



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Преподавание труда и технологии»

*Юниоры*

Финала Чемпионата по профессиональному мастерству  
«Профессионалы» в 2024 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	2
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции .....	2
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание труда и технологии» .....	2
1.3. Требования к схеме оценки.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Спецификация оценки компетенции..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.5. Конкурсное задание .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания .....	7
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ .....	11
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	11
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	12

# 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1.1. Общие сведения о требованиях компетенции

Требования компетенции «Преподавания труда и технологии» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100 (для Юниоров).

## 1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание труда и технологии»

Таблица №1

### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	<i>Преподавание технологии по образовательным программам</i>	40
	<i>Специалист должен знать и понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Психолого-педагогические и дидактические основы организации процесса обучения технологии по образовательным программам.</li><li>– Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся.</li><li>– Традиционные и современные технологии обработки конструкционных и художественных материалов, энергии и информации.</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные технологии и методики обучения основам техники и технологий в соответствии с возрастными отличиями и особенностями реализации программы обучения.</li> <li>– Основы планирования, организации и анализа разного типа занятий.</li> <li>– Назначение, применение и техническое обслуживание всего оборудования, применяемого в учебной мастерской (лаборатории).</li> <li>– Существующие правила безопасности труда и санитарно-гигиенические нормы и требования.</li> <li>– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> </ul>	
	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цель и обеспечивать достижение планируемых результатов обучения.</li> <li>– Планировать и проводить учебные занятия по технологии.</li> <li>– Осуществлять выбор наиболее эффективных форм и методов обучения, материальных и функциональных средств в соответствии с поставленными целями, планируемыми результатами обучения.</li> <li>– Осуществлять отбор содержания учебного материала, необходимых практических и лабораторных работ, объектов предметно-практической и проектно-технологической деятельности на всех этапах процесса обучения.</li> <li>– Осуществлять контроль и оценку достижений обучающихся, обеспечивающих демонстрацию ими качества и результатов предметно-практической и проектно-технологической деятельности.</li> <li>– Использовать информационные и цифровые технологии в процессе преподавания технологии.</li> </ul>	
<b>2</b>	<b><i>Организация воспитательных и профориентационных мероприятий</i></b>	<b>20</b>
	<p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогические и методические основы организации воспитательной и профориентационной деятельности.</li> <li>– Содержание и формы организации воспитательной и профориентационной деятельности</li> <li>– Особенности планирования и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы планирования, организации и анализа занятий воспитательной и профориентационной деятельности.</li> </ul>	
	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать развитие личностных качеств школьников в процессе продуктивной деятельности (самостоятельности, инициативности, гражданской позиции, творческих способностей и пр.).</li> <li>– Организовывать воспитательные и профориентационные мероприятия в соответствии с возрастными, культурными и индивидуальными особенностями обучающихся.</li> <li>– Организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебно-познавательную, проектную, трудовую, художественно-прикладную и пр.).</li> <li>– Осуществлять выбор современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной и профориентационной работы, в том числе во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</li> <li>– Осуществлять контроль и оценку достижений обучающихся на уровне требований конкурсного и олимпиадного движения технико-технологической направленности.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b><i>Методическое обеспечение преподавания технологии</i></b>	<b>40</b>
	<p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные подходы к содержанию и технологиям преподавания, соответствующие программы, учебники и цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>– Содержание современных и перспективных технологий в объеме, требуемом для преподавания их в соответствии с ФГОС и образовательными программами.</li> <li>– Требования и подходы к разработке методического обеспечения преподавания технологии.</li> <li>– Психолого-педагогические, гигиенические и методические требования к созданию технологической образовательной среды.</li> </ul>	
	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять выбор средств для создания технологической образовательной среды.</li> <li>– Подготавливать необходимые для организации преподавания технологии дидактические, методические, презентационные и иные материалы.</li> <li>– Применять средства ИКТ и цифровые инструменты для решения задач методических и технологических задач.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять самоанализ и анализ профессиональной деятельности коллег.</li> <li>– Осуществлять разные формы профессиональной коммуникации (с коллегами, с родителями, с социальными партнерами).</li> </ul>	
--	---	--

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль					Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	
	<b>1</b>	30			<b>30</b>
	<b>2</b>		30		<b>30</b>
	<b>3</b>			40	<b>40</b>
Итого баллов за критерий/модуль		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### 1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

#### Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
<b>А</b>	<b>Преподавание труда и технологии по образовательным программам технико-технологической направленности</b>	Разработка и организация проектной работы с обучающимися по определенной теме (проблеме).
<b>Б</b>	<b>Организация воспитательных и профориентационных</b>	Разработка и проведение воспитательного и/или профориентационного мероприятия,

	<b>мероприятий, направленных на популяризацию перспективных технологий и профессий</b>	направленного на популяризацию перспективных технологий и профессий.
<b>В</b>	<b>Методическое обеспечение Преподавания труда и технологии</b>	Разработка 3D-модели для проведения практической работы с обучающимися. Разработка методических указаний для обучающихся по использованию учебного оборудования (конструктора, набора и пр.).

## 1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: 8 часов.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, Конкурсное задание должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

### 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания (ссылка на ЯндексДиск с матрицей, заполненной в Excel)

Конкурсное задание состоит из 3-х модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 2 модуля, и вариативную часть – 1 модуль.

Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

В вариативной части (в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах) регион может самостоятельно формировать модуль<sup>2</sup>. При этом, время на выполнение модуля (ей) и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

<sup>2</sup> Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания (Приложение № 1)

## 1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

### **Модуль А. Преподавания труда и технологии по образовательным программам технико-технологической направленности (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 1 часа 40 минут*

#### **Задание 1. Организация проектной работы обучающихся**

Тематическое направление проектной работы «Семейные традиции».

Тему, проблему, логику описания проектной работы и возраст обучающихся выбирает конкурсант.

Описание задания: Конкурсант разрабатывает проект и проводит его презентацию по предложенной схеме (пп. 1-7 алгоритма работы).

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (конкурсант использует материалы, указанные в инфраструктурном листе, и Личный инструмент (см. п.2.1 конкурсного задания)).

Лимит времени на представление задания: 10 минут (для выступления с презентацией разработанной проектной работы).

Ожидаемые результаты: разработка и презентация творческого проекта, который может демонстрироваться для организации проектной деятельности обучающихся.

#### Алгоритм работы:

1. Определить потребность, на удовлетворение которой направлен проект; сформулировать проблему, решаемую в проекте;
2. Выбрать тему и сформулировать цель проектной работы;
3. Разработать план (этапы) выполнения проектной работы (не менее 3);
4. Описать идею и продукт проекта;
5. Разработать технологическую карту на изготовление изделия (продукта проекта), составить инструкцию ТБ;
6. Изготовить образец или прототип проектной работы;
7. Оформить разработанные методические материалы в электронной и печатной формах (включая все материалы для обучающихся);

8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать работу;

9. Выступить с презентацией проектной работы.

**Модуль Б. Организация воспитательных и профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию перспективных технологий и профессий (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 2 часа 20 минут*

**Задание 1. Разработка и проведение воспитательного и/или профориентационного мероприятия, направленного на популяризацию перспективных технологий и профессий.**

Технология, раскрываемая в рамках мероприятия, определяется путем жеребьевки. Варианты технологий определяются Экспертами. Форма организации мероприятия определяется Экспертами. Возраст обучающихся, тему мероприятия выбирает конкурсант.

Описание задания: Конкурсант разрабатывает и проводит воспитательное и/или профориентационное мероприятие для обучающихся, направленное на популяризацию перспективных технологий и профессий.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (конкурсант использует материалы и ресурсы, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: 20 минут.

Ожидаемые результаты: демонстрация воспитательного и/или профориентационного мероприятия для обучающихся (6 чел.), направленного на популяризацию перспективных технологий и профессий.

Алгоритм работы:

1. Определить тему мероприятия;
2. Разработать сценарий мероприятия (цель и задачи проведения, сюжетная линия, роли или миссия участников, предварительный план/этапы, задания);

3. Определить систему учета успехов участников на разных этапах мероприятия (бонусы, штрафные баллы и т.п.);
4. Определить источники информации, которыми будут пользоваться участники для поиска ответов, решения задач;
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности провести мероприятие;
6. Провести разработанное мероприятие (не более 20 минут) по теме.

## **Модуль В. Методическое обеспечение Преподавания труда и технологии (Вариатив)**

*Время на выполнение модуля: 4 часа*

### **Задание 1. Разработка 3D-модели для проведения практической работы с обучающимися.**

Технические требования к 3D-модели определяют Эксперты (не менее 4 параметров). Класс (год обучения) обучающихся, для которых разрабатывается 3D-модель (как наглядное средство, используемое учителем при организации практической работы), по выбору Экспертов.

Использование программной среды Компас 3Д, другого российского аналога (по выбору конкурсанта).

Описание задания: Конкурсант разрабатывает 3D-модель объекта труда, которую учитель сможет использовать как наглядное средство при организации практической работы с обучающимися.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут.

Ожидаемые результаты: 3D-модель объекта труда, которую учитель может использовать как наглядное средство при организации практической работы с обучающимися.

Алгоритм работы:

1. Проанализировать технические требования к моделируемому изделию;

2. Разработать эскиз прототипа изделия с указанием основных размеров, параметров и его названия (выполняется на бумаге без использования программной среды для 3D-моделирования);
3. Выполнить 3D-модель и чертёж прототипа с использованием программной среды для 3D-моделирования;
4. Сохранить 3D-модель в собственном формате программной среды для 3D-моделирования (m3d) и в формате для 3D-печати;
5. Составить практические задания для учащихся, в котором использовалась бы разработанная 3D-модель;
6. Сообщить экспертам о завершении работы и сдать работу в электронном виде (файл должен быть подписан «С1\_фамилия конкурсанта»).

**Задание 2. Разработка методических указаний для обучающихся по использованию учебного оборудования (конструктора, набора и пр.).**

Модель (конструкция) по выбору Экспертов.

Возраст обучающихся, для занятий с которыми собирается модель (конструкция) и разрабатываются методические указания, по выбору Эксперта.

Описание задания: Конкурсант собирает модель (конструкцию) из деталей конструктора, указанного в инфраструктурном листе, и составляет методические рекомендации (инструкции) учителю по использованию модели на занятиях. По итогам проводится круглый стол со всеми конкурсантами, где каждый должен выступить с результатами своей работы (тезисно) и ответить по 1 вопросу от каждого участника.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (конкурсант использует оборудование и расходные материалы, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на круглый стол: 30 минут.

Ожидаемые результаты: Представление собранной конструкции (модели) и инструкции (методических рекомендаций) по ее использованию в

процессе Преподавания труда и технологии для установленного возраста обучающихся.

Алгоритм работы:

1. Проанализировать возможности конструктора (оборудования);
2. Сформулировать цели, задачи и описать возможности использования оборудования на уроках технологии (дополнительном образовании);
3. Описать правила безопасной работы с оборудованием (охрана труда);
4. Собрать типовой образец (действующую модель, конструкцию);
5. Предложить варианты модификации действующей конструкции по одному или нескольким принципам (техническим, технологическим, методическим и пр.);
6. Описать обоснование новой (см. п. 5) конструкции и возможности ее использования на учебных занятиях;
7. Разработать инструкцию по работе с оборудованием на примере новой конструкции;
8. Оформить инструкцию в электронной и печатной формах (по пп. 1-7);
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выступить;
10. Выступить на круглом столе (1-2 тезиса по итогам работы, демонстрация модели в действии и ответы на вопросы);
11. Задать по 1 вопросу каждому участнику во время круглого стола.

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Список материалов, оборудования и инструментов – неопределенный.

Конкурсанты готовят материалы и инструменты, которые они могут использовать для выполнения конкурсного задания модулей А и Б (в т.ч. для организации работы с обучающимися).

Конкурсанты имеют право приносить с собой:

- ручной и электрифицированный инструмент для выполнения учащимися практической работы (по разделам рабочей программы);

- конструкторы и наборы (робототехнические, электрорадиотехнические и пр.);

- расходные материалы и заготовки, предполагающие необходимость дополнительной работы (их обработки) на площадке.

## **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Конкурсанты не имеют право приносить и использовать на площадке:

- учебники и учебные, методические пособия, программы в печатной форме;

- крупногабаритное оборудование (станки, инструменты, приспособления), общим размером более 180 см (длина, ширина, высота);

- заготовки, шаблоны, расходные материалы, не требующие дополнительной работы (их обработки) на площадке;

- собственные записи, «шпаргалки», инструкции по выполнению заданий и пр.;

- зарубежное учебное оборудование (робототехнические наборы, конструкторы) и программное обеспечение, при наличии российских аналогов, используемых в образовательном процессе.

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №2. Матрица конкурсного задания

Приложение №3. Инструкция по охране труда по компетенции «Преподавания труда и технологии».