



*Балльно-рейтинговая система
учета
внеучебных достижений учащихся*

13 февраля
2014



*«Замечательные,
блестящие уроки есть
там, где имеется еще
что-то замечательное,
кроме уроков, где
имеются и применяются
самые разнообразные
формы
развития учащихся вне
уроков»*

В.А.Сухомлинский



**Просим занять места
в соответствии с утверждениями**

Я знаком с принципами балльно-рейтинговой системы и использую ее в учебной деятельности

Я знаком с принципами балльно-рейтинговой системы, но не использую ее в учебной деятельности

Я не знаком с принципами балльно-рейтинговой системы



План проведения семинара

- ✎ Разнообразиие форм оценки учебных и внеучебных достижений учащихся – требование времени
- ✎ Балльно-рейтинговая система оценивания как способ повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
- ✎ Балльно-рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся
 - ✎ Что оценивать?
 - ✎ Как оценивать?
 - ✎ Когда оценивать?
 - ✎ Рефлексия

Семинар проводят



- Городская опытно-экспериментальная площадка по внедрению технологии БРС учета внеучебных достижений учащихся на базе ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.
- ЦВР Калининского района.
- ГБОУ СОШ № 162.

Технологическая карта участника семинара

№	Элементы деятельности	Баллы
1	Сформулировал цель Цель:	1
2	Ответил на вопрос: «Зачем это нужно мне». Ответ на вопрос:	1
3	Сформулировал проблему семинара Проблема	1
4	Высказывал свои предложения на вопрос «Что оцениваем?»	3
	Внес 2-3 предложения	3
	Внес одно предложение	2
	Слушал других	1
5	Участвовал в мозговом штурме «Как оцениваем?»	3
	Внес 2-3 предложения	3
	Внес одно предложение	2
	Слушал других	1
6.	Сформулировал ответы на этапе «Рефлексия»	4
	Достоинства	1
	Недостатки	1
	Возможности	1
	Риски	1
	Итого	13
	Испытывал: (<u>подчеркнуть</u>) раздражение, удивление, недовольство собой, удовлетворение, интерес к теме, себя в роли ученика, который не хочет делать, желание двигаться дальше	



Зачем это присутствующим?

ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст.2, п.29

«Наша новая школа»
ФГОС

Государственная программа развития образования 2013-2020

«Петербургская школа 2020»

Предлагаемая система – не инструмент сегрегации, но метод самопознания, основа для принятия решений.

Нормативная база



ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст.2, п.29.
Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая *степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (...)*

Нормативная база

ФГОС начального, общего и среднего (полного) образования:

стандарт должен быть направлен на «формирование **критериальной оценки результатов** освоения обучающимися основной образовательной программы ...».



Нормативная база

Государственная программа развития образования 2013-2020.

Одна из приоритетных задач оценки качества образования: «Развитие систем оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающий как их учебные, так и **внеучебные достижения**».



Нормативная база

«Программа развития образования 2013-2020»:
«будет также поддержано создание и распространение разнообразных форм оценки образовательных достижений учащихся на уровне общеобразовательного учреждения, обеспечивающих систему обратной связи между школой и участниками образовательного процесса. К ним относятся, прежде всего, оценка индивидуального прогресса учащихся на уровне школы и класса, оценка внеучебных достижений учащихся (в том числе на основе портфолио)».



Нормативная база



«Программа развития образования 2013-2020»:
«Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования характеризует качество образования в части **внеучебных достижений обучающихся**, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.

Нормативная база



Стратегия развития «Петербургская школа 2020»:

«... в городе пока не сложилась система «оценки иных, отличных от стандартных, результатов (напредметных и личностных достижений), достигаемых школой...».

«Мы начали обсуждение изменений в правилах приема. Первый вопрос — это учитывать средний балл аттестата, а второй — **учет внеучебных достижений абитуриентов**, например, творческих, в спорте и так далее, что в совокупности называется портфолио школьника, по которому также будет рассчитываться средний балл».



Д.В. Ливанов
(5 сентября 2013)

Формулируем цель семинара

- Обобщение
- Осмысление
- Обмен

- Формирование мотивации

- Ознакомление
- Определение

Главное не остаться равнодушным:

- раздражение
- недовольство собой
- удивление
- удовлетворение
- интерес к теме
- себя в роли ученика, который не хочет делать,
- желание двигаться дальше

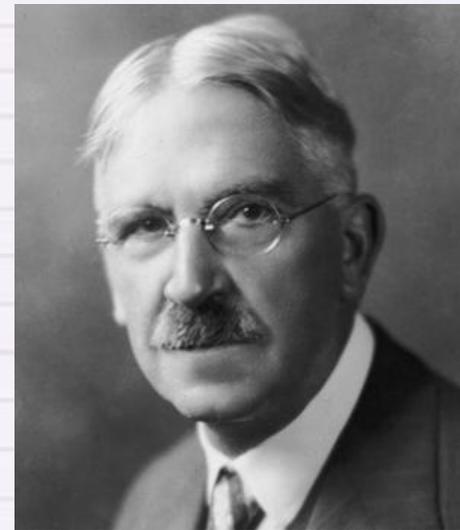
Авторское понимание

Создание условий для осмысления проблем и планирования деятельности по направлению «Балльно-рейтинговая система внеучебных достижений учащихся» .

Руколеева Ирина Степановна

« Если мы будем учить наших детей
сегодня как вчера, то мы украдем у них
завтра»

*Джон Дьюи –
теоретик метода
проектов*



Городской ресурсный центр (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)



Технологическая карта урока (фрагмент) «Наследие Византии и наследие Петербурга»

Сформулировал проблему урока	
самостоятельно	3
С помощью товарища	2
С помощью учителя	1
Назвал наследие Византии	
3 элемента	3
2элемента	2
1 элемент	1
Продолжил фразу	
Выполнил сам	3
Посоветовался с другом	2
С помощью учителя	1
Нашел свою группу	
Сформулировал ответ на проблему	
полностью	2
частично	1
Итого	
На «5» 24-21 баллов	
На «4»- 20- 18 баллов	
На «3» 17- -12 баллов	

Технологическая карта темы «Петербург – столица крепостной России»

№	Задание	Кол-во баллов	Получил
	Обязательная часть	60	
1	Работа с таблицей	40	
2	Посещение уроков	8	
3	Выполнение задания в учебнике (приложения №1-15)	10	
4	Выполнение тестовых работ	12	
5	Накопительная часть (кроссворд, составление теста, викторина)	30	
6	Бонусы	10	

Балльно-рейтинговая технология оценивания



- позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность;
- позволяет ученику осуществлять выбор возможных вариантов и форм овладения дисциплиной в соответствии с индивидуальными особенностями;
- позволяет осуществлять своевременную и систематическую оценку результатов труда ученика в точном соответствии с реальными достижениями учащихся;
- позволяет дифференцировать систему ответов учащихся по каждой теме



Работаем над постановкой проблемы семинара

Требуется

Прописаны

Принятие

Сопротивление

Осознание

Инновация

Развитие

Авторское понимание проблемы

Развитие системы образования
требует использования новых
критериев оценивания:

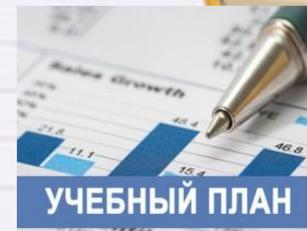
в зависимости от того, как произойдет
процесс осмысления и принятия (или)
отвержения этих изменений
педагогическим сообществом,
изменится наше будущее.

Определение внеучебной деятельности

Внеурочная (внеучебная)

деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их **воспитания и социализации** (Базисный учебный план).

Григорьев Д.В., Степанов П.В.



ГЭП ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, 2013

Работаем над проблемой: «Что оцениваем?»

В своих группах (парах) предложите вариант тех критериев, по которым мы можем оценивать **социально-личностные достижения учащихся**

Время работы - 5 минут



Основа для разработки критериев

*Метапредметные
результаты*
освоения основной
образовательной
программы

*Личностные
результаты* освоения
основной
образовательной
программы:

- Портрет выпускника:
«Выпускной балл?»...



Что возможно оценивать?

Ильюшин Леонид Сергеевич д.п.н.,
профессор СПбГУ.

1. Поведение (действия или их отсутствие)
2. Отношение (ценности, установки и т.п.)
3. Продукты (результаты) деятельности



- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.

Что измеряем?

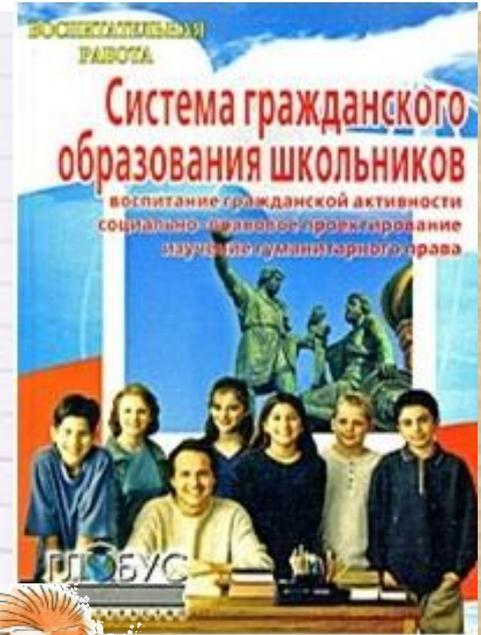
- Социальную активность – по участию.
- Остальное – анкеты/тесты/интервью?...



- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.

Что измеряем?

Ничего... (кроме явного противодействия)



- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни

Что измеряем?

- креативность, критическое мышление?
- мотивацию к познанию и творчеству?



- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов

Что измеряем?

Готовность?



- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения

Что измеряем?

Выбор? Решения?



Как оценивать?

Метод мозгового штурма

Предлагаем идеи:
портфолио и ...



ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

- **сфера знаний** – успехи в учебной деятельности;
- **сфера труда** – самообслуживание (дежурства, уборки), выполнение общественных поручений (в группе, колледже), общественно-полезная деятельность (субботник, дежурство и др.);
- **сфера культуры** – культура внешнего вида (дресс-код), посещение культурологических заведений (театров, музеев и др.);
- **сфера здоровья** – участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях;

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

- **сфера взаимоотношений** – культура общения (речь, манеры, поведение), толерантное отношение к другим (родители, преподаватели, одногруппники);
- **сфера образа «Я»** – самоорганизация (посещение, академическая задолженность), мир увлечений (кружки, факультативы, творческие коллективы), практика (отношение к будущей профессии);
- **сфера «Я-гражданин»** – гражданские качества (ответственность, справедливость, чувство долга), активная позиция (лидерские качества), участие в патриотических мероприятиях.

Рубрикация

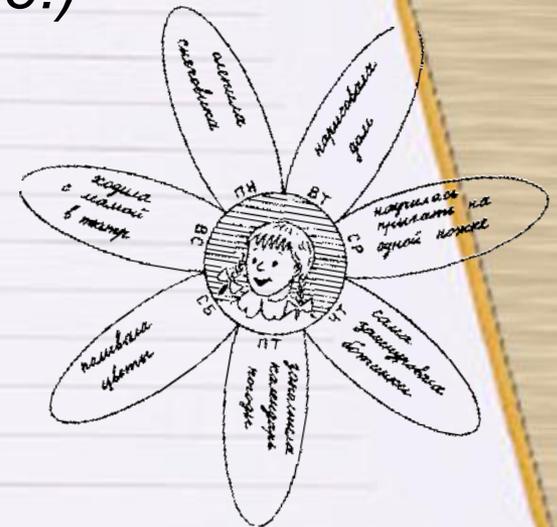
Рубрикация – процесс содержательной конкретизации какой-либо характеристики.

Рубрикация создает основу для взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рубрикация отражается в какой-либо объективной форме: письменное оценочное суждение, график, отчет или портфолио.

Структура внеучебных достижений

- Предметные.
- Личностные.
- Спортивные.
- Творческие
(музыка, техника, изо и т.д.)
- Научные.
- Социальные.
- Профессиональные.



Этап формулировки характеристики:

Пример 1

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

- Создание нескольких конкретных высказываний по выбранной характеристике.

Например:

- Отрицательно высказывается о вредных привычках;
- Отказывается от предложений, связанных с вредными привычками: курение, алкоголь;
- Положительно отзывается о возможности попробовать различные алкогольные напитки, но сам не был замечен.
- Есть факты рискованного поведения, а именно
.....

Расположение высказываний по иерархии

Пример 2

- Руководит проектом «Мир без курения», отказывается от любого рискованного поведения.
- Выполняет постоянные функции в волонтерском проекте, посвященном здоровому образу жизни, ценит эту сферу жизни. Может воздержаться от развития вредных привычек, выполняет несколько функций в волонтерском проекте.
- Согласен пассивно принять участие в обсуждении вопросов, связанных со здоровым образом жизни, но без инициативы.
- Активно отказывается от любых форм работы по формированию здорового образа жизни, иногда пробует курить, употреблять легкие алкогольные напитки.

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

Пример 3

- Повторяет одну и ту же модель поведения, негативно влияющую на его отношение с окружающими.
- Осознает свою поведенческую ошибку.
- Может извиниться за свое поведение без вмешательства третьей стороны.
- Может оказаться от отвлекающих факторов.
- Может использовать в общении формулировки, связанные с категориями общечеловеческих ценностей.
- Предполагает необходимость саморазвития.
- Изучает примеры программ и результатов самовоспитания других людей.

Готовность к служению Отечеству, его защите

- Интересуется историей Отечества
- Любит спортивные игры и реконструкцию.
- Интересуется политической жизнью страны.
- Участвует в делах и мероприятиях, связанных с историческими датами.
- Помогает в проведении мероприятий.
- Сам проводит мероприятия.

Как оценивать?



«Модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»



Модель

органична для повседневной жизни учителей, учащихся и их родителей

направлена на составление интегральной характеристики (И.Х.), направленной на качественное описание личности учащегося

учитывает индивидуальные особенности учащегося и специфику образовательного учреждения

в структуру И.Х. входят результаты учебного процесса

Сущность модели



субъект учета
достижений
(анализ своих
возможностей)

формулирует
направления
для
собственного
развития

корректируют
структуру
социального
партнерства с
учреждениями
дополнительно
о образования

системно
формулируют
направления
личностного
развития
учащихся

Этапы реализации модели

1. Этап выбора приоритетного направления личностного развития

- Индивидуально (или совместно с родителями) формулируется направление развития ребенка, которое может в будущем не изменяться.
- Сформулированное направление является приоритетным, по остальным направлениям ведется фиксация достижений, поскольку приоритетность в детском возрасте может часто меняться.
- Используется карта развития, часть которой может быть отражена в портфолио.

- На основе карты развития выставляются баллы по всем аспектам внеучебной деятельности.
- Ребенок на основе рубрик самооценки понимает, к чему ему стремиться.

*Результат первого этапа –
актуализация процесса
саморазвития.*

2. Этап осмысления процесса развития

На основе карт развития, портфолио, обсуждается процесс развития *(это организуется в индивидуальной, парной или групповой формах)*.

Результат второго этапа – развитие опыта самооценки личностного развития.

Сами по себе баллы субъективно играют второстепенную роль. Педагог, анализируя структуру личностных результатов на основе ФГОС, содействует повышению активности в зоне её снижения.

В этой работе участвуют не только классные руководители и заместитель руководителя по воспитательной работе, но и **все учителя, использующие в своей работе методы личностного развития учащихся.**

3. Этап подведения промежуточных итогов

Периодически, раз в учебный год, учитель организует рефлексивные занятия, направленные на формулировку результатов развития и определения дальнейших направлений.



Насколько самокритично подойдет учащийся к оцениванию своей деятельности?

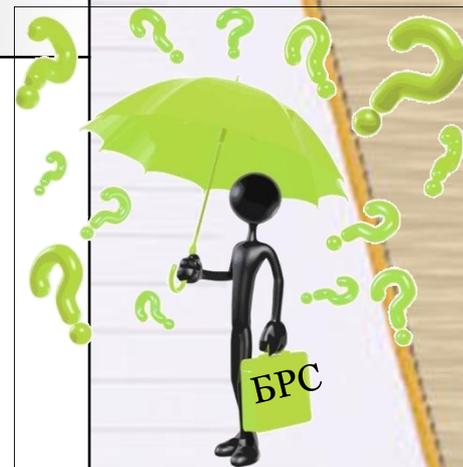
«Если хочешь иметь хорошие результаты, надо каждому ученику давать комментарии. **Развитие будет только тогда, когда ученик будет знать, что сделать, чтобы быть лучшим.** Те учителя, которые не умеют найти время и устали, то работа учителем точно не для них».



Марк Борковски, директор
гимназии имени
Хелминских Епископов
(г. Любава, Республика
Польша)

Рефлексия

достоинства	недостатки
возможности	риски



Авторское видение

достоинства	недостатки
<ul style="list-style-type: none">• Новое системное видение оценивания достижений.	<ul style="list-style-type: none">• Затратное и малоэффективное.• Претендует на тотальный контроль над личностью ребенка.
возможности	риски
<ul style="list-style-type: none">• Влияние учителя на развитие личности ребенка и определение дальнейших направлений.	<ul style="list-style-type: none">• Неприятие со стороны учащихся.• Сопротивление учителей и родителей.• Формализация.• Потеря педагогических кадров

Технологическая карта семинара

- 13-12 баллов

Выражаем Вам благодарность.

Без Вашего участия семинар бы не был эффективным.

- 11-9 баллов

Вы хорошо потрудились.

- 8 и ниже

Возможно, сегодня не Ваш день.....



Благодарим за внимание

Ждем вас на следующей
встрече 10 апреля 2014 года

В программе семинара
открытое занятие с учащимися
«Нужна ли мне оценка моих
достижений?»

*С уважением, организаторы
семинара*