

Материалы для проведения внешней профессиональной экспертизы №1

**Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности  
Региональной опытно-экспериментальной площадки по теме  
«Создание балльно-рейтинговой системы учета  
внеучебных достижений учащихся»**

*Сроки проведения экспертизы:* заочный этап - с 4 по 26 мая 2015 года; очный этап – 28 мая 2015 года.

*Организация работы:* заочный этап – при работе с экспертами, очный этап – при работе с участниками РОЭП.

*Цель экспертизы:* оценить уровень качества инновационного продукта и его образовательной и социальной значимости.

*Объект экспертизы:* разработанная в рамках РОЭП система балльно-рейтинговой оценки внеучебных достижений учащихся

*Методы экспертизы:*

Описательный метод – рассматривается потенциальное воздействие разработанной в рамках РОЭП системы балльно-рейтинговой оценки внеучебных достижений учащихся на ситуацию в образовании.

Метод сравнения положений «до» и «после» позволяет принимать во внимание не только количественные, но и качественные показатели разработанной системы балльно-рейтинговой оценки внеучебных достижений учащихся.

*Процедура экспертизы:*

1. Заочный этап – выбор экспертов; составление вопросов для экспертов; дистанционное взаимодействие с экспертами.
2. Очный этап – проведение обсуждения результатов работы РОЭП с участниками в форме дискуссионного кафе.

*Продукт экспертизы:* экспертное заключение (от экспертов), предполагающее ответы экспертов на поставленные разработчиками вопросы, рекомендации и предложения по улучшению разработанного продукта и внедрению его в практику работы школ (по итогам работы дискуссионного кафе).

## **Информация для эксперта**

*Полное наименование образовательного учреждения:*

Государственное бюджетное педагогическое образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ СПО Некрасовский педколледж № 1 Санкт-Петербурга).

*Краткое описание деятельности РОЭП:*

- Сущность модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений  
Предлагаемая модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений позволяет сделать учащегося субъектом учета достижений, основываясь на анализе своих возможностей. В результате использования данной модели учащийся будет не просто получать некую сумму баллов, а формулировать направления для собственного развития. Администрация ОУ, совместно с родителями, сможет, получая результаты учета внеучебных достижений, корректировать структуру социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, системно формулировать направления личностного развития учащихся

- Базовый понятийный аппарат

Под рейтингом авторы предлагаемой модели понимают не результат сравнения учащихся между собой (хотя это и не исключается), а рейтинг видов внеучебной активности с точки зрения социальной значимости их результатов, с точки зрения общего развития ребенка. Баллы в данной модели отражают степень освоения пространства в связи с тем или иным направлением внеучебной активности.

- Сущность экспериментальной работы

Экспериментальная работа по созданию балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся направлена на оценку её эффективности в области личностных результатов образовательной программы. Мы предполагаем, что критериальный характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, будет содействовать личностному развитию учеников.

Использование разработанного ранее инструментария: карт личностного развития, портфолио достижений и рубрик самооценки развития по разным видам деятельности, планы личностного развития позволит повысить не только уровень социальной активности школьников, но и – для администрации – определить структуру социального партнерства в области личностного развития учащихся.

**Описание продукта, представляемого на экспертизу:** нами были разработаны показатели для балльно-рейтинговой оценки внеучебных достижений учащихся. При разработке данных показателей мы исходили из:

- ФГОС (личностные результаты);
- положений о степени освоения социального пространства Бурдые, Чесноковой и др.:

Степени (уровни) освоения социального пространства (на основе Бурдые, Чесноковой и др.)	
1.	Пассивное подчинение (следование).
2.	Самостоятельное выполнение без инициативы, выполнение отдельных функций.
3.	Проявление инициативы без целенаправленной деятельности.
4.	Результативная индивидуальная инициатива.
5.	Результативная индивидуальная инициатива с выполнением отдельных управленческих функций.
6.	Самостоятельное управление инициативой, руководство.

Показатели для балльно-рейтинговой оценки внеучебных достижений учащихся оцениваются самими учащимися и учителем (классным руководителем). Ниже будут представлены разработанные показатели.

*Вопросы эксперту:*

1. Оцените разработанные показатели оценки внеучебных достижений учащихся по критериям:

- грамотность формулировки;
- необходимость данных показателей при оценке внеучебных достижений учащихся;
- своевременность разработки;
- новизна (оригинальность).

Данные оцените по 3-х балльной системе (0-отсутствие критерия, 3-высокий балл по критерию), занесите в таблицу (при необходимости укажите свои комментарии относительно выделенного критерия):

Критерий	Баллы 0-3	Комментарии
грамотность формулировки		
необходимость данных показателей при оценке внеучебных достижений		

учащихся		
своевременность разработки		
новизна (оригинальность)		

2. Соответствует ли идея проекта решению реальных проблем образовательной ситуации?
3. Какие исследования проводились в последнее время по данному направлению?
4. Существуют ли аналогичные продукты в образовательной практике? Если да, то указать источники.
5. Предположите возможные сложности при использовании продукта (по возможности укажите пути их преодоления).
6. Возникшие вопросы к разработчикам продукта (при необходимости).

*Материалы, подлежащие оценке:*

**Показатели для балльно-рейтинговой оценки внеучебных достижений учащихся (этап завершения начальной школы):**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Моя страна – Россия. Мой народ – русский народ. Я сопереживаю радостям и бедам своего народа. Я берегу родную природу, выступаю ее защитником. Я участвую в мероприятиях, связанных с историей и современностью моей родины.

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. На планете Земля вместе с русским народом живет много других народов. Я считаю, что все народы имеют равные права на жизнь, культуру, религию и место в истории. Я не смеюсь над людьми с другим цветом кожи. Моим другом может стать любой человек, независимо от национальной принадлежности. Если я являюсь капитаном команды, то оцениваю членов команды по каким-либо качествам, а не по национальной принадлежности. Я готов выслушать мнение каждого члена команды.

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Мне нравится посещать школу. Мне нравится познавать новое. Отметка – это главный результат моего учебного труда. В школе мне нравится общаться со сверстниками. Я выполняю правила, установленные в моей школе. Я испытываю чувство одиночества, когда вынужден пропускать школу. Мне нравится быть лидером в мероприятиях, организуемых школой.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Любой поступок требует соотнесения с нормами и правилами, принятыми в обществе. Я готов отвечать за совершенные мною поступки. Совершая поступки и высказывая свое мнение, я помню о чувствах других людей. Ради победы своей команды я готов поступиться принципами морали (быть нечестным, несправедливым и т.д.). Я готов принять поражение при честном соперничестве.

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Я горжусь культурой своего народа. В свободное время я лучше схожу на спектакль в театр, чем посмотрю фильм. Я посещаю музеи только во время школьных экскурсий. Я и моя семья принимаем активное участие в культурной жизни нашего города. Меня привлекают занятия в кружках, связанных с творческой деятельностью.

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Общение невозможно исключить из жизни людей. Я легко вступаю в контакт со сверстниками. Я легко поддерживаю беседу со взрослыми. В общении со взрослыми их мнение не подвергается сомнению. Я готов примирить тех, кто спорит. Я стараюсь избегать конфликтных ситуаций.

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Здоровый образ жизни – это норма. Я испытываю желание укреплять свое здоровье через занятия спортом. Я знаю и выполняю правила

дорожного движения. Я умею привлекать других людей к здоровому образу жизни.

**Показатели для балльно-рейтинговой оценки внеучебных достижений учащихся  
(этап завершения основного общего образования):**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Моя страна – Россия.

Мой народ – русский народ.

Я знаю традиции русского народа.

Я соблюдаю традиции русского народа.

Я берегу родную природу, выступаю ее защитником.

Я участвую в мероприятиях, связанных с историей и современностью моей родины.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

Мне нравится посещать школу.

Мне нравится познавать новое.

Отметка – это главный результат моего учебного труда.

В школе мне нравится общаться со сверстниками.

Я выполняю правила, установленные в моей школе.

Я испытываю чувство одиночества, когда вынужден пропускать школу.

Мне нравится быть лидером в мероприятиях, организуемых школой.

Я имею перед собой четкую цель в жизни и планомерно ее достигаю (углубленно изучаю предметы, связанные с моей будущей профессией, посещаю кружки данной направленности и т.д.)

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Я проявляю интерес к событиям в мире и стране.

Я готов обсуждать мировые события со сверстниками и взрослыми.

Я принимаю участие в олимпиадах и показываю высокие результаты.

Я умею писать исследовательские работы, в которых анализирую факты и высказываю свою точку зрения.

Научные знания нужны каждому человеку.

Я понимаю ценность науки, поэтому когда узнаю что-то новое, рассказываю остальным.

Наука ценна в современном мире, поэтому я узнаю много нового и выступаю с докладами на уроках.

Если бы наш класс разделили на группы по изучению научного явления, я смог бы возглавить такую группу.

Мне нравится организовывать научные конференции, конференции, связанные с познанием окружающего мира.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

На планете Земля вместе с русским народом живет много других народов.

Я считаю, что все народы имеют равные права на жизнь, культуру, религию и место в истории.

Моим другом может стать любой человек, независимо от национальной принадлежности.

Если я являюсь капитаном команды, то оцениваю членов команды по каким-либо качества, а не по национальной принадлежности. Я готов выслушать мнение каждого члена команды.

Я умею выслушивать мнение другого человека, независимо от его национальности.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей"

Я – член ученического коллектива.

Я участвую в общественных школьных организациях.

Я предпочитаю быть лидером.

Участие в благотворительных акциях воспринимаю как важное дело.

Мне нравится принимать решения и нести за них ответственность.

При проведении общественных мероприятий часто являюсь организатором.

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  
Любой поступок требует соотнесения с нормами и правилами, принятыми в обществе. Я готов отвечать за совершенные мною поступки.

Совершая поступки и высказывая свое мнение, я помню о чувствах других людей.

Ради победы своей команды я готов поступиться принципами морали (быть нечестным, несправедливым и т.д.)

Я готов принять поражение при честном соперничестве.

Я часто делаю людям добро, оказываю поддержку и помощь.

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Общение невозможно исключить из жизни людей.

Я легко вступаю в контакт со сверстниками.

Я легко поддерживаю беседу со взрослыми.

В общении со взрослыми их мнение не подвергается сомнению.

Я готов примирить тех, кто спорит.

Я стараюсь избегать конфликтных ситуаций.

Я умею вести диалог (грамотно выражать свои мысли, принимать чужую точку зрения, оценивать ее, умею выходить из конфликтных ситуаций)

Я умею держать свое слово.

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах"  
Здоровый образ жизни – это норма.

Я испытываю желание укреплять свое здоровье через занятия спортом.



Я знаю и выполняю правила дорожного движения.

Я умею привлекать других людей к здоровому образу жизни.

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

От экологического состояния планеты зависит благосостояние общества.

Я не оставляю включенным кран с водой.

Я не выбрасываю опасные отходы в мусорный контейнер.

Я умею защищать свою планету.

Я знаю, как утилизировать вредные отходы.

Я участвую в сортировке мусора и пропагандирую отдельный сбор мусора.

Я организую мероприятия, связанные с экологией.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Моя семья – моя крепость.

Я трепетно отношусь к семейным традициям, соблюдаю их.

Я проявляю заботу и уважение к членам моей семьи.

Я активно участвую в мероприятиях, связанных с семьей.

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Я горжусь культурой своего народа.

В свободное время я лучше схожу на спектакль в театр, чем посмотрю фильм

Я посещаю музеи только во время школьных экскурсий

Я и моя семья принимаем активное участие в культурной жизни нашего города.

Меня привлекают занятия в кружках, связанных с творческой деятельностью.

**ОГРОМНОЕ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**