

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Технология внедрения балльно-рейтинговой системы
учета внеучебных достижений учащихся**

2015

Авторы - составители:

Гафарова М.А. – аналитик Городской опытно-экспериментальной площадки, магистр педагогики, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Ермохина М.А. – заведующая методическим кабинетом, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Эксперты:

Васина Е.А. - заместитель директора по инновационной работе Городской опытно-экспериментальной площадки, преподаватель высшей квалификационной категории

Науменко Е.С. - методист Городской опытно-экспериментальной площадки, преподаватель высшей квалификационной категории

Данные методические рекомендации содержат основные теоретические положения, которые лежат в основе модели внедрения балльно-рейтинговой системы (далее БРС) учета внеучебных достижений учащихся, модель учета БРС учащихся и советы по ее внедрению.

Методические рекомендации разработаны для участников опытно-экспериментальной работы по теме «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся» и для всех желающих использовать данную модель в работе с подрастающим поколением.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Теоретические и нормативно-правовые положения внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся	5
Модель внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся	8
Основные шаги и советы по внедрению модели внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся	9
Приложения	11
Приложение 1. Модель (схема) учета внеучебных достижений учащихся	11
Приложение 2. Лист самооценки «Я – участник мероприятия»	11
Приложение 3. Лист самооценки «Мои достижения»	12
Приложение 4. Лист самооценки «Мои увлечения»	13
Лист интересов моего ребенка	15
Приложение 5. Лист оценки портфолио – достижений	18
Приложение 6. Примерный план проведения портфолио-конференции	18
Приложение 7. Направления внеучебной деятельности	18

ВВЕДЕНИЕ

*В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех.
Без веры успех невозможен.
Уильям Джеймс*

Сегодня инновационная экономика и общественное развитие формируют новые требования к системе общего и профессионального образования. На современном этапе развития образования необходима *ориентация на индивидуальное образование*: формирование индивидуальной активности, способности к индивидуальному проявлению творческих возможностей. Социализация ребенка, его успешность настолько важные эффекты, что становится совершенно очевидно – одними учебными результатами не объяснить и, что самое главное, не обеспечить успешность ребенка ни во время учебы, ни тем более после нее. Без *признания достижений ребенка в самых разных, не только учебных направлениях*, успешную личность, способную к самореализации, к принесению пользы другим людям, не сформировать.

В мировом опыте качественным образованием считается то, которое обеспечивает позитивное когнитивное и эмоциональное развитие учащихся, направлено на формирование ценностей, установок и навыков, необходимых для жизни в современном обществе. В Глоссарии гарантии качества и аккредитационных терминов, подготовленном ЮНЕСКО, отмечается, что общим для всех подходов в определении качества (академического) «является интеграция следующих элементов:

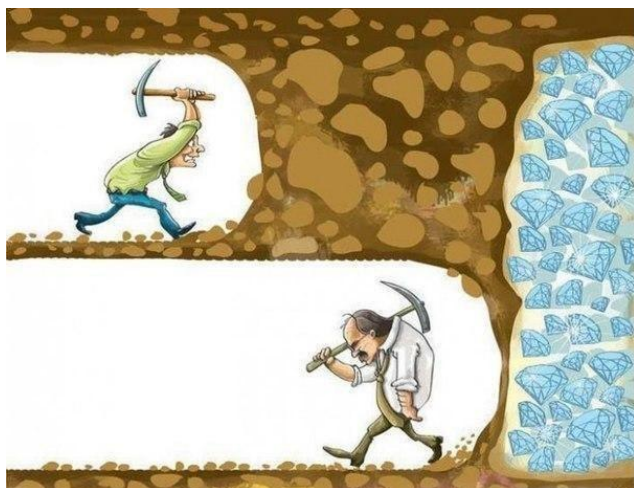
- (1) гарантированная реализация минимальных стандартов образования;
- (2) способность ставить цели в различных контекстах и достигать их с входными показателями и контекстными переменными;
- (3) способность отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон;
- (4) стремление к совершенствованию».

В ФГОС начального, общего и среднего (полного) образования указано, что стандарт должен быть направлен на «формирование *критериальной оценки результатов* освоения обучающимися основной образовательной программы ...».

В тексте национальной инициативы «Наша новая школа» указано, что «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».

В стратегии развития «Петербургская школа 2020» говорится, что в городе пока не сложилась система «оценки иных, отличных от стандартных, результатов (напредметных и личностных достижений), достигаемых школой...».

Предложенные Вашему вниманию данные указывают на необходимость учета внеучебных достижений учащихся.



*Абсолютное большинство людей сдаются в двух шагах от успеха. Они прекращают свой путь в тот момент, когда успех находится в нескольких шагах за углом.
И, что самое печальное, – они никогда не узнают, сколь близок он был!*

Теоретические и нормативно-правовые положения внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся

...ИЗ СТАНДАРТА...



Продумывая возможные пути учета внеучебных достижений учащихся начальной школы, мы опирались на следующие **положения ФГОС**:

1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д. При организации внеурочной деятельности используются возможности ОУ дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОУ и ОУ доп.образования. Критерии оценки направлений внеучебной деятельности представлены в приложении 7. С этими критериями целесообразно знакомить и родителей.

2. Для отслеживания образовательных результатов использовать Портфель достижений. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения. В данном случае предлагаем использовать интегральную характеристику в качестве карты представления ученика.

3. Портфолио – это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в образовательной деятельности или творческой работе. Поэтому главным является *творчество ребенка, его умение адекватно оценивать себя*.

4. *Структура и содержание портфолио* (выделим те положения, которые касаются внеучебной деятельности):

«ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика. Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.

РАЗДЕЛ «МОЙ МИР».

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах, в которых ребенок побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

"Мой характер" – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА».

Раздел посвящён школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета; названиями книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного; ведомостью отметок за четверти и д.т. и т.п.

РАЗДЕЛ «МНЕ ИНТЕРЕСНО».

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Сюда же можно включить рассказ ребёнка о своём хобби.

РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

!!!Важно!!! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел включает в себя:

*исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);

*проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);

*работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

*другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);

*занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);

*иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя:

*предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;

*мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;

*тестирования по предметам;

*конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;

*документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ».

Раздел включает в себя характеристики отношения учащихся к людям и различным видам деятельности. Отзыв преподавателя. Краткая характеристика ученика, которая описывает его участие в учебной деятельности. Заключение о качестве различных работ, в которых принимал личное участие данный школьник. Рецензия на статью, проект, исследовательскую работу. Благодарственные письма из различных органов и организаций.

...ВАЖНО УЧЕСТЬ...



Разрабатывая модель учета внеучебных достижений учащихся (см. Приложение 1), мы исходили из следующих положений:

1. *Образовательные результаты должны включать в себя достижения в учебной и внеучебной деятельности.* Этому способствует ведение Портфолио, в котором выделены аспекты, учитывающие учебные и внеучебные достижения.

2. *Использовать самооценку учащихся.* В связи с этим мы разработали листы самооценки, в которых прописаны личностные и метапредметные результаты, непосредственно касающиеся внеучебной деятельности учащихся. Некоторые листы усложняются с каждым возрастным этапом ребенка (см. Приложение 2-5)

3. *Необходимо учитывать при распределении баллов сложность мероприятия и результативность участия в нем учащихся.*

4. *Оценка внеучебных достижений строится только на основе ведения портфолио.* Учебные достижения учитываются учителем в ходе обучения детей.

Риск: не все школы используют Портфолио.

5. *Методы оценивания должны быть технологичными, соответствовать современному уровню развития компьютерных технологий, экономичными как с точки зрения используемых материальных ресурсов и затрачиваемого времени, так и с точки зрения скорости и качества возможности организации подготовки специалистов оценки качества образования.* Поэтому мы предлагаем минимальное количество листов самооценки (4 шт), которые заполняются самим учеником и только Лист 1 вместе с учителем 1 раз в полугодие.

- Данная модель не требует дополнительных сил учителя, проста и понятна в использовании.
- Время, потраченное учителем, минимально.
- Время, потраченное ребенком совместно с родителями, потрачено с пользой – семья знакомится с теми личностными и метапредметными результатами, которые должны сформироваться у ученика.
- Кроме того, портфолио-конференция, которую мы предлагаем проводить в конце года (сценарий разработан и представлен в Приложении 6) на последнем родительском собрании, позволяет родителям увидеть работу других детей и их родителей и, возможно, задать себе вопросы относительно воспитания ребенка.

6. *Итогом работы является интегральная характеристика ученика, которая используется как представления учащегося при переходе на следующую ступень обучения.*



Модель внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся

Внеурочная (внеучебная деятельность) - это деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ФГОС глоссарий <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>

Внеучебные достижения обучающегося - достижения, позволяющие обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Учет внеучебных достижений учащихся начальной школы осуществляется на основе Портфолио достижений ученика.

Ученика и родителей знакомят с листами самооценки достижений:

1. Лист самооценки «Я – участник мероприятия» (см. Приложение 2). Данный лист заполняется учеником и учителем после проведенного мероприятия, в котором ученик принимал участие. В предлагаемый лист мы прописали личностные и метапредметные результаты (касающиеся внеучебных достижений), которыми должен овладеть учащийся к концу обучения в начальной школе. Перечень данных результатов мы предлагаем увеличивать постепенно. Например, после первого мероприятия оценить себя, учитывая 4-5 результатов, далее больше. Это берется на усмотрение классного руководителя. После того, как карту заполнил ребенок, учитель оценивает выделенные ребенком положения по шкале 0-3, оценивая степень проявления социальной активности ученика по выделенным им показателям. Постепенно учитель замечает/не замечает динамику развития ребенка, имеет возможность влиять на его развитие и воспитание. !!! Данные баллы нужны не для накопления, а для фиксации динамики развития ребенка.
2. Лист самооценки «Мои достижения» (см. Приложение 3). Данный лист заполняется только теми учащимися, которые участвовали в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. и имеют документальное подтверждение.
3. Лист самооценки «Мои увлечения» (см. Приложение 4). Данный лист самооценки заполняется детьми, посещающими кружки, секции, учреждения дополнительного образования. Предложенный лист заполняется ребенком 2 раза в год. Учитель начисляет ребенку баллы за участие в каждом из кружков, секций.
4. Лист оценки Портфолио достижений. Данный лист заполняется на последнем родительском собрании, проводимом в форме «Портфолио-конференции», родителями и детьми (см. Приложение 6). По результатам конференции определяется рейтинг Портфолио достижений учеников, выбирается лучшее.

При переходе учащихся в основную школу учитель заполняет интегральные характеристики на каждого ученика, куда войдет перечень всех личностных и метапредметных результатов.



Основные шаги и советы по внедрению модели внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся

... СОВЕТУЕМ...



Мы полагаем, что созданная модель в полной мере отвечает принципу «минимизации» - не нужно указывать слишком много показателей. Все должно быть в меру. Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя и ученика к компьютеру, сканеру, принтеру (интегральная характеристика).

...РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА...



Можно выделить основные шаги внедрения БРС внеучебных достижений учащихся¹:

1. На первом родительском собрании (или через Интернет-ресурсы):
 - познакомить родителей с разделами и критериями оценки Портфолио достижений учащихся (Приложение 5)
 - познакомить родителей с листами самооценки, которые будут заполнять их дети (Приложения 2-4)
 - попросить родителей заполнить «Лист интересов моего ребенка» (Приложение 4)
2. Попросить детей заполнить Лист самооценки «Мои увлечения» (Приложение 4)
3. При необходимости дети заполняют (учитель и родители напоминают) Листы самооценки «Я – участник мероприятия» (Приложение 2) и «Мои достижения» (Приложение 3).

¹ Вы можете использовать свой вариант последовательности внедрения БРС внеучебных достижений учащихся.

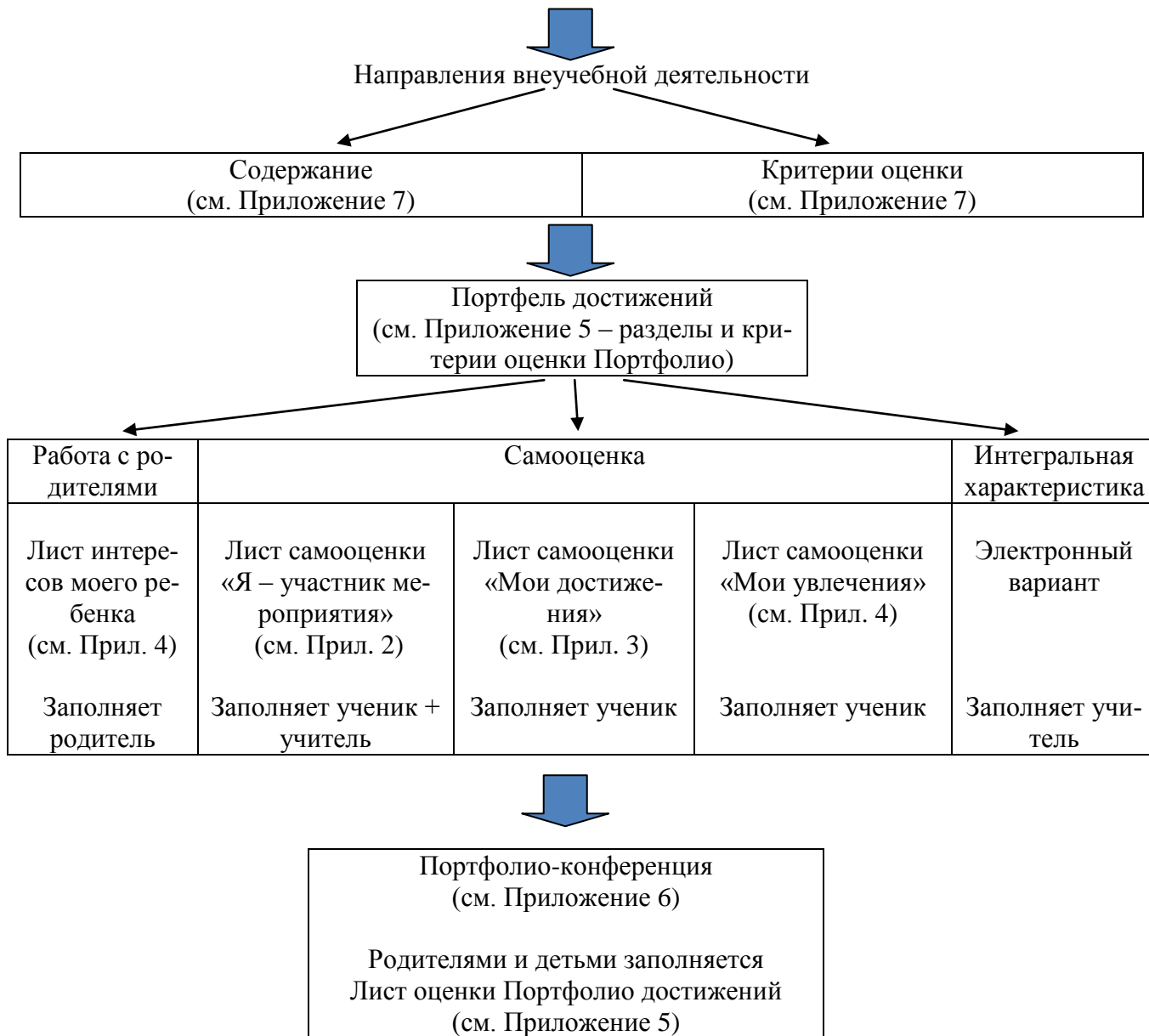
4. Проведение в конце года портфолио-конференции (Приложение 6) и заполнение родителями и детьми Листа оценки портфолио (Приложение 5)
5. При переходе на следующую ступень обучения учитель и ученик заполняют интегральную характеристику (Электронный вариант).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модель (схема) учета внеучебных достижений учащихся

Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся



Приложение 2

Лист самооценки «Я – участник мероприятия». Данный лист заполняется учеником и учителем после проведенного мероприятия, в котором ученик принимал участие. В предлагаемый лист мы прописали личностные и метапредметные результаты (касающиеся внеучебных достижений), которыми должен овладеть учащийся к концу обучения в начальной школе. Перечень данных результатов мы предлагаем увеличивать постепенно. Например, после первого мероприятия оценить себя, учитывая 4-5 результатов, далее больше. Это берется на усмотрение классного руководителя. После того, как карту заполнил ребенок, учитель оценивает выделенные ребенком положения по шкале 0-3, оценивая степень проявления социальной активности ученика по выделенным им показателям. Постепенно учитель замечает/не замечает/ динамику

развития ребенка, имеет возможность влиять на его развитие и воспитание.
 !!! Данные баллы нужны не для накопления, а для фиксации динамики развития ребенка.

Лист самооценки «Я – участник мероприятия»

Ты был участником мероприятия _____ (впиши его название).
 Подумай, почему тебе понравилось в нем участвовать? Тебе поможет эта таблица. Напротив предложения, с которым ты согласен, поставь галочку, итак...

Мне нравится участвовать в мероприятии, потому что...	Ученик ✓	Учитель ² 0-3
- я люблю свою родину		
- мне нравится изучать природу, другие народы		
- мне интересно слушать другого		
- это мероприятие было красиво оформлено, мы много рисовали, украшали		
- я люблю общаться со взрослыми		
- я люблю общаться со сверстниками		
- мне нравится заниматься спортом		
- я люблю трудиться		
- я получаю удовольствие от результата работы		
- мне нравится находить решения в разных сложных ситуациях		
- мне нравится познавать новое		
- я люблю рассказывать, обсуждать		
- я люблю работать на компьютере, искать нужную информацию		
- мне нравится музыка		
- я люблю читать		
- мне нравится сочинять (музыку, тексты)		
- я умею излагать свою точку зрения, аргументировать ее		
- я умею договариваться, кто чем будет заниматься в команде		
- мне нравится думать о том, что у меня получается делать отлично		

Приложение 3

Лист самооценки «Мои достижения». Данный лист заполняется только теми учащимися, которые участвовали в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. и имеют документальное подтверждение.

Лист самооценки «Мои достижения»

Мы рады, что ты принял участие в конкурсе (соревновании, олимпиаде). Мы поздравляем тебя с отличными результатами. Расскажи нам о своем участии и оцени себя.

Название (конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.)

Участие командное или индивидуальное (нужное подчеркнуть)

Приложи к этому листу самооценки свою грамоту (благодарность, диплом и т.д.)

Посмотри на таблицу и обведи кружком то количество баллов, которое ты получил в связи с участием (возможно, тебе понадобится помощь родителей).

Результативность \ Уровень	1-е место	2-е место	3-е место	участник
Международный	8 баллов	7 баллов	6 баллов	5 баллов

² Оценивается степень социальной активности ученика

Всероссийский	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла
Городской	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Районный	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Уровень школы	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Приложение 4

Лист самооценки «Мои увлечения». Данный лист самооценки заполняется детьми, посещающими кружки, секции, учреждения дополнительного образования. Предложенный лист заполняется ребенком 2 раза в год. Учитель начисляет ребенку баллы за участие в каждом из кружков, секций.

Лист самооценки «Мои увлечения»

1. Какие школьные кружки и секции ты посещаешь в школе? _____

2. Почему ты выбрал(а) эти кружки?

- а) предложил учитель;
- б) потому что интересно;
- в) нечего делать дома;
- г) хочу развить свои способности;
- д) заставляют родители;
- е) за компанию;
- ж) другие причины _____

3. Как ты считаешь, кружок, который ты выбрал, тебе интересен?

- а) да
- б) нет
- в) не совсем
- г) другое _____

4. Ты читаешь книги, потому что

- а) получаешь от этого удовольствие
- б) заставляют родители
- в) задает учитель
- г) советуют друзья, взрослые
- д) другая причина _____

5. Тебе нравится читать

- а) Сказки
- б) Приключения
- в) Фантастика
- г) Исторические произведения
- д) Свой вариант _____

6. Чем еще ты любишь заниматься в свободное время? Расскажи о своих увлечениях.

6. Какие кружки, секции ты посещаешь вне школы?

7. Ты хотел бы продолжить занятия в том же кружке (тех же кружках) в следующем учебном году?

- а) да
- б) в некоторых да
- в) хочу попробовать заниматься в других кружках
- г) не хочу заниматься ни в каких школьных кружках
- д) пока не знаю

Лист интересов моего ребенка

Уважаемые родители!

Для того чтобы успешно организовать внеклассную работу, нам необходимо узнать, чем интересуется ваш сын (дочь). Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!

Ф.И. ребенка _____

1. Склонность к каким учебным предметам Вы заметили у Вашего ребёнка?

2. По каким предметам он испытывает затруднения?

3. Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?

4. Много ли он читает? Какую литературу предпочитает?

5. Каковы любимые занятия ребенка? _____

6. В какие игры и с кем любит играть?

- ✓ Дома _____
- ✓ во дворе _____

7. С кем общается ребенок чаще всего?

- со сверстниками
- с родственниками
- с ребятами старших классов
- с ребятами младших классов
- ни с кем не общается

8. Какими способностями обладает Ваш ребёнок?

9. Какие кружки посещает Ваш ребенок? _____

10. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- спорт;
- рыбалка;
- шитье;
- вышивка;

- сочинение стихов, рассказов, сказок;
- поделки;
- пение;
- вязание;
- шахматы;
- чтение;
- другое _____

11. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете вашего ребенка: _____

12. Каковы цели воспитания ребенка в вашей семье _____

13. Какие задачи в воспитании ребенка должна, по вашему мнению, решать школа? _____

14. Как вы представляете себе понятие культурный ребенок _____

15. Какие дополнительные образовательные услуги школы Вы хотели бы использовать? _____

Приложение 5

Лист оценки Портфолио достижений. Данный лист заполняется на последнем родительском собрании, проводимом в форме «Портфолио-конференции», родителями и детьми. По результатам конференции определяется рейтинг Портфолио достижений учеников, выбирается лучшее.

Лист оценки портфолио – достижений³ (используется в ходе портфолио-конференции)

Оценка портфолио группой оценивается по 3-х балльной шкале: 1 – не очень хорошо, 2- хорошо, 3 – отлично.

Ф.И.ученика	Общее впечатление	Оформление.					Итого баллов
		Качество ⁴	Эстетика	Творчество	Структура	Доп. матер.	

³ На Портфолио-конференции оцениваются общие образовательные результаты (и учебные и внеучебные достижения)

⁴ Чтобы оценить качество и структуру, ознакомьтесь с критериями качественной оценки разделов Портфолио, представленными ниже

Особое мнение группы:	
-----------------------	--

Критерии качественной оценки разделов Портфолио

Раздел	Структура	Критерии
Титульный лист	Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.	Правильность заполнения данных. Разнообразие и полнота материалов.
Мой мир	"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает. "Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье. "Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах, в которых ребенок побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры). "Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях. "Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования. "Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах. "Мой характер" – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.	Правильность заполнения данных. Разнообразие и полнота материалов. Наличие творческих работ, проектов.
Моя учеба	Раздел посвящён школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета; названиями книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного; ведомостью отметок за четверти и д.т. и т.п.	Систематичность пополнения раздела. Наличие личных отзывов о работах.
Мне интересно	В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое,	наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и

	<p>он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Сюда же можно включить рассказ ребёнка о своём хобби.</p>	<p>т.д. Полнота сведений и разнообразие материалов</p>
<p>Мое творчество</p>	<p>В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию.</p> <p>!!!Важно!!! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.</p> <p>Этот раздел включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> *исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.); *проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое); *работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках); *другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастрольях и концертах); *занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты); *иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся. 	<p>наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений. Полнота сведений. Разнообразие материалов.</p>
<p>Мои достижения</p>	<p>Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.</p> <p>Этот раздел включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> *предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.; *мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования; *тестирования по предметам; *конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием; *документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио. <p>Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттеста-</p>	<p>Количество грамот, сертификатов, дипломов.</p>

	ционные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.	
Отзывы, пожелания, листы самооценки	Раздел включает в себя характеристики отношения учащихся к людям и различным видам деятельности. Отзыв преподавателя. Краткая характеристика ученика, которая описывает его участие в учебной деятельности. Заключение о качестве различных работ, в которых принимал личное участие данный школьник. Рецензия на статью, проект, исследовательскую работу. Благодарственные письма из различных органов и организаций.	Наличие отзывов. Количество листов самооценки, их разнообразие. + количество баллов по Листам самооценки «Мои достижения»

Приложение 6

Примерный план проведения портфолио-конференции (на итоговом родительском собрании)

Перед входом в кабинет родителям предлагается вытянуть цветную бумажку (примерно должно быть 6 цветов, чтобы каждая группа оценивала примерно по 5 портфолио).

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Распределение оцениваемых портфолио. Важное условие: автор портфолио не должен находиться в оценивающей группе.
3. Изучение портфолио. Заполнение листов оценки. Подсчет баллов.
4. Заполнение рефлексивных листов. Примерный вариант рефлексивного листа:
Оценивать портфолио было....
Наиболее интересным для нас было...
Наиболее трудным для нас было...
В результате оценки портфолио мы:
Узнали....
Научились...
Поняли...
Наши предложения...
5. Заполнение общего списка (учитель называет фамилию имя ребенка, группа называет общее количество баллов).
6. Выявление лучшего портфолио.
7. Слово автору лучшего портфолио.
8. Слово родителям, желающим выступить.
9. Заключительное слово классного руководителя.

Приложение 7

«Направления внеучебной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Направление внеучебной деятельности	Содержание направления	Критерии оценки
Спортивно-оздоровительное	– участие в спортивных соревнованиях (школьные, городские, областные, региональные, всероссийские или между-	1. представлен документ об участии и уровне мероприятия (местный, район-

	<p>народные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение спортивного разряда; – занятие в спортивных секциях и др.; - участие в спортивных мероприятиях 	<p>ный, городской и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. результативность мероприятия (получение места или участник) 3. регулярность посещения секции 4. степень убежденности в ЗОЖ (по анкетированию)
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - участие в краеведческой работе школьного музея - участие в краеведческой конференции, фольклорных праздниках и выставках, творческих конкурсах - участие в благотворительной деятельности - занятия в кружках художественного цикла - участие в художественной самодеятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. причины участия в мероприятиях (несут ли нравственный характер, какие качества воспитывают; через заполнение листа «Мое участие в мероприятии») 2. регулярность посещения занятий 3. документ, подтверждающий участие в мероприятиях 4. проявление инициативы 5 результаты мониторинга (по анкетированию)
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – организация или участие в общественных мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары, форумы, круглые столы, дискуссии и т.п.); – участие в общественных акциях (благотворительные акции, акция «георгиевская ленточка», шефская работа в школах-интернатах и детских домах, волонтерство и т.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. причины участия в мероприятиях (несут ли нравственный характер, какие качества воспитывают; через заполнение листа «Мое участие в мероприятии») 2. документ, подтверждающий участие в мероприятиях 3. проявление инициативы
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> – участие в научном исследовании (госбюджетном или хозрасчетном) под руководством преподавателя, при этом учитывается инициативность и активность студента; – участие в научных мероприятиях (олимпиада, конкурс, конференция, семинар, форум и пр.) и их результативность (получен диплом 1, 2, 3 степени или без призового места); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. представлен документ об участии 2. уровень мероприятия (местный, районный, городской и т.д.) 3. результативность мероприятия (получение места или участник)
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> – участие в творческих конкурсах; – публичные выступления (участие в концертах, выставках и пр.); – участие в работе творческих коллективов (студенческий театр, вокальный, инструментальный или танцевальный ансамбль, музыкальная или фото студия и др.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. представлен документ об участии 2. уровень мероприятия (школьный, районный, городской и т.д.) 3. результативность мероприятия (получение места или участник) 4. причины участия в меро-

		<i>приятнях (несут ли нравственный характер, какие качества воспитывают; через заполнение листа «Мое участие в мероприятии»)</i>
--	--	--