



Технология проектирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся



СЕМИНАР №2



План семинара



1. Актуализация знаний.
2. Работа с рубриками.
3. Работа с направлениями внеучебной деятельности.
4. Планирование экспериментальной деятельности.
5. Рефлексия.



1. Актуализация знаний



Актуализация знаний



- актуальность рассматриваемого вопроса с точки зрения нормативно-правовой базы;
- необходимость БРС внеучебных достижений с точки зрения субъектов образовательного процесса;
- основные понятия;
- этапы реализации БРС внеучебных достижений;
- основные положения разработки модели БРС внеучебных достижений.

Актуальность рассматриваемого вопроса с точки зрения нормативно-правовой базы



- ФГОС начального, общего и среднего (полного) образования должен быть направлен на «формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ...».
- «Наша новая школа» - «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».

Необходимость БРС внеучебных достижений с
точки зрения субъектов образовательного
процесса

ИЛИ

Кому это нужно?



Основные понятия



- Под **рейтингом** мы понимаем рейтинг видов внеучебной активности с точки зрения социальной значимости их результатов, с точки зрения общего развития ребенка.
- **Сумма баллов** не является главным результатом развития, а отражает уровень социальной активности ребенка.
- Данная модель направлена на составление **интегральной характеристики**, направленной на качественное описание личности учащегося.

Этапы реализации БРС внеучебных достижений



1. Этап выбора приоритетного направления личностного развития.

- Ребенок – заполняет интегральную характеристику.
- Родитель – высказывает свое мнение о направлениях развития своего ребенка.
- Педагог – заполняет интегральную характеристику.



Этапы реализации БРС внеучебных достижений



2. Этап осмысления процесса развития

- На основе выделенных, наиболее актуальных рубрик самооценки обсуждается процесс развития.

3. Этап подведения промежуточных итогов

- Периодически, раз в учебный год, учитель организует рефлексивные занятия, направленные на формулировку результатов развития и определения дальнейших направлений.

Основные положения разработки модели БРС внеучебных достижений

Для школы

1. $ОР = УД + ВУД$
2. Портфель достижений.
3. Самооценка.
4. Технологичность оценивания.
5. Интегральная характеристика.



Для колледжей

1. $ОР = УД + ВУД$
2. Портфель достижений.
3. Самооценка.
4. Технологичность оценивания.
5. Интегральная характеристика.
6. Внеучебные достижения - возможность повысить балл в изучении дисциплины.

Цели семинара



- Определение рубрик самооценки.
- Определение критериев оценки направлений внеучебных достижений.
- Перспективы работы экспериментальной площадки.



Практическая часть



2. Работа с рубриками

Глоссарий



- **Внеурочная (внеучебная деятельность)** - это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ФГОС глоссарий

- **Внеучебные достижения обучающегося** - достижения, позволяющие обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Варианты деятельности



- Сделать рубрикацию по нескольким результатам образовательной программы.
- ⊕ Осуществить оценку нескольких учащихся.
- ⊕ Сделать рубрикацию от первого лица, учитывая возрастные характеристики.



Степени (уровни) освоения социального пространства (на основе Бурдые, Чесноковой и др.)



1. Пассивное подчинение (следование).
2. Самостоятельное выполнение без инициативы, выполнение отдельных функций.
3. Проявление инициативы без целенаправленной деятельности.
4. Результативная индивидуальная инициатива.
5. Результативная индивидуальная инициатива с выполнением отдельных управленческих функций.
6. Самостоятельное управление инициативой, руководство.

Этапы личностного развития – основа для баллирования (Дж. Марсиа)



1. Взятие обязательств, но без инициативы.
2. Есть инициатива во взятии обязательств, но нет готовности.
3. Пробы в разных формах социальной активности с частичным или полным взятием на себя обязательств.
4. Выделение собственной личности из системы оценок окружающих.
5. Обретение идентичности и открытости.

Этапы исследовательского развития по П.Я. Гальперину – основа для баллирования



1. Может сформулировать личностную мотивацию при вовлечении в ситуацию неопределенности.
2. Может выявить закономерность, сформулировать выводы.
3. Может оформить выводы в какой-либо социально-значимой форме.
4. Может представить собственные выводы, отстаивать их.
5. Может применить полученный опыт и знания в жизни.
6. Достижение становится частью личности учащегося.

Практическая часть



3.

Работа с направлениями внеучебной деятельности



Практическая часть



К числу планируемых результатов относятся:

- ***личностные результаты*** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Практическая часть



- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Практическая часть



4.

Планирование экспериментальной деятельности





5. Рефлексия

