

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2020 № 1	СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /А.В. Мухин/ Протокол от 24.08.2020 № 6	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2020 № 140-о
---	--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02. Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
Очная

Квалификация выпускника:
учитель адаптивной физической культуры

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2020

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	8
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область профессиональной деятельности.....	9
3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:	10
3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	25
Раздел 5. Структура образовательной программы	39
5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена.....	39
Раздел 6. Примерные условия образовательной программы.....	45
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	45
6.1.1. Специальные помещения	45
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	48
Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	49
7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника.....	49
7.2. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе.....	49
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

Приложения

I. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»

Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык

Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература

Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык

Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История

Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Приложение II.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 ОБЖ

Приложение II.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Информатика

Приложение II.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)

Приложение II.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Естествознание

Приложение II.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 География

Приложение II.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология

**Приложение П.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18
Астрономия**

**Приложение П.14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01
Основы философии»**

**Приложение П.15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02
Психология общения»**

**Приложение П.16 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03
История»**

**Приложение П.17 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 04
Иностранный язык»**

**Приложение П.18 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05
Физическая культура»**

**Приложение П.19 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06
Русский язык и культура речи»**

**Приложение П.20 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН 01
Математика»**

**Приложение П.21 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН 02
Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»**

**Приложение П.22 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01
Педагогика»**

**Приложение П.23 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 02
Психология»**

**Приложение П.24 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 03
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»**

**Приложение П.25 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 04
Анатомия»**

**Приложение П.26 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 05
Физиология с основами биохимии»**

**Приложение П.27 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 06
Гигиенические основы физического воспитания»**

**Приложение П.28 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07
Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»**

- Приложение П.29** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 08 Основы биомеханики»
- Приложение П.30** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»
- Приложение П.31** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- Приложение П.32** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 11 Теория и история физической культуры»
- Приложение П.33** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 12 Теория и организация адаптивной физической культуры»
- Приложение П.34** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 13 Основы общей патологии»
- Приложение П.35** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 14 Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение П.36** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 15 Технологии физкультурно-спортивной деятельности»
- Приложение П.37** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 16 Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности»
- Приложение П.38** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 17 Постановка голоса»
- Приложение П.39** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 18 Теория и методика физической культуры»
- Приложение П.40** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 19 Психология развития»
- Приложение П.41** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 20 Основы учебно-исследовательской деятельности»
- Приложение П.42** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 21 Современные педагогические технологии в специальном образовании»
- Приложение П.43** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 22 Педагогика физической культуры и спорта»
- Приложение П.44** Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 23 Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Приложение П.45 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 24 Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение П.46 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 25 Технология профессиональной карьеры и трудоустройства»

III. Приложение III.1. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014 № 33741);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП Преддипломная практика

ГИА Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель адаптивной физической культуры.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «учитель адаптивной физической культуры» – 5130 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «учитель адаптивной физической культуры»: 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Осваивается: учитель адаптивной физической культуры
ВПД 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Осваивается: учитель адаптивной физической культуры
ВПД 3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Осваивается: учитель адаптивной физической культуры

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Умения: <ul style="list-style-type: none">• описывать сущность и социальную значимость своей профессии;• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	устойчивый интерес	<p>смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; • этические принципы общения; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • основы философского учения о бытии; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; • современные концепции физического воспитания; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • основные положения Конституции Российской Федерации; • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; • общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; • возрастные особенности биохимического

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		состояния организма
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • применять математические методы для решения профессиональных задач; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; • понятие дисциплинарной и материальной • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • способы вычисления вероятностей событий; • способы обоснования истинности высказывания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; • оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; • основы психологии личности; • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; • психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; • строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; • гигиенические требования к спортивным

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; • - основы судейства по изученным базовым видам спорта; • разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; • дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; • особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную деятельность в

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологии; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития
ОК 10	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	детей	<p>требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения охраны жизни и здоровья детей; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; • дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; • основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; • основные термины и понятия общей патологии; • общее учение о здоровье и болезнях
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус учителя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; • правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; • проводит простейшие функциональные проб; • под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; • использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; • особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; • значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; • основы кинематики и динамики движений человека; • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; • биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии 	<ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях
	ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); • подбирать, готовить к занятию и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		вида	<p>спортивное оборудование и инвентарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; 	<ul style="list-style-type: none"> методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки;
	ПК 1.3 Организовывать внеурочную	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных 	<ul style="list-style-type: none"> мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам	<p>деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; • выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях 	<p>методик адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; • место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<ul style="list-style-type: none"> • приемы, способы страховки и самостраховки
	ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; 	<ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.5 Анализировать	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	учебные занятия, внеурочные мероприятия	самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; • анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	• создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	• создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	• виды специального оборудования, его назначение
	ПК 1.7 Вести документацию,	• ведения документации, обеспечивающей процесс	• находить и использовать методическую литературу и	• формы и методы взаимодействия с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры	родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> • виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; • критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии	физической культурой и перевода из одной группы в другую
	ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития 	<ul style="list-style-type: none"> причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; • мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды 	<p>питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; • средства физической культуры в системе реабилитации; • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>двигательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий 	
	<p>ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		медицинским группам	<p>специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>страховки и самостраховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося
	ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с 	<ul style="list-style-type: none"> методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	
	ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			уровня их физической подготовленности, характера патологии	
	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> • виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; • осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; • теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования 	<p>педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			проектирования, подобранные совместно с руководителем	
	ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов 	<ul style="list-style-type: none"> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> оформления портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам										
					(час. в семестр)										
			Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
				Лекций		Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	17	22	17	20	16	16	16	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18
О.00	Общеобразовательный цикл	1\9\3	2106	702	1404	779	625	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.01	Русский язык	\э	175	58	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.02	Литература	\э	285	95	190	100	90	0	102	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	\дз	175	58	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	\э	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	\э	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	здз	176	59	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	ОБЖ	\дз	117	39	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Информатика	\дз	117	39	78	0	78	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	\дз	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Естествознание	\дз	110	37	73	51	22	0	51	22	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	\дз	117	39	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	\дз	66	22	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0
ОУД. 18	Астрономия	\дз	66	22	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	11\3\1	948	316	632	182	450	0	0	0	136	160	64	64	128	80
ОГСЭ.01	Основы философии	//////ДЗ*	78	26	52	42	10	0	0	0	0	0	0	0	32	20
ОГСЭ.02	Психология общения	/ДЗ*////	111	37	74	50	24	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	//////ДЗ*	78	26	52	40	12	0	0	0	0	0	0	0	32	20
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ззззззЭ*	285	95	190	0	190	0	0	0	34	40	32	32	32	20
ОГСЭ.05	Физическая культура	ззззззДз	285	95	190	0	190	0	0	0	34	40	32	32	32	20
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	/з////	111	37	74	50	24	0	0	0	34	40	0	0	0	0

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1\1\0	207	69	138	40	98	0	0	0	34	40	32	32	0	0
ЕН.01	Математика	///3//	96	32	64	40	24	0	0	0	0	0	32	32	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	/ДЗ///	111	37	74	0	74	0	0	0	34	40	0	0	0	0
П.00	Профессиональный учебный цикл	2\16\9	3975	1325	2650	1534	1116	0	0	0	442	520	480	480	448	280
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	2\14\5	3276	1092	2184	1228	956	0	0	0	408	480	352	352	352	240
ОП.01	Педагогика	///Э//	207	69	138	100	38	0	0	0	34	40	32	32	0	0
ОП.02	Психология	/ДЗ*///	111	37	74	50	24	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	///Э*ДЗ	156	52	104	60	44	0	0	0	0	0	0	0	64	40
ОП.04	Анатомия	/Э///	111	37	74	50	24	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.05	Физиология с основами биохимии	/ДЗ///	111	37	74	50	24	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	////ДЗ*	78	26	52	40	12	0	0	0	0	0	0	0	32	20
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	///ДЗ*//	96	32	64	40	24	0	0	0	0	0	32	32	0	0
ОП.08	Основы биомеханики	///ДЗ**//	96	32	64	50	14	0	0	0	0	0	32	32	0	0
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	/Э*/ДЗ** Э*ДЗ*	747	249	498	200	298	0	0	0	102	80	96	96	64	60

ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	////ДЗ	78	26	52	40	12	0	0	0	0	0	0	0	32	20
ОП.11	Теория и история физической культуры	/Э*///	111	37	74	60	14	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	/Э*///	111	37	74	60	14	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.13	Основы общей патологии	///ДЗ**	96	32	64	50	14	0	0	0	0	0	32	32	0	0
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	/ДЗ///	111	37	74	50	24	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.15	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	/ДЗ**ЭДЗ**//	207	69	138	48	90	0	0	0	34	40	32	32	0	0
ОП.16	Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности	/ДЗ**///	111	37	74	50	24	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.17	Постановка голоса	/З///	60	20	40	10	30	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ОП.18	Теория и методика физической культуры	///ДЗ//	96	32	64	40	24	0	0	0	0	0	32	32	0	0
ОП.19	Психология развития	///ДЗ//	96	32	64	50	14	0	0	0	0	0	32	32	0	0
ОП.20	Основы учебно-исследовательской деятельности	///ДЗ//	96	32	64	40	24	0	0	0	0	0	32	32	0	0
ОП.21	Современные педагогические технологии в специальном образовании	////ДЗ**	78	26	52	40	12	0	0	0	0	0	0	0	32	20
ОП.22	Педагогика физической культуры и спорта	////ДЗ	78	26	52	40	12	0	0	0	0	0	0	0	32	20
ОП.23	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	////Э*	78	26	52	0	52	0	0	0	0	0	0	0	32	20

ОП. 24	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	////ДЗ**	78	26	52	0	52	0	0	0	0	0	0	0	32	20
ОП. 25	Технология профессиональной карьеры и трудоустройства	////З	78	26	52	10	42	0	0	0	0	0	0	0	32	20
ПМ.00	Профессиональные модули	0/2/4	699	233	466	306	160	36	0	0	34	40	128	128	96	40
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	0/0/2	459	153	306	206	100	36	0	0	34	40	64	64	64	40
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	/ДЗЭ/ДЗЭ	459	153	306	206	100	36	0	0	34	40	64	64	64	40
УП.01.01	Учебная практика	/З////	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	/ДЗ////	0	0	216	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	144
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	0/1/1	144	48	96	60	36	0	0	0	0	0	64	32	0	0
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	//ДЗЭ//	144	48	96	60	36	0	0	0	0	0	64	32	0	0
УП.02.01	Учебная практика	///З//	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	///ДЗ//	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	216	0	0
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	0/1/1	96	32	64	40	24	0	0	0	0	0	0	32	32	0

МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	///ДЗЭ/	96	32	64	40	24	0	0	0	0	0	0	32	32	0
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	///ДЗ//	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
Всего		16\30\13	7236	2412	4824	2535	2289	1	612	792	612	720	576	576	576	360
Практика концентрированно			0	0	504	0	0	0	0	0	0	108	0	288	0	108
ПДП	Преддипломная практика															4 нед.
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация															6 нед.
1. Консультации 4 часа на обучающегося в год						Всего	Учебных дисциплин и МДК		12	12	16	17	14	15	14	14
2. Государственная (итоговая) аттестация 6 недель							Учебной практики		0	0	0	1	0	1	0	0
2.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта							Производственной практики		0	0	0	1	0	3	0	2
2.2. Выполнение дипломной работы 4 недели							Экзаменов		0	3	0	2	2	2	2	2
2.3. Защита выпускной квалификационной работы 2 недели							Дифференцированных зачетов		0	9	0	6	1	6	1	7
3. Промежуточная аттестация 7 недель							Зачетов		2	0	2	4	2	3	2	1
4. Каникулы 33 недели																

Раздел 6. Примерные условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Таблица 12. Перечень учебных кабинетов, лабораторий

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	педагогике и психологии
3.	анатомии, физиологии и гигиены
4.	иностранного языка
5.	безопасности жизнедеятельности
6.	теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры
7.	методики адаптивного физического воспитания
8.	лечебной физической культуры и врачебного контроля
9.	массажа
	Лаборатории:
10.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
11.	физической и функциональной диагностики
	Спортивный комплекс:
12.	универсальный спортивный зал
13.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
14.	зал ритмики и фитнеса
15.	тренажерный зал
16.	зал лечебной физической культуры и физической реабилитации
17.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
18.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
19.	актовый зал

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППСЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение

обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, представленного в таблице 12.

Таблица 13. Материально-техническое обеспечение

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиники № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиники № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м.	Фактическое пользование

	Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

№	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиа проекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

6.1.2. Оснащение баз практик

Основными базами практики обучающихся по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве с образовательными организациями.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле

и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей. Распределение видов практики по профессиональным модулям, представлены в таблице 14.

Таблица 14. Распределение учебной и производственной практики

Название ПМ	Вид практики	Количество часов (недель)	№ семестра
ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Учебная	36 (1)	2
	Производственная (по профилю специальности)	72 (2)	2
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	6
	Производственная (по профилю специальности)	72 (2)	6
ПМ 02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Производственная (по профилю специальности)	108 (3)	4
	Учебная	36 (1)	4
	Производственная (по профилю специальности)	108 (3)	4
ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	4
Преддипломная практика	Производственная	144 (4)	6

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 10 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Таблица 10. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию из них:	229,4
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.

Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

7.2. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в

течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1 Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»

1. Область применения программы

ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» включает в себя МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания». Рабочая программа ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» включает в себя МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания». является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК «Частные методики адаптивного физического воспитания» относится к профессиональному модулю ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
-------	---

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1.4. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- знать:**
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

- максимальной учебной нагрузки – 459 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной – 306 часов
- лекций – 206 часов,
- практических занятий – 100 часов;
- самостоятельной работы – 153 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2				
Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры					
Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру	Содержание				
	1.	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	2	1	
	2.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	2	1	
Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре					
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Содержание				
	1.	Характеристика детей с нарушением зрения	2	1	
	2.	Характеристика зрительной функции	2	1	
	3.	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	2	1	
	4.	Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.	2	1	
	5.	Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	2	1	
	6.	Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	2	1	
	7.	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	2	2	
	Практические занятия			16	
	1.	Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	2	1	

	2.	Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	2	2
	3.	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	2	2
	4.	Определение задач и средств адаптивной физической культуры	2	
	5.	Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям	2	2
	6.	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	2	3
	7.	Особенности организации урока со слабовидящими детьми	4	2
		Самостоятельная работа - заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп» - создание презентации на тему «Зрительные патологии» - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения» - заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения» - заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям» - Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения» - подбор научных статей на тему «Методика организации адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения» - заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения»	17	
		Содержание		
Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	1.	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	2	1
	2.	Причины стойких нарушений слуха	2	1

3.	Патология слуха	2	1
4.	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	2	1
5.	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	2	1
6.	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	4	1
7.	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	6	2
8.	Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	2	1
9.	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	2	1
Практические занятия		16	
1.	Определение составных частей органов слуха	2	1
2.	Характеристика патологий слуха	2	1
3.	Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	2	1
4.	Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	2	1
5.	Средства коррекции и развития координационных способностей	2	1
6.	Подвижные игры в плавании	2	1
7.	Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	2	1
8.	Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	2	1

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор» - создание презентации на тему «Патология слуха» - эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия» - Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала. - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха» - составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха - составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха - составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью 	20		
Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	Содержание			
	1.	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях	4	2
	2.	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	4	2
		Практические занятия	4	
	1.	Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	2	2
	2.	Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	2	2
		<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого их них - Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре» 	6	
Тема 2.4 Методика	Содержание			

адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	1.	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	2	1	
	2.	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	2	1	
	3.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития.	4	1	
	4.	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	4	1	
		Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Страховка и самостраховка.	6	2	
	5.	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	4	3	
		Практические работы	4		
	1.	Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	1	1	
	2.	Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	1	1	
	3.	Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	2	3	
		Самостоятельная работа - подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития» - подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями» - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития» - составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития	13		
	Тема 2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями	Содержание			
		1.	Понятие, причины и формы умственной отсталости	4	1
2.		Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и	4	1	

психического и интеллектуального развития		соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития		
	3.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	2	1
	4.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	4	1
	5.	Основные и специфические задачи	2	1
	6.	Средства адаптивной физической культуры	4	1
	7.	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям	6	2
	8.	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Оборудование и оснащение физкультурного зала	14	2
	9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	6	3
	10	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	20	3
		Практические занятия	24	
	1.	Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	2	1
	2.	Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	2	1
	3.	Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	2	1
	4.	Определение особенностей развития и коррекции координационных способностей	2	2
	5.	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям	2	2
	6.	Подбор упражнений на коррекцию прикладных умений	2	2
	7.	Составление подвижных игр с речитативом для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	2	3
	8.	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	10	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала. - составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта» - составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры - создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке» - составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости - составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью - заполнить сравнительную таблицу «Различие в психофизическом развитии детей с легкой и умеренной/тяжелой умственной отсталостью» - Создать электронную презентацию «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям» - Составить библиографию статей педагогических изданий и Интернет-ресурсов по теме «Организация и содержание занятий по ЛФК» - Составить картотеку упражнений, направленную на формирование и коррекцию психомоторных способностей 	46		
Тема 2.6. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	Содержание			
	1.	Понятие, причины и классификации нарушений речи	4	1
	2.	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	2	1
	3.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	4	1

	4.	Особенности дыхания при речевых нарушениях	4	1
	5.	Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи	4	1
	6.	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи	4	2
	7.	Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи	4	2
	8.	Методика релаксации для детей с нарушениями речи	4	2
		Практические работы	16	
	1.	Сущностная характеристика понятия «нарушение речи»	2	1
	2.	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	2	1
	3.	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	12	1
		Самостоятельная работа - подбор и анализ видеороликов на тему «Нарушения речи» - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта» - разработать комплекс дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи - составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи - составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями речи - составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	23	
Тема 2.7. Методика адаптивной физической		Содержание		
	1.	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология,	4	1

культуры при детском церебральном параличе		классификация, этиология		
	2.	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения	2	1
	3.	Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом	6	1
	4.	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	4	1
	5.	Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом	4	1
	6.	Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном параличе	4	1
	7.	Психологические установки родителей детей с церебральными параличами и виды семейного воспитания	2	1
	Практические работы		16	
	1.	Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	2	1
	2.	Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	2	1
	3.	Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	2	1
	4.	Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	4	2
	5.	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	2	3
	6.	Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	4	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала - создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом» - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом - составление конспекта урока по фитбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом - создание научной статьи на предложенную тему из курса 	20		
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями				
Тема 3.1 Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	2	1
	2.	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	2	2
	3.	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	2	2
	4.	Практические работы	4	
	5.	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	2	2
	6.	Особенности занятий пальчиковыми играми и роль родителей на занятиях	2	2
		<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций для учителя АФК по работе с родителями детей-инвалидов - подбор научных статей и учебного материала на тему «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» 	5	
Раздел 4. Инклюзивное образование				

Тема 4.1. Инклюзивная физическая культура		Содержание		
	1.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	2	1
	2.	Подготовка педагога к инклюзивному образованию	2	1
	3.	Анализ исследовательской работы	2	1
		Самостоятельная работа - создание таблицы «Учёт особенностей ребёнка с ОВЗ в инклюзивном уроке физкультуры»	3	
Всего			459 в том числе 153 СР	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие:

1. Учебный кабинет методики адаптивного физического воспитания

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

2. Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, музыкальный центр ноутбук

3. Залы:

библиотека, читальный зал

Технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.
2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.
3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.). – М. : Теревинф, 2016.
4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

6. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.
7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР
8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.
9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2007 г.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.
4. Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002
5. Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. — М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.
7. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с.
8. Харченко Л.В., Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. - 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Осуществляет современное целеполагание к урокам. Самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. Использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. Студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. Пользоваться интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий; контрольные работы; сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования; составление презентаций по теоретическим разделам</p>
<p>Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Проектирование уроков различного типа и вида. Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. Пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. Использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). Использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. Ориентирование в выборе</p>	<p>Выполнение практических заданий; проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности; проведение занятий производственной практики</p>

	спортивного инвентаря	
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Организация режимных моментов в течение дня для школьника (физкультпаузы, физкультурный час) Создание внеурочных форм работы: секции, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий	Проведение внеклассных мероприятий; выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса; проведение занятий производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Использование современных методики оценок образовательных результатов учащихся. Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов	Ведение текущего контроля практических занятий; диагностирование контрольных работ; проведение тестов по теоретическим разделам; наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики; оценивание работы сокурсников на занятиях; проведение фрагментов занятий и умение оценивать их; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте. Проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики; оценивание работы сокурсников на занятиях; проведение фрагментов занятий и умение анализировать их; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с	Оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. Оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с	Наблюдения на всех видах практики; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. Следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы	
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам	Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрировать интерес к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументировать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дидактики; Демонстрировать правильное решение профессиональных задач. Осуществлять стратегическое и тактическое планирование различных видов деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Находить и использовать различные виды	Экспертное наблюдение и оценка на практических

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	занятиях при выполнении работ по производственной практике; поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; создание электронных презентаций; подбор и анализ актуальных научных статей
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Осуществлять совместное с учащимися и преподавателями целеполагание, Использовать современные приемы активизации познавательной деятельности, Создавать условия для положительной мотивации учащихся, Определять критерии оценки качества образовательного процесса, Проявлять ответственность за качество выполнения различных видов деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявлять интерес к инновациям, новой методической и информационной, медицинской литературе, новинкам в спорте и повышать свой профессиональный уровень	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, Использовать инновации в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий; подбор и анализ материала по организации адаптивного физического воспитания в школе и реабилитационных центрах</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Использовать нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Подбор и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста по адаптивной физической культуре</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Владеть технически и методически грамотно базовыми видами физкультурной и спортивной деятельности из разделов программы школы</p>	<p>Применение материала на урочной и внеурочной деятельности на всех видах практики; подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ
ГРУППАМ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» включает в себя МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углублённая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании как

- программа «Учитель адаптивной физической культуры»

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как

- программа повышения квалификации для начинающих учителей физкультуры;
- программа переподготовки для учителей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов,
 лекции – 60 часа,
 лабораторные и практические занятия – 36 часов.
 самостоятельной работы обучающегося – 48 часа.

1.5. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 2.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	36
лекции	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзаменов	

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ. 01.02 Организация адаптивного физического воспитания школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе				
Раздел 1. Изучение методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.				
Тема 1.1. Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	Содержание:			
	1.	Задачи физического воспитания для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Принципы закаливания.	2	1
	2.	Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья	2	1
	3.	Формы и виды занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные)	2	1
	4.	Средства физического воспитания, применяемые на занятиях специальной медицинской группы	2	1
	5	Планирование работы со школьниками специальной медицинской группы. Анализ учебных занятий	2	1
		Сравнительный анализ задач физического воспитания школьников основной медицинской группы и задач физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.	6	1
		Распределение школьников на медицинские группы Показания для назначения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья детей и подростков	4	1
		Структура и содержание занятий	2	1
	Практические занятия:			
	1.	Анализ программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов	1	2
	2	Ознакомление с литературой по предмету	1	3
	3	Тесты входного контроля	1	2
4	Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с	1	2	

		помощью пульса, внешнего вида.		
	5	Определение плотности занятия.	1	2
	Самостоятельная работа:			
	1	Анализ статей, научных работ по теме «Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы».	6	2
	2	Заполнение таблицы с признаками утомления	1,5	3
	3	Анализ программ по физической культуре для учащихся основной и СМГ	6	2
Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе				
Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской группы с учетом заболеваний	Содержание:			
	1	Организация занятий учащихся при заболевании органов дыхания. Методика проведения.	2	1
	2	Организация занятий учащихся при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика проведения.	2	1
	3	Организация занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика проведения.	2	1
	4	Организация занятий учащихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Методика проведения.	2	1 1
	5	Организация занятий учащихся при нарушениях органов зрения	2	1
	6	Особенности физической реабилитации и восстановления организма учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе	2	1
	Практические занятия		.	
	1	Подбор упражнений с гласными и согласными звуками. Составить комплекс дыхательной гимнастики	1	3
	2	Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	1	2
	3	Организация занятий учащихся при нарушениях мышц глаз	1	
	4	Составление комплекса упражнений при нарушениях зрения. Проведение на группе	1	3
	5	Составление комплекса при нарушении осанки. Проведение на группе	1	3
	6	Определение нагрузки по пульсу	1	2

	Самостоятельная работа			
	1	Причины возникновения нарушения зрения. Подобрать подвижные игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания на занятиях СМГ при заболеваниях органов зрения.	2	3
	2	Подобрать дыхательные упражнения. Противопоказания на занятиях в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.	1	3
	3	Заболевания ССС. Подвижные игры при заболеваниях ССС	1	3
	4	Составить комплекс упражнений. Противопоказания на занятиях учащихся при заболеваниях ЖКТ.	1 1	2 3
Тема 2.2. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Легкая атлетика».	Содержание:			
	1	Влияние различных видов ходьбы, бега на системы организма. Динамика нагрузок.	1	1
	2.	Виды прыжков, метаний для использования на занятиях спец. мед. группы. Динамика нагрузок	1	1
	Практические занятия			
	1	Подобрать различные виды ходьбы и бега и провести их на группе сокурсников.	1 1	3
	2 3	Подобрать виды ходьбы с использованием фигурных маршрутов и провести практически на группе сокурсников Провести фрагмент занятия по теме выбранной студентом раздела «Лёгкая атлетика»	1	2,3
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге.	1 1 0,5	2 3 3
Тема 2.3. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Подвижные игры».	Содержание			
	1	Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками специальной медицинской группы.	2	1
	2	Подвижные игры с элементами строевых, общеразвивающих упражнений. Использование игр разной динамики.	2	1 1
	Практические занятия			
1	Практическое выполнение игр для учащихся 1-8 классов. Закрепление приёмов контроля выполнения правил.	2	2	

	2	Подбор и проведение игр разной подвижности для проведения на занятиях.	2	3
	Самостоятельная работа			
	1	Подобрать подвижные игры на равновесие. Подобрать подвижные игры в лазанье. Подобрать подвижные игры малой подвижности для детей в СМГ.	4	3
Тема 2.4. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Спортивные игры».	Содержание			
	1	Особенности проведения занятий с элементами спортивных игр со школьниками специальной медицинской группы.	1	1
	2	Методика проведения спортивных игр с учётом заболевания, возраста и условий.	1	1
	Практические занятия			
	1	Практическое выполнение подводящих упражнений.	1	2
	2	Особенности отбора видов движений с мячом: ловля, бросание, ведение мяча, забрасывание мяча в корзину.	1	2
	3	Особенности выполнения техники элементов волейбола: верхняя передача, прием снизу двумя руками, прием после подачи.	1	2
	4	Проведение фрагмента занятия по теме «Баскетбол».	3	2
	Самостоятельная работа			
	1	Подобрать спортивные игры для проведения в СМГ.	2	3
	2	Показания и противопоказания при проведении спортивных игр в СМГ. Условия проведения спортивных игр в СМГ.	2	3
Тема 2.5. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по лыжной подготовке.	Содержание			
	1	Особенности структуры и содержания занятий специальной медицинской группы по обучению и закреплению передвижения на лыжах.	1	1
	2	Показания и противопоказания при занятиях лыжной подготовкой в спец. мед. группе	1	1
	Практические занятия			
	1	Практическое выполнение подводящих упражнений. Имитация движений лыжных ходов в зале.	1	2
	2	Выбор видов лыжных ходов и динамика нагрузок при занятиях на лыжах.	1 2	2 2
	3	Составление конспекта обучающего и закрепляющего занятия, подбор и		

		практическое выполнение игровых заданий.		
		Самостоятельная работа		
	1	Повторение видов лыжных ходов. Подбор зимних подвижных игр.	3	
Тема 2.6. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Плавание»	Содержание			
	1	Оздоровительное и закаливающее значение плавания.		1
	2	Правила поведения в бассейне. Особенности проведения занятия с учетом состояния здоровья.	2	1
	Практические занятия			
	1	Выполнение подводящих упражнений.	2	2
	2	Составление комплекса разминки и фрагмента занятия по плаванию.	2	2,3
		Самостоятельная работа		
	1	Самостоятельно изучить правила поведения в бассейне, технику безопасности на занятиях по плаванию.	1	3
	2	Самостоятельно повторить основные способы плавания.	1	2
	3	Заболевания, при которых противопоказаны занятия по плаванию. Подвижные игры на занятиях по плаванию	1	3
Тема 2.7. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Гимнастика»	Содержание			
	1.	Показания и противопоказания на занятиях по гимнастике при выборе акробатических упражнений	2	1
	2.	Положительное влияние упражнений в равновесии и координации движений при различных заболеваниях детей и подростков.	2	1
	3	Положительное влияние упражнений в равновесии при различных заболеваниях детей и подростков.	2	1
	4.	Выбор силовых упражнений при различных заболеваниях детей и подростков.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Подбор и проведение упражнений по акробатике с детьми спец. мед. группы	2	2
	2.	Проведение комплекса упражнений в равновесии на полу	2	2
		Самостоятельная работа		
	1	Составить комплекс силовых упражнений на занятиях в СМГ. Подобрать упражнения на равновесие, координацию. Составить комплекс упражнений в равновесии на полу, г/скамейке для проведения в СМГ.	6	3

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.02

1. Составление памятки проведения соревнований, эстафет,
2. Схематичное изображение выполнения эстафет на закрепление бега и прыжков,
3. Составление конспекта занятий по теме «Метание и его виды».
4. Составление фрагмента занятия
5. Составление картотеки подвижных игр для занятий специальной медицинской группы, внеклассных мероприятий реабилитационной и рекреационной направленности,
6. Составление картотеки подвижных игр для учащихся разных нозологических групп,
7. Судейство и азбука жестов судьи,
8. Составление рекомендаций по обучению основным способам передвижения на лыжах, составление плана проведения лыжной прогулки,
9. Составление правил поведения в бассейне, инструкции спасения на воде,
10. Составление комплекса дыхательных упражнений

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Методическое обеспечение работы учителя адаптивной физической культуры,
2. Формы организации и особенности занятий в специальных медицинских группах,
3. Учебный процесс в специальных медицинских группах,
4. Оздоровительная направленность физической культуры в специальных медицинских группах,
5. Программа по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы в начальной школе,
6. Методические рекомендации по организации специальных медицинских групп,
7. Противопоказания к выполнению некоторых видов упражнений при различных заболеваниях,
8. Подвижные игры на занятиях с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе,
9. Методика физического воспитания для учащихся специальных медицинских групп, как средство профилактики заболеваний.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

1. учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания, методики адаптивного физического воспитания, лечебной физкультуры и врачебного контроля;
2. лабораторий: информатики, информационно-коммуникационных технологий;
3. спортивного комплекса: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля;
4. залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику:

1. пробных уроков;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник /В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко; под ред. В.В.Ткачевой. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристов, И.А.Демин и др.; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под ред. Ю.Д.Железняк. - 4-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.
4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса традиционная. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

В конце 8 семестра проводится междисциплинарный зачет, состоящий из 2 частей: тестовый контроль, защита проектов занятий для учащихся специальной медицинской группы или работа по кейсам.

Практика пробных уроков проводится рассредоточено. В проектировании уроков принимают участие учителя физкультуры, методисты по практике, преподаватели колледжа.

Проекты уроков и сами уроки оцениваются по технологической карте.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования. Анализирование студентом и перерабатывание научно-методический материал в учебный материал. Пользование интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования	Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического	Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной

	<p>комплекта.</p> <p>Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. Студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения.</p> <p>Студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий</p>	<p>направленности, тестирование, защита проектов, составление презентаций, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения.</p> <p>Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разрабатывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. Владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики, Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий.</p> <p>Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. Объективно</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p>

	оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты	Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики, оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний, проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания учащихся специальной медицинской	Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовка дидактического материала для уроков	Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики, проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умеет демонстрировать интерес к будущей профессии	Анкетирование. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при проведении занятий оздоровительного характера. экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументирует выбор и применение методов и приемов решения профессиональных задач области дидактики; демонстрирует правильное решение профессиональных задач	Устный экзамен, зачёт. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях различной направленности, а также производственной практике
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способности принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и внеурочных мероприятиях, в индивидуальной работе по учебной и производственной практике
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет находить и использовать различные виды информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач и профессионального личностного роста	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при подготовке рефератов, докладов, презентаций для учебной и внеучебной деятельности
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка совместного планирования различных видов работы, а также групповых видов деятельности. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- Умеет осуществлять совместное с учащимися и преподавателями целеполагание; - умеет использовать эффективные приемы активизации познавательной деятельности, создавать условия для положительной мотивации учащихся, - определять критерии оценки качества образовательного процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка структуры и содержания оздоровительных занятий, внеурочных мероприятий, применения современных технологий</p>
<p>ОК.8. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Студент проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении работ производственной практике</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ методики диагностической работы и оформления результатов</p>
<p>ОК.10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>Использует правовые документы при планировании профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ оформления документации и соблюдения правовых норм</p>
<p>ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Владеть технически и методически грамотно базовыми видами физкультурной и спортивной деятельности из разделов программы школы</p>	<p>Применение материала на урочной и внеурочной деятельности на всех видах практики</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***«ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического
воспитания»**

1.1. Область применения:

Программа профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» включает в себя МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

Рабочая программа по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм,

	ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

максимальной учебной нагрузки – 96 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной – 64 часа
 лекций – 40 часов,
 практических занятий – 24 часа;
 самостоятельной работы – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

2.1. Объем программы по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	24
лекций	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в конце 4 семестра и квалификационного экзамена в конце 5 семестра	

2.2. Тематический план и содержание программы по МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание 1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	4	2
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
	Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	2
Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		5	
Практическое занятие 1: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре		8	
Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании 3. Внедрение педагогических технологий	4	2
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания		
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности	8	2

	учителя		
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	1	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	4	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация 2. Характеристика методов педагогического исследования	4	2
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	
Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	4	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	2	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	6	
	Практическое занятие 2: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	10	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2

спорта	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	4	
	Практическое занятие 3: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
Тема 2.7. Оформление и доклад о результатах педагогического исследования	Содержание: 1. Порядок оформления результатов педагогического исследования 2. Процедура подготовки и непосредственной защиты результатов исследования	4	3
	Самостоятельная работа 11: Подготовка и оформление результатов исследовательской работы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, методики физической культуры;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В. Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физкультуры. Учебное пособие. М.: изд. «Советский спорт», 2010г.

2. Артамонова Л.Л.Лечебная и адаптивнооздоровительная физическая культура: учеб.пособие /Л.Л.Артамонова, О.П.Панфилов, В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова - М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Контроль и оценка результатов освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформление портфолио педагогических достижений; участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР Промежуточный контроль в форме: 1. дифференцированный зачет 2. квалификационный экзамен

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением,

письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 117 часов;

самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-
...в том числе курсовая работа	
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
	Содержание учебного курса		
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
Введение.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
Введение	Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы,	2	1,2

	конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Соединение в тексте различных типов речи.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Лингвостилистический анализ текста.	2	1,2
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2, 3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия,	Практические занятия	?	2, 3

графика, орфография	<p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p>		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		14	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	4	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2, 3
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Практические занятия</p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p>		3

	<p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.</p>		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	3	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов (2).	5	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<p>Практические занятия</p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>		3

	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Раздел 5. Морфология и орфография		29	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор местоимения.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	2

Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор причастия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор наречия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-	1	2

	ОМОНИМОВ.		
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	<p>Практические занятия</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических, синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>		3

	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		32	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Односоставное и неполное предложение.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2

пунктуация			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Уточняющие члены предложения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2

<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>		<p>3</p>
---	---	--	----------

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителива. - М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Власенков А.И. Русский язык / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: ООО «Дрофа», 2011.
3. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

<http://philolog.pspu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы

анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке, лингвистике как науке	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия, контрольная работа

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Изучение учебной дисциплины в учреждении СПО, реализующем образовательную программу среднего полного общего образования, при подготовке специалистов специальностей 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Раздел общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
 3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
 4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;

2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернетинформация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения обучающихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 190 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 190 часа;
-

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>190</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>190</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>лабораторные занятия</i>	<i>-</i>
<i>практические занятия</i>	<i>90</i>
<i>контрольные работы</i>	<i>-</i>
<i>курсовая работа (проект)</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>-</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)</i>	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме устного экзамена (2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	ЛИТЕРАТУРА XIX века		
Введение		1	
Раздел № 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		16 часов	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). <i>К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i></p> <p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). <i>Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</i></p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	2	

<p>Тема 1.2. <i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.</p> <p>Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p>	2	

<p>Тема 1.3. <i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	2	

<p>Тема 1.4. <i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «<i>Выбранные места из переписки с друзьями</i>» (глава «<i>Нужно любить Россию</i>») <i>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</i> Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p>	2	
<p>Раздел № 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>		62 часа	
<p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания. <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</i> Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»</p>	1	
<p>Тема 2.2. <i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и обсуждения. <i>Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза»</i></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «<i>Мир Островского на сцене и на экране</i>»; «<i>Мир купечества у Гоголя и Островского</i>». Подготовка сообщений: «<i>Экранизация произведений А. Н. Островского</i>», «<i>Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейногосодержания</i>»</p>	2	

<p>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</i></p> <p>Повторение. <i>Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).</i> Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям и1048 И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i></p> <p><i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</i></p> <p>Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)</p>	2	

<p>Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831—1895)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда»</p>	<p>1</p>	<p>2 3</p>

<p>Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин (1826— 1889)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своёобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об- разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своёобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения и 1075 глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Чтение романа</p> <p>Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»</p>	8	

<p>Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p><i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». <i>Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</i></p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее</p>	<p>20</p>	
---	---	-----------	--

<p>Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа u1087 писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре»</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»</p>	3	
<p>Раздел № 3 Поэзия второй половины XIX века</p>		18 часов	

Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».	1	
	Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».	1	
	Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века»	1	

<p>Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов)</p>	1	
<p>Тема 3.3. Афанасий</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические</p>	3	

<p>Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p>взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>	1	
<p>Тема 3.4.</p> <p>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов)</p>	1	
<p>Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова</p>	10	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев u1053 Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)</p>	5	
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		17 часов	
<p>Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>	1	
<p>Тема 4.2. <i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина</i> <i>«Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</p>		
<p>Тема 4.3. <i>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о</p>	2	

	любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</i> <i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского бшества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»</i>	1	
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера « <i>“Среда на башне” Вячеслава Иванова</i> »	2	
Тема 4.4.1. Символизм	Содержание учебного материала Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И.		

Тема 4.4.1. Валерий Яковлевич Брюсов	Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема 4.4.1. Константин Дмитриевич Бальмонт	Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений)		
Тема 4.4.1. Андрей Белый	Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i> Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов)		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема 4.4.2.. Акмеизм	Содержание учебного материала Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема <i>Николай Степанович Гумилев</i>	4.4.2. Содержание учебного материала Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Статья «Наследие символизма и акмеизма»</i>		
Тема <i>Футуризм</i>	4.4.3. Содержание учебного материала Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу»		
Тема <i>4.4.3 Игорь Северянин</i>	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двуслышная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема <i>Хлебников Велимир Владимирович</i>	4.4.3.. Содержание учебного материала Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений)		

<p>Тема 4.5. Максим Горький (1868—1936)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</i></p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p>Наизусть. Монолог Сатина</p>	2	

<p>Тема 4.6. Александр Александрович Блок (1880—1921)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий и 1074 в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Кориун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова. <i>в творчестве А. Блока</i></p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции»</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов)</p>	2	
<p>Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).</p>			

<p>Тема 5.1.. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»</i>. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах».</i> Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты и 1044 Д. Моора</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; <i>подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</i></p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	

<p>Тема 5.2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». <i>Поэма «Анна Снегина».</i> Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов)</p>	3	
<p>Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева»</p>	1	

Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		29 часов	
<p>Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по предложенным темам</p>		
<p>Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое —птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «<i>Стихи к Блоку</i>», «<i>Стихи о Москве</i>», «<i>Лебединый стан</i>», эссе (одно по выбору студентов). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «<i>М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов</i>», «<i>М. И. Цветаева и А. А. Ахматова</i>», «<i>М. И. Цветаева — драматург</i>». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов)</p>	1	

<p>Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов)</p>	2	
<p>Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p>	2	
<p>Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «<i>Стилистика рассказов И. Э. Бабеля</i>», «<i>Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”</i>»</p>	1	
<p>Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891— 1940)</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко)</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p>	3	
<p>Тема 6.7. Алексей Николаевич Толстой (1883— 1945)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н.</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение романов	2	
Тема 6.8. Михаил Александрович Шолохов (1905— 1984)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее и1080 изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы)</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческое задание. <i>Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i></p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина»</p>	5	
	Раздел № 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6 часов	

<p>Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 7.2. . Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Статьи о Пушкине.</i> Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф.</p>	<p>3</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов)</p>	1	
<p>Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэма «Девятьсот пятый год»</i> или <i>«Лейтенант Шмидт»</i>. Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. <i>Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</i> Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1	

Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов
Тема 4.32. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

22 часа

Содержание учебного материала

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др.

Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии

<p>Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии</p>	<p>3</p>	
---	--	----------	--

<p>Тема 8.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В. Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А. Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>КА. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе»</p>	<p>5</p>	
---	--	----------	--

<p>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавлии187 », «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p>	<p>5</p>	
---	--	----------	--

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова»;</p>	2	
<p>Тема 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. <i>Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</i> Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору)</p>	1	

<p>Тема 8.5. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов)</p>	1	
<p>Тема 8.6. <i>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>	3	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы»</p>	2	
<p>Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937— 1972)</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). <i>Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</i> Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	1	
<p>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Содержание учебного материала Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». Наизусть стихотворение И.Бродского</p>	1	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		10 часов	
<p>Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p>	1	
<p>Тема 10.2. Творчество писателей-прозаиков нашего времени (С.Довлатов, Т.Толстая, В.Войнович, Л.Улицкая, В.Пелевин, Б.Акунин и др.)</p>	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды».А. Солженицын. Рассказы.В. Распутин. Рассказы.С. Довлатов. Рассказы.В. Войнович. «Москва-2042».В. Маканин. «Лаз».А. Ким. «Белка».А. Варламов. Рассказы.В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»Т. Толстая. Рассказы.Л. Петрушевская. Рассказы.В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы».В. Астафьев. «Прокляты и убиты».Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер(по выбору). О. Михайлова. «Русский сон».Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателям</p>	5	

Тема 10.3. Творчество поэтов нашего времени	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер, В.Полозкова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведений	4	
Всего:		<i>190 час</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *литературы*.

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения:

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

2. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
6. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
8. *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
10. *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
11. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
12. *Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
13. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
14. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
15. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
16. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,

	энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение аизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение

войны и первых послевоенных лет	наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 сем			
Раздел 1.Тема 1.1. Взаимоотношения (12ч + 6ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер».	3 3	2
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	3	
3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3		
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме		
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6	3
Тема 1.2. Повседневная жизнь. (15ч + 7ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	4	3
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	4 3	
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме			
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №1	1	3
Тема 1.3. Профессии (12ч + 6ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3	2
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	3	
	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-	6	3

	грамматических упражнений		
Тема 1.4. Природа и человек. (12ч + 6ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3	3
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2	
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений	6	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №2	2	3
1 курс 2 сем			
Раздел 2. Тема 2.1 Досуг (15ч + 7.5ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3	2
	2. Статья. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5	3
Тема 2.2. Здоровье. (18ч + 9ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4	3
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	5	
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	4	
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №3	1	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		

Средства массовой информации (15ч + 7.5ч СРС)	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	4	2
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2	
	5. Посещение театра, кинотеатра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5	3
Тема 2.4. Научно-технический прогресс (18ч + 9ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	4	3
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	5	
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4		
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №4	2	3
Всего		175	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-эконом. профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

«Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Д. Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight), М, «Просвещение», 2012

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 Шукун А.Н., Фролова

Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический, грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. Промежуточный контроль в форме: -- Зачета в 1,2,3,4,5 семестрах -- Экзамена в 6 семестре
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.03 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,
ГЕОМЕТРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее-ОПОП СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовой дисциплине общеобразовательного цикла ОПОП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать**.*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базового, и как профильного учебного предмета контролю не подлежит.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лекция	<i>116</i>
лабораторно-практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 2 семестра.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Повторение	4,5	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3	2
	1 Практическая работа: тестовая работа №1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений , работа над ошибками.	1,5	
Раздел 2	Основные понятия стереометрии	3	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	1	
Раздел 3	Параллельность в пространстве	10,5	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.	0,5	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	1	
	1 Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	0,5	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Самостоятельная работа обучающихся: работа с видеофильмом	0,5	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Практические занятия: взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, выполнение тренировочных упражнений по теме. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление математической сказки: «Я - тетраэдр...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера.	1,5	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	1	2
	1 Практическая работа: тестовая работа №2 («Аксиоматика и параллельность»).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа над ошибками.	0,5	

Раздел 4	Перпендикулярность в пространстве	15	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	1
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений по теме.	0,5	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	2,3
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	1,3
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы 3.	1	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	3	2
	1		
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.	1	
	Контрольные работы: диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа над ошибками.	1,5	
Раздел 5	Математика вокруг нас	27	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	1,2
	1		
	Лабораторные работы: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление классификации параллелепипедов, выполнение тренировочных упражнений по теме.	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	1,2
	1		
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченная пирамида», решение тренировочных упражнений.	2	
	Контрольные работы: контрольная работа № 2 по теме «Вычисление площади поверхности и объемов многогранников».	1	
Тема 5.3	Содержание учебного материала		1,3

	1			
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники».	0,5	
Тема 5.4		Содержание учебного материала	3	1,2
	1			
		Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.	1,5	
Тема 5.5		Содержание учебного материала	3	1,2
	1			
		Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажеров.	1,5	
Тема 5.6		Содержание учебного материала	3	2
	1			
		Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	1	
		Контрольные работы: диагностическая контрольная работа № 3 «Вычисление площади поверхности тел вращения».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажеров, работа над ошибками.	1,5	
Раздел 6	Элементы вычислительной геометрии		10,5	
Тема 6.1		Содержание учебного материала	3	1,2
	1			
		Практическое занятие: вычисление объемов тел.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1,5	
Тема 6.2		Содержание учебного материала	2	1,2
	1			
		Практическое занятие: вычисление объемов тел.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	
Тема 6.3		Содержание учебного материала	2	1,2
	1			
		Практическое занятие: вычисление объемов тел.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лабораторно-практической работы по теме: вычисление объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	1	
Раздел 7	Итоговое повторение		6	

Тема 7.1	Содержание учебного материала	4	2
	1		
	Практические занятия: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	1	
	Контрольная работа: тестовая работа № 4.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажеров, работа над ошибками.	2	
Раздел 8	Некоторые элементарные функции	55,5	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	1	1
	1		
	Практическая работа: тестовая работа № 5.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	0,5	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	1
1			
Практические занятия: решение задач по теме - построение графика изученной функции, иллюстрирование по графику свойства функции.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 8.3	Содержание учебного материала	3	1,2
1			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме.	1,5	
Тема 8.4	Содержание учебного материала	3	2
1			
Практические занятия: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, выполнение тестовой работы № 6 «Свойства логарифмов».	1,5	
Тема 8.5	Содержание учебного материала	2	1
1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме.	1	
Тема 8.6	Содержание учебного материала	3	1,2
1			
Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1,5	
Тема 8.7	Содержание учебного материала	2	1,2
1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 8.8	Содержание учебного материала	3	2

	1			
		Практические занятия: решение задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений по теме.	1,5	
Тема 8.9		Содержание учебного материала	2	2
	1			
		Контрольные работы: диагностическая контрольная работа № 4.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	1	
Тема 8.10		Содержание учебного материала	2	1
	1			
		Самостоятельная работа обучающихся: решение заданий по теме.	1	
Тема 8.11		Содержание учебного материала	4	1,2
	1			
		Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовой работы № 7 «Основные формулы и тождества тригонометрии».	2	
Тема 8.12		Содержание учебного материала	2	1
	1			
		Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$, ее свойства и график».	1	
Тема 8.13		Содержание учебного материала	4	1,2
	1			
		Практические занятия: решение задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	2	
Тема 8.14		Содержание учебного материала	2	2
	1			
		Практические занятия: решение задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 8.15		Содержание учебного материала	2	2
	1			
		Контрольные работы: контрольная работа № 5.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, работа над ошибками.	1	
Раздел 9	Элементы математического анализа		33	

Тема 9.1	Содержание учебного материала	3	1,2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы производных.	1,5	
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2	1,2
	1		
	Практические занятия: решение задач по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.	1	
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2	1,2
	1		
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение самостоятельной работы №1.	1	
Тема 9.4	Содержание учебного материала	2	2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 9.5	Содержание учебного материала	3	2,3
	1		
	Практические занятия: решение задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером.	1,5	
Тема 9.6	Содержание учебного материала	2	2,3
	1		
	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач прикладного характера.	1	
Тема 9.7	Содержание учебного материала	1	2
	1		
	Контрольные работы: контрольная работа № 6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	0,5	
Тема 9.8	Содержание учебного материала	1	1,2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	0,5	
Тема 9.9	Содержание учебного материала	3	1,2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером.	1,5	
Тема 9.10	Содержание учебного материала	3	2

	1			
		Практические занятия: решение задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером, выполнение тестовой работы № 9.	1,5	
Раздел 10	Повторение		10,5	
Тема 10.1		Содержание учебного материала	7	2
		Выполнение тренировочных упражнений по темам курса.		
		Практические занятия: выполнение тестовой работы № 10.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену (решение тренажеров).	3,5	
Всего:			234	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета: каркасные модели тел, учебники, тетради с печатной основой, дидактические материалы в печатном и электронном виде, плакаты, развивающие игры, презентации, видеофильмы, интернет-ресурсы. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, SMART доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2014.
2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Шабунин М.И. Алгебра и начала анализа. М.: «Просвещение», 2014.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С. Геометрия. М.: ИД «Просвещение», 2012.
4. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
5. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
7. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
8. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
9. Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
10. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
11. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

Дополнительные источники:

1. Акимова С. Занимательная математика (нескучный учебник). СПб, 1997.
2. Алешина Т.Н. Обучающие и проверяющие задания. Геометрия. – М.1999.
3. Виленкин Н.Я., Депман И.Я. За страницами учебника математики. М 1989.
4. Гайшут А., Литвиненко Г. Стереометрия. Задачник к школьному курсу. М.1998.
5. Глейзер Г.Д. Геометрия.- М.1989.
6. Глейзер М.И.. История математики
7. Глейзер М.И.. История математики.
8. Ершова А.П., Голобородько В.В. Устная геометрия (7-9 класс). – М. 2004.
9. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7-11 классы. Спб.1995.
12. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа"
10. Некрасов В.Б. Школьная математика. – СПб, 2006.
13. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия»
11. Рыбкин Н. Сборник задач по геометрии. Стереометрия. М.1973.
12. Смирнова И.М. 150 задач по геометрии в рисунках и тестах 10-11 класс.М.2001.
13. Шарыгин И.Ф. 2200 задач по геометрии.- М.1999.
14. Шикин Е.В., Шикина Г.Е. Гуманитариям о математике.- М. 1999.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;9) находить производные элементарных функций;10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;13) решать рациональные, показательные,	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i>2. <i>Тестирования</i>3. <i>ДКР</i>4. <i>Различных видов опроса</i>5. <i>и др.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>Традиционного экзамена Контрольного тестирования Контрольных работ</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.

<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>20) <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i></p> <p>21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>1) математика является частью мировой культуры;</p> <p>2) место математики в современной цивилизации;</p> <p>3) способы описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</p> <p>5) основные понятия, идеи и методы математического анализа;</p> <p>6) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур</p>	
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.04 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	116
практические занятия	40
В том числе:	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	<p>Введение.</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Современная историческая наука, ее специфика. Методы исторического познания. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p>	3	2
	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения: работа с научным историческим текстом – отобрать элементы текста, которые являются фактами, мнениями, объяснениями, описаниями.</p> <p>Знание периодизации всемирной и отечественной истории: составление таблицы периодов истории</p>	3	2
Тема 1. Первобытнообщинный строй	Содержание учебного материала.	3	2
	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</p> <p>Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.</p>		

	Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.		
	Практическая работа № 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Составление схемы «Неолитическая революция, ее причины и последствия». Написание эссе по теме.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Знание основных исторических терминов и дат: Составление терминологического словаря по теме.	6	2
Тема 2. Цивилизации Древнего Востока и античности	Содержание учебного материала	7	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира		2
	Практическая работа № 3. Умение устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений: составление сравнительно-хронологической таблицы «Цивилизации Древности».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2	4,5	2

	Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта: чтение и составление опорного конспекта учебного текста по теме.		
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (V- XV вв.)	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние на соседние страны.</p> <p>Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации</p>		

	<p>германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</p> <p>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вас-сальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</p> <p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</p>		
	<p>Практическая работа № 4. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения: участие в дебатах на тему «Средние века: Темные века?»</p> <p>Практическая работа № 5. Знание основных исторических терминов и дат, основных фактов, процессов и явлений всемирной истории: составление хронологической</p>	3	3
		1 1	2

	таблицы Контрольная работа по теме 1-3.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения: Подготовка к участию в дебатах.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Закрепление знания основных исторических терминов и дат, основных фактов, процессов и явлений всемирной истории: подготовка к написанию контрольной работы по темам 1-3	3,5	2
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Содержание учебного материала	12	2
	Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Велико-моравская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.		

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.

Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.

Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль

боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.
Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.
Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.
Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.
Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.
Русь на пути к возрождению.
Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.
Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.
Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.
Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.
От Руси к России
Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение

ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного.

Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала **XVII** в.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

Россия в середине и второй половине **XVII** в.

	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p> <p>Русская культура в XIII–XVII вв.</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p>		
	<p>Практическая работа № 6. Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания): анализ источника «Русская Правда».</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</p> <p>Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории: чтение учебника и дополнительной литературы по вопросу «Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси», составление конспекта.</p>	7	2
<p>Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и</p>	9	2

Реформации.
Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало междивизиационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.
Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.
Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.
Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.

Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Никколо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.

Европа **XVII** в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Век Просвещения

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Революции **XVIII** в. и их значение для утверждения индустриального общества.

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических

	последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		
	Практическая работа № 7. Умение устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы: составление кластера «Технический прогресс и Великий промышленный переворот».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа: подбор материала по теме и составление аннотации и опорного конспекта.	5,5	3
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала	7	2
	<p>Россия в период реформ Петра I</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в</p>		

	России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	Практическая работа № 8. Умение структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро: составление развернутого плана «Дворцовые перевороты в истории России».	1	2
	Практическая работа № 9. Умение определять историческое значение явлений и событий прошлого: написание эссе «XVIII век и его значение в истории России».	1	3
	Выполнение контрольной работы по темам 4, 6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: определить основные направления внешней политики российских императоров XVIII века по карте; проанализировать социальную и сословную политику Петра I по «Табели о рангах» (на выбор).	5	3
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	5	2
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Становление гражданского общества Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская		

	<p>семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира.</p> <p>Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</p>		
	Практическая работа № 10. Умение структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро: составление сравнительно-аналитической таблицы: «Политические и социальные процессы в Западной Европе».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Знание основных исторических терминов и дат: работа над терминологическим и хронологическим словарем.	3	2
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	3	1
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной истории: чтение дополнительной литературы и составление отзыва.	1,5	1
Тема 9. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала	9	3
	Россия в первой половине XIX столетия Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство.		

Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.

Власть и реформы в первой половине **XIX** в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины **XIX** в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.

Россия в эпоху великих реформ Александра II

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Пореформенная Россия

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.

Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища,

	<p>школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</p> <p>Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России.</p>		
	<p>Практическая работа № 11. Умение дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю: характеристика исторического деятеля.</p> <p>Практическая работа № 12. Участие в дискуссии «Витязь на распутье: Россия в поисках своего исторического пути – византизм, славянство или западничество?»</p> <p>Выполнение контрольной работы по теме 9</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10 . Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; знание особенностей исторического пути России: подбор материала и составление аннотированного каталога по вопросу «Повседневная жизнь населения России в XIX в.». Подготовка к дискуссии «Витязь на распутье: Россия в поисках своего исторического пути – византизм, славянство или западничество?»</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Тема 10. От Новой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

<p>истории к Новейшей</p>	<p>Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p> <p>Россия в начале XX в.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p>		
----------------------------------	---	--	--

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.

Россия в Первой мировой войне.

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Февральская революция в России.

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Приход большевиков к власти в России.

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

	<p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>		
	<p>Практическая работа № 13. Умение критически анализировать источник исторической информации: анализ источника – газеты 1917 года.</p> <p>Знание основных фактов, процессов и явлений, основных исторических терминов и дат: составление хронологической таблицы и словаря по теме.</p> <p>Выполнение контрольной работы по темам 7-8, 10</p>	1	3
		1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11. Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата: написание реферата по согласованной с преподавателем теме.</p>	1	
		5,5	3
Тема 11. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Страны Европы в 20-е годы XX в.</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Запад в 30-е годы XX в.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>		

	<p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p> <p>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
	<p>Практическая работа № 14. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения: работа над фрагментом</p>	2	2

	статьи из научного журнала.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории: чтение учебного и дополнительного текста и написание отзыва.	6	2
Тема 12. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	8	2
	Вторая мировая война: причины, ход, значение Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Практическая работа № 15. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: анализ данных советской и германской армий, восстановление событий Великой Отечественной войны на основе анализа карты, анализ радиообращений к советскому народу.	3	3
	Выполнение контрольной работы по темам 11-12.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Умение дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю: характеристика исторического деятеля.	6	3
Тема 13. Мир во	Содержание учебного материала	6	2

<p>второй половине XX века</p>	<p>«Холодная война» Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Научно-технический прогресс Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 14. Умение устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы: составление сравнительной таблицы «Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 15. Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата: работа над рефератом по согласованной с преподавателем теме.</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p>	<p>3</p> <p>3</p>

<p>Тема 14. СССР в 1945 – 1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p> <p>Советский Союз в период частичной либерализации режима.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	<p>правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.</p> <p>Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>СССР в период перестройки.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
	<p>Практическая работа № 16. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения: участие в дискуссии: «Распад СССР: трагическое стечение обстоятельств, неизбежный исход империи или ...?»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 16. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения: подготовка к участию в</p>	3	3

	<p>дискуссии: «Распад СССР: трагическое стечение обстоятельств, неизбежный исход империи или ...?»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 17. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе, исторической обусловленности современных общественных процессов: чтение дополнительной литературы и написание рецензии.</p>	2	2
<p>Тема 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p> <p>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Мир в XXI в.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в</p>	6	2

	международных отношениях		
	Практическая работа № 17. Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата: защита реферата по согласованной с преподавателем теме.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 18. Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата: подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	5	3
Тема 16. Обобщение и систематизация изученного материала	Содержание учебного материала	2	2
	Основные черты развития общества в древнем мире и в Средние века. Основные черты развития общества в Новое и Новейшее время. Особенности развития общества и государства в России и мире в XXI веке.		
	Практическая работа № 18. Знание основных фактов, процессов и явлений, основных исторических терминов и дат, периодизации всемирной и отечественной истории.	1	2
	Дифференцированный зачет.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 19. Чтение учебной и дополнительной литературы	1,5	3
	Всего:	156	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории или гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: атласы, карты, учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, акустическая система, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
3. Артемов В.В. История Отечества: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
4. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
5. Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012

Дополнительные источники:

1. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.
2. Климов О. Ю., Земляничин В. А., Носков В. В. Всеобщая история. 10 класс. М., 2010.
3. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.
4. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII в. М.: 2006.
5. Павленко Н. И. История России XVIII – XIX вв. М.: 2006.
6. Сергеев Е. Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран» 11 кл. М., 2005.
7. Уколова В. И. Ревякин А. В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. М.: «Просвещение», 2009.
8. Улуян А. А., Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран. М., 2005.
9. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945-2006. М.: «Просвещение», 2007.
10. Чубарьян А. О. Отечественная история. 11 кл. М., 2005.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
---	---

	результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; · основные исторические термины и даты; · периодизацию всемирной и отечественной истории; · современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; · историческую обусловленность современных общественных процессов; · особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; · критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); · анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); · различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; · структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; · дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; · устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; · определять историческое значение явлений и событий прошлого; · устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; · участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; · представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии 	<p>Выполнение тестов и контрольных работ по темам, терминологических и хронологических диктантов, написание эссе</p> <p>Выполнение различных практических работ по анализу исторических источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях по исторической тематике</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся**:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.

– Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- практические занятия – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	117
Самостоятельная работа студентов (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: зачета (1 семестр); дифференцированного зачёта (2 семестр).	

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объём часов	Уровень освоения
-----------------------------	--	-------------	------------------

	самостоятельная работа обучающихся		
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика		
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия:	15	
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4	2
	Финиширование	1	2
	Средства для развития выносливости	2	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	5	2
	Самостоятельная работа: Кроссы, беговые упражнения, бег на время, составление презентации на тему «Знаменитые легкоатлеты России»	8	3
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Практические занятия:	11	
	Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	Беговые и прыжковые упражнения	3	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	1	2
	Средства для развития скорости	2	2
	Бег 100 м	1	2
	Самостоятельная работа: Беговые упражнения, «ускорения», бег на время	4	3
Тема 1.3. Метания	Практические занятия:	10	
	Силовые упражнения с набивными мячами	2	2
	Броски набивного мяча из различных исходных положений	2	
	Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	2	
	Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	2	
	Самостоятельная работа: Просмотр видео по теме «Метания на Олимпийских Играх»	3	3
Тема 1.4. Эстафетный бег	Практические занятия:	6	
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	3	2
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	2	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1	2

	Самостоятельная работа: Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	4	3
Раздел 2.	Спортивные игры		
Тема 2.1. Бадминтон	Практические занятия:	12	
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1	2
	Жонглирование воланом.	1	2
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	2
	Поддачи.	1	2
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1	2
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2	2
	Самостоятельная работа студента Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	6	3
Тема 2.2. Баскетбол	Практические занятия:	18	
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	2	2
	Ведение с броском в кольцо.	2	2
	Действия в защите и нападении.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	2
	Тактическая подготовка	2	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2	
	Самостоятельная работа студента Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	9	3
Раздел 3.	Гимнастика		
	Практические занятия:	30	
Тема 3.1. Акробатика	Группировки, перекаты Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких	3	2

	кувырков вперёд.		
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	2	2
Тема 3.2. Упражнения на бревне	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами).	2	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	1	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2	2
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	
	Прыжки через длинную скакалку.	3	2
Тема 3.4. Художественная гимнастика	Элементы художественной гимнастики без предметов	2	2
	Комбинация без предмета	2	2
Тема 3.5. Фитнес	Классическая аэробика	4	2
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на развитие гибкости Подбор тестов по оценке уровня гибкости Составление танцевальных комплексов Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России»	15	3
Раздел 4.	Лыжный спорт		
	Практические занятия:	15	
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2	2
Тема 4.2. Техника классических шагов	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок	3	2

	палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)		
	Подвижные игры на лыжах	3	2
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2	2
Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2	2
	Торможения полуплугом, плугом	1	2
	Самостоятельная работа студента Ходьба на лыжах во внеурочное время	10	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио, видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2013
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2013

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2006.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков,

4. соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2003.
5. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2007.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2009
7. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
8. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. <p>Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, (практических занятий – 10 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
(Практические занятия)	10
<i>Аттестация: 2 сем. – диф. зачет</i>	

2. Содержание учебной дисциплины

Основное назначение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» – формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления любых опасностей. Курс ориентирован на приобретение знаний, умений, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

Основные разделы программы:

1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Введение. Особенности курса, место учебной дисциплины в подготовке специалиста.

1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Понятие о здоровье, виды здоровья, факторы, влияющие на здоровье их характеристика.

Здоровый образ жизни, формирование привычек здорового образа жизни.

Основы рационального питания, понятие о раздельном питании.

Медицинские и социальные аспекты вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Возможные факторы опасности, возникающие в повседневной жизни.

Источники и виды опасных факторов современного жилища. Основы безопасности поведения при пользовании электроприборами, соблюдение противопожарных мер.

Наиболее вероятные причины ДТП, связанные с нарушениями детьми правил поведения.

Зоны повышенной криминогенной опасности в городе. Правила поведения в криминогенной ситуации, ее прогнозирование, принятие решений.

Правила безопасного поведения в природе (выживание в условиях автономного существования): пожарная безопасность, способы ориентирования, съедобные и несъедобные плоды, ягоды, грибы. Поведение на водоемах.

Тема 1.2 Репродуктивное здоровье.

Понятие «репродуктивное здоровье». Правила личной гигиены

Тема 1.3 Первая помощь.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, профилактика. Основные виды и причины травм. Первая помощь при переломах, кровотечениях и пр. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Практические работы: Составление кластера значение учебной дисциплины, составление схемы факторов здоровья, анализ влияния образа жизни на здоровье человека, анализ данных влияния вредных привычек на здоровье, определение своего местоположения при помощи приборов. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и др.

Самостоятельные работы: Составление меню рационального питания, антирекламы вредных привычек, памятки по безопасности при пользовании электроприборами. Подготовка сообщений о способах ориентирования в природе, о ядовитых грибах и растениях и опасных животных. Составление таблицы (общей схемы) оказания первой помощи при травмах различного характера.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Концепция национальной безопасности РФ

Основные положения.

Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Виды ситуаций природного характера (метеорологические, гидрологические, геологические, биологические), поведение в данных ситуациях.

Виды ситуаций техногенного характера, социального, правила поведения.

Тема 2.3 Государственные организации и ведомства по защите населения.

Направления деятельности. Прогноз чрезвычайных ситуаций, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация населения, аварийно-спасательные работы. Государственные службы по охране здоровья. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.4 Гражданская оборона.

Гражданская оборона, предназначение, задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 2.5 Поведение при угрозе террористического акта.

Правила поведения. Меры безопасности.

Практические работы: Составление кластера видов ЧС, схемы предназначения и задач ГО, анализ поведения человека в различных ситуациях

Самостоятельные работы: Сообщения о правилах поведения в различных ситуациях социального характера

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 Основы законодательства РФ об обороне государства.

Законодательства РФ.

Тема 3.2 Вооруженные силы.

История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Самостоятельные работы: Сообщения о видах Вооруженных Сил, родах войск.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие здоровье	Содержание теоретического учебного материала:			
	1. Введение. Особенности курса, его значение	2	1	
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	2	2	
	3. Факторы здоровья, их характеристика	1	2	
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1	2	
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2	2	
	6. Основы рационального питания	2	1	
	7. Принципы рационального питания	2	3	
	8. Понятие о раздельном питании	2	1	
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	2	2	
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	2	2	
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	2	3	
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	2	3	
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	2	3	
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	2	2	
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	2	1	
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	2	3	
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	2	1	
	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	2	1	
	Самостоятельная работа студента			
	1. Анализ учебников естествознания начальной школы	2		
	2. Определение видов здоровья	1		
	3. Определение влияния окружающей среды	1		
4. Определение влияния образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2			

	5. Изучение особенностей <u>раздельного</u> питания	2	
	6. Определение причин курения и последствий влияния на организм	1	
	7. Определение причин алкоголизма и последствий влияния на организм	1	
	8. Определение причин наркомании и последствий влияния на организм	1	
	9. Определение опасных и вредных факторов	1	
	10. Определение причин ДТП	1	
	11. Характеристика стрессоров	2	
	12. Сообщения о способах ориентирования по местным признакам	1	
	13. Сообщения о ядовитых растениях, грибах	2	
	14. Сообщения об опасных животных Лен. области	2	
	Практическая работа		
	1. Входящий контроль Определение целей курса	1	
	2. Составление опорного конспекта	1	
	3. Составление схемы факторов здоровья	1	
	4. Составление меню рац. питания	2	
	5. Составления антирекламы вредных привычек	1	
	6. Составление памятки по технике безопасности	1	
	7. Составление схемы причин ДТП	1	
	8. Ориентирование с помощью компаса	1	
	9. Контрольная срезовая раб.		
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье	Содержание учебного материала		
	1. Правила личной гигиены	2	1
	Самостоятельная работа студента		
	1. Анализ правил личной гигиены	2	
Тема 1.3 Первая помощь	Содержание учебного материала		
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	2	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	2	2
	3. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	2	2
	4. Обобщающий урок.		
	Практическая работа		
	1. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах	2	
2. Оказание помощи при ссадинах, порезах, кровотечениях	2		

	3. Оказание помощи при переломах	1	
	4. Составление таблицы (общей схемы) оказания первой помощи при травмах различного характера	1	
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Концепция национальной безопасности	Содержание учебного материала		
	1. Основные положения концепции	4	1
	Самостоятельная работа студента		
	1. Анализ основных положений концепции	2	
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2	1
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	2	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	2	2
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	2	2
	6. Обобщающий урок.		
	Самостоятельная работа студента		
	1.Сообщения о поведении во время массовых мероприятий	2	
	2.Сообщения о поведении во время нападения	2	
	Практическая работа		
	1.Определение правил поведения при ЧС природного характера	2	
	2. Определение правил поведения при ЧС техногенного характера	2	
	3. Контрольная срезовая рааб.		
	Тема 2.3 Государственные организации и ведомства по защите населения	Содержание учебного материала	
1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения		2	1
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), назначение		2	1
Самостоятельная работа студента		2	
1.Анализ назначения РСЧС		3	
Практическая работа			
	1.Составление опорного конспекта	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4 Гражданская оборона	1. Предназначение и задачи ГО	2	1
	Практическая работа		
	1. Составление опорного конспекта	1	
Тема 2.5 Поведение при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала		
	1. Причины терроризма	2	1
	2. Правила поведения при тер. акте. Меры безопасности	2	2
	Самостоятельная работа студента		
	1. Анализ причин терроризма	2	
	Практическая работа		
	1. Составление памятки поведения	2	
Раздел 3	Основы обороны государства		
Тема 3.1 Основы законодательства РФ об обороне государства	Содержание учебного материала		
	1. Законодательство РФ об обороне государства	4	1
	Практическая работа		
	1. Составление опорного конспекта	2	
Тема 3.2 Вооруженные силы РФ и их предназначение	Содержание учебного материала		
	1. История создания Вооруженных сил РФ	2	1
	2. Виды и рода войск	2	1
	3. Обобщающий урок.		
	Самостоятельная работа студента		
	1. Сообщения об истории создания 2. Сообщения о видах и родах войск	2 4	
Коррекция знаний		8	
		117 (78+39с.р.)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *основ безопасности жизнедеятельности*.

Оборудование учебного кабинета: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, видеомagniтофон, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
 2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
 3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
 4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
 5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
 7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
 8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
 11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
 12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
- Дополнительная:
1. Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
 2. Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008
 3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
 4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны».)
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основны В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</i><i>2. тестирования</i><i>3. различных видов опроса</i>

<p>отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;</p> <p>основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;</p> <p>распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);</p> <p>основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;</p> <p>основы медицинских знаний</p>	<p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>1. дифференцированного зачета</i></p> <p><i>2. контрольного тестирования</i></p>
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.07 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Практические работы	
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
...в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Содержание практического занятия			
	1	изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе	2	2
	2	активизация первичного отношения к предмету информатики		1
	3	знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах		2
Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание практического занятия			
	1	изучение основных этапов информационного развития общества	2	1
	2	изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека		1
	3	работа с УМК 1С: Образование - Информатика		1
	Самостоятельная работа №1: подготовка сообщений по темам			
	1	информационная культура	2	
	2	основы правовых аспектов использования компьютерных программ		
3	проблема информационной безопасности			
Тема 1.3. Информационные системы.	Содержание практического занятия			
	1	изучение понятия информационной системы.	2	2
	1	работа с базами данных		2
	2	поиск информации в геоинформационных системах		2
	3	работа с материалами портала колледжа		2

1	2	3	4
	Самостоятельная работа №2		
1	классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Информация и ее свойства	Содержание практического занятия		
	1 изучение понятие информатики, информации, свойств информации	2	2
	2 представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире		2
	3 анализ информационных процессов, разбор примеров		2
Тема 2.2. Информация и моделирование	Содержание практического занятия		
	1 разбор понятия моделирования как инструмента познания	4	2
	1 анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)		3
	2 проведение классификации моделей.		3
	Самостоятельная работа №3		
	1 заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	2	
Тема 2.3. Системы счисления	Содержание практического занятия		
	1 формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных	6	2
	2 изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.		2
	3 перевод чисел в различные системы счисления		2
	4 изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере		2
	5 решение задач по кодированию информации		2
	6 изучение единиц измерения информации		2
	Самостоятельная работа №4		
	1 выполнение заданий своего варианта типового расчета	4	
Тема 2.4. Основы алгоритмизации	Содержание практического занятия		
	1 изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции	4	2
	2 формальное описание алгоритмов.		2
	3 анализ алгоритмов с использованием таблиц		3

1	2	3	4	
	4 разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций		3	
	Контрольная работа №1	2	4	
	Самостоятельная работа №5			
	1 разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	3		
Тема 2.5. Введение в программирование	Содержание практического занятия			
	1 изучение систем и технологии программирования	2	1	
	2 изучение основных конструкций программирования		1	
	3 отладка программ		2	
	Практическая работа №1 «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования»		2	3
	Самостоятельная работа №6			
	1 классификация языков программирования	2		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Аппаратное обеспечение	Содержание практического занятия			
	1 представление о способах хранения и простейшая обработка данных	2	2	
	2 изучение основных характеристик компьютеров		2	
	3 изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру		2	
	4 разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования		2	
Тема 3.2. Программное обеспечение	Содержание практического занятия			
	1 понятия программного обеспечения.	4	2	
	2 изучение видов программного обеспечения		2	
	3 классификация современных программ		3	
	Самостоятельная работа №7			
	Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами	2		
Тема 3.3. Операционная система	Содержание практического занятия			
	1 изучение понятия, функции операционной системы	4	2	
	1 изучение элементов графического интерфейса ОС		2	
	2 изучение организации хранения информации		2	

1	2	3	4	
	Самостоятельная работа №8			
1	изучение особенностей операционной системы Linux	2		
Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа в среде MSWord				
Тема 4.1. Текстовые документы и текстовые процессоры	Содержание практического занятия			
	1	компьютерное представление и анализ текстовых данных	2	
	2	изучение назначения, возможностей текстового процессора MSWord	2	
	3	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	2	
	4	создание и редактирование текстовых документов	3	
Тема 4.2. Форматирование объектов текста	Содержание практического занятия			
	1	освоение технологий форматирования объектов текста	2	
	2	освоение механизма табуляции	2	
	3	табличный объект и его свойства	2	
	Практическая работа № 2 «Использование табличной структуры в текстовых документах»		2	3
	Самостоятельная работа №9			
1	освоение технологии оформления списков	4		
Тема 4.3. Изменение структуры текстового документа	Содержание практического занятия			
	1	изучение технологии оформления колонтитулов и сносок	2	
	2	освоение технологии работы с графическими объектами	2	
	Самостоятельная работа №10			
1	изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание буквицы	4		
Тема 4.5. Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ	Содержание практического занятия			
	1	использование графического изображение в тексте	2	
	2	освоение технологий оформления математических формул	2	
	Контрольная работа №2		2	
	Самостоятельная работа №11			
1	изучение технологии работы с объектами WordArt	3		
Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора				

1	2	3	4	
Тема 5.1. Средства и технология работы с электронными таблицами	Содержание практического занятия			
	1	компьютерное представление и анализ числовых данных	2	
	2	изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора	2	
	3	освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек	2	
	4	выполнение стандартных действий в ЭТ	2	
	5	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	2	
Тема 5.2. Форматирование данных	Содержание практического занятия			
	1	изучение параметров форматирования текста	2	
	2	изучение параметров форматирования чисел	2	
	3	автозаполнение	2	
	Самостоятельная работа №12			
4	Изучение инструмента автоформатирования	3		
Тема 5.3. Автоматизация вычисления	Содержание практического занятия			
	1	освоение технологий создания формул	2	
	2	использование встроенных функций	2	
	Практическая работа № 3»Решение задач средствами табличного процессора»		2	3
	Самостоятельная работа №13			
1	проведение анализа ошибок в формулах	3		
Тема 5.4. Графическое представление информации в MSExcel	Содержание практического занятия			
	1	освоение технологии создания диаграмм	2	
	2	форматирование диаграмм	3	
	Контрольная работа №3		2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии				
Тема 6.1. Компьютерная сеть как средство массовой	Содержание практического занятия			
	1	изучение понятия компьютерной сети	2	
	2	изучение видов компьютерных сетей	2	
	3	изучение параметров локальной сети кабинета информатики	2	

1	2	3	4	
коммуникации				
Тема 6.2. Интернет-страница и редакторы для ее создания	Содержание практического занятия			
	1	основы языка HTML	4	2
	2	разработка и реализация тематической web-страницы на языке HTML		3
	Самостоятельная работа №14			
1	подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы	3		
Тема 6.3. Сетевые сервисы в Интернете	Содержание практического занятия			
	1	работа с личными сетевыми сервисами в Интернете	4	3
	2	работа с коллективными сервисами в Интернете		3
Всего:		<i>117</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и ИКТ

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение:
 - a. ОС Windows;
 - b. Пакет MS Office;
 - c. УМК «1С:Образование-Информатика».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
2. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
2. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009
5. Назаров С.В., Мельников П.П. Программирование в пакетах MSOffice. Издательство «Финансы и статистика». 2007
6. Михеев Р. VBA и программирование в MSOffice для пользователей. Издательство «БХВ-Петербург». 2006
7. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. Издательство «БХВ-Петербург». 2004

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. Раздел «Абитуриент». <http://edu.ru/>
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>

4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» <http://webpractic.cm.ru/>
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» <http://pedsovet.org/>
6. Среда программирования FreePascal <http://www.freepascal.org/download.var>.
7. Энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал Microsoft для образовательных учреждений «Школа России» (для поддержки лицензионного ПО) <http://shkolaedu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (предметные результаты освоения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	<i>Тестирование</i>
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	<i>Контрольная работа №1</i>
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	<i>Выполнение практических заданий</i>
4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	<i>Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3</i>
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	<i>Выполнение практических заданий</i>
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	<i>Практическая работа №2 Практическая работа №3 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3</i>

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	<i>Тестирование</i>
--	---------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание» (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции

всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	116
практические занятия	40
В том числе:	
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Написание вводного теста.	2	2
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала.	12	2
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной,		

	<p>индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>		
	<p>Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.</p>	5	3
<p>Тема 2. Духовная культура человека и общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	2
	<p>2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни</p>		

	<p>современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии</p>		
	<p>Практическая работа 4. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».</p> <p>Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».</p> <p>Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.</p>	2	2
		5,5	3
		5,5	3
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала	22	2
	<p>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</p>		

	<p>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>		
	Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.	2	2
	Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.	2	2
	Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.	4	2
	Выполнение контрольной работы №1.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий:	8	3

	«спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря. Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.	7,5	3
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала	20	2
	4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. 4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».	2	2
Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в	4	2	

	современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.	6,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.	6,5	3
Тема 5. Политика	Содержание учебного материала	18	2
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		
	Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».	2	2

	Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.	5,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.	5,5	3
Тема 6. Право	Содержание учебного материала	24	2
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право		

<p>собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
Выполнение контрольной работы №2.	1	2
Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	5	2
Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	3	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	6	3
Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.	5	3
Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету.	6	3
Всего:	156	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания или гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: комплекты учебных таблиц, плакатов, учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, акустическая система, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
12. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
13. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен.
26. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
27. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;- знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе;- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;- понимать значение коммуникации в межличностном общении; <p>уметь:</p>	Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания 	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является частью ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Естествознание» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания, развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические занятия	22
текущий контроль	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ФИЗИКА			
Тема 1.1. Физическая картина мира и ее эволюция 2 ч	Содержание учебного материала		
	Естественнонаучная картина мира и ее эволюция. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике. Гелиоцентрическая система мира. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Исследования в области электромагнитного поля. Появление квантовой механики. Крушение механической картины мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение текстов, составление конспекта по темам: «Научные революции в истории естествознания. Разработка вопросов по теме, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.		3
Тема 1.2. Механика 10 ч	Содержание учебного материала		
	Основные физические величины. Системы измерения. Механическое движение. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Ускорение. Свободное падение тел. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Импульс тела. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	6	2
	Практические занятия:	3	3
	«Определение выталкивающей силы».	1	
	Решение задач по теме «Работа и мощность»	1	
	«Определение размеров малых тел, определение плотности вещества»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Работа с текстом учебника. Просмотр презентации. Составление конспекта. Подготовка к выполнению практической работы. Составление отчета. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		
	Проверочная работа по теме Механика	1	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Основы молекулярной физики и термодинамики 5 ч	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Температура как мера средней кинетической энергии. Термодинамика. Тепловое движение. Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Первый закон термодинамики. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. Двигатель внутреннего сгорания. КПД.	3	2
	Практические занятия:	2	2
	« Определение массы, размеров и количества молекул»	1	
	« Определение удельной теплоемкости вещества»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	3
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Составление отчета. Подготовка к выполнению практических занятий. Составление отчета. Ответы на контрольные вопросы. Работа с текстом. Просмотр презентации. Подбор материала по темам: «Двигатели внутреннего сгорания, их виды, устройство», «КПД». Решение задач.		
Тема 1.4. Основы электродинамики 4 ч	Содержание учебного материала		
	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	3
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Подбор материалов по темам: «Элекромагнитные волны и их применение», «Влияние электромагнитного излучения на организм человека».		
Тема 1.5. Колебания и волны 2 ч	Содержание учебного материала		
	Механические колебания и волны. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3

	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине». Выполнение практических заданий.		
Тема 1.6. Элементы квантовой физики 4 ч	Содержание учебного материала		
	Квантовые свойства света. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	2
	Контрольная работа по разделу	1	
	Практическое занятие:		
	Строение атома. Строение атомного ядра. Квантование энергии. Строение электронных оболочек атомов элементов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Физика атомного ядра» «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы». Выполнение практических заданий.		
Раздел 2 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии 2 ч	Содержание учебного материала		
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.	1	2
	Практическое занятие:		
	«Определение массы, объема, количества вещества.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор материала, подготовка сообщений по теме: «Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства».	1	3
Тема 2.2. Классификация неорганических соединений. 2 ч	Содержание учебного материала		
	Классы неорганических соединений. Свойства неорганических соединений	1	
	Практическое занятие: Номенклатура неорганических соединений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление формул, названий неорганических веществ	1	
Тема 2.3. Периодический закон	Содержание учебного материала		
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы	1	1

и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева 1 ч	химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Работа по ПСХЭ».	0,5	3
Тема 2.4. Строение вещества 1 ч	Содержание учебного материала		
	Виды химической связи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта, подготовка к контрольным вопросам.	0,5	3
Тема 2.5. Вода, растворы 4 ч	Содержание учебного материала		
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Свойства воды. Истинные растворы. Водородный показатель, массовая доля вещества в растворе.	2	2
	Практическое занятие:	3	
	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества	2	3
	Вода. Качество воды. Способы очистки воды. Определение химического состава воды.	1	
	Практическая работа № 1	1	
	« Определение pH растворов солей»		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к выполнению практической. Решение задач с использованием массовой доли вещества в растворе		3
Тема 2.6. Химические реакции 1 ч	Содержание учебного материала		
	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы « Классификация химических реакций»	0,5	3
Тема 2.7. Неорганические соединения (металлы и	Содержание учебного материала		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и	2	2

неметаллы) 4ч	хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.		
	Практическая работа № 2:	1	
	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор материала и составление конспекта по теме «Сплавы», «Неметаллы – органогены»		3
	Срезовая контрольная работа	1	3
Органическая химия			
Тема 2.8. Основные понятия органической химии 2 ч	Содержание учебного материала		
	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1	2
	Практическое занятие: Понятие изомерии. Составление формул изомеров.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление таблицы «Классы неорганических соединений»		2
Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники 2ч	Предельные и непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Реакция полимеризации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Продукты переработки углеводородов» Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1	3
Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения 2ч	Содержание учебного материала		
	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	1
	Практическое занятие: Решение задач на идентификацию органических соединений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала по теме: «Влияние алкоголя на организм человека»	1	3
Тема 2.11.	Содержание учебного материала	3	

Азотсодержащие органические соединения. 4 ч	Амины, аминокислоты, белки. Структура и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	1	1
	Практическое занятие:	2	
	Качественные реакции белков.	1	3
	Распознавание пластмасс и волокон	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и составление конспекта по теме «Применение полимеров»	2	
	Проверочная работа по тема 2.8 – 2.11(органические соединения)		
Тема 2.12. Химия и жизнь 6 ч	Содержание учебного материала		
	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	5	2
	Практические занятия:	1	
	«Энергетическая ценность продуктов питания. Определение энергетической ценности продуктов питания». Составление таблицы «Расчет энергетического обеспечения суточного рациона питания» по теме «Сбалансированное питание». «Качественные реакции на углеводы»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к контрольным вопросам. Подбор материала по теме, составление конспекта: «Функции белков». Подбор материала по теме: « Нуклеиновые кислоты». Составление конспект по теме « Применение жиров». Подбор материала по теме: «Углеводы в природе и их применение».	3	3
	Контрольная работа по разделу Химия	1	3
Раздел 3. БИОЛОГИЯ			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии 1 ч	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Изучение текста учебника и составление таблицы по теме: «Уровни организации жизни».		3
Тема 3.2. Клетка 5 ч	Содержание учебного материала		
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	5	2
	Практическое занятие:	1	1
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на микропрепаратах и их описание.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Составление кроссворда по теме «Клеточное строение организмов». Таблица: Функции органелл. Таблица: Строение органелл.	1 1 1	3	
Тема 3.3. Организм 6 ч	Содержание учебного материала		
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном	4	2

	(онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение элементарных генетических задач.	1	
	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подбор дополнительного материала, подготовка сообщения по теме: «Исследования в области биотехнологии, перспективы развития».		3
Тема 3.4. Вид 4 ч	Содержание учебного материала		
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Происхождение человеческих рас	4	1
	Практическое занятие:	1	2
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор материала по теме «Концепции возникновения жизни», составление конспекта		3
	Дифференцированный зачёт, контрольный тест.	1	3
	Всего	110	
	практические занятия	22	
самостоятельные работы	37		

3. Условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания. Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. М., 2014.
3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
4. М., 2014.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
7. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
8. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
9. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
13. Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
14. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического
15. и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
17. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
5. и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных
6. программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей
8. ссузов. — М., 2010.
9. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.
10. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. —
11. М., 2014.
12. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.
13. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	решение практических задач, практические работы; составление отчетов, тест, контрольная работа, д/зачёт

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>анализ научных фильмов тест практические работы д/зачёт</p> <p>практические задания, практические работы; составление отчетов д/зачёт</p> <p>практические работы контрольная работа самостоятельная работа студента д/зачёт</p> <p>самостоятельная работа студента</p> <p>практические работы д/зачёт</p> <p>д/зачёт</p> <p>рактические работы контрольная работа д/зачёт</p>
предметные	
<p>1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники</p>	<p>устные опросы д/зачёт работа с учебниками, статьями, информационными источниками; подготовка ответов на контрольные вопросы, тест</p>

<p>и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.</p>	<p>контрольная работа д/зачёт</p> <p>практические работы</p> <p>контрольная работа д/зачёт</p> <p>контрольная работа работа с учебниками, статьями, информационными источниками; подготовка ответов на контрольные вопросы, тест</p> <p>д/зачёт</p>
--	---

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных**:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
(Практические занятия)	14
<i>Аттестация: 1 сем. – зачет, 2 сем. – диф. зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

География изучает проблемы и закономерности развития и размещения населения и хозяйства.

Главной целью является не только получение знаний об особенностях развития экономики мира, но и приобретение практических навыков, умений работать с литературой, картами разного вида, диаграммами, таблицами.

Географическое образование интегрирует данные естественных наук, позволяет глубже понимать и раскрывать сущность окружающей нас действительности.

Учебная дисциплина нацелена на формирование общей географической культуры студентов и позволяет представить картину мира в ее историческом, политическом и экономическом развитии.

Основные разделы программы:

1. Введение. Общая характеристика мира.
2. Региональная характеристика мира
3. Россия в современном мире
4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Введение. Значение учебной дисциплины.

Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты. Методы исследований.

Тема 1.2 Современная политическая карта мира

Многообразие стран мира, типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Формирование политической карты мира. Государственный строй стран мира.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление классификации по формам правления и по государственному устройству.

Самостоятельные работы Составление плана статьи (по указанию учителя). Изучение минимума названия стран.

Тема 1.3 Население мира

Численность и типы воспроизводства населения. Структура населения, половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Этнический, религиозный состав населения, мировые религии. Основные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и типы миграций населения. Формы расселения.

Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе. Особенности сельского расселения в разных странах.

Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Самостоятельные работы Характеристика трудового потенциала одной из стран. Работа с дополнительной литературой и периодической печатью.

Тема 1.4 Природа и человек в современном мире

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы, земельные, водные ресурсы суши, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, размещение, проблемы, пути решения.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
Самостоятельные работы Определение стран с разной степенью обеспеченности природными ресурсами.

Тема 1.5 География мирового хозяйства

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве, этапы развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Старые и новые факторы размещения производства.

География промышленности. Промышленность – ведущая отрасль материального производства, соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливно-энергетическая промышленность. Энергетика, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики, главные черты их размещения. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС, АЭС, основные черты географии. Горнодобывающая промышленность, ее значение, структура. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы, типы ориентации. Особенности географии машиностроения, химической, лесной и текстильной промышленности, главные страны и районы.

География сельского хозяйства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Растениеводство. Основные черты размещения культур. География мирового животноводства.

География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства основа географического разделения труда. Мировая транспортная система.

Сухопутный транспорт, его особенности в развитых и развивающихся странах. Морской транспорт. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Валютно-финансовые отношения.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Самостоятельные работы Работа с дополнительной литературой.

2. Регионы и страны мира

Тема 2.1 Историко-географические регионы мира

Особенности социально-экономического развития регионов. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2.2 Северная Америка.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития отраслей промышленности сельского хозяйства, их география, специализация. Транспортная система, ее особенности. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Загрязнение окружающей среды, ее охрана.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Самостоятельные работы Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.

Тема 2.3 Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ).

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Тема 2.4 Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ).

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв. Межнациональные конфликты. Особенности расселения, процессы урбанизации. Формы сельского расселения.

Япония: основные черты экономико-географического положения, природа, население, хозяйство.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Самостоятельные работы Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.

Тема 2.5 Африка.

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка развития экономики.

Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв и связанные с ним проблемы.

Хозяйство: место в мире, отрасли специализации.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

**Тема 2.6 Латинская Америка*

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

**Тема 2.7 Австралия*

Общая характеристика хозяйства.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Темы отмеченные * изучаются студентами самостоятельно.

3. Россия в современном мире

Тема 3.1 Роль России в мире

Россия на политической карте. Отрасли международной специализации. Внешние экономические, политические, культурные связи. Важнейшие социально-экономические проблемы.

Практические работы Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России, основных направлений внешних экономических связей.

4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.

Тема 4.2 Типы глобальных проблем, их характеристика.

Сырьевая, экологическая проблема, демографическая, продовольственная, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника.

Самостоятельные работы Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая характеристика мира		
Тема 1.1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	Содержание теоретического учебного материала:		
	1.Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	2	1
	Практич.раб. 1.Входящий контроль 2.Анализ учебников нач. классов		
	Самостоятельная работа студента	1	
	1.Анализ этапов освоения. 2.Составление схемы этапов освоения		
Тема 1.2 Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	1.Формирование политической карты мира.	2	1
	2.Типология стран мира.	2	2
	3.Территория государства и государственный строй.	2	2
	4.Политическая география. Обобщающий урок.	2	1
	Самостоятельная работа студента	4	
	1.Составление схемы классификации стран		
	2.Изучение минимума названия стран и их столиц.		
	3.Анализ деятельности международных организаций.		
	4.Заполнение таблицы деятельности международных организаций		
Практич.раб. 1.Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» 2.Контрольная раб. по теме			
Тема 1.3 Население мира.	Содержание учебного материала		
	1.Численность населения мира и типы воспроизводства.	1	1
	2.Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.	1	3
	3.Размещение населения.	1	1
	4.Миграции населения. Расовый состав.	2	2

	5.Религии мира. Обобщающий урок.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа студента	<i>3</i>	
	1. Составление тезисного плана		
	2. Характеристика трудового потенциала одной из стран.		
	3. Заполнение таблицы «Национальные конфликты»		
	4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений		
	5. Анализ схемы демографического перехода		
	Практич.раб.		
	1.Анализ диаграммы занятости населения		
	2.Анализ размещения населения		
	3.Составление схемы религий мира.		
<p style="text-align: center;">Тема 1.4 Природа и человек в современном мире.</p>	Содержание учебного материала		
	1.Природные ресурсы мира, классификация, размещение.	<i>1</i>	<i>3</i>
	2.Минеральные ресурсы.	<i>2</i>	<i>2</i>
	3.Земельные ресурсы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4.Лесные ресурсы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	5.Водные ресурсы суши.	<i>1</i>	<i>2</i>
	6.Ресурсы Мирового океана.	<i>1</i>	<i>2</i>
	7.Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа студента	<i>4</i>	
	1.Определение стран с разной степенью обеспеченности ресурсами.		
	2.Работа с контурными картами.		
	3. Подготовка к контр.раб.		
	Практич.раб.		
1.Изучение <i>полезных ископаемых (работа с коллекцией)</i>			
<p style="text-align: center;">Тема 1.5 География мирового хозяйства.</p>	Содержание учебного материала		
	1.Мировое хозяйство и международное разделение труда.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2.Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	<i>2</i>	<i>2</i>
	3.Топливо-энергетическая база мира.	<i>2</i>	<i>2</i>
	4.Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение).	<i>2</i>	<i>2</i>
	5.Обрабатывающая промышленность (химическая).	<i>2</i>	<i>2</i>
	6.Сельское хозяйство (растениеводство).	<i>1</i>	<i>2</i>

	7.Сельское хозяйство (животноводство).	1	2
	8.Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.	1	2
	9.Международные экономические связи.	1	2
	10.Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1	
	Самостоятельная работа студента	7	
	1.Определение факторов размещения производства.		
	2.Структура мирового хозяйства		
	3.Оформление тетрадей		
	4.Работа с контурными картами.		
	5.Анализ картосхем выращивания основных с/х культур		
	6.Анализ картосхем разведения с/х животных		
	7.Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки видов транспорта»		
	8.Составление схемы видов экономических связей		
	Практич.раб.		
	<i>1.Анализ таблицы факторов размещения производств.</i>		
	<i>2.Анализ карт атласа.</i>		
	<i>3.Работа с контурными картами</i>		
	<i>4.Анализ транспортной системы мира.</i>		
	<i>5.Анализ структуры внешней торговли стран.</i>		
	<i>6. Контрольная срезовая работа</i>		
Раздел 2	Регионы и страны мира		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Историко-географические регионы мира.	1.Историко-географические регионы.	2	2
	2.Особенности социально-экономического развития развитых стран.	2	2
	3.Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	2	2
	Самостоятельная работа студента	3	
	1.Заполнение таблицы структуры регионов		
	2.Определение отличительных черт		
	3.Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.		
	4. Подготовка к контрольной раб.		

	Практич. раб. 1. Составление схем особенностей развития стран 2. Контрольная раб. по теме		
Тема 2.2 Северная Америка.	Содержание учебного материала		
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.	2	2
	2. Канада: характеристика хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа студента		
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	2	
	2. Работа с контурными картами.		
	Практич. раб. 1. Анализ карт. 2. Работас контурными картами		
Тема 2.3 Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.	2	1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Определение особенностей стран		
	Практич. раб. 1. Работас контурными картами		
Тема 2.4 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	1
	2. Япония: характеристика хозяйства.	1	2
	3. Китай: характеристика хозяйства.	2	2
	4. Индия: характеристика хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа студента	3	
	1. Определение особенностей региона		
	2. Работа с контурными картами.		
	3. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	Практич. раб. 1. Анализ карт.		
Тема 2.5 Африка.	Содержание учебного материала		
	1. Регионы и страны Африки.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	

	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт		
Тема 2.6 Латинская Америка.	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт		
	2.Работа с контурной картой		
	Практич.раб. 1. <i>Анализ карт</i>		
Тема 2.7 Австралия.	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика хозяйства Австралии.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	1.Работа с дополнительной литературой		
	2. Работа с контурной картой		
	Практич.раб. 1. <i>Анализ карт.</i>		
Тема 2.8 Экономическая интеграция стран.	Содержание учебного материала		
	1.Интеграция стран.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	1.Составление таблицы «Характеристика интеграционных союзов»		
Раздел 3	Россия в современном мире		
Тема 3.1 Роль России в современном мире.	Содержание учебного материала		
	1.Международная специализация. Внешние экономические связи.	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	2.Заполнение таблицы «Внешние экономические связи России»		
	Практич.раб. 1. <i>Определение роли России в мире</i> 2. <i>Контрольная раб. по теме</i>		
Раздел 4	Географические аспекты современных глобальных проблем		
Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.	Содержание учебного материала		
	1.Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1	1
	Самостоятельная работа студента	0,5	

	1. Заполнение таблицы «Характеристика глобальных проблем»		
	Практич. раб.		
	1. <i>Определение признаков глоб. проблем</i>		
Тема 4.2 Типы глобальных проблем и их характеристика.	Содержание учебного материала		
	1. Проблема сохранения мира	<i>1</i>	
	2. Экологические проблемы, виды, последствия	<i>1</i>	2
	3. Экологические проблемы, пути решения	<i>1</i>	
	2. Демографическая проблема.	<i>1</i>	2
	3. Продовольственная проблема.	<i>1</i>	2
	4. Энергетическая и сырьевая проблемы.	<i>1</i>	2
	5. Проблемы Мирового океана	<i>1</i>	3
	6. Преодоление отсталости развивающихся стран.	<i>1</i>	2
	7. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента	4,5	
	1. Подбор доп. материала по проблеме.		
	2. Выявление последствий		
	3. Определение стран с данной проблемой		
	4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
5. Составление схемы путей преодоления отсталости стран			
6. Оформление тетрадей			
	Практич. раб.		
	1. <i>Анализ проблем</i>		
	2. <i>Контрольная срезовая работа</i>		
	Всего 117 (из них - 39 час. самост. раб)		

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *географии*.

Оборудование учебного кабинета: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, видеомэгафитон, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2013.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 – 11 (базовый уровень). «Просвещение».
2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия », 2014

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; • основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. различных видов опроса <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета 2. контрольного тестирования

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

практических занятий обучающегося – 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	2
	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление опорного конспекта		3
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	7	2
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	Практическое занятие	4	2
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		
	Контрольно-обобщающий урок. Экология как научная дисциплина.	1	
Самостоятельная работа	6	3	
Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.			
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Содержание учебного материала	7	2
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль		

	<p>качества воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>		
	Практическое занятие	6	2
	<p>Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</p>		
	Контрольно-обобщающий урок	1	
	Самостоятельная работа студентов	6	3
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.		
3. Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».</p> <p>«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>		
	Практическое занятие	6	2
	Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции		

	«Устойчивое развитие». Экономические, социальные, культурные и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.			
	Контрольно-обобщающий урок	1		
	Самостоятельная работа студентов	4,5	3	
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.			
Тема 4. Охрана природы.	Содержание учебного материала			
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	2	
	Практическое занятие	6	2	
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.			
	Контрольная работа по изученным темам	1		
	Самостоятельная работа студентов	4,5	3	
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.			
		Всего:		
		практические работы	22	
		самостоятельная работа	22	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; презентационные материалы; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 336 с.

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 —

11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и

устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Примерные темы рефератов (докладов).

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития
- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
----------------------------	---	--

Введение	<p>Познакомиться с объектом изучения экологии.</p> <p>Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>Написание докладов;</p> <p>Устный опрос.</p>
Общая экология	<p>Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</p> <p>Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>
Социальная экология	<p>Познакомиться с предметом изучения социальной экологии.</p> <p>Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>
Прикладная экология	<p>Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>
Среда обитания человека	<p>Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>
Городская среда	<p>Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>

	города.	
Сельская среда	Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.
Возникновение концепции устойчивого развития	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.
Устойчивость и развитие	Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.
Природоохранная деятельность	Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.
Природные ресурсы и их охрана	Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.18 АСТРОНОМИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.2 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является частью ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22
текущий контроль	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		8		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала			
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2		2
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4		
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		12		
2.1 Строение солнечной системы	Содержание учебного материала			
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	2		2
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия Решение задач	5		

	Работа с разными источниками информации		
	Контрольные работы	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		<i>14</i>	
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	<i>3</i>	
	1 Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	Лабораторные работы	<i>0</i>	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	<i>6</i>	
	Контрольные работы	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		<i>14</i>	
Тема 4.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	<i>3</i>	<i>2</i>
	1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные		

	скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	6	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		11	
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		
	1 Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	4	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	

3. Условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания. Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2015

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2015

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

Интернет-ресурсы

[www. interneturok. ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

– <http://www.astronet.ru>;

– <http://www.sai.msu.ru>;

– <http://www.izmiran.ru>;

– <http://www.sai.msu.ru/EAAS>;

–<http://www.myastronomy.ru>;

- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>личностные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p>метапредметные: овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;</p> <p>предметные: понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических</p>	<p>Входной контроль: -тестирование</p> <p>Текущий контроль: -тесты, лабораторные, практические и контрольные работы.</p> <p>Тематический контроль: - тесты, лабораторные, практические и контрольные работы.</p> <p>Рубежный контроль: - дифференцированный зачет по разделам: динамика, электродинамика, световые и электромагнитные волны</p> <p>Итоговый контроль: -дифференциальный зачет</p>

явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего учителя.

Учитель адаптивной физкультуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	26
<i>Текущий контроль успеваемости</i>	6
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в конце 8 семестра.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	«Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества			
	1	Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,	4	2
	2	Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3	Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4	Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Понятие «философия». Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		3	
Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни	«Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.			
	1	Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение	4	2
	2	Мировоззренческие функции философии		2
	3	Типы мировоззрения		3
	4	Мировоззрение и деятельность человека		

	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Смысл жизни»		3	
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия	«Мудрость древних цивилизаций» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества			
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых	1	
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля	1	
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство	1	
	4	Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция	1	
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии	6	3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии		2
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока»	1		
	Текущая аттестация. Написание теста «Философия Античности»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по темам «Античная философия и философия древнего Востока». Подготовка к тесту «Философия Античности»	2		
Тема 2.3. Философия средних веков.	«От Античности до Возрождения» (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки			
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена	1	
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика	4	1
	3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
	4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
	5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
	6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и		1

		реализм в схоластической традиции		
		Текущая аттестация Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья» Подготовка к контрольной работе по теме: «Средневековая философия»	3	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения		«Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	2	
	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»	2	1
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)		«Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира	2	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		1
Тема 2.6. Классическая немецкая философия		«От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира)	2	3
	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.И.Шеллинга		
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»	3	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.		«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира)	2	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2	Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1

	3	А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1
	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования		1
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		1	
Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		3	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»		2
	Текущая аттестация «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачетному занятию «Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии»		2	
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв..	Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1
Тема 3.2. Русская религиозно-	Историсофские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	

философская мысль X-XVII вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3	Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева		1
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв..	Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3	Философские идеи М.В.Ломоносова		1
	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России		1
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в.	Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
	1	Философские мотивы в русской поэзии		1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие		1
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника		5	
Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии.	Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		3	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		3	
Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия	Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность процесса познания		2	
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2

Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.	Повторение (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		1	
	1	Практическая работа Участие в итоговом семинаре. Презентация анализа первоисточника. (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	3	
Дифференцированный зачет		Занятие в форме коллоквиума	6	
				Итого часов: 78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 – 320 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013.
4. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич–М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии» 2015, 2016, 2017
2. Журнал «Философия и культура» 2016, 2017
3. Журнал «Философская мысль» 2016, 2017
4. Журнал-портал «Пост Наука» 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по рейтингово-накопительной системе оценивания в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>-Эссе</i> <i>-Работа на занятии</i>

<p>соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; 	<p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты; - применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; - работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике; - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; - различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; - овладеть философской терминологией 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-семинары</i> <i>-коллоквиум</i> <i>-коллоквиум</i> <i>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</i> <i>- различных видов опросов</i> <i>- ДКР</i> <i>- ДКР</i> <i>- контрольного тестирования.</i> <p><i>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль зачет–</i></p>

<p> : <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера - находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации; - уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения. - знать структуру этического и эстетического сознания; - знать особенности профессиональной педагогической этики; - понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства </p>	<p><i>итоговый семинар</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p>
--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК5 Использовать информационно –коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. работать в команде

Вариативная часть

4. владеть навыками самоанализа
5. анализировать конфликты
6. вести переговоры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
2. роли и ролевые ожидания в общении;
3. виды социальных взаимодействий;
4. механизмы взаимопонимания в общении;
5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
6. источники, причины конфликтов в школе

Вариативная часть

7. этические принципы общения;
8. способы разрешения конфликтов
9. правила ведения переговоров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
самостоятельной работы обучающегося **37** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	24
практические занятия	
Вариативная часть	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
В том числе:	
Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание теоретического учебного материала	10	
	1. Введение в психологию общения		1
	2. Общение, структура, средства.		1
	3. Виды взаимоотношений между людьми.		1
	4. Стили общения.		3
	5. Позиции в общении.		3
	6. Три стороны общения – перцептивная, интерактивная, коммуникативная.	3	
	Практические задания	5	
	Найти примеры из художественной литературы, в которых описываются различные стили общения, позиции в общении		
	Подобрать по 3 упражнения на развитие каждой из сторон общения		
	Самостоятельная работа		
Подобрать высказывания об общении			
Раздел 2 Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание теоретического учебного материала	10	
	1. Первое впечатление		1
	2. Механизмы межличностного восприятия		1
	3. Стереотипы общения		1
	4. Самоподача	3	
	Практические задания	6	
Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков самоподачи			

Раздел 3 Технологии эффективной коммуникации	Содержание теоретического учебного материала		
	1. Правила эффективного общения	10	1
	2. Конструктивное общение		1
	3. Виды и техники активного слушания		3
	4. Эмоции в общении		1
	5. Психологические способы расположения к себе		1
	6. Барьеры в общении		1
	Практические задания	4	
	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания		
Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
Контрольная работа: тестирование	2		
Раздел 4 Средства процесса общения	Содержание теоретического учебного материала	10	
	1. Вербальные и невербальные средства общения		1
	2. Невербальные особенности в процессе общения		1
	3. Проксемические особенности невербального общения		3
	4. Кинесические особенности невербального общения		3
	5. Паралингвистические особенности невербального общения		3
	Практические задания	7	
Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие проксемических, кинесических, паралингвистических особенностей невербального общения			
Раздел 5 Конструктивное преодоление	Содержание теоретического учебного материала	12	
	1. Виды конфликтов и их особенности		1

конфликтов	2. Стили поведения в конфликтных ситуациях		3
	3. Конструктивное разрешение конфликтов		3
	Практические задания	5	
	Проанализировать предложенную преподавателем конфликтную ситуацию		
	Самостоятельная работа		
	Пройти психологическую методику Т.Томаса		
	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию		
	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста	14	
Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения	10		
Раздел 6 Специфика делового общения	Содержание теоретического учебного материала	10	
	1. Понятие о деловой беседе		1
	2. Техника и тактика аргументирования		3
	3. Психологические особенности публичного выступления		1
	4. Самопрезентация		1
	5. Подготовка к собеседованию		3
	6. Письменное деловое общение		2
	Практические задания		
	Написать и правильно оформить деловую документацию	4	
	Активное участие в тренинге, направленном на отработку техники аргументирования, самопрезентации		
Самостоятельная работа	8		
Подготовить резюме для собеседования			

Раздел 7 Этика и этикет общения	Содержание теоретического учебного материала	10	
	1. Этика и этикет		1
	2. Деловая этика и деловой этикет		1
	3. Культура общения по телефону		1
Раздел 8 Оценочно-коррекционный	Практические занятия	3	
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу		
	2. Коррекция знаний, умений		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Контрольная работа: итоговое тестирование по учебной дисциплине	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для тренингового занятия, УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, цветные фломастеры, цветные карандаши, ватманы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для ВУЗов. М.: Эксмо, 2015.-512 с.

Жарова М.Н Психология общения. М.: Академия, 2014 -256 с.

Панфилова А.П. Психология общения. ОИЦ «Академия»,2013,- 355 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, -Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме: - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, - тестирования, - анализа результатов самотестирования по комплексу психодиагностических методик

<ul style="list-style-type: none"> - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>- различных видов опроса.</p> <p>Промежуточный контроль по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</p>
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной

деятельности

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть:

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- основные этапы истории Отечества;
- тенденции развития российской государственности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
вариативной части аудиторной учебной нагрузки 2 часа
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	12

в том числе: контрольные работы	2
Вариативная часть	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	26
Итоговая аттестация в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе.	1	2
Тема 1. Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века.	Содержание учебного материала	3	2
	Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание эссе. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление хронологической таблицы.	1 1	2 2
Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: Основные направления развития.	Содержание учебного материала	4	2
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.		
	Практическая работа № 1. Работа с политической и контурной картой мира.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.	3	2
Тема 3. Локальные	Содержание учебного материала.	9	2

региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.		
	Практическая работа № 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.: Выступление с докладами об основных локальных, межгосударственных, региональных, международных конфликтах.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5,5	2
Тема 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала	6	2
	Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков.		
	Практическая работа № 3. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств и регионов мира».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.	4	2
Тема 5. Международные организации и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	5	3
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности		

	международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.		
	Практическая работа № 4. Работа с документами: фрагменты уставов международных организаций.	1	3
	Текущая аттестация: Выполнение контрольной работы-теста.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.».	3,5	2
Тема 6. Развитие культуры в России и в мире.	Содержание учебного материала	6	3
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.		
	Практическая работа № 5. Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков».	1	3
	Текущая аттестация: Выполнение контрольной работы-теста.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Подготовка к выступлениям с докладами.	4	2
Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала	6	2
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.		
	Практическая работа № 6. Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах».	1	3
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Написание эссе «Защита прав и свобод человека: достижения и проблемы на рубеже тысячелетий».	4	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине; учебная и дополнительная литература; наглядные пособия (атласы).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Конвенция о правах ребенка.

5. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

6. Устав Организации объединенных наций.

7. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.

8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе (дополнительное умение);- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы истории Отечества (дополнительные знания);- тенденции становления и развития российской государственности (дополнительные знания);- основные направления развития	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>

ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативным намерениями и целями общения.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 3 . Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 285 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 190 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	172
контрольные работы	18
вариативная часть	0

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	95
в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 1,2,3,4,5 семестрах в форме зачета и в 6 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I	I курс I семестр		
Тема 1.1. Вводно- фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.	4	1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.	5	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	5	2
Тема 1. 2. Семья.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	5	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	6	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	6	3
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.	5	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание	6	2

	картинки.		
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.		6 3
Раздел 2			
1 курс 2 семестр			
Тема 2.1 Учеба.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.	5	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».		5 3
Тема 2.2 Увлечения.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.		5 3
Тема 2.3. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.		5 3
Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .	4	1

	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.	5	3
Раздел 3			
2 курс 3 семестр			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	5	3
Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	5	3
Тема 3. 3 Путешествия.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»	5	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	6	2
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	6	3
Раздел 4			
2 курс 4 семестр			
Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей	4	1

	родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.		
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.		5 2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.		5 3
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.	5	1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	6	2
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.		6 2
Раздел 5			
3 курс 5 семестр			
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.		5 2

Тема 5.2 Образ жизни.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.	4	
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»		5 2
Тема 5.3 Спорт.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.	5	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	6	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.		6 3
Раздел 6 3 курс 6 семестр			
Тема 6. 1. Выбор профессии.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: проверочная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.		5 2
Тема 6. 2. Образование.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.		5 2

Bcero		190 + CPC 95	
--------------	--	---------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
 - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
 - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»

2. Журнал «Английский язык в школе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. Промежуточный контроль в форме: -- Зачета в 1,2,3,4,5 семестрах -- Экзамена в 6 семестре
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
 - Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
 - Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
 - Дальнейшее развитие координационных способностей.
 - Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 285 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
Самостоятельная работа студентов (всего)	95
в том числе:	
Промежуточная аттестация в конце семестров: в форме зачета дифференцированного зачета	3,4,5,6, 7 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика	76+38	
Спортивная ходьба	Практические занятия 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг 3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали 4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч. 5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)	10	2
	Самостоятельная работа Подбор видеоматериала по обучению спортивной ходьбе. Подбор подвижных игр с ходьбой.	5	2
Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на 500м (д.), 1000м (ю.) 6. Бег на 2000 м	16	2
	Самостоятельная работа Подбор видеоматериалов на тему: «Зарождение легкой атлетики». Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки. Подбор подвижных игр с бегом	8	3

Бег на короткие дистанции	Практические занятия 1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скорости 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 5X10 м	16	2
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для проведения разминки к уроку по лёгкой атлетике. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки. Подбор подвижных игр с бегом.	8	3
Прыжки в длину	Практические занятия 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	12	2
	Самостоятельная работа Выполнение прыжковых упражнений, упражнений разминки. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике прыжков в длину. Подбор подвижных игр с прыжками.	6	3
Метания	Практические занятия: Силовые упражнения с набивными мячами Броски набивного мяча из различных исходных положений Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	12	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений разминки, метательных упражнений. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике метания гранаты. Подбор подвижных игр с метанием.	6	3

Эстафетный бег	Практические занятия 1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4. Эстафетный бег 4x100м на время.	10	2
	Самостоятельная работа Подготовка к проведению упражнений разминки на уроке по легкой атлетике. Подбор заданий для эстафет. Создание презентации «Эволюция техники передачи эстафетной палочки»	5	3
Раздел 2.	Гимнастика	40+20	
Акробатика	Практические занятия 1. Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. 2. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем	18	2
	Самостоятельная работа Подбор ОРУ по гимнастике. Подбор связок для акробатической комбинации.	9	3
Упражнения на бревне	Практические занятия 1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6. Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	10	2

	Самостоятельная работа Подбор упражнений на вестибулярную устойчивость. Составление комплекса упражнений на бревне.	5	3
Прыжки через скакалку	Практические занятия Прыжки через короткую и длинную скакалку 1.Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. 2.Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. 3.Прыжки через длинную скакалку. Комбинация 4.Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. 5.Прыжки 2х1 мин. с отдыхом 30сек.	4	2
	Самостоятельная работа Подбор видов прыжков через длинную скакалку.	2	3
Гимнастика художественная	Практические занятия 1.Элементы художественной гимнастики со скакалкой 2.Комбинация со скакалкой	4	2
	Самостоятельная работа Подбор упражнений художественной гимнастики.	2	3
Фитнес	Практические занятия 1.Классическая аэробика 2.Степ-аэробика 3.Фитбол-аэробика 4. Стретчинг	4	2
	Самостоятельная работа Подбор музыкального сопровождения для танцевальной разминки. Составление комплексов танцевального комплекса.	2	3
Раздел 3.	Лыжный спорт	36+18	
Строевые упражнения	Практические занятия 1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	4	2
	Самостоятельная работа Подбор видеоматериала по лыжному спорту	2	3

Классические лыжные ходы	Практические занятия 1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения)	10	2
	Самостоятельная работа Ходьба на лыжах во внеурочное время, отрабатывая технику передвижения.	5	3
Коньковый ход	Практические занятия 1. Неклассический вид: коньковый ход	4	2
	Самостоятельная работа Ходьба на лыжах во внеурочное время, отрабатывая технику передвижения.	2	
Подъёмы, спуски с горы, торможения	Практические занятия 1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	12	2
	Самостоятельная работа Подбор подвижных игр на горе («Царь горы» и пр.)	6	3
Подвижные игры на лыжах	Практические занятия 1. Подвижные игры на лыжах	6	2
	Самостоятельная работа Подбор подвижных игр на лыжах без палок	3	3
Раздел 4.	Волейбол	30+15	
Основы техники волейбола. Верхняя передача	Практические занятия 1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2. Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	8	2
	Самостоятельная работа Изучение правил игры по волейболу, разучивание жестов судьи. Создание презентации на тему «Волейбол в России».	4	3

Нижняя передача	Практические занятия 1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	6	2
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для проведения разминки к игровому уроку.	3	
Подача	Практические занятия 1. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	8	2
	Самостоятельная работа Создание карточек для судьи	4	
Нападающий удар и блокирование	Практические занятия 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	4	2
	Самостоятельная работа Повторение технических элементов (нападающий удар, блокирование)	2	

Тактика игры	Практические занятия 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4. Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков в нападении и защите, тактические комбинации. 6. Учебные игры. 7. Правила игры, судейство 8. Двухсторонняя игра.	4	2
	Самостоятельная работа Самостоятельная организация и проведение игр.	2	3
Раздел 5.	Настольный теннис	8+4	
Основы техники настольного тенниса. Подача	Практические занятия 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	4	2
	Самостоятельная работа Изучение правил игры.	2	3

Приём подачи. Тактика игры	Практические занятия 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против 2. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз, 3. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки». 4. Прием с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» с вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	4	2
	Самостоятельная работа Самостоятельная организация и проведение игр	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2012
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2013.
4. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014

Дополнительные источники

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
2. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
3. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
5. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
6. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Текущий контроль в форме: 1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно,

	<p>выполняя творческие задания.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Зачета (3, 4, 5, 6, 7 семестры) и дифференцированного зачёта (8 семестр)</p>
--	--

Раздел	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
Легкая атлетика	<p>выполнение норматива по бегу на 500м (д.), 1000м (ю.)</p> <p>выполнение норматива по бегу на 100м</p> <p>выполнение норматива по бегу на 2000м</p> <p>челночный бег 5x10 м</p> <p>эстафетный бег 4x100 м</p> <p>выбегание с низкого старта</p> <p>метание гранаты</p> <p>прыжки в длину с места</p> <p>спортивная ходьба: прохождение дистанции 1000 м</p>
Гимнастика	<p>выполнение комбинации на бревне</p> <p>выполнение акробатической комбинации</p> <p>выполнение комбинации художественной гимнастики</p> <p>сгибание/разгибание рук в упоре лежа</p> <p>поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине</p> <p>прыжки через короткую скакалку (30'')</p>
Лыжный спорт	<p>выполнение строевых команд</p> <p>повороты на месте</p> <p>техника классических ходов</p> <p>спуски/подъемы в гору</p>
Спортивные игры (волейбол)	<p>выполнение (верхней, нижней) передачи</p> <p>выполнение (верхней, нижней) подачи</p> <p>выполнение передачи в парах</p> <p>учебная игра</p> <p>судейство</p>
Настольный теннис	<p>выполнение разных видов ударов</p> <p>приём мяча</p> <p>учебная двухсторонняя игра</p>

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки												
		2 курс			3 курс			4 курс						
		3	4	5	3	4	5	3	4	5				

1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,0 18,5	15,0 18,0	14,5 17,5	15,0 18,0	14,5 17,5	13,7 17,0	15,0 18,0	14,5 17,5	13,7 17,0
2. Бег 1000м (мин./сек.)	Ю.	4.10	3.50	3.40	4.00	3.45	3.35			
500м (мин./сек.)	Д.	2.40	2.20	2.10	2.30	2.10	2.00			
3. Бег 3000м (мин./сек.)	Ю.	15.30	15.00	14.30	15.00	14.30	13.30			
2000м (мин./сек.)	Д.	12.30	12.00	11.30	12.00	11.30	11.00			
4. Метание гранаты (м.)	Ю.	26	30	32	30	32	36	32	34	38
700 гр.	Д.	12	14	18	14	18	21	16	19	22
500 гр.										
5. Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	210 145	215 165	235 180	215 150	235 170	245 185	220 155	240 175	245 190
6. Подтягивание (раз)	Ю.	6	8	10	8	10	12	9	11	13
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Д.	22	27	32	27	32	37	30	35	40
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	20 6	25 8	30 10	25 8	30 10	35 12	30 10	35 12	40 15
8. Бег на лыжах (мин./сек.):	Ю.	32.00	30.00	27.00	30.00	27.00	26.00	30.00	27.00	26.00
5 км	Д.	23.30	22.30	22.00	22.30	22.00	21.30	22.30	22.00	21.30
3 км										

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарно-социальному циклу ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;
- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться правилами современного русского правописания;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;
- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

Учитель адаптивной физической культуры должен овладеть следующими общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 74 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	37
...в том числе курсовая работа	
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
	Содержание учебного материала:		
Тема 1.1	Цель, задачи курса. Культура речи и современная языковая ситуация. Русский язык начала XXI века. Языковая личность. Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе».	1	1
Тема 1.2	Культура речи и ее составляющие. Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи.	1	1
Раздел 2. Основные черты современной произносительной нормы			
	Содержание учебного материала:		
Тема 2.1	Нормы русского ударения. Основные черты произносительной нормы.	3	3
Тема 2.1	Практическая работа. Нормы современной русской речи.	2	3
Тема 2.1	Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия».	6	3
Раздел 3. Лексические нормы и речевая культура			
	Содержание учебного материала:		
Тема 3.1	Слово и его значение в речи. Агнонимы. Синонимы, антонимы в аспекте культуры речи. Выбор слова и синонимия. Градация. Антитеза и оксюморон	2	3
Тема 3.1	Паронимы в аспекте культуры речи. Эвфемизмы и их функции в речи.	3	3
Тема 3.1	Практическая работа. Синонимы, паронимы и точность речи.	3	3
Тема 3.1	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по теме «Синонимы и паронимы и точность речи».	6	3
Тема 3.3	Займствования и их культурно речевая оценка	3	3
Тема 3.3	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по теме «Займствования и их культурноречевая оценка».	7	3
Тема 3.4	Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	3	3

Тема 3.4	Практическая работа. Иноязычное слово в современной речи.	2	3
Тема 3.5	Фразеологические нормы. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	5	3
Тема 3.5	Практическая работа. Фразеология и выразительность речи.	4	3
Тема 3.5	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по теме «Фразеология».	7	3
Тема 3.6	Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации. Языковая игра. Персоносфера русской культур и культурная грамотность.	1	3
Раздел 4. Грамматические нормы и речевая культура			
	Содержание учебного материала:		
Тема 4.1	Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования	3	2
Тема 4.2	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных.	4	3
Тема 4.2	Практическая работа. Трудные случаи употребления имен существительных.	2	3
Тема 4.4	Самостоятельная работа. «Трудные случаи употребления имен существительных».	3	2
Тема 4.3	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений.	3	3
Тема 4.3	Практическая работа. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений.	2	3
Тема 4.4	Употребление форм глагола. Использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей.	5	3
Тема 4.4	Практическая работа. Употребление форм глаголов.	2	3
Тема 4.4	Самостоятельная работа. «Употребление форм глаголов, использований причастий и деепричастий».	4	
Тема 4.5	Синтаксические нормы в области словосочетания. Колебания и нормы в системе простого предложения.	3	3
Тема.4.6	Колебания и нормы в системе простого предложения. Инверсия, парцелляция как средства выразительности речи.	3	3
Тема.4.6	Практическая работа. Колебания и нормы в системе простого предложения.	2	3
Тема 5. Стилистические нормы современного русского языка			

	Содержание учебного материала:		
Тема 5.1	Стилистические нормы. Функциональны стили и жанры речи. Основные характеристики научного, публицистического и научно-популярного стиля.	4	2
Тема 5.1	Практическая работа. Стилистические нормы.	2	2
Тема 5.2	Основные характеристики официально-делового стиля. Деловые бумаги.	4	3
Тема 5.2	Практическая работа. Деловые бумаги.	3	3
Тема 5.2	Самостоятельная работа по теме: «Написание деловых бумаг».	4	3
	Итого:		
	аудиторных	74	
	в том числе практических:	24	
	самостоятельных:	37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **русского языка**.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Издательство «Дрофа». 2010.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2010
3. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. ООО Издательство «ЮРАЙТ» , 2012

Дополнительные источники:

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 1993
2. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988
3. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
4. Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000
5. Потемкина Т. В., Соловьева Н. Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007
6. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987
7. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М., 1996
8. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М., 1995
9. [www. grammar.ru](http://www.grammar.ru)
10. [www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -пользоваться правилами современного русского правописания; - редактировать собственные тексты и 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;</i> 2. <i>Тестирования;</i> 3. <i>Различных видов опроса.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме зачета</i></p>

тексты других авторов в письменной и устной форме;

- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН 01 МАТЕМАТИКА»

2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 01.«Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и отношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 64 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	32
в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Роль математики в жизни общества.	1	1
	Самостоятельная работа: Связь математики с другими предметами	1	
Тема 1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества. Разбиение множества на классы	4	2
	Практическая работа: Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств	2	2
	Самостоятельная работа: Теория множеств в задачах. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	3	
	Контрольная работа		
Тема 2. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала: Кортеж. Пара. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения. Простейшие комбинаторные задачи	3	1
	Практическая работа: Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанных с декартовым произведением	2	3
	Самостоятельная работа: Анализ графиков	3	
Тема 3. Понятия, отношения между понятиями	Содержание учебного материала: Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к определениям	4	2
	Практическая работа: Построение диаграмм отношений между понятиями	2	3
	Самостоятельная работа: Подбор понятий к заданным отношениям.	3	

	Составление определений к понятиям		
	Тест		
Тема 4. Высказывания и операции над высказываниями	Содержание учебного материала: Высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация и эквиваленция высказываний	3	2
	Практическая работа: Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний	2	3
	Самостоятельная работа: Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности	3	
Тема 5. Предикаты и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие предиката. Операции над предикатами. Необходимое и достаточное условия. Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами. Виды теорем	7	2
	Практическая работа: Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теорем	2	3
	Самостоятельная работа: Построение множеств истинности	3	
Тема 6. Системы счисления	Содержание учебного материала: Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Особенности десятичной системы счисления	4	2
	Практическая работа: Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел	3	3
	Самостоятельная работа: Этапы развития понятия «натуральное число»	3	
	Контрольная работа		
Тема 7. Величины. Их измерение и история развития	Содержание учебного материала: Общее понятие величины. Измерение величин	3	2
	Практическая работа: Решение задач на вычисление промежутков времени	2	3
	Самостоятельная работа: История развития единиц данной величины	3	
Тема 8. Основные	Содержание учебного материала: Классификация задач. Простые задачи, их классификация. Типы составных задач. Решение комбинаторных задач.	3	2

комбинаторные конфигурации	Основные комбинаторные конфигурации		
	Практическая работа: Решение комбинаторных задач. Способы вычисления вероятности событий	3	3
	Самостоятельная работа: Решение задач	3	
Тема 9. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала: Правила приближённых вычислений. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	4	2
	Практическая работа: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности	3	3
	Самостоятельная работа: Создание алгоритма приближённых вычислений	4	
	Контрольная работа		
Тема 10. Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Статистика и статистические исследования. Способы представления данных. Частотные таблицы. Центральные тенденции	4	2
	Практическая работа: Составление частотных таблиц. Гистограммы	3	3
	Самостоятельная работа: Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды	3	
всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя [Текст]: учебное пособие /М.И.Башмаков. – Москва: Издательский центр Академия, 2012.
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.
3. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы:

1. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2010.
2. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи на применение теории множеств, выполнять операции над множествами, определить истинность предложения, построить правильное умозаключение, дать характеристику натуральному числу, дать определение изучаемому объекту. В результате освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1). <i>Текущий контроль в форме:</i> <i>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),</i> <i>2. тестирования (по теме «понятия»,</i>

<p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятие множества; отношения между множествами; операции над ними; отношения между понятиями; требования к определению понятий; этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; особенности десятичной нумерации понятия величины и её измерения; историю создания единиц величин понятия текстовой задачи и её решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближённых вычислений; методы математической статистики 	<p>по «логике высказываний»).</p> <p>3. выполнения заданий по системам счисления</p> <p>4. ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «величины».</p> <p>5. Различных видов опроса</p> <p><i>Контроль в форме:</i></p> <p><i>дифференцированного зачета или контрольного тестирования</i></p>
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области использования возможностей современных средств ИКТ для решения задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Вариативная часть:

- использовать программы для обработки аудио и видеoinформации;
- подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;
- разработать тесты для контроля знаний обучаемых

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 74 часов;
- вариативная часть аудиторной учебной нагрузки 14 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
Вариативная часть	14
в том числе:	
практические занятия	74
практические работы	9
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	37
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1 Информатизация физкультурного образования	Содержание практического занятия		
	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физической культуре и спорте. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции ИКТ. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	2	2
	Самостоятельная работа №1: составление глоссария основных понятий.	1	3
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте	Содержание практического занятия		
	ИКТ в организации учебного и тренировочного процесса, спортивных соревнований. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа №2: эссе на тему: нужен ли компьютер учителю адаптивной физической культуры?	1	3
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий			
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Автоматизированное рабочее место учителя.	2	2
	Самостоятельная работа №3: заполнение кластера	1	3
Тема 2.2. Общая характеристика программного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач. .	2	2
	Самостоятельная работа №4: заполнение кластера	1	3
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			
Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Использование художественных эффектов, наложение текста. Создание коллажа из нескольких изображений.	4	2

	Практическая работа №1 «Создание коллажа из нескольких изображений»	2	3
	Самостоятельная работа №5: создание наглядного пособия/оформление спортивного мероприятия.	3	3
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя адаптивной физической культуры и дидактических материалов к урокам.	8	2
	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»	2	3
	Самостоятельная работа №6: создание теста/анкеты.	5	3
Тема 3.3. Технология работы с презентациями	Содержание практического занятия		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование презентаций для создания тестов.	8	2
	Практическая работа №2 «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций»	2	3
	Самостоятельная работа №7: создание теста в шаблоне TestKit.	5	3
Тема 3.4. Технология работы с публикациями	Содержание практического занятия		
	Использование редактора публикаций в работе учителя. Создание публикаций на основе готовых макетов.	6	2
	Самостоятельная работа №8: создание буклета.	3	3
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора Microsoft Excel. Построение графиков и диаграмм.	8	2
	Практическая работа №3 «Создание дидактического пособия средствами помощью табличного процессора»	2	3
	Самостоятельная работа №9: мониторинг физического состояния детей	5	3
Тема 3.6.	Содержание практического занятия		

Технология работы с базами данных	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Организация и применение баз данных в образовании. Проектирование и реализация многотабличной базы данных.	7	2
	Контрольная работа №2	1	3
	Самостоятельная работа №10: Создание многотабличной базы данных.	4	2,3
Тема 3.7. Технология работы с аудиоматериалами	Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком. Вставка звука в презентацию. Настройка презентации.	4	2
	Самостоятельная работа №11: составление краткого описания возможностей аудиоредактора	2	3
Тема 3.8. Технология работы с видеоматериалами	Содержание практического занятия		
	Технология создания и редактирования видеозаписей. Возможности видеоредактора Windows Movie Maker. Создание слайд-шоу.	3	2
	Практическая работа № 4 «Создание видеопособия»	3	3
	Самостоятельная работа №12: Подбор и обработка материалов к видеоролику.	3	3
Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы.			
Тема 4.1.Технология работы с ресурсами сети Интернет.	Содержание практического занятия		
	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы. Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения LearningApps.	4	2
	Самостоятельная работа №13: Создание аннотированного списка мультимедиа-материалов к заданной теме.	3	3
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебных лабораторий**.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (Microsoft Word),
- табличный процессор (Microsoft Excel);
- редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft PowerPoint);
- базы данных (Microsoft Access);
- графический редактор (Paint.Net);
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В.Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
3. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, АА.Короткин.- М.: «Академия», 2013.
2. Молочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007: учебное пособие / В. П. Молочков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования /П.К. Петров. - М.: «Академия», 2011.

4. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /П.К. Петров., Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев - М.: «Академия», 2010.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>-

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.openclass.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, в т.ч. творческого характера профессиональной направленности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеoinформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01 ПЕДАГОГИКА»

2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине

максимальной учебной нагрузки – 207 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной – 138 часов
 лекций – 100 часов,
 практических занятий – 38 часов;
 самостоятельной работы – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	38
текущий контроль	12
лекций	100
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69
Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в педагогическую деятельность		
Тема № 1. Педагогическая деятельность и её аспекты.	Содержание учебного материала:	4 ч.	2 1 3
	1. Сущность педагогической деятельности.		
	2. Характеристики педагогической деятельности.		
	3. Мотивация педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа студента	3ч.	
Тема №2. Возникновение и развитие педагогической профессии.	Содержание учебного материала:	4ч.	2 2 2
	1. Происхождение педагогической профессии: истоки, первые представители педагогической профессии.		
	2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.		
	Практические занятия	2ч.	
	1. Выполнение практических заданий учебного пакета по теме: «Педагогическая профессия и её роль в современном обществе», анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.		
	Самостоятельная работа студента	4ч.	
	1.Подготовить выступление по теме: «Первые представители педагогической профессии»		
Тема №3. Современный	Содержание учебного материала:	4 ч.	1 3
	1. Профессионально-педагогические качества личности.		
	2. Основные педагогические способности.		

педагог: качества, способности, профессиональная компетентность.	3. Профессиональная компетентность педагога, её структура. Профессиограмма педагога.		3
	4. Значение и логика современного целеполагания в педагогической деятельности		1
	Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогически проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	2ч.	
Тема №4. Оценочно-коррекционный	Практические занятия 1.Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2ч.	
Раздел 2	Проектирование педагогического взаимодействия		
Тема №5. Основы деятельности классного руководителя. Сущность педагогического взаимодействия.	Содержание учебного материала:	6 ч.	
	1. Основы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя.		1
	2.Сущность педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.		2
	3.Понятие педагогического общения, его функции. Коммуникативные барьеры. Пути оптимизации общения		2
	4. Понятие педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом	3	
	Самостоятельная работа студента 1.Проанализировать ситуации по предложенной схеме. 2.Эссе на тему: «Учителем становится не тот, кто хочет утвердиться, а тот, кто жертвует собой». 3.Составить анкету на выявление трудностей взаимодействия классного руководителя с детьми.	3ч.	
Тема №6. Педагогические конфликты.	Содержание учебного материала:	6 ч.	
	1.Понятие педагогический конфликт, причины возникновения конфликтов.		2
	2.Позиция педагога в конфликте.		3
	3.Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций.	3	
	Практические занятия	2ч.	

	1. Анализ педагогических ситуаций; анализ кейсов.		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: двухрядный круглый стол		
	Самостоятельная работа студента	3ч.	
	1. Просмотр и анализ видеофрагментов 2. Проанализировать особенности педагогических конфликтов.		
Тема №7 Убеждение и внушение в педагогическом процессе	Содержание учебного материала:	6 ч.	
	1. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.		2
	2. Условия эффективности убеждающего взаимодействия		3
	3. Роль внушения в педагогическом процессе.		3
	4. Виды и формы внушения.		3
	5. Мастерство внушающего воздействия педагога.	3	
	Практические занятия	2 ч.	
	1. Выполнить практические задания из учебного пакета.		
	2. Заполнение и презентация бортового журнала.		
	3. Анализ ситуаций по теме, анализ кейсов.		
	Самостоятельная работа студента	3ч.	
1. Прокомментировать предложенные доводы и высказать свою точку зрения.			
2. Подобрать статьи и фрагменты художественных произведений по теме.			
Тема №8 Оценочно-коррекционный	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу	2ч.	
Раздел 3	Общие основы педагогики		
Тема № 9. Педагогика как наука. Система	Содержание учебного материала:	8 ч.	
	1. Возникновение и развитие педагогики.		1
	2. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.		1
	3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития		3

педагогических наук.	4. Структура педагогической науки, система педагогических наук.		2
	5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		2
	Практические занятия 1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по теоретической части модуля (работа в парах).	2ч.	
	2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах).		
	Самостоятельная работа студента 1. Сравнительный анализ (по выбранным самостоятельно критериям) основных черт воспитания в разные эпохи.	4ч.	
Тема № 10. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	8ч.	
	1. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».		1
	2. Структура педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка в педагогическом процессе.		2
	3. Системный подход к проектированию педагогического процесса.		3
	4. Закономерности, принципы и движущие педагогического процесса.		3
	5. Целеполагание в педагогическом процессе. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.		3
	Практические занятия 1. Составление отзыва о модуле по предложенному плану или заполнение трехчастного дневника.	2ч.	
	1. Решение педагогических задач, выполнение заданий практической части модуля		
	Самостоятельная работа студента 1. Проанализируйте специфику подпроцессов, составляющих целостный педагогический процесс.	4ч.	
	2. Сформулируйте цель и задачи процесса саморазвития. Наметьте возможные пути реализации данных задач.		
Тема № 11. Теории, факторы	Содержание учебного материала	4 ч.	
	1. Краткий обзор теорий развития личности.		1

и движущие силы развития личности.	2. Движущие силы развития личности.		3
	3. Факторы развития личности.		3
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: перекрестная дискуссия.		
	Самостоятельная работа студента 1. Микроисследование на тему: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в педагогическом процессе колледжа».	3ч.	
Тема №12. Особенности содержания и организации педагогического процесса.	Содержание учебного материала	6ч.	
	1. Сущностная характеристика понятия «содержание педагогического процесса».		2
	2. Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса.		1
	3. Современные подходы к отбору содержания педагогического процесса.		3
	4. Система образования России. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования.		2
	Практические занятия 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание педагогического процесса (по предложенным критериям) 2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах)	2ч.	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий 1. Заполнение «трехчастного дневника».		
	Самостоятельная работа студента Как вы понимаете понятие «содержание процесса»? Как избежать бесконечного множества содержательных элементов педагогического процесса?	3ч.	
Тема №13. Оценочно-коррекционный	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2ч.	

Раздел 4.	Теория воспитания		
Тема №14. Сущностная характеристика процесса воспитания.	Содержание учебного материала	6ч.	2
	1. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности. Движущие силы процесса воспитания.		
	2. Структура и логика процесса воспитания.		3
	3. Цель общественного воспитания на современном этапе развития общества.		2
	4. Проблемы общественного воспитания.		3
	5. Закономерности и принципы процесса воспитания.		3
	Практические занятия:	2ч.	
	1. На основе прочитанной статьи тезисно сформулируйте значение воспитания в жизни ребенка.		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	1. Заполнение «двучастного дневника»		
Тема №15. Содержание воспитательного процесса.	Содержание учебного материала	6ч.	2
	1. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Различные подходы к отбору содержания воспитания.		
	2. Составные части содержания общественного воспитания.		3
	Практические занятия:	2ч.	
	1. Используя материалы одного из предложенных подходов к отбору содержания воспитания, спроектируйте тематику мероприятий и дел для учащихся любого класса начальной школы по предложенной схеме.		
	Самостоятельная работа студента:	3ч.	
	1. Написание эссе.		

	2. Подбор отрывков из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем.		
Тема №16. Формы, методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала	10 ч.	
	1. Сущностная характеристика понятий «методы, приемы, средства воспитания.		2
	2. Характеристика системы методов, средств воспитания. Педагогические возможности и условия их применения.		2
	3. Классификация и анализ различных форм организации процесса воспитания.		3
	Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Характеристика методов воспитания» 2. Выполнение заданий практической части модуля, решение педагогических задач: определить педагогические возможности и эффективность применения форм организации воспитания и системы методов и приёмов воспитания.	2ч.	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий 1. Круглый стол: «Активные методы воспитания в начальной школе»		
Самостоятельная работа студента 1. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учащихся к использованию в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе?	5ч.		
Тема №17. Диагностика уровня воспитанности и развития школьников.	Содержание учебного материала	8ч.	
	1. Понятие «диагностики воспитанности и развития личности»		3
	2. Виды диагностики уровня воспитанности и развития.		2
	3. Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов воспитания.		2
	Практические занятия 1. Решение профессиональных задач, выполнение заданий практической части модуля.	2ч.	
Самостоятельная работа студента 1. Подобрать «портфель» диагностических методик для выявления уровня воспитанности.	4ч.		
Тема №18. Оценочно-	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики.	2ч.	

коррекционный	2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
Раздел 5	Теория обучения	...	
Тема №19. Сущностная характеристика процесса обучения	Содержание учебного материала	6ч.	
	1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.		
	2. Движущие силы процесса обучения.		
	3. Закономерности и принципы процесса обучения.		
	4. Роль цели в процессе обучения.		
	Практические занятия 1. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения 2. Определение противоречий, которые возникают в педагогической деятельности у учителя (на примере видеоурока).	2ч.	
Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности.	3ч.		
Тема №20 Мотивы учения школьников на разных возрастных этапах	Содержание учебного материал	6ч.	
	1. Понятия «мотив», «мотивация», «потребность», «интерес»		
	2. Классификация мотивов		
	3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Практические занятия 1. На основе чтения текстов выделить приёмы повышения мотивации	2ч.	
	Самостоятельная работа студента 1. Составить фрагмент урока с использованием различных приёмов повышения мотивации.	3ч	
Тема №21	Содержание учебных занятий	6ч	

Содержание образования	1. Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Факторы и критерии отбора содержания образования. Формы выражения содержания образования и их характеристика.	2ч. 3ч.	
	2. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования		
	Практические занятия 1 Анализ учебных документов об образовании.		
	Самостоятельная работа студента 1. Составить библиографию книг по предмету «Физическое воспитание в школе», используя фонд библиотеки колледжа.		
Тема №22 Целеполагание в процессе обучения школьников	Содержание учебных занятий	4 ч.	
	1.Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».Значение и логика целеполагания в обучении		
	2. Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.		
	3. Методика целеполагания в процессе обучения. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	4. Современные подходы к целеполаганию.		
	Самостоятельная работа студента 1.Продумать различные виды целеполаганий к выбранной теме; оценить постановку цели и задач и сделать вывод об их эффективности.		2ч.
Тема №23 Методы, приёмы и средства обучения.	Содержание учебных занятий	4 ч.	
	1. Понятия «метод», «приём», «средства» обучения.		
	2. Сущность, содержание, педагогические возможности и условия эффективности применения методов, приёмов и средств обучения. Условия выбора методов обучения.		
	Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать урок, определить эффективность применения различных методов, приёмов организации обучения на уроке.		3ч.
Тема №24 Формы	Содержание учебных занятий	6ч.	
	1. Сущностная характеристика понятия «форма обучения».		

организации обучения.	2. Структура уроков. Требования к современному уроку.	2ч. 3ч.	
	3. Этапы планирования урока. Подготовка учителя к уроку.		
	Практические занятия 1. Проектирование урока		
	Самостоятельная работа студентов 1. Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку».		
Тема №25 Контроль и оценка результатов образовательного процесса	Содержание учебных занятий	4 ч. 2ч.	
	1. Организация контроля образовательных результатов. Требования к оцениванию образовательных результатов школьников.		
	2. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
	Самостоятельная работа студента 1. Подобрать статьи о различных подходах к оцениванию деятельности школьников на уроках.		
Тема №26 Оценочно-коррекционный	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2ч.	
Раздел 6	Основы коррекционной педагогики		
Тема №26. Основы коррекционной педагогики	1. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	6ч	
	2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Подготовиться к терминологическому словарю.</p> <p>2. Составить блок-схему по теме</p> <p>3. Составить памятку учителю по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	3ч	
	ИТОГО	207	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика*

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Введение в педагогическую деятельность» «Общие основы педагогики», «Теории воспитания» и «Теории обучения» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сластенин В.А., Исаев В.Н. Педагогика ОИЦ «Академия». 2013

Сластенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2013.

Дополнительные источники:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии ОИЦ «Академия». 2013

2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. ОИЦ «Академия». 2010

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. ОИЦ «Академия». 2013

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной	Формы и методы контроля и оценки

<p>дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ● анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ● находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<p>результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса 6. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защиты проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования 6. и т.д.
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 02 ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности **49.02.02. «Адаптивная физическая культура»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности **49.02.02. «Адаптивная физическая культура»**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
-------	---

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- основы психологии творчества;

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **37** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	37
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцируемого зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы психологии.	Психологические особенности человека.		
Тема № 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание теоретического учебного материала	10	
	1. Структура психологической науки, система психологических наук.		1
	2. Предмет психологической науки.		2
	3. Психические явления.		3
	4. Классификация психических явлений.		
	5. Методы психологической науки.		3
	6. Взаимосвязь психологии с педагогикой и педагогической практикой.	2	
	Практическая работа №1, №2		
	1. Семинар по методам психологии.	2	
	2. Практическая работа по методам психологии.	2	
	Самостоятельная работа №1, №2		
	1. Подготовка к семинару по методам психологического познания.	2	
	2. Составление портрета личности по результатам наблюдения.	4	
3. Подготовка к контрольной работе №1.	2		
Тема № 2. Индивидуально-психологические	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		3

особенности человека.	2. Я-концепция.		3
	3. Темперамент и характер.		2
	4. Способности и задатки.		2
	Практическая работа №3, №4		
	1.Диагностика индивидуально-психологических особенностей.	4	
	2.Анализ «Я-концепции».	2	
	Самостоятельная работа №3, №4		
	1. Формулировка рекомендации учителю по работе с учащимися с различными типами темперамента.	2	
	2. Самоисследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.	2	
	3. Анализ результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и написание рекомендаций.	3	
4. Подготовка к контрольной работе №2.	2		
Тема №3. Оценочно-коррекционный.	Контрольная работа 1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2	
Раздел 2	Психологические аспекты личности.		
Тема №1. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала 1. Мотивационный компонент личности. 2. Эмоционально-волевая сфера личности. 3. Познавательная сфера личности.	16	2 2 2

	4. Диагностика познавательной сферы личности.		
	Практическая работа №5, №6		
	1. Практическая работа по решению задач по познавательным психическим процессам.	2	
	2. составление сводной таблицы по ППП	4	
	Самостоятельная работа №5, №6	8	
	1. Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.		
	2. Анализ результатов, написание психолого-педагогической характеристики личности.	2	
	3. Подготовка к контрольной работе №1.	2	
Тема №2. Основы психологии творчества.	Содержание учебного материала	10	
	1. Творчество, его виды и уровни.		2
	2. Творческий потенциал человека. Определение основных черт творческой личности.		2
	3. Креативность. Креативные способности.		3
	Практическая работа №7, №8		
	1. Диагностика творческих способностей.	2	
	2. Развитие творческих способностей.	2	
	Самостоятельная работа №7, №8		
	1. Провести самодиагностику своих творческих способностей.	2	
	2. Формулировка рекомендации учителю по развитию у учащихся творческих способностей.	2	
3. Подготовка к контрольной работе №2.	2		
Тема №3. Оценочно-коррекционный.	Контрольная работа	2	
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Гогунев Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.
4. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.
11. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб.: Питер, 2001.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 2003.
13. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы текущего
----------------------------	--------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	контроля и оценки результатов обучения
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Решение практических задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Тест
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Защита исследовательских работ
основы психологии личности;	Решение практических задач
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Различные виды тестирования
психодиагностические методики и их применения	Тест
Психические познавательные процессы	Контрольная работа
групповую динамику;	Решение практических задач
основы психологии творчества	Тест

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности и закономерности развития детей с отклонением в развитии;
- специфику организации помощи аномальным детям.

Уметь:

- аргументировать профессиональную необходимость изучения данной дисциплины;
- эффективно строить коррекционную работу с детьми с отклонениями в развитии;
- формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей с отклонениями в развитии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Тема 1.1.	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	1
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	2
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	6	1
Тема 1.2.	Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	12	2
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	2
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	6	2
Тема 2 Тема 2.1.	Этиология нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков	12	2
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	2
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	6	2
Тема 2.2.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического	14	3

	развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	3
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	7	1
Тема 3 Тема 3.1.	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	3
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	3	1
Тема 4 Тема 4.1.	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	6	3
	Практическая работа Составление словаря терминов с целью использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	3	2
Тема 5 Тема 5.1.	Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся	30	2
	Практическая работа Проигрывание практической ситуации с обучающимися с ОВЗ с целью применения	1	2

	педагогических методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях		
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	15	1
Тема 5.2	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	12	3
	Практическая работа Проигрывание практических ситуации с обучающимися с ОВЗ с целью применения педагогических методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях	1	3
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	6	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. [Текст] / В.М.Астапов. – М., 1982.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. [Текст]/ Р.М. Боскис – М, 1987.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2009.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. [Текст] / Т.А., Власова, М.С. Певзнер – М, 1973.
5. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1989. – т.5.
6. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. [Текст] / А.Д. Гонеев, – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
7. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. [Текст] / – Минск, 1997.
8. Детский Церебральный паралич. Хрестоматия/[Текст] / Составители – Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб, Из-во Дидактика Плюс, 2003.
9. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. [Текст] / Д.Д. Еникеева – М.: Академия, 1998.
10. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. [Текст] / С.Д. Забрамная. – М., 2003.
11. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
12. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. [Текст] / В.П. Кащенко – М., 1999.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. [Текст] / В.В.Лебединский. – М., 2005.
14. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. [Текст] / В.А.Лапшин. – М., 1990.
15. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. [Текст] / В.И. Лубовский. – М., 2009.
16. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2017.
17. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2011.
18. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. [Текст] / О.С. Никольская. – 2008.
19. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2008.
20. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. [Текст] / Л.

Пожар. – М., 2006.

21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии [Текст]/ Сост. В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2011.
22. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. [Текст] / В.Г. Петрова – М: «Академия», 2009.
23. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст] / Л.И. Солнцева. – М., 2017.
24. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. [Текст] / М.М.Семаго – М: АРКТИ, 2005.
25. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст] / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
26. Шаповалов И.А. Специальная психология: Учебное пособие. [Текст] / И.А. Шаповалов – М.: т.ц. «Сфера», 2015.

Дополнительные источники:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М., 1989.
2. Асиясьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. [Текст] / Р.А. Асиясьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. [Текст] / Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004.
4. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. [Текст] / И.Т. Власенко. – М., 1990.
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. [Текст] / А.И. Захаров – СПб., 1997. 6. Захаров А.И. Ребенок до рождения. [Текст]/ А.И. Захаров. – СПб., 1998.
7. Компенсирующее обучение в России: Сб. нормативно-правовых документов. – М., 1997.
8. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей в России. [Текст] / В.Р. Кучма. – М., 1997.
9. Никольская О. Ребенок с аутизмом в обычной школе. [Текст] / О.Никольская – М.: Чистые пруды, 2006. 10. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия [Текст] / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
11. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. [Текст] / Л.И. Переслени. – М., 1996.
12. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. [Текст] / В.В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000.
13. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. [Текст] / З. Тржесоглава. – М., 1986. 14. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. [Текст]/ У.В. Ульенкова. – М., 1990.
15. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. [Текст] / У.В. Ульенкова – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
16. Фотекова Т.А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и при задержке психического развития у младших школьников // Дефектология. – 1993. – №5.
17. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

18. Шванцара И. Диагностика психического развития. [Текст] / И. Шванцара. – Прага, 1978. 19. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. [Текст] / Н.В. Яшкова – М., 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.db.informika.ru/vak/ – официальный сайт Высшей аттестационной комиссии
2. www.psystudy.ru – журнал «Психологические исследования»
3. www.rosmu.ru/activity/opinions/23.html – Российский Союз молодых ученых
4. www.v4.udsu.ru/science/udk_vak_grnti_new – новый рубрикатор ВАК, ГРНТИ и УДК
http://v4.udsu.ru/science/udk_vak_grnti_new
5. www.science.yoread.ru – новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. <http://www.science.yoread.ru/>
6. www.sciam.ru – журнал «В мире науки»
7. www.psitest.com.ru – психологические тесты
8. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
9. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер
10. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека
13. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
15. www.poisknews.ru – «Поиск» – газета российского научного сообщества
16. www.ucheba.ru – научные гранты, стипендии на обучение за рубежом

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования жизни детей и взрослых</p>	<p><i>Мини терминологический диктант, устный опрос</i></p>
<p>Знать социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Уметь использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы управления спортивной организацией; знать сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия</p>	<p><i>Мини терминологический диктант, устный опрос</i></p>

<p>и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления.</p> <p>Уметь анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	
<p>Знать способы хранения и обработки информации, познакомиться с основным пакетом прикладных программ Microsoft Office; знать о возможностях использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации</p>	<p><i>Практическая работа, устный опрос</i></p>
<p>Уметь анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях.</p>	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 04 АНАТОМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной

направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ анатомии для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .определять топографическое расположение органов и частей тела;
- .определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодёжи;
- .применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- .определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- .отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- .строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами;
- .основные закономерности роста и развития организма человека;
- .возрастную морфологию; анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;
- .анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- .динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- .способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:

- .обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
- .самостоятельной работы обучающегося **37** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	26
Творческая исследовательская деятельность	11
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце второго семестра	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. 6ч. – 5ч. срс	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ, ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, МОРФОЛОГИИ, АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса. Понятие о человеке как целостной биологической системе.	Содержание учебного материала Современные данные о строении организма. Связь анатомии с другими науками. Методы исследования анатомии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры. Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования анатомии». Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие анатомии как науки»	1 1 2	1
Тема 1.2. Основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии чело.	Содержание учебного материала Строение клетки. Этапы развития зародыша. Типы тканей: соединительная и её разновидности, мышечная, нервная, эпителиальная. Практическое занятие: Изучение строения различных типов тканей. Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Типы тканей организма человека»	1 1 3	3
Тема 1.3. Основные положения морфологии, анатомии и физиологии человека.	Содержание учебного материала Организменный и системный уровни строения организма человека. Части, поверхности тела. Условные плоскости, оси и области тела. Практическое занятие: определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	1 1	3
Раздел 2. 4ч. – 2ч. срс	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
Тема 2.1 Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала Периодизация человеческой жизни. Основные закономерности роста и развития. Антропометрические показатели. Лабораторное занятие: Определение антропометрических показателей, их оценка с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений. Самостоятельная работа студентов: Определение соматометрических антропометрических показателей.	1 1 2	3
Тема 2.2. Возрастная морфология. Анатомо-	Содержание учебного материала Характеристика анатомо-физиологических особенностей человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Типы телосложения.	1	

физиологи- ческие особенности детей, подростков и молодёжи.	Практическое занятие: Определение типов телосложения (конституции) детей и изучение их особенностей; определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодёжи; обучение навыку отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	1	2
СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО			
ЧЕЛОВЕКА			
Раздел 3. 30ч. – 13ч. срс.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Опорно- двигательный аппарат. Эндокринный аппарат человека.	Понятие об опорно-двигательном аппарате. Координация и регуляция физиологических процессов в организме. Сравнение гуморальной и нервной регуляций. Железы внутренней секреции.	1	2
	Практическое занятие: Изучение расположения желёз внутренней секреции с помощью моделей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Железы внутренней секреции»	3	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Железы внутренней секреции.	Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, надпочечники, поджелудочная, половые	1	1
	Практическое занятие: Составление схемы расположения желёз внутренней секреции.	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Общая анатомия нервной системы.	Классификация, нейрон, рефлекторная дуга.	1	2
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения отделов головного и спинного мозга.	3	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
Строение и функции спинного мозга. Роль в	Топография, внешнее строение, оболочки, функциональное значение, строение сегмента, спинномозговые нервы.	1	3
	Практическое занятие: Изображение схемы строения спинного мозга.	1	

обеспечении и регуляции движений.		1	2
Тема 3.5. Строение и функции ствола мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		
	Оболочки мозга, отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный.	1	
	Практическое занятие: Изучение отделов головного мозга с использованием моделей.		3
Тема 3.6. Строение и функции конечного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		
	Состав больших полушарий, доли и зоны КБП, локализация двигательных функций, проводящие пути ЦНС, черепно-мозговые нервы	1	2
	Практическое занятие: Изучение строения конечного мозга с помощью моделей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения КБП.	3	
Тема 3.7. Общая анатомия анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализатор.	Содержание учебного материала		
	Виды анализаторов, схема анализатора, слуховой и вестибулярный анализаторы, коррекция функциональных нарушений слуха у детей и подростков	1	
	Практическое занятие: Изучение строения органа слуха с помощью моделей.	1	
Тема 3.8. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала		
	Схема зрительного анализатора, строение глаза, дефекты рефракции, коррекция функциональных нарушений зрения у детей и подростков	1	2
	Практическое занятие: Изучение строения органа зрения с помощью моделей.	1	
Тема 3.9. Строение и функции	Содержание учебного материала		
	Функции кровеносной системы, кровь, строение сердца	1	
	Практическое занятие: Изучение строения сердца с помощью моделей.		3

кровеносной системы.	Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Анатомо-физиологические особенности сердца тренированного и нетренированного человека».	1 4	
Тема 3.10. Круги кровообращения. Общая анатомия артерий и вен.	Содержание учебного материала Строение стенок артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения, закономерности расположения артерий и вен, места прощупывания пульса Практическое занятие: Тренировка в определении пульса на разных артериях.	1 1	2
Тема 3.11. Строение и функции лимфатической системы.	Содержание учебного материала Значение и понятие; строение и расположение лимфатических узлов, селезёнка, красный костный мозг Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Органы иммунной системы».	1 1	1
Тема 3.12. Строение и функции дыхательной системы.	Содержание учебного материала Значение дыхания, особенности верхних дыхательных путей, строение органов дыхания, влияние закаливания на дыхательную систему Практическое занятие: Написание эссе «Закаливание – лучшая забота о здоровье».	1 1	3
Тема 3.13. Строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала Значение, строение трубчатых органов, схема органов пищеварения, роль печени и поджелудочной железы Практическое занятие: составление схемы органов пищеварения.	1 1	2
Тема 3.14. Строение и функции покровной и выделительной систем.	Содержание учебного материала Значение и строение кожи и её производных. Значение и строение органов выделения: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал Практическое занятие: Составление памятки «Гигиена кожи и её производных». Самостоятельная работа студентов: Разработка беседы с родителями «Закаливание школьника».	1 1 1	2 2
Тема 3.15. Строение и	Содержание учебного материала Строение и функции мужской и женской половой системы, понятие полового развития и созревания	1	

функции органов размножения человека.	Практическое занятие: Работа по учебному пакету.	1	
Раздел 4. 24ч. – 14ч. срс.	ДИНАМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ		
Тема 4.1. Аппарат движения.	Содержание учебного материала Понятие, значение аппарата движения; отделы и функции скелета; строение, развитие и рост костей	3 1	3
	Практическое занятие: Изучение строения костей с использованием моделей. Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации костей.	3	
Тема 4.2. Общая анатомия соединений костей.	Содержание учебного материала Классификация соединений костей, строение сустава	1	3
	Практическое занятие: Изучение движений в суставах. Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации суставов по количеству осей вращения и форме сочленяющихся поверхностей.	1 3	
Тема 4.3. Функциональная анатомия скелета туловища.	Содержание учебного материала Позвоночный столб; функциональные особенности строения позвонков, их соединения; функциональная характеристика позвоночного столба; рёбра и их соединения; способы коррекции функциональных нарушений	1 1	3
	Практическое занятие: Изучение строения скелета туловища с помощью модели.		
Тема 4.4. Функциональная анатомия черепа.	Содержание учебного материала Строение костей мозгового и лицевого черепа, соединение костей черепа	1 1	2
	Практическое занятие: Изучение строения костей черепа с использованием моделей. Самостоятельная работа студентов: Определение возрастных, половых особенностей костей черепа.	3	
Тема 4.5. Скелет верхней конечности.	Содержание учебного материала Кости пояса верхней конечности и их соединения, кости свободной верхней конечности и их соединения	1 1	2
	Практическое занятие: Изучение скелета верхней конечности с использованием моделей.		
Тема 4.6. Скелет нижней	Содержание учебного материала Кости пояса нижней конечности и их соединения, кости свободной нижней конечности и		2

конечности.	их соединения	1	3
	Практическое занятие: Изучение скелета нижней конечности с использованием моделей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Возрастные особенности скелета детей, подростков и молодёжи».	3	
Тема 4.7. Общая анатомия и двигательная функция мышц.	Содержание учебного материала	2	
	Значение; типы тканей, входящих в состав мышцы, строение, классификация, двигательная функция, сила и работа мышц		
Тема 4.8. Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища.	Содержание учебного материала	2	2
	Мышцы спины, шеи, груди, живота; функциональные группы мышц, выполняющих движения туловища Практическое занятие: Изучение мышц туловища с помощью моделей и самонаблюдения.		
Тема 4.9. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.	Содержание учебного материала	1	2
	Мимические и жевательные мышцы; участие в движениях нижней челюсти Практическое занятие: Изучение мышц головы с помощью моделей и самонаблюдения.		
Тема 4.10. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.	Содержание учебного материала	2	2
	Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функциональная характеристика мышц верхней конечности Практическое занятие: Изучение мышц верхней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.		
Тема 4.11.	Содержание учебного материала		

Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.	Мышцы таза, бедра, голени, стопы, функциональная характеристика мышц нижней конечности Практическое занятие: Изучение мышц нижней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1	2
Тема 4.12. Обобщение материала по разделу.	Содержание учебного материала	1	3
	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движений».	3	
Раздел 5. 4ч. – 2ч. срс.	АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ		
Тема 5.1. Анатомическая характеристика положений тела человека.	Содержание учебного материала		2
	Положение тела стоя, лёжа, «мост», упор лёжа, стартовое положение пловца, спринтера, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях Практическое занятие: Схематическое изображение мышц, выполняющих физическую нагрузку.	2	
Тема 5.2. Анатомическая характеристика движений тела человека.	Содержание учебного материала		2
	Наклоны туловища, поднимание на носки, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание, ходьба, бег, прыжок в длину с места, вращательные движения	1 1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений, характеризующих движения тела человека.		
Контрольная работа по итогам семестра		1 1	
	ВСЕГО	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013

2. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

Дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология., М., 2008

2. Юрген Вайнек Спортивная анатомия., М., «Академия», 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодёжи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	<i>Текущий контроль в форме:</i> 1. <i>Выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>и др.</i>
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека;	<i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>экзамена в конце второго семестра</i>

<p>опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>возрастную морфологию; анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p>	
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
изучение общих основ физиологии с основами биохимии для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- .оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов;
- .оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- .использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- .применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- .понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- .регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- .роль ЦНС в регуляции движений;
- .особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;

- .взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- .физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- .механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- .биохимические основы развития физических качеств;
- .биохимические основы питания;
- .общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- .возрастные особенности биохимического состояния организма;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **37** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	27
творческая исследовательская деятельность	10
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> в конце второго семестра	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

Ф	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИОЛОГИИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Предмет и содержание курса «Физиология с основами биохимии»	Понятие физиологии, разделы курса, связь с другими науками, методы исследований физиологии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры.	1	2
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования физиологии».	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие физиологии как науки».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Основные понятия физиологии	Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основные функциональные характеристики возбудимых тканей, возникновение возбуждения и его проведение, регулирующие функции нервной и эндокринной систем	1	3
Раздел 2.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Основные понятия физиологии нервной системы	Нейрон, типы нейронов; рефлекс и рефлекторная дуга, синапс	1	2
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Принципы рефлекторной деятельности	Торможение в ЦНС; иррадиация и концентрация, индукция, принцип обратной связи, доминанта	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Функциональное значение спинного мозга	Строение; виды рефлексов: сухожильные, сгибательные, ритмические, шагательные, тонические; проводниковая функция	1	
	Практическая работа: Изучение двигательных рефлексов спинного мозга.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования функций спинного мозга.	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Функциональное значение ствола мозга и переднего мозга	Продолговатый мозг, мозжечок, варолиев мост, средний мозг, промежуточный мозг, ретикулярная формация	1	
	Практическое занятие: Изображение дуги безусловных рефлексов, проходящих через ствол мозга.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования ствола мозга.	1	

Тема2.5. Функциональные особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала		
	Функциональная организация вегетативной нервной системы; функции симпатической и парасимпатической нервной системы	1	
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги симпатического и парасимпатического рефлексов.	1	
Тема2.6. Функциональное значение КБП	Содержание учебного материала		
	Значение КБП, функциональное значение различных корковых полей, парная деятельность и доминирование полушарий, ЭЭГ	1	
	Практическое занятие: Изучение ЭЭГ с помощью предложенных образцов.	1	
Самостоятельная работа студентов: Методы исследования КБП.			
Тема2.7. Практикум по физиологии нервной системы - №1	Практическое занятие: Исследование безусловных рефлексов ЦНС: спинного мозга, вегетативной нервной системы, продолговатого мозга, мозжечка, промежуточного мозга; асимметрии КБП; нервных процессов	2	
Тема2.8. Контрольно-обобщающее занятие	Содержание учебного материала		
	Обобщение материала по физиологии нервной системы; подведение итогов практикума; контрольное тестирование	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерных презентаций по физиологии нервной системы	3	
Тема2.9. Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД	Содержание учебного материала		
	Понятие о ВНД, различия условных и безусловных рефлексов, условия образования условных рефлексов; динамический стереотип	1	
	Практическое занятие: Тренировка в определении условных и безусловных рефлексов	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление блок-схемы «Торможение условных рефлексов»	1	
Тема2.10. Типы ВНД. Биологические ритмы. Сон	Содержание учебного материала		
	I и II сигнальные системы; типы ВНД по И.П. Павлову; биологические ритмы; сон, его механизм и виды	1	
	Практическое занятие: Определение типов ВНД по тесту И.П.Павлова.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений о видах сна.	2	
Тема2.11. Практикум по физиологии ВНД -	Практическое занятие: Исследование биоритмического профиля, выявление объёма кратковременной памяти,	1	

№2	изучение внимания и работоспособности, оценка логического мышления и смысловой памяти		
Тема2.12. Нервно-мышечный аппарат. Теория мышечного сокращения	Содержание учебного материала		
	Понятие двигательной единицы; виды мышечной ткани, строение мышечного волокна; механизм мышечного сокращения; биохимические явления в мышце при возбуждении; одиночное и тетаническое сокращение; электромиограмма; работа и сила скелетных мышц; закон средних нагрузок; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; утомление мышц	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы « Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений».	3	
Тема2.13. Практикум по физиологии двигательного аппарата - №3	Лабораторная работа: Исследование двигательной способности мышц; преодоление утомления при выполнении статической нагрузки на выносливость; оценка работоспособности мышц	1	
Тема2.14. Контрольно-обобщающее занятие	Содержание учебного материала		
	Подведение итогов практикума; обобщение и конкретизация материала по физиологии двигательного аппарата; контрольное тестирование	1	
Тема2.15. Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система Тема2.16. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Содержание учебного материала		
	Общий план организации и функции сенсорных систем; классификация рецепторов; зрительная сенсорная система; приспособление глаза к видению на разных расстояниях	1	
	Самостоятельная работа студентов: Блок-схема «Свойства рецепторов», подготовка сообщений «Теория цветового зрения», «Функциональная характеристика зрения»	3	
	Содержание учебного материала		
	Функции наружного, среднего и внутреннего уха; физиологический механизм восприятия звука; функции вестибулярного аппарата	1	1
Самостоятельная работа студентов: Представление информации о звуковых колебаниях, воспринимаемых ухом человека.			
Тема2.17. Кожная, обонятельн.	Содержание учебного материала		
	Общий план строения, особенности и расположение рецепторов	1	

Вкусовая и двигательная сенсорные системы	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы сенсорных систем.	3	1
Тема2.18. Практикум по физиологии сенсорных систем - №4	Лабораторная работа: Эксперимент по зрительной, слуховой, кожной сенсорным системам.	1	2
Тема2.19. Внутренняя среда организма. Система крови	Содержание учебного материала Функции крови; состав и физико-химические свойства плазмы; буферные биохимические системы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1	2
Тема2.20. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов; свёртывание и переливание крови Практическое занятие: Изучение переливания крови с использованием схемы. Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Понятие об иммунитете».	1 1 2	1
Тема2.21. Физиологические свойства сердечной мышцы	Содержание учебного материала Автоматия; возбудимость и проводимость; изучение ЭКГ сердечной мышцы Практическое занятие: Изучение ЭКГ сердца на представленных образцах. Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации об истории изучения кровообращения организма человека.	1 1 2	2
Тема2.22. Сердечный цикл и его фазы	Содержание учебного материала ЧСС; фазы деятельности сердца; систолический и минутный объёмы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма Практическое занятие: Упражнения в определении ЧСС в различных точках организма.	1 1	3
Тема2.23. Движение крови по сосудам. (Гемодинамика)	Содержание учебного материала Скорости кровотока: объёмная и линейная; кровяное давление, его измерение, значение измерений АД для определения физических нагрузок и функциональных возможностей организма Практическое занятие: Упражнения в определении АД. Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Приборы для изучения артериального давлен.»	1 1 2	3
Тема2.24. Регуляция	Содержание учебного материала Нервная и гуморальная регуляция кровообращения	1	1

деятельности сердечно- сосудистой системы	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги влияния симпатической и парасимпатической нервной системы на сердечно-сосудистую деятельность.		2	3
	Тема2.25. Практикум по физиологии сердечно-сосудистой системы –№5	Лабораторная работа: Определение ЧСС, АД, минутного и систолического объёма крови; определение ЧСС в состоянии покоя и после действия нагрузки; ортостатическая проба; определение работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста и пробы Руфье.		
Тема2.26. Понятие дыхания. Процессы, происходящие при дыхании	Содержание учебного материала		1 1	2
		Значение дыхания; внешнее дыхание – механизм вдоха и выдоха; ЖЕЛ и её объёмы; обмен газов в лёгких		
	Практическое занятие: Определение ЧД и ЖЕЛ.			
Тема2.27. Транспорт газов кровью, обмен газов в тканях, регуляция дыхания	Содержание учебного материала		1	1
		Перенос газов кровью; обмен газов в тканях, регуляция дыхания в организме		
Тема2.28. Особенности дыхания при мышечной работе	Содержание учебного материала		1	3
		Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; потребление кислорода, понятие о кислородном долге, анаэробная производительность и кислородный долг, аэробная производительность и МПК		
Тема2.29. Практикум по физиологии дыхания - №6	Лабораторная работа: Эксперимент по спирометрии; определение ЖЕЛ и ДЖЕЛ; определение времени максимальной задержки дыхания после дозированной нагрузки (проба Розенталя)		2	3
Тема2.30. Контрольно-обобщ. занятие по физиолог. и основам биохимии систем кровообращ. дыхания	Содержание учебного материала		1	1
		Подведение итогов практикума, подготовка отчётов		

Тема2.31. Общая характеристика пищеварительных процессов	Содержание учебного материала	1	2
	Ферменты; функции пищеварительного тракта; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта		
Тема2.32. Биохимические основы питания	Содержание учебного материала	3	2
	Пищевые продукты и питательные вещества; принципы здорового питания; соотношение между всеми питательными веществами		
	Практическое занятие: Изучение статуса своего питания	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Представление систем питания при физических нагрузках.		
Тема2.33. Практикум по физиологии пищеварения - №7 Тема2.34. Обмен веществ в организме	Лабораторная работа: Эксперимент по питательным веществам и пищевым продуктам; качественные реакции на белки и глюкозу.	1	2
	Содержание учебного материала	1	2
	Обмен белков, липидов, углеводов, воды и минеральных солей		
	Практическое занятие: Определение наличия микросимптомов витаминной недостаточности.	1	
Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Витамины».			
Тема2.35. Составление пищевого рациона	Практическое занятие: Составление суточного пищевого рациона с использованием специальных таблиц калорийности продуктов.	1	2
Тема2.36. Общие закономерн. и особенности обмена веществ при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала	1	2
	Обмен энергии; энергетический баланс, дыхательный коэффициент, основной обмен, энерготраты при различных видах труда и занятий физической культурой		
	Практическое занятие: Определение энерготрат при различных видах физических нагрузок.		1
Тема2.37. Тепловой обмен	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о теплорегуляции; физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи		
	Практическое занятие: Измерение температуры тела.		
	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Характеристика	1	

	выделительных процессов; почки и их функции».		
Тема2.38. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	1	3
	Общая характеристика эндокринной системы; функции гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желёз, вилочковой и эпифиза, поджелудочной и половых желёз		
	Практическое занятие : Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции		
Раздел 3.	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА		2
Тема3.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	1	2
	Периодизация и гетерохронность развития; сенситивные периоды		
	Практическое занятие: Антропометрия.		
Тема3.2. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста	Практическое занятие: Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул; развитие ЦНС, ВНД и сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1 2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей младшего школьного возраста».		
Тема3.3. Физиологические особенности адаптации детей мл. шк. возраста к физическим нагрузкам	Практическое занятие: Оценка гибкости тела; возрастные особенности управления движениями; особенности возрастного развития физических качеств; влияние физических нагрузок на здоровье и работоспособность детей.	1	2
Тема3.4. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста	Практическое занятие: Мышечная сила, определение развития мускулатуры плеча; развитие ЦНС и ВНД, сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма. Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей среднего и старшего школьного	1	3
		2	

	возраста».			2
Тема3.5. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьн. возраста к физическим нагрузк.	Практическое занятие: Определение силовой выносливости; совершенствование центральной регуляции движений; особенности энергетики мышечной деятельности; влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности.	1		
Тема3.6. Физиологические особенности урока физической культуры в школе	Содержание учебного материала	1		
	Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок; изменение функций организма школьников на уроке физкультуры			
Раздел 4.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ			1 1
Тема4.1. Основные показатели деятельности дыхат. и серд.-сосудистой систем, используем. для изучения биохимических и физиологических основ развития физических качеств	Содержание учебного материала	1 1		1 1
	ЖЕЛ, МОД, кислородный запрос, МПК, кислородный долг; давление крови, ЧСС			
	Практическое занятие: Определение основных показателей деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.			
Тема4.2. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы	Содержание учебного материала	1		1
	Формы проявления мышечной силы; физиологические механизмы развития силы; функциональные резервы силы			
Тема4.3. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты	Содержание учебного материала	1		1
	Формы проявления быстроты; физиологические механизмы развития быстроты; физиологические резервы развития быстроты			
Тема4.4.	Содержание учебного материала			

Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости		Формы проявления выносливости; физиологические механизмы развития выносливости; физиологические резервы выносливости	1	1
Тема4.5. Механизмы и закономерности развития ловкости и гибкости	Содержание учебного материала		1	
	Понятие ловкости, её критерии; понятие гибкости, активная и пассивная гибкость			
Раздел 5.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЦЕССОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ			
Тема5.1. Физиологические состояния в процессе спортивной деятельности	Содержание учебного материала		1	
		Разминка; изменения в физиологическом состоянии организма, вызываемые разминкой; вращивание, особенности процесса вращивания		
Тема5.2. Устойчивое состояние, его характеристика и разновидности	Содержание учебного материала		1	
		Характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния; «мёртвая точка»; «второе дыхание»		
Тема5.3. Физиологические основы утомления спортсменов	Содержание учебного материала		1 2	
		Физиологические механизмы развития утомления; факторы утомления и состояние функций организма		
	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Особенности утомления при различных видах физических нагрузок».			
Тема5.4. Физиологическая характеристика процессов восстановления	Содержание учебного материала		1	
		Периоды восстановления; механизмы и закономерности восстановительных процессов; физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления		
	ВСЕГО:		111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии;
Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Спортивная физиология., М., 2005
1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека., М., 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль ЦНС в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>и др.</i></p> <p><i>Рубежный контроль в форме:</i> <i>контрольного тестирования</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта в конце второго</i></p>

<p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;</p>	<p><i>семестра</i></p>
---	------------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: изучение гигиенических основ физического воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок;
- .определять суточный расход энергии, составлять меню;
- .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .основы гигиены детей и подростков;
- .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза;
- .понятие медицинской группы;
- .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при

- занятиях физической культурой;
- .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- .основы профилактики инфекционных заболеваний;
- .особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- .основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;
- .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
- .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи;
- .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- .гигиенические основы закаливания;
- .гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	21
Творческая исследовательская деятельность	5
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта в конце шестого семестра</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. 12ч. – 7ч. срс.	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Гигиенические основы физического воспитания»	Содержание учебного материала Понятие гигиены; разделы курса; связь с другими науками; методы гигиенических исследований; значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры Практическое занятие: Составление схемы «Методы гигиенических исследований» Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «История развития гигиенической науки в России и мире»	1 2	1
Тема 1.2. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки	Содержание учебного материала Здоровье и факторы, его определяющие; критерии оценки здоровья детей и подростков; здоровый образ жизни и его составляющие Практическое занятие: Ознакомление с региональными стандартами физического развития; анкета «Оценка образа жизни», «Что мне мешает вести здоровый образ жизни» Самостоятельная работа студентов: «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании» - разработка компьютерных презентаций, бесед со школьниками	1 1 3	2
Тема 1.3. Возрастная периодизация детей и подростков. Сенситивные и критические периоды развития	Содержание учебного материала Понятие возрастной периодизации, сенситивные и критические периоды развития, их характеристика Практическое занятие: Составление блок-схемы критических периодов развития детей и подростков	1 1	1
Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей здоровья человека	Содержание учебного материала Понятие роста и развития, акселерация, оценка физического развития детей и подростков различными методами Лабораторное занятие: Ознакомление с оценкой физического развития методом ориентировочных расчётов по формулам, с помощью массо-ростовых индексов, с помощью центильных таблиц	1 1	2
Тема 1.5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	Содержание учебного материала Критерии отнесения детей и подростков к одной из пяти медицинских групп; общая характеристика состояния здоровья детского и подросткового контингента по результатам	1	3

Понятие медицинской группы	медицинских осмотров	1		
	Практическое занятие: Самооценка состояния здоровья			
Тема 1.6. Школьные формы патологии – основные заболевания соврем. школьников Раздел II. 22ч. – 13ч. срс.	Содержание учебного материала		3	
	Нервно-психические расстройства у школьников; нарушения зрения и их профилактика; нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика	1		
	Практическое занятие: Составление памяток по профилактике близорукости Самостоятельная работа студентов: Подготовка тематических физминуток для уроков в начальной школе			2
	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ, ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА			
Тема 2.1. Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Содержание учебного материала		3	
	Понятие и значение режима труда и отдыха; особенности режимов труда и отдыха дошкольников, детей младшего школьного возраста; учащихся 5-8 и 9-11 классов; режим дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья; особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятие охранительного режима	1		
	Практическое занятие: Составление режимов труда и отдыха учащихся начальной школы, 5-8 классов, 9-11 кл., разработка режима дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья			2
	Самостоятельная работа студентов: Составление и психофизиологическое обоснование режима суточной активности детей и подростков с учётом возраста и характера физических нагрузок			1
Тема 2.2. Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов	Содержание учебного материала		2	
	Понятие работоспособности и её фазы; график работоспособности; понятие об утомлении и переутомлении	1		
	Практическое занятие: Определение типа работоспособности; изучение			1

времени	биоритмического профиля студента	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Примеры биологических ритмов человеческого организма»		
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала	1 1 2	3
	Функциональная готовность детей к систематическому обучению; гигиенические требования к расписанию учебных занятий, деятельности в течение учебной недели и учебного года; организация отдыха учащихся		
	Практическое занятие: Анализ здоровьесберегающих аспектов урока; основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта по теме «Гигиенические требования при использовании компьютерных технологий обучения»		
Тема 2.4. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала	1 1 3	2
	Гигиенические требования к условиям образовательной среды: организация рабочего места ученика; размеры школьной мебели; требования к учебному помещению: размеры, освещённость, микроклимат		
	Практическое занятие: Определение размеров учебного помещения: его площади и кубатуры; определение вентиляционного режима помещения и его освещённости; исследование температурного режима школьных помещений		
	Самостоятельная работа студентов: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса, здания и помещений указанной школы		
Тема 2.5. Основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи Тема 2.6. Системы питания при различных поражениях	Содержание учебного материала Организация питания в детских и подростковых учреждениях: режим питания, рацион питания, медицинский контроль питания; принципы рационального питания	1	2
	Практическое занятие: Определение суточного расхода энергии (энергетического баланса); составление меню четырёхразового питания (пищевого рациона)	1	
	Содержание учебного материала Понятие лечебного питания, диеты; питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; особенности питания при заболеваниях щитовидной железы и нарушениях обмена веществ; диеты при заболеваниях	1	

	сердечно-сосудистой системы; лечебное питание при воспалительных поражениях желчного пузыря	3	
	Практическое занятие: Составление блок-схемы «Питание при различных поражениях»		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка информации по системе питания при определённом поражении		
Раздел III. 10ч. – 3ч. срс.	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ		
Тема 3.1. Инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание учебного материала		
	Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного заболевания; иммунитет и его виды	1	1
	Практическое занятие: Составление схемы видов иммунитета		
Тема 3.2. Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний в детских учреждениях	Содержание учебного материала		
	Комплекс общих профилактических мероприятий; профилактические прививки, национальный календарь прививок	1	3
	Практическое занятие: Ознакомление с национальным календарём профилактических прививок	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о значении профилактических прививок		
Тема 3.3. Острые респираторно-вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем	Содержание учебного материала		
	Грипп, аденовирусная инфекция и их профилактика; коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит	2	1
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний	1	
Тема 3.4. Кишечные инфекции, инфекционные поражения кожи,	Содержание учебного материала		
	Дизентерия; вирусный гепатит; сальмонеллёз; грибковые заболевания; чесотка; венерические заболевания,	2	1

болезни, передающиеся половым путём	СПИД и их профилактика	1		
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний			
Раздел IV. 8ч. – 3ч. срс.	ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ			
Тема 4.1. Учёт гигиенических особенностей воздушной среды при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала	1	1	
	<table border="1"> <tr> <td>Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой</td> </tr> </table>			Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой
Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой				
	Практическое занятие: изучение свойств воздуха в спортивных залах, физкультурно-оздоровительных сооружениях в соответствии с требованиями СНиП			
Тема 4.2. Гигиеническое значение воды и водной среды при занятиях физической культурой	Содержание учебного материала	1 1	1	
	<table border="1"> <tr> <td>Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоисточников; гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой</td> </tr> </table>			Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоисточников; гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой
	Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоисточников; гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой			
Практическое занятие: Изучение заболеваний инфекционной природы, передаваемых через воду плавательных бассейнов; составление памятки «Выбор мест купания в естественных водоёмах»				
Тема 4.3. Вспомогательные гигиенические средства восстановления работоспособности	Содержание учебного материала	1 1 2	2	
	<table border="1"> <tr> <td>Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их разновидности; особенности кинезогайдротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной физической культуры (АФК): аквааэробика, плавание, иппотерапия</td> </tr> </table>			Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их разновидности; особенности кинезогайдротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной физической культуры (АФК): аквааэробика, плавание, иппотерапия
	Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их разновидности; особенности кинезогайдротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной физической культуры (АФК): аквааэробика, плавание, иппотерапия			
Практическое занятие: Составление схемы «Вспомогательные гигиенические средства восстановления работоспособности»				

	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и разработка компьютерных презентаций «Виды гидропроцедур»		
Раздел V. 10ч. – 5ч. срс.	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ		
Тема 5.1. Занятия ФК и С здоровых детей, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Содержание учебного материала		2
	Группы здоровья детей, подростков и молодёжи и группы физического воспитания в школе; понятие инвалидности и три группы инвалидности; дети-инвалиды; допуск детей-инвалидов к занятиям физической культурой и спортом; противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой	1 1	
	Практическое занятие: Составление списка противопоказаний к занятиям АФК		
Тема 5.2. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образоват. учреждениях	Содержание учебного материала		1 1 2 1
	Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса; урочные формы физкультурно-оздоровительной работы; гигиенические требования к уроку физической культуры в школе; внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минуты на общеобразовательных уроках, физические упражнения и игры на переменах, спортивный час, туризм выходного дня; организация детских оздоровительных лагерей, спортивная зона лагеря		
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к уроку физкультуры в школе; разработка памятки «Как организовать подвижные игры на перемене и спортивный час»		
	Самостоятельная работа студентов: Разработка тематических физминуток; подборка подвижных игр на перемене и на спортивном часе; сообщение о гигиенических особенностях подготовки туристических походов для школьников		
Тема 5.3. Гигиенические параметры режима и условия учебно-тре-	Содержание учебного материала		1
	Гигиенические требования к организации и проведению занятий спортом юных спортсменов; режим дня		

нировочного процесса юных спортсменов	юных спортсменов; гигиенические требования к организации режима дня	1	
	Практическое занятие: Разработка режима дня учащихся школы-интерната спортивного профиля		
Тема 5.4. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей-инвалидов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов: освещение помещений, качество воздуха, тепловой режим, цветовое оформление; спортивные вредности: шум, электростатические заряды		
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к спортивным сооружениям, где занимаются инвалиды		
Раздел VI. 8ч. – 2ч. срс.	ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, СПОРТОМ		
Тема 6.1. Гигиена кожи и её производных при занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	1 1	3
	Уход за кожей, волосами, ногтями; защита кожных покровов в быту, при занятиях физической культурой; причины нарушения кожных покровов и повреждения кожи		
	Практическое занятие: Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, других травмах кожных покровов		
Тема 6.2. Гигиена спортивной одежды и обуви	Содержание учебного материала	1 1 1	1
	Гигиенические требования к спортивной одежде; гигиенические требования к спортивной обуви; подбор эксплуатации и уход за одеждой и обувью занимающихся спортом		
	Практическое занятие: Разработка памятки об уходе за спортивной одеждой и обувью		
	Самостоятельная работа студента: Подготовка информации о перспективах улучшения гигиенических свойств спортивной одежды и обуви		
Тема 6.3. Гигиенические основы закаливания	Содержание учебного материала	1 1 2	2
	Основные физиологические механизмы закаливания; гигиенические принципы закаливания; закаливание низкими температурами; гигиеническое нормирование закаливания воздухом, гигиеническое нормирование закаливания водой; закаливание солнечным излучением; гигиеническое нормирование солнечно-ванн		

	<p>Практическое занятие: Составление сводной таблицы «Гигиенические нормативы закаливания»</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Разработка и представление систем самооздоровления организма человека</p>		
Подведение итогов, окончательная аттестация	Дифференцированный зачёт	1	
	ВСЕГО:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии;
Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия(модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013
- 2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

- 1.ПолиевскийС.А., ШафранскаяА.Н. Общая и специальная гигиена.,М.Академия,2009
- 2.Кирпичёв В.И. Физиология и гигиена подростка.,М.Академия,2008
- 3.Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие.,М.Академия,2008
- 4.Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека.,М.Академия, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>1.Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i> <i>2.Тестирования</i> <i>3.Различных видов опроса</i> <i>4.и др.</i>
В результате усвоения учебной дисциплины	<i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного</i>

<p>обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;</p> <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</p>	<p><i>зачёта в конце шестого семестра.</i></p>
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

5.1. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

проводить простейшие функциональные пробы;

под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);

использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;

особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;

назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
 особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
 понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
 показания и противопоказания к проведению массажа;
 основные виды и приемы массажа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной – 72 часа
 лекций – 50 часов,
 практических занятий – 22 часа;
 самостоятельной работы – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	22
лекции	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Врачебно-педагогический контроль. Тема 1.1. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Содержание учебного материала: виды и формы организации врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Показатели оценки функционального состояния ведущих физиологических систем.	8	1
	Практические занятия: практическое выполнение пробы Летунова, пробы Руффье, исследование координации движений, исследование сенсорных систем : проба Брянова, проба Воячека.	2	2
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по проведению исследования нервной системы (опросник Спилберга).	5	3
Тема 1.2 Методы и показатели оценки функционального состояния организма.	Содержание учебного материала: симптомы утомления. Изменения состояния здоровья под влиянием физических нагрузок. Характеристика физических нагрузок. Причины возникновения заболеваний и травм.	8	
	Практические занятия: оценка общей и специальной работоспособности, составление таблицы симптомов утомления после нагрузок разной величины. Выявление причин, вызывающих патологические состояния.	2	2
	Самостоятельная работа: расчет физической нагрузки на индивидуальных и групповых занятиях ЛФК. Оформление тестов для оценки состояния здоровья, физической подготовленности.	5	2
Раздел 2 Общие основы лечебной физической культуры. Тема 2.1 Средства и методы современного лечения.	Содержание учебного материала : двигательный режим, лечебное питание, психотерапия. Цели и задачи ЛФК, нетрадиционные средства реабилитации.	8	
	Практические занятия: выполнение пальчиковой гимнастики, подбор упражнений и пальчиковых игр.	2	2

Тема 2.2 Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.	Содержание учебного материала : формы ЛФК, основы методики ЛФК.	2	
	Практические занятия: анализ содержания нескольких форм ЛФК (утренней гимнастики, оздоровительной ходьбы, ближнего туризма).	2	2
	Самостоятельная работа : составление комплекса утренней гимнастики.	5	2
Тема 2.3 ЛФК при нарушениях осанки, заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала : осанка, нарушения и коррекция осанки, профилактика.	4	
	Практические занятия : подбор игровых инновационных упражнений для коррекции осанки : при круглой, сутулой и плоской спине у школьников и детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа : подбор материалов для проведения работы по профилактике нарушений осанки.	4	3
Тема 2.4 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы.	Содержание учебного материала : особенности использования лечебно-оздоровительных средств ЛФК при гипертонической болезни, стенокардии, ишемической болезни сердца.	2	
	Практические занятия : составление перечня симптомов болезней сердечно-сосудистой системы. Подбор физических упражнений с учетом диагноза.	2	1
Тема 2.5 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, пищеварения.	Содержание учебного материала : основные направления использования средств лечебной и адаптивной физической культуры при заболеваниях систем дыхания и пищеварения.	2	
	Практические занятия : практическое выполнение физических упражнений, используемых при пневмонии, бронхитах, бронхиальной астме. Подбор упражнений, используемых при гастритах, холециститах и т.п.	2	2
	Самостоятельная работа : подбор дыхательных упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.	5	2
Раздел 3 Общие основы массажа.			
Тема 3.1 Виды	Содержание учебного материала : виды массажа : спортивный, лечебный,	4	

массажа и влияние их на организм.	косметический, оздоровительный. Механизм действия массажа. Методика применения.		
	Практические занятия : выполнение отдельных видов массажа : самомассаж рук, лица.	2	1
	Самостоятельная работа: подбор материалов для родителей о значении массажа.	6	2
Тема 3.2 Основные приемы массажа.	Содержание учебного материала : техника основных приемов : поглаживания, растирания. разминания, вибрации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении массажа.	8	
	Практические занятия: отработка приемов массажа шеи, верхних и нижних конечностях, спины.	4	2
	Самостоятельная работа : подбор материала о значении точечного массажа, способах нахождения точек, методика выполнения.	6	2
Тема 3.3 Массаж при различных заболеваниях.	Содержание учебного материала : методика проведения массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Противопоказания. Массаж в раннем детском возрасте.	4	
	Практические занятия : выполнение приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	1
Итого:		108 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», «Массажа», лаборатории «Физической и функциональной диагностики» и спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам программы, методические рекомендации и пособия. Приборы функционального обследования организма: спирометр, тонометр, массажные столы, нормативы тестов. Описание методики выполнения статических и динамических проб, примерные комплексы упражнений при различных заболеваниях, материалы для аттестации студентов.

Технические средства: аудио- и видео записи занятий, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Евсеев С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. -М.:ОИЦ»Академия»,2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа.</p> <p>знать: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p>	<p>Письменные и устные опросы, тестирование, составление комплексов с последующим их выполнением, подбор материалов для работы с родителями, учащимися, подготовка докладов, сообщений, поиск информации в интернете, создание мультимедийных презентаций, практическое выполнение упражнений и отдельных приемов массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики, игровых заданий, практическое проведение простейших функциональных проб.</p>

<p>средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>показания и противопоказания к проведению массажа;</p> <p>основные виды и приемы массажа.</p>	
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: ознакомить студентов с биомеханическими основами движений спортсмена; вооружить студентов знаниями, необходимыми для правильного применения упражнений как средства физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений, биомеханически обоснованного построения процесса обучения движениям.

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
лабораторные работы практические занятия	<i>14</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>

В ТОМ ЧИСЛЕ:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
внеаудиторная самостоятельная работ.....	20
расчетно-графическая работа	12
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в конце 4семестра</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы биомеханики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая и дифференциальная биомеханика		
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	4	
	1 Предмет биомеханики как науки о движении		1
	2 Задачи биомеханики.		
	3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.		
	Практические занятия	2	
	1. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	6	
	1 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.		2
	2 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.		
	3 Временные характеристики		
	4 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.		
	5 Динамические характеристики: инерционные, силовые.		
	Практические занятия	3	
	1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.		
	2. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега		
	3. Определение полезной механической работы и её средней мощности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Индексный метод описания поз и движений тела человека		
	2 Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации, мощность, КПД		
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий	2	
	1 Постановка задач и выбор методик исследования.		
	2 Задачи обработки биомеханических измерений		
	3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
	Практические занятия	2	
	1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Понятие об измерительной системе (датчики, передача, преобразование, регистрация информации)		
	2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	

Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий Знать основы кинематики и динамики движений человека		
	1 Биомеханические пары и цепи.		
	2 Звенья тела как рычаги и маятники.		
	Практические занятия 1. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.		4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.		3
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий	Содержание учебного материала		
	1 Геометрия масс тела человека.		2
	2 Составные движения в биокинематических цепях.		
	3 Силы в движениях человека. Классификация сил.		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1 Роль сил в движениях человека.			
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.	Содержание учебного материала		8
	1 Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.		
	2 Биомеханическая характеристика силовых качеств.		
	3 Биомеханическая характеристика скоростных качеств.		
	4 Биомеханическая характеристика выносливости.		
	5 Биомеханическая характеристика гибкости.		
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	Содержание учебного материала		2
	1 Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.		
	2 Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.		
	3 Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.		
	Практические занятия		4
	1. Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.		
	2. Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.		
	3. Построение продольной оси тела спортсмена.		
	4. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1 Управление движениями в переменных условиях. Функциональная структура двигательного действия.			
2 Направление развития систем движений			
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	Содержание учебного материала		2
	Знать половозрастные особенности моторики человека		
	1 Телосложение и моторика человека.		
	2 Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.		
	Практические занятия		2

	1. Определение матриц позы тела в физическом упражнении.		
	2. Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.		
	2 Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения.		
Раздел 2	Частная биомеханика		
Тема 2.1. Движение вокруг осей	Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	2	
	1 Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		2
	2 Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
	Практические занятия	2	
	1. Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	2	
	1 Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.		
	2 Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		
	3 Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические занятия	2	
	1. Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала	2	
	1 Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
	2 Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания.		
Тема 2.4 Перемещающие движения	Содержание учебного материала	2	
	1 Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.		
	2 Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.		
	Практические занятия	2	
	1. Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.		
	Контрольная работа	2	
	Тестовые задания по всему учебному материалу		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Всего:	96)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, диагностического кабинета, спортивного зала;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

доска, мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, измерительные приборы (секундомер, тонометр, измерительная линейка, сантиметр, угломер, циркуль, транспортир).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
2. Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2009

Интернет-ресурсы:

<http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm> - Лекции по биомеханике

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse> - Биомеханика

<http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query> – Рефераты по биомеханике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p>Знания:</p>	<p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p>

<p>историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря</p> <p>для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p>
<p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p>	<p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p>
<p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением</i></p>
<p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением</i></p>
<p>для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p><i>Оценивать при проведении фрагмента занятия</i></p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 09 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **747** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **498** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **249** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	747
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	498
в том числе:	
практические занятия и контрольные работы	298
лекционные занятия	200
текущий контроль	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	249
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 3 и 6 семестров.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Спортивные и подвижные игры Настольный теннис	19	
Тема 1.1 Терминология и основные правила игры в настольном теннисе	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры. Терминология 2. Основные правила игры	1	1
	Практические занятия Тест по терминологии и правилам	1	2
	Самостоятельная работа Судейство соревнований по настольному теннису	2	3
Тема 1.2 Требования к физической и психологической подготовке игроков в настольном теннисе	Содержание учебного материала 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка Психологическая подготовка игроков	2	1
	Практическая работа Специальная физическая подготовка: упражнения на быстроту реакции и на координацию движений	2	2
	Самостоятельная работа студента Составление комплекса упражнений на быстроту реакции	2	3
Тема 1.3 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса (стойки, хваты, удары)	3	1
	Практическая работа 1. Стойки, хваты, жонглирования мячом 2. Поддача, подрезка слева, справа, накат с вращением, удар, топ-сплин	5	2
	Самостоятельная работа студента Проведение фрагментов урока по настольному теннису	2	3
Тема 1.4 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала Обучение стойкам и перемещениям Обучение техническим приёмам	5	1
	Самостоятельная работа студента	3	3

	Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры		
Раздел 2	Волейбол	36	
Тема 2.1 Из истории игры	Содержание теоретического материала 1.История возникновения и развития волейбола	1	1
Тема 2.2 Терминология	Содержание учебного материала 1.Основные понятия и термины в теории и методике волейбола 2.Судейская терминология	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в волейболе Создание судейских карточек	4	3
Тема 2.3 Проведение занятий по волейболу в школе	Содержание учебного материала 1.Планирование и содержание занятий по волейболу в школе 2.Формы организации и методика проведения занятий по волейболу в школе 3.Спортивно-оздоровительные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий волейболом, особенности их эксплуатации 4.Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю 5.Основы судейства	4	2
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание фрагмента конспекта занятия по волейболу	4	3
Тема 2.4 Виды спортивной подготовки	Содержание учебного материала 1.Физическая подготовка: развитие основных физических качеств, упражнения специальной физической подготовки 2.Игровая и соревновательная деятельность: подготовительные игры, учебные игры, контрольные игры, участие в соревнованиях различного уровня.	4	2
	Практические занятия 1. Общефизические упражнения 2. Упражнения специальной физической подготовки 3. Игры, подводящие к спортивным	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта занятия по развитию двигательного качества средствами волейбола	4	3
Тема 2.5 Средства и способы ведения игры	Содержание учебного материала 1.Техника игры, классификация 2.Техника игры в нападении 3.Техника игры в защите	4	3
	Практические занятия 1.Техника игры в нападении: стойки, перемещения, передача мяча двумя руками сверху, подача мяча, атакующий удар 2.Техника игры в защите: стойки, перемещения, приём мяча, приём мяча снизу, блокирование	4	3

Тема 2.6 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение стойкам и перемещениям 2.Обучение передаче мяча двумя руками сверху 3.Обучение подачам мяча 4.Обучение атакующим ударам 5.Обучение приему мяча снизу двумя руками 6.Обучение блокированию	3	2
	Практические занятия 1.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения передачи мяча двумя руками сверху, подачи мяча, атакующего удара. 2.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения приёма мяча двумя руками снизу, блокирования.	3	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений, подводящих к изучению блокирования и атакующего удара	4	3
Тема 2.7 Тактика игры в волейбол	Содержание учебного материала 1.Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия 2.Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	1	2
	Практические занятия Разучивание различных тактических комбинаций Расстановка игроков при подаче, расстановка игроков при приёме атакующих ударов, страховка атакующего игрока	1	2
	Самостоятельная работа студента Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на поле	1	3
Тема 2.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении 2.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите	1	2
	Практические занятия Различные подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике.	1	2
	Самостоятельная работа студента Подбор «обманных» действий в волейболе	1	3
Раздел 3	<i>Баскетбол</i>	36	
Тема 3.1. История и этапы развития баскетбола	Содержание учебного материала: Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	1	1
Тема 3.2. Терминология	Содержание учебного материала Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по баскетболу.	1	
	Практическое занятие 1. Судейская терминология, работа по карточкам	1	2
	Контрольная работа. Тест №1: «Жесты судей»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в баскетболе	4	

Тема 3.3. Проведение занятий по баскетболу в школе	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по баскетболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по баскетболу в школе	4	1
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия по баскетболу	2	
	Самостоятельная работа Составление фрагмента конспекта урока по баскетболу	6	3
Тема 3.4 Виды спортивной подготовки	Содержание теоретического материала и Физическая подготовка: задачи общей и специальной подготовки, методы развития физических качеств	3	1
	Практические занятия Выполнение упражнений общей и специальной подготовки	1	2
Тема 3.5 Средства и способы ведения игры	Содержание учебного материала 1. Техника игры и классификация техники игры 2. Техника нападения и защиты 3. Техника владения мячом	4	1
	Практические занятия Техника владения мячом	4	
Тема 3.6 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1. Обучение приемам техники нападения 2. Обучение приемам техники защиты	4	1
	Практические занятия Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в баскетболе	4	
Тема 3.7 Стратегия и тактика игры	Содержание учебного материала 1. Стратегия игры и классификация тактики игры 2. Тактика нападения 3. Тактика игры в защите	2	2,3
Тема 3.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1. Обучение тактическим действиям в нападении 2. Обучение тактическим действиям в защите	1	1
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор заданий для обучения тактике игры	4	3
Раздел 4	<i>Бадминтон</i>	19	
Тема 4.1 Сущность игры в бадминтон	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры 2. Правила игры в бадминтон 3. Проведение соревнований по бадминтону	2	1

	Практические занятия Тест по правилам	1	2
	Самостоятельная работа студента Судейство соревнований	3	3
Тема 4.2 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача 3. Удары	2	1
	Практические работы 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача 3. Удары	4	2
Тема 4.3 Тактика игры	Содержание учебного материала 1. Одиночная игра 2. Парная игра	4	1
	Самостоятельная работа студента Разработка упражнения для проверки умений в бадминтоне.	2	3
Тема 4.4 Методика обучения	Содержание учебного материала 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	4	1
	Практические работы 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	3	2
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента занятия	4	3
Раздел 5	Футбол	56	
Тема 5.1 Терминология и основные правила игры в футбол	Содержание учебного материала 1. История развития футбола. Российские футболисты на Олимпийских играх 2. Терминология игры в футбол. 3. Правила игры. Судейство.	4	1
	Самостоятельная работа студента 1. Изучение жестов судьи 2. Подготовка судейской документации	4	

Тема 5.2 Технические приёмы игры в футбол	Содержание учебного материала 1. Технические приемы в футболе 2. Методика обучения в футболе	4	
	Практические работы 1. Перемещения. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения: «уход», выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой. Игра вратаря: основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча скрестным, приставным шагом и скачками. 2. Проведение фрагмента урока по разучиванию технических элементов в футболе	8	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по разучиванию технических элементов в футболе	3	3
Тема 5.3 Тактические приёмы игры в футбол	Содержание учебного материала 1. Тактика нападения. Одиночная тактика 2. Групповая тактика 3. Двухсторонняя игра.	4	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для отработки тактических действий в футболе	3	3
Тема 5.4 Футбол для лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры 2. Правила футбола для людей с нарушением зрения 3. Судейство 4. Технические приемы	16	
	Практические работы 1. Игра в футбол для слепых 2. Проведение фрагмента урока	20	
	Самостоятельная работа студента Изготовление инвентаря для футбола для слепых Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	18	
Раздел 6	<i>Новые виды спорта</i>	64	
	<i>Бочче</i>	10	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	1

Теоретические сведения	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры., разметка. Оборудование для игры.		
Тема 6.2 Технические приёмы игры в бочче	Содержание учебного материала Броски мяча на точность попадания. Броски «пунто», «раффа», «воло»	2	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	3	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре бочче Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	5	
Тема 6.3 Тактические действия игры в бочче	Практические работы Построение мячей перед «паллино». Перебрасывание шаров через линию мячей. Набрасывание мяча на плотно стоящие мячи. Игра с соблюдением правил.	3	2
	Новус	18	
Тема 6.4 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	1
Тема 6.5 Технические приёмы игры в новус.	Содержание учебного материала Прямые и рикошетные удары. Штрафная пешка. Потеря права на удар.	6	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	5	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре новус Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	
Тема 6.6 Тактические действия игры в новус	Практические работы Индивидуальная тактика игрока. Игра с соблюдением правил.	2	2
	Голбол	18	
Тема 6.7 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	1
Тема 6.8 Технические и тактические приёмы игры в	Содержание учебного материала Броски мяча. Пенальти. Двухсторонняя игра.	6	
	Практические работы	7	

гольбол	Индивидуальная тактика игрока. Игра с соблюдением правил. Проведение фрагмента урока		
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре гольбол Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	2
Дартс		18	
Тема 6.9 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	2
Тема 6.10 Технические приёмы игры в дартс	Содержание учебного материала Стойка, держание дротика. Бросок. Лэг, сэт.	5	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	6	2
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре дартс Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	2
Тема 6.11 Тактические действия игры в дартс	Содержание учебного материала Разновидности игры в дартс. Игра с соблюдением правил.	2	2
Раздел 7.	Лыжный спорт	36	
Тема 7.1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним	Содержание учебного материала и практические занятия Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь).	2	2

Тема 7.2. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала и практические занятия Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов. Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход. Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном. Упражнения для различных групп мышц с отягощением и без него.	2	2
	Практические занятия Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении.	4	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по лыжному спорту	3	1
Тема 7.3 Методика обучения технике классических ходов (попеременный, одновременный)	Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование техники попеременного двухшажного хода Совершенствование техники одновременных ходов	2	3
Тема 7.4 Способы перехода с одного хода на другой	Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	2	1
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения попеременных ходов. Демонстрация техники выполнения одновременных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Способы перехода с одного хода на другой, с попеременных на одновременные и техника их выполнения.	2	3
Тема 7.5 Методика	Содержание учебного материала Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	2	1

обучения технике коньковых ходов	Практические занятия Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование техники коньковых ходов	2	3
Тема 7.6 Основы методики обучения горнолыжной технике	Содержание учебного материала Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение). Задачи, принципы и методы обучения. Построение процесса обучения в занятиях лыжной подготовки. Особенности организации и методики обучения лыжной подготовки. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Предупреждения травматизма на занятиях. Выбор места для подготовки лыжных занятий.	2	1
	Практические занятия Спуски: в высокой, в основной, в низкой стойке. Подъемы: ступающим и скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Торможение: «плугом», «упором», с изменением стойки спуска, палками, падением. Повороты в движении: переступанием, упором, плугом, на параллельных лыжах.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование горнолыжной техники.	2	3
Тема 7.7 Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика их развития	Содержание учебного материала Организация и проведение занятий для повышения работоспособности учащихся средствами лыжного спорта. Физические качества: выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость. Задачи развития физических качеств в различных формах занятий. Динамика физических качеств, предусматривающих совершенствование способов передвижения и их изменение.	2	1
	Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств, круговая тренировка для лыжника-гонщика, использование в занятиях различных методов тренировки	2	2

Тема 7.8 Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста	Содержание учебного материала и практические занятия Содержание раздела «Лыжная подготовка» школьной программы с I по II класс, учебные нормативы по лыжной подготовке со 2 по II класс. Правила составления необходимой документации для проведения урока лыжной подготовки. Основные формы урока лыжной подготовки и его виды. Особенности организации учащихся на уроках лыжной подготовки. Виды планирования и учета, их значения при проведении урока. Учет успеваемости, критерии оценки. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки Планирование занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Использование игр и игровых заданий на занятиях лыжной подготовкой с учетом возраста занимающихся, по школьной программе физического воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа студента Подбор игр и игровых упражнений для детей различного возраста по школьной программе.	2	2
Тема 7.9 Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала и практические занятия Значение соревнований в совершенствовании техники и развития физических качеств учащихся. Классификацию соревнований и их планирование. Особенности подготовки, организации и выбора места соревнований. Основные документы соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам в школе. Роль актива в организации и проведении соревнований и судействе. Условия зачета.	2	2
	Практические занятия Подготовка и организация соревнования в соответствии с календарным планом и положением о соревновании. Подготовка и оформление трассы соревнований, назначение сроков проведения соревнований с учетом возраста учащихся. Подготовка материально-технического обеспечения соревнований, судейский инвентарь.	2	2
Тема 7.10 Подвижные игры на лыжах	Содержание учебного материала и практические занятия Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	2	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Проведение одного соревнования по лыжным гонкам	2	2

Тема 7.11 Планирование и контроль организации образовательного процесса по лыжной подготовке и физическому развитию обучающихся	Содержание учебного материала и практические занятия Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока) и их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки. Оценка технической подготовленности учащихся по лыжам.	2	1
	Самостоятельная работа студента Составление планирования образовательного процесса. Учет оценки технической подготовленности учащихся по лыжам. Составить положение о соревнованиях.	3	3
Раздел 8	<i>Лёгкая атлетика</i>	78	
Тема 8.1 Общие сведения	Содержание учебного материала 1. История легкой атлетики и этапы развития ее отдельных видов 2. Основы техники легкоатлетических упражнений 3. Организация и правила соревнований по легкой атлетике 4. Подбор и хранение инвентаря 5. Основы обучения в легкой атлетике 6. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость)	6	3
Тема 8.2 Спортивная ходьба	Содержание учебного материала 1. Спортивная ходьба (техника) Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. Одноопорное, двухопорное положение. Техника работы рук. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в спортивной ходьбе	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы спортивной ходьбы. Спортивная ходьба в целом. Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям по спортивной ходьбе	3	3

Тема 8.3 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала 1. Спринт (техника) Низкий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон (динамические характеристики – латентный, моторный период; механизм действия спортсмена в колодках). Бег по дистанции (кинематические, динамические характеристики, фазы бегового шага; особенности бега по виражу). Финиширование. 2. Методика обучения бегу на короткие дистанции Задачи, средства обучения 3. Судейство в спринте	6	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (низкий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Контрольные и соревновательные упражнения в целом. Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 8.4 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала 1. Бег на средние и длинные дистанции (техника) Высокий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон. Бег по дистанции (динамические характеристики; техника работы ног и рук; особенности бега по виражу). Финиширование. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в беге на средние и длинные дистанции	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (высокий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 8.5 Эстафетный бег	Содержание учебного материала 1. Эстафетный бег (техника) Техника приема/передачи эстафетной палочки (сверху, снизу). Эстафетная фора. Разновидности стартов на этапах. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в эстафетном беге	4	3

	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение форы, прием/передача палочки на различной скорости). Соревновательное упражнение целиком. Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 8.6 Прыжок в длину	Содержание учебного материала 1. Прыжок в длину с разбега (техника) Разбег (разновидности). Подготовка к отталкиванию. Отталкивание от планки. Приземление. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники прыжка в длину с разбега 3. Судейство в прыжках в длину	6	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег, определение толчковой ноги, имитация отталкивания, прыжок с места). Прыжок в длину с разбега в целом. Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 8.7 Прыжок в высоту	Содержание учебного материала 1. Прыжок в высоту способом «Перешагивание» Разбег (длина разбега, траектория). Подготовка к отталкиванию (техника работы рук, техника последнего шага перед отталкиванием). Отталкивание (фаза амортизации, непосредственно отталкивание). Переход через планку (техника работы ног, положение тела). Приземление. Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники прыжка в высоту способом «Перешагивание» 3. Судейство в прыжках в высоту	6	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег по дуге, имитация отталкивания у планки, переход через планку). Прыжок в высоту в целом. Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3

Тема 8.8 Толкание ядра	Содержание учебного материала 1. Толкание ядра «со скачка» (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Подготовительная фаза перед разбегом (положение тела, мах ногой). Разбег скачком. Финальное усилие. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники толкания ядра 3. Судейство в толкании ядра	6	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (размещение снаряда в руке, исходное положение, скачок, толкание ядра с поворотом). Толкание ядра в целом. Судейство.	2	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 8.9 Метания копья (мяча)	Содержание учебного материала 1. Метания копья (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Разбег (предварительный разбег, отведение снаряда, заключительная часть, постановка ног в упор). Финальное усилие (фазы). Торможение. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники метания копья 4. Судейство в метании копья	6	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (хват снаряда, финальное усилие, «бросковые» шаги, метание с места и с 4 шагов, определение разбега и разбег). Метание копья в целом. Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Раздел 9	<i>Гимнастика</i>	78	
Тема 9.1 Общие сведения	Содержание учебного материала 1. Задачи, классификация гимнастики 2. Исторический обзор гимнастики	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить и раскрыть одну из национальных систем первой половины XIX века. 2. Гимнастика на Олимпийских играх	4	3

Тема 9.2. Терминология гимнастики	Содержание учебного материала 1.Характеристика гимнастической терминологии Правило гимнастической терминологии Основные положения прямых, согнутых рук; основные стойки ногами, положения ног и движения ногами	10	1
	Практические занятия Описание положений рук и ног Описание стоек, седов, приседов	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку ОРУ без предметов и с предметами.(5-6 видов)	6	3
Тема 9.3 Строевые, общеразвивающи е и прикладные упражнения	Содержание учебного материала 1. Правила записи ОРУ 2. Строевые упражнения 3.Прикладные упражнения	10	1
	Практические занятия 1Строй и его разновидности, виды перестроений , размыкания 2. Запись гимнастических упражнений	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовать графическое изображение элементов фигурной маршировки. 2.Составить и записать комплекс упражнений ОРУ	8	2
Тема 9.4 Предупреждения травматизма	Содержание учебного материала 1.Причины и характеристика травматизма 2.Страховка и самостраховка	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные правила и приёмы по технике безопасности на занятиях в гимнастическом зале.	4	2
Тема 9.5 Упражнения гимнастического многоборья	Содержание учебного материала 1 Вольные упражнения и методика их обучения 2.Упражнения на перекладине и методика их обучения 3.Упражнения на гимнастическом бревне и методика их обучения 4 Упражнения на брусьях и методика их обучения	6	1
	Практические занятия 1.Упражнения на гимнастических снарядах висах и упорах и методика их обучения	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Правила и формы записи гимнастических упражнений на снарядах (2-3 примера)	5	3
Тема 9.6 Акробатические упражнения	Содержание учебного материала 1Характеристика и назначения акробатических упражнений 2.Обучение основным акробатических упражнений	6	1
	Практические занятия 1Методика обучение кувырку, стойки на лопатках, мосты, шпагаты	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Форма записи акробатического упражнения	5	3

Тема 9.7 Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала 1. Урок гимнастики в школе 2. Особенности занятий гимнастикой с учащимися СМГ и подготовительной группы	6	2
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по гимнастике	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по гимнастике	4	3
Тема 9.8 Организация и проведения соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала 1. Виды и характеристики соревнований 2. Судейство соревнований 3. Особенности проведения массовых мероприятий	4	1
	Практические занятия Судейство гимнастического вида	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике в школе	2	3
Раздел 10	<i>Плавание</i>	36	
Тема 10.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала 1. Характеристика плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Влияние различных условий на технику плавания 2. Основы гигиены и самоконтроля 3. Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания 4. Общие основы техники 5. Правила соревнований, судейство	2	1
	Практические занятия. 1. Имитационные упражнения на суше. 2. Упражнения для рук: сгибания, разгибания, круговые движения, махи руками в наклоне вперёд. 3. Упражнения для туловища: наклоны, повороты с различным движением рук, ног. 4. Упражнения на растягивания и расслабления. 5. Упражнения для ног: сгибание и разгибание, отведение и приведение, махи, выпады, приседы.	2	2
Тема 10.2 Адаптационные упражнения к воде	Содержание учебного материала 1. Методика работы с детьми: привыкание к воде, погружение лица и головы в воду, выдыхание в воду, лежание на воде, скольжения	2	1
	Практическая работа 1. Погружение в воду с задержкой дыхания, приседания, поплавок, звёздочка, доставание брошенных на дно предметов. 2. Скольжение на груди, спине	2	2
Тема 10.3	Содержание учебного материала	4	1

Кроль на груди с методикой обучения	1.Методика обучения		
	Практическая работа Упражнения на суше: 1. Движения ногами. Упражнения сидя на бортике. Техника движения рук при кроле на груди. Упражнения в воде: 1.Движение ногами, держась руками за поручни. 2.Техника движения ногами с опущенным в воду лицом и вытянутыми вперёд руками. 3.Техника движения ногами с доской. 4.Движения руками с доской (работая одной рукой). 5. Техника дыхания, стоя в воде с наклоном туловища вперёд и опущенным лицом в воду. 6. Техника дыхания с доской. 7.Согласованность движения рук и дыхания. 8. Плавание в полной координации.	2	2
Тема 10.4 Кроль на спине с методикой обучения	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	4	1
	Практическая работа 1.Движение ногами, держась руками за поручни, лёжа на спине. 2.Техника движения ногами с доской, лёжа на спине 3.Движения руками с доской (работая одной рукой), на спине 4.Плавание в полной координации 5.Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1.Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2.Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3.Подготовка конспекта урока по плаванию	9	3
	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	4	1

Тема 10.5 Техника плавания брассом и методика обучения	Практическая работа студента 1.Положение тела. 2.Движения ногами. 3.Подготовительное движение. 4.Рабочее движение 5.Скольжение. 6.Движения руками. 7.Дыхание. 8.Плавание в полной координации 9.Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1.Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2.Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3.Посещение соревнований по плаванию различного ранга 4. Разработка методического материала по плаванию.	9	3
Тема 10.6 Техника стартов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Подготовительные движения 2.Толчок, 3.Полёт в воздухе 6.Старт из воды	2	2
Тема 10.7 Техника поворотов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Открытый поворот. 2.Вращение 3.Толчок и скольжение.	2	2
Тема10.8 Урок по плаванию	Содержание учебного материала 1. Структура урока по плаванию. Целеполагание. Цели и задачи. Структурирование урока по плаванию.	2	2
Раздел 11	<i>Подвижные игры</i>	20	

Тема 11.1 Значение игры и понятие об игровой деятельности	Содержание учебного материала 1. Игра, как неотъемлемая часть жизни человека. 2. Игры, используемые в педагогическом процессе. 3. Классификация игр	2	1
	Практические занятия Распределение игр по видам	2	2
	Самостоятельная работа Подбор игр различной направленности	4	3
Тема 11.2 Методика проведения подвижных игр	Содержание учебного материала 1. Формы организации подвижных игр 2. Задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр. 3. Подготовка, проведение, окончание игры 4. Методические особенности проведения ПИ в младших, средних, старших классах 5. Методика проведения подвижных игр с обучающимися с ограниченными физическими возможностями	10	1
	Практические занятия Проведение: 1. Подвижных игр на переменах 2. Игр-аттракционов 3. Игр на местности 4. Игр с мячом 5. Игр с бегом, прыжками, метаниями	6	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр на воде, зимних игр на снегу	6	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, бассейна, тренажёрного зала, лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета: гимнастические снаряды: брусья, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гимнастические маты; баскетбольные щиты, стойки для закрепления волейбольной сетки, волейбольная сетка, столы для настольного тенниса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голбол (спорт слепых). Учебное пособие / Автор-составитель А.В. Корнев / Под ред. М.А.Правдова – Шуя: Изд-во Шуйский филиал ИВГУ, 2013. – 100 с.
2. Кузнецов В., Колодницкий Г. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. М.: Изд-во «Просвещение», 2013. – 112 с.
3. Масалова О.Н. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебник. М. Кронус, 2012
4. Теория и методика гимнастики: учебник/М.Л. Журавин, О.В. Заргрядская, Н.В. Казакевич. – М.: Изд-во «Академия», 2012.
5. Бадминтон. Учебник для вузов/Под ред. Смирнова Ю.Н., М.: Изд-во «Советский спорт», 2011. – 248с.
6. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для НПО и СПО. М. Академия, 2011
7. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. М.: Издательский центр «Академия», 2010
8. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник. М. Академия, 2010
9. Захаров П.Я. Лыжный спорт и методика преподавания. Учебно-методический комплекс. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.
10. Нортон Д., Маклафлин П., Браун С. Дартс. Энциклопедия. М.: Издательство: Арт-Родник, 2010. – 224с.
11. Обучение технике игры в волейбол/Библиотечка тренера, М.: Изд-во «Человек», 2010. – 56 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М. Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. Учебное пособие. М. Академия, 2009
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. М. Академия, 2009
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
4. Теория и методика настольного тенниса: Учебник/ Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. Методическое пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
6. Жуков М. Подвижные игры. - М., Изд-во «Академия», 2002.
7. Булгакова Н.Ж. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 2001.

Интернет-источники :

1. www.novus.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса 6. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защита проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования 6. и т.д.

<ul style="list-style-type: none">• содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;• методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;• основы судейства по изученным базовым видам спорта;• разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;• технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,• оборудованию и инвентарю	
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПКЗ.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

уметь:

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;
- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

1.8. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе	
практические занятия	18
лекции	18
Текущая аттестация	
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общие основы Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
Модуль № 1. Система образования.	Содержание теоретического учебного материала:		
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	2	1
	2. Система образования. Государственная политика в области образования. Конституция РФ.	2	1
	3. Государственный образовательный стандарт	3	3
	4. Образовательные учреждения. Устав образовательного учреждения.	3	2
	Практические занятия	1	
	1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по теоретической части модуля (работа в парах). Анализ работы уполномоченного по правам ребенка	1	
	2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах). Анализ работы социальных и психологических центров помощи семье и детям	1	
	3. Работа в малых группах: родители, ученики, педагоги, администрация ОУ, другие участники (ролевая игра: требования, ожидания, надежды)	1	
	4. Работа в малых группах: Анализ устава образовательного учреждения с точки зрения различных участников образовательных правоотношений.	1	
Самостоятельная работа студента:			
1. Знакомство с новыми образовательными стандартами начальной школы.	2		
2. Составить Устав идеальной школы будущего.	3		
Текущая аттестация: Написание эссе по теме «Современная российская система образования и ее особенности»	2		
Модуль № 2. Образовательные правоотношения.	Содержание учебного материала		
	5. Общие требования к организации образовательного процесса.	2	1
	6. Реализация образовательных программ.	2	2
	7. Управление системой образования. Органы государственного управления в системе образования	2	2
	4. Государственный контроль за качеством образования	3	3

	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	Практические занятия 1. Заполнить сравнительную таблицу по теме, используя Закон об образовании РФ 1992 года и новый Закон об образовании РФ 2. Знакомство с ежегодным отчетом правительства РФ в сфере образования. 3. Составление схемы «Органы государственного управления в системе образования».	1 0,5 0,5	
	Самостоятельная работа студента: 1. Используя Интернет-ресурсы, познакомиться с информацией об основных федеральных, региональных и местных органах управления образования. 2. мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенции и способностей. (изучение опыта) 3. Сформулируйте цель и задачи правовой помощи обучающимся. Определите возможные пути сотрудничества с родителями	3 2,5 2,5	
	Текущая аттестация: контрольная работа по модулям 1 и 2.	2	
	Содержание учебного материала		
	5. Права и обязанности обучающихся и воспитанников	2	2
	6. Права и обязанности родителей	2	2
	3. Права и обязанности педагогов и работников образовательных учреждений	2	2
	4. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений	3	3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
Модуль № 3. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса	Практические занятия 1. Решение профессиональных задач, выполнение заданий практической части модуля. Анализ новых правил аттестации преподавателей 2. Составить сравнительную таблицу по трем документам: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав человека	0,5 1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: перекрестная дискуссия. Анализ психолого-правовых ситуаций из практики современной школы.		
	Самостоятельная работа студента 1. Микроисследование на тему: «Новые образовательные стандарты в начальных классах»	4	

	2. Знакомство с проектами «умного» школьного здания, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников нормальным, качественным питанием, горячим питанием.	3	
Модуль №4. Нормативные правовые акты в системе образования	Содержание учебного материала		
	1. Общие требования к образовательному процессу. Функции и полномочия региональных и местных органов управления в системе образования	2	2
	2. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования	3	3
	3. Международное образовательное право	2	2
	4. Российское законодательство в системе образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	3	3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	Практические занятия		
	1. Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание образования (по предложенным критериям)	0,5	
	2. Выполнение заданий практической части модуля: анализ работы социальной и психологической службы образовательного учреждения	1	
	3. Федеральные государственные образовательные стандарты: требования, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного общего), начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования ОУ, имеющими государственную аккредитацию. Сроки, условия действия стандартов.	1	
	Контрольные работы:		
	1. Государственная политика в области образования (контрольное тестирование)	2	
	Самостоятельная работа студента:		
1. Заполнение документов для студентов, выезжающих на обучение за рубеж.	3		
2. Нормативные документы о инновационном развитии образования (реализация инновационных проектов и развитие инновационного потенциала)	2		
3. Поиск информации об инновационно-мобилизационном характере развития культуры и образования	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса». (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. ОИЦ «Академия», 2013
2. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний ОИЦ "Академия", 2010.
3. Сытинская М.В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2010
4. Савинов А.М. Организация работы органов социальной защиты. ОИЦ «Академия», 2009

Дополнительная литература:

- 1 Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л, 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ- ИЗДАТ, 2007 г.
5. Сытинская М. В. ,Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закона Российской Федерации «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М;2004
8. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Источники права:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании».
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

8. Государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной школы. М., 2002
9. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948.
10. Конвенция о правах ребенка 1989.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 год.
12. Журнал «Вестник образования России».

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - законодательство Российской Федерации.
2. <http://www.garant.ru> - законодательство Российской Федерации с комментариями.
3. <http://www.info-law.ru> - кодексы РФ, последние изменения в федеральном законодательстве РФ, словари.
4. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета» - старейшая газета для учителей.
5. <http://www.ug.ru/archive/op/2010/41> - приложение к «Учительской газете» - «Образовательное право»
6. Федеральный закон, уточняющий полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и в сфере научной и научно- технической деятельности 27 июля 2010 года /<http://www.kremlin.ru/acts/8467>
7. Об образовании в Российской Федерации /<http://mon.gov.ru/dok/proj/>
8. Средства обучения.
9. Электронный учебно-методический комплект: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме рейтинго-накопительной системы оценивания в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании», основное содержание международных документов о правах ребенка,</p> <p>определять правовые возможности приемов, методов, организации правовой, социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>ориентироваться в современных правовых проблемах образования.</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. Контрольное тестирование 5. Различных видов опроса 6. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зачета 2. защиты проекта 3. защиты исследовательской работы 4. контрольного тестирования 5. и т.д.

<p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;</p> <p>предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок, разрешения споров</p>	
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 74 часа

лекций – 60 часов,

практических занятий – 14 часов,

самостоятельной работы – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	14
лекции	60
текущий контроль	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История физической культуры			
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала: Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря	2	3
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала: ФК в древнем мире.	2	1
	ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.	2	1
	ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно-спортивное движение на службе милитаризма. Гимнастические школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.	2	1
	ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.	2	1
	Практические задания: Заполнение таблицы «Характеристика развития ФК в разные исторические периоды»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по теме «История физической культуры»	5	3

Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России	<p>Содержание учебного материала: ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки</p> <p>ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.</p> <p>ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастание руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.</p> <p>Практические задания: Выполнение теста по истории ФК</p>	2	1
		1	1
		2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории физической культуры.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории физической культуры.</p>	3	3
Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	<p>Содержание учебного материала: История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК.</p> <p>Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.</p> <p>Практические задания: Просмотр презентации, заполнение таблицы</p>	2	1
		2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр	2	3
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	Содержание учебного материала: Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа основных концепций физического воспитания	1	3
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания.			
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала: Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).	1	2
	Практические задания: Составление классификации средств ФК и физических упражнений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Средства физического воспитания»	1	3
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала: Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Методы физического воспитания»	1	3

Тема 2.3. Принципы физического воспитания	<p>Содержание учебного материала: Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Принципы физического воспитания»</p>	1	3
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	<p>Содержание учебного материала: Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим</p>	1	3
Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	<p>Содержание учебного материала: Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных</p>	2	2

	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК	1	3
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям			
Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка	Содержание учебного материала: Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом. Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка. Практические задания: Заполнение таблицы по теме «Ошибки и пути их устранения»	4	1
		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ)	3	3
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	Содержание учебного материала: Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель. Практические задания: Формулирование образовательных задач на разных этапах обучения	3	2
		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа)	2	3
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств			

<p>Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация двигательных качеств, их характеристика. Теоретические основы развития физических качеств. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей. Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости. Практические задания: Составление фрагментов конспектов уроков</p>	<p>1 1 2 2 2 1 1 2</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств</p>	<p>2 4</p>	<p>3 3</p>
<p>Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста</p>			
<p>Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования</p>	<p>Содержание учебного материала: Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.</p> <p>Практические задания: Анализ урока по результатам плотности</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p>	2	3
Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала: Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста</p>	1	3
Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	<p>Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1	3

	Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста		
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Содержание учебного материала: Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем	1	3
Раздел 6. Теория спорта			
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала: Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла.	2	2
	Практические задания: Анализ урока по результатам пульсометрии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление собственной классификации видов спорта	1	3
Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала: Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе	1	3

Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала: Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана оздоровительной тренировки	1	3
	Всего:	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Теории и истории физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и история физической культуры».

Технические средства обучения:

- доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.
2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.
3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
5. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.
7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.
8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.
9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.
10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.
11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.
12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.

14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, экзамен
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Экзамен
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, экзамен
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, экзамен
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, экзамен
современные концепции физического воспитания;	Тест, экзамен
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, экзамен
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа

принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Экзамен
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа
основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, экзамен
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, экзамен
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Экзамен
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Экзамен
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Контрольная работа

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 74 часа

лекций – 60 часов,

практических занятий – 14 часов,

самостоятельной работы – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	14
лекции	60
текущий контроль	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История физической культуры			
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала: Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря	2	3
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала: ФК в древнем мире.	2	1
	ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.	2	1
	ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно-спортивное движение на службе милитаризма. Гимнастические школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.	2	1
	ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.	2	1
	Практические задания: Заполнение таблицы «Характеристика развития ФК в разные исторические периоды»	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по теме «История физической культуры»	5	3
Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала: ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки	2	1
	ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.	1	1
	ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастающее руководящее роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.	2	1
	Практические задания: Выполнение теста по истории ФК	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории физической культуры.	3	3
Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	Содержание учебного материала: История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.	2	1

	Практические задания: Просмотр презентации, заполнение таблицы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр	2	3
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	Содержание учебного материала: Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа основных концепций физического воспитания	1	3
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания.			
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала: Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).	1	2
	Практические задания: Составление классификации средств ФК и физических упражнений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Средства физического воспитания»	1	3
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала: Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности	2	2

	применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Методы физического воспитания»	1	3
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала: Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Принципы физического воспитания»	1	3
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала: Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим	1	3
Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	Содержание учебного материала: Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и	2	2

	способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК	1	3
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям			
Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка	Содержание учебного материала: Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом. Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.	4	1
	Практические задания: Заполнение таблицы по теме «Ошибки и пути их устранения»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ)	3	3
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	Содержание учебного материала: Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель. Практические задания:	3	2

	Формулирование образовательных задач на разных этапах обучения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа)	2	3
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств			
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.	Содержание учебного материала:		
	Классификация двигательных качеств, их характеристика.	1	1
	Теоретические основы развития физических качеств.	1	1
	Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы.	2	1
	Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей.	2	
	Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.	2	1
	Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости.	1	1
	Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости.	1	1
Практические задания:			
Составление фрагментов конспектов уроков	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств	2	3	
Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств	4	3	
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста			
Тема 5.1. Формы организации	Содержание учебного материала:		

физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	<p>Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлинённых переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продлённого дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.</p> <p>Практические задания: Анализ урока по результатам плотности</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p>	2	3
Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала: Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста</p>	1	3

Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста	1	3
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Содержание учебного материала: Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем	1	3
Раздел 6. Теория спорта			
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала: Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла.	2	2
	Практические задания: Анализ урока по результатам пульсометрии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление собственной классификации видов спорта	1	3

Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала: Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе	1	3
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала: Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана оздоровительной тренировки	1	3
	Всего:	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Теории и истории физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и история физической культуры».

Технические средства обучения:

- доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.
2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.
3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
5. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.
7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.
8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.
9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.
10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.
11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.
12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.

14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, экзамен
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Экзамен
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, экзамен
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, экзамен
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, экзамен
современные концепции физического воспитания;	Тест, экзамен
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, экзамен
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа

принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Экзамен
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа
основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, экзамен
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, экзамен
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Экзамен
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Экзамен
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	Контрольная работа

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ».

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной обязательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО «Адаптивная физическая культура».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные дисциплины, профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

Целью программы является формирование у студентов правильного представления о причинах, течении и исходах болезней. Именно патология объясняет, что такое болезнью какое повреждение органов и тканей вызывает патологический процесс.

Задачи программы:

1.учить основным понятиям общей патологии, распознавать физические, химические, биологические и другие факторы возникновения болезней.

2. уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры.

3. осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.

Знать:

-основные понятия общей патологии;

-общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»;

-этиологию и патогенез;

-понятие и предмет тератологии;

-классификацию врожденных пороков развития;

-основы частной патологии.

1.4 количество часов на освоение программы дисциплины «основы общей патологии».

максимальной учебной нагрузки – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 64 часа

лекций – 50 часов,

практических занятий – 14 часа;

самостоятельной работы – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе	64
лекции	50
практические занятия	14
Самостоятельная учебная нагрузка	32
Аттестация в форме диф. зачета в конце 4 семестра	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной нагрузки обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Основные понятия общей патологии. Тема 1.1 Учение о здоровье и болезни	Содержание учебного материала: научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья.	4	2
	Самостоятельная нагрузка: сообщение об истории развития патологии. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие данной науки.	2	3
Тема 1.2 Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.	Содержание учебного материала: виды патогенных факторов, значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней; виды реактивности. Роль наследственности в патологии.	5	1
	Практические занятия: составление словаря понятий. Самостоятельная нагрузка: составить схему видов реактивности человека.	1 3	3 3
Раздел 2 Этиология и патогенез. Тема 2.1 Внешние и внутренние причины возникновения болезни.	Содержание учебного материала: физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни. Наследственные болезни.	4	2
	Самостоятельная нагрузка: подготовить презентации по теме: «Наследственные болезни»	2	3
Тема 2.2 Врожденный и приобретенный иммунитет.	Содержание учебного материала: формы иммунитета, выработка антител, пассивная иммунизация. Физиологический механизм аллергии.	5	1
	Практические занятия: составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток. Самостоятельная нагрузка: сообщение о значении прививок.	1	2

		3	3
Тема 2.3 Механизм развития болезней и патологических процессов.	<p>Содержание учебного материала: понятие об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения болезней. Диагноз как медицинское заключение о состоянии здоровья. Основные заболевания, осложнения, сочетание заболеваний. Причины смерти.</p> <p>Практические занятия: составление таблицы 4 стадий болезни.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: подбор характеристик симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний.</p>	5	1
		1	2
		3	3
<p>Раздел 3 Классификация патологических состояний и заболеваний. Тема 3.1 Болезни системы крови</p>	<p>Содержание учебного материала: морфология кроветворения. Анемия, виды. Патология системы лейкоцитов.</p> <p>Практические занятия: строение, значение и функции системы крови . Работа с плакатами и схемами.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: составить сравнительный анализ патогенеза железодефицитной анемии и В-12-дефицитной анемии.</p>	6	2
		2	2
		4	3
Тема 3.2 Болезни сердечно- сосудистой системы.	<p>Содержание учебного материала: патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность. Гипертония, атеросклероз, ишемия.</p> <p>Практические занятия: овладение техникой измерения давления, основные симптомы гипотонии и гипертонии.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: составление схемы врожденных и приобретенных пороков сердца.</p>	6	1
		2	2
		4	3
Тема 3.3 Заболевания органов дыхания.	<p>Содержание учебного материала: причины возникновения болезней органов дыхания. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Хронические обструктивные болезни легких.</p>	4	2

	<p>Практические занятия: повторение и уточнение структуры и функций системы дыхания.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: составить схему общих характерных симптомов при бронхолегочной патологии.</p>	2	2
		3	3
Тема 3.4 Болезни желудочно-кишечного тракта.	<p>Содержание учебного материала: заболевания органов пищеварения, причины возникновения. Заболевания пищевода. Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника. Патология печени, желчного пузыря.</p> <p>Практические занятия: профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: организация рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.</p>	6	1
		2	2
		4	3
Тема 3.5 Экстремальные состояния.	<p>Содержание учебного материала: виды экстремальных состояний. Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома.</p> <p>Практические занятия: нарушения теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: составление памятки при занятиях физической культурой и спортом.</p>	5	2
		3	2
		4	3
	Всего:	96 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ».

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенных кабинетов:

«Анатомии, физиологии и гигиены человека», «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», лаборатории «Физической и функциональной диагностики».

Оборудование учебных кабинетов должно включать: методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к занятиям, схемы и муляжи различных систем организма, приборы для определения функционального состояния организма, тесты для оценки общей и специальной работоспособности, тестовые задания для аттестации студентов.

Технические средства обучения: аудио-и видеозаписи симптомов и синдромов самых распространенных заболеваний.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Базарный В.Ф. Укрепление здоровья детей и подростков за счет интеграции направленного воздействия на организм.

Красноярск 2001.

2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов.

М. ВЛАДОС, 2003

3. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. М. Медицина, 1998.

4. Лепорский А.А. ЛФК при болезнях системы пищеварения. М. 1997.

5. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник.

М. 2003.

6. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. М. Медицина 1999.

7. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей.

М. ГЭОТАР-Медиа 2010.

8. Щуров А.Г. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта.

Санкт-Петербург 2008.

9. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительные источники:

1. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. М.: Медицина, 2007

2. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б. Адаптационные реакции и резистентность организма. Ростов-на-Дону, 1999.

3. Ильин Е. П. Психология спорта.

Санкт-Петербург, 2008.

4. Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине. М.: Медицина, 2004

5. Вихрук, Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб. - М. : Советский спорт, 2001. –

6. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков. - М. : Медицина, 1997.

7. Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах / В. Б. Брин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999.

8. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова. - М. : Владос - пресс, 2005.
9. Ландцман, М. Н. Краткий толковый словарь медицинских терминов и понятий / М. Н. Ландцман, С. В. Нижний. - М. : Литас, 1998.
10. Патологическая физиология : учебник для медицинских вузов ; под ред. А. Д. Адо. - М. : Триада-Х, 2000.
11. Тератология человека : руководство для врачей ; под ред. Г. И. Лазюк. - М. : Медицина, 1991
12. Ходасевич, Л. С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич. - М. : Физическая культура, 2005.
13. Черешков, В. А. Патофизиология / В. А. Черешков, Б. Г. Юшков. - М. : ВЕЧЕ, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: основные понятия общей патологии;</p> <p>общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;</p> <p>этиологию и патогенез;</p> <p>понятие и предмет тератологии;</p> <p>классификацию врожденных пороков развития;</p> <p>основы частной патологии.</p> <p>Уметь: выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры</p>	<p>Письменные и устные опросы,</p> <p>тестирование, подготовка докладов и сообщений,</p> <p>составление рекомендаций по организации рационального питания и профилактике заболеваний,</p> <p>поиск информации в Интернете, составление схем и таблиц,</p> <p>повторение материалов по предмету «Анатомия, физиология»,</p> <p>сравнительный анализ симптомов болезней,</p> <p>контрольная работа</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивной физической культуры».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;
- последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	24
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Подготовка докладов по темам Домашняя работа	37
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами. <p>Лабораторные работы</p> <p>Контрольные работы</p>	6	1
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с огнетушителями</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подбор дополнительного материала по теме 2. введение конспекта <p>Лабораторные работы</p>	4	1 2

	Контрольные работы		
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	1
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала		
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	4	1
			2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа 1. введение конспекта: 2. Структура гражданской обороны образовательном учреждении	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		1

Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	2	2
	Практическое занятия: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	1
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы 2. Введение конспекта	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.7. Характеристика оружия	Содержание учебного материала		1
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из		

массового поражения	жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.	4	2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2.чтение специальной литературы	2	
	Контрольные работы Лабораторные работы		
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		
Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	Содержание учебного материала	2	1
	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.		4
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор дополнительного материала по теме	1	
	Лабораторные работы Контрольные работы		
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	1
Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности.			

	Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2.чтение специальной литературы	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	2	1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		2
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах.	4	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		1
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки , их влияние на здоровье человека.)</i>	2	2
	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности		
	Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклад по темам: 1.Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2.Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3.Вредные привычки и наше будущее	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы			

Раздел 4	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<p>Подготовка доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил. 		
<p>Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России</p>	Содержание учебного материала	4	1
	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p>		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения. 5. Командование Вооруженными Силами. 6. Войска гражданской обороны МЧС. 		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 4.3. Военная обязанность</p>	<p>Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p>	
	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа и стадии осуществления военной обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту 		
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>	6	1
	<p>Практические занятия Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников Строевая подготовка</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Обязанности и права призывников. 3. Качества личности военнослужащего</p>	9	
	<p>Дифференцированный зачет по всем разделам программы</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/ Издательский Москва центр «Академия», 2013.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. Москва Издательский центр «Академия», 2013

3. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия», 2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i></p> <p><i>Тест, дифференцированный зачет</i></p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Выполнение практических заданий. Тест</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 15 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;
- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;
- особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;
- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;
- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях;
- спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;
- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу;
- осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине

максимальной учебной нагрузки – 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 138 часов

лекций – 48 часов,

практических занятий – 90 часов;

самостоятельной работы – 69 часов.

2.1. Объем программы по учебной дисциплине и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	90
текущий контроль	12
лекций	48
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в конце 4 и 6 семестра; в форме экзамена в конце 5 семестра	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.				
Тема 1.1. Технологи физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	Содержание		6	
	1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке специалистов АФК.		1
	2.	Возникновение и развитие дисциплины.		1
	3.	Средства, методы и методические приемы.		2
	4.	Основные разделы дисциплины.		2
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Эссе на тему «Физкультурно-спортивная деятельность в жизни человека»		
	2.	Глоссарий по технологии физкультурно-спортивной деятельности.		
Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание		2	
	1.	Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики).		2
	2.	Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.		2
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Презентация на тему: «Классификация технологий по нозологическим признакам»		
Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.				
Тема 2.1. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Содержание		12	
	1.	Основные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, калланетика, атлетическая гимнастика) и особенности их применения в АФК.		2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление комплекса упражнений основным видам гимнастики		
Практические занятия:		10		

	1) Презентация основных видов гимнастики			
Тема 2.2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики	1.	Оздоровительная аэробика.	8	1
	2.	Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека		
	3.	Лечебно-реабилитационное направление аэробики.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подобрать статьи по теме.		
	Практические занятия: 1) просмотр видеоматериала по теме		6	
Тема 2.3. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики.	Содержание		6	2
	1.	Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике		
	2.	Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт и др.		
	3.	Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, степ-аэробика, фитбол, аэробоксинг, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Глоссарий на тему: «Термины, используемые в аэробике»		
	Текущий контроль Тест по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»		3	
	Практические занятия: 1) Просмотр видеоматериала		4	
Тема 2.4. Структура и содержание занятий аэробикой.	Содержание		10	
	1	Структура занятий оздоровительной аэробики. Музыкальное сопровождение в аэробике.		1
	2	Содержание занятий оздоровительной аэробики.		2
	3	Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой.		2
	4	Методики построения комплекса оздоровительной аэробики для развития		2

		основных качеств.		
	Самостоятельная работа		5	
1	Составление комплекса упражнений по оздоровительной аэробике для развития основных качеств.			
	Практические занятия: 1) Отработка видов технологий физкультурно-спортивной деятельности		8	
Тема 2.5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.	Содержание		4	
	1	Субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит).		1
	2	Объективные показатели самоконтроля (ЧСС, вес - масса тела, мышечная сила, температура, телосложение).		2
	3	Дневник самоконтроля. Тестирование физических качеств.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление теста по теме.		
	Практические занятия: 1) Составление карты контроля и самоконтроля		2	
Тема 2.6. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Содержание		14	
	1	Особенности методики построения комплекса для различных нозологических групп (особенности подбора средств, методов, методических приемов).		1
	2	Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности.	2	
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнений для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья на 64 счета		
	Практические занятия: 1) Разработка фрагмента занятия		12	
Тема 2.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической	Содержание		12	2
	1	История фитбола.		2
	2	Физические воздействия фитбола на организм занимающихся.		2

культуре.	3	Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения.	6	3	
	4	Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.			
	Самостоятельная работа				
	1	Написание эссе на тему: «Фитбол как современная технология в физкультурно-спортивной деятельности»			
	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности			3	
	Практические занятия: 1) Разработка комплекса упражнений на фитболе			10	
Тема 2.8. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.	Содержание		12	2	
	1	Шейпинг тестирование.		2	
	2	Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения.		3	
	3	Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.		3	
	Самостоятельная работа		6		
	1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 4)			
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация комплекса упражнений по теме		10		
Тема 2.9. Стретчинг в АФК.	Содержание		14	2	
	1	Стретчинг как самостоятельная система упражнений.		2	
	2	Методы стретчинга (пассивный, активный, пассивный динамический, активный динамический).		3	
	3	Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК - для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корректирующей гимнастики).		3	
	4	Принцип и структура стретчинг-занятия.			
	Самостоятельная работа		7		

	1	Составление комплекса упражнения		
	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме		6	
Тема 2.10. Аква-фитнес в АФК.	Содержание		6	
	1	Направления аква-фитнеса (гидроаэробика, гидро-тай-бо, гидрошейпинг, гидропрофилактика). Акватлон (подводная борьба, подводный хоккей, регби под водой и др.).		3
	2	Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, трубки, водные гантели и ножные манжеты, рукавицы и перчатки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски).		2
	3	Методика составления программы циклического тренинга. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости.		2
	4	Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Групповая релаксация. Парная релаксация. Индивидуальная релаксация.		2
	5	Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление презентации по направлениям аква-фитнеса		
	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Составление комплекса упражнений по теме		2	
Тема 2.11. Танцевальная терапия в АФК.	Содержание		12	
	1	Определение танца. Виды танца в истории человечества.		2
	2	Основные методические приемы и техники танцевальной терапии: спонтанный танец, круговой групповой танец, аутентичное движение, ритмическая групповая активность, экспериментирование с движением и прикосновением, техника работы с «мышечным панцирем».		2
	3	Танцевальная игра как одна из частей танцевальной терапии.		

	Самостоятельная работа		6	
	1	Подбор музыкального материала по теме (не менее 7)		
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация танцевальных связок (на 64 счета)		10	
Тема 2.12. Адаптированная йога для всех, «Бодифлекс».	Содержание		8	
	1	История возникновения йоги (Индия). Йога и гипокинезия.		2
	2	Ступени освоения йоги. Основные виды (формы) йоги.		1
	3	Сущность хатха-йоги. Правила при занятиях хатха-йогой.		2
	4	Гармонизирующие комплексы хатха-йоги для детей и взрослых.		2
	5	Асаны. Терапевтические эффекты асан.		2
	6	Программа «Бодифлекс».	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 3)		
	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме		4	
Тема 2.13. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека.	Содержание		6	
	1	Дыхательные гимнастики, используемые в АФК. Методика обучению рациональному дыханию. Методика рыдающего дыхания.		2
	2	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Основной комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Подбор упражнений для дыхательной гимнастики		
	Практические занятия: 1) Демонстрация упражнений дыхательной гимнастики		4	
Тема 2.15. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с людьми, имеющими	Содержание		6	
	1	Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации. Показания и противопоказания к использованию лечебной верховой езды.		1
	2	Применение иппотерапии для детей с диагнозами ДЦП и аутизм.		2
	3	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.		2
	4	Организация соревнований по выездке среди инвалидов. Программа	2	

ограниченные возможности здоровья.		Паралимпийского конного спорта.		
		Самостоятельная работа	3	
	1	Составление комплекса упражнений по теме (не менее 3)		
		Текущий контроль Проектирование конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности	3	
		Практические занятия: 1) Составление папки-портфолио по дисциплине	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, методики физической культуры;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса
методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;	
показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
особенности организации и построения занятий при выборе	Промежуточный контроль в форме:

конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	1. Традиционного экзамена 2. защиты проекта 3. контрольного тестирования
особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	
способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях;	
спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	
знать	
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;	
проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;	
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов.	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 16 ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы по учебной дисциплине

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи по учебной дисциплине-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными**

компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- анализировать спортивно-массовые мероприятия, корректировать и совершенствовать процесс организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине:

максимальной учебной нагрузки – 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной – 74 часов
- лекций – 50 часов,
- практических занятий – 24 часов;
- текущий контроль – 6 часов.
- самостоятельной работы – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы ОП.16 и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
лекций	74
Текущий контроль	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в конце 2 семестра	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. «Изучение теоретических и практических основ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности»			
Тема 1.1. «Сущность внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Составление глоссария по основным понятиям в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	4	2
	Определение цели, функций, принципов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Определение места внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в воспитательном пространстве ОУ.		2
	Самостоятельная работа: Анализ статей по теме: «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность».	2	
	Практические занятия: 1) Составление кроссворда по теме «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность»	3	
Тема 1.2. «Формы, методы, содержание внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Определение содержания внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	14	2
	Сопоставление различных форм и методов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Методы генерирования идей в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Самостоятельная работа: 1) Создание презентации по теме: «Основные формы внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». 2) Подбор методов генерирования идей с краткой аннотацией	7	
	Практические занятия: 1) Составление перечня идей внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия при помощи одного из методов генерирования идей	3	
Тема 1.3. «Сценарий внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия».	Определение структуры сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.	16	2
	Пояснительная записка к сценарию внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		3

	Оформление внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Анализ сценариев внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Проектирование сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		2
	Самостоятельная работа: Анализ особенностей организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в любом ОУ города.	8	
	Текущий контроль: Контрольная работа: «Организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в современном ОУ»	3	
	Практические занятия: 1) Разработка сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия	3	
Тема 1.4. «Организация внеурочного физкультурно-спортивного соревнования».	Анализ положений о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	10	2
	Проектирование положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании		2
	Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Разработка порядка судейства внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Самостоятельная работа: Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования.	5	
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
Тема 1.5. «Игровые технологии во внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Выделение основных формальных признаков игровой деятельности.	8	2
	Классификация основных структурных элементов игры.		2
	Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ.		3
	Понятие и средства создания среды игрового мероприятия.		3
	Анализ внеурочных физкультурно-спортивных игровых программ.		
	Проектирование внеурочной физкультурно-спортивной игровой программы.		
	Самостоятельная работа: Разработка игровой программы в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка внеурочной физкультурно-спортивной игровой программы	3	
Тема 1.6. «Организация ученического самоуправления в физкультурно-спортивной деятельности».	Определение понятия: «Ученическое самоуправление».	8	2
	Выявление особенностей системы ученического самоуправления.		2
	Анализ положений об ученическом совете физической культуры в ОУ.		2
	Разработка системы ученического самоуправления в области физической культуры.		2
	Разработка положения об ученическом совете физической культуры в ОУ.		2
	Самостоятельная работа:	4	

	1) Разработка рекомендаций педагогу по организации ученического самоуправления в области физической культуры. 2) Разработка положения об ученическом совете физической культуры в ОУ.		
	Практические занятия: 1) Разработка структуры ученического самоуправления в физкультурно-спортивной деятельности	3	
Тема 1.7. «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность с родителями».	Анализ внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с участием родителей (цели, задач, особенностей, форм, содержания).	10	2
	Проектирование внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с участием родителей.		2
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций педагогу по организации внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями.	5	
	Практические занятия: 1) Проектирования сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями	3	
Тема 1.8. «Календарно-тематическое планирование внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Составление календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на месяц, учебный год.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление памятки по разработке календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ.	2	
	Текущий контроль: Проектирование календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на учебный год.	3	
	Практические занятия: 1) Проектирование календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на месяц.	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии, методики физической культуры;*

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова Н.Т., Стань сильным, ловким и выносливым.-М: Физкультура и спорт, 2009
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
4. Погадаев Г.И., Мишин Б.И., Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.- М:Дрофа 2010
5. Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе.-Волгоград, 2011
6. Коваленко В.И. Здоровье сберегающие технологии.-М: ВАКО, 2010
7. Степанов П.В., Сизьев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

1. Педагогические основы физического воспитания. М., «Физкультура и спорт», 2010г.
2. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов фак. физ. – М., 2005г.
3. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения

проведения спортивно-массовой работы;	<p>практических заданий и заданий самостоятельной работы,</p> <p>2. тестирования</p> <p>3. защиты проектов</p> <p>4. ДКР</p> <p>5. Различных видов опроса</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>1. защиты проекта</p> <p>2. контрольного тестирования</p>
использовать различные методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;	
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	
организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;	
анализировать спортивно-массовые мероприятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	
знать	
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивно-массовой работы;	
требования к планированию и проведению спортивно-массовых;	
приемы, способы страховки и самостраховки;	
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	
логику, анализ спортивно-массовых мероприятий;	
виды документации, требования к ее оформлению	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 17 ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Постановка голоса» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденной приказом Приказ от «01» сентября 2016 № 187-а

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития голоса; создание условий для развития творческих способностей, расширение кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов
- способствовать освоению певческих навыков;
- формировать знания о вокальной и хоровой музыке различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- сформировать умение понимать художественное содержание и смысл вокальных произведений;

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание обучающегося, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитывать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать голосовые данные обучающихся;
- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2 Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);
- проводить дыхательную гимнастику;
- выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)
- владеть голосовым аппаратом;
- исполнять песню;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением);
- проводить спортивные музыкальные игры;
- подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;
- управлять исполнением речёвок.

знать:

- названия дыхательных упражнений;

- упражнения для развития голоса
- правила пения,
- строение голосового аппарата;
- основные правила охраны и гигиены голоса
- элементы музыкальной грамоты,
- музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,
- жанры народной песни,
- жанры детской песен,
- дирижёрские жесты: ауфтакт, дыхание, вступление, снятие.

понимать:

- принцип подбора музыки для спортивных упражнений,
- эмоционально-образное содержание исполняемой музыки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
Самостоятельная, внеаудиторная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме зачёта (4 семестр).	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы хоровой культуры.		12(10+5)	
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства.	Содержание учебного материала Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	2	1
	Практическая работа: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна.	4	2,3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	3	3
Тема 1.2 Строение голосового аппарата	Содержание учебного материала: Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	2	1
	Практическая работа: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.	1	2,3
	Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	1	3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	2	3
Раздел 2.Формирование певческих навыков		30(20+10)	
Тема 2.1. Постановка голоса	Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	1	1
	Практическая работа: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты	3	2
	Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок	2	3
Тема 2.2 Вокальные упражнения	Содержание учебного материала: Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты	1	1
	Практическая работа: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания)	4	2
	Контрольные работы: выполнение практического задания (исполнение речёвок и вокальных упражнений)	1	3

	Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала.	3	
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением	Содержание учебного материала: структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	2	1
	Практическая работа: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.	8	2
	Самостоятельная работа: ; составление аннотации вокального произведения (на выбор)	5	3
Раздел 3 Пение с музыкально-ритмическими движениями		15(10+5)	
Тема 3.1 Спортивные игры с пением	Содержание учебного материала Принципы подбора спортивных игр	1	1
	Практическая работа: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	3	2
	Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр	2	3
Тема 3.2 Исполнение песни с музыкально-ритмическими движениями	Содержание учебного материала: Роль мимики и пластического движения в создании образа.	1	
	Практическая работа: работа над мимикой и пластикой, использование музыкально-ритмических и танцевальных движений при исполнении песни.	4	2,3
	Контрольные работы: тестовое задание тестовое задание (жанры народных песен)	1	3
	Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план произведения.	3	3
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, нотный материал.

Технические средства обучения: средства для воспроизведения аудио- и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий ОИЦ «Академия» 2014

Дополнительные источники

1. Вокально-педагогический репертуар «Народные песни для голоса в сопровождении фортепиано» сост. Л.Г. Трухина изд. «Дрофа» Москва 2005
2. Рачина Б.С. «Путешествие в страну музыки» СПб ГУПМ «МиМ-Экспресс» 1997г.
3. Гладков Г. «Луч солнца золотого» Изд. « Дрофа» Москва 2001г.
4. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 класс (пособие для учителя) сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2001 Москва.
5. Добровольская Н. «Распевание в хоре» М., «Музыка» 1968г.
6. 2. Струве М. «Не грусти, улыбнись и пой» М., «Музыка»2001г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);	практическая работа
проводить дыхательную гимнастику;	практическая работа
выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)	практическая работа
исполнять песню;	практическая работа
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	устное тестирование
подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением)	работа с информационными источниками
подбирать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта.	работа с информационными источниками
проводить спортивные музыкальные игры;	практическая работа
подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;	портфолио
управлять исполнением речёвок.	практическая работа

Знать: названия дыхательных упражнений;	практическая работа
упражнения для развития голоса	практическая работа
правила пения,	тестирование
строение голосового аппарата;	тестирование
основные правила охраны и гигиены голоса	тестирование
элементы музыкальной грамоты,	тестирование
музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,	портфолио
жанры народной песни,	тестирование
жанры детской песни,	тестирование
дирижёрские жесты: афтакт, дыхание, вступление, снятие.	практическая работа

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 18 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 64 часа,

лекций – 40 часов,

практических занятий – 24 часа;

самостоятельной работы – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	

практические занятия	24
лекции	40
текущий контроль	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в конце 6 семестра	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория физического воспитания в школе			
Тема 1.1. Обучение двигательным действиям в школе	Содержание учебного материала: Этапность обучения двигательным действиям в школе 1,2,3 этапы обучения двигательным действиям.	3	2
	Практические задания: Постановка образовательных задач на разных этапах обучения	1	2
	Самостоятельная работа: Разбор двигательного действия, постановка образовательных задач на разных этапах обучения, оценивание образовательных задач	2	3
Тема 1.2. Методы физического воспитания в школе	Содержание учебного материала: Методы физического воспитания Методы получения знаний в физическом воспитании Методы обучения двигательным действиям Методы развития физических качеств	4	2
	Самостоятельная работа: Подбор методов для решения конкретных задач физического воспитания, составление схемы «Методы физического воспитания»	2	3
Тема 1.3. Контроль за уроками физической культуры в школе	Содержание учебного материала: Контроль за уроками физической культуры Плотность урока по физической культуре, анализ и рекомендации Пульсометрия на уроке по физической культуре Полный анализ урока по физической культуре (по всем критериям)	7	2
	Практические задания: Определение плотности урока по физической культуре Рекомендации к уроку по физической культуре по результатам плотности Проведение пульсометрии на уроке по физической культуре, анализ урока по данным пульсометрии, рекомендации к уроку по данным пульсометрии Проведение полного анализа урока по физической культуре (с выводами и	7	2

	рекомендациями)		
	Самостоятельная работа: Подбор видео с уроком физической культуры для проведение анализа, подготовка протокола плотности урока, расчёт общей и двигательной плотности урока, составление рекомендаций по результатам плотности, подготовка протокола пульсометрии, составление «кривой пульса», составление рекомендаций к уроку по результатам пульсометрии, подготовка протокола для полного анализа урока, оформление выводов и рекомендаций на основе полного анализа урока физической культуры	7	3
Раздел 2. Организация физического воспитания в школе			
Тема 2.1. Документация и планирование учебного материала в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала: Конспект урока по физической культуре в школе	2	2
	Практические задания: Создание конспектов по физической культуре (по частям для разных разделов программы)	4	2
	Самостоятельная работа: Оформление титульных листов конспектов уроков по физической культуре в школе. Составление плана урока по физической культуре в школе.	3	3
	Содержание учебного материала: 1. Анализ основного содержания программы по физической культуре в школе	2	1
	2. Календарно-тематическое планирование по физической культуре в школе на 3 и 4 четверти: распределение часов на различные разделы программы, определение этапов обучения в разных классах по разделам программы	2	1
	Самостоятельная работа: Анализ календарно-тематического планирования по физической культуре в школе на учебную четверть	2	3
Тема 2.2. Техника безопасности на уроках по физической культуре в школе	Содержание учебного материала: Техника безопасности на игровых уроках и уроках по легкой атлетике в школе	2	2
	Практические задания: Создание памятки по технике безопасности на уроках по физической	2	2

	культуре		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление инструкции по технике безопасности для обучающихся на уроках по спортивным играм	2	3
Тема 2.3. Принципы физического воспитания на уроках в школе	Содержание учебного материала: Общая характеристика, пути реализации принципов физического воспитания на уроках в школе	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана реализации принципа физического воспитания на уроке в школе	2	3
Тема 2.4. Формы организации и проведения уроков по физической культуре в школе	Содержание учебного материала: 1. Организация учащихся на уроке	2	2
	Практические задания: Построения, перестроения на игровых уроках по физической культуре	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы перестроений на игровом уроке в школе	3	3
Раздел 3. Физическое воспитание школьников			
Тема 3.1. Образовательные задачи уроков по физической культуре	Содержание учебного материала: 1. Формулировка образовательных задач, решаемых в 3 и 4 четверти	2	2
	2. Средства решения образовательных задач	2	2
	Практические задания: Программа обучения двигательному действию	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление программы обучения двигательному действию	3	3
Тема 3.2. Развивающие задачи уроков по физической культуре	Содержание учебного материала: 1. Формулировка развивающих задач, решаемых в 3 и 4 четверти	2	2
	2. Средства решения образовательных задач	2	2
	Практические задания: План решения задачи по развитию двигательного качества	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Создание плана решения задачи по развитию двигательного качества	3	3
Тема 3.3. Воспитательные задачи уроков по физической культуре	Содержание учебного материала: 1. Формулировка воспитательных задач, решаемых в 3 и 4 четверти 2. Средства решения воспитательных задач	2 2	2 2
	Практические задания: План решения воспитательной задачи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание плана решения воспитательной задачи	3	3
	Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Технические средства обучения:

- доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. —СПб.; ЛГОУ, 1999.
3. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения: Учебное пособие. — СПб., 1998.
4. Шитикова Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса на уроках физического воспитания: Учебное пособие. — СПб.,1997
5. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.
6. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 19 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности **49.02.02.** «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности **49.02.02.** «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
-------	--

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **96** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцируемого зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Психологические особенности личности ребенка.		
Тема № 1. Закономерности психического развития человека.	Содержание учебного материала	14	
	1. Возрастная периодизация.		1
	2. Психологические особенности новорожденности, младенчества, раннего детства.		2
	3. Психологические особенности дошкольного периода.		3
	4. Психологические особенности младшего школьного периода.		3
	5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		3
	6. Психология обучаемости.	3	
	Практическое занятие. Практическая работа по разработке и защите плана оценки готовности ребенка к школе.	2	
	Самостоятельная работа студента	1	
	1. Составление схемы-плана-конспекта по теме.	1	
2. Защита плана оценки готовности ребенка к школе.	1		
3. Подготовка к контрольной работе №1.	2		
Тема № 2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие школьной и социальной адаптации и дезадаптации.		2
	2. Методы диагностики, психопрофилактики и психокоррекции школьной и социальной дезадаптации.		3
	Практическое занятие. Защита проекта по предупреждению дезадаптации для ученика начальной школы.	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Провести самооценку социально-психологической адаптированности.	2	
	2. Диагностика, фиксация и анализ индивидуальных проявлений соц. и школьной дезадаптированности.	2	
3. Разработка проекта психолого-педагогических мер по предупреждению дезадаптации ученика начальной шк.	2		
Тема № 3. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие социальной нормы и социального отклонения.		2
	2. Признаки отклоняющегося поведения.		2
	3. Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика.	3	
	Практические занятия. Защита проекта по профилактике отклоняющегося поведения для ученика нач. школы.	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ признаков отклоняющегося поведения.	2	
2. Разработка проекта по профилактике отклоняющегося поведения для ученика начальной школы.	2		
3. Подготовка к контрольной работе №2.	2		
Тема №4. Оценочно-	Практические занятия	2	
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу.	2	

коррекционный.	2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
Раздел 2.	Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности.		
Тема №1. Психологические основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Психология физического воспитания и спорта как прикладная отрасль психологического знания.		1
	2. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.		2
	3. Задачи психологии физического воспитания и спорта.	2	
	Практическое занятие Психологическая систематика видов спорта.	1	
Самостоятельная работа студента Сравнительный анализ задач психологии спорта и психологии физвоспитания.	2		
Тема № 2. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Потребности и мотивы двигательной активности.		1
	2. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности.		2
	3. Подходы по формированию мотивации физкультурно-спортивной деятельности у младших школьников.	3	
	Практическое занятие. Защита проекта мер по формированию мотивации физкультурно-спортивной деятельности у младших школьников.	1	
	Самостоятельная работа студента 1. Анализ факторов, определяющих мотивы школьника, связанные с результатом спортивной деятельности.	2	
	2. Разработка проекта по формированию мотивации физкультурно-спортивной деятельности младших шк.	2	
3. Подготовка к контрольной работе №1.	2		
Тема № 3. Психологические основы обучения двигательным действиям.	Содержание учебного материала	4	
	1. Психологическая структура двигательного действия.		2
	2. Психологические основы формирования двигательных навыков.	3	
	Практическое занятие Определение структуры процесса обучения двигательным действиям.	1	
	Самостоятельная работа студента 1. Классификация физических упражнений.	2	
	2. Подбор, описание и анализ физических упражнений для формирования физической культуры личности.	2	
Тема №4. Психологические основы развития личности в процессе физического воспитания.	Содержание учебного материала	8	
	1. Развитие личности в процессе физического воспитания.		3
	2. Развитие психомоторных способностей в процессе физического воспитания.		3
	3. Развитие познавательных способностей в процессе физического воспитания.		3
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.	3	
	Практическое занятие. Защита проекта мер по формированию физической культуры личности.	1	
	Самостоятельная работа студента 1. Подбор методики для изучения личности школьника.	1	

	2. Разработка рекомендаций для повышения эмоциональности на уроках физической культуры.	1	
	3. Подготовка к контрольной работе №2.	2	
Тема №5. Оценочно-коррекционный.	Практические занятия	2	
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.

4. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

14. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.

15. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.

16. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.

17. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.

18. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.

19. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.

20. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.

21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.

22. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.

23. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.

24. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб.: Питер, 2001.

25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 2003.

26. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Решение практических задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Тест

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Защита исследовательских работ
возрастную периодизацию;	опрос
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Различные виды тестирования
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тест
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Контрольная работа
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Защита проекта
психологические основы обучения двигательным действиям.	Тест

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 20 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20. Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	24
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	32
<i>Итоговая аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала	5	
	1 Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки.	1	1
	2 Научное познание. Субъект и объект познания.	1	1
	3 Определение роли педагогических исследований в профессиональном росте педагога. Особенности специального исследования. Особенности современного научного исследования.	1	1
	4 Направленность исследований и классификация наук. Уровни научного познания.	1	1
	5 Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования.	1	1
	Практическая работа №1. Формулировка темы исследования. Самостоятельная работа №1: Обоснование актуальности педагогического исследования.	1 2	2 3
Тема 2. Методология исследования.	Содержание учебного материала	4	
	1 Этапы методологической работы научного исследования.	1	1
	2 Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач, гипотезы исследования.	2	2
	3 Логика научного исследования.	1	2
	Практическая работа №2. Формулировка предмета, объекта исследования. Практическая работа №3. Определение цели и задач исследования.	2 2	3 3
	Контрольная работа №1. ДКР	2	3
Тема 3. Организация исследования.	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды научно-педагогических исследований.	1	2
	2 Этапы планирования и проведения научно-педагогического исследования.	3	3
	Практическая работа №4. Составление плана исследования.	2	2
	Самостоятельная работа №2: Определение тематики, структуры и этапов исследования.	3	2
Тема 4. Технология работы с	Содержание учебного материала	5	
	1. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	2	2
	2. Виды научных публикаций.	1	2

информационными источниками.	3.Требования к оформлению научной статьи.		1	1
	4.Применение информационных технологий.		1	2
	Практическая работа №5: Работа с информационными источниками.		2	3
	Контрольная работа №2. Срезовая контрольная работа.		2	2
	Самостоятельная работа №3: Подбор литературных источников к исследованию.		3	3
Тема 5. Современные методы исследования.	Содержание учебного материала		6	
	1	Педагогический эксперимент.	1	1
	2	Математические методы педагогических исследований.	1	1
	3	Педагогическое тестирование.	2	2
	4	Педагогическое проектирование.	1	1
	5	Инновационная деятельность в педагогических и спортивно-педагогических исследованиях.	1	1
	Практическая работа №6: Подбор и оформление литературных источников к исследованию. Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.		4	3
	Самостоятельная работа №4: Разработка и проведение наблюдения и анкетирования.		6	3
Тема 6. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности научных исследований в сорте и АФК	1	1
	2	Тестирование в спорте	2	1
	3	Виды тестирования	2	1
	4	Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд в спорте высших достижений.	2	1
	5	Система комплексных обследований.	1	2
	Практическая работа №7: Разработка педагогического тестирования. Оформление результатов педагогического тестирования.		4	3
	Самостоятельная работа №5: Проведение педагогического тестирования.		6	
Тема 7. Эмпирические методы научных исследований	Содержание учебного материала		4	
	1	Лабораторные и натуральные измерения.	1	1
	2	Инструментальные методики измерений.	3	2
	Практическая работа №8: Решение практических задач.		2	3
	Самостоятельная работа №6: Оформление терминологического словаря.		4	3
	Самостоятельная работа №7: Представление результатов исследования.		4	3

Тема 8. Применение технических средств и тренажеров	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Классификация технических средств и тренажеров.	1	1
	2.	Измерительно-исследовательские приборы.	1	1
Тема 9. Обработка и анализ результатов научных исследований	Содержание учебного материала		4	
	1.	Погрешности измерений	1	2
	2.	Первичная обработка данных	1	3
	3.	Статистическая обработка данных. Первичные данные. Критерии статистической оценки.	2	2
	Практическая работа №10: Решение практических задач.		1	3
	Самостоятельная работа №9:		4	3
Тема 10. Представление результатов научно-исследовательской работы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общие требования к оформлению.	1	2
	2	Оформление списка литературы.	1	2
	3	Представление научного исследования.	1	2
	4	Оформление плана защиты.	1	2
	Практическая работа №11: Подготовка к защите исследовательской работы.		2	2
	Практическая работа №12: Оформление итоговой презентации.		2	3
	Контрольная работа №3: Тест.		2	3
Всего:			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМП по основам учебно-исследовательской деятельности; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. ОИЦ «Академия», 2013.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. ОИЦ «Академия», 2013.
5. Попов Г.И. Биомеханика двигателя

Дополнительные источники:

1. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность. -М.: Флинта: Наука, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выбирать тему исследования, составлять его план;	решение практических задач
подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;	работа с информационными источниками
обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.	контрольная работа
Методы научно-педагогического исследования;	тест
содержание основных понятий и категорий научного поиска;	диагностическая контрольная работа
требования к исследовательской работе, к	контрольная работа

оформлению результатов исследования.	
--------------------------------------	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 21 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в специальном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии в специальном образовании» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными**

компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- разумно использовать современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта образовательного учреждения, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современных педагогических технологий и их инновационный характер;

- возможностей применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта;
- особенностей применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре;
- особенностей применения современных педагогических технологий в системе образовательной организации, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 52 часов

лекций – 40 часов,

практических занятий – 12 часов;

самостоятельной работы – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	12
текущий контроль	6
лекций	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в специальном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы современных технологий			
Тема 1.1. Понятие «Современные образовательные технологии»	Содержание: Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление глоссария по теме	2	
	Практическое занятие: Составление кроссворда по теме	2	
Тема 1.2. Технологии по уровню применения.	Цели и задачи данных технологий. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.	4	2
	Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии»	2	
Тема 1.3. Технологии по ориентации на личностные структуры.	Содержание: Цели и задачи данных технологий. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.	4	2
	Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии»	2	
Тема 1.4. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.	Содержание: Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии.	4	2

	Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.		
	Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии»	2	
Тема 1.5. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.	Содержание: Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.	4	2
	Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии»	2	
Тема 1.6. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.	Содержание: Игровые технологии. Функции игры. Главные черты игр. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры в современной школе. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.	2	2
	Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии»	2	
	Практическое занятие: Подбор игр для применения в процессе обучения	2	
Тема 1.7. Традиционная (репродуктивная) технология.	Содержание: Цели и задачи данной технологии. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.	4	2
	Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии»	2	
Тема 1.8. Личностно-	Содержание:	2	2

ориентированные технологии.	Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мысли деятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.		
	Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии»	2	
	Практическое занятие: Составление кластера современных образовательных технологий	2	
	Текущий контроль: Тест на тему «Современные образовательные технологии»	3	
Раздел 2. Теоретико-методологические основы технологий здоровьесбережения			
Тема 2.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.	Содержание: Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей. Принцип природосообразности. Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах на состояние психического, физического и социального здоровья детей. Система оздоровления учащихся в Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа: Написание эссе по теме «Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах на состояние здоровья детей в современном обществе»	1	
Тема 2.2. Классификации нарушений двигательной сферы аномальных детей различных категорий.	Содержание: Двигательная сфера человека как система взаимозависимостей и взаимосвязанности различных психофизиологических функций. Двигательные нарушения детей и необходимость их классификации. Теоретико-методологические подходы к коррекции, абилитации и реабилитации нарушений двигательной сферы. Моторно-висцеральная регуляция деятельности организма человека (М.Р. Могендович).	2	2
	Самостоятельная работа: Подбор классификаций нарушений двигательной сферы.	2	
	Практическое занятие: Составление глоссария по теме	2	

Раздел 3. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе			
Тема 3.1. Охранительные режимы в специальных школах как здоровьесберегающие технологии.	Содержание: Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях. Охранительные режимы в специальных школах и ДОУ, их значение и содержание. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и зачимость.	2	3
	Самостоятельная работа: Раскрыть понятие об охранительном режиме.	1	
Тема 3.2 Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей.	Содержание: Общие вопросы психолого-медико-педагогического обеспечения деятельности системы специального образования. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной школе, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей. Роль врача и учителя физической культуры в работе консилиума.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Роль педагогов в сохранении здоровья учащихся»	2	
	Практическое занятие: Конспект на тему: «Психолого-медико-педагогическое обеспечение системы специального образования как важный фактор охраны здоровья детей»	2	
Раздел 4. Виды здоровьесберегающих технологий			
Тема 4.1. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.	Содержание: Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь. Создание общешкольного режима оздоровления детей. Окраска стен, воздухообмен в классе, световой коэффициент и другие гигиенические показатели оздоровления учащихся.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить памятку по технологиям Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.	1	
Тема 4.2. Двигательные оздоровительные технологии.	Содержание: Технология обучения грамоте детей средствами крупной и мелкой моторики. Двигательные режимы, направленные на развитие основных физических качеств человека. Их влияние на психосоматические функции ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Дозирование физических и психических нагрузок для детей с	2	

	проблемами в развитии».		
	Практическое занятие: Теория моторно-висцеральной регуляции.	2	
Тема 4.3. Технология паспортизации состояния здоровья учащихся.	Содержание: Программы здоровья в школе, классах, семье. Паспортизация состояния здоровья учащихся как уникальная технология их оздоровления. Выбор показателей Паспорта здоровья. Аналитическая работа по данным паспортов здоровья индивидуально, в классах, школах. Соревнования по состоянию здоровья. «Тропы здоровья» в школе. Дозирование оптимальных физических нагрузок.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Паспорт здоровья как школьный документ. 2. Анализ паспортов здоровья.	1	
	Текущий контроль: Особенности ведения и заполнения Паспорта здоровья, его хранение.	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии, методики физической культуры*;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разумно использовать современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта образовательного учреждения, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;- здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.	Текущий контроль в форме: <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. защиты проектов4. ДКР5. Различных видов опроса
Знать: <ul style="list-style-type: none">- современных педагогических технологий и их инновационный характер;- возможностей применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта;- особенностей применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре;- особенностей применения современных педагогических технологий в системе образовательной организации, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 22 ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общей педагогической науки и практики с педагогикой ФКиС, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога по физической культуре.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 52 часов

лекций – 40 часов,

практических занятий – 12 часов;

самостоятельной работы – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	12
текущий контроль	6
лекций	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в конце 8 семестра	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики физической культуры и спорта				
Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке. Педагогика ФКиС как отрасль общей педагогики	Содержание: Педагогика как наука о воспитании человека. Роль воспитания в жизни общества. Возникновение педагогики как науки и ее развитие. Задачи и функции современной педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие. Связь педагогики с другими науками и отрасли педагогики. Педагогика ФКиС как отрасль педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	4	2	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Педагогика ФКиС как отрасль педагогической науки»			2
Тема 1.2. Особенности профессиональной деятельности педагога по ФК и С	Содержание: Структура педагогической деятельности. Специфика цели и средств педагогической деятельности. Специфика субъекта и объекта в педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности, результат. Профессиограмма педагога - описание основных характеристик профессии. Составляющие профессиограммы. Специфика содержания профессиограммы учителя, тренера, инструктора в зависимости от вида спорта.	6	2	
	Самостоятельная работа: Составить профессиограмму педагога, учитывая специфику своей профессиональной педагогической деятельности (по виду спорта).			2
	Практическое занятие: Составление глоссария по теме			2
Тема 1.3. Профессиональная готовность и пригодность к педагогической деятельности педагога по ФК и С	Содержание: Готовность и пригодность к профессиональной педагогической деятельности, их показатели. Деадаптация, деформация, их причины и показатели. Синдром эмоционального выгорания - как профессиональная "болезнь", причины, признаки и приемы "лечения".	2	3	

	Самостоятельная работа: Памятка по предотвращению эмоционального выгорания	2	
Тема 1.4. Понятие о целостном педагогическом процессе и управлении им	Содержание: Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса, его основные компоненты и их содержание. Взаимосвязи субъекта преподавания и субъекта учения в педагогическом процессе. Основные этапы педагогического процесса. Общность и специфичность обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса.	2	
	Самостоятельная работа: Подбор статей на тему: «Педагогический процесс сегодня»	1	
Раздел 2. Теория и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе			
Тема 2.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом	Содержание: Сущность и значимость процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Управление процессом воспитания и общая диагностика воспитанности. Воспитательное влияние физической культуры на личность учащегося.	2	
	Самостоятельная работа: Составить педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.	2	
Тема 2.2. Принципы организации воспитательного процесса	Содержание: Определить содержание понятия о принципах воспитания, специфику и характеристику принципов воспитания: общественной направленности воспитания; связи воспитания с жизнью; опоры на положительное в воспитании; гуманизации воспитания; личностного подхода единства воспитательных воздействий.	6	
	Самостоятельная работа: Выписать характеристику принципов воспитания	2	
	Практическое занятие: сформулировать значение принципов воспитания в процессе физического воспитания.	4	
Тема 2.3. Реализация задач комплексного подхода к	Содержание: Задачи по формированию гармоничной, всесторонне развитой личности.	4	

формированию личности при занятиях физической культурой	Направления воспитательной работы: умственное, нравственное, эстетическое, экологическое, половое, трудовое, физическое воспитание. Характеристика основных направлений воспитательной работы.		
	Самостоятельная работа: Показать взаимосвязь физического воспитания с другими направлениями воспитательной работы.	2	
Тема 2.4. Средства, методы и формы организации воспитательной работы	Содержание: Понятие о средствах и методах воспитания. Виды средств педагогического процесса и их применение в профессиональной деятельности. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, их сущность и разновидность. Методы организации деятельности, их сущность и разновидность. Методы стимулирования деятельности и поведения. Виды и роль поощрений и наказаний. Условия выбора методов.	4	
	Самостоятельная работа: Составление карточки классификаций форм воспитания по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые – их педагогические возможности и условия применения, преимущества и недостатки каждой из форм воспитания.	2	
Тема 2.5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития человека в работе спортивного педагога	Содержание: Характеристика понятий индивид, личность и индивидуальность. Факторы развития личности и их характеристика: биологический фактор, социальный фактор, воспитание, активная деятельность самой личности, как один из важных факторов развития человека. Соотношение факторов в развитии человека и их взаимовлияние. Понятия возраста, возрастных особенностей, индивидуальных особенностей, возрастных кризисов и возрастной периодизации.	4	
	Самостоятельная работа: Подбор средств и методов воспитания и обучения на уроках физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	
	Практическое занятие: изучить литературные источники по теме и дописать в таблицу новообразования детей дошкольного возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	
Раздел 3. Теоретические и практические основы обучения			
Тема 3.1. Организация процесса	Содержание:	2	

обучения	Понятие дидактика. Категории дидактики. Характеристика процесса обучения, его структура. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Формирование компетенций. Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Характеристика дидактических систем: традиционная, педоцентристская, современная дидактическая система. Модели обучения.		
	Самостоятельная работа: Подобрать модели обучения	1	
Тема 3.2. Нормативные документы, определяющие содержание образования	Содержание: Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы отбора содержания образования и требования к нему.	2	
	Самостоятельная работа: Подобрать документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература. Описать их содержание, основные функции в организации педагогического процесса и структура.	1	
Тема 3.3. Дидактические принципы организации процесса обучения в педагогике ФКиС	Содержание: Понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения и их взаимосвязь: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой. Значение дидактических принципов для практики обучения в процессе физического воспитания и занятий спортом.	2	
	Самостоятельная работа: 1. подготовить письменный обзор по теме; 2. выписать правила обучения в реализации каждого принципа обучения.	2	
Тема 3.4. Средства, методы и формы организации процесса обучения	Содержание: Понятие о средствах, методах и приемах обучения. Классификация методов по источнику знания	2	
	Самостоятельная работа: Формы обучения, их характеристика	1	
Раздел 4. Основы управления педагогическими системами			
Тема 4.1. Особенности педагогического общения в физкультурно-спортивной среде	Содержание: Понятие о педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая техника.	2	

	Самостоятельная работа: Способы управления инициативой в общении. Стили педагогического общения	1	
Тема 4.2. Педагогическая техника и педагогическое мастерство в деятельности педагога по ФКиС	Содержание: Педагогическая техника. Составляющие техники педагога. Понятие педагогического мастерства и его характеристика. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.	2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства».	1	
Тема 4.2. Педагогические технологии в сфере ФКиС	Содержание: Понятие «педагогические технологии». Признаки педагогической технологии. Инновационные технологии в образовании: дистанционная, развивающая, личностно-ориентированная, разноуровневая, программированная, модульная, интерактивная. Применение инновационных технологий обучения в системе физического воспитания.	6	
	Самостоятельная работа: Подготовиться к выполнению тестовых заданий по вопросам педагогики ФКиС.	2	
	Практическое занятие: Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта.	4	
	Текущий контроль: 1) Диагностическая контрольная работа «Основы педагогики физической культуры и спорта» 2) Доклад «Занятия физической культурой и спортом – проблемы и пути решения»	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии, методики физической культуры;*

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Педагогика: учеб.пособие /под ред.П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с. [ГРИФ]
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
4. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Розум. - СПб.: Питер, 2014.-304 с. (Серия «Учебное пособие»)
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. / Н.Ф.Голованова.- СПб.: Речь, 2005. – 201 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /под ред.С.Д.Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с. [ГРИФ]
4. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общей педагогической науки и практики с педагогикой ФКиС, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога по физической культуре. 	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 23 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- ✓ применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;
- ✓ переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры;
- ✓ участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить свое отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- ✓ расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ✓ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- ✓ специфику перевода терминов на родной и английский языки;
- ✓ стратегии построения аргументативного устного дискурса и письменного текста;
- ✓ основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 52 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	6
курсовая работа	

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	26
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме экзамена	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
4 курс 7 сем			
Тема 1.1. Рассказ о себе (4ч + 2ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Рассказ о себе» 2. Чтение и перевод текста «Тренировки»	2	2
	Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Рассказ о себе» Чтение с пониманием основного содержания текста «Моя программа тренировок». Передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний. Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения по теме «Мой день»	2	3
	Самостоятельная работа: Эссе «я и моя программа спортивных тренировок», устное высказывание на основе эссе	2	3
Тема 1.2. Спортивная жизнь в колледже. (6ч + 3ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Чтение и перевод текста «Мой колледж/университет», 2. Составление диалога по теме «Спортивная жизнь в колледже»	2 2	3
	Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий «Спортивная жизнь в колледже». Чтение с пониманием основного содержания текста «Мой колледж/университет», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний по теме «Спортивная жизнь в колледже». Составление плана, тезисов письменного сообщения по теме «Спортивная жизнь в колледже».	2	
	Самостоятельная работа оформление и представление презентации «Спортивная жизнь в колледже»	3	3
Тема 1.3. Спорт и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье» 2. Чтение и перевод текстов «Здоровье» и «Здоровый образ жизни»	2 2	2

(8ч + 4ч СРС)	Практические работы: Чтение с пониманием основного содержания текстов «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», передача основного содержания прочитанного. Составление диалога и высказывания по теме «Здоровый образ жизни»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Написание эссе «Здоровье- главное богатство» 2. Составление диалога по теме	4	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест по темам 1.1-1.3	2	
Тема 1.4. Спорт в России (6ч + 3ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Виды спорта, спортивных игр» 2. Чтение и перевод текстов «Виды спорта в России», «Популярные игры Древней Руси»	2 2	3
	Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Виды спорта, спортивных игр». Чтение с пониманием основного содержания текстов «Виды спорта в России», «Популярные игры Древней Руси», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний по теме «Спорт в России». Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения по теме «Спорт в России: в старину и сейчас»	2	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение лексических упражнений по теме «спорт в России» 2. Подготовка монолога – описания по теме «Спорт в России: в старину и сейчас»	3	3
Тема 1.5. Олимпийские игры (8ч + 4ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Олимпийские виды спорта» 2. Чтение и перевод текста «Олимпийские виды спорта», «Параолимпийские игры» 3. Диалог и высказывание по теме «Олимпиада в Сочи 2014»	2 2	2
	Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Олимпийские виды спорта». Чтение с пониманием основного содержания текста «Олимпийские виды спорта», «Параолимпийские игры», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний по теме «Олимпиада в Сочи 2014». Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения «Олимпийские страницы мира».	2	
	Самостоятельная работа: 1. Доклад или презентация о любом Олимпийском виде спорта 2. Подготовка монолога-сообщения «Олимпийские страницы мира».	4	3

	Контрольная работа Лексико-грамматический тест по темам 1.4-1.5	2	
4 курс 8 семестр			
Тема 1.6. Тренировка спортсменов. (6ч + 3ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Типы тренировок, основные упражнения» 2. Чтение и перевод текста «Типы тренировок»	2 2	3
	Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Типы тренировок, основные упражнения». Чтение с пониманием основного содержания текста «Типы тренировок» Составление диалога по теме «Тренировка спортсменов».	2	
	Самостоятельная работа: Составление разминки на английском языке	3	3
Тема 1.7 Тренерство (6ч + 3ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Качества квалифицированного тренера» 2. Чтение и перевод текста «Тренер для спортсмена»	2 2	2
	Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Качества квалифицированного тренера». Чтение с пониманием основного содержания текста «Тренер для спортсмена», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний «Качества квалифицированного тренера». Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения «Роль тренера в жизни спортсмена»	2	3
	Самостоятельная работа Эссе по теме «Роль тренера в жизни спортсмена», устное высказывание по теме	3	
Тема 1.8 Спортивный инвентарь (8 ч+4 ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Спортивный инвентарь» 2. Чтение и перевод текста «Виды спорта и спортивный инвентарь»	4	2
	Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Спортивный инвентарь». Чтение с пониманием основного содержания текста «Виды спорта и спортивный инвентарь», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний по теме «Спортивный инвентарь». Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения по теме «Спортивные принадлежности».	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к дискуссии: «Спортивные принадлежности».	4	
	Контрольная работа Лексико-грамматический тест по темам 1.6-1.8	2	
ВСЕГО		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка; зала библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: комплекты современных УМК; комплекты контрольно-оценочных средств текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер/ноутбук необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Planet of English [Текст]: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. - 1-е изд. – Москва: Издательский центр Академия, 2015
2. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Английский язык [Текст]: практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / Н.И.Соколова. - 1-е изд. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули.Д. Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight), М, «Просвещение», 2006
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010.
3. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
4. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
 - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
 - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1+, Beginner A2, Elementary A2, Pre-Intermediate B1 ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012
6. Английский язык для физкультурных специальностей = English For Students of Physical Education: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Баженова, А. Ю. Гренлунд, Л. Я. Ковалёва, А. В. Соколова. - 5-е изд., и доп. - М.: Академия, 2013. - 352 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии; ✓ переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры; ✓ участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить свое отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ; ✓ расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернет ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ специфику перевода терминов на родной и английский языки; ✓ стратегии построения аргументативного устного дискурса и письменного текста; ✓ основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации; ✓ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов</p> <p>Промежуточный контроль в форме: -- экзамена в 8 семестре</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***«ОП 24 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»***

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ОП.24 относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (**ОК-1**);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (**ОК-3**);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (**ОК-7**);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общепрофессиональными:

практическая деятельность:

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета личности) (**ПК-3**);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и методик (**ПК-4**);

Научно-исследовательская деятельность:

Способность и готовностью к:

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (**ПК-10**);

проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (**ПК-11**);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (**ПК-22**).

В результате освоения дисциплины «Общий психологический практикум. Часть 1» обучающийся должен:

Знать:

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;

- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

Уметь:

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или

приема психологического исследования;

- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;

- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;

- применять на практике этические принципы в работе с клиентом.

Владеть

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Этапы планирования и проведения психологического исследования	Характеристика основных этапов исследования. Понятие проблемы. Постановка проблемы. Выбор объекта и предмета исследования.		
	Выдвижение гипотез, виды гипотез. Определение целей и задач исследования.	2	2
	Планирование исследования. Определение выборки.	2	3
	Выбор методов и методик. Сбор данных. Обработка данных, интерпретация результатов.	2	3
Тема 2. Характеристика основных методов исследования в психологии	Общая характеристика метода научного исследования.		
	Основные эмпирические и неэмпирические методы исследования.	2 2	3
	Классификации методов психологического исследования по Ананьеву Б.Г., Розенцвейгу С., Гуревичу.	2 3	
Тема 3. Стандартные требования к методикам и их пользователям	Перечень основных требований к пользователям психологическими методиками.		
	Профессиональная этика практического психолога.	2 2	2
	Требования к оформлению отчета по учебному заданию.	2	3
	Структура отчета о выполнении учебного задания в практикуме.	4	3
	Протокол, формы протокола.	2	
Тема 4. Метод наблюдения	Достоинства и недостатки метода наблюдения Классификация видов наблюдений.		
	Типичные ошибки психологического наблюдения.	4	3
	Этапы проведения научного наблюдения. Способы регистрации результатов наблюдения.	2	
	Практическая работа. Задание 1. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения. Задание 2. Выявление типов преобладающего поведения у дошкольников в игровом общении со сверстниками. Задание 3. Изучение особенностей взаимодействия членов малой группы при совместном решении задач.	3	3

Тема 5. Метод беседы	Требования, нормы и правила поведения психолога в беседе. Структура беседы. Типы беседы. Клиническая беседа.		
	Практическая работа Задание 1. Проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки человека.	2 2	2
	Задание 2. Формирование умения проведения беседы с детьми. При помощи методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» Т.А. Нежновой разрабатывается и проводится беседа с старшими дошкольниками или учащимися первого класса с целью определения мотивационной готовности детей к обучению в школе. По результатам обследования оформляется отчет.	2	
	Задание 3. Подготовка и проведение беседы с испытуемым на заданную тему (например, касающуюся особенностей семейного воспитания, мотивов поступления на работу или учебу и т.д.).	4	3
	Основные приемы общения в беседе.	2	
Тема 6. Методики исследования памяти	Методы исследования памяти Г. Эббингауза. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме. Исследование памяти в когнитивной психологии.		
	Методы исследования зависимости произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности (эксперимента П.И. Зинченко и А.А.Смирнова).	2 2	3
	Методы развития памяти. Рациональные способы заучивания учебного материала.	2	
	Практическая работа Изучение индивидуальных особенностей памяти человека с помощью конкретных методик.	3	3
Тема 7. Методики исследования внимания и работоспособности	Основные виды и свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.		
	Внимание как высшая психическая функция. Классические экспериментальные исследования внимания.	2 2	2
	Понятие работоспособности. Психометрика утомления.	2	3
	Практическая работа Изучение индивидуальных особенностей внимания испытуемого с помощью конкретных методик.	3	
Тема 8. Методики изучения сенсорных процессов и восприятия	Определение и виды ощущений. Психофизические законы. Психофизический эксперимент и психофизические измерения		

	Основные методы и методики экспериментального исследования ощущений в классической психофизике	4	2
	Определение и свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Восприятие времени, движения	2	3
	Методы исследования восприятия	4	
	Практическая работа Изучение индивидуальных особенностей сенсорных процессов и восприятия испытуемого с помощью конкретных методик	2	
ВСЕГО		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии, методики физической культуры*;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Педагогика: учеб.пособие /под ред.П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с. [ГРИФ]
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
4. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Розум. - СПб.: Питер, 2014.-304 с. (Серия «Учебное пособие»)
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. / Н.Ф.Голованова.- СПб.: Речь, 2005. – 201 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /под ред.С.Д.Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с. [ГРИФ]
4. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p align="center">Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общей педагогической науки и практики с педагогикой ФКиС, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога по физической культуре. 	<p align="center">Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***«ОП 25 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И
ТРУДОУСТРОЙСТВА»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Технология профессиональной карьеры и трудоустройства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технология профессиональной карьеры и трудоустройства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология профессиональной карьеры и трудоустройства» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- составлять резюме;
- оценивать предложения о работе;
- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- проходить интервью и тестирования;
- заполнять анкеты;
- осуществлять самопрезентации;
- эффективно строить деловое общение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия карьера и ее виды;
- этапы карьеры и их специфику;
- принципы планирования и управления карьерой;
- возможные способы поиска работы;
- агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- принципы составления резюме;
- правила поведения в организации;

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине

максимальной учебной нагрузки – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 52 часов

лекций – 10 часов,

практических занятий – 42 часов;

самостоятельной работы – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	42
текущий контроль	6
лекций	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 8 семестра	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине
«Технология профессиональной карьеры и трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1: Изучение теоретических основ технологии профессиональной карьеры и трудоустройства			
Тема №1: Сущность, типология, структура рынка труда.	Содержание		
	1. Сущность, типология, структура рынка труда.	2	1
	2. Трудовые ресурсы и их классификация		1
	3. Особенности российского рынка труда		2
	4. Особенности молодежного рынка труда		2
	5. Карьера как стратегия трудовой жизни		
	Самостоятельная работа	1	
1. Эссе «Рынок труда сегодня»			
Тема №2: Технология эффективного трудоустройства	Содержание	2	
	1. Поиск работы: этапы, способы, приемы		2
	2. Телефонный разговор как способ поиска работы	2	
	Самостоятельная работа	1	
1. Составление речи для телефонного собеседования			
Тема №3: Основные документы при приеме на работу	Содержание	2	
	1. Резюме, оформление документов по трудовым правоотношениям (заявление на прием на работу, трудовой договор, должностные инструкции)		2
	2. Искусство переписки с работодателем		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Разработка памятка по составлению резюме и письма		
Практические занятия: составление писем разного вида	4		
1) Сопроводительное письмо			
2) Пробное письмо			
3) Рекомендательные письма			
4) Благодарственное письмо			
Тема №4: Интервью при приеме на работу. Психологические особен-	Содержание	2	2
	1. Психологические особенности прохождения интервью		
	2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем		

ности прохождения интервью	3.	Типы интервью			
	4	Структура проведения интервью		2	
	5	Примерный список вопросов для интервью		2	
	6	Практические советы для прохождения успешного собеседования		3	
	Самостоятельная работа				
	Разработка памятки по подготовке к собеседованию			3	
	Практические занятия: 1) Составление списка вопросов для интервью 2) Инсценировка собеседования			4	
Тема №5: Правовые аспекты трудоустройства	Содержание				
	1	Основные положения Трудового кодекса, регулирующие современные трудовые отношения	2	1	
	2	Заключение и расторжение трудового договора		2	
	3	Трудовая книжка		2	
	Самостоятельная работа				
1) Составление перечня статей из трудового договора о правах сотрудника			1		
Тема №6: Технология адаптации на рабочем месте	Практические занятия:				
	1	Вхождение в трудовой коллектив: творческий проект «Знакомьтесь - это я!»	14	1	
	2	Виды адаптации в организации. Этапы адаптации		2	
	3	Ролевая игра «Мой первый рабочий день».		2	
	4	Дискуссия «Что нужно знать и как себя вести, чтобы произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы».		2	
	Самостоятельная работа				
	1) Разработка правил успешной адаптации			6	2
2) поиск в Интернете, СМИ, банке вакансий Государственной службы занятости, возможных вакансий по своей будущей профессии.					
Текущий контроль: проверочная работа по теме «Рынок труда. Трудоустройство. Новый коллектив»			3		
Раздел №2: Профессиональные компетенции и профессиональная карьера					
Тема №7: Профессиональные компетенции.	Практические занятия:			12	
	1	Понятие о профессиональной карьере. Компоненты профессиональной карьеры. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального			1

Профессиональная карьера.		продвижения с учетом самореализации личности.		
	2	Деловая игра «Анализ профессиональных компетенций»		2
	3	Деловая игра «Как построить свою профессиональную карьеру»		2
	4	Урок- семинар «Формирование позитивного профессионального “образа-Я” современного рабочего»		2
	5	Способы формирования позитивного самовосприятия и самопрезентации		2
Самостоятельная работа			6	
- Анализ построения карьеры по своей профессии - Составление краткого плана своего собственного карьерного роста - Выполнение коллажа «Позитивный профессиональный имидж»				
Тема №8: Деловое общение. Техника активного слушания	Практические занятия:		10	2
	1	Тренинг навыков делового общения		2
	2	Упражнения на эффективное взаимодействие		2
	3	Отработка навыков эффективного взаимодействия в ситуации трудоустройства		3
	4	Конфликтные ситуации при трудоустройстве		2
	5	Конфликтные ситуации на рабочем месте: с работодателем, в коллективе, с клиентом		2
	6	Упражнения на закрепление позитивного опыта с использованием ресурсных техник		2
	Самостоятельная работа		5	
1) вербальные и невербальные способы саморегуляции 2) составление модели своей будущей профессиональной карьеры				
Текущий контроль: Самопрезентация при устройстве на работу			3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. – М.: Вершина, 2009г.
2. Бельская Н.Н. программа тренинга для подростков «Мой характер и профессия»\ Журнал практического психолога. – 1999.- №12.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 1995.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск, 1993.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
6. Процицкая Е.Н. – Выберите профессию. – М.: Просвещение, 1991.
7. Пряжников Н.С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.
8. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997
9. Шевчук Д.А. Как устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру. – М.: РОСБУХ, 2010г.
10. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации\ под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб., 2001.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
12. Грецов А. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2009.
13. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2009.
14. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб.: Питер, 2009.
15. Резак Д. при участии Томсон Д. и Холгрэн-Резак Г. Связи решают все. Бизнес-сказка о Царевне-лягушке. Пер. с англ. А.В. Каменко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010г.

Дополнительные источники:

1. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».)
3. Круглова О.С. Технология проектного обучения \ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
4. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
5. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.

6. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
7. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; • планировать и контролировать изменения в своей карьере; • составлять резюме; • оценивать предложения о работе; • эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы; • выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте; • проходить интервью и тестирования; • заполнять анкеты; • осуществлять самопрезентации; • эффективно строить деловое общение. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестирования 2. ДКР 3. Различных видов опроса <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реальную ситуацию на рынке труда; • содержание понятия карьера и ее виды; • этапы карьеры и их специфику; • принципы планирования и управления карьерой; • возможные способы поиска работы; • агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы; • правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; • принципы составления резюме; • правила поведения в организации; 	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – Колледж).

Видом государственной итоговой аттестации обучающихся Колледжа, завершающих обучение по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки является защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) и демонстрационный экзамен (по выбору обучающегося). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить уровень сформированности у выпускников профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

К защите выпускной квалификационной работы, допускаются обучающиеся Колледжа, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих сформированность у выпускников общие и профессиональные компетенции (далее - ОК и ПК) при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки в части освоения следующих **видов профессиональной деятельности** (далее - ВПД):

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность

обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Осваиваемые Общие компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие компетенции выпускника

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Таблица 3 – Результаты освоения

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - современные концепции физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

		<ul style="list-style-type: none"> - способы вычисления вероятностей событий; - способы обоснования истинности высказываний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-оздоровительных объединений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

		<ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - основы судейства по изученным базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных
--	--	---

		<p>сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах,

		<p>перспективы ее развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; -выполнять приближенные вычисления; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации
<p>ОК 10</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - основы гигиены детей и подростков; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения

<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
<p>ОК 12</p>	<p>Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - основы кинематики и динамики движений человека; - историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; - биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит простейшие функциональные пробы; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту
Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результат освоения
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на	Уметь: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с

	спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

	воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного воспитания

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника, завершающего обучение в Колледже по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки требованиям ФГОС СПО и работодателей.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), демонстрационный экзамен (по выбору обучающегося).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Всего на государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, в том числе:

на выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,

на защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен (по выбору обучающегося) – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Вид выпускной квалификационной работы – **дипломная работа (дипломный проект), демонстрационный экзамен.**

Формой проведения государственной итоговой аттестацией является **защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен (по выбору обучающегося).**

Объем времени и сроки, отводимые на:

выполнение выпускной квалификационной работы:

4 недели с 18 мая по 14 июня

защиту выпускной квалификационной работы:

2 недели с 15 июня по 28 июня.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.2.1. Содержание дипломной работы (дипломного проекта).

Круг задач при разработке **дипломной работы (дипломного проекта)** охватывает следующие направления исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2- Направления исследования ВКР

№	Направления исследования дипломной работы (проекта)	Наименование профессиональных модулей
	Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях с учетом нозологических групп	«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»
	Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания	
	Разработка содержания «мелких» рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, «спортивный час») в режиме школы для детей с нарушениями в развитии	
	Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных	

	клубах, реабилитационных центрах, ПНИ, стационарах, коррекционных детских домах	
	Организация, разработка сценариев и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, шоу, фестивалей, КВН, концертов, показательных выступлений, дней здоровья)	
	Формирование творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями в развитии средствами креативных видов адаптивной физической культуры	
	Построение оптимальной структуры игровых рекреативных занятий и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии	
	Формы и содержание просветительской работы с родителями детей-инвалидов в условиях семейного отдыха	
	Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с нетрадиционными для АФК видами креативного творчества (оригами, макроне, флористика, лепка, рисование и др.) во время летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями в развитии	
	Оптимизация закаливания (воздушного, водного, солнечного) в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, воспитывающегося в семье	
	Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями	
	Особенности обучения основным движениям в отдельных видах школьной программы (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, подвижные игры и спортивные игры, передвижение на лыжах, плавание) детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями	
	Особенности коррекции и развития жизненно важных физических способностей (мышечной силы, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями	
	Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания	

Методическое обеспечение работы учителя адаптивной физической культуры	«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»
Формы организации и особенности занятий в специальных медицинских группах	
Учебный процесс в специальных медицинских группах	
Оздоровительная направленность физической культуры в специальных медицинских группах	
Программа по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы в начальной школе	
Методические рекомендации по организации специальных медицинских групп	
Противопоказания к выполнению некоторых видов упражнений при различных заболеваниях	
Подвижные игры на занятиях с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе	
Методика физического воспитания для учащихся специальных медицинских групп, как средство профилактики заболеваний	

Темы дипломного проекта (работы) рассматриваются и утверждаются ежегодно.

Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Демонстрационный экзамен проводится по выбору обучающегося. Структура заданий, критерии оценивания соответствуют стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

3.2. Требования к содержанию и оформлению ВКР

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32. - 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. –2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, противоречий. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

4. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

4.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

4.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

4.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

4.4. Рецензия должна включать:

заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

общую оценку качества выполнения ВКР.

4.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

4.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.7. Колледж после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

5.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

5.2. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании профильной цикловой комиссии, и оформляется приказом директора колледжа.

5.3. Колледж имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

5.4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.5. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

5.6. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

5.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

5.8. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы.

5.9. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.10. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

5.11. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной

организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

5.12. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор проблемы исследования характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором исследуемой проблемы в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора проблемы исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3-Показатели оценки защиты ВКР

№ п/п	Параметры (показатели качества ВКР)	Основные индикаторы
-------	-------------------------------------	---------------------

1.	Обоснование актуальности тематики работы	Тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы
2.	Полнота, корректность и соответствие методологического аппарата теме исследования	Выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ВКР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования	Проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ВКР; имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий)
4.	Соответствие содержания работы теме исследования	Соответствует целевой установке и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС СПО (комплексность и интегративность работы (применение психолого-педагогических знаний) общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей)
5.	Отражение степени разработанности проблемы	продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; степень полноты обзора состояния проблемы; имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	Теоретическое обоснование выполнено системно и логично: язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС СПО
7.	Уровень и корректность использования методов исследования	Умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; корректность использования методов исследования
8.	Анализ результатов и выводы	Имеются выводы после каждой главы; заключительные выводы и предложения

		обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями
9.	Практическая значимость результатов	Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы
10.	Практическая часть	Наличие практической разработки; предложены новые способы в области профессиональной деятельности; раскрыт
11.	Оформление работы	Работа имеет четкую структуру; работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует стандарту колледжа
12.	Защита ВКР	Использование компьютерных технологий

5.13. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 7. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

6.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в колледже. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из колледжа.

6.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

6.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

6.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами

государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

обеспечивается возможность присутствия ассистента.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии действует в течение одного календарного года (с 1 января по 31 декабря).

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных

комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании распорядительного акта Колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

9.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА предполагает наличие:

- рабочего места для консультанта и преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

9.1.2. При защите ВКР

Для защиты выпускной работы/проекта отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- при необходимости наличие видеосъемки защиты.

9.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке ВКР.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Стандарты различного назначения.
5. Литература по специальности.
6. Периодические издания по специальности.