



Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ул. Примакова, д. 10)

При поддержке
Института детства СПБАПШо
НИИ НПО РГПУ им. А.И.Герцена

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК ЭКСПЕРТА

научно-учебной конференции студентов

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОУ»

Секция №2

«Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ»

14.00 – 15.30
(ауд. 214)

08 декабря 2015 года
Санкт-Петербург

«Природа одарила Ребенка возможностями. Не обо всех мы знаем. Но даже для развития той части возможностей, которые сейчас нам известны, нам не хватает то времени, то терпения, то мудрости, то знаний, то духовно-нравственного совершенства, то педагогического сознания, то понимания необходимости их развития. Может быть, не хватает и чувства долга и желания, чтобы помочь Ребенку раскрыть свои дары от Природы».

Ш.А.Амонашвили

Цель работы секции: актуализировать проблемы исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа.

Модератор секции:

Ильченко Наталья Витальевна, преподаватель психологии ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Эксперты:

Медведева Валерия Валерьевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детского сада № 202, Выборгского района

Сопелева Ирина Валентиновна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада №115, Выборгского района.

Газизова Наталья Александровна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 202, Выборгского района

ПОДХОДЫ ФГОС ДО К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).

Согласно ФГОС ДО, главной задачей для инклюзивного образования дошкольников является социализация детей с ОВЗ в обществе.

Основные задачи коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации;
- определение ООП детей с ЗПР, тяжелыми нарушениями речи, детей- инвалидов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- разработка и реализация «Индивидуальных маршрутов развития» для детей с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации посредством взаимодействия с учреждениями культуры, участие в конкурсах, фестивалях;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по социальным, правовым, воспитательным вопросам, через различные формы работы.

Основные принципы работы с детьми с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип системности в осуществлении диагностических, коррекционных и развивающих задач;
- принцип непрерывного сопровождения; - принцип вариативности сопровождения;
- принцип комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе;
- рекомендательный характер оказания помощи.

ГЛОССАРИЙ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии.

Задержка психического развития — временное отставание развития психики или её отдельных функций.

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Коррекционно-воспитательная работа — система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического или физического развития детей и на их адаптацию в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение – психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

Социальная интеграция – предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Социально-психологическая профилактика– система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение явлений дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, включающая разработку и реализацию профилактических программ.

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕКЦИИ

1. **Атрашкевич Олеся Вячеславовна**, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Педагогическое сопровождение развития навыков выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста с проблемами зрения посредством музыкальных игр».

Научный руководитель: Нежданова Людмила Ивановна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

2. Баронас Юлия Анатольевна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Педагогическое сопровождение развития речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством песенного творчества».

Научный руководитель: Нежданова Людмила Ивановна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

3. Волошина (Уманская) Ксения Игоревна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Использование в педагогическом сопровождении природного и бросового материала в развитии мелкой моторики у детей с дизартрией».

Научный руководитель: Лебедева Наталья Михайловна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

4. Григоренко Алёна Владиславовна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Педагогическое сопровождении коррекции двигательных нарушений детей с ОВЗ средствами игровых приемов».

Научный руководитель: Павлова Марина Николаевна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

5. Доронина Наталья Николаевна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «использование куклотерапии в педагогическом сопровождении гиперактивных детей».

Научный руководитель: Антонова Лидия Евгеньевна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

6. Зуева Юлия Викторовна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Организация межличностного общения как условия педагогического сопровождения социализации дошкольников с ЗПР».

Научный руководитель: Лебедева Наталья Михайловна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

7. Кутыш Анастасия Сергеевна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Организация игровой деятельности как средства педагогического сопровождения социализации детей с нарушением зрения».

Научный руководитель: Лебедева Наталья Михайловна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

8. Марютина Екатерина Игоревна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Педагогическое сопровождение формирования бережного отношения к растениям старших дошкольников с ЗПР в процессе ознакомления с природой».

Научный руководитель: Куликова Вера Владимировна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

9. Оразбай Жансая Мухтактызы, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Использование игр с песком в педагогическом сопровождении воспитания чувства собственного достоинства у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Научный руководитель: Антонова Лидия Евгеньевна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

10. Печёнкина Маргарита Антоновна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Использование организации хозяйственно-бытового труда как средства педагогического сопровождения социального развития детей с ДЦП».

Научный руководитель: Лебедева Наталья Михайловна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

11. Сальнова Мария Павловна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Педагогическое сопровождение коммуникативного развития детей с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений».

Научный руководитель: Лебедева Наталья Михайловна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

12. Сюнягина Екатерина Максимовна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Педагогическое сопровождение развития мелкой моторики посредством пальчиковых игр детей дошкольного возраста с Детским Церебральным параличом (ОВЗ)».

Научный руководитель: Павлова Марина Николаевна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:

13. Филиппова Надежда Владимировна, обучающаяся ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1: «Педагогическое сопровождение активизации словаря детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пения».

Научный руководитель: Нежданова Людмила Ивановна
преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Для записей:

Вопросы:
