

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга*



ЗАЯВКА

*на ведение деятельности
Некрасовского педколледжа №1
в режиме городской
экспериментальной площадки*



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное образовательное
учреждение среднего профессионального
образования педагогический колледж № 1
им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга*

ул. Кубинская , 32. Санкт-Петербург, 196247

Тел.(812) 3740072 Факс (812) 3700001

E-mail: mail@nekrasovspb.ru

<http://www.nekrasovspb.ru>

ОКПО	ОКОГУ	ОГРН
00086993	23280	1027804869861
ИНН/КПП 7810191042 / 782601001		

№ _____

На № _____ от _____

Заявка

на ведение деятельности ГБОУ СПО Некрасовского педколледжа №1 в режиме городской экспериментальной площадки

- 1. Полное наименование образовательного учреждения:**
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.
- 2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:** Загашев Игорь Олегович.
- 3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения:**
Лицензия: Регистрационный № 778 от 31 октября 2011 года, основной государственный регистрационный номер: 1027804869861 идентификационный номер налогоплательщика: 7810191042 серия 78№001113 срок действия: бессрочно.
Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации ОП 022746 от 21 июня 2011 г.
- 4. Контактная информация об ОУ:**
 - адрес: Кубинская 32,
 - телефон: 370-00-01,
 - факс: 370-00-01,
 - электронная почта: mail@nekrasovspb.ru , igzagashev@mail.ru
 - адрес сайта ОУ: www.nekrasovspb.ru
- 5. Отметка о согласовании с органом государственно-общественного управления ОУ и с учредителем (см. проект).**
- 6. Проект ОЭР.**

Утверждено

Согласовано

Председатель
Комитета по образованию
Иванова О.И. /
«___» _____ 20__ г

Начальник отдела аттестации и
повышения квалификации
педагогических кадров Комитета по
образованию
Горячая О.В. /
«___» _____ 20__ г

6. ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Социальное партнерство как условие повышения качества образования»

I. Краткая аннотация ОЭР

Социальное партнерство – система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности всех участников совместной деятельности в достижении общей цели и результатов.

Качество образования определяется степенью соответствия результатов образовательного процесса требованиям потребителя. В контексте профессионального педагогического образования данный проект экспериментальной деятельности предполагает проверку гипотезы о том, что развитие профессионального самосознания педагога, основанное на социальном партнерстве, ведет к повышению качества образовательных услуг как в области профильной подготовки в условиях основного образования, так в области профессионального педагогического образования.

Краткое описание модели социального партнерства

Данная модель была уже апробирована в Центральном ФО, в Тамбовской области, но не на педагогической тематике. Предполагается, что учащиеся старших классов, имеющие педагогическую профессиональную направленность личности, подтвержденную диагностикой, проходят по индивидуальному образовательному маршруту профильную подготовку. Также предполагается, что школа заинтересована в некоторых из них в качестве будущих сотрудников.

Учащиеся – в рамках профильной подготовки – осваивают основы педагогической деятельности по специальностям: «Воспитатель ДОУ» и «Учитель начальных классов», что дает им право после окончания школы поступить в педагогический колледж, заключивший с данным ОУ договор о социальном партнерстве, на обучение в форме экстерната. При определенных условиях и организации дистанционного взаимодействия через 1 год и 10 месяцев после окончания 11 класса учащиеся получают диплом о среднем педагогическом образовании, дающем право работать по специальности.

Параллельно эти студенты проходят официальную стажировку в своем ОУ или других ОУ, испытывающим необходимость в данных кадрах.

Мы предполагаем, что подобная форма сотрудничества обеспечивает более высокий уровень профессионального самоопределения и профессиональной мотивации, а также – более качественное педагогическое образование, чем в ситуации обычного образовательного маршрута.

Предлагаемая опытно-экспериментальная работа направлена на реализацию двух направлений развития петербургской Школы, что и определяет её *актуальность*.

Первое направление – «Профессия и карьера», предполагающее «переход от задачи «получение профессии» к задаче «получение образования для профессии». В контексте данной опытно-экспериментальной работы речь идет о создании сетевого взаимодействия на основе социального партнерства с учреждениями профессионального педагогического образования с целью подготовки педагогических кадров из выпускников ОУ.

Второе направление – «Кадровый капитал», предполагающее «дополнение принципа «ответственности учителя принципом «ответственности за учителя». В рамках этого направления стратегия предполагает в числе прочего создание «системы тьюторства, наставничества и педагогической интернатуры», а также «усиление статуса профессии». Проект опытно-экспериментальной работы предполагает – при успешном проведении эксперимента – содействие реализации кадровой политики образовательных учреждений.

Таким образом, *объектом* экспериментальной работы является эффективность и качество профильного педагогического образования в старших классах и профессиональной подготовки кадров в Санкт-Петербурге. *Предметом* исследования является социальное партнерство как фактор и условие качественного образования.

Предполагаемые *эффекты* эксперимента для его участников:

- активизация процесса профессионального самоопределения учащихся;
- создание сетевого социального партнерства;
- управление кадровым педагогическим потенциалом;
- информатизация процесса профессионального самоопределения.

Нормативные правовые основы реализации проекта

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (в действующей редакции).
2. Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 года № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)».

3. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в редакции от 10 марта 2009 г.).
4. Приказ Министерства образования РФ от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 января 2009 года № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» (в редакции от 24 марта 2009 г.)
6. Приказ Министерства образования РФ от 14 ноября 2001 года № 3564 «Об утверждении Порядка реализации сокращенных и ускоренных основных образовательных программ среднего профессионального образования».
7. Постановление от 31 мая 1995 г. N 2 «Об утверждении положения об экстернате в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации»

Гипотеза исследования: социальное партнерство является условием качественного профильного педагогического образования.

II. Цель ОЭР:

создание и апробация системы социального партнерства «Школа-колледж» по реализации программы профильной подготовки и создания условий для качественного профессионального самоопределения учащихся.

III. Задачи ОЭР

1. Создать модель взаимодействия на основе социального партнерства по типу «Школа-колледж» с целью ускоренной подготовки специалистов педагогических специальностей.

2. Разработать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих эффективное взаимодействие в рамках модели социального партнерства.

3. Разработать программы и вариативные образовательные маршруты в рамках модели социального партнерства.

4. Обосновать многоуровневый комплекс организационно-методических и научно-педагогических мероприятий по совершенствованию работы направлений социального партнерства.

5. Разработать и апробировать критериальную базу и методы оценивания эффективности реализации программы.

6. Оценить эффективность эксперимента по сформулированным критериям.

7. Сформулировать выводы по результатам экспериментальной работы.

IV. Программа ОЭР

IV.1. Программа опытно-экспериментальной работы по реализации и апробации модели социального партнерства.

Этапы	Содержание работы и планируемые результаты	Сроки
1. Этап создания модели взаимодействия на основе социального партнерства.	1.1. Создание экспериментальной проектной группы, включающей в себя ОУ-участники и педагогического колледжа (далее – Колледжа). 1.2. Разработка вариативной модели сетевого взаимодействия в рамках социального партнерства и вариативной программы профильной подготовки в рамках модели социального партнерства. 1.3. Разработка внутренних локальных нормативных актов, обеспечивающих взаимодействие. Экспертиза локальных актов. 1.4. Создание пилотной группы учащихся-участников эксперимента в рамках профильной подготовки. 1.5. Стартовая диагностика различных аспектов профессионального самосознания у контрольной и экспериментальной групп.	Январь 2012 - февраль 2012 Январь 2012 – март 2012 Январь 2012 – апрель 2012 Февраль 2012 Февраль-апрель 2012
2. Этап апробации модели социального партнерства на базах ОУ-участников.	2.1. Создание сети ОУ-участников социального партнерства на основе экспериментальной группы. 2.2. Реализация вариативной программы профильной подготовки в рамках модели социального партнерства. 2.3. Мониторинг эффективности реализации разных вариантов профильной подготовки	Сентябрь 2012- октябрь 2012 Сентябрь 2012 – апрель 2013 Октябрь 2012 – апрель 2013
3. Этап апробации модели социального партнерства на базе	3.1. Организация взаимодействия в рамках социального партнерства на основе экстерната на базе педагогического колледжа. 3.2. Комплексная оценка эффективности реализации эксперимента.	Июнь 2013 – Декабрь 2013. Сентябрь 2013 –

педагогического колледжа-участника		Декабрь 2013
4. Аналитический этап	4.1. Системный анализ эксперимента по реализации модели социального партнерства. 4.2. Публикация по результатам экспериментальной деятельности.	Январь 2013- Май 2014 Март 2014

IV.2. Описание примерного образовательного маршрута для учащегося, участвующего в эксперименте.

Этап	Содержание работы и планируемые результаты	Сроки
1. Этап активизации профессионального самоопределения.	<p>На этом этапе школа заключает договор о социальном партнерстве с учреждением профессионального педагогического образования о реализации совместной диагностико-развивающей программы по выявлению и развитию профессиональных педагогических способностей у школьников. Данная программа реализуется усилиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавателей профессионального педагогического образовательного учреждения, - методистами профессионального педагогического образовательного учреждения, - студентами профессионального педагогического образовательного учреждения в рамках разнообразных видов педагогической практики: учебной фирмы, пробных уроков, практики организации досуга и др. - педагогами ОУ, организующими взаимодействие ОУ и профессионального педагогического образовательного учреждения. - педагогами ОУ, координирующими взаимодействие учащихся в информационном пространстве разного уровня. <p>На данном этапе используются учебный план, методическое</p>	Январь 2012 – май 2012

	обеспечение и учебные дисциплины профессионального педагогического учреждения с целью реализации программы профильной подготовки в школе.	
2. Этап оптации.	<p>На этом этапе решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление ОУ квалифицированных специалистов для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки; - организация подготовки молодых специалистов для образования по сокращенным срокам; - обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений (школа и профессиональное педагогическое образовательное учреждение) по совместному использованию кадров, учебно-методических материалов, техники; - использование учебно-методических материалов учреждений профессионального педагогического образования, базирующихся на новых образовательных и информационных технологиях. 	Сентябрь 2012 – Апрель 2013
3. Этап профессиональной адаптации и реализации	<p>На этом этапе молодой специалист работает уже в образовательном учреждении, но продолжают решаться такие задачи как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тьюторское сопровождение начинающего специалиста; - организация внутриорганизационного повышения квалификации; - построение карьерного плана и содействие в его реализации. 	Сентябрь 2013 – Май 2014

Механизм реализации социального партнерства

1. Организация обучения осуществляется на основе договора. Договор заключается между образовательным учреждением и педагогическим колледжем. В договор могут быть включены обязательства учреждения профессионального образования и школы, не противоречащие их уставам и законодательству РФ.
2. Колледж:
 - разрабатывает содержание базового подготовительного курса для специальностей, реализуемых колледжем;
 - организуют проведение профориентационной работы;
 - разрабатывает правила приема на параллельное обучение на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 января 2009 года № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» (в редакции от 24 марта 2009 г.) и условия перевода в колледж;
 - рассматривает предложения школы по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса в части их интеграции с предметами базисного учебного плана;
 - организуют теоретические и практические занятия в рамках профильного обучения, разрабатывает дистанционное обучение по отдельным дисциплинам;
 - участвуют в формировании аттестационных комиссий для проведения квалификационных испытаний и аттестации обучающихся по дисциплинам профильного курса;
 - предоставляют школе по ее запросу производственно-технологическую информацию, научно-техническую документацию, ГОСТы, специальную литературу по профилю подготовки и другие информационные и материально-технические ресурсы;
 - проводят мониторинг потребности в кадрах со средним профессиональным образованием по подготавливаемым специальностям.
3. Образовательное учреждение:
 - проводит мониторинг потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования;
 - формирует программу старшей ступени общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса за счет часов на профильное обучение;
 - предоставляют базу для педагогической практики, по окончании колледжа – рабочие места;

- предоставляет условия для реализации профессиональных образовательных программ: материально-техническую базу, информационные ресурсы;
 - вносит предложения по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.
- Порядок финансирования осуществляется на основании пункта 11 статьи 29 закона РФ «Об образовании».

Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ на этапе	Сроки выполнения
Описание многоуровневого комплекса организационно-методических и научно-педагогических мероприятий по социальному партнерству.	1. Аналитическая справка о результатах этого этапа деятельности. 2. Пакет документов.	2011 - 2012 г.
Организационно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы в условиях экспериментальной площадки	1. Аналитическая справка о результатах этого этапа деятельности. 2. Программа повышения квалификации.	2011
Внедрение во все структуры образовательного процесса отдельных элементов социального партнерства	Аналитическая справка о результатах этого этапа деятельности.	2012
1. Проект ОЭР 2. Научно-методические материалы, разработанные в ходе эксперимента. 3. Копии методических публикаций по теме эксперимента. 4. Статистические данные педагогической	1. Аналитическая справка о результатах социального партнерства. 2. Положительное экспертное заключение, полученное при проведении независимой экспертизы Совета при КО.	2013 -2014

<p>диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам социального партнерства.</p> <p>5. Аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект эксперимента.</p>		
---	--	--

V. Конечные продукт(ы) ОЭР:

1. Программа социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.
2. Пакет нормативно-правовых документов для реализации сетевого взаимодействия.

VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР. Проектная группа преподавателей из 10-13 человек, заместитель директора по научно-методической работе - руководитель ОЭР, руководитель проекта.
- предложение по кандидатуре научного руководителя: Лебедева М.Б., доктор педагогических наук.
- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР – 2 кабинета информатики, информационный центр, методический кабинет, компьютеризированные рабочие места преподавателей и служб колледжа, оборудование для видеоконференций, необходимое программное обеспечение, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.
- финансовое обеспечение ОЭР . В Колледже, работающем в режиме экспериментальной площадки, вводится ставка научного руководителя (консультанта) или заместителя директора Колледжа по ОЭР в пределах фонда оплаты труда, выделяемого Колледжем по согласованию с учредителем.

Основанием для введения ставки научного руководителя (консультанта) или заместителя руководителя Колледжа по ОЭР является распоряжение Комитета по образованию об утверждении Колледжа экспериментальной площадкой.

Научный руководитель (консультант) может быть принят на работу на договорной основе, при этом оплата труда научного руководителя (консультанта) может производиться в том числе и из приведенных внебюджетных средств.

Также участники экспериментальной группы привлекаются к проведению платных стажировок и семинаров, что является дополнительной системой поддержки.

На основании Положения о материальном стимулировании работников Некрасовского педколледжа №1 за работу в экспериментальном режиме определена надбавка 10-40% к ставке на определенный период.

В колледже разработана и внедрена методика оценки индекса инновационной активности субъектов образовательного процесса. На основе этой методики определяется степень вовлечения педагога в экспериментальную деятельность колледжа, что и учитывается при премировании педагогов.

Участники экспериментальной деятельности поощряются платными курсами повышения квалификации, что значимо для профессионально ориентированных специалистов.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Сделать вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы можно на основании результатов системной диагностики:

- оценки отношения преподавателей к содержанию курсов повышения квалификации;
- оценки эффективности внедрения многоуровневого комплекса организационно-методических и научно-педагогических мероприятий по совершенствованию условий формирования инновационной культуры субъектов профессиональной деятельности;
- оценки влияния внедряемых инноваций на уровень инновационной активности субъектов образовательного процесса.

В результате опытно-экспериментальной работы по заявленной теме можно достичь следующих эффектов:

Критерии	Показатели
1. Качественные изменения в образовательном процессе.	1. Организация учебного процесса на основе инновационных технологий. 2. Повышение индекса инновационной активности педагогического коллектива, выраженного в увеличении частотности использования инновационных технологий в учебном процессе. 3. Модернизация видов деятельности обучающихся. 4. Владение современными средствами коммуникации.
2. Качественные изменения в организационной культуре управления ОУ	1. Усиление горизонтальных связей. 2. Демократизация взаимодействия.
3. Качественные изменения в организации процесса повышения квалификации и самосовершенствования	1. Увеличение количества преподавателей, обучающихся на курсах дистанционно. 2. Большой процент преподавателей, освоивших программу курсов.
4. Качественные изменения в научно-методическом и материальном обеспечении образовательного процесса	2. Совершенствование УМК и ЭУМК по учебным дисциплинам: разработка кейсов для самостоятельной работы

	студентов, создание электронных учебников, методических рекомендаций и пособий, разработанных преподавателями и студентами, обучающих презентаций, диагностических контрольных работ, различных видов тестового контроля.
--	---

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий профессиональный уровень преподавателей. 2. Открытость преподавателей к внедрению нового. 3. На базе колледжа организованы курсы повышения квалификации “Дистанционная модель учебной дисциплины”, “Практика компетентного подхода”. 4. Преподаватели ПЦК используют в процессе обучения современные технологии и модели такие, как метод проектов; презентация портфолио и проведение портфолио-конференций; технология развития критического мышления; технологии дистанционного обучения; технология «Кейс-стади»; технология задачного подхода; технология пятиуровневой системы обучения; ИКТ; генерирования идей; циклическая модель обучения через опыт; технология «Открытое пространство»; игровые модели в электронном формате; фитнес-технология и технологии современных оздоровительных системах . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование 2. Недостаточная техническая оснащенность экспериментальной площадки.
Возможности	Угрозы (риски)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание учебной программы повышения квалификации. 2. Овладение инновационными технологиями и внедрение их в образовательный процесс. 3. Проектирование многоуровневого комплекса организационно-методических и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие финансирования по проведению ОЭР. 2. Отсутствие желания менять устоявшийся стиль преподавания. 3. Психологическое неприятие всего нового.

<p>научно-педагогических мероприятий по совершенствованию условий формирования инновационной культуры субъектов профессиональной деятельности.</p> <p>4. Апробация кейс-технологии дистанционного обучения.</p> <p>5. Разработка УМК и ЭУМК по учебным дисциплинам на основе нового поколения стандартам.</p> <p>6. Развитие и освоение информационного пространства колледжа.</p> <p>7. Изучение сущностной характеристики модульного обучения.</p> <p>8. Освоение методологии рейтинг-анализа различных аспектов образовательного процесса.</p> <p>9. Анализ деятельности и планирование на основе SWOT – анализа.</p>	
--	--

Руководитель ОУ _____

подпись

ФИО

М.П.

Загашев И.О.

VI. Информация о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР.

Представленные ниже материалы характеризуют степень методической готовности педагогического колледжа к реализации программы социального партнерства, в особенности, той её части, которая касается организации дистанционной формы взаимодействия.

1. Предметы профессиональной направленности, по которым созданы ЭУМК (отдельные элементы ЭУМК) для организации дистанционного обучения в рамках социального партнерства

Предметно-цикловые комиссии (ПЦК)	выполнено за 2010-2011 год	ФИО
<p>ПЦК психологии</p>	<p><i>Коллективные работы</i> 1. Экзаменационный тест по предметам дополнительной подготовки в области психологии 2. Электронный учебник по общей психологии 3. Электронные анкеты по готовности к защите ВКР <i>Индивидуальная деятельность:</i> 1. Обучающие презентации 2. Учебные тексты с заданиями 3. Контрольные тесты (промежуточные и итоговые)</p>	<p>Лобашева Е.В., Андреева Е.Д., Владимирова В.В., Загашев И.О., Потапова М.А., Ракитин Г.Г</p> <p>Торопова Ю.А., Потапова М.А., Андреева Е.Д., Иванова М.А.</p> <p>Потапова М.А., Лобашева Е.В., Коломенская М.В.</p> <p>Потапова М.А., Лобашева Е.В., Загашев И.О., Андреева Е.Д., Владимирова В.В., Коломенская М.В., Сергеева Г.Р., Торопова Ю.А.</p> <p>Потапова М.А., Загашев И.О., Андреева Е.Д., Владимирова В.В. Коломенская Н.В., Сергеева Г.Р., Торопова Ю.А.</p> <p>Лобашева Е.В., Загашев И.О., Андреева Е.Д.</p>

	<p>4. Примеры выполненных работ</p> <p>5. Аннотированный список литературы по предмету</p> <p>6. Автоматизированные диагностические методики по психодиагностике</p> <p>7. Неавтоматизированные методики по психодиагностике</p> <p>8. Программа для студента</p> <p>9. Видеоматериалы</p> <p>13. Конспекты для ассистентов</p> <p>14. Методические пособия для студентов</p>	<p>Лобашева Е.В., Андреева Е.Д., Коломенская М.В., Сергеева Г.Р.</p> <p>Лобашева Е.В., Загашев И.О.</p> <p>Лобашева Е.В.</p> <p>Лобашева Е.В.</p> <p>Загашев И.О., Андреева Е.Д.</p> <p>Загашев И.О.</p> <p>Загашев И.О., Владимирова В.В.</p> <p>Андреева Е.Д., Владимирова В.В., Ракитин Г.Г.</p>
Перспективы	<p>1. Аннотированный список ресурсов библиотеки и медиаресуров.</p> <p>2. Создание видеоматериалов.</p> <p>3. Создание контрольных тестов</p> <p>4. Электронный учебник по возрастной психологии</p> <p>5. Конспект для ассистентов</p> <p>6. Тексты занятий с заданиями</p>	
ПЦК педагогике	<p><i>Коллективная работы:</i></p> <p>1. Подготовка материалов для кабинета методического сопровождения</p> <p><i>Индивидуальная деятельность:</i></p> <p>1. Создана электронная база материалов ПЦК</p>	<p>все преподаватели ПЦК</p> <p>Докукина С.В.</p>

	<p>2. Учебные тесты</p> <p>3. Обучающие презентации</p> <p>5. Создан сайт СНО</p> <p>6. Создан сайт ПЦК</p> <p>7. Электронные игры по педагогике</p>	<p>Шомшина В.А., Даниленко А.В., Шомшина В.А. Ермохина М.А. Жукова С.С. Жукова С.С., Малачинская О.Ю.</p>
перспективы	<p>1. Расширение электронной базы кабинета методического сопровождения</p> <p>2. Создание учебных пособий</p>	
ПЦК гуманитарной культуры	<p><i>Индивидуальная деятельность:</i></p> <p>1. Каталог новых поступлений по ПЦК</p> <p>2. Каталог новой литературы по менеджменту</p> <p>3. Каталог вэб-ресурсов по менеджменту</p> <p>4. Обучающие презентации</p> <p>5. Электронный учебник (в двух частях): «Очерки русской художественной культуры IX – XVII вв.»; «Очерки русской художественной культуры XVIII вв.».</p> <p>6. Аудиолекции «Этикет – интервью для радио»</p> <p>7. Примеры выполненных работ</p> <p>8. Контрольные тесты</p> <p>9. Контрольные работы</p>	<p>Сухорукова Т.М. Сметанин К.Ю.</p> <p>Сметанин К.Ю.</p> <p>Сухорукова Т.М., Лохтина М.П., Сметанин К.Ю., Ковалев В.А. Софян А.Б.</p> <p>Лохтина М.П.</p> <p>Лохтина М.П.</p> <p>Калиниченко Г.В. Фураева А.А. Ковалев В.А..</p>

	10.Материалы лекций 11.Создан сайт ПЦК	Софян А.Б. Сметанин К.Ю.
перспективы	1.Дальнейшее освоение компьютерных технологий 2.Размещение всех учебных материалов на сайте ПЦК	
ПЦК естествознания	<p><i>Коллективные работы:</i></p> <p>1.Электронное пособие по подготовке к ГАИ (отделение нач. шк.)</p> <p><i>Индивидуальная деятельность:</i></p> <p>1. Обучающие презентаций</p> <p>2.Электронные обучающие пособия</p> <p>3.Видеоматериалы</p> <p>4.Контрольные тесты</p> <p>5.Примеры выполненных работ</p> <p>6.Материалы для ассистентов</p>	<p>Ильюшкина Т.Н, Чирскова В.П.</p> <p>Ильюшкина Т.Н., Ленчицкая Н.Б., Курбанова Р.М., Чирскова В.П.</p> <p>Ильюшкина Т.Н.</p> <p>Ильюшкина Т.Н., Курбанова Р.М.</p> <p>Ильюшкина Т.Н.</p> <p>Ильюшкина Т.Н.</p> <p>Чирскова В.П., Линчицкая Н.Б.</p>
перспективы	1.Разработка тренировочных диагностических заданий по предметам для всех отделений	
ПЦК иностранного языка	<p><i>Коллективные работы:</i></p> <p>1.Создание сайта ПЦК</p> <p>2.ЭМК по курсу «Фонетика»</p> <p><i>Индивидуальная деятельность:</i></p> <p>3.Тесты</p> <p>4.Электронное сопровождение курса</p> <p>5.ЭМК «Языкознание»</p> <p>6.Методические пособия</p> <p>7.Дистанционная модель курса</p> <p>8. Дистанционное сопровождение практики пробных уроков</p>	<p>Афусова Е.П., Кулишева Н.А., Усенко Е.Е. Лимова С.В., Снегова Э.И.</p> <p>Астафьева Н.Г. Болтунова И.В., Вакулаева Л.С., Феокистова И.В. Дроздова Д.В. Дымова Л.А. Литвиненко А.А. Наседкина Т.И.</p>

	9.Создание раздела учебника «Викторианская эпоха» 10. Электронное пособие	Новикова Е.Ю. Снегова Э.И., Кулишева Н.А.
перспективы	1.Дальнейшее наполнение сайта ПЦК 2.Создание тестов 3.Создание дистанционных пособий 4.Создание ЭМК по предметам	
ПЦК литературы	<i>Индивидуальная деятельность:</i> 1.Пособия по предметам 2.Обучающие презентации по практике пробных уроков 3.Обучающие презентации по предметам 4.Тесты 5.Материалы для внеклассных занятий 6.Комплекс материалов по курсу «Западноевропейская литература» 7.Комплекс материалов для подготовки рефератов и сдачи зачетов.	Скаковская Г.Н., Полякова Т.Н. Скаковская Г.Н., Скаковский И.Г., Полякова Т.Н. Полякова Т.Н. Полякова Т.Н. Бредюк А.А. Машевский А.Г.
перспективы	1.Доработка пособий 2.Дополнение материалов для проведения внеклассных занятий	
ПЦК информатики	<i>Индивидуальная деятельность:</i> 1.Создан электронный журнал по предметам для всех отделений 2.Обучающие презентации	Мкртчян Л.А. Мкртчян л.А., Шоленинова Л.М., Максимовская М.А.

	3.Тесты 4.Администрирование сайта ПЦК <i>*Оказывают техническую помощь др. комиссиям</i>	Максимовская М.А. Шеватурина Е.С. Шеватурина Е.С., Максимовская М.А., Мкртчян Л.А.
ПЦК музыки	<i>Индивидуальная деятельность:</i> 1.Тексты занятий с заданиями 2.Видеоматериалы 3.Материалы для внеклассных занятий 4.Программа по предмету 5.Примеры выполненных работ 6.Обучающие презентации 7.Тесты	Васильева Л.Я., Тулина И.Г., Караханова А.Г., Романова С.А., Исмаилова Н.Е., Богданова Т.П. Филимонов Ф.А. Тулина И.Г. Тулина И.Г. Филимонов Ф.А., Чередин В.И., Малюк И.И. Исмаилова Н.Е. Тулина И.Г.
перспективы	1.Создание аудиолекций	
ПЦК математики	<i>Индивидуальная деятельность:</i> 1.Тесты 2.Тексты занятий с заданиями 3.Обучающие презентации 4.Материалы для подготовки к ГАИ 5.Примеры выполненных работ	Васина Е.А. Васина Е.А., Науменко, Хлебникова Л.И. Васина Е.А. Хлебникова Л.И. Васина Л.А., Корпачева Ж.П.
ПЦК ИЗО и художественный труд	<i>Индивидуальные работы:</i> 1.Теоретические материалы по темам с заданиями 2.Примеры работ 3.Обучающие презентации 4.Тесты 5.Каталог творческих работ студентов	Ильина И.А., Добромыслова Н.В. Ильина И.А. Добомыслова Н.В. Ильина И.А., Добромыслова Н.В. Ильина И.А. Фомина С.И.

	<p>6. Каталог Интернет – ресурсов по учебной дисциплине «Художественный труд»</p> <p>7.Каталог литературы по предмету «Художественный труд»</p> <p>8.Электронный учебник «Аппликация из листьев, семян и цветов»</p> <p>9. Электронный учебник «Лоскутная мозаика»</p> <p>10.Электронный учебник «Папье-маше»</p> <p>11.Электронный учебник «Аппликация из соломки»</p> <p>11 Электронное пособие</p> <p>12.Конспекты для ассистентов</p> <p>13.Программа для студентов</p> <p>14.Сайт ПЦК</p>	<p>Добромыслова Н.В.</p> <p>Добромыслова Н.В.</p> <p>Добромыслова Н.В.</p> <p>Добромыслова Н.В.</p> <p>Добромыслова Н.В.</p> <p>Добромыслова Н.В</p> <p>Добромыслова Н.В.Добромыслова Н.В</p> <p>Добромыслова Н.В.</p> <p>Добромыслова Н.В.</p>
перспективы	<p>1.Создание портала учебных дисциплин</p> <p>2.Система тестового контроля</p> <p>3.Создание кейсов учебных дисциплин</p> <p>4.Создание электронных пособий</p>	
ПЦК русской словесности	<p><i>Коллективные работы:</i></p> <p>1.Сайт ПЦК</p> <p>2.Дистанционное пособие «Правописание числительных»</p> <p>3.Электронное сопровождение «Лексика и лексикография»</p> <p>4.Электронное сопровождение раздела «Графика»</p>	<p>все преподаватели ПЦК + Размологова М.(5-7 гр.)</p> <p>Гончарова О.Ю.+ Соловьева В. (4-1 гр.)</p> <p>Гончарова О.Ю. + Осьминина Е., Субботина З. (5-2 гр)</p> <p>Гончарова О.Ю. + Васильев А., Кондратинский М. (5-2 гр)</p>

<p>5. Электронное сопровождение уроков по теме «Лексика» (6 класс)</p> <p>6. Материалы внеклассных занятий для школы по теме «Фразеология»</p> <p>7. Электронное сопровождение курса «Культура речи»</p> <p>8 Электронное сопровождение курса «Языкознание»</p> <p>9.Материалы по подготовке к ГАИ (методика + культура речи)</p> <p>10. Примеры выполненных работ (2 конспекта: урок русского языка и урок литературного чтения) с использованием интерактивной доски.</p> <p>11. Методическое пособие «Как грамотно учить писать?»</p> <p>12.Компьютерное сопровождение уроков русского языка в третьем классе</p> <p>13. Электронное сопровождение курса МРЯ (3-4 курс)</p> <p>14. Электронный учебник по интегрированному курсу (методика р.яз.+педагогика)</p> <p><i>Индивидуальная деятельность:</i></p> <p>1.Теоретические материалы к занятиям.</p> <p>2.Примеры выполненных работ</p>	<p>Панферова Е.Ю., Феоктистов В. (5-2 гр.)</p> <p>Панферова Е.Ю. + Прытки А. (5-1)</p> <p>Дудко Е.С. + Попова Н. (5-1)</p> <p>Дудко Е.С. + Белозерова Н., Староверова О. (5-1)</p> <p>Лабинская Т.А., Румянцева Н.А.</p> <p>Лабинская Т.А. , Максимовская М.А. (ПЦК информатики) + Тумольская К. (4-7)</p> <p>Лабинская Т.А., + Тумольская К. (4-7)</p> <p>Лабинская Т.А. , Максимовская М.А. (ПЦК информатики) + Максимова О., Титова О. (4-7)</p> <p>Лабинская Т.А. , Максимовская М.А. (ПЦК информатики) + Купреева О. (4-7)</p> <p>Лабинская Т.А., Зарх И.Б. (ПЦК педагогики) + Кулаково О., Номоконова К. (5-)</p> <p>Гончарова О.Ю., Панферова Е.Ю, Румянцева Н.А.</p> <p>Гончарова О.Ю.</p>	
--	---	--

	3.Тесты 4.Обучающие презентации 5.Видеоматериалы	Панферова Е.Ю. Панферова Е.Ю. Архипова Т.Н.
перспектива	1.Создание электронного каталога литературы, имеющейся в библиотеке. 2.Выработать систему заданий, связанных с использованием созданных материалов	
ПЦК физической культуры	<i>Коллективная деятельность:</i> 1.Создан сайт ПЦК 2.Дистанционные пособия по отдельным темам курса 3.Тесты по курсу «Методика физического воспитания» <i>Индивидуальная деятельность:</i> 1.Методическое пособие «Проведение спортивного праздника в ДОЛ»	Шершнева О.В., Николаева Л.С., Пяткина А.В. Николаева Л.С., Колпакова Н.М., Пяткина А.В. Пяткина А.В., Колпакова Н.М. Шершнева О.В.
перспектива	1.Дальнейшее наполнение и обновление материалов сайта ПЦК (видеоролики по темам программы; новые пособия) 2.Доработать уже имеющиеся пособия	

Обобщение материала.

Созданы сайты: ПЦК психологии, педагогики, информатики, физической культуры, русской словесности, ИЗО и художественный труд, иностранного языка, гуманитарной культуры.

Созданы:

1. Электронный каталог литературы по предметам (4 ПЦК)
- 2..Создана электронная база материалов ПЦК (1 ПЦК - педагогика)
- 4.Учебные тексты с заданиями (10 ПЦК)
5. Обучающие презентации (9 ПЦК)
6. Конспекты для ассистентов (3 ПЦК)
7. Тесты (10 ПЦК)

8. Методические пособия для студентов (4 ПЦК)
9. Электронные материалы по подготовке к ГЭК (3 ПЦК)
10. Электронные учебники (3 ПЦК)
11. Электронные анкеты по готовности к защите ВКР (1 ПЦК - психология)
12. Электронное пособие (6 ПЦК)
13. Примеры выполненных работ (6 ПЦК)
14. Видеоматериалы (3 ПЦК)
15. Дистанционные пособия (2 ПЦК)
16. Электронное сопровождение отдельных тем, разделов и курсов (3 ПЦК)
17. Электронный журнал (1 ПЦК - информатика)
18. ЭМК по курсу (1 ПЦК – иностранный язык)
19. Дистанционная модель курса (1 ПЦК – иностранный язык)
20. Дистанционное сопровождение практики пробных уроков (2 ПЦК)
21. Аудиолекции (1 ПЦК - гуманитарная культура).

2. Общеобразовательные предметы, реализуемые в колледже:

1 курс (10 класс)

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия					
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			1 курс	
									занятия на уроках	Лабораторные работы практические занятия	курс. проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						2103	699	1404	966	438		684	720
ОДБ.00	Базовые учебные дисциплины					1331	442	889	478	411		429	460

ОДБ.01	Иностранный язык			2		175	58	117		117		57	60
ОДБ.02	Обществознание			2		175	58	117	117			57	60
ОДБ.03	Математика	2				175	58	117	90	27		57	60
ОДБ.04	Информатика и ИКТ			2		117	39	78		78		38	40
ОДБ.05	География				2	117	39	78	78			38	40
ОДБ.06	Естествознание			2		175	58	117	70	47		57	60
ОДБ.07	Искусство (МХК)				2	117	39	78	78			38	40
ОДБ.08	Физическая культура			2		175	58	117		117		57	60
ОДБ.09	ОБЖ				2	105	35	70	45	25		30	40
ОДП.00	Профильные учебные дисциплины					772	257	515	488	27		255	260
ОДП.01	Русский язык	2				175	58	117	90	27		57	60
ОДП.02	Литература	2				351	117	234	234			114	120
ОДП.03	История			2		246	82	164	164			84	80

2 курс (11 класс)

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия						
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе				2 курс	
									Занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	Курсовой проект (работа)	3 семестр (17 недель)	4 семестр (19 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	
ОГСЭ.03	История			4		81	27	54	44	10			54	
ОГСЭ.04	Иностранный язык			4, 5 6, 7 8		280	90	190	-	190			34	38
ОГСЭ.05	Физическая культура			4, 5 6, 8		280	90	190	-	190			34	38
ЕН.01	Математика				4	108	36	72	29	43			34	38
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4		108	36	72	-	72			34	38
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4		108	36	72	52	20			34	38
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности				8	105	35	70	20	50			-	-

ОГСЭ. 07	Русский язык и культура речи			8		60	20	40	30	10		-	-
МДК. 05.01	Русский язык					333	111	222	122	100		51	38
МДК. 05.03	Литература					333	111	222	122	100		51	38

МДК. 05.01	Иностранный язык					625	208	417	117	300		119	76
---------------	------------------	--	--	--	--	-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	----

3. Педагогическая практик, реализуемая на базе школы в 10-11 классах:

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Практика по классному руководству

4. Оценивание образовательных результатов по рейтинговой накопительной системе, а также организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

РНС оценки образовательных результатов студента(-ки) Некрасовского педколледжа №1

Ф.И.О. _____ П курс _____ группа

Специальность 050146 «Преподавание в начальных классах»

Учебная дисциплина ПЕДАГОГИКА

Преподаватель

Период обучения III семестр 3 курса

№ п/п	Виды деятельности	Мах кол-во баллов	Фа кт. кол -во бал лов	Сроки выполн. заданий	Кор- ция
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	150			

1.	Заполнение и презентация «бортового журнала» по теоретической части модуля №1 (работа в парах).	15			
2.	Выполнение заданий практической части модуля №1 (работа в творческих группах).	20			
3	Составление отзыва о модуле №2 по предложенному плану или заполнение трехчастного дневника.	10			
4.	Решение профессиональных задач, выполнение заданий практической части модуля №3	20			
5.	Участие в перекрестной дискуссии по модулю №3.	15			
6.	Участие в семинаре по кейс-стади по теме «Проблемы общественного воспитания»	15			
7.	Выполнение заданий практической части модуля №4.	20			
8.	Итоговое тестирование по пройденному разделу педагогики	25			
9.	На основе прочитанной статьи по воспитанию тезисно сформулируйте значение воспитания в жизни ребенка.	5			
10	Заполнение " двучастного дневника» по модулю №6.	5			
НАКОПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		60			

1	Провести сравнительный анализ (по выбранным критериям) самостоятельно основных черт воспитания в разные эпохи.	10			
2	Проанализировать специфику подпроцессов, составляющих целостный педагогический процесс.	10			
3	Сформулировать цель и задачи процесса саморазвития. Наметить возможные пути реализации данных задач.	10			
4	Провести микроисследование на тему: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в педагогическом процессе колледжа».	20			
5	Выполнение заданий профессиональной направленности.	10			

Вид аттестации	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Промежуточная аттестация	40	50	70
Итоговая аттестация	85-100 б.	110 - 120 б	145-210

VII. Информация об опыте работы в данном направлении

Опыт работы

участника конкурсного отбора на выполнение
опытно-экспериментальной работы

по теме

*«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»*

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

1. Профориентационная деятельность в рамках педагогической практики в колледже.
2. Работа проектной группы «Новый набор 2011»: профориентационная работа.
3. Реализация внешних проектов.
4. Социальное партнёрство, осуществляемое с городскими учреждениями, общественными организациями, благотворительными обществами по проблеме профилактики психоактивных веществ (ПАВ) и формирования ЗОЖ в 2010\2011 учебном году.
5. Выступления на конференциях.
6. Организация Ассоциации выпускников колледжа.

1. Профориентационная деятельность в рамках педагогической практики

Этапы работы	Наименование мероприятий	Количество участников	Партнеры	Перспективы на новый учебный год
<i>1 этап «Профориентация по набору учащихся»</i>	Проведение профориентационной работы на преддипломной практике	160 чел.	Студенты V курса	Размещение электронной характеристики выпускников колледжа на сайте колледжа с целью
	Проведение уроков на внеучебно-воспитательной практике	20 чел.	Студенты III курса	востребования
	Проект «Новый набор-2011»	18 чел.	Преподаватели колледжа	

	<p>-Создание группы агентов Распределение группы агентов по школам СПб -Проведение проф.тестирования в школах города, составление списков учащихся, прошедших тестирование -Проведение дней открытых дверей -Участие в образовательной выставке «Образование и карьера»</p>	<p>157 чел. 173 чел. 2 раза в год</p>	<p>Преподаватели колледжа, учащиеся 9-11 классов 44-х школ г. СПб Приемная комиссия, учебная фирма «РиО-Гарант»</p>	<p>выпускники на рынке труда. Продолжение работы по проекту «Создадим учителя вместе»</p>
	<p>Проект «Воспитаем учителя вместе» -Рассылка по эл.почте писем директорам школ с благодарностью за их выпускников – наших лучших студентов – с приглашением участия в совместной деятельности в подготовке учителей -Совместное совещание по проблеме профориентации школы с МУКом</p>	<p>43 чел. 75 чел.</p>	<p>Центр по трудоустройству колледжа Преподаватели колледжа, учебная фирма «РиО-Гарант»</p>	

	Кировского района. -Игра по станциям для учащихся 9 класса Кировского района «В мире профессии «Педагог»			
<i>II этап «Сохранение контингента, формирование профессиональной направленности у обучающихся»</i>	Проведение месячника профориентации	200 чел.	Методисты колледжа	
	Презентация профессий в рамках итоговых конференций по преддипломной практике V курса	160 чел.		
<i>III этап «Социально-экономическая адаптация выпускников на рынке труда»</i>	Создание базы заявок работодателей и доведение информации до выпускников. Мониторинг качества и результатов профессиональной деятельности выпускников.	50 заявок	Методический кабинет	

2. Проект «Новый набор-2011»

Уровни профориентации и преобладающие методы

Уровни	Методы
Фоновый уровень	Размещение рекламной продукции, выступление перед аудиторией.
Продвинутый уровень	+ проведение диагностики, игровое взаимодействие, презентация с элементами беседы

Активный уровень	+ индивидуальное сопровождение процесса профориентации, управление выбором.
------------------	---

**Профориентационная работа
2010-2011 учебный год**

№ п/п	Формы профориентационной работы	Место проведения, партнеры	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1.	Презентация профессий в рамках итоговых конференций по преддипломной практике: «Учитель начальных классов»; «Воспитатель дошкольного образования»; «Коррекционная педагогика»; «Адаптивная физкультура»; «Педагог дополнительного образования»	ГОУ СПО Некрасовский педколледж №1	Зам. директора по УПР, кураторы групп	март
2.	Привлечение работодателей к профориентационной деятельности (проведение социологического исследования с целью анализа востребованности профессии на рынке труда)	ОУ-базы преддипломной практики	Зам. директора по УПР, кураторы групп	февраль март
3.	Организация экскурсий в музей профессионального образования для студентов колледжа	СПб, ул. Марата, д.64	Зам.директора по УВР	март

4.	Мастер-классы для старшеклассников	Деревня SOS, Пушкинский район, СПб	Зам. директора по УВР	февраль
5.	Профориентационные беседы «В мире профессий» в рамках практики по внеучебно-воспитательной работе	Школы-базы практики	Зам. директора по научной работе	февраль март
6.	Выездные PR-акции в школах города силами студенческого актива колледжа	Школы-базы педагогической практики	Зам. директора по УВР	март
7.	Участие в образовательной выставке «Образование и карьера»	Центральный выставочный зал «Манеж»	Заведующая подготовительным отделением	март
8.	Долговременные формы профессиональной информации: <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка сайта колледжа • Рекламно-презентационная деятельность, поддержка фирменного стиля колледжа 	ГОУ СПО Некрасовский педколледж №1	Заведующая подготовительным отделением	В течение года
9.	Рекламно-презентационная деятельность в школах города	Школы города, школы-базы практики	Зам.директора по УПР	февраль март
10.	Профтестирование учащихся 9 и 11 классов школ города	Школы города, школы-базы практики	Зам.директора по УПР	март

11.	День открытых дверей	ГОУ СПО Некрасовский педколледж №1	Зам.директора по УПР, заведующая подготовительным отделением	апрель
12.	Игра по станциям для учащихся 9 классов школ Кировского района «Мир профессии педагог»	ГОУ СПО Некрасовский педколледж №1	Зам.директора по УПР	апрель
13.	Создание проекта «Воспитаем учителя вместе»	ГОУ СПО Некрасовский педколледж №1	Зам.директора по УПР	В течение года
14.	Выступление на совещании ответственных за профориентационную работу в школах Кировского района	МУК Кировского района	Зам.директора по УПР	февраль

3. Реализация внешних проектов

Проект	Внешние партнеры
«Будущему быть!»	«Каритас – СПб»
«За здоровое поколение 21 века»	Подростковый клуб «Островок», реабилитационный центр «Светлячок» г. Тихвина, ГЦ медицинской профилактики, детский дом № 31, 32, 41 Московского района г. Санкт-Петербург, детские дома г. Выборг, Луга.
«Смехотерапия – помощь больным детям»	Педиатрическая академия

4. Социальное партнёрство, осуществляемое с городскими учреждениями, общественными организациями, благотворительными обществами по проблеме профилактики психоактивных веществ (ПАВ) и формирования ЗОЖ в 2010\2011 учебном году.

Социальный партнер	Форма взаимодействия
ГЦШБНН «Контакт»	Участие в районном фестивале «Волшебники добра», апрель 2011г.
Педиатрическая Академия	Лекция-беседа «Гигиена девушки. Заболевания, передающиеся половым путём», апрель 2011
Благотворительное общество «Бетель»	Материальная помощь (вещи, игрушки): -ноябрь 2010 -апрель 2011
Региональная общественная организация «Взгляд в будущее»	Предоставление материалов: 1.Видеофильм «Чёрная полоса», апрель, 2011 2.Рекомендации к проведению интерактивной игры «Табаку-табу» для 1-го- и 2-го курсов, апрель 2011
Городской центр здоровья «Музей гигиены».	1.Ежегодное участие в конференции научно-исследовательских работ «Здоровье молодёжи - национальное богатство», ноябрь 2010 2.Ежегодные обзорные экскурсии для групп нового набора, ноябрь, 2010 3.Ежегодное участие в фестивале «Здоровье-это здорово!», ноябрь 2010 4.Лекция-беседа «Профилактика наркомании у подростков», июнь, 2011
Городской центр по СПИДу	1. Участие в конкурсе компьютерной продукции «СПИД и здоровье. Я выбираю здоровье», ноябрь 2010 2.Ежегодные беседы-лекции «Профилактика ВИЧ\СПИД, наркомании среди молодёжи. Изменение рисков поведения»,

	декабрь 2010
Дворец учащейся молодёжи	Участие волонтерского отряда «Надежда» в городской акции «ВОЛОНТЕР XXI ВЕКА» среди волонтерских команд городского волонтерского объединения «Наше будущее в наших руках», первая половина 2010\2011 года.
Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Центр развития некоммерческих организаций»	Участники Федерального проекта «Мастера добра» с января по октябрь 2011г.
Благотворительная организация «Каритас Санкт-Петербург» Некоммерческая организация «Центр профилактики вредных зависимостей в молодёжной среде»	Проведение уроков здоровья спонсорами волонтерского отряда «Надежда» для 1-1 группы, семинара в «Востоке-6», апрель 2011
Российское общественное движение « Молодёжь за Трезвую Россию»	Городская акция в преддверии дня влюблённых 11.02.11.

5. Выступления на конференциях

Преподаватель	Тема выступления	Место выступления
1. Малачинская О.Ю, к.п.н., зам. директора по учебной работе	«Социальное партнерство: новые возможности сегодня»	АППО Городские педагогические чтения «Образовательные стандарты как фактор инновационного развития учреждений профессионального образования»
2. Самойленко И.Г. социальный педагог, преподаватель педагогике	«Эффективное социальное партнёрство в развитии воспитательной среды Некрасовского педколледжа №1»	ГБОУ СПО Педагогический колледж им. Н.А. Некрасова Санкт- Петербурга «XIV–ые Некрасовские педагогические чтения» на тему «Новая модель педагогического образования»

Перспективы опытно-экспериментальной работы по заявленной теме

1. Создание инновационной модели подготовки специалистов.
2. Создание инновационной модели реализации внутришкольных программ развития профессионального самосознания учащихся.
3. Создание условий для развития дистанционных форм профильного образования.

Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ)

Руководитель ОУ _____
подпись

Загашев И.О.
ФИО

М.П.

VIII. Рекомендации от организаций, поддерживающих представленную программу эксперимента: согласование с отделом аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию.