

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2020 № 1	СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /Т.В. Воробьева/ Протокол от 24.08.2020 № 6	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2020 № 140-о
---	--	--

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
44.02.01 Дошкольное образование

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация выпускника:**  
воспитатель детей дошкольного возраста

**Нормативный срок обучения:**  
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н

с учетом конкурсной документации чемпионата WorldSkills по компетенции R 4 «Дошкольное воспитание» и оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

**Рецензент:** Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующая Институтом детства Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>5</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	5
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации .....	5
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции .....	6
4.2. Профессиональные компетенции .....	9
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 6. Условия образовательной программы .....</b>	<b>22</b>
6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы .....	22
6.1.1. Специальные помещения .....	22
6.1.2. Материально-техническая база.....	22
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	23
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	24
<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе.....</b>	<b>24</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>25</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898);

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;

– приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:  
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
 ООП – примерная основная образовательная программа;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
 цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;  
 колледж – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 7164 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	осваивается
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность процесса познания;</li> <li>— условия формирования личности;</li> <li>— социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>— этические принципы общения;</li> <li>— роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>— основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>— основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>— знать основы гигиены детей;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>

<p><b>ОК 4</b></p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>— принципы обучения и воспитания;</li> <li>— особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
<p><b>ОК 5</b></p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>— аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 6</b></p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
<p><b>ОК 7</b></p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>— средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>— знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>— основы психологии личности;</li> <li>— возрастную периодизацию;</li> <li>— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>— понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>— основы психологии творчества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>— вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>— возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>— влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>— основы гигиены детей;</li> <li>— гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>— основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>— гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДООУ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;</li> <li>— проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</li> <li>— основы здорового образа жизни;</li> <li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>— социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>— порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>— виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>



## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; — планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; — организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; — создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; — проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; — проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	— теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; — особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); — теоретические основы режима дня; — методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; — теоретические основы двигательной активности; — основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; — методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	— организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья		
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>— взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>— диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>— наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>— разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>— показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>— определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>— определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>— анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>— требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>— требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>— наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>— особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>— основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>— особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>— теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>— методику проведения диагностики физического развития детей</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	— планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>— определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>— играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>— использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>— организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>— ухаживать за растениями и животными;</li> <li>— общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>— руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>— оценивать продукты детской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>— сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>— содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>— сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>— содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>— способы ухода за растениями и животными;</li> <li>— психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>— основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>— сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>— содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul>
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	— организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)		
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	— организации различных видов трудовой деятельности дошкольников		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.4. Организовывать общение детей	— организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	— изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; — организовывать детский досуг; — осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	— технологии художественной обработки материалов; — основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; — элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; — особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	— организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	— анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; — анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	— теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; — виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	— организации и проведения развлечений; — участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	— анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	— теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>— оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>— разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>		
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>— составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>— формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы организации обучения дошкольников;</li> <li>— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>— особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>— приемы работы с одаренными детьми;</li> </ul>
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>— организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>— составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> </ul>	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>— организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>— выразительно читать литературные тексты;</li> <li>— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>— анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>— диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>— требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>— составления психолого-педагогической характеристики ребенка</li> </ul>		
	ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>— обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>— осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</li> </ul>		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	— оформления документации		
ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	— планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	— планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); — изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	— основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— формулировать цели и задачи работы с семьей; — организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; — консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	— основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); — задачи и содержание семейного воспитания; — особенности современной семьи, ее функция; — содержание и формы работы с семьей;
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; — руководить работой помощника воспитателя	— особенности проведения индивидуальной работы с семьей; — методы и приемы оказания педагогической помощи семье; — методы изучения особенностей семейного воспитания; — должностные обязанности помощника воспитателя; — формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</li> </ul>		
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>— руководства работой помощника воспитателя</li> </ul>		
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>— определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>— осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>— концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>— теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>— методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul>
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участия в создании предметно-развивающей среды</li> </ul>		



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	— сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; — адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	— особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	— оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	— участия в исследовательской и проектной деятельности		

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс		
					Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
									17	22	15	19	14	15	14	9	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	<b>1\9\3</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>679</b>	<b>725</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01.01	Русский язык	\э	175	58	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.02	Литература	\э	285	95	190	100	90	0	102	88	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	\дз	175	58	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	\э	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	\э	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	здз	176	59	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	ОБЖ	\дз	117	39	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Информатика	\дз	117	39	78	0	78	0	34	44	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	\дз	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Естествознание	\дз	110	37	73	51	22	0	51	22	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	\дз	117	39	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	\дз	66	22	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.18	Астрономия	\дз	66	22	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>10\4\2</b>	<b>857</b>	<b>286</b>	<b>571</b>	<b>140</b>	<b>431</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>152</b>	<b>56</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>54</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	//////\Э	91	30	61	40	21	0	0	0	0	0	0	15	28	18	
ОГСЭ.02	Психология общения	///ДЗ///	74	25	49	30	19	0	0	0	30	19	0	0	0	0	
ОГСЭ.03	История	///ДЗ///	74	25	49	30	19	0	0	0	30	19	0	0	0	0	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	//3333Э	258	86	172	0	172	0	0	0	30	38	28	30	28	18	
ОГСЭ.05	Физическая культура	//3333ДЗ	258	86	172	0	172	0	0	0	30	38	28	30	28	18	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	///ДЗ///	102	34	68	40	28	0	0	0	30	38	0	0	0	0	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>0\3\0</b>	<b>264</b>	<b>88</b>	<b>176</b>	<b>57</b>	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	
ЕН.01	Математика	///ДЗ///	57	19	38	19	19	0	0	0	0	38	0	0	0	0	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	//////\ДЗ	207	69	138	38	100	0	0	0	15	19	28	30	28	18	

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0\10\4	1332	444	888	476	412	0	0	0	165	247	126	120	140	90
ОП.01	Педагогика	///Э///	144	48	96	50	46	0	0	0	30	38	28	0	0	0
ОП.02	Психология	///Э///	102	34	68	50	18	0	0	0	30	38	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	///Э///	102	34	68	50	18	0	0	0	30	38	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	/////ДЗ	69	23	46	30	16	0	0	0	0	0	0	0	28	18
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	///ДЗ///	80	27	53	30	23	0	0	0	15	38	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	///ДЗ///	102	34	68	50	18	0	0	0	30	38	0	0	0	0
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	/////ДЗ	162	54	108	50	58	0	0	0	0	0	14	30	28	36
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	/////ДЗ//	87	29	58	40	18	0	0	0	0	0	28	30	0	0
ОП.09	Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах	///ДЗ*///	57	19	38	0	38	0	0	0	0	38	0	0	0	0
ОП.10	Пение	///ДЗ*///	74	25	49	10	39	0	0	0	30	19	0	0	0	0
ОП.11	Основы первой медицинской помощи	/////ДЗ/	129	43	86	56	30	0	0	0	0	0	28	30	28	0
ОП.12	Возрастная психология	/////Э//	87	29	58	40	18	0	0	0	0	0	28	30	0	0
ОП.13	Основы финансовой грамотности	/////ДЗ	69	23	46	20	26	0	0	0	0	0	0	0	28	18
ОП.14	Ритмика и хореография	/////ДЗ	69	23	46	0	46	0	0	0	0	0	0	0	28	18
<b>ПМ.00.</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0\8\7</b>	<b>2191</b>	<b>730</b>	<b>1461</b>	<b>658</b>	<b>803</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>228</b>	<b>294</b>	<b>315</b>	<b>252</b>	<b>162</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>0/0/2</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>84</b>	<b>204</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	///Э*/Э/	72	24	48	24	24	0	0	0	15	19	14	0	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	///Э*/Э/	180	60	120	60	60	0	0	0	15	19	28	30	28	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	///Э*/Э/	180	60	120	0	120	0	0	0	15	19	28	30	28	0
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	///ДЗ//ДЗ/	0	0	108	0	0	0	0	0	0	72	0	0	36	0
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>0\5\1</b>	<b>622</b>	<b>207</b>	<b>415</b>	<b>175</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>126</b>	<b>165</b>	<b>56</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	/////ДЗ/Э/	65	22	43	20	23	0	0	0	0	0	28	15	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	/////ДЗ/Э/	67	22	45	23	22	0	0	0	0	0	0	45	0	0

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	////ЭЭ/	180	60	120	60	60	0	0	0	15	19	28	30	28	0
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	////ДЗЭ/	94	31	63	0	63	0	0	0	15	19	14	15	0	0
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	////ДЗЭ/	108	36	72	36	36	0	0	0	0	0	28	30	14	0
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	////ДЗЭ/	108	36	72	36	36	0	0	0	0	0	28	30	14	0
УП.02.01	Учебная практика	//ДЗ//ДЗ//	0	0	180	0	0	0	0	0	72	0	0	36	0	0
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	////ДЗДЗ/	0	0	180	0	0	0	0	0	0	0	0	144	36	0
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>0\1\4</b>	<b>972</b>	<b>324</b>	<b>648</b>	<b>344</b>	<b>304</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>135</b>	<b>133</b>	<b>98</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	////ДЗ//Э	72	24	48	24	24	0	0	0	15	19	14	0	0	0
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	///Э*///Э	257	86	171	100	71	36	0	0	30	19	28	30	28	36
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	////ЭЭ	285	95	190	100	90	36	0	0	30	38	28	30	28	36
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	////ЭЭ	285	95	190	100	90	36	0	0	30	38	28	30	28	36
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	///Э*///Э	73	24	49	20	29	0	0	0	30	19	0	0	0	0
УП.03.01.	Учебная практика	///ДЗ///	0	0	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	////ДЗДЗ/ДЗ	0	0	288	0	0	0	0	0	0	0	72	144	0	72
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>0\1\0</b>	<b>69</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>18</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	////ДЗЭ*	69	23	46	23	23	0	0	0	0	0	0	0	28	18
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	////ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>0\1\0</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	//////ДЗЭ*	96	32	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	28	36
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	//////ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>12\34\16</b>	<b>6750</b>	<b>2250</b>	<b>4500</b>	<b>2110</b>	<b>2390</b>	<b>36</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>540</b>	<b>684</b>	<b>504</b>	<b>540</b>	<b>504</b>	<b>324</b>	
<b>Практика учебная</b>		<b>0\4\0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Практика производственная (по профилю специальности)</b>		<b>0\6\0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>0/1/0</b>	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4 нед	
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 нед	
1. Консультации 4 часа на обучающегося в год		<b>Всего</b>	Учебных дисциплин и МДК		12	12	22	24	20	19	19	13					
2. Государственная (итоговая) аттестация 6 недель			Учебной практики		0	0	2	2	0	1	0	0					
2.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта			Производственной практики		0	0	0	2	2	8	2	4					
2.2. Выполнение дипломной работы 4 недели			Преддипломной практики		0	0	0	0	0	0	0	4					
2.3. Защита выпускной квалификационной работы, проведение демонстрационного экзамена 2 недели			Экзаменов (в т. ч. квалификационных)		0	3	0	3	2	2	3	3					
3. Промежуточная аттестация 7 недель			Дифференцированных зачетов		0	9	0	8	1	7	3	6					
4. Каникулы 33 недели			Зачетов		2	0	2	2	2	2	2	0					

## **Раздел 6. Условия образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы**

#### **6.1.1. Специальные помещения**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Педагогики и психологии;
3. Физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Теории и методики физического воспитания;
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования;
7. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
8. Музыка и методики музыкального воспитания;
9. Безопасности жизнедеятельности;

##### **Лаборатории:**

10. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
11. Медико-социальных основ здоровья;

##### **Спортивный комплекс**

12. Спортивный зал;
13. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
14. Стрелковый тир;

##### **Залы:**

15. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
16. Актный зал.

#### **6.1.2. Материально-техническая база**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

#### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

#### **Лаборатория медико-социальных основ здоровья**

### **6.1.2.2. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции R 4 «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях*.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях*, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях*, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях*, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

### **6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  
***«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ***  
***ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»***

2019

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.1.1 Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*1.1.2 Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<b>ПК 1.2.</b>	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
<b>ПК 1.4.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>• организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>• взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>• диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>• наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>• разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>• организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>• показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>• определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>• определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>• анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы режима дня;</li> <li>• методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>• теоретические основы двигательной активности;</li> <li>• основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>• методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>• особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>• требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>• требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>• наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>• особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>• основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>• особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>• теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>• методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 540.

Из них на освоение МДК – 432.

На практики – 108,

в том числе учебную – 0

и производственную – 108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5 ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		-	-	24
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5 ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	-	-	-	60
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5 ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>120</b>		-	-	60
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>						-
	<b>Всего:</b>	<b>540</b>	<b>288</b>	<b>204</b>	-	-		<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>72</b>
<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1 Проблемы здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>
	1. Предмет и содержание курса. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Влияние окружающей среды, условий, наследственности, воспитания на здоровье.	1
	2. Здоровый образ жизни, его основные составляющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах.	1
	3. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (группы здоровья, возрастные периоды). Санитарно гигиенические нормы организации режимных моментов.	1
	4. Теоретические основы режима дня. Методика организация и проведения умывания одевания, питания и сна в соответствии с возрастом.	2
	5. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей.	1
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>9</b>
	1. Проанализировать режимы дня в разных возрастных группах с учетом требования ФГОС и САН-ПИН 2.4.1.3049-13	1
	2. Воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, при организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); моделирование ситуации - (учим умываться, пользоваться полотенцем, пользоваться носовым платком, пользоваться расческой, пользоваться зеркалом)	1
	3. Планирование режимных моментов в разных возрастных группах с использованием художественного слова	2



	4. Решение педагогических задач по организации проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.	1
	5. Здоровьесберегающие компоненты организации УВП в ДОУ	2
	6. Закаливание естественными природными факторами в условиях ДОУ и в семье.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5ч</b>
	1. Реферат на тему «Здоровье родителей – здоровье будущего ребенка»	1
	2. Влияние окружающей среды, вредных привычек, ранних половых связей на здоровье.	1
	3. Проект выступления на производственном собрании «Системы оздоровления дошкольников»: виды традиционного и нетрадиционного закаливания	1
	4. Составить картотеку игр и игровых упражнений на формирования правильного дыхания, как один из Здоровьесберегающих компонентов организации УВП в ДОУ	1
	5. Составить картотеку гимнастики для глаз для детей дошкольного возраста	1
	<b>Контрольная работа:</b>	
	Тестовое задание по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»	
<b>Тема 1.2. Организация адаптационного периода дошкольников к условиям ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10ч</b>
	1. Понятие адаптации. Социальная и физиологическая составляющие адаптационного периода.	1
	2. Биохимические, физиологические и психологические резервы. Эмоции и стресс, его фазы, механизм. Стресс и психическое здоровье.	1
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	2
	4. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Теоретические основы режима дня.	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5ч</b>
	1. Организация игрового процесса в адаптационный период.	1
	2. Практическое выполнения игр, для преодоление стрессовой ситуацией в период привыкания.	1
	3. Практическое выполнение различных форм работы с родителями в адаптационный период.	1
	4. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения	1
	5. Решение педагогических задач и определение способа в ведения ребенка в условия образовательной организации.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6ч</b>
	1. Определение способов введения ребенка в условия ДОУ.	1

	2. Составить картотеку игр для детей в период адаптационного в ДОУ	2
	3. Составить консультацию для родителей по адаптации ребенка в ДОУ на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения».	1
	4. Составить памятку для родителей «Режим дня в период адаптации»	2
	<b>Контрольная работа:</b>	
	Решение кейса по адаптации ребенка к ДОУ.	
<b>Тема 1.3 Медико-педагогический контроль здоровья и физического развития и детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9ч</b>
	1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Индексы физического развития (Панье, Эрисмана )	1
	2. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	1
	3. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	1
	4. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5ч</b>
	1. Рекомендации по проведению наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания детей в образовательной организации.	1
	2. Методика проведения диагностики физического развития детей.	2
	3. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4ч</b>
	1. Подготовить презентацию на тему «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников»	2
	2. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».	1
	3. Проведение сравнительный анализ результатов антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста.	1
	<b>Контрольная работа:</b>	
Контрольная работа по показателям здоровья детей		
<b>Тема 1. 4. Детские болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5ч</b>

	1. Болезни новорожденных. Недоношенный ребенок. Причины и профилактика. Асфиксия, сепсис болезни пупка	1
	2. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Рахит: причины, признаки, лечение, профилактика в раннем и дошкольном возрасте.	1
	3. Спазмофилия и гипервитаминоз. Течение болезни и профилактика.	1
	4. Аллергические состояния. Понятие об Аллергии. Бронхиальная Астма. Диатезы у детей: экссудативно-катаральный, нервно-артритический, лимфатико-гипопластический.	1
	5. Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте. Типы неврозов у детей. Феномены патологического сна.	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2ч</b>
	1. Работа с материалами кабинета: составить клиническую картину 3-х степеней рахита, найти материалы по прогнозу заболевания.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5ч</b>
	1. Проект выступления на родительском собрании «Профилактика заболеваемости в дошкольном детстве»	3
	2. Составить памятку для родителей « Как повысить иммунитета ребенка»	2
	<b>Контрольная работа:</b> Программированный опрос по болезням.	
<b>Тема 1.5 Детский травматизм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4ч</b>
	1. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие и виды травм, встречающихся в образовательных учреждениях.	1
	2. Профилактические мероприятия с дошкольниками. Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма	3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3ч</b>
	Составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	1
	Составление правил безопасного поведения детей в детском саду	1
	Проведение профилактической работы по предупреждению детского травматизма. Составить викторину, НОД	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>
	1. Составить сообщения для коллег «Профилактика травматизма в условиях ДОУ и семьи».	2
	2. Решение ситуативных задач по профилактике детского травматизма и самостоятельное составление зарисовок травмоопасных ситуаций в ДОУ.	1
3. Составит памятку для родителями по профилактике детского травматизма	1	

<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>180</b>
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>180</b>
<b>Тема 2.1. Изучение предмета теории и методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	20
	1. Определение целей и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Показ физических упражнений и ритмических движений под музыку.	
	4. Теоретические основы и методы работы воспитателя по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	
	5. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Анализ программ по физическому воспитанию.	6
<b>Практические занятия</b>		
1. Подготовка сообщений о средствах физического воспитания		
2. Сравнительный анализ программ по физическому воспитанию.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление таблицы подбора упражнений с учётом возраста и этапа обучения. Составление рекомендаций для родителей или коллег по решению оздоровительных задач физического воспитания. Анализ программ по физическому воспитанию.	15
<b>Тема 2.2 Изучение методики обучения детей физическим упражнениям и форм работы по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	20
	1. Теоретические основы двигательной активности.	
	2. Классификация физических упражнений.	
	3. Методика обучения строевым упражнениям.	
	4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.	
	5. Методика обучения основным движениям.	
	6. Методика проведения подвижных игр, Спортивные игры и спортивные упражнения в ДОУ.	
	7. Формы работы по физическому воспитанию: • утренняя гимнастика;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие;</li> <li>• прогулка;</li> <li>• физкультурные досуги;</li> <li>• спортивные праздники.</li> </ul> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>	
	8. Организация и проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм.	
	<b>Практические занятия</b>	20
	1. Оформление конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гимнастики, сценариев физкультурных досугов.	
	2. Изготовление атрибутов для спортивных праздников или досугов. и составление сценария одного из мероприятий.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспектов физкультурных занятий для двух возрастных групп с учётом гендерного воспитания. Составление модели двигательного режима для одной возрастной группы. Подбор игр, упражнений для закрепления строевых упражнений. Составление рекомендаций по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Оформление сообщений или докладов по теме « Спортивные упражнения или спортивные игры».	20
<b>Тема 2.3. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	
	2. Методика развития быстроты.	
	3. Методика развития ловкости.	
	4. Методика развития силы.	
	5. Методика развития выносливости.	
	6. Методика развития гибкости.	
	7. Способы определения уровня развития психофизических качеств.	
<b>Практические занятия</b>	14	
1. Оформление картотеки игр на развитие психофизических качеств 2. Подбор материалов по контрольно-оценочным тестам для определения уровня развития психофизических качеств в группах разного возраста.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> . Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие двух психофизических качеств ( по выбору студентов) Составление комплекса упражнений на футбол-мячах. Подбор упражнений на развитие гибкости .Составление сказки для второй части занятия с элементами стретчинга.	15
<b>Тема 2.4. Организация диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	5
	1. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия.	
	2. Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания детей.	
	3. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима по физическому воспитанию, разработка предложений по коррекции процесса.	
	<b>Практические занятия</b>	10
	1. Оформление диагностической карты на 1-2 детей дошкольного возраста.	
	2. Подбор материала для проведения диагностики на базах практики.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление тестов для диагностики физической подготовленности дошкольников.	5
<b>Тема 2.5. Изучение теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	5
	1. Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях.	
	2. Виды планирования и учет результатов работы.	
	3. Планирование утренней гимнастики, прогулок, занятий, физкультурных досугов, праздников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.	
	4. Взаимосвязь всех форм работы по физическому воспитанию.	
	<b>Практические занятия</b>	10
	1. Подбор подвижных игр с учетом задач обучения основным движениям, условий, индивидуальных особенностей детей. Составление конспектов проведения игр разного вида и нагрузки.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта проведения Дня здоровья для детей среднего или старшего дошкольного возраста. 2..Проект выступления на родительском собрании «Составление плана мероприятий, направленных	5
<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>180</b>

<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>180</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>50</b>
	1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Техника безопасности выполнения физических упражнений	
		<b>Практическая работа:</b> Проведение инструктажа по технике безопасности выполнения физических упражнений (оформление документов)	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление правил поведения дошкольников в физкультурном зале	1
	2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое проведение игровых заданий на различные системы организма	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки.	2
	3.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания детей.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение тестовых заданий на определение уровня физической подготовленности. Оформление результатов диагностики (паспорта здоровья, диагностической карты)	<b>6</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление протоколов проведения диагностики.	2
	4.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Использование физических упражнений на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение физических упражнений на формирование правильной осанки (с предметами)	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор упражнений для формирования правильной осанки.	2
5.	<b>Содержание учебного материала:</b>		

		Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение игр и упражнений на развитие психофизических качеств	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление картотеки игр и упражнений для развития физических качеств.	2
	6.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Физическое развитие детей 1 года жизни.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение и подбор упражнений для гимнастики с детьми 1 года жизни (оборудование для массажа, правила выполнения массажа)	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление рекомендаций для родителей. Подбор игр, упражнений для детей 2 года жизни	1
	7.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Особенности физического развития детей 2 года жизни.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение и подбор игр, упражнений для детей 2 года жизни.	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор игр, упражнений для детей 2 года жизни	1
	8.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение строевых упражнений. Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту.	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление картотеки игровых упражнений и игр со смыканием и размыканием в строю.	2
	9.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и разных возрастных групп.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение комплексов. Подбор ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и для разных возрастных групп	<b>6</b>



		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление комплекса ОРУ сюжетного характера.	3
	10.	<b>Содержание учебного материала:</b> Методика проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп. Виды.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп	4
		<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ содержания утренней гимнастики.	2
	11	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные виды движения.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение основных видов движения	6
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление картотеки подвижных игр для закрепления основных движений.	3
	12	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности организации проведения подвижных игр в разных возрастных группах	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение и особенности организации проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	6
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подборка картотеки подвижных игр с учетом возраста.	3
<b>Тема 3.2. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Содержание учебного материала:</b> Методика развития быстроты.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие быстроты.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор игр и упражнений на развитие быстроты. Оформление картотеки с учетом возраста и условий.	1
	2.	<b>Содержание учебного материала:</b> Методика развития ловкости.	

		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие ловкости.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление картотеки игр с учетом возраста.	1
3.		<b>Содержание учебного материала:</b> Методика развития силы.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие силы.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление картотеки игр с учетом условий.	1
4.		<b>Содержание учебного материала:</b> Методика развития выносливости.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие выносливости.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор игр и упражнений, направленных на развитие выносливости.	1
5.		<b>Содержание учебного материала:</b> Методика развития гибкости.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие гибкости.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление рекомендаций для родителей по теме «Подбор игр и упражнений для организации семейных праздников»	1
6.		<b>Содержание учебного материала:</b> Способы определения уровня развития психофизических качеств.	
		<b>Практическая работа:</b> Определить уровень развития психофизических качеств.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление таблицы: «Психофизические качества»	1

<b>Тема 3.3. Овладение методикой проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиеническими нормами</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>
	1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях.	
		<b>Практическая работа:</b> Проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе	<b>6</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор подвижных игр для проведения физкультурного досуга.	3
	2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Типы физкультурных занятий	
		<b>Практическая работа:</b> Проведение физкультурных занятий – основной формы обучения детей движениям.	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта обучения старших дошкольников элементам игры баскетбол.	2
	3.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и раннего возраста.	
		<b>Практическая работа:</b> Подбор упражнений с учетом формы работы, возраста, анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного и раннего возраста.	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка выступления на родительском собрании о значении спортивных игр в физическом воспитании дошкольников.	2
	4.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Планирование физкультурного досуга в режиме дня. Виды досуга.	
		<b>Практическая работа:</b> Проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга.	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовление атрибутов для проведения физкультурного досуга.	2
	5.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Подбор подвижных игр для организации прогулок в разное время года.	
<b>Практическая работа:</b> Подбор подвижных игр для организации прогулок в разное время года.		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление картотеки подвижных игр на прогулке.		2	

<b>Тема 3.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
	1.	<b>Содержание учебного материала:</b> Подбор оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	
		<b>Практическая работа:</b> Подбор и проверка оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы расположения оборудования и пособий в зале и группе.	2
	2.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение требований к хранению спортивного инвентаря, оборудования.	
		<b>Практическая работа:</b> Выполнение требований к хранению спортивного инвентаря, оборудования.	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовление мелкого инвентаря для ОРУ и подвижных игр	2
	3.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение перечня физкультурного оборудования для физкультурного зала и группы.	
		<b>Практическая работа:</b> Изучение перечня физкультурного оборудования для физкультурного зала и группы.	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление перечня физкультурного оборудования в таблицу.	2
	4.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные приемы использования инвентаря при обучении детей разным видам движений.	
		<b>Практическая работа:</b> Практическое использование инвентаря в разных видах движений.	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление памятки по технике безопасности выполнения ОД	2
	5.	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений и требования к ним.	
		<b>Практическая работа:</b>	<b>4</b>

		Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений и требования к ним.	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление памятки по технике безопасности при использовании предметов.	2
<b>Тема 3.5. Проведение работы по предупреждению травматизма</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Изучение особенностей детского травматизма и его профилактики.	
		<b>Практическая работа:</b> Изготовление нестандартного оборудования	4
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление памятки оказания помощи при травмах.	2
		<b>Содержание учебного материала:</b>	
		Освоение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.	
		<b>Практическая работа:</b> Представление нестандартного оборудования.	4
<b>Самостоятельная работа:</b> Аптечка спортивного зала: перечень медикаментов при оказании первой медицинской помощи.		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты:** «Физиологии, анатомии и гигиены», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

**Лаборатория** «Медико-биологических и социальных основ здоровья», оснащенная оборудованием, рабочие места студентов по количеству обучающихся, образцы планов и конспектов по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий, методические рекомендации и разработки по воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику на базе дошкольных образовательных организаций, где созданы необходимые условия для организации и проведения различных видов и форм работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Большаков, А. М. Общая гигиена/ А. М. Большаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Борисова, М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ М. М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
3. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников/ М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. Козлова С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.
4. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста/ В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - М.: Академия, 2015. – 270 с.
5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий/ С. И. Двойников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.
6. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях/ С. В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
7. Дерюгина, М. П. Основы детского питания/ М. П. Дерюгина, В. Ю. Домбровская. – М.: Владос, 2015. –137с.
8. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
11. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
12. Пензулаева, Л. И. Физическая культура Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
13. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с.

14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2014. — 304 с.
15. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2015. — 304 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину/ Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
2. Гигиена/ под ред. акад. РАМН Г. И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 608 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
3. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения/ под ред. акад. РАМН, проф. О. П. Щепина, чл.-корр. РАМН, проф. В.А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]/ Е.Н. Горячева [и др.].— М. ЭБС «IPRbooks»
5. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс], - <http://www.minzdravsoc.ru/>
6. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной: Монография. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Пермь: ЭБС «IPRbooks»
8. Основы методик дошкольного образования/ Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с
9. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс], - <http://pediatr-russia.ru/>
10. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.crc.ru/>
11. Официальный сайт Центрального НИИ организации и информации здравоохранения [Электронный ресурс], - <http://www.mednet.ru/>
12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с. [Электронный ресурс], - [http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija\\_i\\_metodika\\_fizicheskogo\\_vospitanija\\_i\\_razv.pdf](http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf); <http://nashaucheba.ru/>.
13. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ В. Н. Шебеко - Минск: Выш. шк., 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book>
14. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Шебеко В. Н.— Минск. ЭБС «IPRbooks»
15. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. [Электронный ресурс]/ Якимова Е. А., Фатюшина Н. Э., Тимофейчук И. Л. — СПб. ЭБС «IPRbooks»
16. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс], <http://www.gks.ru/>
17. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— СПб. ЭБС «IPRbooks»

18. Экология человека/ под ред. Григорьева А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека/ В. И. Архангельский, В. Ф. Кирилов-М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 176 с.
  2. Барина, Е. В. Обучаем дошкольников гигиене/ Е. В. Барина. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 208 с.
  3. Борисова, М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования/ М. М. Борисова. – М.: Обруч, 2014. – 256 с.
  4. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков/ Д. Г. Брошенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2016. – 185 с.
  5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ В. В. Голубев. - М.: Академия, 2015. – 623 с.
  6. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»/ Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. — 144 с.
  7. Гусева, Т. А. «Вырастай-ка!» Эстетико-физическое воспитание детей/ Т. А. Гусева, В. Т. Гусев. – Тюмень. Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с.
  8. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ О. В. Елецкая. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 500 с.
  9. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей/ Г. В. Ильина. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 328 с.
  10. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни/ А. Е. Кузмичева, Н. В. Шарлай. - М.: Академия, 2015. – 220 с.
  11. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней/ В. В. Марков. - М.: Академия, 2015. – 183 с.
  12. СанПин от 27 августа 2015 г. N 41 (Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70414724/#ixzz5LKatX8Ok>) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
  13. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника/ И. М. Тополев. - М.: Академия, 2014 – 220 с.
  14. Калмыкова, А. С. Основы формирования здоровья детей/ А. С. Калмыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.:
- Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста;</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные задания;</li> <li>- составление конспекта;</li> <li>- защита творческого проекта;</li> </ul> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей;</li> <li>- обоснованность выбора способов организации процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики;</li> <li>- зачетное задание: на производственной практике по</li> </ul>

<p>дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем;</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей;</li> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку;</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии;</li> <li>- оценка записей наблюдения в дневнике производственной практике;</li> <li>- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии;</li> </ul> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li><li>- подбор методических приемов организации двигательной активности;</li><li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.</li></ul>	
--	--	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**  
**ДЕТЕЙ»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.1.1 Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*1.1.2 Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>• организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>(подвижные и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>• организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>• организации и проведения развлечений;</li> <li>• участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>• наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>• наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>• оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>• разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>• определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>• играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>• использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>• организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>• ухаживать за растениями и животными;</li> <li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>• руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>• оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>• изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>• рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>• петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>• организовывать детский досуг;</li> <li>• осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>• анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>• анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>• сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>• сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• способы ухода за растениями и животными;</li> <li>• психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>• содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>• технологии художественной обработки материалов;</li> <li>• основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>• элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>• особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>• теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>• виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>• теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>• способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 982.

Из них на освоение МДК – 622.

На практики – 360,

в том числе учебную – 180

и производственную – 180.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>65</b>	<b>43</b>	<b>23</b>	-	-	-	<b>22</b>
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>22</b>		-	-	<b>22</b>
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>60</b>		-	-	<b>60</b>
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и	<b>94</b>	<b>63</b>	<b>63</b>		-	-	<b>31</b>

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5	изобразительному искусству							
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		-	-	<b>36</b>
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		-	-	<b>36</b>
	Учебная практика, часов	<b>180</b>						-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>						-
	<b>Всего:</b>	<b>982</b>	<b>322</b>	<b>240</b>		-	-	<b>207</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>65</b>
<b>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>65</b>
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.   Сущностная характеристика понятия «игра»</li> <li>2.   Классификация игр и их характеристика</li> <li>3.   Организация предметной среды</li> <li>4.   Роль воспитателя в организации игровой деятельности.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.   Анализ программ,написание конспектов</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>5</p>
Тема 1.2 Содержание игровой деятельности в разных возрастных группах	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.   Сущностная характеристика понятия «содержание игровой деятельности».</li> <li>2.   Сущностная характеристика разных видов игр</li> <li>3.   Особенности развития игры в разных возрастных группах</li> <li>4   Планирование игровой деятельности в ДОО</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.   Осуществление показа приемов работы драматизаций с атрибутами разных видов театра. Составление конспекта организации проведения игр-драматизаций..строит-конструктивных . игр ,сюж-ролевых и др</li> <li>2.   Планирование игровой деятельности в ДОО</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b> Оформление портфолио, подбор материалов</p> <p><b>Содержание</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>

Тема 1.3 Методика руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах	1	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.	2
	2.	Методика руководства театрализованной игрой в разных возрастных группах.	2
	3.	Методика руководства конструктивно – строительными играми в разных возрастных группах.	2
	4.	Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах.	2
	5	Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	2
<b>Практические занятия</b>			
1	Контрольно – обобщающий урок		2
2	<b>Решение профессиональных задач</b>		2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление план - конспекта руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах.			7
Оформление портфолио			4
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			<b>67</b>
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			<b>67</b>
Тема 1.1 Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Сущностная характеристика понятия трудовая деятельность дошкольников.	2
	2.	Особенности трудовой деятельности в разных возрастных группах	4
	3	Организация предметной среды	4
	4	Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1	Просмотр и обсуждение видеоматериалов с практики	2
	2	Анализ нормативно-правовых документов	3
Тема 1.2.Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Содержание и виды труда в разных возрастных группах	8
	2.	Планирование трудовой деятельности в дошкольном детстве.	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1	Анализ программ для ДОО	5
2	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах	5	
Тема 1.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Формы организации детей в труде.	6
	2.	Особенности руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	6
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>
1	Контрольно – обобщающий урок		1

	2	Составление план конспекта руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах	6
<b>Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			22
Составление сравнительной таблицы «Особенности развития трудовой деятельности в разных возрастных группах».			10
Видео запись проведения трудовой деятельности детей (по выбору) и самоанализ проведения			6
Составление план - конспекта руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах по разным видам и формам трудовой деятельности			6
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>180</b>
<b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>180</b>
<b>Раздел 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изобразительной деятельности в детском саду.		1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Выявление основных аспектов детского продуктивного творчества с использованием таблицы из учебника Погодина С.В.		1
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Подготовка сообщения по теме		1
Тема 1.1 Виды и жанры изобразительного искусства	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.		1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение понятий «образ», «выразительность», «средства выразительности»		1
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Составление кластера по видам искусства		1
Тема 1.2 Графика как вид искусства	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики. Выразительные средства графики.		2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнить на формате А4 выразительные средства графики (штрих, линия, пятно).		1

	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Составление таблицы «Художники иллюстраторы детской книги».	<b>1,5</b>
Тема 1.3 Живопись как вид искусства	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи с её выразительными средствами.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составить определения выразительным средствам живописи (цвет, рисунок, композиция, фактура, мазок).	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Посещение экскурсий в Государственном Русском музее, «Эрмитаже».	<b>1,5</b>
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
Тема 1.4 Скульптура как вид искусства	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №5.</b> Вопросы при рассматривании скульптуры в разных возрастных группах	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Посещение экскурсий в Государственном Русском музее, «Эрмитаже». Целевые прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга.	<b>3</b>
Тема 1.5 Архитектура и дизайн как вид искусства	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №6.</b> Работа с таблицей «Рекомендуемые произведения архитектуры» в Приложении 1, учебник Погодина С.В.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Эссе на тему «Значение образовательного, развивающего и воспитательного знакомства детей с архитектурой, скульптурой. Целевые прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга.	<b>1</b>
Тема 1.6 Народное декоративно-прикладное искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №7.</b> Изобразить виды и типы орнамента на формате А4. Расписать матрёшку и дымковскую барыню на плоскости. Зарисовать знаки и символы росписи игрушек, одежды, посуды. Составить сетку цветов ДПИ.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство».	<b>2</b>

Тема 1.7 Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Типы восприятия. Сущностные характеристики восприятия. Специфика восприятия детьми произведений искусства	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а так же их специфика.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ картины.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Изготовление дидактической игры на тему: «Ознакомление детей с изобразительным искусством» (жанр на выбор студента). Описание содержания двух дидактических игр. Составление плана рассматривания произведений искусства с детьми старшего возраста.	<b>1</b>
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
Тема 1.8 Взаимосвязь детского изобразительного творчества с различными видами деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Умственное воспитание и развитие. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №9.</b> Выступление с представлением доклада, сообщения, презентации.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Знакомство с программами: «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы», «Гармония», и т.д., учебным пособием «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» (С.В. Погодина).	<b>1</b>
Тема 1.9 Методы и приемы обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Метод обучения - способ упорядоченный взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. ПРИЕМ - часть метода, его конкретный элемент. Существуют разнообразные классификации методов обучения. Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и х-ру восприятия информации.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №10.</b> Классификация методов обучения. Составление схемы.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Составить и провести занятие с использованием методов и приемов.	<b>1</b>
Тема 1.10 Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Исторические факты.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ определений детского изобразительного творчества различных исследователей	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Знакомство с деятелями дошкольного образования.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Тема 1.11 Особенности овладения дошкольниками изобразительной грамоты. Цвет как выразительное средство искусства. Рисунок как выразительное средство искусства	Цвет как выразительное средство искусства. Влияние цвета на эмоциональное развитие ребёнка. Использование дидактических игр. Рисунок как выразительное средство искусства (цвет, композиция, ритм). Виды рисунка. Специфика рисования в дошкольном возрасте.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №12.</b> Выполнение упражнений в рисовании.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №12.</b> Подготовиться к собеседованию-дискуссии по теме	<b>1</b>
Тема 1.12 Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития творчества	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Сущность детского изобразительного творчества. Психологические особенности детского изобразительного творчества. Значение изобразительной деятельности ребенка на формирование творческой личности. Понятие «детского изобразительного творчества». Его сущность. Формирование изобразительного замысла. Компоненты детского изобразительного творчества и его показатели и пути обогащения. Условия формирования детского творчества. Взаимосвязь задач обучения и творчества на занятиях изобразительным творчеством.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №13.</b> Решение педагогической задачи.(стр.156, учебник Погодина С.В.)	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №13.</b> Знакомство с программами: «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы», «Гармония»	<b>1</b>
<b>Раздел II. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста</b>		
Тема 2.1 Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет. Доизобразительный и изобразительный периоды. Методика и задачи развития с 1 года до 2 лет	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Рисование в ДОУ. Изобразительное искусство - основная составляющая эстетического воспитания дошкольников. Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет в теоретической трактовке. Педагогические условия возникновения и развития изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №14.</b> Рассмотреть примеры в учебнике.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №14.</b> Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы».	<b>1</b>



Тема 2.2 Особенности изобразительной деятельности детей от 2-4 лет. Творческие проявления, усложнение развития рисовальных движений	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Содержание понятия детского творчества. Особенности развития творчества в дошкольном детстве. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №15.</b> Составить таблицу «Навыки и умения, необходимые при изображении деревьев, зданий, транспорта».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №14.</b> Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы».	1,5
Тема 2.3 Особенности рисования детей среднего возраста. Методика организации непосредственной образовательной деятельности. Задачи развития, использование информационно-рецептивного и репродуктивного методов обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №16.</b> Составить таблицу: «Навыки и умения, необходимые при изображении фигуры человека, животных».	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №14.</b> Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы».	<b>1,5</b>
Тема 2.4 Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного творчества. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №17.</b> Урок-практикум: Методика организации непосредственной образовательной деятельности, усложнение техники рисования, задач развития. Схема конспекта занятия.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №15.</b> Составление сводной таблицы по итогам анализа программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы».	<b>1,5</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Тема 2.5 Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	Художественные техники рисования в детском саду. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №18.</b> Исполнение нетрадиционных техник рисования.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Создание портфолио с конспектами занятий по рисованию в ДОУ в разных возрастных группах. Подборка детских рисунков.	<b>1,5</b>
Тема 2.6 Пластическая деятельность в ДОУ	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности пластической формы создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №19.</b> Фронтальная беседа со студентами.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №17.</b> Анализ занятия по лепке.	<b>1,5</b>
Тема 2.7 Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 2 лет)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №20.</b> Фронтальная беседа со студентами.	<b>1</b>
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №18.</b> Изучить и законспектировать технологию подготовки глины к занятию с детьми	<b>1,5</b>
Тема 2.8 Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №21.</b> Практическое занятие по организации НОД с детьми младшего дошкольного возраста.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №19.</b> Составление конспекта по лепке для 2 младшей группы	<b>1,5</b>
Тема 2.9 Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №22.</b> Практическое занятие по программе средней группы.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №20.</b> Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение фигуры человека в статике».	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Тема 2.10 Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №23.</b> Практическое занятие по программе старшей группы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №21.</b> Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение фигуры человека в движении».	1,5
Тема 2.11 Особенности создания пластических образов в подготовительной группе. Усложнение техники лепки	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники лепки.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №24.</b> Практическое занятие по программе подготовительной к школе группе.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №22.</b> Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение животных, птиц».	2
Тема 2.12 Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №25.</b> Практическое занятие по мотивам народной игрушки..	<b>2</b>
Тема 2.13 Аппликация – вид изобразительного искусства	<b>Самостоятельная работа №23.</b> Выполнение презентации «Народная глиняная игрушка».	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Определение понятие «аппликация». Аппликация, как вид изобразительного искусства.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №26.</b> Работа с учебником. Составление таблицы «Аппликация в ДОУ»	<b>1</b>
Тема 2.14 Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование	<b>Самостоятельная работа №24.</b> Изучение дополнительной литературы по теме «Аппликация». Выявление современных технологий. Изготовление образцов изделий.	1,5
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №26.</b> Работа с учебником. Составление таблицы «Аппликация в ДОУ»	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №24.</b> Сделать сравнительный анализ программ воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Аппликация»)	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Тема 2.15 Аппликация в младшем дошкольном возрасте. Свообразие методов и приемов обучения. Техника наклеивания	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №27.</b> Отбор программных задач, тематики СОД по возрастам.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №25.</b> Составление конспекта по аппликации для 2 младшей группы	2,5
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	2
Тема 2.16 Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №27.</b> Отбор программных задач, тематики СОД по возрастам.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №26.</b> Составление конспекта по аппликации для средней группы	2
Тема 2.17 Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №28.</b> Практическое занятие по обучению техническим приемам аппликации (силуэтное, многослойное).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №27.</b> Планирование аппликации в разных возрастных группах.	2
Тема 2.18 Методика развития декоративного творчества в аппликации	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Влияние народного искусства на детское творчество в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации. Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №27.</b> Составление таблицы «Планирование аппликации в разных возрастных группах».	1
Тема 2.19 Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №29.</b> Работа с учебником.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №28.</b> Создание таблицы «Виды конструирования в ДОУ».	1,5

Тема 2.20 Особенности конструктивной деятельности. Конструирование из природного материала в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. Особенности обучения конструирования из природного материала в разных возрастных группах.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №30.</b> Практическое занятие. Усложнение педагогических задач. Методика организации НОД.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №29.</b> Составить конспект по конструированию из природного материала для старшего возраста и изготовить поделку	1,5
Тема 2.21 Конструирование из строительного материала	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения конструирования из строительного материала.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №31.</b> Практическое занятие. Усложнение педагогических задач при работе со строительным материалом. Методика организации СОД.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №30.</b> Составить конспект по конструированию из строительного материала	1
Тема 2.22 Конструирование из бумаги и картона. Особенности создания конструкций и их использование в игровой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения конструирования из бумаги и картона. Особенности создания конструкций и их использование в игровой деятельности.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №32.</b> Выполнение конструирования из бумаги.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №31.</b> Составить пооперационную карту для модульного конструирования (оригами) и выполнить поделку	1,5
Тема 2.23 Конструирование из дополнительных материалов	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности обучения конструирования из дополнительных материалов.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №33.</b> Практическое занятие по конструированию с использованием нетрадиционных техник.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №31.</b> Составить пооперационную карту для модульного конструирования (оригами) и выполнить поделку	1
<b>Раздел III. Методическое руководство работой по продуктивному творчеству в ДОУ</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Тема 3.1 Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №34.</b> Моделирование развивающей среды группы.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №32.</b> Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (конспект в тетради)	1
Тема 3.2 Создание педагогических условий для работы по изобразительному творчеству в ДОУ. Организация художественно-эстетической среды	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Основные условия реализации художественно-эстетического развития. Цели и задачи.	<b>1</b>
	<b>Практические работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа №32.</b> Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (конспект в тетради)	0,5
Тема 3.3 Организация работы в художественной студии ДОУ. Художественно-эстетическое воспитание в семье	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Организация работы студии в ДОУ по художественно-эстетической направленности.	<b>1</b>
	<b>Практические работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа №33.</b> Изучение опыта работы ДОУ. Анкета для родителей	0,5
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	2
Тема 3.4 Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Понятие планирования. Общие принципы планирования. Содержание планирования. Виды планирования. Связь продуктивной деятельности с другими видами деятельности в ДОУ. Основные требования к оформлению конспектов.	<b>2</b>
	<b>Практические работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа №34.</b> Составление анкеты для воспитателя с целью изучения состояния педагогической работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ	1
Тема 3.5 Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Критерии оценки самоанализа занятия.</b> Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №35.</b> Анализ НОД по предложенному конспекту.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №34.</b> Составление анкеты для воспитателя с целью изучения состояния педагогической работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ	1,5
	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Тема 3.6 Преемственность в развитии изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста ДОУ и младших школьников общеобразовательной школы	Определение понятия «преемственность». Проанализировать теоретические основы подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Проанализировать психологические особенности старших дошкольников. Составить план взаимодействия ДОУ и школы с целью подготовки старших дошкольников к дальнейшему обучению в школе.	2
	<b>Практическое занятие №36.</b> Диагностика уровня развития изобразительного творчества детей.	2
	<b>Самостоятельная работа №34.</b> Составление анкеты для воспитателя с целью изучения состояния педагогической работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ	2
<b>Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>180</b>
<b>МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>180</b>
<b>Раздел 1. Художественная обработка природного материала</b>		
Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b> краткая структура курса. Цель, задачи. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника. Основные понятия. Виды изобразительной деятельности. Инструменты и материалы.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> составление эскиза	0,5
<b>Тема 1.1.</b> Составление аппликации из природного материала.	<b>Содержание учебного материала</b> Приемы аппликации. Изготовление художественных композиций из засушенных растений; подбор и группировка цветов (букет, орнамент, сюжетные композиции). Специфика материала - ломкость. Технология художественной обработки природного материала. Способы закрепления растений. Фон для аппликаций: картон, бархатная бумага, засушенные растения, наклеенные на картон. Оформление готовых аппликаций под стекло, полиэтиленовую пленку. Клеящие составы: клейстер из пшеничной муки, клей синтетический.	
	<b>Практические работы</b> Изготовление аппликации из природного материала	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление альбома	0,5
<b>Тема 1.2.</b> Мозаика из семян.	<b>Содержание учебного материала</b> Приемы мозаичной аппликации. Инструменты и материалы, необходимые для работы: семена различных растений (подсолнечника, тыквы, кукурузы, клена, ясеня и пр.), пластилин. Технология выполнения мозаики.	
	<b>Практические работы.</b> Выполнение декоративной композиции из семян в круге.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление альбома	0,5

<b>Раздел 2. Художественная обработка бумаги и ткани</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Складывание игрушек из бумаги – оригами.	<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бумаги - конструирование из бумаги (оригами). Приемы конструирования. Влияние оригами на общее развитие. История искусства оригами. Основные геометрические понятия и базовые формы оригами. Графические схемы. Условные обозначения к схемам. Пооперационные карты. Понятие базовых форм. Приемы складывания листа бумаги.	
	<b>Практические работы</b> Изготовление оригами «Кленовый лист»	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор народных орнаментов из геометрических форм	0,5
<b>Тема 2.2.</b> Аппликация из геометрических форм.	<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бумаги. Свойства бумажного полотна. Сорта бумаги и картона. Материалы для аппликационных работ: бумага, ткань, природные материалы. Материалы для фона. Клеящие составы и оборудование рабочего места. Аппликация предметная, декоративная, сюжетная. Последовательность выполнения аппликаций.	
	<b>Практические работы</b> Выполнение аппликации из геометрических форм на основе круга, треугольника и квадрата	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформите обложку тетради в технике коллажа.	1
<b>Тема 2.3.</b> Приемы аппликации	<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бумаги. Приемы аппликации. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Подбор фона. Способы крепления деталей изображения на фон. Последовательность выполнения аппликационных работ.	
	<b>Практические работы</b> Выполнение аппликации из бумаги (кант, отодвигание, прорезывание, симметричное и силуэтное вырезание)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление работы	1
<b>Тема 2.4.</b> Объемная аппликация (салфетки)	<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бумаги. Приемы изготовления объемных цветов из салфеток. Инструменты и материалы.	
	<b>Практические работы</b> Выполнение аппликации из бумаги	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление альбома	0,5
<b>Тема 2.5.</b> Силуэтное вырезывание.	<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бумаги. Приемы конструирования. Различные техники конструирования. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей. Разметка основы.	
	<b>Практические работы:</b> Вырезание из бумаги птиц и животных	1



		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к написанию контрольной работы	0.5
<b>Тема 2.6.</b> Вырезывание из бумаги сложенной в несколько раз		<b>Содержание учебного материала</b> Способы сложения и вырезания	
		<b>Практические работы</b> Выполнение работ разными способами сложения	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к срезовой контрольной работе	0.5
		<b>Срезовая контрольная работа</b>	1
<b>Тема 2.7.</b> Конструирование полуобъёмных и объёмных поделок		<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бумаги. Приемы конструирования. Различные техники конструирования. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей. Разметка основы.	
		<b>Практические работы</b> Изготовление полуобъёмных и объёмных поделок из бумаги и картона.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> подбор бросового материала	1,5
<b>Тема 2.8.</b> Конструирование поделок из подсобного материала.		<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бросового материала. Приемы конструирования. Инструменты и материалы, используемые для изготовления поделок: различные коробки от спичек, чая и пр., цветная бумага, клей, ножницы. Выполнение развёртки и обклеивание основы, соединение деталей конструкции между собой, декоративное оформление готовых игрушек.	
		<b>Практические работы</b> Изготовление поделки из бросового материала	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Оформление альбома	0.5
<b>Тема 2.9.</b> Техника «Квиллинг»		<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бумаги. Приемы работы в технике Квиллинга. Инструменты и материалы для работы: резак для бумаги, шило и пинцетик, ножницы, клей. Основы бумагокручения – базовые детали-формы: цилиндр, капля, глаз, заячье ухо, треугольник. Способы соединения деталей. Оформление готовых поделок.	
		<b>Практические работы</b> Изготовление открыток в технике «Квиллинг»	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Выполните изделие в технике декупажа	1.5
<b>Тема 2.10.</b> Техника «Торцевание»		Технология художественной обработки бумаги. Приемы работы в технике торцевания. Инструменты и материалы (объёмного и плоскостного): цветная гофрированная бумага, ножницы, стержень от шариковой авторучки, клей ПВА, пластилин, различная фурнитура для оформления игрушек. Технология изготовления изделий в технике плоскостного торцевания. Технология изготовления изделий в технике объёмного торцевания.	
		<b>Практические работы</b> Изготовление открытки в технике «Торцевание»	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Оформление альбома	1,5
<b>Тема 2.11.</b> Плетение		<b>Содержание учебного материала</b> Технология художественной обработки бумаги. Плетение как декоративно-прикладная техника. Инструменты и материалы. Создание предметов быта в технике плетения.	
		<b>Практические работы</b> Выполните изделие в технике плетения.	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление альбома	1
<b>Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Пластилинография	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь лепить, знать приемы лепки.	
	<b>Практические работы:</b> Выполните изделие в технике многослойной и модульной пластилинографии	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполните изделие в технике обратной пластилинографии	1
<b>Тема 3.2.</b> Декоративная лепка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь лепить, знать приемы лепки.	
	<b>Практические работы:</b> лепка декоративной пластины	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление альбома.	0,5
<b>Тема 3.3.</b> Лепка посуды	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь лепить, знать приемы лепки.	
	<b>Практические работы:</b> лепка посуды разными способами	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполните изделие в технике мукосоли	0,5
<b>Тема 3.4.</b> Лепка птиц в статике и в движении	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь лепить, знать приемы лепки.	
	<b>Практические работы:</b> лепка диких и домашних птиц.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполните изделие в технике мукосоли	0,5
<b>Тема 3.5.</b> Лепка животных в статике и в движении	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь лепить, знать приемы лепки.	
	<b>Практические работы:</b> лепка диких и домашних животных.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление альбома.	0,5
<b>Тема 3.6.</b> Лепка фигуры человека в статике	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь лепить, знать приемы лепки	
	<b>Практические работы:</b> лепка деда Мороза.	1
	<b>Контрольные работы:</b> тест	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление альбома	0,5
	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Тема 3.7.</b> Лепка фигуры человека в движении.	Уметь лепить, знать приемы лепки	
	<b>Практические работы:</b> лепка лыжника.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение методического пособия для занятия в ДОО на тему «Последовательность лепки лыжника»	0,5
<b>Тема 3.8.</b> Лепка народной игрушки	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь лепить, знать приемы лепки	
	<b>Практические работы:</b> лепка Дымковской барышни	1
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление альбома	0,5
<b>Раздел 4. Живопись и рисунок</b>		
Тема 4.1. Нетрадиционная техника рисования	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> рисование пальчиками и ладошками, кляксография, выдувание из трубочки, монотипия, восковые мелки или масляная пастель + акварель.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполните рисование при помощи картофеля.	1
Тема 4.2. Изображение предметов плоской и объемной формы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> рисование кленового листа.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение 8 набросков фруктов и овощей с натуры	0,5
Тема 4.3. Основы цветоведения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> рисование цветового круга по Гете.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> рисование с натуры комнатного растения.	0,5
Тема 4.4. Живописное изображение пейзажа.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение 5 зарисовок деревьев и кустов с натуры	1
Тема 4.5. Изображение птиц в статике и в движении	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> рисование городских и домашних птиц.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление альбома	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Тема 4.6. Рисование животных в статике и в движении	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> рисование домашних, диких и экзотических животных.	2
	<b>Контрольные работы:</b> тест	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление альбома	1
Тема 4.7. Рисование человека в статике и в движении	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> построение и написание портрета человека акварелью, рисование мамы с ребенком	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение набросков человека с натуры	1
<b>Раздел 5. Народное и декоративно-прикладное искусство</b>		
Тема 5.1. Виды и типы орнаментов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования.	
	<b>Практические работы:</b> рисование разных типов орнамента (ленточного, сетчатого, замкнутого в круг и в квадрат).	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
Тема 5.2. Народный костюм.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> рисование мамы с ребенком в русском народном костюме.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение 2 набросков фигуры человека с натуры	0,5
Тема 5.3. Русская деревянная игрушка. «Топорщина», тарарушки, матрешка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> роспись шаблона матрешки по мотивам Полхов-Майдана.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение 2 набросков фигуры человека с натуры	0,5
Тема 5.4. Русская глиняная игрушка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> роспись шаблонов по мотивам Дымковской, Каргопольской и Филимоновской глиняной игрушки.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление альбома	1
Тема 5.5. Хохломская роспись деревянной посуды	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> Роспись шаблона по мотивам Хохломы.	2

	<b>Контрольные работы:</b> тест	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление альбома	1
Тема 5.6. Городецкие деревянные изделия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования	
	<b>Практические работы:</b> роспись шаблона по мотивам городецкой росписи.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление альбома	1
Тема 5.7. Керамика. Искусство гжели.	<b>Содержание учебного материала:</b> Уметь рисовать, знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования.	
	<b>Практические работы:</b> Выполнение росписи по мотивам Гжели.	2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление альбома по художественной обработке материалов	1
<b>Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>108</b>
<b>МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>108</b>
Тема 1.1. История музыкального воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1   История музыкального воспитания в разных странах и в разные эпохи. История музыкального воспитания в России (Древняя Русь – Россия 21 век)	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Контрольные работы</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление реферата.	6
Тема 1.2. Организация музыкально – педагогического процесса в ДОУ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Образовательные программы в ДОУ. Обязанности музыкального руководителя и воспитателя в процессе музыкального развития дошкольников.	
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы усложнения задач по видам музыкальной деятельности типовой образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы усложнения задач по видам музыкальной деятельности примерных основных образовательных программ в ДОУ (база практики): -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». Под редакцией Е. Г. Юдиной. Мозаика – Синтез., Москва 2015	4

	<p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, А. И. Бурениной. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2012.</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательский дом Мозаика – Синтез 2015.</p> <p>- Методический комплект программы «Детство» Образовательная область Музыка. А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2014.</p>	
Тема 1.3. Виды музыкальной деятельности. Слушание -восприятие – интерпретация. Детское музыкальное исполнительство - творчество - импровизация.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возрастные особенности музыкального развития детей. Методика приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Особенности восприятия музыки. Программа по слушанию – восприятию – интерпретации музыки. Средства музыкальной выразительности. Особенности слуха и голоса ребёнка. Охрана детского голоса. Вокально – хоровые навыки. Значение ритмики в развитии дошкольников. Виды музыкально – ритмических движений. Музыкально – ритмические навыки и навыки выразительности движений. Музыкально – дидактические игры. Музыкально – творческие задания.</p>	8
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Музыкальный репертуар слушания - восприятия – интерпретации музыки по всем возрастным группам. Вокально – песенный репертуар по всем возрастным группам. Музыкально – ритмический репертуар по всем возрастным группам.</p>	33
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Музыкальная викторина. Вокально – песенный репертуар. Движения хоровода. Инсценированная детская песня.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Картотека вокально – песенного репертуара для каждой возрастной группы разной тематики.</p>	12

	Музыкально – творческие задания: - подбор движений к инсценированной песне. - составление хоровода.	
Тема 1.4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие. Праздники. Досуговая деятельность. Развлечения с использованием музыки. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыка в повседневной жизни группы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4
	Основная форма музыкальной образовательной деятельности. Организация и проведение музыкального занятия. Структура музыкального занятия. Роль воспитателя в разновозрастных группах детей. Педагогическое значение праздника. Организация и проведение. История досуга в России. Организация и планирование развлечений в ДОУ. Виды и формы развлечений. Принципы составления сценария. Источники самостоятельной музыкальной деятельности. Виды и формы. Особенности руководства. Интегрированная область музыки в повседневной жизни группы. Режимные моменты. Совместная образовательная деятельность. Прогулка. Общение и игры детей. Труд.	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Контрольные работы</b> Презентация фрагмента сценария праздника и сценария развлечений с использованием музыки.	6
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление фрагментов сценариев праздников в разновозрастных группах (не менее 2) Составление сценариев развлечений с использованием музыки в разновозрастной группе (не менее 2)	14
Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		<b>108</b>
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		<b>108</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие об общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Понятие об общении. Функции общения. Виды общения. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения.	
	2. Коммуникативные навыки. Понятие о коммуникативных навыках и умениях. Виды коммуникативных навыков и умений.	
	3.	

	Факторы, обуславливающие эффективность общения с детьми. Педагогическая поддержка как условие успешного коммуникативного развития ребенка.	
	Семинарское занятие по теме «Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста»	2
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность».	2
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовка к семинарскому занятию по теме	
<b>Тема 1.2. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста. 2. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения дошкольников.	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Подготовка тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста». <b>Практическая работа № 2.</b> Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОО. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста.	4
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка содержательного и иллюстративного материала для составления тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста»	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие общения дошкольника со взрослым</b>	
<b>Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослым</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. 2. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. 3. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ познавательного и личностного общения.	
	<b>Практическая работа № 3.</b> Составление таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Семинарское занятие по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	6
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери» <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	3
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1



<b>Тема 2.2.</b> <b>Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника.	
	2.	Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка материалов для портфолио по разделам 1-2.		6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности общения с трудными дошкольниками</b>		
<b>Тема 3.</b> <b>Особенности общения с трудными дошкольниками</b>	Содержание учебного материала		6
	1.	Типичные трудности в общении с дошкольниками.	
	2.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
	3.	Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении.	
	4.	Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми.	
	5.	Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми.	
	6.	Особенности общения с застенчивыми детьми. Педагогическая поддержка формирования и развития коммуникативных навыков дошкольников с трудностями в общении.	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Обсуждение видеоматериалов по теме. <b>Практическая работа № 5.</b> Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. <b>Практическая работа № 6.</b> Круглый стол (конференция) по проблемам детей с трудностями в общении.		6
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Подбор и анализ видеоматериалов по теме. <b>Самостоятельная работа № 8.</b> Подготовка материалов для составления консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Разработка электронной презентации по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. <b>Самостоятельная работа № 9.</b> Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. <b>Самостоятельная работа № 10.</b> Подготовка к обобщающему семинарскому занятию по теме.		8
	<b>Контрольная работа № 2.</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Общение дошкольников со сверстниками</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Особенности общения дошкольников со сверстниками</b>	Содержание учебного материала		6
	1.	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства.	
	2.		
	3.	Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте.	
	4.	Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте.	

	5.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте».		6
	<b>Практическая работа № 8.</b> Обработка материалов тестирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.		4
	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Проведение социометрического исследования. Обработка материалов социометрического исследования в ДОУ		
<b>Тема 4.2. Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками</b>	Содержание учебного материала		7
	1.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.	
	2.	Педагогические условия организации общения детей со сверстниками.	
	3.	Игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Специфика педагогической поддержки развития навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста.	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Просмотр и анализ видеоматериалов по теме. <b>Практическая работа № 10.</b> Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка».		10
<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Составление картотеки игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.		7	
<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Подготовка портфолио по разделу 4.			
<b>Контрольная работа № 3.</b>			
<b>Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей</b>	Содержание учебного материала		3
	1.	Понятие о конфликте.	
	2.	Детские конфликты и их специфика.	
	3.	Способы профилактики и разрешения детских конфликтов.	
4.	Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций. Семинарское занятие по теме «Особенности детских конфликтов».		
<b>Контрольная работа № 4.</b> Итоговое тестирование студентов.			
<b>Практическая работа № 11.</b> Практическая работа по теме «Педагогических условия организации бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками».		4	

	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме к семинарскому занятию. Подготовка сообщений по теме «Учим детей общаться без конфликтов».	4
--	---	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

**Кабинет «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества; учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по изучению уровня сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников; вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО; демонстрационный материал по изобразительному искусству; материалы и оборудование для изобразительной деятельности; комплекты для занятий робототехникой; комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей, учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним, детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные), комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система, CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

**Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**, оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература профессиональной направленности, учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование», комплект компьютерных столов и кресел, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: комплект компьютеров соединенных в локальной сети с компьютером преподавателя, проектор, интерактивная доска, акустическая система, точка проводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Технические средства актового зала: экран, компьютер, акустическая система, проектор, проводные и радиомикрофоны, микшер, видеокамера, фотоаппарат.

**Оснащенные базы практики:** типовое оборудование ДОО

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду/ Т. М. Бондаренко. - Метода, 2014. - 208 с.
2. Буре, Р. Дошкольник и труд/ Р. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 134 с.
3. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/ Э. М. Галямова. – М: Академия, 2018. – 176с.
4. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей/ А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, под ред. Ермолаева С. Д. –М.: Детство-Пресс, 2013. - 656 с.
5. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания/ О. В.Гончарова, Ю. С. Богачинская. – М: Академия, 2018. – 256 с.
6. Зацепина, М. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ М. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.
7. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/ С. А. Козлова. - М. Академия, 2017. - 144 с.
8. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду/ Т. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
9. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
10. Микляева, Н. В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста/ Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. - М: Академия, 2014. — 288 с.
11. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраст/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016г.- 272с.
12. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2014. – 352 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс], - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс], - [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс], - [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс], - [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [Электронный ресурс], - [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [Электронный ресурс], - [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
8. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - [www.school.ru](http://www.school.ru)
9. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс], - [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
10. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс], - [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
11. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс], - [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
12. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс], - [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
13. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс], - [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
14. Библиотека М. Мошкова [Электронный ресурс], - [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
15. Народная библиотека [Электронный ресурс], - [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
16. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс], - [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

17. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс], - [www.nd.ru](http://www.nd.ru)
18. Электронная библиотека "Просвещение". [Электронный ресурс], - <http://www.nd.ru/catalog/products>
19. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс], - <http://www.narodny.info/page/2/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. - 2013. - №4
2. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы/ Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, 2016. - 48 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 368 с
4. Скворцова, О. В. Учим детей трудиться/ О. В. Скворцова, М. Д. Миханёва. – М.: Сфера, 2013. – 64 с.
5. Старош, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста // Школьный логопед. – 2014. - №1. – С. 49 – 53
6. Ткачева, Н. В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. под ред. Ермолаева С. Д. – М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели, задачи, содержание работы, подбирает методы и средства руководства различными видами деятельности детей в течение дня в соответствии с образовательной программой и методическими требованиями;</li> <li>- определяет педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями детей и методическими рекомендациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за деятельностью студента на производственной практике,</li> <li>- оценка на квалификационном экзамене по модулю</li> </ul>
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня с учетом возраста детей и в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- обоснованно использует методы и приемы руководства различными видами деятельности;</li> <li>- анализирует и оценивает результаты детской деятельности в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- организует общение с детьми в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастными и методическими требованиями;</li> <li>- оказывает своевременную и методически грамотную помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдений за деятельностью студента на производственной практике</li> <li>- оценка на квалификационном экзамене по модулю</li> </ul>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит праздники для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- организует и проводит развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдений за деятельностью студента на производственной практике</li> <li>- оценка на квалификационном экзамене по модулю</li> </ul>

<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит диагностику уровня сформированности различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами работы по различным видам деятельности и общения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> <li>- анализ записей в дневнике по производственной практике.</li> </ul>
--	--	--



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  
***«ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ***  
***ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»***

2019

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.1.1 Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*1.1.2 Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 3</b>	<b><i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i></b>
<b>ПК 3.1.</b>	<b><i>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i></b>
<b>ПК 3.2.</b>	<b><i>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</i></b>
<b>ПК 3.3.</b>	<b><i>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</i></b>
<b>ПК 3.4.</b>	<b><i>Анализировать занятия</i></b>
<b>ПК 3.5.</b>	<b><i>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</i></b>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>• составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>• организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>• организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>• организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>• организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>• обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>• осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>• оформления документации</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>• формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>• оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>• составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>• определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>• выразительно читать литературные тексты;</li> <li>• отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>• анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации обучения дошкольников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>• теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>• особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>• приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>• способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>• требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>• диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>• требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>• виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 1332.

Из них на освоение МДК – 972.

На практики – 360,

в том числе учебную – 72

и производственную – 288

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	-	-	<b>24</b>
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	<b>257</b>	<b>171</b>	<b>71</b>		-	-	<b>86</b>
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>285</b>	<b>190</b>	<b>90</b>		-	-	<b>95</b>
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 4. Теория и методика математического развития дошкольников	<b>285</b>	<b>190</b>	<b>90</b>		-	-	<b>95</b>
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>73</b>	<b>49</b>	<b>29</b>		-	-	<b>24</b>

	Учебная практика, часов	<b>72</b>					-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>288</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>1332</b>	<b>648</b>	<b>304</b>	-	-	<b>324</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>72</b>
<b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>72</b>
<b>Глава 1. 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.</b>		
<b>Тема 1.1.1. Понятие дидактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие дидактика	1
	2. Функции обучения	1
	<b>Самостоятельная работа №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1.2 Принципы обучения. Дидактические концепции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	3. Принципы обучения	1
	4. Современные дидактические концепции	1
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.3 Документы, регламентирующие организацию обучения в детском саду</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	5. Документы, регламентирующие организацию обучения в детском саду	1
	6. <b>Практическое занятие : Анализ документов</b>	1
	7. <b>Практическое занятие : Анализ документов</b>	1
	8. Организация предметно – пространственной среды	1
	9. <b>Практическое занятие: Построение предметно – пространственной среды.</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1.4 Типы организации обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	10. Типы организации обучения	1
	11. <b>Практическое занятие: Проблемные ситуации</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №4</b>	<b>1</b>
<b>Глава 1.2 Организация содержания обучения в различных видах деятельности</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>



<b>Тема 1.2.1. Содержание образования</b>	12.	Содержание образования. Виды образовательных программ	1
	13.	Требование к построению программ по ФГОС	1
	14.	<b>Практическое занятие. Характеристика образовательных программ ДО</b>	1
	15.	<b>Практическое занятие. Характеристика образовательных программ ДО</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №5</b>		1
<b>Тема 1.2.2 Методы, приёмы и средства организации обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	16.	Наглядные методы и приёмы	1
	17.	Словесные и игровые методы и приёмы	1
	18.	Практические методы..	1
	19.	Опытно – экспериментальная работа.	1
	20.	<b>Практическое занятие: Составление картотеки опытов.</b>	1
	21.	Средства обучения	1
	<b>Самостоятельная работа №6</b>		6
<b>Тема 1.2.3 Целеполагание, постановка дидактических задач</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	22.	<b>Практическое занятие: Постановка дидактических задач</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №7</b>		
<b>Тема 1.2.4 Формы организации НОД</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	23.	Формы организации НОД	1
	24.	<b>Практическое занятие: Формы организации НОД</b>	1
	25.	Организация экскурсии и прогулки	1
	26.	<b>Практическое занятие: Написание конспекта НОД</b>	1
	27.	<b>Практическое занятие: Написание конспекта НОД</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №8</b>		2
<b>Тема 1.2.5 Особенности организации обучения в раннем возрасте</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	28.	Особенности организации обучения в раннем возрасте	1
	29.	<b>Практическое занятие: Составить конспект занятий для детей раннего возраста</b>	1
	30.	<b>Практическое занятие: Спланировать серию занятий</b>	1
	31.	<b>Практическое занятие: Спланировать серию занятий</b>	1
	32.	<b>Практическое занятие: Решение педагогических ситуаций</b>	1
	33.	<b>Практическое занятие: Решение педагогических ситуаций</b>	1
<b>Самостоятельная работа №9</b>		2	
<b>Глава 1.3. Организация процесса обучения в разных возрастных группах</b>			

<b>Тема 1.3.1 Организация педагогического процесса. Модели организации и взаимодействия в обучении. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	34.	Педагогический процесс	1
	35.	Индивидуализация педагогического процесса. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников	1
	36.	<b>Практическое занятие: Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников (Индивидуальный маршрут)</b>	1
	37.	<b>Практическое занятие: Составление тезауруса терминов</b>	1
	38.	Модели организации обучения	1
	39.	<b>Практическое занятие: Изучение динамики детского развития</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №10</b>		1
<b>Тема 1.3.2 Педагогические технологии в организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	40.	Педагогические технологии в организации различных видов детской деятельности	1
	41.	Мультимедийные педагогические технологии	1
	42.	<b>Практическое занятие: Составление перечня педагогических технологий</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №11</b>		1
<b>Тема 1.3.3 Интеграция образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	43.	Интеграция в организации обучения	1
	44.	<b>Практическое занятие: Спланировать интеграцию различных видов детской деятельности.</b>	1
	45.	<b>Практическое занятие: Анализ конспекта НОД</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №11</b>		1
<b>Тема 1.3.4 Системно – деятельностный подход в организации обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	46.	<b>Практическое занятие: Построение системно –деятельностного подхода</b>	1
	47.	<b>Практическое занятие: Построение системно –деятельностного подхода</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №12</b>		1
<b>Тема 1.3.5 Метод проектов в организации обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	48.	Виды и классификация проектов	1
<b>Самостоятельная работа №13</b>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			<b>24</b>
<b>Практической работы обучающихся</b>			<b>24</b>
<b>Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей</b>			<b>257</b>
<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			<b>257</b>

<b>Раздел 1 Изучение теоретических основ развития речи детей</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в методику развития речи</b> <b>Тема 1. 2. Предмет методики развития речи, её научные основы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи.	<b>1</b>
	1. Предмет и задачи методики. Научные основы предмета методики развития речи :методологическая основа, естественно – научная основа, лингвистическая основа, психологическая основа, педагогическая основа Уметь определять цели обучения, оценивать задачи обучения воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. <b>Практические работы:</b> Составление маршрута изучения МДК. <b>Самостоятельная работа:</b> Подбор методической литературы по МДК Сообщение для родителей «Роль родного языка и речи в развитии ребенка»	<b>1</b>  <b>0,5</b>
	2. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка .Знать основы организации развития речи у дошкольников, особенности познавательных процессов	<b>1</b>
	3. Методы исследования в методике развития речи	<b>1</b>
	<b>Практические работы:</b> Анализ сообщений для родителей Составить таблицу «Письменная и устная речь»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада по вопросам развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике. 1.Работа с первоисточниками и подготовка реферата по теме «Научная деятельность и педагогическая система К.Д.Ушинского»	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Из истории методики развития речи детей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике 2.Развитие методики в России 3.Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи.	<b>3</b>
	<b>Практические работы:</b> Работа с первоисточниками и обсуждение темы «Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского» Прослушивание реферата «Научная деятельность и педагогическая система К.Д.Ушинского»	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы: тест</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление аналитической таблицы «Вклад К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой в МРР»	<b>2</b>

	Подбор литературы (статьи, научные исследования) по вопросу научных основ МРР	
<b>Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей</b>		
<b>Тема 2. 1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие системы работы по развитию речи в детском саду. 2. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения. 3. Цель работы по развитию речи в ДОО. Оценивать задачи развития речи на предмет их соответствия поставленной цели 4. Методические принципы обучения детей родному языку.	<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> работа с ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление схемы «Цель и задачи обучения»	1
<b>Тема 2. 2. Программа развития речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Задачи по развитию речи в вариативных программах: « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, « Детство», « Радуга». « « Истоки», « Успех». Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования 2. Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой .Анализ программы .Уметь составлять программу с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка	<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> сравнительный анализ задач по основным направлениям речевого развития в программах ДОО Прослушивание и анализ сообщений.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с примерными образовательными программами дошкольного образования. Подготовка сообщения по теме « Место альтернативных программ в системе дошкольного образования» Продолжить составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах.	1
<b>Раздел 3. Средства развития речи</b>		
<b>Тема 3.1. Общение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

	<p>1.Общение со взрослыми и детьми</p> <p>2.Формы общения по М.И.Лисиной: ситуативно – личностная, ситуативно – деловая, внеситуативно- познавательная форма общения, внеситуативно – личностная форма общения</p> <p>3.Общение со сверстниками..</p> <p>4.Предметная деятельность как ведущая в общении детей раннего возраста</p> <p>5Общение в игре</p> <p>6.Общение в быту</p> <p>7. Общение в процессе труда.</p> <p>8Общение детей разного возраста</p>	<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> Развивающая речевая среда. Прослушивание и обсуждение рекомендаций на тему «Требования к речи воспитателей и родителей»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.наблюдение за общением воспитателя и детей,наблюдение приемов развития речи в разных видах деятельности. 2. Составление консультации для воспитателей и родителей «Требования к речи воспитателей и родителей» .	2
<b>Тема 3.2 Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<p>1.Обучение родному языку в детском саду как одно из ведущих средств развития речи детей. Уметь определять цели обучения в зависимости от формы организации обучения, вида занятий по развитию речи</p> <p>2.Специальная форма обучения детей речи. Свообразие занятий по родному языку .Виды занятий по родному языку.</p> <p>3. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах</p>	<b>1</b>
	<b>Практические работы:</b> Ознакомление со структурой занятия. Анализ конспектов НОД по речевому развитию детей. На основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ статей в журналах «Дошкольное образование», «Дошкольное образование» по вопросам развития речи детей	1
<b>Тема 3.3 Методические особенности обучения в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<p>1.Младший дошкольный возраст .Применение наглядности, эмоциональных приёмов обучения ,подгрупповой и индивидуальный характер обучения.</p> <p>2.Средний дошкольный возраст. Требования к культуре речевого общения .Новые виды работы: экскурсии, составление рассказов, заучивание стихов</p>	<b>1</b>

	3. Старшая и подготовительная к школе группы. 4. Осуществление обучения в смешанной по возрасту группе. 5. Интегрированный подход к работе по развитию речи Знать особенности проведения занятий и игр по развитию речи в разных возрастных группах, приёмы работы с одарёнными детьми.	
	<b>Практические работы:</b> составление плана-занятия в разных возрастных группах.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах. Подготовка к срезовой контрольной работе.	1,5
	<b>Контрольные работы:</b> тест	
<b>Тема 3.4</b> <b>Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства ( живопись, музыка, театр).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие речи детей в процессе приобщения к художественной литературе. 2. Роль эмоционального воздействия произведений искусства на развитие речи детей. Методические исследования вопроса.	1
	<b>Практические работы:</b> Демонстрация фигурок различных театров ,ознакомление с атрибутами. Демонстрация спектакля (театр на ширме)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление картотеки театрализованных игр для портфолио.	1
<b>Тема 3.5 Театрально – игровая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Участие детей в театрализованных играх как средство развития восприятия и понимания речи, словаря, образности, выразительности. Методика исследования вопроса.	1
	<b>Практические работы:</b> проведение театрализованных игр в аудитории. Демонстрация и обсуждение презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. работа с Интернет-ресурсами: поиск речевого материала и образцов оформления пальчикового театра. 2. создание презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника»	1
<b>Тема 3.6 Методы и приёмы развития речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Методы развития речи: наглядные методы, словесные методы, практические методы, репродуктивные методы, продуктивные методы. 2. Методические приёмы развития речи: словесные приёмы, наглядные приёмы, игровые приёмы .	1
	<b>Контрольные работы:</b> тест	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ планов работы воспитателя по речевому развитию. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи»	1
<b>Раздел 4 Основные направления речевого развития дошкольников</b>		
<b>Тема 4. 1. Теория и методика развития связной речи. 4.1.1 Понятие связной речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие связной речи. психологическая природа связной речи, её механизмы. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве .Исследования А.М.Леушиной. 3. Задачи и содержание обучения связной речи Иметь практический опыт определения целей и задач обучения дошкольников связной речи.	3
	<b>Практические работы:</b> работа с образовательными программами.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Анализ задач по обучению связной речи дошкольников в альтернативных программах. 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию связной речи в разных видах деятельности. 3. Составить таблицу «Особенности развития диалогической речи в разные возрастные периоды»	3
<b>Тема 4.1.2 Развитие диалогической речи в повседневном общении и на занятиях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Обучение диалогической речи Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Методические особенности работы в разных возрастных группах Иметь практический опыт применения групповых и индивидуальных форм работы по развитию диалогической речи у детей разного возраста. 2. Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А.Флёринной. Вопросы как основные приёмы в методике проведения беседы. Группы вопросов Методические приёмы ведения беседы с детьми разного дошкольного возраста.	4
	<b>Практические работы:</b> Составление конспекта обобщающей беседы для детей старшего дошкольного возраста Анализ конспектов обобщающей беседы.	2
	<b>Контрольные работы:</b> тест	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. составление развернутого плана-конспекта обобщающей беседы в средней группе. 2. Продумать и записать темы разговоров в разных видах деятельности с детьми	3

	разного возраста. 3.Подобрать игры с речевым материалом. 4.Составить схему «Группы вопросов»	
<b>Тема 4.1.3 Формирование монологической речи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Формирование монологической речи Приёмы обучения рассказыванию .по исследованию учёных: Е.И.Тихеевой, Е.А.Флёриной , Л.А.Пеньевской, О.И.Соловьёвой, М.М.Кониной, Э.П.Коротковой, О.С.Ушаковой-</p> <p>совместное рассказывание воспитателя и ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образец рассказа</li> <li>- анализ образца рассказа</li> <li>- план рассказа</li> <li>-коллективное составление рассказа</li> <li>- составление рассказа подгруппами – « командами».</li> <li>- составление рассказа по частям</li> <li>- моделирование</li> <li>- оценка</li> <li>- мотивационные установки</li> </ul> <p>5. Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>6. Рассказывание по игрушкам .Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах.</p> <p>7. Рассказывание по картине .Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине в разных возрастных группах.</p> <p>8.Рассказывание из опыта .Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах.</p> <p>9. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>10. Связные высказывания типа рассуждений.</p> <p>Иметь практический опыт подбора дидактических средств обучения связной речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы с детьми по развитию монологической речи. Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи . Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p>	<b>10</b>



	Знать диагностические методики по определению уровня развития связной речи у дошкольников. 11. Развитие выразительности детской речи.	
	<b>Практические работы:</b> 1. Деловая игра «Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин». 2. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Анализ серии картин для детского сада и методические рекомендации к ним. 4. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Составление образцов описательных и сюжетных рассказов по игрушкам для детей разных возрастных групп. 5. Составление конспекта СОД по обучению пересказыванию литературных произведений. 6. Придумывание образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. 7. Коллоквиум «Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста». Знать приемы работы с одаренными детьми, уметь применять их на практике.	9
	<b>Контрольные работы:</b> тест, контрольная работа, выполнение практико-ориентированного задания.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Проведение мини-исследования в ДОО. Наблюдение и анализ применения воспитателем различных приемов формирования монологической речи. 2. Доклад по теме «Вопросы формирования монологической речи в исследованиях ученых». Работа с ПК-поиск информации для выполнения заданий. 3. Составить сравнительную таблицу «Методические особенности обучения пересказу литературных произведений в разных возрастных группах» 4. Конспект НОД «Пересказ литературного произведения» 5. Составление плана рассказа по игрушке детей старшего дошкольного возраста. 6. Составить список тем рассказов из опыта согласно требованиям Программы. 7. Составить список приемов для развития выразительности детской речи. 8. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми среднего дошкольного возраста.	9
<b>Тема 4. 2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 4.2.1 Понятие и сущность словарной работы.</b>	1. Сущность словарной работы и её значение по исследованиям отечественных учёных. 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря ( по исследованиям ). Принципы словарной работы. 3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду . Уметь формулировать задачи обучения по развитию словаря у детей разных возрастных групп.	19(12т.7п)  4
	<b>Практические работы:</b> Анализ задач словарной работы в разных возрастных группах.	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление ориентировочного словарика для детей по ознакомлению с окружающим миром. 2. Анализ литературных источников, раскрывающих подходы к организации словарной работы в детском саду. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой	2
<b>Тема 4.2.2 Методы словарной работы.</b>	1. Методы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на активизацию и закрепление словаря. 2. Словарная работа в разных видах деятельности: бытовая деятельность, трудовая деятельность, творческая художественная деятельность детей.	2
	<b>Практические работы:</b> 1. Ролевая игра «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников». 2. Анализ Программы с точки зрения направлений развития словаря по В.И.Логиновой.	3
	<b>Контрольные работы:</b> тест	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. проведение мониторинга развития словаря в разных возрастных группах; 2. аннотация статьи Струниной Е.М.» Работа над смысловой стороной слова» 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию словаря в разных видах деятельности. 4. Анализ работы воспитателя по формированию словаря в процессе наблюдения.	3
<b>Тема 4.2.3 Методика словарной работы в разных возрастных группах</b>	<p>- <b>Младший дошкольный возраст:</b> обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Основные приёмы работы: целевые прогулки, ознакомление с предметным миром, рассматривание и обследование предметов, игры – занятия с образными игрушками, дидактические игры, совместный рассказ воспитателя с детьми, рассматривание картин, художественная литература, простые игровые словарные упражнения.</p> <p>- <b>Средний дошкольный возраст.</b> Основные приёмы: осмотры помещений, рассматривание предметов, описание игрушек и составление загадок по ним, дидактические игры, рассматривание картин, драматизация и инсценировка с игрушками словесные дидактические игры, специальные игры и упражнения.</p> <p>- <b>Старший дошкольный возраст.</b> СОД по обогащению словаря детей, осмотры помещения, рассматривание предметов и живых объектов, занятия по сравнению предметов, формирование родовых понятий, беседы об игрушках, работа с картинками и картинами ( описание, рассказывание), художественная литература, объяснение значений слов, работа над антонимами, работа над синонимами, работа с многозначными словами</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач обучения развитию словаря у детей разных возрастных групп. Иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных форм работы по развитию словаря у детей, проведении коррекционной работы</p>	6

	с детьми ,имеющими трудности в развитии словаря. Иметь практический опыт в подборе дидактических средств обучения в развитии словаря у детей, модели взаимодействия воспитателя с детьми. Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с детьми по развитию словаря в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию словаря с детьми разных возрастных групп. .Знать приёмы работы с одарёнными детьми	
	<b>Практические работы:</b> 1.Разработка конспекта дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. 2. Проведение и анализ дидактических игр по обогащению словаря детей младшего с среднего дошкольного возрастов в аудитории.	3
	<b>Контрольные работы:</b> тест	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовка развёрнутого плана игры – занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. 2.Составление конспекта СОД по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов ( средний и старший дошк. возраст) 3. Составление ориентировочного словарика по трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.4. Мониторинг развития словаря в разных возрастных группах детского сада. 5. Подготовка сообщения на тему « Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников».	5
<b>Тема 4.3 Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Тема 4.3.1 Понятие грамматического строя родного языка.</b>	1Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Иметь практический опыт по определению целей и задач обучения грамматике детей дошкольного возраста. .2.Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. ( По и следованиям А.Н.Гвоздев Вопросы изучения детской речи ) Овладение способами словообразования. Овладение синтаксической стороной речи ..Знать основы развития грамматического строя речи у детей.	3

	3 Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Уметь формулировать задачи обучения грамматике в соответствии с поставленными целями. Формирование морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи. Формирование способов словообразования. Иметь практический опыт в организации и проведении групповых и индивидуальных форм работы по развитию грамматического строя речи у детей.	
	<b>Практические работы:</b> Коллоквиум по книге А.Г.Арушановой «Речь и речевое общение детей».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.сообщение для родителей «Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Детское словотворчество.» 2. Чтение, составление плана-конспекта книги А.Г.Арушановой «Речь и речевое общение детей».	4
<b>Тема 4.3.2 Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.</b>	1.Пути формирования грамматического строя речи. 2.Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.	2
	<b>Практические работы:</b> . проведение и анализ дидактических игр по формированию грамматического строя речи для детей разных возрастных групп в аудитории.	2
	<b>Контрольные работы:</b> тест	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Разработка грамматических упражнений для детей 3 – 6 лет. 2. Чтение, анализ книги К. Чуковского «От двух до пяти».	3
<b>Тема 4.3.3 Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах.</b>	1.Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. 2.Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.	4
	<b>Практические работы:</b> Разработка и проведение грамматических упражнений для детей 3 – 6 лет по составлению предложений. Разработка и проведение игр-драматизаций по формированию способов словообразования для детей младшего и среднего дошколь.возр., словесных игр – для детей старшего возраста.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка картотеки игр по формированию синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи.	2
<b>Тема 4.3.4 Методика формирования грамматического строя речи (морфологической)</b>	3.Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной речи у детей, составлять программу работы с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими сложности в усвоении грамматических норм .Знать особенности проведения	2

<b>стороны) в разных возрастных группах.</b>	занятий и игр по развитию грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Уметь отбирать средства определения результатов обучения. <b>Практические работы:</b> 1.разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи.2 Проведение и анализ дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп в аудитории	2
	<b>Контрольные работы:</b> тест «Методика формирования грам.строая речи (морфол.стороны) в разных возрастных группах»	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп.	2
<b>Тема.4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</b> <b>Тема.4.4.1 Понятие звуковой культуры речи</b>	1 Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка. 2.Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками . 3.Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	3
	<b>Практические работы:</b> 1.анализ задач и содержания работы по ЗКР в возрастных группах.2. Подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.диагностика звукопроизношения у детей разных возрастных групп. Оформление обследования звукопроизношения. 2. Составить таблицу «Содержание работы по ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду».	3
<b>Тема.4.4.2 Этапы обучения правильному звукопроизношению</b>	1.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства обучения, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении. 2.Этапы обучения правильному звукопроизношению .	2
	<b>Практические работы:</b> составление развёрнутого плана игры – занятия с детьми второй младшей группы ( с игрушками, играми – драматизациями с целью обучения произношению звука « Ц».Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. Уметь оценивать задачи обучения, отбирать средства определения результатов обучения.2. Сравнительный анализ задач развития ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду и альтернативной программе (по выбору)	3

<p><b>Тема.4.4.3 Методика формирования звукопроизношения</b></p>	<p>1.Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности Знать особенности проведения СОД и игр по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастных групп.. Уметь анализировать СОД , дидактические игры по ЗКР, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении СОД 2.Формирование звуковой выразительности речи.</p>	<p>5</p>
	<p><b>Практические работы:</b> разработка и анализ конспектов СОД по обучению звукопроизношению в разных возрастных группах Уметь определять цели обучения, формулировать задачи обучения, использовать разнообразные методы, формы и средства организации СОД.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Контрольные работы:</b> контрольная работа</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.составление конспекта СОД для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш. 2. Подборка игр по формированию правильного звукопроизношения для разных возрастных групп.</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 4.5 Художественная литература как средство развития речи детей.</b> <b>Тема 4.5.1 Значение детской художественной литературы для речевого развития детей</b></p>	<p>1Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Знать особенности познавательных процессов при организации работы с книгой. 2Особенности восприятия детьми литературных произведений. ( по исследованиям) Возрастные особенности восприятия. Уметь определять цели обучения в связи с особенностями возраста. 3.Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе..Уметь формулировать задачи обучения, в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>4</p>
	<p><b>Практические работы:</b> 1.Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора. 2. Анализ задач и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой в возрастных группах.</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. работа с пособием « Ребёнок и книга» Л.М.Гурович – конспектирование особенностей восприятия художественной литературы детьми разного возраста. 2.Составление таблицы «Особенности восприятия детьми литературных произведений в разном возрасте». 3.Составление аннотации на книгу Г.А. Тумаковой “Ознакомление дошкольников со звучащим словом“</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 4.5.2 Методика работы с художественной литературой.</b></p>	<p>1.Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах 2Методика заучивания стихотворений: методические требования к заучиванию стихов, последовательность заучивания стихотворения, методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах. Знать особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста, использовать разнообразные методы и средства для реализации поставленных задач,</p>	<p>6</p>

	составлять программу работы по заучиванию стихотворений с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в заучивании стихотворений.	
	<b>Практические работы:</b> составление и анализ развёрнутого плана СОД по ознакомлению с художественной литературой. Составление плана. беседы по чтению художественного произведения.	2
	<b>Контрольные работы:</b> тест	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.составление плана СОД по заучиванию стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста. 2.Сравнительный анализ задач по ознакомлению с художественной литературой в альтернативных программах. 3.Подготовка картотеки литературных произведений. 4.Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада.	3
<b>Тема 4.5.3 Использование художественной литературы в организации режима дня.</b>	1.Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с использованием художественной литературы .Иметь практический опыт использования индивидуальных форм работы в книжном уголке, подборе произведений художественной литературы для детей. 2.Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Знать теоретические и методические основы восприятия детьми произведений художественной литературы с использованием иллюстраций. 3.Литературное развитие детей: утренники, вечера досуга, семейное чтение. Иметь практический опыт создания развивающей среды, способствующей воспитанию и развитию личности дошкольника.	4
	<b>Практические работы:</b> разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста	2
	<b>Контрольные работы:</b> тест	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.составить программу работы по использованию художественной литературы с одарёнными детьми, 2.написать способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи. 3.Подготовить беседу с детьми по литературному произведению на выбор.	4
<b>Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоте</b>	1Сущность подготовки к обучению грамоте. Знать основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2 Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте .Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах .Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности ребёнка в процессе обучения грамоте.	12

	<p>3 .Ознакомление со словом  4.Ознакомление с предложением  5Ознакомление со словесным составом предложений.  6.Ознакомление со слоговым строением слова.  7.Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова.  8.Подготовка к обучению письму. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей по обучению грамоте, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. Уметь определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении грамоты.</p>	
	<p><b>Практические работы:</b> 1.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения  2.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словом « Живые слова»  3.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со слоговым строением слова.  4. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со звуковой стороной слова  5. Коллоквиум « Надо или нет учить читать ребёнка до школы»</p>	6
	<p><b>Контрольные работы:</b> контрольная работа</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Анализ учебно-наглядных пособий. 2.Подбор дидактических игр по обучению грамоте. 3.Написание конспекта НОД по обучению грамоте. 4.Разработка и изготовление наглядного материала. Составление портфолио по педагогической практике.</p>	9
<p><b>Тема 6. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях</b></p>	<p>1Создание условий для развития речи детей..  2.Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ .Принципы и условия успешного планирования. Планирование СОД по развитию речи. Виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Календарное планирование работы по развитию речи.  3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи.. Формы организации методической работы по развитию речи.  Знать основы организации развития речи у дошкольников, структуру и содержание примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников.  Знать виды документации и требования к её оформлению  Уметь планировать образовательную деятельность по развитию речи с учётом особенностей возраста, в соответствии с поставленными целями.</p>	8



	<p><b>Практические работы:</b> 1.Анализ календарных планов воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах. 2.Составление и анализ календарных планов студентов по развитию речи. 3.Тематическая проверка как форма контроля за развитием речи у детей. Уметь вести основную документацию по развитию речи детей в разных возрастных группах. 3.Ролевая игра: Консультирование воспитателей. по развитию речи дошкольников».</p>	7
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада. Планирование работы с детьми по различным методикам. Разработка плана по одной из форм работы повышения профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар</p>	7
<b>Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>285</b>
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>285</b>
<b>Раздел 1: Теория и методика экологического образования дошкольника</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Тема 1.1: Введение. История формирования экологии, как науки. Принадлежность теории и методики экологического образования к педагогическим наукам. Цели и задачи курса «Теоретические основы и методика экологического образования». Тема 1.2: Экологическое образование дошкольников. Система экологического образования. Общее строение системы экологического воспитания (теоретический блок). Учебная и методическая литература в экологическом образовании дошкольников. Знакомство с видами методов в экологическом дошкольном образовании. Система экологического воспитания детей в ДОУ. Тема 1.3: Программы экологического образования для детей дошкольного возраста Обзор программ экологического образования (основные): Радуга, Детство, От рождения до школы, Истоки, Развитие, Детский сад-дом радости, Кроха и ( парциальными) Семицветик, Жизнь вокруг нас, Паутинка, Лучики, Природа и художник, Наш дом-природа, Добро пожаловать в экологию, Юный эколог(цель, задачи, особенности).</p>	<b>37</b>
	<p><b>Практическая работа:</b> 1, 2 Работа с учебником. 3.Первичные самостоятельные наблюдения, знакомство с методом. Экскурсия в парк. Отчёт по схеме. 4.Эссе «Экологическая культура» 5.Работа с программой «Юный Эколог»</p>	10

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по экологическому мониторингу</li> <li>2. Работа с практическим пособием «Экология» А.Т.Зверева</li> <li>3. Построение графической модели экологического образования</li> <li>4. Подбор методической литературы с аннотацией, работа с журналами «Дошкольное воспитание» объём 2-3 страницы печатного текста</li> <li>5. Работа с детскими журналами экологического содержания</li> <li>6. Составление описания зайца по предложенной схеме</li> <li>7. Тест «Общий взгляд на Землю»</li> <li>8. Работа с таблицей основных и парциальных программ</li> </ol>	15
	<p><b>Срезовая контрольная работа</b></p>	1
<p><b>Раздел 2: Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Тема 2.1: Определение развивающей экологической среды. Что такое развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении? Условия для её создания в ДОУ. Требования для создания развивающей экологической среды в ДОУ.</p> <p>Тема 2.2: Экологический подход к обустройству животных в детском саду. Экологически правильное содержание животных. Уход за аквариумом и его обитателями (материал Н.Н.Мешковой). Оборудование клеток и содержание птиц, бабочек. Обустройство жизни черепашек. Млекопитающие в детском саду.</p> <p>Тема 2.3: Экологический подход к содержанию комнатных растений. Что такое микроклимат помещения. Правила содержания комнатных растений в ДОУ.</p> <p>Тема 2.4: Комнатные растения - средообразующий экологический фактор в жизни людей. Эстетика в ДОУ. Особая роль комнатных растений в помещении ДОУ.</p> <p>Тема 2.5: Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада. Понятие «Экологическое пространство» в ДОУ. Уголок природы в группе детского сада (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Организация комнат природы и зоны экспериментирования (для посадки и выращивания растений), организация зоны «Красная книга России» (первичные понятия об охране и защите растений и животных).</p> <p>Особая зона экологических пространств на участке ДОУ: хвойный бор, фруктовый сад и огород, площадка природы, и зоны экологического эксперимента: мини-ферма, фито-полянка, уголок нетронутой природы, экологическая тропа или зелёный маршрут.</p>	35
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление описания зоны ДОУ</li> </ol>	14

	<p>2,3 Работа с практическим пособием, раздел «Птицы», «Мой первый дневник экологической ответственности», составление конспекта с использованием материалов из дневника</p> <p>4.Составление конспекта с использованием материалов из дневника «Мой первый дневник экологической ответственности»</p> <p>5.Работа с использованием знаков-пиктограмм</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Подбор материала для описания природной зоны ДООУ (работа по созданию плаката)</p> <p>2.Создание практического пособия «Мой первый дневник экологической ответственности»</p> <p>3.Работа с макетом (озеленение зоны растениями)</p> <p>4.Составление сообщения на тему «Как составляются почвенные смеси»</p> <p>5.Работа по созданию презентации «Светолюбивые и тенелюбивые растения»</p> <p>6.Составление плана опорной-схемы «Влияют ли растения на здоровье человека?»</p> <p>7.Составление реферата «Каким образом с помощью растений можно создать красивый интерьер в группе ДООУ?»</p> <p>8.Составление сообщения (тема по выбору студента)</p> <p>9.Составление описания зоны «Красная книга России»</p>	19
	<p><b>Срезовая контрольная работа</b></p>	1
<p><b>Раздел 3: Фенология</b></p> <p><b>Фенологические изменения в природном мире (экосистема городского парка, зимующие и перелётные птицы Северо-Западного региона России)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Тема: Фенология. Введение. Значение фенологии в разных отраслях. Фенологические сезоны года. Осень, Зима, Весна, Лето (работа в таблице). Сезонные явления в природе. Растительный и животный мир осенью, зимой, весной, летом. Работа с художественной литературой, использование произведений писателей-натуралистов (подбор по месяцам года), работа с играми и дидактическим материалом.</p> <p>Тема: Экосистема городского парка. Экскурсия в парк (деревья, кустарники).</p> <p>Тема: Зимующие и перелётные птицы. Работа с текстом-описанием по теме, подбор материала о зимующих и перелетных птицах (карты-описания птиц 5/5), работа с примерным конспектом, самостоятельное составление конспекта.</p>	27
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1.Составление таблицы по подсезонам года</p> <p>2.Подбор материала по сезонам года для создания практического пособия практического пособия</p> <p>3.Подбор материала о зимующих и перелётных птицах (описание 5/5 птиц)</p> <p>4.Составление конспекта «Снегирь» (младшая возрастная группа)</p>	12
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Составление практического пособия «Времена года»</p>	14

	<p>2. Заполнение таблицы «Природные явления»</p> <p>3. Заполнение карты самоанализа «Фенология»</p> <p>4. Работа с текстом описанием «Зимующие и перелётные птицы», составление карт описания птиц, составление конспекта</p>	
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4: Методы экологического образования дошкольников</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДООУ. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Метод наблюдения.</p> <p>3. Метод моделирования.</p> <p>4. Игра, как метод экологического воспитания.</p>	<b>29</b>
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Работа с диагностическими картами</p> <p>2. Метод наблюдения. Анализ просмотра (коллективное обсуждение)</p> <p>3. Составление отчёта по наблюдению: за сезонными явлениями природы, за ростом и развитием укропа или гороха (опыт)</p> <p>4. Составление конспекта</p> <p>5. Работа с календарём наблюдений за птицами</p> <p>6. ИОС-игровые с литературными персонажами (практикум) «Айболит»</p>	12
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Составление диагностической карты</p> <p>2. Составление графика дежурств в зелёной зоне ДООУ</p> <p>3. Составление отчёта о цикличном наблюдении за золотой рыбкой в аквариуме по предложенной схеме</p> <p>4. Коллективное обсуждение на тему: «Проблемы воспитателя в процессе недельных наблюдений»</p> <p>5. Работа с планом-конспектом занятия «Календарь природы»</p> <p>6. Подбор картотеки игр, работа с игрушками-аналогами, составление модели «Дикие животные Северо-Запада России»</p>	15
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5: Формы эколого-образовательной</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы экологических занятий. Проведение и организация прогулок. Методика и организации и проведения экскурсии в природу</p>	<b>27</b>

<b>работы. Словесный метод воспитания</b>	для дошкольников. Природоохранные акции и их значение в экологическом образовании в ДОУ. Экологические праздники и досуг. Квест-походы для старших дошкольников.	
	<b>Практическая работа:</b> 1. Подбор материала для проведения прогулок на воздухе. Практикум прогулки. 2. Инструктаж по работе с дневником-наблюдений. Осень. 3. Разные типы занятий. Разбор углублённо-познавательного типа занятия. Использование ЛЕПБУКа. 4. Практикум по разработке занятия и его демонстрация. 5. Подбор материала для подготовки экскурсии. 6. Квест-походы в экологическом образовании старших дошкольников (цель, задачи, значение). Разбор видеofilm (анализ).	12
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Проведение наблюдений, заполнение дневника-наблюдений. Осень 2. Подбор материала для составления конспекта 3. Составление примерного конспекта (разные типы занятий). Самоанализ конспекта. 4. Разработка сценария экологического праздника 5. Подбор материала для подготовки и организации квест-похода в природу для детей подготовительной группы 6. Реферат о природоохранных мероприятиях 2016-17 год на Северо-Западе РФ	14
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	1
<b>Раздел 6: Современные образовательные технологии в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика современных образовательных технологий. Разбор технологий (здоровьесберегающая, проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, технология личного портфолио дошкольника и воспитателя, технология ТРИЗ. Технология экологического воспитания детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Разбор примерных конспектов. Составление конспектов.	35
	<b>Практическая работа:</b> 1. Общая характеристика технологий 2. Работа над проектом, презентация проекта	12
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Отчёт о выездном мероприятии в 50 д\с Кировского района 2. Подбор информации о современных образовательных технологиях, отчёт- презентация	9

	<b>Срезовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 7: Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Составление рекомендаций для родителей, выступление, коллективное обсуждение темы консультации. Разработка перспективного плана совместной деятельности воспитателя с детьми на неделю, год.	12
	<b>Практическая работа:</b> 1. Составление недельного планирования (тема, примерное содержание) 2. Работа с документами ФГОС ДО 3. Разработка перспективного плана совместной деятельности воспитателя с детьми на сезон	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с методической литературой 2. Разработка материала для составления рекомендации для родителей на тему «Гигиена» 3. Составление планирования 4. Формирование практического портфолио воспитателя	
<b>Раздел 4. Теория и методика математического развития дошкольников</b>		<b>285</b>
<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b>		<b>285</b>
<b>Тема 4.1. Предмет учебной дисциплины Теория и методика математического развития</b>	<b>Содержание</b>	8т.
	1. Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебной дисциплины. Содержание и организация математического развития дошкольников, их обусловленность основными возрастными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей и т.д. 2. Научные основы математического развития дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Значение математического образования в свете современных требований. Объем знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного образования. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление вопросов по теме «Введение» Доклад: « Роль личности-педагога в развитии методики математики Подбор методической литературы Составление опорного конспекта	8
	<b>Содержание</b>	8т.

<b>Тема 4.2. Теоретические основы курса « Теория и методика математического развития дошкольников»</b>	Математические понятия. Множества, элементы множества ,Операции над множествами. Натуральный ряд чисел и его свойства. Число как результат измерения величин. Порядковое значение числа.	
	Понятия величины, геометрической фигуры. Время, его особенности	
	<b>Практические занятия</b> История развития числа и счёта. Системы счисления. История развития геометрических понятий. История развития умений человечества определять различные временные отрезки.	4пз
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация или доклад о истории развития числа, письменной нумерации, понятий величины геометрической фигуры, времени, систем счисления . Знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Составление кроссворда по основным математическим понятиям	8
<b>Тема 4.3. История становления теории и методики математического развития дошкольников</b>	1. Истоки теории и методики математического развития дошкольников. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. 2. Эмпирическое развитие методики (1 этап). Взгляды педагогов 17-19 в .на содержание и методы развития у детей математических представлений	12
	3. Влияние методов обучения математике в школе на становление теории и методики математического развития дошкольников. Начальный этап становления теории и методики математического развития (2 этап) Роль педагогов исследователей в развитии методики ( Тихеева Е.И., Блехер Ф.Н., Глаголева Л.В.)	
	4. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М.Леушиной (3 этап) 5. Современные концепции и методические системы математического развития ( Венгер Л.А., Давыдов В.В., Зак А.В., Михайлова З.А. и др.) Цель и задачи логико – математического развития дошкольников на современном этапе. Развитие интеллектуально – творческих способностей как цель методики.	
	<b>Практические занятия</b> Аналитический практикум .заполнение таблицы по сравнительному анализу теоретических положений и методики их реализации отдельными авторами.	4пз
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнительный анализ взглядов Тихеевой и Блехер на обучение детей математике	2
<b>Раздел 2. ПМ 03.Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОУ</b>		
<b>МДК 03.04.Теория и методика математического развития</b>		
	<b>Содержание</b>	

<b>Тема 4.4 Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста.</b>	1. Содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста .Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования: «Детство», « Радуга», « Развитие», « Воспитание и обучение в детском саду» и др.. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста .Цели и задачи логико-математического развития дошкольников, Знать основы организации обучения дошкольников по математическому развитию. Особенности психических, познавательных процессов при организации образовательно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	18т
	2. Развивающая среда как средство развития математических способностей ребёнка дошкольника. Особенности организации среды для развития логико – математических представлений .Реализация идей интеграции в логико – математическом развитии дошкольника	
	3. Дидактические средства. Разнообразие дидактических средств: учебные пособия, дидактические игры, занимательный математический материал, модели и т.д .Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико – математическом развитии детей. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Требования к отбору и конструированию новых дидактических средств.	
	4. Современная технология логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников .Формы организации разных видов деятельности, направленных на математическое развитие. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Современные методы обогащения логико-математического опыта дошкольников.	
	<b>Практические занятия</b>	2пз
3. Задачи, содержание математического развития дошкольников. Просмотр и анализ видеозаписи занятий по математическому развитию дошкольников Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математике с учетом особенностей возраста; анализировать занятия по математике ; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	1пз	
4. Составление методических рекомендаций для воспитателей “Использование проблемно-игровой технологии в математической деятельности “		
5. Разработка диагностического материала для обследования уровня математических представлений детей .Знать приёмы и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, одарёнными детьми.	1пз	
<b>Самостоятельная работа</b>	10	



	<p>1. Анализ содержания современных программ по математическому развитию дошкольников</p> <p>2. Составление картотеки литературного математического материала</p> <p>3. Конструирование пособий по разделам программы</p> <p>4. Составление схемы развивающей среды, интеграции математики с другими дисциплинами</p> <p>5. Составление конспектов игровых ситуаций, дидактических развивающих игр.</p>	
<b>Раздел 3. ПМ 03. Методика организации образовательной деятельности в разных возрастных группах</b>		
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>		
<b>Тема 4.5 Свойства и отношения</b>	<b>Содержание</b>	24
	1. Развитие представлений о свойствах предметов в дошкольном возрасте Способы познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста	
	2. Особенности освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур . Роль слова и обследовательских действий в познании геометрических фигур и формы предметов .Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами.	
	3. Требования к отбору дидактического материала .Использование дидактических и занимательных игр для интеллектуального развития дошкольников	
	4. Логические блоки Э Дьенеша как одно из средств познания детьми дошкольного возраста свойств геометрических фигур.	
	5. Логико- математические игры со счётными палочками. Игры на плоскостное моделирование.	
	6. Авторские игры отечественных и зарубежных педагогов	
	7. Особенности освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин Роль слова в восприятии величины Задачи работы по ознакомлению дошкольников с величиной предметов.	
	8. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине. Последовательное увеличение( уменьшение) предметов по величине. Сериация по площади, объёму. Развитие глазомера	
	9. .Измерение длин и объёмов[ жидких и сыпучих веществ] условными мерками.	
	10. Отношения и зависимости при условии деления целого предмета на равные части.	
	11. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах её измерения	
	12. Модель сериационного ряда «Цветные палочки Кюизенера» как средство познания величин.	

	13. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках .Чувственная основа формирования пространственных ориентировок.	
	14. Пространственные отношения в парных направлениях от себя и от других предметов. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Движение в указанном направлении.	
	15. Ориентировка на листе, в тетради в клетку. Использование плана, схемы. Развитие способности к пространственному моделированию	
	16. Развитие временных представлений в дошкольном возрасте. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста задачи, методы и приёмы работы	
	17. Освоение понятий части суток. Вчера .сегодня, завтра . Использования моделирования. .Ознакомление с календарём как системой мер Развитие чувства времени.	
	<b>Практические занятия</b>	35пз
	1.Проведение работы по овладению содержанием игр с блоками Дьенеша 1 этап	
	2.Проведение работы по овладению содержанием игр с блоками Дьенеша 2 этап	
	3. Проведение работы по овладению содержанием игр с блоками Дьенеша 3 этап	
	4. Проведение работы по овладению содержанием игр палочками Кюизенера	
	5 Проведение работы по овладению содержанием игр с палочками Кюизенера	
	6.Проведение работы по овладению содержанием игр с палочками Кюизенера	
	7.Методический практикум. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по геометрическим фигурам. Использовать разнообразные методы ,формы и средства организации образовательной деятельности.	
	8 Методический практикум. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по величине .Использовать разнообразные методы ,формы и средства организации образовательной деятельности.	
	9 Методический практикум. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по ориентировке в пространстве. Использовать разнообразные методы ,формы и средства организации образовательной деятельности.	
	10 Методический практикум. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по развитию ориентировки во времени. .Использовать разнообразные методы ,формы и средства организации образовательной деятельности.	
	11 Разработка конспектов игр и занятий с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми Уметь формулировать Задачи работы для младшего возраста	

	12 Разработка конспектов игр и занятий с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми Уметь формулировать задачи для старшего дошкольного возраста	
	13 Разработка конспектов игр и занятий с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми Уметь формулировать задачи для подготовительной группы	
	14.Работа с портфолио по педагогической практике .представление портфолио	
	15.Разработка конспектов игр с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми Уметь формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями.	
	16 Практикум работы с различными наглядными пособиями	
	17 Зачётно - обобщающий урок	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>*Разработка конспектов НОД по разделу» Геометрические фигуры»</p> <p>*Составление картотеки дидактических игр по разделу «Геометрические фигуры»</p> <p>*Разработка диагностического материала</p> <p>*Изготовление и конструирование дидактического материала</p> <p>*Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о форме предметов и геометрических фигур*</p> <p>*Решение педагогических задач</p> <p>* Составление опорного конспекта по теме</p> <p>*Разработка конспектов НОД по разделу» Величина»</p> <p>*Разработка диагностического материала</p> <p>*Изготовление и конструирование дидактического материала» Цветные круги»</p> <p>*Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о величине</p> <p>*Решение педагогических задач</p> <p>Конспектирование статьи по ознакомлению дошкольников с массой предметов</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p><b>Разработка конспектов НОД по разделу « Ориентировка в пространстве</b></p> <p>*Подбор дидактических игр по изучению раздела «Ориентировка в пространстве»</p> <p>*Разработка диагностического материала</p> <p>*Изготовление и конструирование занимательного дидактического материала</p>	31

	<p>*Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений об ориентировки в пространстве</p> <p>*Решение педагогических задач</p> <p><b>Разработка конспектов НОД по разделу « Ориентировка во времени»</b></p> <p>*Подбор дидактических игр по изучению раздела «Ориентировка во времени»</p> <p>*Разработка диагностического материала</p> <p>*Изготовление и конструирование дидактического материала- модели времени</p> <p>*Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о времени</p> <p>*Решение педагогических задач</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
<p><b>Тема 4.6. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>25</p>
	<p>1. Освоение свойств и отношений как предосновы освоения детьми чисел.</p>	
	<p>2. Возрастные особенности количественных и числовых представлений в дошкольном возрасте.</p>	
	<p>3. Дочисловой период обучения. Образование множеств. Освоение отношений равенство и неравенство групп предметов.</p>	
	<p>4. Освоение детьми количественного счета. Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте.</p>	
	<p>5. Освоение детьми цифр и знаков.</p>	
	<p>6. Методика обучения порядковому счету. Порядковые и количественные значения числа.</p>	
	<p>7. Освоение детьми количественного состава из единиц и двух меньших чисел.</p>	
	<p>8. Сравнение чисел. Познание детьми места числа в натуральном ряду. Счёт групп предметов.</p>	
	<p>9. Использование пособия <i>Цветные палочки</i> для развития представлений о числах натурального ряда, освоения умений простейших вычислений</p>	
	<p>10. Деление целого предмета на равные части, представление о дробных числах.</p>	
	<p>11. Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста. Методика обучения решению арифметических задач.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>34</p>
<p>1. Аналитический практикум по разделу <i>Количество и счет</i></p>		
<p>2. Анализ наглядных пособий. их использование в работе</p>		
<p>3. Методический практикум. Подбор и проведение игр по развитию количественных представлений у дошкольников</p>		

	4. Методический практикум. Подбор и проведение игр по развитию количественных представлений у дошкольников	
	5. Составление рекламы на дидактический материал <i>Цветные счетные палочки</i>	
	6. Составление рекламы на дидактический материал <i>Цветные счетные палочки</i>	
	7. Деловая игра "Занятия в детском саду по обучению детей решению арифметических задач"	
	8. Деловая игра "Занятия в детском саду по обучению детей решению арифметических задач"	
	9. Проведение игровых занятий по обучению детей количественному счету. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей	
	10. Проведение игровых занятий по обучению детей количественному счету. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей	
	11. Проведение игровых занятий по обучению детей порядковому счету. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей	
	12. Проведение игровых занятий по обучению детей порядковому счету. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей	
	13. Использование дидактических игр на ознакомление детей с цифрами	
	14. Использование пособия <i>Сто счет</i> для развития количественных представлений	
	15. Использование пособия <i>Сто счет</i> для развития количественных представлений	
	16. Игры конструкторы для развития количественных представлений	
	17. Игры конструкторы для развития количественных представлений	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Разработка конспектов НОД по разделу « Развитие количественных представлений в младшем дошкольном возрасте»          *Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о количестве          *Решение педагогических задач          Составление презентаций по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте          Подготовка к контрольной работе          Разработка конспектов НОД по разделу , развитие количественных представлений в среднем и старшем дошкольном возрасте дошкольном возрасте          *Подбор дидактических игр по изучению раздела «Количество и счёт»</p>	30

	<p>*Разработка диагностического материала</p> <p>*Изготовление и конструирование дидактического материала по теме задачи</p> <p>*Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о числах и цифрах</p> <p>*Решение педагогических задач</p> <p>Составление презентаций по развитию количественных представлений в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>	
<b>Тема 4.7. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	1т.
	1. Освоение понятия <i>сохранения</i> дошкольниками. Содержание упражнений, направленных на развитие понимания <i>сохранения</i> у детей дошкольного возраста.	
<b>Тема 4.8. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности действий</b>	<b>Содержание</b>	1т
	1. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста последовательности действий. Игры и упражнения типа <i>Выращивание дерева, Вычислительная машина и др.</i>	
	<b>Практические занятия</b>	1пз
	1. Разработка проекта игры по обучению детей 5 – 6 лет решению логических задач . Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1.. Изготовление игр с алгоритмами	
	. Подготовка к проведению игр	
<b>Тема 4.9 Планирование работы по развитию математических представлений в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>	2т.
	1. Диагностика и прогнозирование математического развития детей дошкольного возраста . Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия её проведения.	
	2. Индивидуально – дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой. Работа в разновозрастной группе.	
	3. Планирование и анализ работы по математике в ДОУ. Знать требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребёнка. Виды документации и требования к её оформлению.	
	<b>Практические занятия</b>	2пз

	1.Составление графика занятий Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
	2.Составление плана индивидуальной работы с детьми по математике Составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка	
	3.Подбор дидактических и занимательных игр для детей определённого возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов занятий по разделам методики Составление диагностических методик по разделам методики	2
<b>Тема 4.10</b> <b>Преимственность в работе ДОУ, школы и семьи по обучению математике.</b>	<b>Содержание</b>	1т
	1.Требование современной школы [ 1 класс] к математической подготовке детей.	
	2.Преимственность в методах работы детского сада и школы.	
	3.Формы организации преимущественности в работе ДОУ со школой и семьёй.	
	4.Критерии готовности дошкольников к усвоению школьной программы по математике	
	<b>Практические занятия</b>	1пз
	1.Деловая игра «Родительское собрание»	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка портфолио к экзамену	1
<b>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>73</b>
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>73</b>
<b>Раздел 1 Введение в курс Детской литературы</b>		2
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Понятия: « Детская литература». « Детское чтение». « Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.	1
	<b>Практическая работа:</b>	-
	<b>Самостоятельная работа:</b>	0,5
	Анализ иллюстраций к произведению для детей ( по выбору студента )	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Логические.ударения, паузы, темп, ритм.	

<b>Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности:</b>	<b>Практические работы:</b> Упражнения по технике речи. Разбор текста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений по технике речи дома	0,5
<b>Раздел 2 Фольклор.</b>		8 часов
<b>Тема 2.1. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры.	1
	<b>Практическая работа:</b> Определение жанров детского фольклора – практическая работа Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	1
	<b>Контрольная работа:</b> Тестирование по разделу № 2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, Наизусть не менее 5 произведений разных жанров.	1
<b>Тема 2. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок	1
	<b>Практическая работа:</b> Аннотирование сборников русских народных сказок	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников.	1
<b>Тема 2. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа	
	<b>Практическая работа:</b> Анализ сказок « Теремок», « Колобок», « Волк и козлята».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить выразительный пересказ сказки о животных ( по выбору ).	0,5
<b>Тема2.4 Русские народные волшебные сказки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности жанра волшебных сказок	1
	<b>Практическая работа:</b> Анализ сказок: « Гуси – лебеди», « Хаврошечка», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выписать из Программы под ред.Н.Е.Вераксы русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание.	1
<b>Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	
	<b>Практическая работа:</b> Анализ сказки « Каша из топора	1



	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников ( по выбору ).	1
<b>Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России</b>		2
<b>Тема 3.1. Древнерусская литература.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Детские книги ХУ – ХУ11	
	<b>Практическая работа:</b> Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ – ХУ11 вв.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение « Жития Сергия Радонежского	0,5
<b>Тема 3. 2. Детская литература эпохи « Просвещения».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Детская литература эпохи « Просвещения».	
	<b>Практическая работа:</b> Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ111 века	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> ответить на вопросы их учебника стр. 59 - 60	0,5
<b>Раздел 4. Детская литература XIX века</b>		4 часа
<b>Тема 4.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сказки В.А.Жуковского. Многообразие поэтических форм : «Спящая царевна» связь с фольклором. « Мальчик с пальчик».	1
	<b>Практическая работа</b> Сказки А.С.Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми. Анализ сказки А.С.Пушкина « О рыбаке и рыбке»	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма ( происхождение литературного направления, его признаки ).	0,5
<b>Тема 4.2.Сказки А.С.Пушкина в детском чтении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сказки А.С.Пушкина, рекомендованные программой дошкольного воспитания под ред. Н.Е.Вераксы	
	<b>Практическая работа:</b> Аннотирование сборников сказок А.С.Пушкина в иллюстрациях разных художников	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать сказки А.С.Пушкина « О царе Салтане», « О мёртвой царевне и о семи богатырях», « О золотом петушке», « О попе и о работнике его Балде».Наизусть отрывок из сказки ( по выбору )	1
<b>Тема 4.3.Литературные сказки для детей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сказка В.Ф.Одоевского « Городок в табакерке».	

<b>первой половины XIX века</b>	Сказочная повесть А.Погорельского « Чёрная курица или подземные жители»	
	<b>Практическая работа:</b> Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить выразительное чтение сказки « Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского( по ролям )	0,5
<b>Раздел 5.Русская детская литература второй половины XIX века</b>		10
<b>Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Учебные книги для детей. К.Д.Ушинский « Детский мир», « Родное слово». Идеино – тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д. Ушинского.	1
	<b>Практическая работа:</b> Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Познакомиться с Хрестоматиями К.Д.Ушинского к « Детскому миру» и « Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей.	1
<b>Тема 5.2.Творчество Л.Н.Толстого для детей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Л.Н.Толстой. « Азбука» « Новая Азбука», « Русские книги для чтения.	1
	<b>Практическая работа:</b> Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях « Косточка», «Корова». « Филипок», о животных « Лев и собачка», психологического характера: « Акула», « Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н.Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой	0,5
<b>Тема 5.3. Русская поэзия второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Н.А.Некрасов детям..	
	<b>Практическая работа:</b> Анализ стихотворения Н.Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка выразительного чтения стихотворения Н.Некрасова « Дедушка мазай и зайцы» в детской аудитории	0,5
<b>Тема 5.4.Пейзажная лирика в творчестве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Ф.И.Тютчев, А. Майков, А.Фет, И.З.Суриков, И.Никитин.	
	<b>Практическая работа:</b> Составление таблицы произведений поэтов для чтения дошкольникам.	1

поэтов второй половины XIX века	<b>Самостоятельная работа:</b> Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины XIX века для дошкольников ( по выбору).	0,5
Тема 5.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк « Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».	<b>Содержание учебного материала:</b> Д.Н.Мамин – Сибиряк « Алёнушкины сказки»	
	<b>Практическая работа</b> Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Пересказ сказки М. - Сибиряка близко к тексту	0,5
Тема 5.6. А.П.Чехов в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b> . Взгляды Чехова на детскую литературу	
	<b>Практическая работа:</b> Повесть « Каштанка» ( анализ глав повести)	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение повести.	0,5
Тема 5.7. Поэзия « Серебряного века « в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b> И.Бунин, СЕсенин, А.Блок, К. Бальмонт, М. Цветаева	
	<b>Практическая работа:</b> Составление таблицы произведений поэтов « Серебряного века « для чтения дошкольникам.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат по творчеству одного из поэтов ( по выбору ), наизусть стихотворение ( по выбору )	2
	<b>Контрольная работа:</b> ДКР по разделу № 5	1
Раздел № 6 «Русская детская литература первой половины XX века».		12 часов
Тема 6.1. М.Горький – создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки « Воробышко».	<b>Содержание учебного материала</b> Сказки М.Горького для маленьких детей	
	<b>Практическая работа:</b> Анализ сказки М.Горького « Воробышко».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование и анализирование критических статей М.Горького по вопросам детской литературы: « Человек, уши которого заткнуты ватой», « О безответственных людях и о детской книжке наших дней»	1
Тема 6.2. К.И. Чуковский.	<b>Содержание учебного материала</b> Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И. Чуковского для маленьких.	

Тема 6.3. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти».	<p><b>Практическая работа:</b> Анализ сказки « Мойдодыр».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И.Чуковского( по выбору ).</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знакомство с содержанием книги К.Чуковского « От двух до пяти».</p> <p><b>Практическая работа</b> :- Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное исполнение сказок</p> <p><b>Контрольная работа:</b> административная контрольная раб.</p>	1 0,5
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Биография писателя. Стихи о героизме и труде» Пожар», « Почта», « Рассказ о неизвестном герое»</p>	1
	<p><b>Практическая работа:</b> Анализ произведений о детях « Усатый – полосатый», « Мяч»,</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить программу по ознакомлению с поэзией С.Маршака для одарённых детей.</p>	1
Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я.Маршака	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Ю.Д.Владимиров.А.И.Введенский) .Художественные приёмы нонсенса, , перевёртыша, анекдота, гиперболы.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. Выучить наизусть одно из стихотворений</p>	0,5
Тема 6.5.Обериуты в детской поэзии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стихи для самых маленьких детей – цикл А.Барто « Игрушки», Е.Благиной « Алёнушка».Выразительное чтение стихотворений поэтов для детей.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопросы из учебника стр 237. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто « Игрушки»</p>	0,5
Тема 6.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е.Благиной	<p><b>Содержание учебного материала:</b>Стихи А что у вас?», « Рисунок», « Мы с другом», Непрерывающийся интерес детей к трилогии « Дядя Стёпа».</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Отработать выразительное чтение стихов С.Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них ( по выбору ).</p>	0,5
Тема 6.7 Стихи С. В..Михалкова.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Художественное своеобразие рассказов Б.С.Житкова.</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	1
Тема 6.8. Проза 20 – 30 х гг.		

<b>Б.Житков</b>	<b>Практическая работа:</b> Анализ рассказов из сб-ка Б.Житкова « Помощь идёт».	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать рассказы « Пудя», « Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность. Чем они будут интересны родителям.?	0,5
<b>Тема 6.9. Рассказы о детях Л.Пантелеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	« Рассказы о Белочке и Тamarочке», « Буква «Ты»,	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева « Честное слово».	0,5
	<b>Контрольная работа - тест по разделу 6</b>	1
<b>Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века</b>		8часов
<b>Проза Тема 7.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н.Носов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Н.Н.Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя.	1
	<b>Практическая работа:</b> Анализ рассказов Н.Носова: « Огурцы», « Фантазёры», « Карасик». <b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение рассказов писателя Н.Носова для дошкольников по ролям.	1 0,5
<b>Тема 7.2.Рассказы В.Ю.Драгунского .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Своеобразие юмора в « Денискиных рассказах.	
	<b>Практическая работа:</b> Анализ рассказов В.Драгунского « Друг детства», « Девочка на шаре». <b>Самостоятельная работа:</b> Составление аннотаций на сб – ки рассказов В. Драгунского.	1 0,5
<b>Тема 7.3 Сказочные повести Э.Н.Успенского.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Крокодил Гена и его друзья».. Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка выразительного чтения глав сказки ( по ролям )	0.5
<b>Тема 7.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г.Остера для детей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «.Вредные советы», « Зарядка для хвоста».	

<b>Поэзия для детей середины XX века . Тема 7.4. Б.В.Заходер.</b>	<b>Практическая работа:</b> Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей.Работа с текстами сказок.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение сказок в детской аудитории ( по ролям ).	0,5
	<b>Содержание учебного материала:</b> Кр.биографические сведения. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: « Буква « Я», « Мохнатая азбука», « Скрипач», цикл « Строители», « Кит и Кот».	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Наизусть стихи из цикла « Строители»	0,5
<b>Тема 7.5. Стихи И.П.Токмаковой для маленьких .</b>	<b>Практическая работа:</b> Анализстихов:игра словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором .Циклы стихов « Зёрнышко», « Весело и грустно».	1
	<b>Самостоятельная работа: Наизусть ( по выбору )</b>	0,5
	<b>Контрольная работа - ДКР по разделу 7</b>	1
<b>Раздел 8 Природоведческая литература для детей</b>		3 часа
<b>Тема 8.1 М.М.Пришвин – знаток русской природы.</b>	<b>Практическая работа:</b> Анализ рассказов М.Пришвина « Ребята и утята», « Лисичкин хлеб», Золотой луг».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать повесть М.Пришвина « Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам?.	0,5
<b>Тема 8.2. В.В.Бианки.</b>	<b>Практическая работа:</b> Сказки – нескзки: Анализ сказок В.Бианки « Как муравьишка домой спешил», « Лесные домишки», « Сова».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать сказочную повесть В.Бианки « Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников.	0,5
	<b>Контрольная работа</b>	1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития»** оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста,; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием:

**Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

**Кабинет «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества; учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по изучению уровня сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников; вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО; демонстрационный материал по изобразительному искусству; материалы и оборудование для изобразительной деятельности; комплекты для занятий робототехникой; комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста/ А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2017. - 271 с.
2. Варидова, В. С. Экологическое воспитание дошкольников/ В. С. Варидова. – М.: Белый Ветер, 2014. – 124 с.
3. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии/ М. А. Габова – М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ О. М. Газина – М.: Прометей, 2013. – 252 с.
5. Давидчук, А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре/ А. Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 с.

6. Детская литература. Выразительное чтение: практикум/ О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315 с.
7. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет/ Е. Е. Крашенинников, О. Л.Холодова.- М.: Синтез, 2014.
8. Лашкова, Л. Л. Познавательно – речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/ Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, А. П. Филиппова. - М.: Академия Естествознания, 2015. – 99 с.
9. Литвинова, О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности/ О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 256 с.
10. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников/ С. Н. Николаева – М.: Академия, 2016.
11. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников/ Л. И. Павлова. – М.: МПГУ, 2017.
12. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2014. – 352 с.
13. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ Т. А. Серебрякова – М.: Академия, 2013. - 224 с.
14. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2013.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - [www.school.ru](http://www.school.ru)
3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротка, сказки для детей, конкурсы. [Электронный ресурс], - <http://www.solnet.ee>
4. Детский информационный портал «Детская страничка» [Электронный ресурс], - [www.deti.regiosbook.org.ua](http://www.deti.regiosbook.org.ua)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Комарова, Т. С. Обучение дошкольников технике рисования/ Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 2015. – 158 с.
2. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Ч. 1 / О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Потапова, Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ/ Е. В. Потапова. – С-Пб.: Детство- Пресс, 2012.
4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
5. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - Сфера, 2018.
6. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
7. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
8. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
9. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/ Е. А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов образовательной деятельности по предложенному алгоритму в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями детей;</li> <li>- полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей в ходе образовательной деятельности соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательной областью примерной программы;</li> <li>- обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения;</li> <li>- соответствие условий проведения образовательной деятельности требованиям СанПин и методике обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов образовательной деятельности, составленных студентами</li> <li>- наблюдения за проведением студентом образовательной деятельности с детьми на производственной практике;</li> <li>- наблюдение выполнения практических работ</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения;</li> <li>- осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей в соответствии с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики;</li> <li>- аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике;</li> <li>- наблюдение выполнения практических работ.</li> </ul>

	анализа образовательной деятельности, предложений коррекции.	ВИДОВ внесение ПО ИХ	
--	--	----------------------------	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  
***«ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)***  
***И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»***

2019

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)  
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.1.1 Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

*1.1.2 Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
<b>ПК 4.2.</b>	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
<b>ПК 4.3.</b>	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
<b>ПК 4.4.</b>	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
<b>ПК 4.5</b>	. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>• определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>• взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>• руководства работой помощника воспитателя</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• изучать особенности семейного воспитания дошкольников,</li> </ul>

	<p>взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>• организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>• консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>• анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>• руководить работой помощника воспитателя</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>• сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>• основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>• особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>• содержание и формы работы с семьей;</li> <li>• особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>• методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>• методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>• должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>• формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 105.

Из них на освоение МДК – 69.

На практики – 36,

в том числе учебную – 0

и производственную – 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	-	-	-	23	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>						-	
	<b>Всего:</b>	<b>105</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	-	-		<b>23</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
1	2		3
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			69
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			69
Тема 1.1 Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1	Семья в современном обществе. История образования семьи Семья в России	1
	2.	Социальные функции семьи Классификация семьи	1
	3	<b>Практическое занятие:</b> Составление анкеты для родителей «Ребёнок глазами семьи»	1
Тема 1.2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Понятие «Родительский дом»	1
	2	Культ семейных традиций в разных странах Семейные традиции	1
	3	Механизмы воспитания в семье	1
	4	Отец и мать как воспитатели. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье	1
	5	Стили семейного воспитания.	1
	6	Виды взаимоотношений в семье Требования в воспитании	1
	7	Особенности семей воспитывающего ребёнка	1
	8	<b>Практическое задание</b> Методическая литература по работе с родителями.	2
Тема 1.3 Организация взаимодействия субъектов в образовании.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Сущность взаимодействия, подходы к определению	1
	2	Основные направления работы по взаимодействию	1
	3.	Принципы взаимодействия	1
	4.	<b>Практическое занятие:</b> Анализ нормативно – правовых документов	2
	5.	Роль педагога во взаимодействии с семьёй	1



	6.	Особенности детско- родительских отношений	1
		<b>Практическое занятие:</b> Решение педагогических ситуаций	2
<b>Тема 1.4 Формы организации взаимодействия и Сотрудничество ДОО и семьи</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>29</b>
	1.	Характеристика основных форм взаимодействия. Индивидуальные формы взаимодействия.	1
	2	Коллективные формы взаимодействия	1
	3	<b>Практические занятия</b> Интерактивная игра по проведению активных форм работ с родителями.	1
	4	<b>Практические занятия</b> Проектирование тем родительских собраний в ДОО для родителей	1
	5	<b>Практические занятия</b> Составление плана проведения родительского группового и общего собрания	1
	6	<b>Практические занятия</b> Составление плана проведения родительского группового и общего собрания	1
	7	<b>Практические занятия</b> Интерактивная игра «Родительское собрание»	1
	8	Виды консультаций для родителей, цели, формы проведения	1
	9	<b>Практические занятия</b> Составление плана консультаций для родителей в разных возрастных группах	1
	10	<b>Практические занятия</b> Проектирование тематики консультаций ДОО для родителей	1
	11	<b>Практические занятия</b> Интерактивная игра «Консультация для родителей»	1
	12	<b>Практические занятия</b> Интерактивная игра «Консультация для родителей»	1
	13	Семинар - практикум для родителей, требования организации	1
	14	<b>Практические занятия</b> Анализ видео материала по работе с родителями	1
	15	Проектная деятельность как метод взаимодействия	1
	16	Проектная деятельность как метод взаимодействия	1
	17	<b>Практические занятия</b> Составления совместного проекта с привлечением родителей, сотрудников и социальных партнеров.	1
	18	<b>Практические занятия</b> Составления совместного проекта с привлечением родителей, сотрудников и социальных партнеров.	1
	19	Дни открытых дверей.	1
	20	Наглядные формы взаимодействия	1
21	<b>Практические занятия</b> Интерактивная игра по проведению активных форм работ с родителями.	1	

	22	Досуговые формы взаимодействия с родителями.	1
	23	<b>Практическое занятие:</b> Организация досуговых форм взаимодействия с родителями	1
	24	Взаимодействие с социальными партнёрами	1
	25	Взаимодействие с социальными партнёрами	1
	26	Коммуникативные технологии при организации взаимодействия с семьёй	1
	27	<b>Практические занятия</b> Интерактивная игра «Умение общаться»	1
	28	<b>Практические занятия</b> Анализ видео материала по работе с родителями	1
<b>Тема 1.5 Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1.	Теоретические основы планирования	1
	2	Основные документы воспитателя по работе с семьёй	1
	3	Содержание планирования работы ДОО с родителями	2
	4	Формы планирования работы с родителями	2
	5	Сущность, содержание и условия сотрудничества воспитателя группы и сотрудников ДОО	2
	5	<b>Практическое занятие:</b> Составление календарно – тематического планирования с родителями на год.	2
	6.	Самоанализ по работе с родителями	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.</b>			<b>23</b>
1	Анализ содержания раздела «Работа с родителями» программ ДОО (три программы на выбор)		
2	Составление портфолио		
3	Анализ плана воспитателя по работе с родителями.		
4	Составить календарно – тематический план по работе с родителями и социальными партнёрами на один месяц.		
5	Написать конспекты консультаций для родителей.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Технические средства актового зала: экран, компьютер, акустическая система, проектор, проводные и радиомикрофоны, микшер, видеокамера, фотоаппарат.

**Оснащенные базы практики:** типовое оборудование ДОО

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 58 с.
2. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И. Давыдова, А. А. Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016. - 256 с.
4. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 203 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Всё для Детского сада. [Электронный ресурс], - <http://ivalex.ucoz.ru>
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс], - <http://vospitatel.resobr.ru>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс], - <http://dob.1september.ru>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс], - <http://www.dovosp.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б., Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», 2014. – 240 с.
2. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: младший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2014. – 64 с.
3. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: старший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2013. – 96 с.
4. Нечаев, М. П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО/ М. П. Нечаев, Г. А Романова. – М.: УЦ Перспектива, 2015. - 212 с.

5. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ Н. М. Сертакова. – М.: Учитель, 2016. – 203 с.
6. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей/ Н. М. Сертакова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
7. Царенко, Н. В. Коллекция родительских заблуждений/ Н. В. Царенко. – М.: Феникс, 2016. – 192 с.
8. Цветкова, Т. В. Социальное партнёрство детского сада с родителями/ Т. В. Цветкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С. А. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.
10. Актуальные проблемы дошкольного образования/ Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская и др. - Белгород: НИУ "БелГУ", 2017. - 262 с.
11. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>- Конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания;</p> <p>- оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи;</p> <p>- проведение различных форм в соответствии с методикой;</p> <p>- самостоятельность обнаружения и коррекция допущенных ошибок, деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями;</p> <p>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>- контрольная работа;</p> <p>-оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- экспертная оценка составления планов работы с родителями;</p> <p>-оценка на зачёте по модулю;</p> <p>-внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.);</p> <p>-оценка педагогических разработок;</p> <p>- накопительная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения);</p> <p>- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников образовательного учреждения;</p> <p>- эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса,</p>	<p>- контрольная работа;</p> <p>-оценка решения ситуационных задач;</p> <p>-оценка составления планов работы с родителями;</p> <p>-оценка на зачёте по модулю;</p> <p>-внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.);</p> <p>-оценка педагогических разработок;</p> <p>- накопительная оценка на производственной практике.</p>

	ситуации общения, особенностей наблюдения; - осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом дошкольного образовательного учреждения, соблюдением законодательства РФ.	
--	---	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  
***«ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»***

2019

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 01. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.1.1 Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*1.1.2 Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
<b>ПК 5.1.</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2.</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду
<b>ПК 5.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<b>ПК 5.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 5.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>• определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>• адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>• создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>• концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>• теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>• методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,</li> </ul>

	реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 132.

Из них на освоение МДК – 96.

На практики – 36,

в том числе учебную – 0

и производственную – 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 5.1 - 5.5 ОК 1 - 11	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	-	-	-	<b>32</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>						-
	<b>Всего:</b>	<b>132</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	-	-		<b>32</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
1	2		3
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			<b>64</b>
<b>МДК 01.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			<b>64</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Цели и задачи методической работы в ДОУ	1
	2	Система методической работы	1
	3	Основные подходы к организации методической работы	1
	4	<b>Практическое занятие:</b> Внешняя среда образовательной организации	1
	5	<b>Практическое занятие:</b> Система управления образовательной организацией	1
	6	Функции методической работы	1
	7	Направление методической работы воспитателя	1
	9	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя	1
	8	Формы методической работы. Педагогические советы	2
9	<b>Практическое занятие:</b> Деловая игра: Педагогический совет	2	
<b>Тема 1.2 Профессионально – педагогическая культура воспитателя детского сада</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Современные требования к воспитателю детского сада	1
	2	Структурные компоненты профессионально – педагогической культуры воспитателя	1
	3	Функциональные компоненты профессионально – педагогической культуры педагога	2
	4	<b>Практическое занятие:</b> Профессиональный стандарт педагога.	2
	5	Аттестация педагогических работников	1
	6	<b>Практическое занятие:</b> Экспертное заключение	2
	7	Самообразование педагога	1
8	<b>Практическое занятие:</b> План самообразования	2	

<b>Тема 1.3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Локальные акты образовательной организации	2
	2.	Виды планирования.	1
	3	Тактическое планирование работы детского сада.	1
	4	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Требования ФГОС	2
	5	<b>Практическое занятие:</b> Анализ образовательных программ	1
	6	Принципы отбора содержания образования	1
	7	Тематическое планирование	2
	8	<b>Практическое занятие:</b> Календарно – тематическое планирование по возрастам	1
	9	Комплексные и вариативные программы дошкольного образовательного учреждения.	2
	10	<b>Практическое занятие:</b> Обзор современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности.	2
	11	<b>Практическое занятие:</b> Подбор методической литературы	1
	12	Перспективное планирование	1
	13	<b>Практическое занятие:</b> Перспективное планирование	2
	14	Планирование воспитателя на каждый день	1
	15	<b>Практическое занятие:</b> Ежедневный план воспитателя	2
	16	Рабочая программа педагога	1
17	<b>Практическое занятие:</b> Рабочая программа педагога	2	
<b>Тема 1.4. Принципы построения развивающей среды в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Сущность понятия «Развивающая среда в ДОУ» принципы построения развивающей среды.	2
	2	<b>Практическое занятие:</b> Гигиенические требования к устройству, режиму работы дошкольного учреждения	1
	3	<b>Практические занятия</b> Проект развивающей среды.	1
<b>Тема 1.5. Анализ и оценка результативности</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Практическое занятие:</b> Представление и распространение педагогического опыта	1
	2	Портфолио педагога как творческая форма развития компетентности. Виды портфолио	2

<b>деятельности педагогов дошкольного образования.</b>	3	<b>Практическое занятие:</b> Портфолио педагога.	2
	4	<b>Практическое занятие:</b> Алгоритм составления презентации, аналитического отчёта	1
	5	Методика подготовки устного выступления	1
	6	<b>Практические занятия:</b> Методика подготовки устного выступления	1
	7	<b>Практические занятия:</b> Составление карты самоанализа	1
	8	Педагогическая диагностика	1
	9	<b>Практические занятия:</b> Составление диагностические карты наблюдения	1
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>32</b>
Составление карты самоанализа			2
Составление календарного планирования работы воспитателя (по каждой возрастной группе на один день)			2
Календарно – тематическое планирование по возрастам			3
Составление перспективного планирования работы воспитателя (возрастная группа по выбору)			3
Анализ развивающей среды группы (возрастная группа по выбору)			3
Разработка проекта развивающей среды группы (возрастная группа по выбору)			3
Составление аннотации на методическую разработку (по выбору студента)			2
Составление списка методической литературы по областям			2
Подготовка устного выступления на педагогическом совет.			3
Участие в проекте по разработке ОПОП для ДОУ			3
Составление карты педагогического наблюдения			3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает работу студентов с использованием возможностей методических кабинетов колледжа и учреждений дошкольного образования. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета в соответствии с требованиями к учебному кабинету.

Технические средства обучения: средства компьютерной и телекоммуникационной связи (включая Интернет).

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику на базе дошкольных образовательных организаций, где созданы необходимые условия для организации и проведения различных видов и форм работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Печатные издания:**

Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие (10-е изд., перераб. и доп.) Н.А.Виноградова, Н. В Микляева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 - 128 с.

Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н.Гуслова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010"

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Анализ и разработка рабочей программы, учебно-методических планов, конспектов в сфере дошкольного образования.	Демонстрация умений составлять календарно-тематическое планирование, комплексное планирование воспитателя. Экспертная оценка на занятиях в ходе практики.
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.	Разработка макета и материалов кабинета в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде.	Презентация проекта развивающей среды группы.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательный технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Эффективный поиск, отбор и систематизация информации в области методического обеспечения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования детей.	Представление методических рекомендаций, разработка карт самоанализа.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовка отчетов, рефератов, выступлений	Презентация макета портфолио педагогических достижений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования детей	Проектирование результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования детей.	Демонстрация результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования детей.

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.</b>	3
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как особая система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов. Понятие о литературном языке и о языковой норме.	
	Содержание учебного материала	6
Тема 1.1. Язык и речь	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1: Составление плана текста; анализ схемы «Национальный русский язык»; устное сообщение на тему: «Роль языка в жизни общества»	2
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №1 «Подготовка устного публичного выступления»</b>	2
	Содержание учебного материала	
Тема 1. 3. Текст	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 2. Информационная переработка текста (план, тезисы конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. 3. Функционально – смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание)	

	<b>Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	21
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	
	1. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности лексики. 4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно – русская и другая лексика) 5. Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминологическая лексика.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №2: - Заполнение примерами таблицы «Русская лексика» - чтение текста учебника и составление плана текста; - конспектирование текста; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление схем и таблиц для систематизации учебного материала; - выполнение тестовых заданий; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре; - решение задач и упражнений по образцу	2
	<b>Самостоятельная работа № 2: «Выполнение заданий по теме раздела «Лексика»</b>	2
Тема 2.2. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	
	1. Архаизмы, историзмы, неологизмы. 2. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления русского быта. 3. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №3 «Выполнение заданий по теме раздела «Фразеология»</b>	2
Тема 2.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	
	1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы 3. Лексические и фразеологические словари.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Лексика»</b>	2

	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 2.4.</b> Лексические нормы	1.Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	<b>Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>	13
<b>Тема 3.1</b> Фонетика	Содержание учебного материала	
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение логическое и словесное. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Правописание корней с безударными гласными»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа № 4: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b>	3
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпия	Содержание учебного материала	
	1.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №3: - Составление таблицы «Разделы языкознания» - Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы.	2
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Фонетика» Тестирование</b>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 3.3.</b> Графика	Содержание учебного материала	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы «ь»	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 5: Выполнение заданий по орфографии</b>	3
<b>Тема 3.4.</b> Орфография	Содержание учебного материала	
	1.Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц. 2.Правописание приставок на З – С 3.Правописание И – Ы после приставок.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №4:	4

	- Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы. - Выполнение упражнений по образцу.	
	Контрольные работы:	
	<b>Самостоятельная работа № 6 Выполнение упражнений с грамматическим заданием</b>	3
	<b>Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>	14
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 3.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. 4.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 7 Задания по теме «Словообразование»</b>	3
<b>Тема 4.2.</b> Орфография	Содержание учебного материала	
	1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2.Правописание приставок ПРЕ\ПРИ 3. Правописание сложных слов	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 8: Выполнение заданий по орфографии и словообразованию</b>	3
	<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	36
	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия: Практическая работа №5:</b> - Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы.	4
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	



Имя существительное	1.Лексико – грамматические разряды имён существительных. 2.Род, число, падеж существительных. Склонение им. существительных 3. Правописание окончаний им. существительных Правописание сложных им. существительных Морфологический разбор им. существительного. Употребление им. сущ. в речи. Употребление форм им. существительных в речи	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 5.2.</b> Имя прилагательное	Содержание учебного материала	6
	1. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных 2. Степени сравнения им. прилагательных 3. Правописание суффиксов и окончаний им. прилагательных, Правописание окончаний им. прилагательных Правописание сложных им. прилагательных Морфологический разбор им. прилагательных. Употребление им. прилагательных в речи. Употребление форм им. прилагательных в речи	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 9 Имя прилагательное</b>	
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное	Содержание учебного материала	
	1Лексико- грамматические разряды имён числительных 2. Правописание числительных 3. Морфологический разбор им. числительного. 4. Употребление им. числительных в речи. 5.Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 6: - Составление тезисного плана лекции об им. числительном. - Выполнение практических заданий по морфологии, ответы на вопросы	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 10 Имя числительное</b>	3
		4
<b>Тема 5.4.</b> Местоимение	Содержание учебного материала	6
	1.Значение местоимения. Лексико - грамматические разряды местоимений 2.Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. 3.Употребление местоимений в речи. 4.Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	

	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №11 Местоимение</b>	3
<b>Тема 5.5.</b> Глагол	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки глагола. 2. Морфологический разбор глагола. 3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №7 Выполнение упражнений по теме «Глагол»	7
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №12 Глагол</b>	
<b>Тема 5.6.</b> Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	6
	1. Образование действительных и страдательных причастий.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся-*	
<b>Тема 5.7.</b> Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2 Правописание НЕ с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 4. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №13 Деепричастие и причастие</b>	4
<b>Тема 5.8.</b> Наречие.	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. 2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	

	3.Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5.9. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	
	1.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 8 Выполнение упражнений по теме «Наречие»	5
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<b>Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	20
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов- омонимов.	
	2.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<b>Контрольная работа №5 по теме «Предлоги» (Тестирование)</b>	1
	Самостоятельная работа	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1.Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
	2.Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3.Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 9: - Выполнение тренировочных упражнений по теме «Служебные части речи» синтаксический анализ предложений	3

	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> 2. Употребление частиц в речи.	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 14 «Служебные части речи»</b>	<b>4</b>
Тема 6.3. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 2. Употребление междометий в речи.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>20</b>
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия обучающихся:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 7.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	<b>3</b>
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 15 «Синтаксис: простое предложение»</b>	<b>3</b>
Тема 7.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	

	<p>1.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.  2.Интонационное богатство русской речи.  3.<i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  4.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  5.Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  6. <i>Синонимия составных сказуемых.</i>  7.<i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>  8.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.  9.Односоставное и неполное предложения.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  10.Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.  11.Использование неполных предложений в речи.</p>	
	Лабораторные работы	
	Практическая работа №10 составление конспекта, заполнение таблицы «Синтаксис», составление схем предложений	4
	<b>Контрольная работа №6 по разделу «Синтаксис»</b>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
<p><b>Тема 7.4</b>  Осложненное простое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Однородные и неоднородные определения.  2.<i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i> Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.  3.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.  4.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  5.<i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p>	2

<b>Тема 7.5</b> Сложное предложение.	6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. 7. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 8. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 9. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 10. <i>Знаки препинания при обращениях.</i> 11. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. 12. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 13. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Лабораторные работы	
	Практическая работа №11 написание докладов, рефератов, составление презентаций	3
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. 2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 4. <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). 5. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	<b>Самостоятельная работа №16 «Сложное предложение»</b>	3
	Лабораторные работы	
	Практические занятия всего:	39
	Контрольная работа №7 Сложное предложение	1
	Всего: самостоятельные работы:	58
Всего аудиторных занятий	117	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Русский язык	1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011. 2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2013. 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
--------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - функции языка; - основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	- знание структуры языка; - знание разделов языкознания; - знание норм литературного языка; - знание основных функций языка	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - диктант; - упражнения



<p>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</p> <p>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</p> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</p> <p><i>говорение и письмо</i></p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),</p>	<p>- умение производить лингвистический анализ текстов;</p> <p>- умение создавать собственные тексты в разных стилях;</p> <p>- умение работать с различными информационными источниками;</p> <p>- овладение умениями переработки информационных текстов: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации;</p> <p>- умение редактировать текст;</p> <p>- использование в практике речевого общения и письма умения правильно говорить и писать, употреблять языковые средства</p>	<p>- доклад;</p> <p>- реферат;</p> <p>- презентация</p>

<p>деловой сферах общения;  редактировать собственный  текст;</p> <p>- применять в практике речевого  общения основные  орфоэпические, лексические,  грамматические нормы  современного русского  литературного языка;  использовать в собственной  речевой практике  синонимические ресурсы  русского языка; применять в  практике письма  орфографические и  пунктуационные нормы  современного русского  литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого  поведения в различных сферах и  ситуациях общения, в том числе  при обсуждении дискуссионных  проблем.</p>		
--	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	285
в том числе:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	90
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	95
<b>Промежуточная аттестация</b>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
	<i>ЛИТЕРАТУРА XIX века</i>	
<b>Раздел № 1</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		
<p><b>Тема 1.1.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». <b>Зарубежная литература</b> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p><b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Развитие русской литературной критики».</p>	<p>16</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5

<p>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</p>	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство в выражении любовного чувства. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и фрагменты из оперы «Борис Годунов».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина.</p>	<p>2</p>
---	---	----------

<p><b>Тема 1.3.</b>          Михаил Юрьевич          Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».          В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».  <b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  <b>Демонстрации.</b> Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.          Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».          Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).  <b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>5</p>



<p>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</p>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел № 2 Особенности русской литературы во второй половине XIX века</b></p>		<p>62</p>
<p><b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов</p>	<p>1</p>

	<p>о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский и др.)</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Литература народов России</b> (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»</p>	1
<p><b>Тема 2.2.</b> Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p>	4

	<p>Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница».</p> <p>Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p><b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».</p> <p>Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненскогои др.).</p>	4



	<p>Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающимися</b> <b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p>	<p>2</p>



	<p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. <b>Для чтения и обсуждения.</b> Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). <b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде». <b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. <b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев)</p>	<p>16</p> <p>8</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».  <b>Чтение романа</b>  <b>Творческое задание.</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»</p>	
<p><b>Тема 2.9.</b>  <b>Лев Николаевич Толстой</b>  <b>(1828—1910)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».  Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).  <b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p>	<p>20</p> <p>10</p>



	<p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p> <p>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p><b>Чтение романа</b></p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов)</p>	
<p><b>Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа u1087 писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>	<p>7</p> <p>3</p>

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»»</p>	
<p><b>Раздел № 3</b> <b>Поэзия второй половины XIX века</b></p>		
<p><b>3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p> <p><b>Литература народов России.</b> К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Федор Иванович Тютчев</b> <b>(1803—1873)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм. <b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>3</p> <p>1</p>

	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p>Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>	<p>3</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p>	<p>1</p>

	<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...»</p> <p>высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Поэзия Г. Гейне.</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое,</p>	10

	<p>расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев u1053 Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>	5
	<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>	
<b>Раздел 4.</b> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		
<b>Тема 4.1.</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p>	1

	<p><b>Демонстрации.</b> Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.          Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>	1
<p><b>Тема 4.2.</b>          Иван Алексеевич Бунин          (1870—1953)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).  <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».  <b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).  <b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.          Самостоятельная работа обучающихся</p>	2

	Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».	
<b>Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). <b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». <b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася». <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман. <b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет». <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	1
<b>Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p>	4  2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».</p>	
<p><b>Тема 4.4.1. Символизм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.  <b>Литература народов России.</b> Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).  <b>Зарубежная литература.</b> Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.  <b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)  <b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.  <b>Демонстрации.</b> К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p>	
<p><b>Тема 4.4.1. Валерий Яковлевич Брюсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p><b>Тема 4.4.1. Константин Дмитриевич Бальмонт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	

<b>Тема 4.4.1. Андрей Белый</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<b>Тема 4.4.2.. Акмеизм</b> <b>Николай Степанович</b> <b>Гумилев</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	
<b>Тема 4.4.3. Футуризм</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p>	
<b>Тема 4.4.3</b> <b>Игорь Северянин</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<b>Тема 4.4.3.. Хлебников</b> <b>Велимир Владимирович</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	

	<p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p><b>Тема 4.4.4.</b> Новокрестьянская поэзия <b>Николай Алексеевич Клюев</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся аизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Максим Горький (1868—1936)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	5





	<p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва.</p> <p>Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Разгром».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</b></p>		29
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>1</p>



	<p><b>Демонстрации.</b> Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p>	
<p><b>Тема 6. 5.</b> <b>Исаак Эммануилович</b> <b>Бабель (1894—1940)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева «Разгром».</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 6.6.</b> <b>Михаил Афанасьевич</b> <b>Булгаков (1891—1940)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение романа</p> <p><b>Творческое задание.</b> Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p>	<p>6</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 6.7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>1</p>



<p><b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).  <b>Повторение.</b> Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»)).  <b>Теория литературы.</b> Исторический роман.  <b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся Чтение романов</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.8.</b>  <b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее и1080 изученного).          Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.          Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».  <b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.  <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	<p>10</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p>	<p>5</p>



	<p>«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Борис Леонидович</b> <b>Пастернак (1890—1960)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p>	2

	<p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.</p> <p>Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1
<p><b>Раздел 8</b> Особенности развития литературы 1950—1980-х</p>		22
<p><b>Тема 8.1.</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p><b>Литература народов России.</b> М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p><b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»</p>	3
		1

	<p>(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p>	
<p><b>Тема 8.2.</b> <b>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни.</p> <p>Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов)</p>	<p>5</p>

	<p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В. Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А. Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В. Белов. «Плотничьи рассказы».</p> <p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В. Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А. Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p>Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p><b>Зарубежная литература:</b> творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p>

	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, «Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	
<p><b>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.          Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.  <b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя)  <b>Н. Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  <b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».  <b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».  <b>Литература народов России</b>  <b>Р. Гамзатов.</b> Стихотворения: «Журавли187 », «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».  <b>Г. Айги.</b> Произведения по выбору преподавателя.</p>	<p>5</p>

	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.  Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.  Ю. Друнина. Произведения по выбору.  Р. Рождественский. Произведения по выбору.  Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.  Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.  В. Некрасов. Произведения по выбору.  В. Высоцкий. Произведения по выбору.  Г. Айги. Произведения по выбору.  Д. Пригов. Произведения по выбору.  А. Еременко. Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p>	2
<p><b>Тема 8.4.</b>  <b>Драматургия 1950—1980-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра</p>	2





	<p><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Наизусть</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 8.6.</b> <b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 8.7.</b> <b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота».</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p><b>Повторение.</b> Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова «Жестокие игры».</p>	
<p><b>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». <u>И. Бродский. Произведения по выбору.</u></p> <p><b>Для чтения и изучения</b> В. Набоков. Машенька.</p> <p><b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Лирика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</p> <p>Наизусть стихотворение И. Бродского</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>		8
<p><b>Тема 10.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5

<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</p>	<p>Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 10.2.</b>  <b>Творчество писателей-прозаиков нашего времени (С.Довлатов, Т.Толстая, В.Войнович, Л.Улицкая, В. Пелевин, Б.Акунин и др.)</b></p>	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)  А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана». Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b>  В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».  Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя.  <b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя.  <b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  <b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  <b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 10.3.</b>  <b>Творчество поэтов нашего времени</b></p>	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)  В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер, В. Полозкова и др. (по выбору).</p>	<p>2 2</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Чтение произведений</b>	
--	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Русский язык	1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011. 2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2013. 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
--------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - функции языка; - основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	- знание структуры языка; - знание разделов языкознания; - знание норм литературного языка; - знание основных функций языка;	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - диктант; - упражнения.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> </ul> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</li> </ul> <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить лингвистический анализ текстов;</li> <li>- умение создавать собственные тексты в разных стилях;</li> <li>- умение работать с различными информационными источниками;</li> <li>- овладение умениями переработки информационных текстов: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации;</li> <li>- умение редактировать текст;</li> <li>- использование в практике речевого общения и письма умения правильно говорить и писать, употреблять языковые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация.</li> </ul>

<p>редактировать собственный текст;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>		
---	--	--



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1. Тема 1.1. <b>Взаимоотношения</b> (12ч + 6ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер».	3
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6
Тема 1.2. <b>Повседневная жизнь.</b> (15ч + 7ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	4
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №1	1
Тема 1.3. <b>Профессии</b> (12ч + 6ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	3

	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6
Тема 1.4. <b>Природа и человек.</b> (12ч + 6ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений	6
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №2	2
Раздел 2. Тема 2.1 <b>Досуг</b> (15ч + 7.5ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3
	2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5
Тема 2.2. <b>Здоровье.</b> (18ч + 9ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	5
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	4
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4

	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №3	1
Тема 2.3. <b>Средства массовой информации</b> (15ч + 7.5ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	4
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2
	5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5
Тема 2.4. <b>Научно-технический прогресс</b> (18ч + 9ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	4
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	5
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №4	2
Всего		175

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет иностранного языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
------------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)	Демонстрировать знания: - особенностей произношения, основных правил чтения, правил построения предложений; - основных общеупотребительных глаголов;	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - упражнения.

иностранных профессиональной направленности. текстов	- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную речь</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- определять источники поиска информации на иностранном языке;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</li> <li>- строить высказывания на иностранном языке.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачета в 3,4,5,6,7 семестрах;</li> <li>- Экзамена в 8 семестре</li> </ul>



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОУД.03 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,***  
***ГЕОМЕТРИЯ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Повторение</b>	4,5
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3
	1   Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики Входящий контроль. Проверка базовых знаний по геометрии студентов нового набора.	
	<b>Практическая работа № 1:</b> тестовая работа №1.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе на тему «Роль математики в жизни общества», работа над ошибками.	1,5
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные понятия стереометрии</b>	3
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
	1   Аксиомы стереометрии.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений.	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	34,5
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3
	1   Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.	1,5
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2
	1   Параллельность прямой и плоскости.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с видеофильмом, составление конспекта.	1
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2
	1   Параллельность плоскостей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	1
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4
	1   Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.	
	<b>Практическая работа № 2:</b> построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление математической сказки: «Я - тетраэдр ...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера.	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2

	1	Обобщение изученного материала.	
		<b>Практическая работа № 3:</b> тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений, работа над ошибками.	1
Тема 3.6		Содержание учебного материала	3
	1	Перпендикулярность прямой и плоскости.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 3.7		Содержание учебного материала	3
	1	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1,5
Тема 3.8		Содержание учебного материала	4
	1	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы № 3.	2
Тема 3.9		Содержание учебного материала	3
	1	Обобщение изученного материала	
		<b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.	2
		<b>Контрольная работа № 1:</b> диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений, работа над ошибками.	1,5
<b>Раздел 4</b>		<b>Математика вокруг нас</b>	25,5
Тема 4.1		Содержание учебного материала	2
	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1
Тема 4.2		Содержание учебного материала	3
	1	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.	
		<b>Лабораторная работа № 1:</b> изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5

Тема 4.3	Содержание учебного материала		4
	1	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практические занятия:</b> вычисление площадей поверхностей тел.		1
	<b>Контрольная работа № 2:</b> «Вычисление площади поверхности многогранников».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение упражнений, работа над ошибками.		2
Тема 4.4	Содержание учебного материала		3
	1	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление площадей поверхностей тел.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.		1,5
Тема 4.5	Содержание учебного материала		3
	1	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практические занятия:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике».		1,5
Тема 4.6	Содержание учебного материала		2
	1	Обобщение изученного материала.	
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		1
	<b>Контрольная работа № 3:</b> контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажеров, работа над ошибками.		1
<b>Раздел 5</b>	<b>Элементы вычислительной геометрии</b>		13,5
Тема 5.1	Содержание учебного материала		4
	1	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление объемов тел.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.		2
Тема 5.2	Содержание учебного материала		3
	1	Формулы объема пирамиды и конуса.	

	<b>Практическое занятие:</b> вычисление объемов тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2
	1   Формула объема шара.	
	<b>Практическая работа № 5:</b> вычисление объемов тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Координаты и векторы</b>	12
Тема 6.1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	3
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.	1
Тема 6.2	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение действий с векторами, заданными координатами.	1,5
Тема 6.3	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	3
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».	1,5
<b>Раздел 7</b>	<b>Итоговое повторение</b>	3
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2
	1   Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	1
	<b>Итоговый тест:</b> тестовая работа № 4.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, подборка стихотворений о геометрических фигурах	1
<b>Раздел 8</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	1,5
Тема 8.1	Содержание учебного материала	
	1   Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа».	0,5
<b>Раздел 9</b>	<b>Некоторые элементарные функции</b>	64,5

Тема 9.1	Содержание учебного материала		4
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.		2
Тема 9.2	Содержание учебного материала		2
	1	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.		1
Тема 9.3	Содержание учебного материала		3
	1	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практическая работа № 6:</b> решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений по теме.		1,5	
Тема 9.4	Содержание учебного материала		3
	1	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. преобразование логарифмических выражений.	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».		1,5	
Тема 9.5	Содержание учебного материала		1
	1	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта по теме.		0,5
Тема 9.6	Содержание учебного материала		4
	1	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме, выполнение практической работы.		2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	2
Тема 9.7	Содержание учебного материала	3
	1 Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	
	<b>Практическая работа №7:</b> решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение упражнений по теме.	1,5
Тема 9.8	Содержание учебного материала	3
	1 Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 4:</b> диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над ошибками.	1,5
Тема 9.9	Содержание учебного материала	2
	1 Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение заданий по теме.	1
Тема 9.10	Содержание учебного материала	6
	1 Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».	3
Тема 9.11	Содержание учебного материала	3
	1 Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$ , ее свойства и график.	1,5
Тема 9.12	Содержание учебного материала	4
	1   Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	2
Тема 9.13	Содержание учебного материала	3
	1   Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1,5
Тема 9.14	Содержание учебного материала	2
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 5:</b> контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, работа над ошибками.	1
<b>Раздел 10</b>	<b>Элементы математического анализа</b>	34,5
	Содержание учебного материала	
Тема 10.1	1   Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.	1
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2
	1   Понятие производной. Правила дифференцирования.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы производных, решение тренажера.	1
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2
	1   Решение задач.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.	1
Тема 10.4	Содержание учебного материала	3
	1   Касательная к графику функции.	

	<b>Практические занятия:</b> геометрический и физический смысл производной.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, выполнение самостоятельной работы № 1 «Геометрический и физический смысл производной».	1,5
Тема 10.5	Содержание учебного материала	2
	1   Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1
Тема 10.6	Содержание учебного материала	3
	1   Исследование функций и построение графиков с помощью производной. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером.	1,5
Тема 10.7	Содержание учебного материала	2
	1   Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач прикладного характера.	1
Тема 10.8	Содержание учебного материала	1
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 6:</b> контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над ошибками.	0,5
Тема 10.9	Содержание учебного материала	2
	1   Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1
Тема 10.10	Содержание учебного материала	2
	1   Понятие интеграла. Интегрирование функций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером.	1
Тема 10.11	Содержание учебного материала	2
	1   Вычисление площадей криволинейных фигур.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером, выполнение тестовой работы № 7.	1
<b>Раздел 11</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	19,5
Тема 11.1	Содержание учебного материала	6

	1	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
		<b>Практические занятия:</b> Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение комбинаторных и прикладных задач.	3
Тема 11.2		Содержание учебного материала	4
	1	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности».	2
Тема 11.3		Содержание учебного материала	3
	1	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проведение статистического исследования.	1,5
<b>Раздел 12</b>		<b>Повторение</b>	12
Тема 12.1		Содержание учебного материала	8
	1	Повторение изученного материала.	
		<b>Итоговое тестирование:</b> выполнение тестовой работы № 8.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к экзамену (решение тренажеров).	4
<b>Всего:</b>			234

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «математики» (каркасные модели тел, учебники, тетради с печатной основой, дидактические материалы в печатном и электронном виде, плакаты, развивающие игры, презентации, видеофильмы, Интернет-ресурсы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся,
- оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Башмаков М.И. Математика: Учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2011
---	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - математика является частью мировой культуры; - место математики в современной цивилизации; - способы описания на математическом языке явлений реального мира;	Демонстрация знаний: - способов описания на математическом языке явлений реального мира; - стандартных приемов решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;	Текущий контроль в форме: - практические задания; - самостоятельная работа; - тестирование; - ДКР; - различные виды опроса.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> <li>- основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li> <li>- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, идей и методов математического анализа;</li> <li>- основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- основных свойств плоских и пространственных геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- зачет;</li> <li>- контрольное тестирование.</li> </ul> <p>1.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> </ul>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- находить производные элементарных функций;</li> <li>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач;</li> <li>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>		
--	--	--

<p>- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>		
--	--	--



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОУД.04 ИСТОРИЯ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Введение	Содержание учебного материала:	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2
	Самостоятельная работа № 1. Написание эссе-рассуждения (темы эссе выбираются обучающимся по согласованию с преподавателем и исходя из изучаемого материала)	3
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала:	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
	Практическая работа № 1. Работа с контурной картой: обозначение наиболее известных археологических памятников палеолита на карте России.	1
	Самостоятельная работа № 2. Изучение дополнительного текста «Неолитическая революция на территории современной России» с составлением плана.	3

Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала:	5
	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской республики. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	

	<p>Практическая работа № 2.          Заполнение контурной карты.          Заполнение таблицы «Великое переселение народов»          Работа с текстом «Возникновение христианства», ответы на вопросы по тексту.</p>	3
	<p>Контрольная работа № 1.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 3. Работа с учебным текстом по теме «Особенности цивилизаций древнего мира – древневосточной и античной», ответы на вопросы по тексту.          Написание мини-эссе «Великая греческая колонизация и ее последствия».</p>	4
<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8
	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.          Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.          Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.          Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

	Практическая работа № 3. Дискуссия на тему «Европейское Средневековье: Темные века или расцвет христианской культуры?»	3
	Контрольная работа № 2.	1
	Самостоятельная работа № 4. Работа с учебным текстом «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения», ответы на вопросы. Чтение и написание отзыва по тексту «Повседневная жизнь горожан в Средние века». Написание мини-эссе на тему «Культурное наследие европейского Средневековья».	6
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала:	10
	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских</p>	



	<p>войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	
	<p>Практическая работа № 4. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы «Владими́ро-Суздальское княжество».</p> <p>Выступления с краткими сообщениями-презентациями по теме «Деревянное и каменное зодчество».</p>	2
	<p>Контрольная работа № 3.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 5.</p> <p>Написание мини-эссе по одной из тем на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства: основные научные теории».</li> <li>2) Крещение Руси: причины, основные события, значение.</li> <li>3) Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</li> <li>4) Куликовская битва, ее значение.</li> <li>5) Образование единого Русского государства и его значение.</li> </ol> <p>Подготовка к выступлению с сообщением.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	6
Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Содержание учебного материала:</p>	5
	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.</p>	

	<p>Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII – XVII веков. Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	
	<p>Практическая работа № 5.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».</p>	3

	Выступления с краткими сообщениями «Культура России XVII века».	
	Самостоятельная работа № 6. Написание мини-эссе «Реформы патриарха Никона и церковный раскол». Подготовка к выступлениям с сообщениями.	4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	Содержание учебного материала:	6
	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	

Англия в XVII – XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Джон Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI – XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII – XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондист и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к

	брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	Практическая работа № 6. Составление опорного конспекта-схемы «Зарождение ранних капиталистических отношений». Анализ Английской революции: характер, итоги, значение.	2
	Контрольная работа № 4	1
	Самостоятельная работа № 7. Написание мини-эссе по темам на выбор: 1) Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 2) Идеология Просвещения и значение ее распространения». Работа с учебными текстами (любые два на выбор) «Сёгунат Токугавы в Японии», «Европейские колонизаторы в Индии», «Крестьянская война в Германии», «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы», «Война за независимость как первая буржуазная революция в США», «Якобинская диктатура» и ответы на вопросы.	6
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала:	7
	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика	

	<p>«просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, Б. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	
	<p>Практическая работа № 7.</p> <p>Написание мини-эссе на тему (на выбор):          «Итоги и цена преобразований Петра Великого»          «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».</p>	1,5
	Контрольная работа № 5.	1
	<p>Самостоятельная работа № 8. Составление хронологической таблицы «Исследовательские экспедиции XVII – XVIII вв.».</p> <p>Работа с учебными текстами «Историческая наука в России в XVIII веке», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», ответы на вопросы.</p>	4
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала:	5
	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного</p>	

	<p>капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный Союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
	<p>Практическая работа № 8. Анализ гражданской войны в США.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 9. Написание эссе «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь людей».</p> <p>Работа с учебными текстами «Социальные последствия промышленной революции»; «Крымская (Восточная) война и ее последствия», ответы на вопросы.</p> <p>Ознакомление с произведениями искусства Европы XIX века; посещение Эрмитажа и написание отзыва о посещенной экспозиции.</p>	9
<p>Тема 9. Процесс модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2,5

традиционных обществах Востока		
	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	
	<p>Практическая работа № 9. Работа с контурной картой «Колониальный раздел Азии и Африки».</p>	1
	<p>Контрольная работа № 6.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 10. Чтение дополнительной литературы по вопросу «Индия под властью британской короны», составление опорного конспекта.</p>	2
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала:	11
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская Правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	



Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата, Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 – 1831 и 1848 – 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 – 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 – 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и

	<p>промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
	<p>Практическая работа № 10.</p> <p>Выступления с мини-докладами на тему «Золотой век русской литературы».</p>	1,5
	<p>Контрольная работа № 7.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 11. Написание мини-эссе, темы на выбор:</p> <p>1) Значение движения декабристов.</p> <p>2) Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Подготовка к выступлению с мини-докладами.</p> <p>Работа с учебными текстами (любой на выбор): «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах», «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия», «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность», «Народническое движение», «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века» и ответы на вопросы.</p>	5
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала:	10

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX – XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 – 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1907 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная Дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отказ Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира,

	его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Практическая работа № 11. Составление сравнительной таблицы «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году».	1,5
	Контрольная работа № 8.	1
	Самостоятельная работа № 12. Написание мини-эссе на выбор: 1) Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 2) Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 3) События октября 1917 года: причины и последствия. Работа с учебными текстами «Русская философия: поиски общественного идеала», «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны», ответы на вопросы.	6
Тема 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала:	11,5
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование	

тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминьдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

	<p>Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920 – 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	
	<p>Практическая работа № 12.</p> <p>Выступления с мини-докладами «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века».</p>	1,5
	<p>Контрольная работа № 9.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 13. Подготовка к выступлению с мини-докладом.</p> <p>Работа с учебным текстом «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов», ответы на вопросы.</p>	4
<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7,5
	<p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как</p>	

	<p>самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих стран.</p>	
	<p>Практическая работа № 13. Написание мини-эссе «Историческое значение Московской битвы». Работа с контурной картой «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».</p>	1,5
	Контрольная работа № 10.	1
	<p>Самостоятельная работа № 14. Работа с учебными текстами «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны», «Подготовка к войне», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны», ответы на вопросы.</p>	3
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала:	6,5
	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и</p>	



СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причин противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция.

	<p>Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	
	Практическая работа № 14. Анализ Кубинской революции.	1,5
	Контрольная работа № 11.	1
	Самостоятельная работа № 15. Написание мини-эссе по теме «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века». Работа с учебным текстом «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», ответы на вопросы.	4
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 год	Содержание учебного материала:	10,5
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	

Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

	Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	
	Практическая работа № 15. Участие в дискуссии «XX съезд КПСС и его значение».	1,5
	Контрольная работа № 12.	1
	Самостоятельная работа № 16. Подготовка к участию в дискуссии. Заполнение таблицы «Развитие советской культуры (1945 – 1991)». Работа с учебными текстами «Успехи советской космонавтики», «Послевоенное советское общество, духовный подъем у населения», «Политика гласности в СССР и ее особенности», ответы на вопросы.	5
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	<b>Содержание учебного материала:</b>	6,5
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сфер в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение	

	информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	Практическая работа № 16. Составление хронологическо-аналитической таблицы «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты».	1,5
	Самостоятельная работа № 17. Написание эссе «Достижения и противоречия культурного развития в России в начале XXI века». Работа с учебным текстом «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией», написание отзыва.	4
Всего		234

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «истории и обществознания» (фонды контрольно-оценочных средств; фонд контрольно-измерительных материалов; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

История	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</li><li>2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</li><li>3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</li><li>4. Артемов В.В. История Отечества: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</li><li>5. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>6. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>7. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>8. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</li><li>9. Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012</li></ol>
---------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний,	Какими процедурами производится оценка

	которые могут быть проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития современной исторической науки, её специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	- контрольные работы.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- защита творческих работ;</li> <li>- работа с атласом и контурной картой;</li> <li>- участие в дискуссиях, выступлениях с докладами и мини-докладами;</li> <li>- написание эссе.</li> </ul>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

***2019***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия:</b>	15
	Высокий старт и стартовый разгон.	1
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4
	Финиширование	1
	Средства для развития выносливости	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1
	Подвижные игры с бегом	5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентации на тему «Знаменитые легкоатлеты России», кроссы, беговые упражнения, бег на время	7,5
<b>Тема 1.2. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Практические занятия:</b>	11
	Низкий старт, стартовый разгон.	2
	Беговые и прыжковые упражнения	3
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3
	Средства для развития скорости	2
	Бег 100 м	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Беговые упражнения, «ускорения», бег на время	5,5
<b>Тема 1.3. Метания</b>	<b>Практические занятия:</b>	10
	Силовые упражнения с набивными мячами	2
	Броски набивного мяча из различных исходных положений	2
	Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»	2
	Толкание набивного мяча с места и со «скачка»	2
	Толкание набивного мяча на результат	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Просмотр видео по теме «Метания на Олимпийских Играх»	5
<b>Тема 1.4. Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия:</b>	6

	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	3
	Положения и действия с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>	
<b>Тема 2.1. Бадминтон</b>	<b>Практические занятия:</b>	12
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1
	Жонглирование воланом.	1
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2
	Поддачи.	1
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	6
<b>Тема 2.2. Баскетбол</b>	<b>Практические занятия:</b>	18
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2
	Штрафной бросок	2
	Ведение с броском в кольцо.	2
	Действия в защите и нападении.	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2
	Тактическая подготовка	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2

	<b>Самостоятельная работа студента</b> Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гимнастика</b>	30
<b>Тема 3.1. Акробатика</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Группировки, перекаты Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед.	3
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1
	Комбинации из акробатических элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Выполнение упражнений на развитие гибкости Подбор тестов по оценке уровня гибкости	4
<b>Тема 3.2. Упражнения на бревне</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами).	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1
	Связки между упражнениями на бревне.	1
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Выполнение упражнений на вертикальное равновесие	4
<b>Тема 3.3. Прыжки через скакалку</b>	<b>Практические занятия:</b>	6
	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3
	Прыжки через длинную скакалку.	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление комбинации на 64 счёта из различных видов прыжков	3
<b>Тема 3.4. Художественная гимнастика</b>	<b>Практические занятия:</b>	4
	Элементы художественной гимнастики без предметов	2
	Комбинация без предмета	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	

	Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России»	2
<b>Тема 3.5. Фитнес</b>	<b>Практические занятия:</b>	4
	Классическая аэробика	4
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление танцевального комплекса	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лыжный спорт</b>	15
<b>Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.</b>	<b>Практические занятия:</b>	2
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка личного лыжного инвентаря. Самостоятельное выполнение строевых упражнений на лыжах	1,5
<b>Тема 4.2. Техника классических шагов</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3
	Подвижные игры на лыжах	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Ходьба на лыжах во внеурочное время	4
<b>Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы</b>	<b>Практические занятия:</b>	5
	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2
	Торможения полуплугом, плугом	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Спуски с горки на лыжах во внеурочное время	2,5

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Залы:

- Спортивный (УМК по предмету ОГСЭ.05 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта);
- стадион;

Технические средства обучения:

- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь (мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки);
- музыкальный центр;
- аудио-, видеозаписи;
- ноутбук;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Физическая культура	1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с. 2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
---------------------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина знаний о системе физического воспитания и профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>- знание способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- тест</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнение комплексов оздоровительной физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- правильность выполнения простейших приёмов самомассажа и релаксации;</li> <li>- выполнение приёмов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- сдача нормативов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания;</li> <li>- контрольные нормативы</li> </ul>



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.06 ОБЖ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОБЖ» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие здоровье</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	
	1. Введение. Особенности курса, его значение	2
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	2
	3. Факторы здоровья, их характеристика	1
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2
	6. Основы рационального питания	2
	7. Принципы рационального питания	2
	8. Понятие о раздельном питании	2
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	2
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	2
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	2
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	2
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	2
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	2
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	2
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	2
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	2
	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ учебников естествознания	2
	2. Определение видов здоровья	1
3. Определение влияния окружающей среды	1	
4. Определение влияния образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2	
5. Изучение особенностей раздельного питания	2	
6. Определение причин курения и последствий влияния на организм	1	

	7. Определение причин алкоголизма и последствий влияния на организм	1
	8. Определение причин наркомании и последствий влияния на организм	1
	9. Определение опасных и вредных факторов	1
	10. Определение причин ДТП	1
	11. Характеристика стрессоров	2
	12. Сообщения о способах ориентирования по местным признакам	1
	13. Сообщения о ядовитых растениях, грибах	2
	14. Сообщения об опасных животных Лен. области	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Входящий контроль Определение целей курса	1
	2. Составление опорного конспекта	1
	3. Составление схемы факторов здоровья	1
	4. Составление меню рац. питания	2
	5. Составления антирекламы вредных привычек	1
	6. Составление памятки по технике безопасности	1
	7. Составление схемы причин ДТП	1
	8. Ориентирование с помощью компаса	1
	9. Контрольная срезовая раб.	
<b>Тема 1.2</b> <b>Репродуктивное здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Правила личной гигиены	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ правил личной гигиены	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Первая помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	2
	3. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	2
	4. Обобщающий урок.	
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах	2
	2. Оказание помощи при ссадинах, порезах, кровотечениях	2
3. Оказание помощи при переломах	1	

	4. Составление таблицы (общей схемы) оказания первой помощи при травмах различного характера	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Концепция национальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные положения концепции	4
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ основных положений концепции	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	2
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	2
	6. Обобщающий урок.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Сообщения о поведении во время массовых мероприятий	2
	2. Сообщения о поведении во время нападения	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Определение правил поведения при ЧС природного характера	2
	2. Определение правил поведения при ЧС техногенного характера	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Государственные организации и ведомства по защите населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения	2
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2
	1. Анализ назначения РСЧС	3
	<b>Практическая работа</b>	
1. Составление опорного конспекта	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Предназначение и задачи ГО	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Составление опорного конспекта	1

<b>Тема 2.5</b> <b>Поведение при угрозе</b> <b>террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Причины терроризма	2
	2. Правила поведения при тер. акте. Меры безопасности	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ причин терроризма	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Составление памятки поведения	2
2. Контрольная срезовая раб.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основы законодательства РФ об</b> <b>обороне государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Законодательство РФ об обороне государства	4
	<b>Практическая работа</b>	
1. Составление опорного конспекта	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Вооруженные силы РФ и их</b> <b>предназначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. История создания Вооруженных сил РФ	2
	2. Виды и рода войск	2
	3. Обобщающий урок.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Сообщения об истории создания	2
2. Сообщения о видах и родах войск	4	
<b>Коррекция знаний</b>		8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «основы безопасности жизнедеятельности» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- респиратор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.</li><li>2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.</li><li>3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.</li><li>4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.</li><li>5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</li><li>6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.</li><li>7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.</li><li>8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</li><li>9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-</li></ol>
-----	---



	<p>методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.</p> <p>12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013</p>
--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;</li> <li>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о культуре безопасности жизнедеятельности, внешних и внутренних угроза;</li> <li>- знание о ЗОЖ;</li> <li>- знание основ государственной системы и российского законодательства;</li> <li>- знание видов ЧС;</li> <li>- знание мер защиты при ЧС;</li> <li>- знание основ медицинских знаний</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</li> <li>2. тестирования</li> <li>3. различных видов опроса</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцированного зачета</li> <li>2. контрольного тестирования</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);</li> <li>- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;</li> <li>- основы медицинских знаний.</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний в области безопасности на практике;</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	
---	---	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУД.07 ИНФОРМАТИКА»**

**2019**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	78
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе	2
	2 активизация первичного отношения к предмету информатики	
3 знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах		
<b>Тема 1.2.</b> Роль информационной деятельности в современном обществе	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 изучение основных этапов информационного развития общества	2
	2 изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека	
	3 работа с УМК 1С: Образование - Информатика	
	<b>Самостоятельная работа №1:</b> подготовка сообщений по темам	
	1 информационная культура	2
2 основы правовых аспектов использования компьютерных программ		
3 проблема информационной безопасности		
<b>Тема 1.3.</b> Информационные системы.	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 изучение понятия информационной системы.	2
	1 работа с базами данных	
	2 поиск информации в геоинформационных системах	
	3 работа с материалами портала колледжа	
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	
1 классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система	2	
<b>Тема 2.1.</b> Информация и ее свойства	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 изучение понятие информатики, информации, свойств информации	2
	2 представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	

	3	анализ информационных процессов, разбор примеров	
<b>Тема 2.2.</b> Информация и моделирование	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	разбор понятия моделирования как инструмента познания	4
	1	анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	
	2	проведение классификации моделей.	
	<b>Самостоятельная работа №3</b>		
1	заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Системы счисления	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных	6
	2	изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	
	3	перевод чисел в различные системы счисления	
	4	изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере	
	5	решение задач по кодированию информации	
	6	изучение единиц измерения информации	
	<b>Самостоятельная работа №4</b>		
1	выполнение заданий своего варианта типового расчета	4	
<b>Тема 2.4.</b> Основы алгоритмизации	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции	4
	2	формальное описание алгоритмов.	
	3	анализ алгоритмов с использованием таблиц	
	4	разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций	
	<b>Контрольная работа №1</b>		2
	<b>Самостоятельная работа №5</b>		
1	разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	3	
<b>Тема 2.5.</b> Введение в программирование	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	изучение систем и технологии программирования	2
	2	изучение основных конструкций программирования	
	3	отладка программ	
	Практическая работа №1 «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования»		2
	<b>Самостоятельная работа №6</b>		
1	классификация языков программирования	2	



<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Аппаратное обеспечение	<b>Содержание практического занятия</b>		2
	1	представление о способах хранения и простейшая обработка данных	
	2	изучение основных характеристик компьютеров	
	3	изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру	
	4	разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования	
<b>Тема 3.2.</b> Программное обеспечение	<b>Содержание практического занятия</b>		4
	1	понятия программного обеспечения.	
	2	изучение видов программного обеспечения	
	3	классификация современных программ	2
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами		
<b>Тема 3.3.</b> Операционная система	<b>Содержание практического занятия</b>		4
	1	изучение понятия, функции операционной системы	
	1	изучение элементов графического интерфейса ОС	
	2	изучение организации хранения информации	2
	<b>Самостоятельная работа №8</b> 1 изучение особенностей операционной системы Linux		
<b>Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа в среде MSWord</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Текстовые документы и текстовые процессоры	<b>Содержание практического занятия</b>		2
	1	компьютерное представление и анализ текстовых данных	
	2	изучение назначения, возможностей текстового процессора MSWord	
	3	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	
	4	создание и редактирование текстовых документов	
<b>Тема 4.2.</b> Форматирование объектов текста	<b>Содержание практического занятия</b>		6
	1	освоение технологий форматирования объектов текста	
	2	освоение механизма табуляции	
	3	табличный объект и его свойства	2
	Практическая работа № 2 «Использование табличной структуры в текстовых документах»		
	<b>Самостоятельная работа №9</b> 1 освоение технологии оформления списков		4
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		

Изменение структуры текстового документа	1	изучение технологии оформления колонтитулов и сносок	4	
	2	освоение технологии работы с графическими объектами		
	<b>Самостоятельная работа №10</b>			
<b>Тема 4.5.</b> Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	использование графического изображение в тексте	2	
	2	освоение технологий оформления математических формул		
	<b>Контрольная работа №2</b>			2
	<b>Самостоятельная работа №11</b>			
	1	изучение технологии работы с объектами WordArt	3	
<b>Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Средства и технология работы с электронными таблицами	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	компьютерное представление и анализ числовых данных	2	
	2	изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора		
	3	освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек		
	4	выполнение стандартных действий в ЭТ		
	5	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации		
<b>Тема 5.2.</b> Форматирование данных	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	изучение параметров форматирования текста	2	
	2	изучение параметров форматирования чисел		
	3	автозаполнение		
	<b>Самостоятельная работа №12</b>			
4	Изучение инструмента автоформатирования	3		
<b>Тема 5.3.</b> Автоматизация вычисления	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	освоение технологий создания формул	2	
	2	использование встроенных функций		
	Практическая работа № 3»Решение задач средствами табличного процессора»			2
	<b>Самостоятельная работа №13</b>			
1	проведение анализа ошибок в формулах	3		
<b>Тема 5.4.</b> Графическое представление информации в MSExcel	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	освоение технологии создания диаграмм	2	
	2	форматирование диаграмм		
<b>Контрольная работа №3</b>			2	

<b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	<b>Содержание практического занятия</b>		2
	1	изучение понятия компьютерной сети	
	2	изучение видов компьютерных сетей	
	3	изучение параметров локальной сети кабинета информатики	
<b>Тема 6.2.</b> Интернет-страница и редакторы для ее создания	<b>Содержание практического занятия</b>		4
	1	основы языка HTML	
	2	разработка и реализация тематической web-страницы на языке HTML	
	<b>Самостоятельная работа №14</b>		3
1	подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы		
<b>Тема 6.3.</b> Сетевые сервисы в Интернете	<b>Содержание практического занятия</b>		4
	1	работа с личными сетевыми сервисами в Интернете	
	2	работа с коллективными сервисами в Интернете	
<b>Всего:</b>			117

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «информатики и ИКТ» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение:
  - a. ОС Windows;
  - b. Пакет MS Office;
  - c. УМК «1С:Образование-Информатика».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Информатика	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012 Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 – 352 с
-------------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- о способах хранения и простейшей обработки данных;</li> <li>- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- основные конструкции программирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- полнота знаний о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), а также о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</li> </ul>	<p>Тестирование Контрольная работа Выполнение практических заданий</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</li> <li>- использовать готовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками алгоритмического мышления;</li> <li>- понимание программ, написанных на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартных задач;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>- владение компьютерными</li> </ul>	

прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	средствами представления и анализа данных	
---	---	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

**2019**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Вводная тема	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук. Написание вводного теста.	2
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала.	14
	<p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное,</p>	

	индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).	4
	Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.	4
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.	5
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.	5,5
Тема 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала	16
	<p>2.1. Духовная культура личности и общества.</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p>	

	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	Практическая работа 4. Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».	2
	Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».	2
	Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»	5,5
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.	5,5
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала	22
	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	

	<p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица.</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	
	<p>Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.</p> <p>Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.</p> <p>Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
	Выполнение контрольной работы №1.	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.</p>	<p>8</p> <p>7,5</p>
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала	20
	<p>4.1. Социальная роль и стратификация.</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском</p>	

	<p>возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>4.2. Социальные нормы и конфликты.</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	
	<p>Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».</p> <p>Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».</p>	<p>2</p> <p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.</p>	<p>6,5</p> <p>6,5</p>
Тема 5. Политика	Содержание учебного материала	18
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.</p>	

	<p>Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>5.2. Участники политического процесса.</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	
	<p>Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».</p> <p>Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.</p>	<p>5,5</p> <p>5,5</p>
Тема 6. Право	Содержание учебного материала	24
	<p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в</p>	

	<p>пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	
	Выполнение контрольной работы №2.	1
	Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	5



	Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	3
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	6
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.	5
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету.	6
Всего:		234

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «истории и обществознания или гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: комплекты учебных таблиц, плакатов, учебная литература по дисциплине).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Обществознание (включая экономику и право)	1.Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В.Солодилов - М.: «КноРус», 2013. – 272 с. ООО Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей (10 -е изд., перераб.) учебник Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13 -е изд., стер.) учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2015
--	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- новые возможности для коммуникации в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- глубина знаний об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах;</li> <li>- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- понимание специфики познания мира средствами искусства;</li> <li>- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности;</li> <li>- понимание языка массовой социально-политической коммуникации и значение коммуникации в межличностном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- терминологические диктанты;</li> <li>- написание эссе.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</li> <li>- умение давать оценку взглядам, подходам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов;</li> <li>- тестовые и контрольные задания;</li> <li>- эссе;</li> <li>- участие в дискуссиях.</li> </ul>

<p>общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	<p>событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определять цели деятельности;</li> <li>- умение осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</li> </ul>	
--	---	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	110
в том числе:	
теоретическое обучение	51
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i>	37
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>Раздел 1. ФИЗИКА</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая картина мира и ее эволюция</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Естественнонаучная картина мира и ее эволюция. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике. Гелиоцентрическая система мира. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Исследования в области электромагнитного поля. Появление квантовой механики. Крушение механической картины мира.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Изучение текстов, составление конспекта по темам: «Научные революции в истории естествознания. Разработка вопросов по теме, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.	
<b>Тема 1.2. Механика</b> 10 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные физические величины. Системы измерения. Механическое движение. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Ускорение. Свободное падение тел. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Импульс тела. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	6
	<b>Практические занятия:</b>	3
	«Определение выталкивающей силы».	1
	Решение задач по теме «Работа и мощность»	1
	«Определение размеров малых тел, определение плотности вещества»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5
	Работа с текстом учебника. Просмотр презентации. Составление конспекта. Подготовка к выполнению практической работы. Составление отчета. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	
	<b>Проверочная работа по теме Механика</b>	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и	3



<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b> 5 ч	опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Температура как мера средней кинетической энергии. Термодинамика. <b>Тепловое движение. Внутренняя энергия.</b> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Первый закон термодинамики. <b>Закон сохранения энергии в тепловых процессах.</b> Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. <b>Двигатель внутреннего сгорания. КПД.</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	« <b>Определение массы, размеров и количества молекул</b> »	1
	« <b>Определение удельной теплоемкости вещества</b> »	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Составление отчета. Подготовка к выполнению практических занятий. Составление отчета. Ответы на контрольные вопросы. Работа с текстом. Просмотр презентации. Подбор материала по темам: «Двигатели внутреннего сгорания, их виды, устройство», «КПД». Решение задач.	
<b>Тема 1.4. Основы электродинамики</b> 4 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Подбор материалов по темам: «Электромагнитные волны и их применение», «Влияние электромагнитного излучения на организм человека».	
<b>Тема 1.5. Колебания и волны</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Механические колебания и волны. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине». Выполнение практических заданий.	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Элементы квантовой физики</b> 4 ч	Квантовые свойства света. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2
	<b>Контрольная работа по разделу</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b>	
	Строение атома. Строение атомного ядра. Квантование энергии. Строение электронных оболочек атомов элементов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
Подбор материала, составление конспекта по теме: «Физика атомного ядра» «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы». Выполнение практических заданий.		
<b>Раздел 2 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные понятия и законы химии</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.	1
	<b>Практическое занятие:</b>	
	«Определение массы, объема, количества вещества.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
Подбор материала, подготовка сообщений по теме: «Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства».		1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Классификация неорганических соединений.</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классы неорганических соединений. Свойства неорганических соединений	1
	<b>Практическое занятие:</b>	1
	Номенклатура неорганических соединений <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление формул, названий неорганических веществ	1
<b>Тема 2.3.</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева</b> 1 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Работа по ПСХЭ».	0,5
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Строение вещества</b> <b>1 ч</b>	Виды химической связи.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Составление конспекта, подготовка к контрольным вопросам.	0,5
<b>Тема 2.5.</b> <b>Вода, растворы</b> <b>4 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Свойства воды. Истинные растворы. Водородный показатель, массовая доля вещества в растворе.	2
	<b>Практическое занятие:</b>	3
	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества	2
	Вода. Качество воды. Способы очистки воды. Определение химического состава воды.	1
	<b>Практическая работа № 1</b>	1
	« Определение pH растворов солей»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к выполнению практической. Решение задач с использованием массовой доли вещества в растворе.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Химические реакции</b> <b>1 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5
	Составление таблицы « Классификация химических реакций»	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Неорганические соединения</b> <b>(металлы и неметаллы)</b> <b>4ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. <b>Неметаллы.</b> Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.	2
	<b>Практическая работа № 2:</b>	1
	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подбор материала и составление конспекта по теме «Сплавы», «Неметаллы – органогены»	
<b>Срезовая контрольная работа</b>	1	

<b>Тема 2.8.</b> <b>Основные понятия органической химии</b> <b>2 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Основные положения теории строения органических соединений.</b> Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Понятие изомерии. Составление формул изомеров.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Классы неорганических соединений»	1
<b>Тема 2.9.</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b> <b>2ч</b>	Предельные и непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Реакция полимеризации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: «Продукты переработки углеводородов» Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1
<b>Тема 2.10.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b> <b>2ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на идентификацию органических соединений	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала по теме: «Влияние алкоголя на организм человека»	1
<b>Тема 2.11.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>4 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	1
	<b>Пластмассы и волокна.</b> Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Качественные реакции белков.	1
	Распознавание пластмасс и волокон	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала и составление конспекта по теме «Применение полимеров»	2
<b>Проверочная работа по тема 2.8 – 2.11(органические соединения)</b>		
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Химия и жизнь</b> <b>6 ч</b>	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. <b>Химия в быту.</b> Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	5
	<b>Практические занятия:</b>	1
	«Энергетическая ценность продуктов питания. Определение энергетической ценности продуктов питания». Составление таблицы «Расчет энергетического обеспечения суточного рациона питания» по теме «Сбалансированное питание». «Качественные реакции на углеводы»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к контрольным вопросам. Подбор материала по теме, составление конспекта: «Функции белков». Подбор материала по теме: « Нуклеиновые кислоты». Составление конспект по теме « Применение жиров». Подбор материала по теме: «Углеводы в природе и их применение».	3
	<b>Контрольная работа по разделу Химия</b>	1
<b>Тема 3.1.</b> <b>Биология —</b> <b>совокупность наук о</b> <b>живой природе.</b> <b>Методы научного</b> <b>познания в биологии</b> <b>1 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение текста учебника и составление таблицы по теме: «Уровни организации жизни».	0,5
<b>Тема 3.2.</b> <b>Клетка</b> <b>5 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды	5

	<p>организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p>	
	<b>Практическое занятие:</b>	1
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на микро-препаратах и их описание.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление кроссворда по теме «Клеточное строение организмов».	1
	Таблица: Функции органелл.	1
	Таблица: Строение органелл.	1
<b>Тема 3.3. Организм 6 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p>	4
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Решение элементарных генетических задач.	1
	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Подбор дополнительного материала, подготовка сообщения по теме: «Исследования в области биотехнологии, перспективы развития».	
<b>Тема 3.4. Вид 4 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и	4

эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности Происхождение человеческих рас	
<b>Практическое занятие:</b>	<b>1</b>
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Подбор материала по теме «Концепции возникновения жизни», составление конспекта	
<b>Дифференцированный зачёт, контрольный тест.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b> 110
	практические занятия 22
	самостоятельные работы 37

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «естествознания» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Естествознание	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Габриелян О.С. Химия: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально -экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia»,2013 Ерохин Ю.М. Химия: учебник / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения (2 -е изд., 29 стер.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс— М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс— М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей (5-е изд., стер.) учебник / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: Сборник задач (4-е изд., стер.) учеб. пособие / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
----------------	--



	<p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 классы М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Алексашина И.Ю., Ляшев А.В., Шаталов М.А. и др./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</p>
--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - современную естественно-научную картину мира; - методы естественных наук; - наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологий.	- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам	- решение практических задач; - практические работы; - составление отчетов; - тесты; - контрольная работа; - дифференцированный зачёт.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - объяснять явления окружающего мир; - воспринимать информацию естественно-научного и профессионально значимого содержания; - развивать интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений; - воспринимать и интерпретировать естественно-научную информацию.	- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности	- анализ научных фильмов; - тесты; - практические работы; - контрольная работа; - самостоятельная работа.

	<p>жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем.</li> </ul>	
--	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Современные методы географических исследований.</b> <b>Источники географической информации.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	
	1. Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	2
	<b>Практич. раб.</b> 1. Входящий контроль 2. Анализ учебников нач. классов	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1. Анализ этапов освоения. 2. Составление схемы этапов освоения	
<b>Тема 1.2</b> <b>Современная политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Формирование политической карты мира.	2
	2. Типология стран мира.	2
	3. Территория государства и государственный строй.	2
	4. Политическая география. Обобщающий урок.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4
	1. Составление схемы классификации стран	
	2. Изучение минимума названия стран и их столиц.	
	3. Анализ деятельности международных организаций.	
	4. Заполнение таблицы деятельности международных организаций	
<b>Практич. раб.</b> 1. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» 2. Контрольная раб. по теме		
<b>Тема 1.3</b> <b>Население мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства.	1
	2. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.	1
	3. Размещение населения.	1
	4. Миграции населения. Расовый состав.	2

	5.Религии мира. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1. Составление тезисного плана	
	2. Характеристика трудового потенциала одной из стран.	
	3. Заполнение таблицы «Национальные конфликты»	
	4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений	
	5. Анализ схемы демографического перехода	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Анализ диаграммы занятости населения	
	2.Анализ размещения населения	
	3.Составление схемы религий мира.	
<b>Тема 1.4 Природа и человек в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Природные ресурсы мира, классификация, размещение.	1
	2.Минеральные ресурсы.	2
	3.Земельные ресурсы.	1
	4.Лесные ресурсы.	1
	5.Водные ресурсы суши.	1
	6.Ресурсы Мирового океана.	1
	7.Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4
	1.Определение стран с разной степенью обеспеченности ресурсами.	
	2.Работа с контурными картами.	
	3. Подготовка к контр.раб.	
	<b>Практич.раб.</b>	
1.Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Мировое хозяйство и международное разделение труда.	1
	2.Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	2
	3.Топливо-энергетическая база мира.	2
	4.Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение).	2
	5.Обрабатывающая промышленность (химическая).	2
	6.Сельское хозяйство (растениеводство).	1
	7.Сельское хозяйство (животноводство).	1



	8.Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.	1
	9.Международные экономические связи.	1
	10.Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	7
	1.Определение факторов размещения производства.	
	2.Структура мирового хозяйства	
	3.Оформление тетрадей	
	4.Работа с контурными картами.	
	5.Анализ картосхем выращивания основных с/х культур	
	6.Анализ картосхем разведения с/х животных	
	7.Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки видов транспорта»	
	8.Составление схемы видов экономических связей	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Анализ таблицы факторов размещения производств.	
	2.Анализ карт атласа.	
	3.Работа с контурными картами	
	4.Анализ транспортной системы мира.	
	5.Анализ структуры внешней торговли стран.	
	6. Контрольная срезовая работа	
<b>Раздел 2</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 2.1</b>	1.Историко-географические регионы.	2
<b>Историко-географические</b>	2.Особенности социально-экономического развития развитых стран.	2
<b>регионы мира.</b>	3.Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1.Заполнение таблицы структуры регионов	
	2.Определение отличительных черт	
	3.Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.	
	4. Подготовка к контрольной раб.	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Составление схем особенностей развития стран	
	2. Контрольная раб. по теме	
	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Тема 2.2</b> <b>Северная Америка.</b>	1.Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.	2
	2.Канада: характеристика хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	2
	2.Работа с контурными картами.	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ карт. 2. Работа с контурными картами	
<b>Тема 2.3</b> <b>Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика стран Западной Европы.	2
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2
	1.Определение особенностей стран	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Работа с контурными картами	
<b>Тема 2.4</b> <b>Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1
	2.Япония: характеристика хозяйства.	1
	3.Китай: характеристика хозяйства.	2
	4.Индия: характеристика хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1. Определение особенностей региона	
	2.Работа с контурными картами.	
	3.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
<b>Практич.раб.</b> 1. Анализ карт.		
<b>Тема 2.5</b> <b>Африка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Регионы и страны Африки.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт	
<b>Тема 2.6</b> <b>Латинская Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1

	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт	
	2.Работа с контурной картой	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Анализ карт	
<b>Тема 2.7 Австралия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика хозяйства Австралии.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1.Работа с дополнительной литературой	
	2. Работа с контурной картой	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Анализ карт.	
<b>Тема 2.8 Экономическая интеграция стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Интеграция стран.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1.Составление таблицы «Характеристика интеграционных союзов»	
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия в современном мире</b>	
<b>Тема 3.1 Роль России в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Международная специализация. Внешние экономические связи.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
	2. Заполнение таблицы «Внешние экономические связи России»	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Определение роли России в мире	
	2.Контрольная раб. по теме	
<b>Раздел 4</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	0,5
	1. Заполнение таблицы «Характеристика глобальных проблем»	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Определение признаков глоб.проблем	
	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Тема 4.2</b> <b>Типы глобальных проблем и их характеристика.</b>	1.Проблема сохранения мира	1
	2.Экологические проблемы, виды, последствия	1
	3.Экологические проблемы, пути решения	1
	2.Демографическая проблема.	1
	3.Продовольственная проблема.	1
	4.Энергетическая и сырьевая проблемы.	1
	5.Проблемы Мирового океана	1
	6.Преодоление отсталости развивающихся стран.	1
	7.Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4,5
	1.Подбор доп. материала по проблеме.	
	2.Выявление последствий	
	3.Определение стран с данной проблемой	
	4.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
5.Составление схемы путей преодоления отсталости стран		
6.Оформление тетрадей		
<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ проблем 2.Контрольная срезовая работа		
	<b>Всего</b>	117

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «географии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.2. Печатные издания

География	Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд - ий центр «Academia», 2013. Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд - ий центр «Academia», 2010.
-----------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>1.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- использование карт для выявления закономерностей и тенденций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- опрос.</li> </ul>

<p>экологических процессах и явлениях;</p> <p>- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>- проведение географического анализа;</p> <p>- умение объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы, оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	
--	---	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ»***

***2019***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	1
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Составление опорного конспекта	
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. <b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	
	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Экология как научная дисциплина.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	

	<p><b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы и требования к строительству в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p><b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения проблем.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p>Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</p>	
	<p><b>Контрольно-обобщающий урок</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p>Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.</p>	
<p><b>3. Концепция устойчивого развития.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.</p> <p><b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p>Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивое развитие». Экономические, социальные, культурные и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Использование ресурсов и развитие</p>	

	человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4,5	
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.		
<b>Тема 4. Охрана природы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	<b>2</b>	
	<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
	Контрольная работа по изученным темам	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4,5	
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.		
		<b>Всего:</b>	
		практические работы	22
	самостоятельная работа	22	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «экологии» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; презентационные материалы; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Экология	Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 336 с. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.
----------	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;</li> <li>- историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;</li> <li>- методы научного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- знание экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</li> <li>- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;</li> <li>- соблюдение правил поведения в природе;</li> <li>- применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- рефераты;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>

<p>естественных антропогенных изменений;</p>	<p>и квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ техногенных последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</li> </ul>	
--	--	--



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.18 АСТРОНОМИЯ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем в часах
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Предмет астрономии. Астрономия как одна из первых наук о природе. Эволюция астрономических представлений. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Календарь	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	6
	<b>Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>8</b>
2.1 Строение солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	2
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	5
	<b>Контрольные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4

		<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации		6
	<b>Контрольные работы</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		5
		<b>РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации		4
	<b>Контрольные работы</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4
		<b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	

	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	3
	<b>Дифференцированный зачёт, контрольный тест.</b>	1
	<b>Всего</b>	66
	лекций	22
	практические занятия	22
	самостоятельные работы	22

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «естествознания» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Астрономия	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2015
------------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - научные методы и историю изучения Вселенной; - действие во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира.	- полнота знаний о повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлениях; - знание истории изучения Вселенной; - знание действие во Вселенной физических законов	-тестирование; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы. - дифференцированный зачет по разделам.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - проводить наблюдения; - планировать и выполнять эксперименты; - выдвигать гипотезы и строить модели;	- практическое использование знаний; - умение оценивать достоверность естественнонаучной информации	

<p>- применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений.</p>		
---	--	--



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине общей гуманитарной и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего воспитателя детей дошкольного возраста.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

## 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

## 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 61 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	61
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	21
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	31
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 8 семестра.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и структура философского знания</b>			
Тема1.1 <b>Понятие, происхождение и источники философии</b>	Содержание учебного материала:		
	«Происхождение философии» - основные категории и понятия философии; Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии	3	1
	Практическая работа: <b>Коллоквиум по теме «Происхождение философии»</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме «Происхождение философии»	2	3
Тема1.2. <b>Мировоззрение и смысл жизни</b>	Содержание учебного материала:		
	«Мировоззрение человека» - роль философии в жизни человека и общества; Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение. Мировоззренческие функции философии. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека	3	1
	Практическая работа: <b>срезовая (административная) контрольная работа, на тему «Мировоззрение человека»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Мировоззрение человека».	3	3
<b>Раздел 2. Основные парадигмы развития философии</b>			
	Содержание учебного материала:		

Тема Философия древнего Востока	2.1.	«Мудрость древних цивилизаций» Особенности философии древнего востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля. Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция	4	1
		<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме «Философия Древнего Востока»	2	2
		Самостоятельная работа: <b>Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия древнего Востока».</b>	3	3
Тема Античная философия	2.2.	Содержание учебного материала: «Мудрость древних цивилизаций» Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля. Эллинистический и римский периоды развития античной философии	4	1
		Практическая работа: <b>Написание теста «Философия Античности»</b>	2	2
		Самостоятельная работа: <b>Подготовка к тесту «Философия Античности»</b>	3	3
Тема Философия средних веков.	2.3.	Содержание учебного материала: «От Античности до Возрождения» - основы философского учения о бытии; Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции. Византийская христианская философия IX-XV веков. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции.	4	1
		Практическая работа: <b>Контрольная работа на тему «Философия Средневековья»</b>	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Философия Средневековья».	3	3
		Содержание учебного материала:		

<b>Тема</b> Философия эпохи Возрождения	<b>2.4.</b>	«Философия Возрождения, «новая античность» - сущность процесса познания; Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм». Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	4	1
		Практическая работа: <b>Коллоквиум по теме «Философия Возрождения»</b>	2	2
		Самостоятельная работа: <b>Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия Возрождения»</b>	3	3
<b>Тема</b> Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	<b>2.5.</b>	Содержание учебного материала: «Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки. Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии. Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция. Тайные общества и общественные движения просвещения	4	1
		Практическая работа: <b>Срезовая (административная) контрольная работа, на тему «Философия Нового времени»</b>	2	2
		Самостоятельная работа: <b>Подготовка к тесту «Философия Нового времени»</b>	3	3
<b>Тема</b> Классическая немецкая философия	<b>2.6.</b>	Содержание учебного материала: <b>Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля</b>	4	1
		Практическая работа: <b>Коллоквиум по теме «Классическая немецкая философия»</b>	2	2
		Самостоятельная работа: <b>Подготовка к коллоквиуму по теме «Классическая немецкая философия»</b>	3	3
<b>Тема</b> Постклассическая философия XIX-XX вв.	<b>2.7.</b>	Содержание учебного материала: «Философия XX века» - основы научной, философской и религиозной картин мира; К.Маркс, социальные проекты XIX-XX веков. Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека». А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии. М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования	4	1
		Практическая работа: <b>Коллоквиум по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»</b>	2	2
		Самостоятельная работа: <b>Подготовка к коллоквиуму по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»</b>	3	3
<b>Раздел 3. «История русской философии»</b>				

<b>Тема 3.1.</b> Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв..	Содержание учебного материала:		
	«Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР	3	1
	Практическая работа: <b>Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Русской философии X-XX вв..»</b>	2	2
	Самостоятельная работа: <b>Подготовка к контрольной работе на тему «Русской философии X-XX вв..»</b>	3	3
<b>Тема 3.2.</b> <b>Обобщение пройденного материала.</b>	Содержание учебного материала:		
	<b>Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности</b>	3	1
	Практическая работа: <b>Обобщающий коллоквиум по пройденному материалу.</b>	2	2
	Самостоятельная работа: <b>Подготовка к итоговому коллоквиуму.</b>	2	3



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li></ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Тест и Контрольная работа</i></li><li>- <i>Коллоквиум</i></li><li>- <i>Коллоквиум</i></li><li>- <i>Тест и Контрольная работа</i></li><li>- <i>Коллоквиум</i></li><li>- <i>Коллоквиум</i></li></ul> <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</b></p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Коллоквиум</i></li></ul>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** формировать у студентов умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

### 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

### **5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

### **5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**  
**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 49 ч;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	49
в том числе:	
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общение как деятельность</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие об общении. 2. Цели общения. 3. Функции общения. 4. Виды и уровни общения.		
	Практические занятия: 1. Определение студентами своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов теста-опросника «Ваша коммуникативная установка»; теста-опросника Т. Лири).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». 2. Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек – Человек».	2	
<b>Тема 1.2. Общение как коммуникация</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Коммуникативный аспект общения. 2. Механизмы взаимопонимания в общении.		
	Практические занятия: 1. Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. 2. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров».	2	
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Виды социальных взаимодействий. 2. Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивный аспект общения. 3. Роли и ролевые ожидания в общении.		
	Практические занятия:		

	1. Выполнение теста «Трансактный анализ общения». 2. Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами).			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обуславливающие эффективность общения».	3		
<b>Тема 1.4. Общение как социальная перцепция</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Общение как социальная перцепция. 2. Механизмы взаимовосприятия в общении.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений. Анализе причин возникшего взаимонепонимания.	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Техника общения</b>			
<b>Тема 2.1. Эффективное слушание</b>	Содержание учебного материала	4	3	
	1. Техники и приемы общения, правила слушания 2. Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности; 3. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.			
	Практические занятия: 1. Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника, данные в приложениях № 6.7. Анализ результаты тестов. 2. Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. Записи о выполнении упражнений и их результатах фиксируются в дневнике.	3		
	<b>Тема 2.2. Вербальная коммуникация</b>	Содержание учебного материала	2	3
		1. Вербальные средства общения. 2. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. 3. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
Практические занятия: 1. Работа в рабочей тетради: Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. 2. Практическое занятие. Деловая игра «Витязь на распутье».		4		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника.		3		



<b>Тема 2.3. Невербальная коммуникация</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Невербальные средства общения.		
	2.	Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	3.	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практические занятия:		2	
1.	Работа с рабочей тетрадью: Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека.			
2.	Практическое занятие: выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Подготовка презентаций по теме «Невербальные средства общения» («Вербальные средства общения»).			
2.	Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков невербальной коммуникации.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этика общения</b>			
<b>Тема 3.1. Этик общения</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Этика общения.		
	2.	Этические принципы общения.		
		Практические занятия:		3
1.	Составление «Кодекса общения».			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
1.	Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения.			
2.	Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения».			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Психология конфликта</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие о конфликте</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Источники и причины конфликтов.		
	2.	Виды конфликтов.		
		Практические занятия:		4
1.	Заполнение таблицы, которая связана со значением конфликтов в жизни и развитии человека и общества: негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества».			
2.	Анализ конфликта.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
1.	Составление схемы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов».			

<b>Тема 4.2. Способы разрешения конфликтов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Способы разрешения конфликтов.		
	2.	Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практические занятия:		4	
1.	Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса).			
2.	Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта.			
Самостоятельная работа обучающихся:		3		
1.	Подбор и выполнение игры и упражнения, направленные на решение конфликтных ситуаций.			
2.	Подготовка к зачетному уроку			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по психологии общения.

Оборудование учебного кабинета: материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психология общения»; рабочая тетрадь по психологии общения; фонды контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине; методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; дополнительные информационные материалы; электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010.
2. Жарова М.Н. Психология общения. – М.: Академия, 2013.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012.
4. Корнелиус Е., Фэйер Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: АО Стрингер, 2012.
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.И. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.pedsovet.su>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
5. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студенты должны уметь:	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Анализ и оценка работы студентов во время практического занятия: практикум по демонстрации умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Тестирование студентов.
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Практическое занятие. Наблюдение, анализ и оценка действий студентов в процессе тренинга по отработке приемов саморегуляции поведения на тренинге по межличностному общению. Тестирование студентов.
Студенты должны знать:	
Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;	Анализ и оценка тезисного плана ответа студентов на вопрос «Место общения в жизни человека». Анализ и оценка практической работы студентов на уроке. Составление студентами энциклопедии коммуникативных барьеров.
Роли и ролевые ожидания в общении;	Тестирование студентов. Анализ и оценка выполнения студентами задания во время практического занятия. Использование кейс-технологии для оценки знаний студентов по теме. Анализ ролевой динамики общения..
Виды социальных взаимодействий;	Создание и решение психологических задач по теме.
Механизмы взаимопонимания в общении;	Практическое занятие. Оценка анализа студентами причин возникновения взаимонепонимания между людьми в ходе общения.. Тестирование студентов.
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Анализ и оценка работы студентов на практическом занятии. Ролевая игра «Витязь на распутье». Оценка подобранных студентами игр на развитие коммуникативных качеств личности.
Этические принципы общения;	Анализ и оценка составленного студентами «Кодекса общения»
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Анализ и оценка работы студентов с кейсами. Анализ студентами конфликта. Тестирование студентов. Выполнение студентами итогового теста по учебному предмету «Психология общения».

*Приложение П.16  
к ПООП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

### Цели изучения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным **видам профессиональной деятельности**:

### **5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;



- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Вариативная часть:**

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- основные этапы истории Отечества;
- тенденции развития российской государственности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;  
 в том числе вариативной части аудиторной учебной нагрузки 5 часов  
 самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>49</i>
в том числе:	
Лекции	<i>30</i>
практические занятия	<i>19</i>
в том числе: контрольные работы	<i>8</i>
<b>Вариативная часть</b>	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>25</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	<i>25</i>
Итоговая аттестация в конце 4 семестра в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Вводная тема</b> <b>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»</b>	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе.	1	2
<b>Тема 1.</b> <b>Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Написание эссе. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Составление хронологической таблицы.		
<b>Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков:</b> <b>Основные направления развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Работа с политической и контурной картой мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.	4	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3

<b>Тема 3.</b> <b>Локальные региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.</b>	<p>Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.: Выступление с докладами об основных локальных, межгосударственных, региональных, международных конфликтах.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Подготовка к выступлению с докладами.</p>	4	
<b>Тема 4.</b> <b>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона.</p> <p>Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков.</p>		3
	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира:</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств и регионов мира».</p>	1	
<b>Тема 5.</b> <b>Международные организации и основные направления их деятельности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности</p>		3
		4	

	международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.		
	<b>Практическая работа № 4.</b> Работа с документами: фрагменты уставов международных организаций. <b>Текущая аттестация:</b> Выполнение контрольной работы-теста.	1	
		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.».	2	
<b>Тема 6. Развитие культуры в России и в мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.		
	<b>Практическая работа № 5.</b> Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков». <b>Текущая аттестация:</b> Выполнение контрольной работы-теста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Подготовка к выступлениям с докладами.	1	
<b>Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	3	
	<b>Практическая работа № 6. Текущая аттестация:</b> Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах». <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Написание эссе «Защита прав и свобод человека: достижения и проблемы на рубеже тысячелетий».	1	
		2	
<b>Всего:</b>		49	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине; учебная и дополнительная литература; наглядные пособия (атласы).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.
5. Устав Организации объединенных наций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы истории Отечества;</li><li>- тенденции развития российской государственности.</li></ul>	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>

*Приложение П.17  
к ПООП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативным намерением и целями общения.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими **видам деятельности**:

**5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 172 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 86 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
контрольные работы	18
вариативная часть	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	86
в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Промежуточная аттестация</b> в 3,4,5,6,7 семестрах в форме зачета и в 8 семестре в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>		<b>2 курс 3 семестр</b>	
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.	<b>9</b>	1
	<b>Практическая работа:</b> Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.		2
	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	<b>5</b>	2
Тема 1.2. Семья.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	<b>5</b>	3
Тема 1.3. Дом.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки.		2

	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.	<b>5</b>	3
<b>Раздел 2</b>		<b>2 курс 4 семестр</b>	
Тема 2.1 Учеба.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.		2
	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	<b>5</b>	3
Тема 2.2 Увлечения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	<b>4,5</b>	2
	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.		3
Тема 2.3. Достопримечательности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.	<b>5</b>	3
Тема 2.4. Еда	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много, немного</i> .	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2

	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.	<b>4,5</b>	3
<b>Раздел 3</b>		<b>3 курс 5 семестр</b>	
Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	<b>4,5</b>	3
Тема 3. 2. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	<b>4,5</b>	3
Тема 3. 3 Путешествия.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	<b>5</b>	3
<b>Раздел 4</b>		<b>3 курс 6 семестр</b>	
Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.	<b>9</b>	1

	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	<b>5</b>	2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	<b>5</b>	3
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.	<b>5</b>	2
<b>Раздел 5</b>		<b>4 курс 7 семестр</b>	
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.	<b>4,5</b>	2
Тема 5.2 Образ жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.	<b>8</b>	
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	<b>4,5</b>	2
Тема 5.3 Спорт.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.	<b>5</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.		
<b>Раздел 6</b>		<b>4 курс 8 семестр</b>	
Тема 6. 1. Выбор профессии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> проверочная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	<b>4,5</b>	2
Тема 6. 2. Образование.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	<b>4,5</b>	2



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**  
**Оборудование учебного кабинета:** комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

**Технические средства обучения:** доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бескоровайная Г.Т. PlanetofEnglish [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) /Г.Т.Бескоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
2. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО [Текст]: учебное пособие /Н.И.Соколова. – 1-изд. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
  - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
  - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
  - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
  - Диски CDs
    - Тесты Test Book/Cassette Pack
  - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
  - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
  - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
  - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
  - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы промежуточного контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Практические задания
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	лексико-грамматические упражнения

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части цикла обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОПОП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

## 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

## 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 172ч.;
- самостоятельной работы 86 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	86
<b>Промежуточная аттестация</b> в 3-7 семестрах в форме зачета, в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Общие основы физической культуры</b>		
<b>Раздел 1 Лёгкая атлетика</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>52</b>	
<b>Тема 1.1 Спортивная ходьба</b>	<b>Практические занятия</b>	<i>12</i>	
	1. Охрана труда на уроках по легкой атлетике. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг.	1	1
	2. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержание её прямой до момента вертикали	3	2
	3. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Положение спины, плеч.	3	2
	4. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени и на выполнение правильной техники ходьбы.	3	2
<b>Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>12</i>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование	2	2
	2. Беговые и прыжковые упражнения	3	2
	3. Беговой шаг, бег по дистанции	2	2
	4. Средства для развития выносливости, скоростной выносливости	2	2
	5. Пробегание дистанция 500м на время	2	2
	6. Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени	1	2
<b>Тема 1.3 Бег на короткие дистанции</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>10</i>	
	1. Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	2. Беговые и прыжковые упражнения	2	2
	3. Беговой шаг, бег по дистанции.	2	2
	4. Средства для развития скорости	2	2

	5.Бег 100 м	1	2
	6.Челночный бег 5X10 м	1	2
<b>Тема 1.3 Метания</b>		<i>11</i>	
	1.Упражнения с набивными мячами	5	2
	2. Толкание набивного мяча с места	2	2
	3. Толкание набивного мяча с разбега	2	2
	4. Толкание набивного мяча на результат	2	2
<b>Тема 1.4 Эстафетный бег</b>		<i>10</i>	2
	1.Передача эстафетной палочки на месте и в движении	3	2
	2. Передача палочки в «зоне передачи».	4	2
	3.Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	2	2
	4.Эстафетный бег 4x100м на время.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
	1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника. Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	31	
	<b>Тестирование:</b> Бег 2000 м без учёта времени. Бег 100 м на время. Спортивная ходьба 1500 м (на 3 курсе), 2000м (на 4 курсе) Эстафетный бег 4x100 на время. Техника передачи эстафетной палочки в «зоне передачи».		
<b>Раздел № 2</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1 Гимнастика спортивная</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>40</i>	
<b>Тема 2.1.1 Акробатика</b>	Охрана труда на уроках гимнастики. Группировки, перекаты Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Выполнение связок, переходов на ковре.	6	2
	2. Составление акробатических комбинаций индивидуально, группами до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем.	12	3
<b>Тема 2.1.2 Упражнения на бревне</b>		<i>12</i>	



	1.Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.	1	2
	2.Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	1	2
	3.Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.	2	2
	4.Вскоки изи.п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косога разбега.	2	2
	5.Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону	2	2
	6.Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	4	2
<b>Тема 2.1.3 Прыжки через скакалку</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>10</i>	
	Прыжки через короткую и длинную скакалку		2
	1.Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	2	2
	2.Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках.	2	2
	3.Прыжки через длинную скакалку.	2	2
	4.Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек.	2	2
	5.Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек.	2	2
<b>Тема 2.1 Гимнастика художественная</b>		<i>14</i>	2
	1.Разучивание элементов художественной гимнастики с мячом, скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	6	
	2.Комбинация без предмета, с мячом, со скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	8	2
<b>Тема 3 Оздоровительная аэробика</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Упражнения в ходьбе на месте, в движении, с предметами ( степы, фитболы)	<b>6</b>	1
	2 Упражнения в беге, на прыжках	2	2,3
	3. Упражнения силового характера в различных исходных положениях, с предметами. ( степы, фитболы)	4	1
	4. Упражнения на развитие координации.	4	2

	5. Комплекс упражнений для повышения эластичности мышц, и подвижности суставов (Стретчинг )	4	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>10</b>	
	Выполнение индивидуальных заданий: составление комплексов упражнений, танцевальных комплексов		3
	<b>Тестирование:</b> Комбинация из 5-ти акробатических элементов. Комбинация с предметом художественной гимнастики. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. Силовые упражнения для юношей по выбору преподавателя на различные группы мышц.		
<b>Раздел № 3 Спортивные игры</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>70</b>	
<b>Тема 3.1 Бадминтон</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.1 Техника игры</b>	Практические занятия		
	1.Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	2	<b>2</b>
	2. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой Удары справа, слева, сверху, снизу. Подачи.	4	<b>2</b>
	3. Пробивание волана сверху вниз по нисходящей траектории, не ожидая снижения волана ниже уровня сетки. Отбивание волана при защите.	2	2
	4. Нападающий удар- “смэш” Подвижные игры, подводящие к бадминтону	4	2
<b>Тема 3.2.1 Тактика игры</b>	Практические занятия		
	5.Техника одиночной и парной игры. Распоряжение и взаимодействие игроков в парной игре.Особенности парной смешанной игры.	4	<b>1</b>
	6. Одиночные, парные игры со счетом. Правила игры. Судейство	4	<b>1</b>
<b>Тема 3.2 Баскетбол</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.2.1 Техника игры</b>	1 Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	
	2 Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	

	3.Штрафной бросок	2	
	4.Ведением с броском в кольцо. Действия в защите и нападении.	4	
	5. Подвижные игры, подводящие игры к баскетболу. Учебные игры.	8	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	12	1
	1.Самостоятельная организация и проведение игр	3	2
	2. Правила игры, судейство	1	
	3. Двухсторонняя игра.	4	
	4. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	4	
<b>Тема 3.3 Волейбол</b>		<b>48</b>	
<b>3.3.1 Техника игры</b>	1.Охрана труда на уроках. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения.	3	2
	2. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Поддача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками.	4	2
	3. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании.	2	2
	4. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования.	2	2
<b>3.3.1 Тактика игры</b>	1.Индивидуальные тактические действия в нападении. Умение направлять мяч через сетку в уязвимые места, применяя нижнюю и верхнюю подачи в соответствии с игровой обстановкой. Индивидуальные тактические действия в защите.	4	2
	2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. Умение определять зону при блокировании, из которой будет произведен нападающий удар, применять способы приема и передачи мяча. Выбор наиболее целесообразного способа приема сильных и нацеленных подач.	3	2
	3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара	4	2
	4.Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линии при блокировании.	4	2
	<b>Диагностика</b> процесса образовательной деятельности: Передача мяча над головой 10 раз в движении, в круге, на месте Передача мяча в парах 20 передач		

	<p>Подача изученным способом  Нападающий удар  Блокирование мяча  Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
	<p>1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника, материалов в интернете.  2. Изучение правил игры по волейболу, разучивание жестов судьи.  3. Самостоятельная организация и проведение игр.</p>	13	3
		<b>26</b>	
<b>Тема 3.4 Настольный теннис</b>	<b>Практические занятия</b>		
	<p>1. Охрана труда на уроках по настольному теннису. Влияние настольного тенниса на развитие двигательных качеств. Правила игры. Судейство. Профессионально – прикладная физическая подготовка.  Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция.</p>	1	2
	2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча.	2	1
	3. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против	1	1
	4. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз,	1	1
	5. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки».	1	1
	6. Прием с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа	1	2
	7. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	2	2
	8. Взаимосвязь техники и тактики игры	2	2
	<b>Тактика игры</b>		
	9. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры	1	2
	10. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов.	1	2

	11. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	1	2,3
	<b>Диагностика</b> процесса образовательной деятельности: Поддачи мяча любым изученным способом Приём мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8	
	1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника, материалов в интернете 2.Изучение правил игры по волейболу. 3.Самостоятельная организация и проведение игр.	2 2 4	
<b>Раздел 4 Подвижные игры</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	10	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 4.1 Игры с бегом и прыжками</b>	1.Салки» (разновидности) «Пятнашки по времени» Волк во рву» Эстафеты с прыжками через короткую скакалку. Эстафеты с прыжками. 2.Лапта» Многоскоки на дальность прыжков. Семейный прыжок	1 1	
<b>Тема 4.2 Игры на развитие ловкости, с метанием и бросками.</b>	1.«Перестрелка» «Коршун и насадка», «Семья». «К своим флажкам» 2. «Выкати мяч »«Живая мишень», Спортивные аттракционы. «Подвижная мишень»	1 1	
<b>Тема 4.3 Игры, подводящие к спортивным играм.</b>	1.«10 передач» баскетбол 2.«Горячий камень» - волейбол 3.Эстафеты с техническими элементами волейбола. Флорбол.	2 2 2	
	Итого	<b>258</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

*Спортсооружения:*

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

*Спортивный инвентарь:*

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

*Технические средства обучения:*

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

*Наглядные средства обучения:*

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники*

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»

*Дополнительные источники*

1. Гришина Ю.И. Каждому свою программу. СПб, ООО «Синтез Бук», 2017

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. ООО «Синтез Бук», 2017

3. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки. СПб. Изд. Дом «Бизнес-пресса», 2015

4. Никифорова Н.Ю. нестандартные уроки физкультуры. Издательский торговый дом «Корифей», 2016

5. Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры. Сборник материалов Всероссийской конференции. СПб, 2015

6. Щербаков В.П. Физическая культура от трёх до восемнадцати лет. М. Центр «Школьная книга», 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1)</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</li><li>2. Различных видов опроса.</li><li>3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</li></ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины.</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы цикла ОГСЭ

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: качественно повысить уровень речевой культуры, формировать коммуникативную компетенцию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- основные нормы русского языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила создания текста всех функциональных стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач;
- оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 102 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов;  
самостоятельной работы обучающихся 34 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	34
Итоговая аттестация в форме ДЗ по окончании 4 семестра.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык и культура речи

		<i>наименование</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	1. Цели и задачи курса. 2. Общее определение понятия «культура речи». 3. Характеристика современной языковой ситуации.	2	
<b>Раздел 1.</b> Национальный русский язык			
<b>Тема 1.1.</b> Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	Содержание учебного материала 1. 1. Причины неоднородности русского языка. 2. Территориальные диалекты. 3. Профессиональные жаргоны. 4. Молодежный жаргон как одна из наиболее ярких форм современных социально-групповых жаргонов. 5. Арго – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: нищих, воров, мошенников, карточных шулеров. 6. Литературный язык - высшая форма, основа национального русского языка.	3	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <i>ПР № 1. Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. ПР № 2. Литературный язык.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.2.</b> Язык и речь	Содержание учебного материала 1 1. Язык и речь. 2. Особенности устной и письменной речи.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Раздел 2.</b> Русская орфоэпия.				
<b>Тема 2.1.</b> Основы русской орфоэпии	Содержание учебного материала		2	I
	1	1. Правила произношения гласных и согласных звуков. 2. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: <i>ПР № 3. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения.</i>		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание некоторых нормативных вариантов ударения в словах.				
<b>Раздел 3</b> Речь правильная и речь хорошая				
<b>Тема 3.1.</b> Виды норм в русском языке. Тема 3.2 Качества хорошей речи	Содержание учебного материала		2	I
	1	1. Понятие культуры речи 2. Виды норм русского литературного языка 3. История развития норм русского литературного языка 4. Качества хорошей речи		
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:				
<b>Раздел 4</b> Русская лексикография				
<b>Тема 4.1.</b> Типология словарей.	Содержание учебного материала		3	I
	1	1. Значение словарей в жизни человека 2. Энциклопедические словари		

	3. Виды лингвистических словарей		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Работа № 5. <i>ПР № 4. Виды лингвистических словарей.</i>	1	
	<i>Контрольная работа по теме «Качество хорошей речи».</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 5</b> <b>Нормы русского языка</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1) 2. Словотворчество		
<b>Тема 5.1</b> Грамматические нормы и культура языковой личности	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <i>ПР № 5. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1).</i>	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.2.</b> Трудные случаи употребления имен существительных и глагола	Содержание учебного материала	4	
	1 1. Ошибки в формах числа имен существительных (Г2) 2. Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2) 3. Трудности в определении рода имен существительных (Г2) 4. Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2) 5. Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2) 6. Образование и употребление причастий и деепричастий.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <i>ПР № 6. Ошибки в формах числа имен существительных (Г2). Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2).</i> <i>ПР № 7. Трудности в определении рода имен существительных (Г2). Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2).</i> <i>ПР № 8. Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2).</i>	3	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 5.3.</b> Лексические нормы русского языка. Классификация речевых ошибок	Содержание учебного материала	8	
	1. Р1 Употребление слова в несвойственном ему значении 2. Р2 Нарушение лексической сочетаемости 3. Р3 – Р5 Многословие 4. Р6 Трудности в употреблении местоимений 5. Р7 Синтаксическая бедность 6. Р8 Неуместное употребление просторечных слов 7. Р9 Стилистическая неуместность 8. Р10 Нарушение порядка слов 9. Р11 Нарушение видовременных отношений глаголов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <i>ПР № 9. Употребление слова в несвойственном ему значении (Р1).</i> <i>ПР № 10. Многословие (Р3-Р5).</i> <i>ПР № 11. Трудности в употреблении местоимений (Р6).</i> <i>ПР № 12. Нарушение порядка слов (Р10).</i> <i>ПР № 13. Нарушение видовременных отношений глаголов.</i>	4	
	Контрольные работы <i>Срезовая контрольная работа.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	5	
<b>Тема 5.4.</b> Типичные речевые ошибки и недочеты.	1. Употребление слова в несвойственном ему значении 2. Лексическая несочетаемость 3. Трудности в употреблении местоимений 5. тавтология, плеоназм, повтор и т.д.		
	Практические занятия: <i>ПР № 14. Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.</i>	1	
	Контрольная работа <i>Контрольная работа по теме «Грамматические и речевые ошибки».</i> <i>Итоговая контрольная работа за 3 семестр.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 6.</b>			

<b>Выразительные средства языка</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Тема 6.2.</b> Употребление фразеологизмов в речи. <b>Тема 6.3.</b> Стили речи	Содержание учебного материала		10
		1. История русской фразеологии 2. Источники русской фразеологии 3. Крылатые слова и выражения 4. Словари фразеологизмов 5. Стили речи	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 15.</i> Употребление фразеологизмов в речи. <i>Практическая работа № 16.</i> Стилистика русского языка.		2
	Контрольные работы <i>Контрольная работа</i> по теме «Стили речи».		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 6.4.</b> Тропы	Содержание учебного материала		7
		1. Эпитеты и сравнения 2. Метафора, метонимия, синекдоха 3. Гипербола и литота 4. Ирония 5. Аллегория 6. Олицетворение 7. Перифраза	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 17.</i> Метафора, метонимия, синекдоха. <i>Практическая работа № 18.</i> Ирония. <i>Практическая работа № 19.</i> Поиск тропов и стилистических фигур в тексте.		3
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 6.5.</b>	Содержание учебного материала		10
		1. Анафора и эпифора	1

Стилистические фигуры		2. Параллелизм 3. Антитеза и оксюморон 4. Градация, инверсия, эллипсис, умолчание 5. Риторический вопрос, риторическое обращение 6. Многосоюзиe и бессоюзиe		
	Раздел Лингвистика текста	7	Практические занятия: <i>Практическая работа № 20.</i> Параллелизм. <i>Практическая работа № 21.</i> Антитеза и оксюморон. <i>Практическая работа № 22.</i> Выразительные средства художественной речи. <i>Практическая работа № 23.</i> Поиск стилистических фигур в художественном тексте.	4
			Контрольная работа <i>Контрольная работа</i> по теме «Стилистические фигуры в художественном тексте». <i>Срезовая контрольная работа</i> по теме «Выразительные средства художественной речи».	2
			Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 7.1. Структура текста Типы речи.		Содержание учебного материала	6	1
		1. Признаки текста 2. Основная мысль и тема высказывания 3. Виды связи предложений в тексте 4. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. 5. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: <i>Практическая работа № 24.</i> Определение основной мысли и тема высказывания текста. <i>Практическая работа 25.</i> Целостность и связность как признаки текста. Средства их выражения. <i>Практическая работа № 26.</i> Анализ текста.	3	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			



<b>Тема 7.2. Систематизация и обобщение изученного</b>	Содержание учебного материала	5	
	1.Повторение изученного материала		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 27.</i> Тренировочное тестирование по темам курса. <i>Практическая работа № 28.</i> Тренировочное тестирование по темам курса.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

### **3. условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи;

Оборудование учебного кабинета: УМК по предмету, методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2—7 – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
3. Головин Б.Н. Как говорить правильно. – М., 1988.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
6. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. – М., 1998.
7. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988.
8. Колесов В.В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. – СПб., 1998.
9. Мучник Б.С. Культура письменной речи. – М., 1990.
10. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 1996.
11. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.
12. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград, 2002.
13. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности (практикум по к. речи) С-Пб 1999.
14. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
15. Ханин М.И. Как научиться красиво и правильно говорить. – СПб., 1997.
16. Чуковский К.И. Живой как жизнь. – М., 1963.

Словари:

1. Александрова З.Е. Словари синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1989.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка.- М.: Русский язык, 1994.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус. яз, 1998.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Слов-ь грамм. трудностей русского языка. – М., 1993.
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Русский язык, 1993.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
7. Никитина Т.Н. Так говорит молодежь: Словарь сленга. По материалам прессы 70-90-х годов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб., доп. – М.: русский язык, 1989.

9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1998.
  10. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник: Для работников печати. – М.: Книга, 1986.
  11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1986.
  12. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. - Русский язык, 1983.
  13. Солганик Г.Я. Стилистический словарь публицистики. – М.: Русский словарик, 1999.
  14. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1996.
  15. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. – М.: Цитадель, 1996.
  16. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
- Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стер. – М.: Русский язык, 1986.
- Интернет-ресурсы:  
<http://philolog.pspu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые средства и принципы их употребления;</li> <li>-основные виды норм русского языка;</li> <li>-выразительные средства языка;</li> <li>- виды и причины речевых ошибок;</li> <li>- основные различия в построении текстов разных жанров;</li> <li>- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;</li> <li>- различия между языком и речью;</li> <li>специфику устной и письменной речи;</li> <li>правила создания текстов в разных функциональных стилях.</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</li> <li>- различных видов опросов</li> <li>- ДКР.</li> </ul>
<p>объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов</p>	<p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачета</li> </ul>
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p><i>(дифференцированного)</i></p>
<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст</p>	
<p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	
<p>знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках</p>	
<p>знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц</p>	

знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка

знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения

*Приложение П.20  
к ПООП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» относится к обязательной части цикла естественнонаучных дисциплин ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

## 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

## 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

**знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.



#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 57 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 38 ч.;
- самостоятельной работы 19 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	19
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория множеств</b>		
<b>Тема 1.1 Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Применение теории множеств при решении задач. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	2	
<b>Тема 1.2 Текстовая задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление и решение задач, обратной данной.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач «с пропорциональными величинами». Решение составных задач.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Натуральные числа и нуль</b>		
<b>Тема 2.1 Развитие понятия натурального числа и нуля, запись целых неотрицательных чисел и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись числа в десятичной системе счисления.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Запись чисел в различных позиционных системах счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую.	2	2

<b>алгоритмы действий над ними</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления. Сравнительный анализ двух систем счисления. Действия над числами в различных системах счисления.	2	
<b>Тема 2.2 Делимость натуральных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости на 2, 3 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Представление составного числа в виде произведения простых множителей. Способы нахождения НОК и НОД.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме.	2	
<b>Тема 2.3 О расширении множества натуральных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действительные числа.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Правила приближённых вычислений (презентация)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по истории возникновения и развития понятия числа. Выполнение индивидуальных заданий по теме.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b>		
<b>Тема 3.1 Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Из истории возникновения и развития геометрии. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Окружность.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Преобразования геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на построение..	2	
<b>Тема 3.2 Геометрические величины</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История создания систем единиц величины.	2	2

	Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над величинами.		
	<b>Практическая работа:</b> Задачи на перевод физических величин из одной системы в другую	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Приближенные вычисления. Методы математической статистики</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Приближенные вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Погрешности измерения.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Округление чисел. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание алгоритма приближенных вычислений.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Методы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме. Подготовка к дифзачету	3	
	<b>Дифзачет</b>	2	
		<b>Всего</b> <b>57 ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Натуральные числа и нуль», «Математические понятия», «Геометрические фигуры и величины» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.
2. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006
2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009
3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Акадкмия» 2008
4. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010
5. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009
6. Богомолов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	решение практических задач, дифференцированный зачет
решать текстовые задачи;	решение практических задач, контрольная работа
выполнять приближенные вычисления;	решение практических задач, контрольная работа
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	решение практических задач, дифференцированный зачет
<b>знать</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;	диагностическая контрольная работа
понятия величины и ее измерения;	тест
историю создания систем единиц величины;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
понятия текстовой задачи и процесса ее решения;	решение практических задач, дифференцированный зачет
историю развития геометрии;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	решение практических задач, дифференцированный зачет
правила приближенных вычислений;	контрольная работа
методы математической статистики.	контрольная работа

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование ИКТ-компетентности педагога дошкольной образовательной организации.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

- **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

- **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

**знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

**Вариативная часть:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.

**знать:**

основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;

технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>207</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>138</i>
в том числе:	
лекции	<i>38</i>
лабораторные и практические занятия	<i>100</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>69</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>69</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<i>Введение</i>		
<b>Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы (5 ч. + 2,5 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Задачи курса		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ		2
	Информация и информационные процессы		
	2 Информационно-коммуникационные технологии		2
	Практические занятия: 1. Составление правил работы в кабинете информатики 2. Проанализировать и описать виды информации на уроке, способы её получения, создания, передачи.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации на заданную тему.	2,5		
Текущий контроль – тестовое задание	1		
<b>Раздел 2.</b>	<i>Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</i>		
<b>Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения (3 ч. + 1,5 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	1	
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения		2
	Практические занятия Выполнение практических заданий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дополнительного материала по теме	1,5	
<b>Тема 2.2. Системное программное обеспечение (ПО)</b>	Содержание учебного материала	2	
	Системное программное обеспечение		3
	Практические занятия 1. Работа с дисками, выполнение файловых операций.	3	

<b>(6 ч. + 3 ч. СРС)</b>	2. Настройка параметров рабочего стола, работа с дисками и выполнение файловых операций средствами ОС WINDOWS		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с системными программами	3	
	Текущий контроль – тестовое задание	1	
<b>Раздел 3.</b>	<i>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств</i>		
<b>Тема 3.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами (20 ч. + 10 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	2	3
	1. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств.		
	Лабораторные работы Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word	2	
	Практические занятия 1. Создание, редактирование, оформление текстовых документов	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в текстовом редакторе. Творческая работа по оформлению текста	10	
	Текущий контроль – проверочная работа	3	
	<i>Контрольно-обобщающее занятие</i>	1	
<b>Тема 3.2. Технология работы с графическими информационными объектами (7 ч. + 3,5 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	1	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов		
	Практические занятия Создание, редактирование графических документов Анализ возможностей использования графических редакторов в профессиональной деятельности.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с графическими документами.	3,5	
	<i>Контрольно-обобщающее занятие</i>	1	
<b>Тема 3.3. Технология работы с</b>	Содержание учебного материала	2	3
	1. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов		

<b>числовыми информационным и объектами (14 ч. + 7 ч. СРС)</b>	2. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel.		2
	3. Применение электронных таблиц в образовании.		3
	Лабораторные работы Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора Microsoft Excel.	2	
	Практические занятия Создание, редактирование, обработка табличных документов	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с табличными редакторами. Сбор материалов на практике в ДОУ для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов.	7	
	Текущий контроль – проверочная работа	2	
<b>Тема 3.4. Технология создания презентаций (18 ч. + 9 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Назначение и возможности программы Microsoft Power Point		2
	2. Создание и изменение презентации, добавление анимации, звуков и т.д., представление презентации		3
	3. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		3
	Практические занятия Создание презентаций со звуковым сопровождением и анимацией Анализ возможностей использования программы Microsoft Power Point в профессиональной деятельности и создание презентации, содержащей учебные материалы.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с программой Microsoft PowerPoint. Поиск материала для виртуальной экскурсии, подбор информации для составления презентаций к урокам	9	
	Текущий контроль – проверочная работа	2	
<i>Контрольно-обобщающее занятие</i>	2		
<b>Тема 3.5. Технология работы с базами данных (8 ч. + 4 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	1	
	1. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).		2
	2. Организация и применение информационно-поисковых систем (ИПС) и баз данных.		2
	3. Применение ИПС и баз данных в образовании.		3
	Практические занятия Выполнение блока практических заданий в программе Access	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Работа с базами данных.		
	Текущий контроль - тестовое задание	1	
<b>Раздел 4.</b>	<i>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</i>		
<b>Тема 4.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет (15 ч. + 7,5 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Компьютерные сети - современное средство общения и доступа к информации		2
	2. Интернет. Браузеры. Поисковые системы.		2
	3. Педагогические сайты.		3
	4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	3	
	Практические занятия Выполнение блока практических заданий по работе с информацией в сети Интернет (поисковые системы, браузеры, педагогические сайты, сервисы Google)	10	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Работа с педагогическими сайтами.	7,5		
	Текущий контроль – тестовое задание	1	
	<i>Контрольно-обобщающее занятие</i>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Аудиовизуальные технологии обучения</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 5.1. Классификация аудиовизуальных средств обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аудиовизуальная информация. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	Практическая работа № 1. Создание учебного аккаунта Google. Изучение сервисов Google.	2	
	Практическая работа № 2. Создание мини-проекта	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 1. Подбор информации по темам Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ, аудиовизуальные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, ассистивные информационные технологии	2		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3

<b>Аудиовизуальная культура и визуальное представление информации</b>	Аудиовизуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Визуальное оформление текста и таблиц, очистка данных и форматирование. Графика и иллюстрации. Сервисы и онлайн ресурсы для создания инфографики. Манипуляции с данными для достижения желаемого визуального эффекта.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 3. Работа с цветом, композицией, типографикой.	4	
	Практическая работа № 4. Создание инфографики.	6	
	Обобщающее занятие по темам 5.1, 5.2	1	
	Срезовая контрольная работа по темам 5.1, 5.2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная работа № 2. Подбор информации по теме Визуальное представление информации	5	
Самостоятельная работа № 3. Подготовка к срезовой контрольной работе	1		
<b>Тема 5.3. Мультимедийные образовательные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мультимедийные образовательные ресурсы. Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Сервисы для размещения видео в интернете.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 5. Создание gif-анимации.	2	
	Практическая работа № 6. Создание скринкастов.	4	
	Практическая работа № 7. Линейный видеомонтаж.	4	
	Обобщающее занятие по теме 5.3.	1	
	Срезовая контрольная работа по теме 5.3	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Самостоятельная работа №4. Подбор информации по теме Мультимедийные образовательные ресурсы	5		
Самостоятельная работа № 5. Подготовка к срезовой контрольной работе	1		
<b>Тема 5.4. Подготовка и презентация проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео. Правила создания презентаций. Сервисы для создания презентаций. Подготовка презентации и выступления. Нормоконтроль и защита проекта.		
			3
			3

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Практическая работа № 8. Подготовка, презентация и защита проекта	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Самостоятельная работа № 6. Работа над индивидуальным проектом		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к дифзачету		
		<b>Всего</b>	<b>207</b>
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>			
1.	Ассистивные информационные технологии		
2.	Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ		
3.	Аудиовизуальная культура и пути ее формирования		
4.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации		
5.	Тенденции современного визуального дизайна		
6.	Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право)		
7.	Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними		
8.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера		
9.	Технология работы с информационными объектами		
10.	Использование интернета в профессиональной деятельности		
11.	SMM продвижение кружка, студии, группы.		
<i>В качестве темы проекта можно использовать тему ВКР или смежную с ней.</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории *информатики и информационно-коммуникационных технологий*.

*Оборудование учебного кабинета:* методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, проверочные работы, компьютерные тесты.

*Технические средства обучения:* мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, наличие локальной и глобальной сети.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. - Москва: Просвещение, 2014.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.

*Источники Интернет*

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины педагогика является частью ППССЗ по специальности Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина педагогика относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплинам профессионального цикла ППССЗ по специальности Дошкольное образование.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 96 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	48
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			
Тема 1.1. Введение в педагогику	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	<b>2</b>	2
	<b>Практические работы:</b> работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта»	<b>4</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	
Тема 1.2. Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	<b>2</b>	2
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук»	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса	<b>3</b>	2
	<b>Практические работы:</b> работа с раздаточным материалом составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса»	<b>4</b>	3
	<b>Контрольные работы:</b> тест	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	4	
<b>Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса</b>			
Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	<b>4</b>	2
	<b>Практические работы:</b> работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение таблицы «Основные виды деятельности»	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	3	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		



Тема 2.2. Содержание воспитания	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	4	2
	<b>Практические работы:</b> работа с ФЗ-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДОУ»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	3	3
Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	5	2
	<b>Практические работы:</b> анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	2	3
	<b>Контрольные работы:</b> решение педагогических ситуаций	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	4	3
<b>Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса</b>			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	4	2
	<b>Практические работы:</b> работа с ФГОС дошкольного образования	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	3	
Тема 3. 2. Содержание обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> содержание обучения; содержание образования	2	2
	<b>Практические работы:</b> работа с ФГОС дошкольного образования	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	3	
Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	5	2
	<b>Практические работы:</b> решение педагогических задач; анализ видеотреклетов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	6	3
	<b>Контрольные работы:</b> диагностическая контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	6	
Тема 3.4. Методы диагностики педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала:</b> организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	2

	<b>Практические работы:</b> работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»; составление экспресс-диагностик	<b>4</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	3
Тема 3.5. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<b>3</b>	2
	<b>Практические работы:</b> работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использованием различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном детстве	<b>4</b>	3
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	4	3
<b>Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями</b>			
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	<b>4</b>	2
	<b>Практические работы:</b> работа с нормативными документами	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	3
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала:</b> особенности работы с одаренными детьми	<b>2</b>	2
	<b>Практические работы:</b> анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	<b>4</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	3
Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>Содержание учебного материала:</b> особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>3</b>	2
	<b>Практические работы:</b> анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с детьми с девиантным поведением	<b>4</b>	3
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	4	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии*  
*Оборудование учебного кабинета:* методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения:* доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
3. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

###### Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2014.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2012.
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
4. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.
1. Морозова О.П.Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.

###### Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	решение практических задач; экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ видеофрагментов деятельности воспитателя; экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	тест
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	контрольная работа
принципы обучения и воспитания	тест; экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	диагностическая контрольная работа; экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа; экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тест
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	диагностическая контрольная работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	контрольная работа
средства контроля и оценки качества образования	тест; экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	диагностическая контрольная работа; экзамен

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 "Дошкольное образование»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.1"Дошкольное образование»

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с организацией развивающей среды в образовательных учреждениях.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК

1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;



#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **102** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>6</i>
курсовая работа	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<i>34</i>
<b>в том числе:</b>	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел1 Предмет психологии</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> 1. Предмет, задачи психологии .Связь с педагогической наукой и практикой. 2. Методы психологии 3.Психика и ее развитие 4. Сознание, самосознание. Сознательное и бессознательное.	 2 3 3 2	 1 1 2 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение таблицы « Связь психологии с другими науками» и её презентация 2. Составление схемы эволюционного процесса развития психики 3. Составление таблицы «Сравнительный анализ методов психологии»	 1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Ан 1. Конспектирование статьи учебника "Общая психология "Марцинковская Т.Д., гл 1, Составление наглядной модели 2. модели 3. 2 Подбор произведений фольклора. 4. 3.Решение теста №1 5. 4. 4.Составление аналитической таблицы 6. 5. Решение теста №2 7. 6. Подбор примеров Решение теста №3 8. 7.Работа над ошибками. Составление схемы " Сознательное и бессознательное "	 1 0,5 0,5 1 0,5 1 1 1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Раздел №2 Познавательная деятельность Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Ощущения 2Восприятие 3Память 4Мышление 5 Речь 6.Воображение. Основы психологии творчества 9. 7.7 7.Вимание	 2 2 2 3 2 2 2

	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение таблицы «Классификация ощущений» 2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ощущений и восприятия» 3. Анализ конспектов НОД в ГБ ДОУ и уроков в начальных классах по развитию различных видов и процессов памяти 4. Решение психолого-педагогических задач 5. Анализ продуктов творческой деятельности воспитанников системы дополнительного образования 6. Анализ речи сокурсника (проведение мини-исследования)	1 1 1 1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Решение теста №4,5,6,7 2. Анализ телерекламы.Подбор примеров 3. Посещение музея иллюзий, составление аннотации 4. Составление дидактических игр 5. Анализ речи сокурсника 6. Выполнение заданий (микроисследование)	2,5 1,5 1,5 0,5 0,5 2	
	<b>Текущий контроль</b>	3	
<b>Раздел №3. Основа психологии личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные понятия психологии личности . Человек как личность и индивидуальность 2 Структура личности . Направленность. 3.Самоактуализация, самосознание, самооценка. 4. Образ «Я» и его структура.	1 1 1	2 3 3 3
	<b>Практические занятия.</b> 1. Составление аналитической таблицы «Концептуальные подходы к проблеме личности» 2. Диагностика самосознания и самооценки 3. Составление аналитической таблицы моя «Я-концепция»	1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Используя материалы психологической характеристики личности, составление проекта саморазвития, самовоспитания. 2. Написание мини-сочинения «Моя Я -концепция»	5	

<b>Раздел №4</b> <b>Индивидуально-типологические, возрастные и половые особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Темперамент, учет в обучении и воспитании 2. Характер, учет в обучении и воспитании 3. Способности. Основы психологии творчества	3 3 4	3 3 3
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение таблицы «Новые взгляды на свойства НС и темперамент»; 2. Анализ видеотрекментов, составление таблицы/схемы «Структура характера» 3. Анализ видеотрефильма, определение видов, классов и уровней развития способностей 4. Анализ видеотрефильма .Составление заповедей педагога.	1 1 1 1	
	<b>Текущий контроль</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Проведите микроисследования индивидуальных особенностей личности сокурсника.	6	
<b>Раздел №5</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Чувства . 2. Воля	2 2	2 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление сравнительной таблицы « Эмоции и чувства» по самостоятельно выбранным критериям . 2. Составление таблицы «Анализ эмоциональных состояний» 3. Подбор примеров из произведений искусства и литературы	1 1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы сокурсника ( по выбору студентов) Анализ 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций 3. Составление реферата "Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения"	5	
<b>Раздел №6</b> <b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятия. 2. Структура мотивационной сферы человека.	1 1	1 1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария. Составление кроссворда	3	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

*Оборудование учебного кабинета:* УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Марцинковская Т.Д. Психология развития Издательство «Академия», 2014
2. Микадзе Ю.В., Марютина Т.М., Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник для вузов – Akademia, 2014
3. Мухина В.С. Возрастная психология. «Академия», 2015
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся не по псих. спец.- М.: Юрайт, 2011
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата- Юрайт, 2016
6. Сухов И.Н. Социальная психология / И.Н. Сухов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология. Издательство «Академия», 2013
8. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. Издательство «Академия», 2015

*Дополнительные источники:*

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1 От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для вузов. По педагогической специальности (ОПД.Ф.01-Психология) – Владос, 2010
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношеского – Владос, 2010
3. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика : Учебное пособие для вузов- Academia, 2013
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., Академия, 2012
5. Немов Р.С. Психология. М., Владос, 2007.
6. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах – Феникс, 2015

*Электронные источники:*

1. <http://www.pirao.ru/index/html> - Лаборатория психологии одаренности
2. [www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85](http://www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85)

*Видеоматериалы:*

1. Великие безумцы. – Серил «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.
2. Дети – гении. – Д. Чарлтон. – США, 2006. – 46 мин.
3. Дети индиго. – Серил «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.
4. Интуиция. – Серил «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>• Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>• Основы психологии личности;</li><li>• Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• Возрастную периодизацию;</li><li>• Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>• Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• Групповую динамику;</li><li>• Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>• Основы психологии творчества;</li></ul>	<p>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</p> <p>Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>ДКР</p> <p>Различные виды опроса</p> <p>Тестирование</p> <p>Различные виды опроса</p> <p>Составление аналитической таблицы</p> <p>Составление реферата</p> <p>Тестирование</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование»

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

#### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** овладение знаниями анатомио–физиологических и гигиенических особенностей детского организма, динамики жизненных процессов ребенка, а также здоровьесберегающих аспектов, необходимых для развития, воспитания и образования детей разного возраста.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

#### 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение с детьми.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

#### 5.2.3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** час;
- самостоятельной работы обучающегося - **34** часов.
- практических занятий - **18** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>34</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет и содержание курса</b>		
<b>Тема 1 Значение курса для педагога</b>	<b>Содержание:</b>	1ч.	
	Содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение изучения для будущих воспитателей ДОУ, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.		1
	Понятие о человеке как целостной биологической системе. Ткани, органы, системы органов, организм. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Топографическое расположение и строение органов и частей тела. Функции систем органов здорового человека.		
<b>Тема 2 Закономерности роста и развития организма</b>	<b>Содержание:</b>	2ч.	
	Основные закономерности роста и развития детей. Созревание детского организма, акселерация. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Контрольная работа.		
	<b>Практические занятия</b> Определение основных антропометрических показателей.	1ч.	
	<b>Самостоятельная работа по 1-ому разделу</b>	5 ч.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Возрастные анатомо – физиологические особенности детей</b>		
<b>Тема 1 Нервная и гуморальная регуляция функций организма</b>	<b>Содержание:</b>	2ч.	
	Понятие о нервно – гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в обменных процессах в процессе роста и развития. Обзор строения и функций нервной системы. Понятие о рефлексах. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности строения и функций нервной системы детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием.		1
			1

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эндокринный аппарат человека.</li> <li>- Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции. Методы изучения функций коры больших полушарий.</li> <li>- Методы изучения функций коры больших полушарий.</li> </ul>	2ч.	
<p><b>Тема 2</b>  <b>Нейрофизиологические основы поведения человека</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Понятие о высшей нервной деятельности. Образование условных рефлексов.</p>	1ч.	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сигнальные системы действительности.</li> <li>- Торможение условных рефлексов.</li> <li>- Динамический стереотип.</li> <li>- Типы высшей нервной деятельности. Особенности ВНД у детей.</li> <li>- Биологические ритмы и их природа.</li> <li>- Сон, его значение. Гигиена сна. Нарушения сна у детей.</li> </ul>	6ч.	
<p><b>Тема 3</b>  <b>Анатомо – физиологические особенности анализаторов у детей, их гигиена</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Понятие органов чувств и анализаторов. Взаимодействие и их возрастные особенности. Строение и функции органов слуха. Зрительный анализатор: строение, функции, возрастные особенности. Особенности строения и функций мышечно – суставного, вкусового, обонятельного, кожного анализаторов у детей.</p>	2ч.	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение строения органа зрения с помощью моделей.</li> <li>- Освоение методик релаксации зрительного анализатора.</li> <li>- Профилактика нарушений зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>- Негативное воздействие шумов в помещении ДООУ и в быту.</li> <li>- Гигиена органа слуха.</li> </ul>	6ч.	
<p><b>Тема 4</b>  <b>Анатомо – физиологические особенности опорно–двигательного аппарата, его гигиена</b></p>	<p><b>Содержание :</b></p> <p>Значение опорно – двигательного аппарата. Химический состав костей, строение и рост костей. Типы соединения костей. Возрастные особенности развития скелета. Изгибы позвоночного столба, их значение, образование, сроки фиксации. Основные группы скелетных мышц. Работа мышц.</p>	2ч.	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение строения скелета человека.</li> <li>- Освоение методики выявления нарушений осанки у дошкольников.</li> </ul>	8ч.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и проведение физкультурных минуток на занятиях и внеклассных мероприятиях.</li> <li>- Профилактика и нарушения опорно – двигательного аппарата у детей. Нарушения осанки и плоскостопие.</li> <li>- Гиподинамия и ее пагубные последствия.</li> </ul>		
<b>Тема 5</b> <b>Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей, ее гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Понятие сердечно – сосудистой системы. Гомеостаз и его значение. Состав крови: плазма и форменные элементы, их функции. Фагоцитоз. Процесс свертывания крови. Возрастные особенности крови. Сердце, его строение и функции. Цикл сердечной деятельности. Возрастные особенности строения и работы сердца.	2ч.	2
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение ЧСС.</li> <li>- Исследование функциональных резервов сердечно – сосудистой системы.</li> <li>- Понятие об иммунитете. Группы крови, резус – фактор.</li> <li>- Движение крови по сосудам. Пульс и кровяное давление.</li> <li>- Предупреждение заболеваний сердечно – сосудистой системы .Гигиенические требования к охране и укреплению сердца ребенка.</li> </ul>	8ч.	
<b>Тема 6</b> <b>Анатомо – физиологические особенности дыхательной системы у детей, ее гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Механизм дыхания. Регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.	2ч.	2
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение строения дыхательной системы с помощью моделей.</li> <li>- Исследование функциональных резервов дыхательной системы. Жизненная емкость легких.</li> <li>- Укрепление органов дыхания и профилактика их заболеваний. Микроклимат ДОУ.</li> </ul>	4ч.	
<b>Тема 7</b> <b>Анатомо – физиологические особенности пищеварительной</b>	<b>Содержание:</b> Значение пищи и пищеварения. Строение органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы. Зубы. Их строение. Секреторная функция пищеварительных желез. Возрастные особенности пищеварительной системы. Основные этапы обмена веществ. Биологическое значение белков, жиров, углеводов, воды и	2ч.	2

<b>системы, обмен веществ у детей</b>	минеральных веществ. Физиологическое значение витаминов. Возрастные особенности обмена веществ.		
	<b>Практические занятия</b>  - Работа с нормативными документами по организации питания дошкольников. - Гигиенические требования к организации питания детей. Нормы питания, калорийность, режим питания.	6ч.	
<b>Тема 8 Анатомо – физиологические особенности органов выделения у детей, их гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Понятие органов выделения человека. Их значение, строение. Возрастные особенности почек и профилактика заболеваний органов выделения.	1ч.	1
<b>Тема 9 Анатомо – физиологические особенности покровов тела у детей, их гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Возрастные особенности строения и функционирования кожи.	1ч.	2
	<b>Практические задания:</b> - Уход за кожей и ее производными. Профилактика кожных заболеваний. Гигиена одежды и обуви. - Подобрать информацию о методах закаливания в материалах кабинета.	4ч.	
<b>Тема 10 Анатомо – физиологические особенности органов размножения, их гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Понятие полового развития и полового созревания. Секреция половых желез. Периоды полового созревания и полового развития. Мужские и женские половые органы. Гигиенические аспекты полового воспитания дошкольников.	2ч.	1
	<b>Самостоятельная работа по 2-ому разделу</b>	27ч.	

Раздел 3	<b>Гигиена воспитательно – образовательного процесса в ДОУ</b>			
	<b>Практические занятия:</b> Гигиенические требования к зданию, планировке, размещению, оборудованию помещений ДОУ. Участок его площади и оборудования. Гигиенические требования к освещению, воздушному и тепловому режиму. Организация режимных процессов и занятий в ДОУ в разных возрастных группах. Гигиенические требования к образовательному процессу. Оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Тестовый опрос.			5ч.
	<b>Самостоятельная работа по 3-ему разделу</b>			6ч.
		Итого:	76– на уроках, 34– самостоят.	
<b>Содержание самостоятельной работы</b>				
1.	<b>Закономерности роста и развития организма</b>	Работа с учебником по составлению таблицы возрастной периодизации и основных закономерностей роста и развития организма.	5	
3.	<b>Анатомо – физиологические особенности анализаторов у детей, их гигиена</b>	Подготовка рекомендаций по профилактике заболеваний органа зрения и слуха у детей (стендовые материалы или выступление на родительском собрании)	4	
4.	<b>Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей, ее гигиена</b>	Изучение методической литературы по вопросам охраны и укрепления сердца ребенка.	3	
5.	<b>Анатомо – физиологические</b>	Знакомство с документацией воспитателя ДОУ по планированию работы по укреплению здоровья и закаливанию детей ( на пед.практике).	3	

	<b>особенности дыхательной системы у детей, ее гигиена</b>		
6.	<b>Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы, обмен веществ у детей</b>	Стендовые материалы о рациональном питании в разных возрастных группах, авитаминозы. Составление кроссворда по теме «Обмен веществ и питание»	4
7.	<b>Гигиена воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</b>	Подготовка к зачетному уроку по теме.	4
8.	<b>На выбор студента</b>	Создание электронной презентации по любой теме	6
9.	<b>На выбор студента</b>	Представление опорного конспекта теоретического материала по отдельной теме на бумажном носителе и на диске	5
		Всего	<b>34 час.</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Закономерности роста и развития детского организма», «Возрастные анатомо – физиологические особенности детей», «Гигиена воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кирпичев В.И, Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. СПб: Питер, 2013.
2. Назарова Е.Н, Жилов Ю,Д, Возрастная анатомия и физиология.М,Академия,2008.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. М. Академия, 2013..
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М. Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М, Просвещение, 2000.
2. Пауков В.С, Литвицкий П.Ф.Патологическая анатомия и патологическая физиология.М, «ГЭОТАР-Медиа»,2010.32. Хриповка А.Г. Возрастная физиология. – М., Просвещение, 1996.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в ходе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</li> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• возрастные анатомо – физиологические особенности детей;</li> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>• основы гигиены детей;</li> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>- тестирование</p> <p>Практическое задание</p> <p>портфолио</p> <p>- Выполнения практических заданий, в том числе на педагогической практике и заданий самостоятельной работы,</p> <p>доклад</p> <p>тест</p> <p>- ДКР, тесты</p> <p>доклад</p> <p>практическое задание</p> <p>практическое задание</p> <p>портфолио</p> <p>дифференцированный зачет</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне, международно-правовыми нормами регулирования образовательных отношений, познакомить с правовым опытом образовательных организаций, сформировать практические навыки для работы в сфере образования, готовность профессионально разрешать ситуации, оказывать консультативную помощь.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

## 5.2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

### 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов;

самостоятельной работы обучающихся 23 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
индивидуальный проект	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	23
в том числе:	
самостоятельная (внеаудиторная) работа	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину. Тема 1.1. Основы образовательного права.	<p>Определение права. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Структура образовательного права.</p> <p><b>Практическая работа:</b> функции образовательного права – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа :</b> Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации.</p>	1  0,5	1  2
Тема 1.2. Источники образовательного права.	<p>Понятие и виды источников образовательного права. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования, конституционное право на образование. Законодательство в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его основные новации. Участники образовательных отношений.</p> <p><b>Практическая работа:</b> основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации».</p>	1  0,5	1  2
Раздел 2. Государственная политика в области образования. Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика.	<p>Принципы государственной политики в области образования. Конституционные основы образовательного права.</p> <p><b>Практическая работа:</b> государственные гарантии прав граждан России на образование – перечислить из ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Таблица «Основные аспекты образовательного права в источниках».</p>	1  0,5	1  2
Тема 2.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.	<p>Цели и задачи Программы развития образования, этапы и сроки ее реализации. Ожидаемые результаты реализации государственной Программы. Прогноз на развитие дошкольного образования и состояния кадрового потенциала.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Конспект «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»</p>	1  0,5	1  2

<p>Раздел 3. Система образования в Российской Федерации. Тема 3.1. Структура системы образования в России.</p>	<p>Структура системы образования. Понятие уровня образования, общее, профессиональное образование. Дополнительное образование. Дошкольное образование. Формы получения образования (в образовательных организациях и вне образовательных организаций), формы обучения. <b>Самостоятельная работа:</b> Схема структуры образования в Российской Федерации.</p>	<p>1  0,5</p>	<p>1  2</p>
<p>Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p>	<p>Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, его структура, порядок разработки и утверждения. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». <b>Самостоятельная работа:</b> изучить ФГОС дошкольного образования, сравнить с ФГОС среднего профессионального образования</p>	<p>1  0,5</p>	<p>1  1</p>
<p>Тема 3.3. Образовательные программы.</p>	<p>Понятие образовательной программы, типология образовательных программ, общие требования к их реализации. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <b>Самостоятельная работа:</b> таблица «Формы реализации образовательных программ»</p>	<p>1  0,5</p>	<p>1  1</p>
<p>Тема 3.4. Документы об образовании и обучении</p>	<p>Документы об образовании и квалификации, документы об обучении: понятие, виды, форма. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве. <b>Самостоятельная работа:</b> таблица соответствия документов об образовании уровню образования.</p>	<p>1  0,5</p>	<p>2  2</p>
<p>Тема 3.5. Образовательные организации</p>	<p>Понятие образовательной организации, типы образовательных организаций, их структура. Организационно-правовая форма организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования. <b>Практическая работа:</b> таблица типов и видов образовательных организаций. <b>Самостоятельная работа:</b> составление перечня компетенций, прав, обязанностей и ответственности ОО; оформление паспорта на ДОО; перечень коллегиальных органов управления ОО; таблица регламентации деятельности образовательной организации.</p>	<p>4  2</p>	<p>2  2</p>
<p>Раздел 4. Управление системой образования.</p>	<p>Понятие управления, главная задача управления в образовании, современные подходы к управлению образованием. Принципы и функции управления системой образования в РФ.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>



<p>Тема 4.1. Управление в образовании.</p>	<p>Органы управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Государственная регламентация, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования, педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества образования, качество подготовки обучающихся и качество образовательной деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по теме Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования;. Таблица разграничения полномочий между государственными органами управления в сфере образования: составление опорных конспектов по темам урока: таблица Различительные характеристики бюджетных, казенных и автономных образовательных организаций</p>	2	1
<p>Раздел 5. Образовательные отношения субъектов образовательного права.</p> <p>Тема 5.1. Конституционное право на образование</p>	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, права граждан РФ на образование.</p> <p><b>Практическая работа:</b> таблица политических, социальных, культурных, экономических прав граждан Российской Федерации.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> раскройте содержание права на дошкольное образование.</p>	1	2
<p>Тема 5.2. Обучающиеся и их родители.</p>	<p>Понятие обучающиеся, их категории. Основные права (академические) и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения.</p> <p>Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовании.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение задач на основе Семейного кодекса РФ и ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> таблица категорий обучающихся; перечисление прав обучающихся в образовании; опорные конспекты; таблица Права, обязанности детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по Семейному кодексу РФ; перечисление обязанностей и ответственности родителей по ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; таблица Регламентация прав детей (Конвенция о правах ребенка 1989 г., СК РФ); словарь по теме Обучающиеся и их родители.</p>	0,5	3
		8	2
		4	3

<p>Тема 5.3. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.</p>	<p>Понятие «педагогический работник», номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Правовые основы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию занятий, различных видов деятельности и общения детей в ДОУ Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров. Оплата труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт. Иные работники образовательных организаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление перечня номенклатуры должностей в ДОО; таблица «Система правовых актов, регулирующих трудовые отношения в образовательных организациях»; составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.4. Нормативно-правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования</p>	<p>Право на занятие педагогической деятельностью. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время педагогических работников, его продолжительность. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Материальная, дисциплинарная и административная ответственность работников, виды административных правонарушений и административных наказаний. Нормативно-правовые основы защиты нарушения прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение практических задач по трудовому праву</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> сравнительная таблица Права и обязанности работника и работодателя»; составление примерной формы трудового договора; сопоставление особенности расторжения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника (собственному желанию); составление опорных конспектов по темам уроков; таблица «Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска педагогических работников.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.</p>	<p>Возникновение образовательных отношений, договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в образовательную организацию. Изменение и прекращение образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Восстановление в образовательной организации.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление опорных конспектов по темам уроков; составление варианта договора об образовании.</p>	<p>3</p> <p>1,5</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.</p>	<p>Нормативно-правовое регулирование финансирования новых типов ОО. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование.  <b>Самостоятельная работа:</b> таблица Сравнительная характеристика бюджетной, автономной и казенной образовательной организации», понятия по теме «образовательное кредитование».</p>	<p>3  1,5</p>	<p>2  2</p>
<p>Тема 7. Международное сотрудничество в сфере образования.</p>	<p>Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс и правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Международные документы по защите прав детей.  <b>Самостоятельная работа:</b> составление опорных конспектов по темам уроков; перечисление признаков дискриминации в образовании; доклад Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<p>2  1</p>	<p>1  1</p>
	<p>Дифференцированный зачет  <b>Самостоятельная работа:</b> доклад «Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве».</p>	<p>1 0,5</p>	<p>3 1</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует особых условий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Санкт-Петербурга 2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге»
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
5. А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях» Москва, Издательский центр «Академия», 2014 г.
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 13 июля 2013 г.; СанПиН 2.4.1.3049-13
7. В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская «Основы правовых знаний» Москва, Издательский центр «Академия», 2014 г.
8. Трудовой кодекс РФ
9. Семейный кодекс РФ
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях
11. Гражданский кодекс Российской Федерации
12. Уголовный кодекс РФ
13. Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*Дополнительные источники:*

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО в Париже 14 декабря 1960 г.

*Интернет ресурсы:*

1. Официальный сайт компании «Консультант –Плюс» [http:// www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» <http://www.lexed.ru>
7. Официальный сайт «Российской газеты» <http://www.rg.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения.</i>
<b>Уметь:</b>	
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Работа с нормативными правовыми документами, регулирующими образовательные отношения
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Работа с первоисточниками Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс РФ, таблицы
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Решение ситуационных задач задач, дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Работа с первоисточником (Конституцией РФ, текст ст. 43)
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Заполнение таблицы прав граждан РФ.
понятие и основы правового регулирования в области образования;	Глоссарий понятий образовательного права, таблицы, схемы, контрольная работа, тесты, дифференцированный зачет
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Работа с нормативными документами, схема «образовательное законодательство России»
социально-правовой статус воспитателя;	Конспекты, реферат, работа с нормативными документами
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Работа с первоисточником (Трудовой кодекс РФ), составление варианта трудового договора с педагогическим работником и ОО, решение ситуационных задач по трудовому праву
правила оплаты труда педагогических работников;	Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Конспекты, работа с учебником, схема «Виды ответственности»
виды административных правонарушений и административной ответственности;	Работа с нормативным документом (КоАП РФ), опорный конспект, контрольная работа
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Опорный конспект по теме. Работа с нормативными документами (ТК РФ гл.58-62)

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью ППСЗ по специальности Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППСЗ по специальности Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение и систематизация знаний по теоретическим основам дошкольного образования, представлений об основных формах, методах и направлениях социально-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на современном этапе развития общества.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

### **5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:**

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ОП 05:**

всего 56 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 53 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 27 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	30
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.Отечественный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике. Развитие системы дошкольного образования в РФ Воспитатель дошкольного учреждения, требования к личности воспитателя на основе профессионального стандарта педагога, творческий характер деятельности. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике. ФГОС ДО Развитие и совершенствование имеющихся форм дошкольного образования (детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования ).	6	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Изучение истории организации первых детских садов в России. Анализ современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития. Изучение профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей воспитателя ДООУ Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного образования.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

<b>Тема 2. Зарубежный опыт дошкольного образования*</b>	Составление тезисов, оформление презентации «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России» ; «Педагогическое наследие Л.Н. Толстого»; «Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского»; «Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой» ; «Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания». (по выбору)		
	<b>Содержание учебного материала</b> История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Зарубежные системы дошкольного образования»	4	
<b>Тема 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОУ	4	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Сравнительный анализ основных и парциальных общеобразовательных программ дошкольного образования.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение « Образовательная программа ДОУ» (комплексная или парциальная (на выбор))	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Педагогический процесс в ДОУ Инновации в ДОУ. Особенности работы в разновозрастных группах ДОУ. Предметно-развивающая среда в ДОУ Управление ДОУ. Планирование в ДОУ.		2
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа (фотоколлаж) «Предметно- развивающая среда	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование «Организация работы в группах кратковременного пребывания Анализ создания предметно- развивающей среды в возрастных группах ДОУ	5	2	

<b>Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Организация образовательной деятельности в ДОУ, основные направления работы. Цели и задачи обучения. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др.), их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Диагностическая контрольная работа	4	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Практическая работа «Определение задач обучения дошкольников по программам в разных возрастных группах» Практическая работа «Определение задач воспитания дошкольников по программам в разных возрастных группах» Решение педагогических задач обучения и воспитания дошкольников Разработка таблиц перспективного и календарного планирования работы в разных возрастных группах ДОУ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</b>	Реферат «Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребёнка.» Анализ задач воспитания детей в возрастной группе по программе.	3	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Развивающее обучение дошкольников в процессе образовательной деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, особенности формирования мотивации	3	3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Разработка приёмов мотивации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Составление тезисов «Развивающее обучение в ДОУ» Подготовка к дифзачету	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета педагогики и психологии**

**Оборудование учебного кабинета:** методическое пособие «Рабочая тетрадь по УД «Теоретические основы дошкольного образования»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н. В.Микляева, Ю.В.Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе,Т.И.Бабаева,З.А.Михайлова. – СПб.:Детство – пресс,2011.
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера»,2011.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез,2016.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М-2013.

Периодические издания

Журнал «Дошкольное Воспитание»

Журнал «Вопросы психологии»

Учительская газета

Журнал «Дошкольная педагогика»

Журнал «Начальная школа плюс до и после»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	решение практических задач дифференцированный зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ видеофрагментов деятельности воспитателя
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования, образовательные программы), дифференцированный зачет
<b>знать</b>	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	работа с учебниками, статьями, информационными источниками, контрольная работа, дифференцированный зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	контрольная работа, дифференцированный зачет
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Тест, дифференцированный зачет
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	диагностическая контрольная работа, дифференцированный зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Тест, дифференцированный зачет

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

## **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;
- применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	<b>50</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	<b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	6	1	
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
	Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Контрольные работы</b>				
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	Содержание учебного материала	6		
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Работа с огнетушителями			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4
	Подготовка докладов по темам: Правила поведения при пожаре и обрушении здания Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.			

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	4	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Введение конспекта: История создания РСЧС Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	4	
	<b>Практическое занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Органы управления гражданской обороны Защитные сооружения и правила поведения в них	2	
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их	2	

чрезвычайных ситуациях)	использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовления ВМП (ватно-марлевой повязки)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение специальной литературы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		
	<b>Практическое занятия</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Контрольные работы</b>			
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами.		

	<p>Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.</p>		
	<b>Практическое занятия</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> введение конспекта	2	1
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.</b>		
Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	Содержание учебного материала	2	
	<p>Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.</p>		
	<b>Практическое занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение специальной литературы		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Контрольные работы</b>			
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	4	
	<p>Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности.</p> <p>Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов</p>		
	<b>Практическое занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> введение конспекта		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Контрольные работы</b>			



Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	4	
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при <b>остановке</b> сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
	<b>Практическое занятия</b> 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (деактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей. 7. Первая медицинская помощь при переломах.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	<p><i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки , их влияние на здоровье человека.)</i></p> <p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение реферата по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.</li> <li>2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.</li> <li>3. Вредные привычки и наше будущее.</li> <li>4. Над курсовой работой</li> </ol>	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	

Раздел 4	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>		
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.</li> <li>2. Военная реформа Ивана Грозного I.</li> <li>3. Военные реформы в России во второй половине XIX века</li> <li>4. Создание советских Вооруженных Сил.</li> </ol>	4	
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухопутные войска.</li> <li>2. Военно-воздушные силы.</li> <li>3. Военно-Морской флот.</li> <li>4. Ракетные войска стратегического назначения.</li> </ol>	2	

Тема 4.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту.		
	Содержание учебного материала	4	

<p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Военнослужащий - защитник своего Отечества.          Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества..          Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.          Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ          Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.          Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.          Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разбора и сборка автомат Калашников          Строевая подготовка</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка докладов по темам:          1. Психические и моральные этические качества призывника.          2. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.          3. Значение и сущность воинской дисциплины.          4. Обязанности и права призывников.          5. Качества личности военнослужащего</p>	3	
	<p>Дифференцированный зачет по всем разделам программы</p>	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска;
  - массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
  - 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
  - 5,6- мм малокалиберная винтовка;
  - средства индивидуальной защиты:
    - общевойсковой противогаз;
    - общевойсковой защитный комплект;
    - респиратор
  - приборы:
    - радиационной разведки;
    - химической разведки;
  - бытовой дозиметр;
  - макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
  - макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
  - компас;
  - визирная линейка;
  - индивидуальные средства медицинской защиты:
    - аптечка АИ;
    - пакеты перевязочные ППИ;
    - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
  - сумка СМС
  - перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
    - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
    - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
    - вата медицинская компрессная
    - косынка медицинская (перевязочная)
    - повязка медицинская большая стерильная
    - повязка медицинская малая стерильная
  - медицинские предметы расходные:
    - булавка безопасная
    - шина проволочная (лестничная) для ног
    - шина проволочная (лестничная) для рук
    - шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
  - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
  - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- ляпка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста;
- Набор плакатов и электронные издания:
  - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - Ордена России;
  - Текст Военной присяги;
  - Воинские звания и знаки различия;
  - Военная форма одежды;
  - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
  - Военно-прикладные виды спорта;
  - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
  - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
  - Нормативы по прикладной физической подготовке;
  - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
  - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
  - Приемы и правила метания ручных гранат
  - Мины Российской армии
  - Фортификационные сооружения
  - Индивидуальные средства защиты
  - Приборы радиационной разведки
  - Приборы химической разведки
  - Организация и несение внутренней службы
  - Строевая подготовка
  - Оказание первой медицинской помощи
  - Гражданская оборона.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Для студ. учреждений сред.проф.образования\ [ Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова , Н.А. прокопенко , Г.В. Гуськов ].- 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176с.
- 2.Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования \ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян – М.: Издательски йентр «Академия» , 2010. 2.
- 3.Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия», 2009г.

### **Дополнительная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
8. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
9. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
11. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.
12. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.
13. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
14. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
15. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
16. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
17. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
19. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М., 2006.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практическая работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим;	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;	
оказания первой медицинской помощи;	
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;	
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	
<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестирование; фронтальный опрос; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее-ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии для формирования профессиональных компетенций по решению коррекционно-развивающих задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией коррекционно-развивающей деятельности в учреждениях дошкольного образования.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его

физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:**

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования.

**знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;

- психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения;
- особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 108 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
практические занятия	58
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	50
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	50
....в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке.</b>			
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности.	4	2
	<b>Практические работы:</b> составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	2	
Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук.	4	1
	<b>Практические работы:</b> заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	4	3
	<b>Контрольная работа:</b> задание по вариантам	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		



Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	2	2
	<b>Практические работы:</b> семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе».	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.	4	
Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ	4	1
	<b>Практические работы:</b> составить схему “Система специального дошкольного образования”.	2	3
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	5	2
	<b>Практические работы:</b> решение педагогических задач	2	3
Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	6	2

	<b>Практические работы:</b> защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	2	
Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	7	2
	<b>Практические работы:</b> составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	4	3
	<b>Контрольные работы:</b> задание по вариантам	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить тезисы к научной статье по изученной теме.	2	
Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3	2
	<b>Практические работы:</b> семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	4	3
	<b>Контрольные работы:</b> задание по вариантам	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей.	3	
Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	5	2
	<b>Практические работы:</b> составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	6	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	7	2
	<b>Практические работы:</b> семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии».	4	3
	<b>Контрольные работы:</b> задание по вариантам	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	5	3
Тема 2.9. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	5	2
	<b>Практические работы:</b> разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	5	3
	<b>Контрольные работы:</b> тест	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	5	3
<b>Всего</b>		<b>162</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета педагогики и психологии**

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методические материалы по курсу «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»: контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М: Академия 2010
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Феникс, 2010
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика. 2013.
4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. 2013.
5. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики (3-е изд., стер.) учеб. пособие 2010

*Дополнительные источники:*

2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением / Под ред. Рожкова М.И. – М. 2009.
3. Дети социального риска / Под ред Шипицыной Л.М. – С-Пб. 2013.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2010.
5. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании - М.: Академия, 2011.
6. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов-н/Дону, 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем по результатам тестирования, а также за выполнение обучающимися индивидуальных теоретических и практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li><li>• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования.</li></ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные этапы истории основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li><li>• понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии;</li><li>• этиологию нарушений психофизического развития;</li><li>• классификацию нарушений в развитии и поведении детей;</li><li>• структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;</li><li>• психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения;</li><li>• особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.</li></ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены:</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа с учебниками, статьями, информационными источниками</li><li>4. Выполнения теоретических и практических заданий</li><li>5. Выполнения заданий самостоятельной работы</li><li>6. Тестирования</li><li>7. Контрольная работа</li><li>8. Доклад, сообщение, семинар</li><li>9. Защиты проектов</li><li>10. Реферат</li><li>11. Решения пед. задач</li></ol>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** формирования общих и профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

## 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования



**В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- - самостоятельно определять замысел учебного исследования;
- - разрабатывать методологические основы своей исследовательской деятельности: определять объект, предмет, цель, задачи психолого-педагогического исследования; формулировать гипотезу;
- - работать с учебной и научно-методической литературой по теме исследования, используя наиболее удобные для того или иного случая формы работы с первоисточником;
- - анализировать теоретические данные по избранной проблеме;
- - выстраивать логику теоретической части исследования;
- - составлять план экспериментальной части исследования;
- - составлять программу наблюдений;
- - анализировать опросные листы;
- - осуществлять подбор методов исследования, соответствующих поставленным задачам;
- - обрабатывать и оформлять результаты исследования;
- - анализировать полученные в ходе исследования фактические материалы;
- - делать обоснованные выводы на основе результатов исследования
- - самостоятельно готовиться к защите результатов исследования;

**знать:**

- - специфику и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации; отличие научного познания мира от обыденного познания;
- - методологические основы исследовательской деятельности;
- - особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДОУ;
- - этапы исследовательской деятельности;
- - понятие о методе исследования, эмпирические, интерпретационные методы, методы математико-статистической обработки эмпирических материалов;
- - структуру, содержание и методы психолого-педагогического исследования, их взаимозависимость, взаимосвязь друг с другом;
- - требования к оформлению и защите результатов исследования

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

Вариативная часть направлена на расширение знаний обучающихся.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	29
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы психолого-педагогического исследования</b>			
<b>Тема 1.1. Научное и обыденное познание мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1 Научное и обыденное познание мира; специфика и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации;			
	2 специфика учебного исследования;			
	3 методологические основы исследовательской деятельности;			
	4 особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДОУ			
	<b>Практическая работа № 1:</b> Выполнение задания 3 в рабочей тетради. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований	2		
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Выполнение задания 1 в рабочей тетради. Заполнение таблицы «Научное и обыденное познание мира»	2		
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Выполнение задания 2 в рабочей тетради. Ответ на вопрос «Специфика учебного исследования»			
<b>Тема 1.2. Логика научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	1 Этапы исследовательской деятельности;			
	2 самостоятельное определение замысел учебного исследования; разработка методологические основы своей исследовательской деятельности: определение объекта, предмета, цели, задач психолого-педагогического исследования; формулировка гипотезы			
		<b>Практическая работа № 2:</b> Выполнение задания 4 в рабочей тетради. Анализ методологического блока ВКР, выполненных студентами предыдущих выпусков	6	3
		<b>Практическая работа № 3:</b> Выполнение задания 5 в рабочей тетради. Выполнение упражнений по определению проблемы, объекта, предмета исследования		
	<b>Самостоятельная работа № 3:</b> Выполнение задания 6 в рабочей тетради. Разработка актуальности выбранной темы исследовательской работы.	6		
	<b>Самостоятельная работа № 4:</b>			

	Выполнение задания 7 в рабочей тетради. Формулирование основных противоречий и проблемы, лежащей в основе будущего исследования <b>Самостоятельная работа № 5:</b> Выполнение задания 8 в рабочей тетради. Определите объект и предмет исследования; сформулируйте цель, задачи и гипотезу исследования.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретическое обоснование исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Логика построения теоретической части исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Выстраивание логики теоретической части исследования		3
	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Выполнение задания 9 в рабочей тетради. Составление развернутого плана теоретической части своей курсовой работы.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Работа с учебной и научно-методической литературой по теме исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Работа с учебной и научно-методической литературой по теме исследования, используя наиболее удобные для того или иного случая формы работы с первоисточником		3
	2   анализ теоретические данные по избранной проблеме		
	<b>Практическая работа № 4:</b> Выполнение задания 11 в рабочей тетради. Составление списка литературы по выбранной теме исследования.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 7:</b> Выполнение задания 10 в рабочей тетради. Аннотирование первоисточников по теме своего исследования.	6	
	<b>Контрольная работа № 1:</b> По данной преподавателем теме определить проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Работа над экспериментальной частью исследования</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Постановка эксперимента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Этапы проведения эксперимента; составление план экспериментальной части исследования		3
	<b>Практическая работа № 5:</b> Выполнение задания 12 в рабочей тетради. Составление плана эксперимента	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Эмпирические методы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие о методе исследования;	8	
	2   эмпирические методы исследования; 3   составление программы наблюдений;		

	4	анализ опросных листов;		
	5	подбор методов исследования, соответствующих поставленным задачам		
	<b>Практическая работа № 6:</b> Выполнение задания 13 в рабочей тетради. Разработка программы наблюдения по теме исследования.		4	
	<b>Самостоятельная работа № 8:</b> Выполнение задания 14 в рабочей тетради. Составление опросного листа по теме исследования.		5	
<b>Тема 3.3. Методы обработки результатов эксперименталь ной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Анализ и обобщение полученных в ходе исследования фактических материалов;		3
	2	методы математико-статистической обработки эмпирических данных;		
	3	интерпретационные методы исследования		
	<b>Практическая работа № 7:</b> Выполнение задания 15 в рабочей тетради. Практическая работа студентов с готовыми ВКР: анализ соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам или Разработка плана экспериментального исследования.		2	
<b>Самостоятельная работа № 9:</b> Выполнение зачетной работы № 1 в рабочей тетради. Разработка Введения в исследование.		2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности студентов</b>			
<b>Тема 4.1. Оформление результатов исследовательск ой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Требования к оформлению результатов исследования		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение зачетной работы № 2 в рабочей тетради. Разработка плана проведения констатирующего эксперимента.		3	
	<b>Контрольная работа № 2:</b> Выполнение теста по итогам изучения учебной дисциплины.		1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Требования к защите ВКР</b>			
<b>Тема 5.1. Требования к построению защиты результатов исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Требования к защите результатов исследования;		3
	2	подготовка к защите результатов исследования		
<b>Самостоятельная работа № 10:</b> Выполнение зачетного задания № 2 в рабочей тетради.		1		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам учебно-исследовательской деятельности.

**Оборудование учебного кабинета:** материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности»; рабочая тетрадь по основам учебно-исследовательской деятельности; фонды контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине; методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ; дополнительные информационные материалы; электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2015.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2010.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2013.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2009.
4. Новиков А.. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: Педагогика, 2009.
5. Основы исследовательской культуры /Сост. Ю.В. Зартайская. СПб.: ОИРШ, 2010.
6. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013.
7. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: Академия, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять замысел учебного исследования;</li> <li>- разрабатывать методологические основы своей исследовательской деятельности: определять объект, предмет, цель, задачи психолого-педагогического исследования; формулировать гипотезу;</li> </ul>	<p>Контрольная работа по теме. Тестирование по теме. Анализ обучающимися готовых ВКР. Оценка формулирования студентами целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований Составление обучающимися методологического блока самостоятельного исследования. Проверка рабочей тетради по предмету: задания № 3-6. Анализ и оценка выполнения студентами зачетного задания № 1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и научно-методической литературой по теме исследования, используя наиболее удобные для того или иного случая формы работы с первоисточником;</li> <li>- анализировать теоретические данные по избранной проблеме;</li> </ul>	<p>Анализ списка литературы по теме исследования, составленного студентами. Проверка рабочей тетради по предмету: задания № 7-8.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план практической части исследования;</li> </ul>	<p>Проверка зачетного задания № 2.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор методов исследования, соответствующих поставленным задачам;</li> </ul>	<p>Тестирование обучающихся. Анализ и оценка плана проведения наблюдения. Анализ и оценка вопросов анкетирования (беседы).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать полученные в ходе исследования фактические материалы;</li> <li>- обрабатывать и оформлять результаты исследования;</li> <li>- делать обоснованные выводы на основе результатов исследования.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка обработки студентами результатов использования диагностических методик с помощью математико-статистических методов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации;</li> </ul>	<p>Проверка рабочей тетради по предмету: задание № 1. Анализ и оценка таблицы: «Научное и обыденное познание мира»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДОУ;</li> </ul>	<p>Проверка рабочей тетради по предмету: задание № 2.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание и методы психолого-педагогического исследования, их взаимозависимость, взаимосвязь друг с другом</li> </ul>	<p>Проверка анализа соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам, выполненного студентами на основе готовых ВКР.</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 ПРАКТИКУМ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ  
ИНСТРУМЕНТАХ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины «Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах» является вариационной частью профессионального цикла ППССЗ по специальности «Дошкольное образование».

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной программы должен

### уметь:

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- различать детские музыкальные инструменты по виду и отличать по тембру;
- владеть простейшими приемами игры на разных детских музыкальных инструментах;
- подбирать на слух музыкальные детские прибаутки и считалки на детских музыкальных инструментах;
- читать нотный текст и ритмический рисунок;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ;
- подбирать музыкальный репертуар для внеурочной деятельности;
- исполнять песенку, отрывок с использованием детских музыкальных инструментов.

### знать:

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- названия детских музыкальных инструментов;
- виды детских музыкальных инструментов;
- звучание и тембр детских музыкальных инструментов;
- правила пользования инструментами и их хранения;
- приемы игры на детских музыкальных инструментах;
- расположение высоких и низких звуков на различных инструментах;
- название нот и их место на пластинках металлофонов и клавишах других инструментов;
- методику обучения игре на детских музыкальных инструментах;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание МДК Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b>			
<i>Практические занятия</i>			
<b>Тема 1.1. Классификация детских музыкальных инструментов</b>	Содержание учебного материала		
	Знакомство с различными видами детских музыкальных инструментов. Иллюстрации детских музыкальных инструментов. Слушание музыкальных примеров. Определение тембров.	2	1
<b>Тема 1.2. Изучение нотной грамоты</b>	Содержание учебного материала Элементы нотной грамоты. Метро-ритм, длительность (таблица длительностей). Простые размеры. Сильная и слабая доля такта. Слуховые метро-ритмические упражнения.	2	2
<b>Тема 1.3. Развитие музыкально-слуховых представлений</b>	Музыкально-слуховые упражнения на детских песенках-прибаутках. Ритмическая запись простых размеров (четверть и восьмая, половинная). Ритмическое остинато. Примеры детских песенок и прибауток. Запись в нотную тетрадь.	2	2
<b>Тема 1.4. Звуковысотность, тембр музыкальных инструментов</b>	Развитие звуковысотного, тембрового и ритмического слуха с использованием музыкальных инструментов (ложки). Запись и исполнение музыкальных примеров	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
	1. Изучить книгу «Игра на детских музыкальных инструментах» под редакцией Ветлугиной Н. А. (раздел «Виды детских музыкальных инструментов»)		
	2. Подобрать (нарисовать) иллюстрации с картинками звучащих музыкальных инструментов (струнные, духовые, ударные)		
	3. Переписать таблицу элементов нотной грамоты: длительность, метро-ритм, звукоряд «до»		
	4. Записать графически детскую песенку (прибаутку) с использованием ритмического остинато. Уметь исполнить (спеть, прохлопать)		
<b>Контрольная работа</b>		1	3

<b>РАЗДЕЛ 2. ОСВОЕНИЕ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b>			
<b>Тема 2.1. Ударные детские музыкальные инструменты со звуком неопределенной высоты</b>	Содержание учебного материала		
	Характерные особенности и применение их в исполнении музыкального произведения. Технические приемы игры (бубен, барабан, погремушки, тарелки, треугольник, кастаньеты, колокольчики). Использование простых ритмических рисунков. Запись ритма. Игра на инструментах.	2	3
<b>Тема 2.2. Музыкальные инструменты, издающие звук одной высоты</b>	Характерные особенности звучания. Приемы игры (свирели, дудки, рожки). Запись и разучивание музыкальных примеров с применением свирелей, дудок, рожков. Игра на инструментах.	2	
<b>Тема 2.3. Звучащие музыкальные инструменты с фиксированной мелодией.</b>	Характерные особенности звучания и применения на практике. Освоение инструментов с фиксированной мелодией (органчики, музыкальные шкатулки, музыкальные ящики). Разучивание и пение музыкальных примеров. Игра на инструментах.	2	3
<b>Тема 2.4. Музыкальные инструменты с диатоническим звукорядом</b>	Понятие диатоники и сравнение его с хроматическим строем. Понятие тона и полутона, темперация. Нотная запись. Альтерация и знаки повышения и понижения нот. Диатонический звукоряд и характерные особенности музыкальных инструментов с диатоническим звукорядом. Приемы игры на инструментах: игрушечные рояли, пианино, металлофоны.	2	3
<b>Тема 2.5. Духовые детские музыкальные инструменты</b>	Характеристика музыкальных инструментов, их тембровые особенности и технические приемы игры: флейты, саксофоны, кларнеты, триолы. Разучивание и исполнение мелодий детских песен на инструментах. Нотная запись. Игра на инструментах.	2	3
<b>Тема 2.6. Струнные детские музыкальные инструменты</b>	Характеристика музыкальных инструментов, тембровые особенности. Технические приемы игры: цитры, домры, балалайки. Разучивание и исполнение мелодий детских песен на инструментах. Нотная запись. Игра на инструментах.	2	3

<b>Тема 2.7. Клавишно-язычковые детские музыкальные инструменты</b>	Характеристика музыкальных инструментов, тембровые особенности и характерные особенности звучания. Технические приемы игры: баяны, аккордеоны, гармоники. Нотная запись. Игра на инструментах.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Изучить книгу «Игра на детских музыкальных инструментах» под редакцией Ветлугиной Н. А. (раздел «Приемы игры на детских музыкальных инструментах») 2. Репетиционное освоение музыкальных инструментов (темы 2.1-2.7): чтение нотно-ритмической записи и освоение ритмического рисунка 3. Освоение и разучивание простых песенок с использованием диатонического и хроматического звукоряда. Закрепление детских песенок и попевок, пройденных на уроках 4. Выбор на слух тембра инструмента для использования его в музыкальном исполнительстве. Импровизация ритма к песне, запись его в тетрадь 5. Подготовка к контрольному уроку: повторение и закрепление пройденных детских песен и попевок, музыкальных пьес с использованием детских музыкальных инструментов	6	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В ОРКЕСТРЕ</b>			
<b>Тема 3.1. Оркестр детских музыкальных инструментах</b>	Содержание учебного материала		
	Схема расположения детских музыкальных инструментов в оркестре. Посадка в оркестре. Слушание и просмотр видеозаписи оркестра детских музыкальных инструментов. Определение инструментов и их тембров	2	
<b>Тема 3.2. Оркестровая партитура для детского оркестра</b>	Понятие партитуры, примеры партитуры, запись и значки в партитуре детских музыкальных инструментов. Понятие игры в ансамбле, в группе. Роль дирижера.	2	3
	Пробное исполнение музыки на простых попевках в оркестре. Работа над ритмом		
<b>Тема 3.3. Методика разучивания отдельных произведений</b>	Методические приемы работы над оркестровой партитурой. Репетиционная последовательность разучивания оркестровой партитуры. Использование детских музыкальных инструментов с диатоническим и хроматическим звукорядом в оркестре. Разбор и разучивание музыкальных примеров для оркестра (музыкальные пьесы, детские песни). Репертуар для коллективного исполнения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить книгу «Детский оркестр» под редакцией Ветлугиной Н. А. 2. Ведение и запись нотной тетради репертуара детских песен и попевок, музыкальных пьес для детей, пройденных на уроках, с использованием детских музыкальных инструментов	4	

	3. Репетиционное освоение партий детских музыкальных инструментов в партитурах		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>РАЗДЕЛ 4. ИСПОЛНЕНИЕ ДЕТСКОЙ ПЕСНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b>			
<b>Тема 4.1. Вокальное исполнение песни и игра на музыкальном инструменте</b>	Разучивание и индивидуальное исполнение детской песни с использованием одного музыкального инструмента в ансамбле с педагогом. Запись в нотную тетрадь.	2	3
<b>Тема 4.2. Вокальное исполнение песни в группе (хором) с игрой на музыкальных инструментах</b>	Разучивание и исполнение песни с использованием двух или трех музыкальных инструментов в ансамбле с педагогом. Работа над ритмом, строем и ансамблем, выразительностью пения и исполнения текста. Запись в нотную тетрадь	2	3
<b>Тема 4.3. Исполнение песни с инструментами, дублирующими мелодию</b>	Ансамблевая игра на музыкальных инструментах, дублирующих мелодию (полностью или частично) в ансамбле с педагогом. Работа над ритмом, строем и ансамблем, выразительностью пения и исполнения текста. Запись в нотную тетрадь	2	3
<b>Тема 4.4. Выразительное исполнение музыкального произведения</b>	Закрепление и повторение пройденного музыкального материала в однородном оркестре (металлофоны, цитры, ложки). Работа над ритмом, строем и ансамблем, выразительностью пения и исполнения текста. Запись в нотную тетрадь	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить книгу по методике детского музыкального воспитания (раздел «Пение») 2. Составить примерный репертуар детских песен для исполнения с использованием детских музыкальных инструментов 3. Репетиционное освоение песен с использованием детских музыкальных инструментов. Выразительное исполнение музыки. Подготовка к контрольному уроку.	5	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Дифзачет</b>	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Теории и методики музыкального воспитания*

*Оборудование учебного кабинета:* фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения:* доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. – М., «Музыка», 2007
2. Шайхнутдинова Д. И. Методика обучения элементарной теории музыки, - М., «Феникс», 2009

*Дополнительные источники:*

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. 30 музыкальных занятий для начальной школы. – М., «Аквариум. БУК», 2002
2. Бакланова Т. И. Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения. – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Бублей С. Детский оркестр. – Л., «Музыка», 1983
4. Ветлугина Н. А. Детский оркестр. – М., «Музыка», 1999
5. Ветлугина Н. А. Игра на детских музыкальных инструментах. - «Дошкольное воспитание», № 5, - М., 1998
6. Груздова И. В., Лютова Е. К., Никитина Е. В. Навстречу музыке. Музыкальные игры на занятиях для детей. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010
7. Кошмина И. В., Ильина Ю. В., Сергеева М. П. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., «Линка-пресс», 2006
8. Методика музыкального воспитания в детском саду /под редакцией Ветлугиной Н. А. – М., 2002
9. Шацкая В. Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. – М., «Педагогика», 2005

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li><li>- различать детские музыкальные инструменты по виду и отличать по тембру;</li><li>- владеть простейшими приемами игры на разных детских музыкальных инструментах;</li><li>- подбирать на слух музыкальные детские прибаутки и считалки на детских музыкальных инструментах;</li><li>- читать нотный текст и ритмический рисунок;</li><li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li><li>- рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ;</li><li>- подбирать музыкальный репертуар для внеурочной деятельности;</li><li>- исполнять песенку, отрывок с использованием детских музыкальных инструментов.</li></ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;</li><li>- названия детских музыкальных инструментов;</li><li>- виды детских музыкальных инструментов;</li><li>- звучание и тембр детских музыкальных инструментов;</li><li>- правила пользования инструментами и их хранения;</li><li>- приемы игры на детских музыкальных инструментах;</li><li>- расположение высоких и низких звуков на различных инструментах;</li><li>- название нот и их место на пластинках металлофонов и клавишах других инструментов;</li><li>- методику обучения игре на детских музыкальных инструмента</li></ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i></li><li>2. <i>Тестирования</i></li><li>3. <i>Различных видов опроса и др.</i></li></ol> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Традиционного недифференцированного зачета</i></li><li>2. <i>Контрольного урока</i></li><li><i>и т.д.</i></li></ol> <p><i>Семестровый контроль в форме: контрольного урока-зачета с исполнением выбранной программы индивидуально и в группе</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li></ol>



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.10 ПЕНИЕ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Пение» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Учебная дисциплина «Пение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности .

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы музыкальной грамоты;
- музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- названия вокальных голосов;
- виды детских песен;
- правила пения;
- приемы пения;
- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением;
- схемы тактирования для управления ансамблем детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;
- читать нотный текст и ритмический рисунок;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;
- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;
- управлять ансамблем детей;
- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);
- определить тембр певческого голоса;
- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	39
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	



<b>вокальных упражнений.</b>	Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	
<b>Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений.</b>	Содержание учебного материала: метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	1
	Практические занятия	6
	Произведения русских композиторов-классиков	
	Народные песни	
	Детские песни	
	Произведения современных композиторов	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	2
Контрольно-обобщающие занятия.	2	
<b>Раздел 3 «Сценическая культура»</b>		
<b>Тема 3.1 Создание музыкального образа.</b>	Содержание учебного материала Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	2
<b>Тема 3.2 Сценическое движение</b>	Содержание учебного материала Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	6
	Контрольно-обобщающие занятия	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «музыки» (нотный материал, партитуры музыкальных произведений, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов, методическая литература, комплект учебников, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, методические рекомендации по написанию курсовых работ, задания для актуализации знаний, задания для освоения, закрепления знаний, дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- средства для воспроизведения аудио и видеозаписей;
- фортепиано;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **1.2.1. Печатные издания**

2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
3. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2014.
4. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
5. Осенина М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осенина М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015.
7. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
8. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной грамоты;</li> <li>- музыкальный репертуар по программе начального общего образования;</li> <li>- названия вокальных голосов;</li> <li>- виды детских песен;</li> <li>- правила пения;</li> <li>- приемы пения;</li> <li>- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением;</li> <li>- схемы тактирования для управления ансамблем детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов жанровой классификации песен;</li> <li>- определение связи между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки;</li> <li>- знание элементов музыкальной грамоты;</li> <li>- знание музыкального репертуара по программе начального общего образования;</li> <li>- знание правил и приёмов пения, названия вокальных голосов;</li> <li>- знание последовательности репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схем тактирования для управления ансамблем детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа круглого стола;</li> <li>- участие в ролевой игре</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</li> <li>- читать нотный текст и ритмический рисунок;</li> <li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;</li> <li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li> <li>- управлять ансамблем детей;</li> <li>- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать нотный текст и ритмический рисунок;</li> <li>- способность анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- умение рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ;</li> <li>- умение устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;</li> <li>- умение объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).</li> <li>- умение разучить и исполнять песню,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение практических задач;</li> <li>- анализ видеофрагментов</li> </ul>

<p>интонация (как основа музыкального искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тембр певческого голоса;</li> <li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	<p>музыкальную игру, управлять ансамблем.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определить тембр певческого голоса;</li> <li>- умение составлять план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	
--	--	--



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.11 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **129** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **86** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **43** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	129
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
в том числе:	
лабораторные/практические занятия	30
лекции	56
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	43
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	43
... в том числе курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Овладение педагогическим опытом в области здоровьесбережения, физического воспитания и развития дошкольников</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы медицинских знаний и их связь с другими науками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Введение.</b> Предмет, содержание и структура курса. Связь с другими науками. <b>Значение изучаемого курса для будущих воспитателей.</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта, составление блок-схемы	1	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», проблемы его формирования. Показатели здоровья, их определение и оценка. <b>Ценностная ориентация личности, оценка образа жизни.</b>	4	2
	<b>Практическое занятие:</b>	3	
	Понятие «здоровье», <b>проблемы его формирования</b>	1	1
	Понятие « <b>Здоровый образ жизни</b> », <b>проблемы его формирования</b>	1	2
	<b>Исследование ценностных ориентаций личности, оценка образа жизни.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение текстов по вопросам здорового образа жизни, составление поисковых вопросов. Составление сопоставительной таблицы.	3	2
<b>Тема 1.3</b> Состояние и оценка здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Состояние здоровья детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье настоящих и будущих воспитателей. Оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста. Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья. Оценка физического развития детей дошкольного возраста.	6	2
	<b>Практическое занятие:</b> Самооценка состояния здоровья. Валеологический самоанализ здоровья и жизнедеятельности.	3	2

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с текстом учебника, со справочным материалом, с дополнительной литературой. Подборка в учебной литературе информации по основным понятиям курса медицинских знаний. Подборка тематических физминуток.	3	3
<b>Тема 1.4.</b> <b>Факторы риска</b> <b>возрастных</b> <b>периодов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные факторы риска в разных возрастных периодах. Основные медицинские факторы риска дошкольников. Заболевания верхних дыхательных путей, близорукость, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства пищеварения, нервно-психические заболевания, их причины, распространённость.	4	2
	<b>Практическое занятие: Основные медицинские факторы риска дошкольников.</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подборка советов по вопросам профилактики нарушений зрения, работа с текстом учебника.	2	1
<b>Тема 1.5</b> Факторы добровольного риска	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Факторы добровольного риска – активное и пассивное табакокурение, токсикомания, наркомания, алкоголизм, необдуманные интимные отношения; их причины, распространённость.	4	1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка наглядного и дидактического материала по теме, для родителей.	2	3
<b>Тема 1.6</b> Системы организма. Методы сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Системы самооздоровления и самосовершенствования организма; понятие систем самооздоровления и самосовершенствования; традиционные и нетрадиционные методы сохранения исходного здоровья и оздоровления.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Традиционные и нетрадиционные методы сохранения исходного здоровья и оздоровления.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Самостоятельное исследование и представление систем самооздоровления и самосовершенствования.	1	3
<b>Тема 1.7</b> Адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Адаптация и стресс; понятие об адаптации; адаптация дошкольника к условиям жизни в дошкольном учреждении; социальная и физиологическая составляющие адаптационного периода. Эмоции и стресс; понятие стресса, его фазы и механизм; стресс и психическое здоровье. Коррекция знаний.	10	2

	<b>Практическое занятие:</b> Приёмы и методы регуляции и саморегуляции эмоциональных и психических состояний.	<b>2</b>	2
	<b>Контрольная работа по изученным темам</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение индивидуальных способов психосаморегуляции, работа с учебным пакетом.	5	3
Тема 1.9	<b>Содержание учебного материала</b>		
Организация режима дня в дошкольных образовательных учреждениях	Теоретические основы режима дня и особенности его построения в различных возрастных группах. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий в различные режимные моменты. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в различные режимные моменты. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. Определение способов педагогической поддержки воспитанников в процессе организации жизнедеятельности.	<b>10</b>	2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ режима дня разных возрастных групп (работа с Программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста). Способы педагогической поддержки воспитанников при проведении приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, занятий и других видов деятельности.	<b>3</b>	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Описание методики проведения режимных процессов в определенной группе дошкольного образовательного учреждения.	4	2
<b>Тема 1.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы рационального питания</b>	Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода, биологически активные вещества. Организация питания в ДООУ. Гигиенические требования к питанию детей старше года, профилактика пищевых отравлений.	<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия:</b> Состав пищи, суточный рацион питания детей ДООУ, гигиеническая оценка.	<b>3</b>	1
	<b>Контрольная работа по изученным темам</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление кластера по теме «Углеводы», работа с дополнительной информацией.	2	3
<b>Раздел 2. Осуществление профилактики детских болезней и травматизма в различные режимные моменты</b>			



<u>Тема 2.1</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Первая медицинская помощь при неотложных состояний, профилактика заболеваний внутренних органов	Понятие и классификация детских заболеваний. Заболевания органов дыхания: острые и хронические заболевания полости носа (риниты), острые и хронические воспаления миндалин, трахеит, бронхит, пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания, закаливание. Болезни системы кровообращения. Профилактика заболеваний системы кровообращения. Болезни мочеполовой системы, профилактика. Отравления, судороги, оказание первой медицинской помощи.	<b>10</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Классификация детских заболеваний.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление блок-схемы заболеваний органов дыхания, сердечнососудистой системы.	3	1
<u>Тема 2.2</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Болезни органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, профилактика.	Аллергические состояния. Понятие об аллергических реакциях и их видах. Способы оказания первой помощи. Болезни органов пищеварения, воспалительные заболевания желудка, гельминтозы, дисбактериоз. Их причины, распространённость, профилактика. Приобретённые дефекты опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Профилактика нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление опорного конспекта по изученным заболеваниям	3	3
<u>Тема 2.3</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Болезни нервной системы, органов слуха, зрения и их профилактика.	Заболевания нервной системы и их предупреждение; страхи, нарушения сна, двигательные невротические состояния, патологические привычки, расстройство речи, энурез. Профилактика неврозов. Заболевания органа слуха: острые и хронические отиты. Глазные болезни и нарушения зрения у детей. Профилактика заболеваний органа зрения.	<b>8</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Профилактика зрительного утомления и близорукости.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа по изученным темам</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление опорного конспекта по изученным заболеваниям.	4	3
<u>Тема 2.4</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Первая медицинская помощь при термальных состояниях и травмах	Детский травматизм и его предупреждение. Понятие и виды травм, встречающихся в дошкольных учреждениях. Механические, химические, термические, электротравмы, психические травмы. Основные требования к поведению воспитателя при возникновении ситуаций, в которых ребёнку нанесён физический ущерб. Принципы оказания доврачебной помощи. Профилактика детского травматизма.	<b>10</b>	2
	<b>Практические занятия:</b> Основные требования к поведению педагога при возникновении ситуаций, в которых ребёнку нанесён физический ущерб. Изучение методики оказания первой помощи при травмах. Психологические особенности детей, повышающие вероятность травм. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса, требования к его хранению, методика использования. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ.	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памяток, презентаций по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	3	3
<b>Раздел 3. Инфекционные заболевания и их профилактика</b>			
<u>Тема 3.1.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Общая характеристика инфекционных заболеваний	Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного заболевания; иммунитет и его виды; профилактические прививки.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка воспитательной беседы с родителями «Я уколов не боюсь...».	1	3
<u>Тема 3.2.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Респираторно-вирусные заболевания, профилактика	Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем: коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина. Паротит эпидемический, туберкулёз, менингит.	<b>7</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Профилактические прививки. Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы детских инфекционных заболеваний.	3	2

Тема 3.3 Кишечные инфекции, инфекции передаваемые половым путем, кожные заболевания, профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, вирусный гепатит; инфекционные поражения кожи: грибковые заболевания, чесотка; болезни, передающиеся половым путём (ИППП): венерические заболевания, СПИД и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний в дошкольных учреждениях.	<b>5</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	3
	<b>Контрольная работа.</b> Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков по изученному курсу.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка тестовых заданий по выбранной группе заболеваний и их профилактике. Составление сопоставительной таблицы инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции в ДОУ, профилактика.	3	2
	<b>Всего:</b>	129	
	практические работы	30	
	самостоятельные работы	43	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и лаборатории «Медико-биологических дисциплин»;

**Оборудование учебного кабинета:** УМК по разделам программы, методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов, презентационные материалы, методические рекомендации по написанию курсовых работ; комплект учебников; фонд контрольно-измерительных материалов;

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (3-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015
2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студ. учреждений высш.проф. образования. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 - 10

Дополнительные источники:

1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». – Волгоград, Учитель, 2011.
2. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М., Творческий центр, 2011.
3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М., Аркти, 2012.
4. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учебник / П.В. Глыбочко, В.Н. Николаенко, Е.А. Алексеев и др. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
5. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учебник / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Полунова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
6. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по педиатрии
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
сохранить свою жизнь и укрепить здоровья воспитанников. знать <b>факторы риска возрастных периодов</b> <b>иметь представления об</b> особенностях поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; иметь представления о состоянии и оценки здоровья воспитанников	решение практических задач; дифференцированный зачет
провести профилактику детского травматизма и требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	анализ опорных конспектов; составление тестовых заданий, контрольная работа
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	составление конспектов мероприятий, подбор стендовых материалов, физминуток.
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	решение практических задач
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ.	решение ситуативных задач, тест
знать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	практическая работа: наблюдение и анализ мероприятий по профилактики детских болезней
методику проведения диагностики представлений детей о здоровом образе жизни	тест, контрольная работа
иметь представления о методах сохранения здоровья	решение ситуативных задач, тест

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.12 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с организацией развивающей среды в образовательных учреждениях.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения



двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

### **5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:**

**уметь:**

Применять знания по психологии при решении педагогических задач

Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

**знать:**

Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

Основы психологии личности

Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

Возрастную периодизацию

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

Групповую динамику;

Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Основы психологии творчества.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 58 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	29
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	29
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<b>Промежуточная аттестация</b> форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Общие основы возрастной психологии</b>			
Тема 1.1 Предмет возрастной психологии	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.1.1 Особенности возрастной психологии как науки, ее связь с отраслями психологии, с педагогической наукой и практикой. Детская психология – наука о развитии психики ребенка.	4	2
	1.1.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.		
	1.1.3. Возрастная периодизация психического развития		
	<b>Практические работы</b> Составление презентации «Возрастная периодизация». Применение знаний по психологии при решении педагогических задач	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»; задание №1. Написание эссе на тему "Моё представление о роли возрастной психологии в практической деятельности педагога". Подбор примеров: закономерности психического развития	2	
Тема 1. 2. Методы (возрастной) психологии	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.2.1 Методы детской ( возрастной) психологии.	3	2
	1.2. Изучение развития психики ребенка воспитателем ДОУ		
	<b>Практические работы:</b> Работа с учебником заполнение таблицы «Специфика методов детской психологии»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление схемы, составление аналитической таблицы "Методы возрастной психологии", подготовка выступления "Защита метода". Работа над ошибками.	2,5	
<b>Раздел 2. Деятельность</b>			
Тема 2. 1. Действия и движения младенца	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие разных видов движений.	2	2
	Указательный жест. Развитие произвольных движений		
	<b>Практические работы</b> Составление коллажа «Действия и движения младенца»	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентации. Работа с текстом учебника «Психологическая характеристика периода новорожденности»(составление схемы).	1,5	
Тема 2. 2. Деятельность детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	2.2.1 Развитие передвижений в пространстве.	1	2
	2.2.2. Развитие предметной деятельности как ведущей.	1	
	<b>Практические работы;</b> Зарождение других видов деятельности в раннем возрасте (анализ продуктов изобразительной деятельности) Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (особенности изобразительной деятельности) Особенности общения и группового поведения в раннем возрасте	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Техника предметных действий». Анализ дневниковых записей.. Анализ детских рисунков	1,5	
Тема 2. 3. Деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольника. Развитие игровой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Предметная деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте Продуктивная деятельность.	1 1 1 1	2
	<b>Практические работы:</b> Управление деятельностью детей младшего и среднего дошкольного возраста (Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании )	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ структуры игры. Составление таблицы "Развитие игры по её структурным компонентам" .Выполнение заданий рабочей тетради. Составление конспекта статьи учебника.	2,5	
Тема 2. 4. Деятельность детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	2.4.1. Развитие игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте	2	3
	2.4.2. Развитие продуктивной деятельности 2.4.2 Зарождение новых видов деятельности в старшем дошкольном возрасте.	1 1	
	<b>Практические работы:</b> Управление деятельностью детей старшего дошкольного возраста Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (особенности	1	

	игровой, изобразительной, конструктивной и новых видов деятельности) Основы психологии творчества		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы "Развитие игровой деятельности". Анализ детских рисунков. Составление схемы "Виды деятельности в старшем дошкольном возрасте". Составление конспекта статьи учебника	2,5	
<b>Раздел 3 Общение</b>			
Тема 3.1. Общение младенца со взрослым	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Комплекс оживления Возникновение предпосылок овладения речью.	1	2
	<b>Практические работы:</b> Особенности общения со взрослым(решение психолого-педагогических ситуаций)	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта статьи М.И.Лисиной «Общение со взрослыми у детей первых 7 лет жизни»	1,5	
Тема 3.2 Общение в раннем возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Общение со взрослыми и сверстниками.	1	2
	<b>Практические работы:</b> Особенности общения и группового поведения в раннем возрасте. Групповая динамика( решение психолого-педагогических ситуаций)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> составление конспекта статьи М.И.Лисиной «Общение со взрослыми у детей первых 7 лет жизни. Выполнение заданий рабочей тетради	2	
Тема 3.3. Общение в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	3.3.1 Общение со взрослыми и сверстниками.	2	3
	3.3.2. Зарождение планирующей функции речи. Контекстная речь	1	
	3.3.3 Развитие сторон речи в старшем дошкольном возрасте		
	<b>Практические работы:</b> решение педагогических задач; анализ видео и художественных фрагментов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	
<b>Раздел 4 Познание</b>			
Тема 4.1 Познание в младенчестве и раннем возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие ощущений и восприятия в младенчестве и раннем возрасте. Особенности мышления и памяти в раннем возрасте, зарождение воображения	2	2
	<b>Практические работы:</b> решение педагогических задач	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	

Тема 4.2. Познание в младшем и среднем дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	4.2.1. Развитие ощущений и восприятия в младшем и среднем дошкольном возрасте.	2	3
	4.2.2. Особенности мышления, памяти и воображения в младшем и среднем дошкольном возрасте Основы психологии творчества	2	
	<b>Практические работы:</b> составление план-конспекта образовательной ситуации с учетом возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	
Тема 4.3. Познание в старшем дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	4.3.1. Развитие системы представлений о сенсорных эталонах.	3	2
	4.3.2. Особенности мышления, памяти и воображения в старшем дошкольном возрасте Основы психологии творчества	2	
	<b>Практические работы:</b> : составление план-конспекта образовательной ситуации с учетом возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	
<b>Раздел 5 Личность</b>			
Тема 5.1 Предпосылки зарождения личности в младенчестве и раннем возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b> Младенец как человеческий индивид. Предпосылки зарождения личности в младенчестве. Рост самостоятельности в раннем возрасте. Кризис 3 лет.	1	2
	<b>Практические работы:</b> Составление коллажа «Этапы развития личности в младенчестве» ( по Д.Б. Эльконину)	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта статьи А.Н.Леонтьева «Индивид и личность»	2	
Тема 5.2 Особенности личности детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	5.2.1. Основы психологии личности. Развитие личности в дошкольном возрасте. 5.2.2. Мальчики и девочки. Самостоятельность и конформность в дошкольном возрасте. Усвоение этических норм поведения. Нравственные качества личности.	2	3
	<b>Практические работы:</b> анализ видеофрагментов: описание, психологический анализ развития личности дошкольников и воспитательных воздействий взрослых; составление заповедей работы по профилактике девиантного поведения дошкольников.	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта статьи Л.И.Божович « Этапы формирования личности в онтогенезе»	2	
<b>Раздел 6 Психологическая готовность к школьному обучению</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		3
	6.1.Общая умственная, мотивационная готовность к школьному обучению Личностная готовность к школьному обучению	2	
	<b>Практические работы:</b> Составление требований к будущему первокласснику	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	1	
<b>Всего</b>		<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии*  
*Оборудование учебного кабинета:* методическое пособие «Рабочая тетрадь по детской психологии»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения:* доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Марцинковская Т.Д. Психология развития Издательство «Академия», 2014
2. Марцинковская Т.Д. Психология: Учебник для вузов – Academia, 2013
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: Учебное пособие для вузов – Academia, 2014
4. Микадзе Ю.В., Марютина Т.М., Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник для вузов – Akademia, 2014
5. Мухина В.С. Возрастная психология. «Академия», 2015
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата- Юрайт, 2016
7. Сухов И.Н. Социальная психология / И.Н. Сухов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. Издательство «Академия», 2014
9. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. Издательство «Академия», 2015

##### Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства. М., 2007.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., Академия, 2006.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2008.
4. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2006.
5. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.
6. Немов Р.С. Психология. М., Владос, 2007.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Издательство: Юрайт, 2014
8. Психология развития под ред Т.Д. Марцинковской М., Академия, 2008

##### Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>*Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li></ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>*Основы психологии личности;</li><li>*Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>*Возрастную периодизацию;</li><li>*Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>*Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>*Групповую динамику;</li><li>*Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>*Основы психологии творчества</li></ul>	<p>Решение психологических задач</p> <p>Анализ видеофрагментов, художественных фильмов и деятельности взрослых, экзамен</p> <p>. Экзамен</p> <p>Решение психологических задач</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Анализ видеофрагментов, художественных фильмов и деятельности взрослых, экзамен</p> <p>Контрольная работа, экзамен</p> <p>Экзамен</p> <p>Наблюдение на практике, анализ полученных результатов, анализ видеофрагментов, художественных фильмов и деятельности взрослых, экзамен</p> <p>Решение психологических задач</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология поиска работы и трудоустройства» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее- ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология поиска работы и трудоустройства» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель изучения дисциплины:

Формировать у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования базовых знаний и умений профессионального самоопределения на рынке труда Санкт-Петербурга, информировать обучающихся о ситуации на рынке труда Санкт-Петербурга; сформировать умения составлять алгоритм поиска работы; сформировать умения самопрезентации.

### Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. В результате изучения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен уметь:

- Планировать свою карьеру
- Давать оценку предложений о работе
- Составлять резюме, сопроводительное письмо
- Разрабатывать личный имидж

знать:

- Основы рыночной экономики
- Ситуацию на рынке труда
- Понятие, виды, принципы планирования карьеры
- Виды поиска работы
- Систему планирования времени, основы самоменеджмента
- Приемы управления психофизическим состоянием
- Виды и принципы составления резюме
- Правила поведения на собеседовании в организации
- Правовые аспекты взаимоотношения с работодателем
- Личностные ограничения, препятствующие эффективному решению проблемы

трудоустройства

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 23 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	23
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	23
...в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология поиска работы и трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>			
Тема 1. Основы рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическая сфера жизни общества. Товары и услуги. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Экономические системы. Собственность. Обмен. Формы торговли. Рынок и рыночный механизм. Сегментация рынков. Спрос в рыночной экономике, колебания спроса, эластичность. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара и услуги. Роль цены в рыночной экономике, ценовые сигналы, взаимодействие цены, спроса и предложения. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость. Общие сведения о финансах. Экономические функции и цели государства.	<b>4</b>	2
	<b>Практическая работа:</b> Экономические цели и функции государства	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятийный аппарат по теме «Основы рыночной экономики»	2	3
Тема 2. Рынок труда	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Понятие "рынок труда".</b> Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда, рекрутинговые фирмы. Понятие "вакансия на рынке труда". Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". Мировые тенденции развития рынка труда в разрезе профессий и специальностей, уровней подготовки. Общая характеристика современного рынка труда в России. Изменения в общих требованиях к работнику III тысячелетия. Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. Характеристика демографической ситуации в Санкт-Петербурге. Состояние занятости населения на рынке труда. Общая характеристика особенностей безработицы: конверсионная, технологическая, скрытая безработица. Проблемы в трудоустройстве	<b>2</b>	2

	молодежи. Социально-профессиональный "портрет" молодого безработного. Отраслевая структура занятости Санкт-Петербурга. Отраслевая структура выпускников учебных заведений Санкт-Петербурга. Формирование предложений на рынке труда. Спрос на труд. Гибкость рынков труда.		
	<b>Практические работы:</b> Структура рынка труда в России	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка алгоритма трудоустройства.	2	
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Профессиональная деятельность	<b>Профессиональная деятельность:</b> ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. <b>Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства.</b> "Вечные" профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). "Сквозные" (распространенные) профессии и специальности. "Дефицитные" профессии и специальности. "Перспективные" профессии и специальности. "Свободные" профессии и специальности (для режима самозанятости). <b>Понятие "конкурентоспособность профессии (специальности)".</b> Модели конкурентоспособности: "профессионал", "универсал", "мобильный работник", "коммуникатор" и др. Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда. Факторы, влияющие на среднесрочную и долгосрочную перспективы. <b>Организация и условия труда.</b> Нормирование труда. Виды трудовых норм. Методы нормирования. Условия труда. Безопасность труда. Нормативы и стандарты охраны труда. <b>Вознаграждение за труд.</b> Мотивация и стимулирование труда. Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Сдельная оплата труда. Повременная оплата труда. Оплата труда и производительность. Социальные пособия, выплаты и льготы. Участие в прибылях. <b>Государственные службы занятости.</b> Программы страхования по безработице. Программа стимулирования спроса на труд.	5	2
	<b>Практические работы:</b> Составление письма с предложением услуг на замещение вакансий.	2	3
	<b>Контрольные работы:</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Охарактеризуйте роль трудовой деятельности в жизни человека. Заполнить Индивидуальный перспективный план Профессионального развития выпускника (ИППР)	3	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<p>Тема 4 Технология трудоустройства</p>	<p><b>Правила поиска работы.</b> План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила организации поиска работы. <b>Методы поиска работы.</b> Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций (государственные службы занятости, рекрутинговые фирмы и бюро по найму, агентства по трудоустройству и др.). Использование личных связей (родные, друзья, преподаватели). Объявления о наборе по радио и телевидению, объявления в профессиональных и коммерческих изданиях, в местной печати. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы. <b>Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.</b> Списки контактов. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Самопрезентация. Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи. Психологические особенности построения диалога с работодателем (работником кадровой службы организации). <b>Возможные вопросы к кандидату при приеме на работу.</b> Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Структурирование интервью со стандартизованными ответами. Техника заполнения анкет и опросников. Вопросы, интересующие претендента на рабочее место. Техника завершения разговора. Невербальное поведение в межличностном взаимодействии. <b>Документы, необходимые в ситуации трудоустройства.</b> Автобиография, профессиональное резюме, поисковое письмо работодателю. Основные правила их разработки и оформления. Характеристика соискателя вакансии, рекомендательные письма, письмо-напоминание. Основные требования к их содержанию и оформлению. Деловое письмо с послужным списком кандидата. Психологические особенности восприятия письменной речи. <b>Конфликтные ситуации при трудоустройстве.</b> Пути их предотвращения и разрешения. Проектирование индивидуальных моделей поведения в затруднительных ситуациях взаимодействия. Типичные причины отказа в приеме на работу.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические работы:</b> Посещение организации с целью трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров Собеседование. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>



		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление автобиографии.	4	3
Тема 5 Профессиональная адаптация	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Понятие "адаптация".</b> Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы. <b>Планирование и реализация профессиональной карьеры.</b> Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, допрофессионализации и модернизации профессиональных знаний с учетом конъюнктуры рынка труда Санкт-Петербурга и требований конкретного рабочего места.		2	2
	<b>Практические работы:</b> Планирование и реализация профессиональной карьеры		3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самообразование как условие профессионального роста.		2	3
Тема 6. Основы профессиональной этики	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Требования различных профессий к человеку. Психологическая характеристика профессии в зависимости от структуры деятельности. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Психологический климат в трудовом коллективе. <b>Позиции людей при общении.</b> Связь с самооценкой. Формы и конструкты для выражения позиции. Правильная реакция на неприемлемую позицию. Самооценка собственного поведения. Психология восприятия человека человеком. Психологическая совместимость. <b>Типы личностей.</b> Характеристики личностей. Отношения сотрудничества, ревизии, активации, отдыха, противоположности и др. Диагностика собственного типа личности. Способы построения отношений с людьми разного типа. <b>Производственный конфликт.</b> Возникновение и решение конфликтов. Отношение разных людей к конфликтам. Диагностика собственного типа отношений. Типы реакций на фрустрацию. <b>Речь в деловом общении.</b> Понятие о культуре речи. Речевые стили. Деловой профессиональный стиль. Официальное и неофициальное общение. Искусство убеждения. <b>Профессиональный этикет.</b> Правила приличия на рабочем месте. Праздники и традиции в трудовом коллективе.		2	2

	<b>Практические работы:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Диагностика собственного типа личности и общения с использованием методик, предложенных преподавателем. (тесты)		
	Производственный конфликт: диагностика, разрешение конфликта.		
	Подбор и анализ ситуаций, отображенных в литературе, кинематографе, а также описание конкретных жизненных ситуаций, с целью определения психологических особенностей отдельных личностей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Деловой профессиональный стиль общения	3	3
Тема 7 Основы законодательства РФ законодательством;	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Право в системе социальных норм.</b> Система российского права: основные отрасли и институты. Система российского законодательства и ее обновление на современном этапе. <b>Источники права.</b> Нормативный правовой акт как основной источник российского права. <b>Правоотношения.</b> Правомерное поведение. Юридическая ответственность. Правонарушения и их виды. Право на труд и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних. <b>Коллективный договор.</b> Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Разрешение трудовых споров. Социальное партнерство. <b>Заработная плата.</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> Трудовой договор	<b>1</b>	<b>3</b>
	Дисциплина труда.	<b>1</b>	
	Решение ситуативных задач	<b>2</b>	
	Анализ Кодекса законов о труде.	<b>1</b>	
	Составление портфолио выпускника.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b> Основы трудового законодательства	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить самопрезентацию для устройства на работу	2	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:** фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

7. Самопрезентация при устройстве на работу : учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В.Волконская, И.В.Скоренцева]. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

8. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Дополнительные источники:

1. Письмо Минобрнауки №АК-347-06 от 25.02.15 (DOC)
2. Письмо №АК-763-06 от 24.03.2015 (DOC)
3. Распоряжение Комитета (PDF)
4. Инструкция по взаимодействию БЦСТВ и ЦСТВ (PDF)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Планировать свою карьеру	Практическое задание
Давать оценку предложений о работе	Практическая работа
Составлять резюме, сопроводительное письмо	Практическая работа Самостоятельная работа
Разрабатывать личный имидж	Практическая работа Устный опрос
Основы рыночной экономики	Устный опрос
Ситуация на рынке труда	Доклад, сообщение
Понятие, виды, принципы планирования карьеры	Решение ситуационных задач Практическая работа Устный опрос
Виды поиска работы	Практическое задание
Систему планирования времени, основы самоменеджмента	Решение ситуационных задач Устный опрос
Приемы управления психофизическим состоянием	Решение ситуационных задач Практическая работа Самостоятельная работа
Виды и принципы составления резюме	Решение ситуационных задач Практическая работа Устный опрос
Правила поведения на собеседовании в организации	Устный опрос Практическая работа
Правовые аспекты взаимоотношения с работодателем	Практическая работа
Личностные ограничения, препятствующие эффективному решению проблемы трудоустройства	Тесты

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.14 РИТМИКА И ХОРЕОГРАФИЯ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИТМИКА И ХОРЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ритмики и хореографии» является вариативной частью ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Ритмика и хореографии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств обучающегося средствами ритмических движений и музыкой

### Цель изучения дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

### 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

### 5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать/уметь**

- задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами
- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

### Уметь

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 23 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	23
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	23
....в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ритмики и хореографии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Тема 1.1 Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Ритмика как вид музыкальной деятельности. Цель и задачи ритмики, виды ритмики в детском саду.		
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	Практическое выполнение игр на развитие музыкальности и чувства ритма.		
	Практическое выполнение игровых упражнений под музыку		
	Практическое выполнение музыкально ритмических движений ( И.П., виды шага, виды бега, подскоки, прыжки, элементы танцев элементы русской пляски		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
Подготовка рассказа о музыкально-ритмическом творчестве детей. Подбор игр, упражнений на развитие музыкальности и чувства ритма.			
<b>Раздел 2. Ритмика</b>			
Тема 2.1. Содержание работы по хореографии в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Современные образовательные программы в области ритмики и хореографии.		
	Анализ музыкального произведения, определение стиля и характера музыки. Работа с музыкальным материалом.		
	Составление комплекса упражнений для развития двигательных качеств детей разного возраста.		
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	Практическое выполнение музыкально ритмических композиций Буренина А.И. « Ритмическая мозаика»; Суворова « Ритмика для детей»		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возрастом.		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возрастом.		
Практическое выполнение танцевальной аэробики.			

	Подборка танцевальных композиций для родителей и детей. Практическое выполнение танцевальных композиций.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	Составление танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возраста		
	Составление танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возраста		
Тема 2.2 Развитие двигательных навыков у дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Роль разминки на занятиях ритмики, структура разминки. Функциональные характеристики музыкально ритмической гимнастики.		
	Подбор музыкально-ритмических игр для детей разного возраста, разучивание образцов. Хороводные игры, игры- драматизации		
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	Упражнения с предметами (мячами, скакалками, бубнами, лентами)		
	Упражнения, танцы , игры с нестандартным оборудованием.		
	Постановка корпуса, положения рук в народном танце. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка».		
	Практическое выполнение методики обучения и исполнения основных танцевальных движений (галоп, поскоки, шаг польки, прыжки).		
	Просмотр учебных видеоматериалов о проведении ритмики в детском саду.		
	Подбор и демонстрация упражнений, ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подбор упражнений и ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	Подбор музыки для постановки детского сюжетного танца.		
	1. Подбор детских песен разного музыкального характера для исполнения в движении их ритмических рисунков.		
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста</b>			
Тема № 3.1 Постановочный танец вольный репертуар для детей дошкольного возраста к	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Детский танцевальный репертуар. Анализ репертуара для использования на занятиях.		
	<b>Практические работы</b>	<b>28</b>	
	Разучивание танцевальных этюдов для детей разного возраста «Петушок», «В магазине игрушек», «Новогодние снежинки», «Паровозики», «Пингвины», «Котята».		

<p>праздникам, развлечением досугам.</p>	<p>Постановка и разучивание танцев «Мы с тобой», «Маленькие звезды», «Веселые гуси». Методика разучивания игровых танцев.</p>		
	<p>Изучение образных танцев: «Весёлая прогулка», «Мяу», «Дождя не боимся», «Пингвины», «Улыбка», «Топотки», «Лебёдушка», «Торжественный танец» (по выбору) с методикой разучивания.</p>		
	<p>Изучение классических бальных танцев: Полька: «Ладоски», «Забава», «Круговая». Вальс: «Качели», «Фигурный». Марш: «Весёлый марш», «Детский марш» с методикой разучивания.</p>		
	<p>Изучение современных детских танцев: «Паровозик», «Чики-рики», «Ежики», «Буратино», «Стирка» с методикой разучивания.</p>		
	<p>Изучение массовых композиций: «Радуга», «Волшебный цветок», «Танец цыплят», «Танец со скакалкой», «У нас во дворе» (по выбору), работа над техникой исполнения изученного материала.</p>		
	<p>Детские танцы с предметами, разучивание образцов с методикой разучивания.</p>		
	<p>Самостоятельный подбор и инсценирование песен. Составление вариантов песенных инсценировок, хороводных игр.</p>		
	<p>Сочинение танцевального текста к детскому сюжетному танцу. Составление комбинаций из танцевальных движений.</p>		
	<p>Сочинение сюжетного танца с ярко выраженной кульминацией. Постановка несложных танцев для детей.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Подготовка проведения постановочной работы со студентами своей группы</p>		
	<p>Описание методики обучения и исполнения этюдов для развития воображения «Подсолнухи», «Воздушный шарик», «Солнышко и тучка».</p>		
	<p>Сочинение парной польки с использованием основных движений и игрового момента.</p>		
	<p>Составление танцевальных игровых этюдов.</p>		
<p>Работа над техникой исполнения и координацией движений</p>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Ритмики и хореографии»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

методические рекомендации по выполнению практических работ

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;

фонд контрольно-измерительных материалов

фонды контрольно-оценочных средств

дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: Пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С . – Петербург, 2000. – С5.

2. Фирилева Ж.Е., Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г. «Ритмическая гимнастика». - С.-Пб: Познание, 2001.

3. Лифиц И.В. «Ритмика: Учебное пособие для средних и высших учебных заведений». - М.: Академик. - 1998.

4. Барышникова Т.А. «Азбука хореографии». - М.: РОЛЬФ,1999

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
Знать: Задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами	Практическое задание
Знать: Роль ритмики в эстетическом развитии детей;	Тест
Знать: Методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей;	Практическое задание
Знать: Детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	Практическое задание
Уметь: Создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;	Практическое задание
Уметь: Создавать несложные танцевальные композиции;	Практическое задание
Уметь: Инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов	Решение ситуационных задач

