



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Дошкольное воспитание»

*Основная*

Финала Чемпионата по профессиональному мастерству  
«Профессионалы» в 2024 г.

2024 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	5
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ.....	5
1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	5
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ .....	13
1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ .....	13
1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ.....	20
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания.....	20
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания .....	20
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ .....	28
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	33
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке..	35
3. Приложения .....	35

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

- 1. КЗ – конкурсное задание*
- 2. ИЛ – инфраструктурный лист*
- 3. ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*
- 4. ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования*
- 5. СанПиН – санитарные правила и нормы*
- 6. ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования*
- 7. ДОО – дошкольная образовательная организация*
- 8. КТП – календарно-тематическое планирование.*
- 9. ОТ – охрана труда*
- 10. ПЗ – план застройки*
- 11. ТК – технологическая карта*
- 12. ОК – описание компетенции*
- 13. ПО – программное обеспечение*
- 14. ТР ТС – Технический регламент (ТР) Таможенного союза (ТС)*
- 15. ИКТ – информационно-коммуникационные технологии*
- 16. КО – критерии оценки*

## 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Дошкольное воспитание» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

### 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

*Таблица №1*

#### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста	10
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности психомоторной и психоэмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li> <li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми;</li> <li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li> <li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li> <li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li> <li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li> <li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</b>	<b>22</b>
	Специалист должен знать и понимать:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к</li> <li>• организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	<p><b>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> </ul>	<b>16</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> </ul> <p>содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
<b>4</b>	<p><b>Менеджмент и творчество</b></p>	<b>25</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий; оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	<b>Коммуникативные навыки</b>	<b>18</b>

	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• средства выразительности речи;</li> </ul> <p>этические нормы.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> </ul> <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>	
<b>6</b>	<p><b>ИКТ-компетентность</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> </ul>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> </ul> <p>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе;</li> </ul> <p>работать с программами Microsoft Office; SMART notebook.</p>	
	<p><b>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</b></p>	7
7	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль							Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	Г	Д	
	1	3	3	3	1		10
	2	3	5	5	7	2	22
	3	5	2	4	4		15
	4	10	7	4	3	4	28
	5	0	5	6	5		16
	6	0	0	1	1		2
7	0	2	5	0		7	
Итого баллов за критерий/модуль		21	24	28	21	6	100

### 1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

#### Оценка конкурсного задания

Критерий	Методика проверки навыков в критерии
А Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	Проверка методической компетентности конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей: содержание и оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям; обоснование актуальности, выделение практической значимости, проблемного вопроса, всех этапов

	<p><b>Задание:</b> Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО</p>	<p>деятельности, конкретизирована цель, задачи для всех участников проектной деятельности, обозначены ресурсы проекта, выделены риски, оценка эффективности и реализации проекта в соответствии с целью формулирует цель и задачи рекомендаций в соответствии с целью интегрированного занятия; определяет мероприятия и активности для совместной деятельности детей и родителей (лиц, их замещающих) по теме интегрированного занятия; указывает возможные продукты совместной деятельности детей и родителей которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме проекта.</p>
<p><b>Б</b></p>	<p><b>Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>  <b>Задание:</b> Разработка и проведение утреннего круга</p>	<p>Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной развивающей воспитательной задач;          Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использует художественное слово на организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия;          использует приемы активизации речи детей на заключительном этапе интегрированного занятия;          Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации;          Навык оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач;          Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой беседы на утреннем круге; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации; умение стимулировать высказывания детей и планирования мероприятий с учетом темы дня, определенной на утреннем круге.</p>
<p><b>В</b></p>	<p><b>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Оценка умения работы с методической документацией: участник определяет цель и задачи содержание, формы, методы и средства интегрированного занятия на</p>

<p><b>Задание: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагмента продуктивной деятельности) по теме проекта</b></p>	<p>основе ФОП ДО, отбирает содержание интегрированного занятия в соответствии с формой, методами и средствами, а так же с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;</p> <p>Проверка умения указывать цели интегрированного занятия: выделять образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности (по А.В. Хуторскому); формулировать цель с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования и вида образовательной деятельности (интегрированное занятие цель); формулировки образовательной, развивающей, воспитательной задач интегрированного занятия в соответствии цели и методическим требованиям; умение указывать в технологической карте занятия: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач интегрированного занятия и безопасный для ребенка; планируемые результаты образовательной, воспитательной и развивающей задач интегрированного занятия в соответствии с методическим требованиям;</p> <p>Проверка навыков: грамотной и адаптированной речи воспитателя (в соответствии с возрастными особенностями детей); проведение беседы по определенной теме в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной, развивающей и воспитательной задач;</p> <p>Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использует художественное слово на организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия; использует приемы активизации речи детей на заключительном этапе интегрированного занятия;</p> <p>Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомио-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия; планировать процесс</p>
--	---

поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

Навык оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач; формулирования задачи игровой деятельности (дидактическую и игровую), соответствующие цели и методическим требованиям; планирования игровой и продуктивной деятельности в соответствии с содержанием занятия; формулирования задач продуктивной деятельности (изобразительная и техническая), соответствующие цели и методическим требованиям;

Проверка, умения использования методов и средств, обеспечивающих реализацию задач игровой деятельности; планирует использование методов и средств, обеспечивающих реализацию задач продуктивной деятельности, как моделирует предметно-пространственную среду, соответствующую виду и содержанию планируемых видов деятельности и обеспечивающий детям возможность его активного использования при выполнении заданий указанных видов деятельности; наличие в технологической карте занятия оборудования и дидактических материалов безопасных для ребенка, обеспечивающих возможность реализации поставленных задач; указание названия игры; перечислять игровые правила; раскрывает содержание игровых действий, соответствующих содержанию и тематике занятия;

Проверка умения планировать и реализовывать: приемы руководства игрой, способы и приемы рефлексии; обозначать образовательный продукт продуктивной деятельности детей, подбирать задания, соответствующие содержанию и тематике занятия;

Проверка навыка указывать и применять методические приемы руководства продуктивной деятельностью, обеспечивающие реализацию поставленных задач; демонстрировать способы использования созданного в процессе продуктивной деятельности продукта в работе над содержанием занятия; навыка создавать

		<p>интерактивное игровое поле, с использованием анимационных эффектов в соответствии с видом дидактической игры или настольно-печатной игры;</p> <p>Оценка умений: создавать анимационный эффект или поле проверки результатов в соответствии с возрастом детей; подбирать объекты в едином стиле; включать приемы мотивации детей в продуктивной деятельности; использовать приемы стимулирования совместной деятельности детей в парах, в подгруппах; рационально и целесообразно использовать прием полного или частичного показа способов выполнения работы; раскрывать приемы проведения рефлексии в продуктивной деятельности; создавать и представлять продукт в заданной технике в соответствии с содержанием и темы занятия; демонстрировать приемы мотивации детей в игровой деятельности; уточнять правила техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием; включать детей в процесс уточнения игровых правил и действий; демонстрировать приемы стимулирования выполнения игровых правил; использовать приемы морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действий.</p>
Г	<p><b>Модуль Г. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста». (Вариативное задание).</b></p> <p><b>Задание. Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду</b></p>	<p>Проверка навыка работы с методической документацией: определение цели и задач, а так же содержания, формы, методов и средств, отбор содержания совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в соответствии с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; составление сценария квест-игры, определение количества локаций и их содержание, соблюдение алгоритма проведения самостоятельной игровой деятельности детей, с включением обучающих мероприятий и проведение рефлексии самостоятельной деятельности; оценка реальной достижимости цели;</p> <p>Проверка умения отражать в календарно-тематическом планировании цели совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (выделять образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности) по А.В. Хуторскому; формулировать цель с учетом требований ФООП дошкольного образования и вида образовательной</p>

		<p>деятельности; формулировать образовательную, развивающую, воспитательную задачи итогового мероприятия в соответствии с целью и методическим требованиям; умение указывать в документе: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач итогового мероприятия и безопасный для ребенка; Проверка навыка реализации запланированных действий, умение проводить беседу в соответствии методикой развития речи детей (А.М.Бородич); грамотная речь; навыка оформления зон для самостоятельной деятельности, подбор оборудования и материалов для реализации цели; соответствие количества предметного материала (атрибутов) возрастным возможностям детей.</p> <p>Оценка владения приемами привлечения детей к самостоятельной деятельности, создания проблемной ситуации, создание линий развития самостоятельной деятельности; наличие приемов для формирования культурных форм общения; поддержки и развития творческой и познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности; включение педагогической (проблемной) ситуации для обеспечения эффективности обучения; подбор формы взаимодействия с детьми в подгрупповой игровой деятельности;</p> <p>Оценка навыков: реализации мероприятий по технике безопасности при работе с интерактивным оборудованием; включения детей в процесс уточнения игровых правил и действий; демонстрации приемов стимулирования выполнения игровых правил;</p> <p>Грамотная речь, владение терминологией;</p> <p>Оценка использования приемов морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действий.</p>
Д	<p><b>Физическое развитие детей дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Задание. Подбор, организация и проведение подвижной игры с детьми</b></p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно соблюдать правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со</p>

<b>дошкольного возраста</b>	<p>сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Поддерживает предложенные детьми варианты подвижных игр, их усложнения.</p> <p>В подвижных играх: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
-----------------------------	--

## 1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: 11 ч. 50 мин.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

---

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания.

### **1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания**

Конкурсное задание состоит из 5 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) - 3 модуля, и вариативную часть - 2 модуля.

Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

### **1.5.2. Структура модулей конкурсного задания**

**Модуль А. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 3 часа*

**Задание: разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО.**

*Описание задания:*

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (Приложение 3).
3. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4. Соблюдать технику безопасности.
5. Подготовить оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 3).

2. Оборудование и материалы для итогового мероприятия по теме проекта.

## **Модуль Б. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 1 час 40 минут*

**Задание: разработка и проведение утреннего круга.**

*Описание задания:*

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) содержание зависит от 30% изменения.

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.

2. Собрать информацию по теме дня, которая раскрыта в проекте с учетом 30% изменения (доступную на информационных сайтах (разрешенных) в сети интернет, доступную на конкурсной площадке).

3. Обработать информацию с учетом поставленной педагогической задачей и оформить в форме календарно-тематического плана (Приложение 4).

4. Внести в календарно-тематический план разделы, связанные с планированием; информированием; проблемной ситуацией; развивающий диалог; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения;

создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации. (Приложение 4).

5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму. (Приложение 4).

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.

8. До начала выступления передать календарно-тематический план экспертам для оценки.

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленный календарно-тематический план, включающий цель и задачи утреннего круга – элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе (Приложение 4).

2. Демонстрация элемента режима дня – утренний круг с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

*Особенности выполнения задания.*

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 10 минут до окончания времени подготовки.

**Модуль В. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 3 час 30 минут*

**Задание: разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности) по теме проекта.**

*Описание задания:*

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности) по теме проекта.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (Приложение 5).

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.

6. По цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.

7. Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов, имеющихся на площадке (цветной принтер, ламинатор и т.п.)

8. Создать проблемную ситуацию.

9. Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.

10. Подготовить материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

11. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

12. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

13. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 5).

2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагмента продуктивной деятельности).

*Особенности выполнения задания.*

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 15 минут до окончания времени подготовки.

**Модуль Г. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Вариатив)**

*Время на выполнение модуля: 2 часа 30 минут*

**Задание. Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду.**

*Описание задания:*

Интегрированное задание, направленно на демонстрацию основных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста (организация мероприятий, направленных на организацию, планирование и проведение итогового мероприятия проекта в форме квест-игры; создание условий для совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста и родителей, а так же проведение организационно-мотивационной беседы + видео).

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня в соответствии с темой 30% изменений.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план (Приложение 4) проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО, объединенных одной тематикой (30% изменений).

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.

4. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы; вопросы и предполагаемые ответы детей).

5. Организовать и провести свободную совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) и родителями с элементами самостоятельной деятельности детей (квест-игру) по теме, определенной в 30% изменений; указывается в тематическом плане: цель, сценарий квест-игры в рамках итогового мероприятия по проекту.

6. Обозначить роль родителей и их активности в итоговом мероприятии.

7. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО **перед демонстрацией задания.**

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

9. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня в соответствии с темой 30% изменений в рамках проведения итогового мероприятия по проекту.

### **Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 6).

2. Организация и проведение организационно-мотивационную беседы детей.

3. Подготовить видео контент для проведения беседы.

4. Продумать, разработать квест-игру, распределить ролевое участие родителей в совместной деятельности с детьми и воспитателем.

5. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, квест-игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) в рамках итогового мероприятия по проекту.

6. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

7. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

**Модуль Д. Физическое развитие детей дошкольного возраста  
(Вариативное задание)**

*Время на выполнение модуля: 1 час 10 минут.*

**Задание: Подбор, организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста.**

*Описание задания:*

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.
2. Подобрать подвижную игру в соответствии с темой проекта и в соответствии с играми, представленными на площадке по инфраструктурному листу.
3. Обработать информацию и сформулировать цель и задачи проведения подвижной игры. Оформить в форме календарно-тематического плана (Приложение 7).
4. Внести в календарно-тематический план разделы, связанные с планированием; информированием; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации в изменении условий или правил, или и т.д. в подвижной игре. (Приложение 7).
5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму. (Приложение 7).
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.
8. До начала выступления передать календарно-тематический план экспертам для оценки.

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленный календарно-тематический план, включающий цель и задачи подвижной игры - элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе (Приложение 7).

2. Демонстрация элемента режима дня – подвижная игра с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

*Особенности выполнения задания.*

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 10 минут до окончания времени подготовки.

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>2</sup>**

За один день до начала проведения чемпионата проводится ознакомление конкурсантов с инфраструктурой площадки. Во время знакомства с площадкой нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

В этот день главным экспертом проводится жеребьевка по распределению рабочих мест на площадке. Номер рабочего места конкурсанта фиксируется в протоколе.

Выступление участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного задания. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер рабочего места, имеет

---

<sup>2</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержанием. Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места.

Включается таймер.

Для своевременной фиксации нарушений организаторами площадки заблаговременно заготавливаются «Сигнальные карточки (штрафных санкций)» для каждого эксперта. В наборе три карточки разного цвета: желтая, зеленая и красная (размер 12×18 см, обязательно ламинированные).

В случае, если желтые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает красную карточку.

В случае, если зеленые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает желтую карточку (штраф конкурсанту).

Карточки конкурсантов, экспертов и организаций-участниц, регионов-участников суммируются.

**Таблица нарушений**

Нарушитель	Характеристика карточки		
	Зеленая	Желтая	Красная
Конкурсант	– обсуждение участниками конкурсного задания в процессе подготовки и ожидания демонстрации; – общение конкурсантов между собой в процессе подготовки; – создание помехи другим конкурсантам;	– общение с экспертом-наставником в процессе выполнения и подготовки конкурсного задания и ожидания; – неуважительное поведение при общении с экспертами, участниками или	– использование мобильных устройств и запрещенных материалов (видео, картинок, аудио); – несоблюдение техники безопасности, повлекшее травму волонтера

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушение правил техники безопасности;</li> <li>– несанкционированное перемещение конкурсантов по площадке без разрешения экспертов;</li> <li>– неаккуратное и грубое обращение с оборудованием/инвентарем, представленным на конкурсной площадке. (компьютерная техника и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>волонтерами (статистами);</li> <li>– намеренное общение с волонтерами (сговор) с целью договориться о каких-либо услугах, одолжении или помощи во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(статиста) или других участников;</li> <li>– передача ложной информации эксперту-наставнику или ложные обвинения касательно техники или программного обеспечения (конкурсант утверждает, что не работает программное обеспечение на ноутбуке, а на самом деле оно было в рабочем состоянии)</li> </ul>
Эксперт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несанкционированное использование мобильных устройств;</li> <li>– подсказка, подача каких-либо сигналов во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту (намёк на таймер, ярко выраженная одобрительная мимика, комментарии вслух и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неуважительное поведение при общении с экспертами, техническим экспертом, участниками или волонтерами (статистами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подрыв репутации эксперта, технического эксперта, участника или организации;</li> <li>– разглашение результатов конкурсного задания до подведения итогов чемпионата;</li> <li>– фото, аудио, видео и письменная (вне бланка) фиксация протоколов оценки конкурсного задания</li> </ul>
Организации-участницы, региональные участники		<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь участнику в процессе подготовке и выполнении задания</li> </ul>	

		(жестикуляция, привлечение внимания и т.д.); – пересечение «красной линии» площадки	
--	--	--	--

**Таблица санкций**

<b>Нарушитель</b>	<b>Незначительное нарушение</b>	<b>Нарушение средней тяжести</b>	<b>Значительное нарушение</b>
Конкурсант	Разрешается закончить конкурсное задание. Начисляется штраф в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата)	Разрешается закончить конкурс. Начисляется штраф в размере 10-50% баллов (вычет из окончательного результата). Конкурсант теряет возможность получить «Нагрудный знак за выдающиеся достижения»	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности
Эксперт	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания текущего дня конкурса или лишается права оценки одного соревновательного дня на усмотрение апелляционной комиссии на следующем конкурсе. Не учитывается оценка тех критериев, с которыми связано нарушение дисциплины	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания конкурса или лишается права оценки на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)	Эксперт немедленно лишается аккредитации. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности в течение конкурса или на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)
Организации-	—	Начисляется штраф	Дисквалификация

участницы, регионы- участники		конкурсанту в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата). Нарушитель удаляется из зрительной зоны	конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Дисквалификация эксперта до конца конкурса
-------------------------------------	--	---	---

### Использование интернет-ресурсов конкурсантами

Ноутбуки конкурсанта должны быть подключены к сети «Интернет» в полном режиме. Для выполнения всех модулей конкурсанта может использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения). Технический эксперт не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

### Материалы на рабочем столе конкурсанта

На рабочем столе ноутбука конкурсанта должна содержаться электронная папка с названием «Папка конкурсанта». В данную папку Техническим администратором площадки под наблюдением Главного эксперта за два дня до начала чемпионата загружаются следующие документы: конкурсное задание настоящей компетенции, шаблоны технологических карт, КТП, паспорта проекта и т.д.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OBS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

### Привлечение статистов на чемпионаты

Для выполнения конкурсных заданий используются услуги актеров, в роли которых выступают статисты, приглашенные организаторами площадки. Для каждого задания могут привлекаться возрастные аудитории людей, определяемые 30% изменений.

Организатор площадки обеспечивает своевременное представление групп статистов на конкурсную площадку в соответствии с планом проведения чемпионата. За группой статистов закрепляется лицо, ответственное за распределение их для выполнения заданий конкурсантами. Статисты должны присутствовать на инструктаже для волонтеров (статистов) за три дня, два дня и один день до начала конкурса.

### **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Определенный - нужно привезти оборудование по списку.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	Лимонная кислота (1 пакетик)
<b>2</b>	Картон матовый
<b>3</b>	Набор для творчества, рукоделия и создания украшений (набор бусин)
<b>4</b>	Цветной фетр для творчества
<b>5</b>	Пластелин скульптурный
<b>6</b>	Лента атласная
<b>7</b>	Трубочки для коктейлей
<b>8</b>	Набор ниток для вышивания (мулине) «АССОРТИ»
<b>9</b>	Краски акриловые по керамике и стеклу
<b>10</b>	Кисти художественные
<b>11</b>	Одноразовые стаканы
<b>12</b>	Салфетки бумажные
<b>13</b>	Булавки английские
<b>14</b>	Пряжа для вязания
<b>15</b>	Крючок для вязания
<b>16</b>	Цветная бумага двусторонняя
<b>17</b>	Краски акварель

<b>18</b>	Ластик
<b>19</b>	Линейка
<b>20</b>	Карандаш простой
<b>21</b>	Точилка
<b>22</b>	Шариковая ручка
<b>23</b>	Цветные карандаши
<b>24</b>	Скотч двусторонний
<b>25</b>	Скотч упаковочный
<b>26</b>	Доска для лепки
<b>27</b>	Палитра
<b>28</b>	Стакан-непроливайка
<b>29</b>	Клей ПВА
<b>30</b>	Влажные салфетки
<b>31</b>	Пластилин
<b>32</b>	Картон цветной
<b>33</b>	Ножницы
<b>34</b>	Нож канцелярский
<b>35</b>	Степлер со скобами
<b>36</b>	Канцелярские скрепки
<b>37</b>	Фломастеры
<b>38</b>	Палочки для суши
<b>39</b>	Пластиковый контейнер с крышкой
<b>40</b>	Ватные диски
<b>41</b>	Ватные палочки
<b>42</b>	Клей Кристалл
<b>43</b>	Клей момент (супер - клей секундный)
<b>44</b>	Набор (нитки - иголки)

<b>45</b>	Набор маркеров для скретчинга
<b>46</b>	Резинки банковские канцелярские

## **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу.

Запрещено использование различных средств связи тех, которые не предоставлены организаторами площадки (ноутбук, планшет, смартфон, мобильный телефон, гарнитура, все типы наушников, электронные наручные часы и т.п.).

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

**Приложение № п... Чертежи, технологические карты, алгоритмы,**