



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Преподавание в младших классах»

Основная

Финала Чемпионата по профессиональному мастерству

«Профессионалы» в 2024 г.

2024 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	4
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ.....	4
1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»	5
1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ	8
1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ	9
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания	9
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания	10
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ	14
Специальные правила компетенции отсутствуют.	14
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	14
Личный инструмент конкурсанта отсутствует.	14
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке..	14
3. Приложения	14

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- 1. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт*
- 2. КЗ – Конкурсное задание*
- 3. ИЛ – Инфраструктурный лист*
- 4. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)*
- 5. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)*
- 6. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)*
- 7. ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)*

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

Таблица №1

Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Обучение	40
	<i>Специалист должен знать и понимать:</i> • Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочую программу и методику обучения по данному предмету • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенцию о правах ребенка	
	<i>Специалист должен уметь:</i> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	

	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
2	Воспитание	30
	<i>Специалист должен знать и понимать:</i> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
	<i>Специалист должен уметь:</i> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	

	• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
3	Развитие	30
	<i>Специалист должен знать и понимать:</i> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ • Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	<i>Специалист должен уметь:</i> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся • Формировать детско-взрослые сообщества	

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль						Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	Г	
	1	40,00				40
	2			15,00	15,00	30
	3		30,00			30
Итого баллов за критерий/модуль		40	30	15	15	100

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	Проектирование, проведение, анализ учебного занятия	Критерий оценивает умение проводить фрагмент учебного занятия в соответствии с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
Б	Проектирование воспитывающей среды, создание педагогических условий для	Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами

	воспитания младших школьников	производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
В	Проектирование, проведение, анализ внеурочной деятельности	Критерий оценивает умение проектировать, проводить, анализировать внеурочную деятельность. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания¹: 14 часов 40 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания.

1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 4-х модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) - 4 модуля. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

¹ Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

Модуль А. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальных классов по дисциплине «Окружающий мир» с использованием Цифровой лаборатории для начальной школы. (Инвариант)

Время на выполнение модуля: 6 часов 20 минут (3 часа 20 минут – подготовка и демонстрация А1, 3 часа – подготовка А2)

Контингент: дети младшего школьного возраста - 6 человек

Задание:

А1. Подготовка и проведение исследования на уроке «Окружающий мир» с использованием Цифровой лаборатории для начальной школы.

1. Разработать план организации исследовательской деятельности обучающихся на уроке;
2. Определить содержание исследовательской деятельности обучающихся;
3. Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся;
4. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога;
5. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;
6. Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность обучающихся;
7. Продемонстрировать владение лабораторным оборудованием.

А2. Разработка паспорта учебного проекта на основе результатов проведенного на уроке исследования.

Задание:

1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания, обосновать ее актуальность
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: актуальность проекта, объект, цель, задачи, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.
5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы.
6. Внести данные в паспорт учебного проекта (*Приложение 4*).

Модуль Б. Подготовка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники (Инвариант)

Время на выполнение модуля: 3 часа 20 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста - 6 человек

Задания:

1. Определить проблематику занятия в контексте заданной сферы жизни человека, обосновать ее актуальность;
2. Определить тему внеурочного занятия в соответствии с выделенной проблемой;
3. Определить цель занятия;
4. Разработать структуру и ход занятия;
5. Определить содержание занятия;
6. Определить содержание деятельности детей по робототехнике;

7. Подготовить материалы и оборудование.

Модуль В. Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций (Инвариант)

Время на выполнение модуля: 3 часа

Задания:

1. Определить целевой и содержательный компоненты сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей
2. Определить участников сетевого взаимодействия, их функции
3. Определить этапы, формы и методы сетевого взаимодействия
4. Определить результативный компонент сетевого взаимодействия
5. Внести данные в Дорожную карту сетевого воспитательного проекта
(Приложение 5)

Примечание: Модуль В Конкурсного задания выполняется без использования сети Интернет.

Модуль Г. Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей младших школьников на основе предложенного текста (Инвариант)

Время на выполнение модуля: 2 часа

Задания:

1. Изучите предложенный текст с целью выбора научно-методической информации для родителей. Определите основную идею, содержание, структуру буклета;
2. Подберите материал для содержательной (информационной) части буклета, используя комбинацию текста и графики (рисунка);
3. Подготовьте необходимые рисунки, схемы (таблицы), соответствующие цели и информационному содержанию буклета;

4. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую;

5. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания. Размер шрифта не менее 10 пт;

6. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, автор, иллюстрация (тематическая картинка);

7. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание;

8. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета на основе предложенного текста;

9. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели;

10. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе);

11. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи;

12. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения;

13. Распечатайте буклет. Сложите его указанным в п.4 способом

Примечание: Модуль Г Конкурсного задания выполняется без использования сети Интернет.

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ²

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Личный инструмент конкурсанта отсутствует.

2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение 4. Шаблон выполнения модуля А_Паспорт учебного проекта

Приложение 5. Шаблон выполнения модуля В_Дорожная карта сетевого воспитательного проекта.

² Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.