

Утверждаю

Директор Загашев И.О.

ГБОУ СПО Некрасовский педколледж № 1

Санкт-Петербурга

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 13 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
образовательного учреждения среднего профессионального  
образования

Государственного бюджетного образовательного учреждения

среднего профессионального образования

педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова

Санкт-Петербурга

по специальности среднего профессионального образования

**050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

углубленной подготовки

2012 год

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения

среднего профессионального образования

Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	
1.2. Нормативный срок освоения программы .....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ..	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности .....	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции .....	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса . .....	
3.1. Учебный план .....	
3.2. Календарный учебный график .....	
3.3. Программы <b>базовых учебных дисциплин</b> .....	
3.3.1. Программа ОДБ.01 Иностранный язык .....	
3.3.2. Программа ОДБ.02 Обществознание .....	
3.3.3. Программа ОДБ.03 Математика.....	
3.3.4. Программа ОДБ.04 Информатика и ИКТ.....	
3.3.5. Программа ОДБ.05 География.....	
3.3.6. Программа ОДБ.06 Естествознание .....	
3.3.7. Программа ОДБ.07 Искусство (МХК) .....	
3.3.8. Программа ОДБ.08 Физическая культура .....	

3.3.9.	Программа ОДБ.09 ОБЖ .....	
3.4.	Программы профильных учебных дисциплин .....	
3.4.1.	Программа ОДП.01 Русский язык .....	
3.4.2.	Программа ОДП.02 Литература .....	
3.4.3.	Программа ОДП.03 История .....	
3.5.	Программы дисциплин <b>общего гуманитарного и социально-экономического</b> цикла.....	
3.5.1.	Программа ОГСЭ.01 Основы философии.....	
3.5.2.	Программа ОГСЭ.02 Психология общения.....	
3.5.3.	Программа ОГСЭ.03 История.....	
3.5.4.	Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык.....	
3.5.5.	Программа ОГСЭ.02 Физическая культура.....	
3.5.6.	Программа ОГСЭ.06 МХК .....	
3.5.7.	Программа ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи .....	
3.6.	Программы дисциплин <b>математического и общего естественнонаучного</b> цикла .....	
3.6.1.	Программа ЕН.01 Математика .....	
3.6.2.	Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....	
3.7.	Программы дисциплин и профессиональных модулей <b>профессионального цикла</b> .....	
3.7.1.	Программы ОП <i>общепрофессиональных дисциплин</i> .....	
3.7.1.1.	Программа ОП.01 Педагогика.....	

- 3.7.1.2. Программа ОП.02 Психология.....
- 3.7.1.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....
- 3.7.1.4. Программа ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.....
- 3.7.1.5. Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....
- 3.7.1.6. Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.....
- 3.7.1.7. Программа ОП.07 Основы учебно – исследовательской деятельности .
- 3.7.1.8. Программа ОП.08 Аудиовизуальные технологии обучения .....
- 3.7.2. Программы ПМ *профессиональных модулей*.....
- 3.7.2.1. Программы **ПМ.01** Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....
- 3.7.2.2. Программы **ПМ.02** Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....
- 3.7.2.3. Программы **ПМ.03** Классное руководство.....
- 3.7.2.4. Программы **ПМ.04** Методическое обеспечение образовательного процесса.....
- 3.7.2.5. Программы **ПМ.05** Специальная и коррекционная психология .....
- 3.8. Программа производственной практики (преддипломной) .....
- 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....
- 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы .....	
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся .....	
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы ...	
5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников .....	
6. Ресурсное обеспечение ОПОП .....	
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	
7. Приложения.....	
7.1. Рабочие программы учебных дисциплин (макет программы учебной дисциплины) .....	
7.2. Программы профессиональных модулей (макет программы профессионального модуля).....	
7.3. Программы учебной и производственных практик.....	
7.4. Программа итоговой государственной аттестации.....	
7.5. Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы .....	
7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий.....	
7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....	
7.8. Методические рекомендации по организации учебной и производственных практик .....	

- 7.9. Методические рекомендации по организации учебного процесса на базе основного общего образования (9 кл.) .....
- 7.10. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.....
- 7.11. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ...

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

– нормативно-методические документы Минобрнауки России

Приказ Минобрнауки России № 583 от 12 ноября 2009г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы средней профессиональной образовательной подготовки по специальности 050715 при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
- нормативно-методические документы Минобрнауки России

Приказ Минобрнауки России № 583 от 12 ноября 2009г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности** Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

*Область профессиональной деятельности выпускника:*

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их<sup>1</sup> Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> Раздел 2 заполняется в соответствии с ФГОС по профессии, специальности.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

### Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и

	отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ВПД 3	Классное руководство.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### **Общие компетенции выпускника**

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ /Загашев И.О./

«    »                      2013 г.

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**образовательного учреждения среднего профессионального образования**

\_\_\_\_\_ ГОУ СПО Некрасовский педколледж № 1 Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_

**специальность** \_\_\_\_\_ 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**специализация** \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

## 1. График учебного процесса

курсы	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август				
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28								
I																																																												
II		О													О													О																																
III	8																																					8																						
IV	8	8								Δ																																																		

### Обозначения:

Теоретическое обучение

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (преддипломная)

Промежуточная аттестация

Итоговая государственная аттестация

Каникулы

Подготовка к итоговой государственной аттестации

2. Сводные данные по бюджету времени

курсы	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, недель	Производственная (профессиональная) практика и подготовка к итоговой государственной аттестации, недели				Итоговая государственная аттестация, недель	Каникулы, недель	Всего, недель
	недель	часов		Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная )	Подготовка к итоговой государственной аттестации, недель			
1	39	1404	2						11	52
2	36	1188	2	3+3 нед. (ленточная практика)	-	-	-	-	11	52
3	34	1020	2	-	5+6 нед. (ленточная практика)	-	-	-	11	52
4	25	900	1	-	6	4	4	2	2	44
<b>Итого:</b>	<b>134</b>	<b>4512</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>200</b>



### 3. План учебного процесса на 1 курс.

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам									
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
									занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	курс. проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (19 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (14 недель)	6 семестр (13 недель)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (12 недель)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
		3	-	6	3	2103	699	1404	966	438		684	720								
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые учебные дисциплины</b>	3	-	6	3	1331	442	889	478	411		429	460	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.01</b>	Иностранный язык			2		175	58	117		117		57	60	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.02</b>	Обществознание			2		175	58	117	117			57	60	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.03</b>	Математика	2				175	58	117	90	27		57	60	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.04</b>	Информатика и ИКТ			2		117	39	78		78		38	40	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.05</b>	География				2	117	39	78	78			38	40	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.06</b>	Естествознание			2		175	58	117	70	47		57	60	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.07</b>	Искусство (МХК)				2	117	39	78	78			38	40	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.08</b>	Физическая культура			2		175	58	117		117		57	60	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДБ.09</b>	ОБЖ				2	105	35	70	45	25		30	40	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные учебные дисциплины</b>					772	257	515	488	27		255	260	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДП.01</b>	Русский язык	2				175	58	117	90	27		57	60	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДП.02</b>	Литература	2				351	117	234	234			114	120	-	-	-	-	-	-		
<b>ОДП.03</b>	История			2		246	82	164	164			84	80	-	-	-	-	-	-		
<b>Всего:</b>		3	-	6	3	2103	699	1404	966	438		684	720								
					<b>Всего</b>	<b>Изучаемых дисциплин</b>					12	12	12								
						<b>Курсовых проектов (работ)</b>															
						<b>Экзаменов</b>					3	-	3								
						<b>Зачетов</b>					6		6								
						<b>Контрольных работ</b>															

3. План учебного процесса на 2, 3, 4 курсы.

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам					
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			2 курс		3 курс		4 курс	
									Занятия на уроках	е работы практические занятия	проект (работа) в семестр	(17 недель) 4 семестр	(19 недель) 5 семестр	(18 недель) 6 семестр	(16 недель) 7 семестр	(15 недель) 8 семестр	(10 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3413</b>	<b>1131</b>	<b>2282</b>	<b>1016</b>	<b>1260</b>	<b>6</b>		<b>434</b>	<b>378</b>	<b>400</b>	<b>420</b>	<b>310</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>	-	-	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>770</b>	<b>250</b>	<b>520</b>	<b>90</b>	<b>430</b>		<b>85</b>	<b>149</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>60</b>
ОГСЭ.01	Основы философии			7, 8		75	25	50	40	10		-	-	-	-	30	20
ОГСЭ.02	Психология общения				4	54	18	36	6	30		17	19	-	-	-	-
ОГСЭ.03	История			4		81	27	54	44	10			54	-	-	-	-
ОГСЭ.04	Иностранный язык			4, 5 6, 7 8		280	90	190	-	190		34	38	36	32	30	20

ОГСЭ.05	Физическая культура			4, 5 6, 8		280	90	190	-	190		34	38	36	32	30	20
<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>	-		1	1	216	72	144	29	115		68	76	-	-	-	-
ЕН.01	Математика				4	108	36	72	29	43		34	38	-	-	-	-
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4		108	36	72	-	72		34	38	-	-	-	-
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	6	1	7	4	2427	809	1618	897	715	6	187	209	306	336	330	250
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	2	-	4	2	594	198	396	231	165		119	133	18	16	30	80
ОП.01	Педагогика	4		3		162	54	108	70	38		51	57	-	-	-	-
ОП.02	Психология	4		3		108	36	72	42	30		34	38	-	-	-	-
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4		108	36	72	52	20		34	38	-	-	-	-
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах			6		51	17	34	22	12		-	-	18	16		
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				8	60	20	40	25	15		-	-	-	-	-	40
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				8	105	35	70	20	50		-	-	-	-	30	40

ПМ.00	Профессиональные модули	4	1	3	2	1833	611	1222	672	550		68	76	288	320	300	170
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6	6	5 7 8	4	1572	524	1048	585	463		-	-	288	320	300	140
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					229	77	152	85	67		-	-	54	48	30	20
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания					286	95	191	110	81		-	-	45	56	60	30
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению					177	59	118	60	58		-	-	36	32	30	20
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					286	95	191	110	81		-	-	45	56	60	30
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания					177	59	118	60	58		-	-	36	32	30	20
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом					177	59	118	60	58		-	-	36	32	30	20

МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом					120	40	80	50	30		-	-	18	32	30	-
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					120	40	80	50	30		-	-	18	32	30	-
ПМ.02	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	4				108	36	72	36	36		34	38	-	-	-	-
МДК. 02.01	Основы организации внеучебной работы (музыкальная деятельность или изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)					108	36	72	36	36		34	38	-	-	-	-
ПМ.03	<b>Классное руководство</b>	4			3	108	36	72	36	36		34	38	-	-	-	-
МДК. 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					108	36	72	36	36		34	38	-	-	-	-
ПМ.04	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	8				45	15	30	15	15		-	-	-	-	-	30

МДК. 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				45	15	30	15	15		-	-	-	-	-	30	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1263</b>	<b>421</b>	<b>842</b>	<b>375</b>	<b>467</b>		<b>221</b>	<b>209</b>	<b>162</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>50</b>
ОГСЭ. 06	МХК			6	4	105	35	70	50	20		17	19	18	16	-	-
ОГСЭ. 07	Русский язык и культура речи			8		75	25	50	30	20		-	-	-	-	30	20
ПМ.01 МДК. 01.09	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах				4	80	27	53	-	53		34	19	-	-	-	-
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности					82	27	55	20	35		17	38				
ОП.08	Аудиовизуальные технологии обучения					112	37	75	20	55						45	30
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах					29	10	19	19	-			19				
ПМ.05*	<b>Специальная и коррекционная психология</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>780</b>	<b>260</b>	<b>520</b>	<b>236</b>	<b>284</b>		<b>153</b>	<b>114</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>45</b>	<b>-</b>
МДК.	Основы нейрофизиологии и			4		85	28	57	40	17			57				

05.01	высшей нервной деятельности																
МДК. 05.02	Психопатология			6		51	17	34	24	10				18	16		
МДК. 05.03	Методы психодиагностики	6				162	54	108	20	88		51	57				
МДК. 05.04	Методы психологической коррекции				6	129	43	86	-	86				54	32		
МДК. 05.05	Психологическое консультирование			7		100	33	67	10	57				36	16	15	
МДК. 05.06	Возрастная психология				5	54	18	36	36	-				36			
МДК. 05.07	Специальная психология				3	77	26	51	36	15		51					
МДК. 05.08	Психолингвистика				7	45	15	30	30	-						30	
МДК. 05.09	Основы генетики				3	77	26	51	40	11		51					
	<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>	<b>86</b> нед				<b>4676</b>	<b>1552</b>	<b>3124</b>	<b>1391</b>	<b>1727</b>	<b>6</b>	<b>561</b>	<b>643</b>	<b>540</b>	<b>480</b>	<b>540</b>	<b>360</b>

УП.00	Учебная практика	23 нед.															
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)																
ПП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.															
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.															
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.															
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.															
ВК.00	Время каникулярное	23 нед.															
	<b>Итого:</b>	147 нед.															
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1614</b>	<b>1482</b>	<b>6</b>	<b>558</b>	<b>630</b>	<b>540</b>	<b>468</b>	<b>576</b>	<b>324</b>
								<b>Изучаемых дисциплин</b>		<b>39</b>	16	17	16	15	16	14	
								<b>Курсовых проектов (работ)</b>		<b>1</b>				1			
								<b>Экзаменов</b>		<b>7</b>	-	4	-	2	-	1	
								<b>Зачетов</b>		<b>26</b>	3	6	3	5	4	5	
								<b>Контрольных работ</b>		<b>13</b>	2	5	2	1	1	2	



#### 4. Производственная (профессиональная) практика

№ п/п	Наименование	Семестр	Неделя
1.	Учебная практика	3 и 4	3+3 нед. (лент. практика)
2.	Производственная практика (по профилю специальности)	5, 6, 7, 8	11+6 нед.(лент.практика)
3.	Производственная практика (преддипломная)	8	4
<b>Всего:</b>		<b>6 семестров</b>	<b>27</b>

#### 5. Итоговая государственная аттестация

**Подготовка к итоговой государственной аттестации:** с 24 мая по 19 июня

**Итоговая государственная аттестация:** с 21 июня по 30 июня

**6. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.**

№ п/п	Наименование
<b><i>Кабинеты</i></b>	
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Педагогики и психологии
3.	Физиологии, анатомии и гигиены
4.	Иностранного языка
5.	Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
6.	Русского языка с методикой преподавания
7.	Математики с методикой преподавания
8.	Естествознания с методикой преподавания
9.	Методики обучения продуктивным видам деятельности
10.	Детской литературы
11.	Музыки и методики музыкального воспитания
12.	Теории и методики физического воспитания
13.	Безопасности жизнедеятельности
<b><i>Лаборатории</i></b>	

1.	Информатики
2.	Информационно-коммуникационных технологий
3.	Лаборатория службы внутреннего аудита: педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
<b>Спортивный комплекс</b>	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля
3.	Стрелковый тир
4.	Зал ритмики и хореографии
<b>Залы</b>	
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
2.	Актовый зал

## Пояснительная записка к учебному плану

### по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1. Учебный план по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» составлен на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данной специальности, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2009 г. (регистрационный № 583).
2. Учебный план по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» для студентов 1 курса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования и «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Рекомендации Минобрнауки России, 2007).
3. Учебный план предназначен для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования на базе среднего (полного) общего образования.
4. В учебном плане ОПОП по данной специальности изучаются следующие учебные циклы: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный.
5. В вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ выбраны дисциплины «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи» в соответствии с учетом личностных потребностей студентов для повышения общекультурного уровня.
6. В вариативной части учебного плана изучается профессиональный модуль «Специальная и коррекционная психология» с целью получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.
7. При реализации основной профессиональной образовательной программы предусматривается выполнение курсового проекта (работы) по дисциплинам профессионального цикла или профессиональным модулям (по выбору студентов) за счет времени, отведенного на изучение дисциплин.
8. Организация производственной практики осуществляется на основе компетентностного подхода по каждому профессиональному модулю. Составляет 23 недели согласно Государственному образовательному стандарту.
9. Изучение каждого профессионального модуля заканчивается промежуточной аттестацией интегрированного характера.
10. Максимальная учебная нагрузка (54 часа в неделю) и объем обязательных учебных занятий (36 часов в неделю) соответствует нормам установленным Государственным образовательным стандартом.
11. Объем часов на физическую культуру реализуется как за счет аудиторных часов, так и за счет занятий в спортивных секциях, согласно Государственному образовательному стандарту.
12. Контрольные работы и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплин.

12. Музыкального воспитания	/Макшаков Б.М./
-----------------------------	-----------------

<b>Согласовано с председателями предметных (цикловых) комиссий:</b>	
Председатели предметных (цикловых) комиссий:	
1. Русского языка	/Румянцева Н.А./
2. Математики	/Хлебникова Л.И./
3. Литературы	/Скаковский И.Г./
4. Естественных дисциплин	/Чирскова В.П./
5. Социально-экономических дисциплин	/Софян А.Б./
6. Педагогики	/Шомшина В.А./
7. Психологии	/Филиппова Е.Д./
8. ИЗО и художественного труда	/Ильина И.А./
9. Информатики	/Мкртчян Л.А./
10. Иностранного языка	/Лебедева Т.Л./
11. Физического воспитания	/Николаева Л.С./

Заместитель директора (начальника) по учебной работе:

\_\_\_\_\_ /Зарх И.Б./ \_\_\_\_\_



### 3.3. ПРОГРАММЫ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

#### 3.3.1. Программа ОДБ. 01 Иностранный язык

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование учебной дисциплины

**Колледж ...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО** 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) **углубленный**

**Наименование квалификации** углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая учебная дисциплина

(общеобразовательная подготовка)

#### **Авторы программы**

Дривина Галина Евгеньевна, преподаватель английского языка 1 категории

Нюхалова Наталья Станиславовна, преподаватель английского языка 2 категории

**Рецензент** Малышева Е.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;



- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог-обмен сообщениями в стандартных ситуациях общения, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- вести беседу по пройденной тематике, прочитанному или прослушанному тексту, описывать картину, жизненную ситуацию, используя знакомый лексический и грамматический материал;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком;
- уметь графически и орфографически правильно оформлять предлагаемые письменные работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- правил чтения букв, слов и словосочетаний английского языка, правил чтения, транскрипции;
- сферы и ситуации употребления изученного лексического и грамматического материала;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	

внеаудиторная самостоятельная работа	23
выполнение заданий в рабочей тетради	16
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 1 семестра и в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.</i>	

### 3.3.2. Программа ОДБ. 02 Обществознание

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБПОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный**

**Наименование квалификации углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Сухорукова Татьяна Михайловна, преподаватель истории и права высшей категории, почетный работник среднего образования.

**Рецензент** Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию;
- искать и находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе: практические занятия	47
Контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	58
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	36
Выполнение задач проблемного и творческого характера	22
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр - зачет 2 семестр –зачет с оценкой

3.3.3. Программа ОДБ. 03 Математика

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....углубленный**  
.....

**Наименование квалификации углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Васина Елена Анатольевна, преподаватель математики, высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор РГПИ им. А.И.Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- описывать и изучать разные процессы и явления с помощью математических моделей;
- решать простейшие рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- строить эскизы графиков элементарных функций;
- вычислять площади криволинейных фигур;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
лекции	100
лабораторно-практические занятия	76
контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.	

3.3.4. Программа ОДБ. 04 Информатика и ИКТ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... ГБОУСПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный  
.....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

**Авторы программы**

Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Максимовская Мария Анатольевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Шеватурина Елена Сергеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

**Рецензент** Машин Алексей Валентинович, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
- использовать сервисы и информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
- возможности использования ресурсов Интернет для совершенствования профессиональной деятельности
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72
в том числе: лекции		
практические занятия		34
лабораторные работы		38
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3 семестр 4 семестр	зачет зачет с оценкой

### 3.3.5. Программа ОДБ. 05 География

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **География**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина



Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика»

---

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** Форма обучения очная 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОДБ.00 базовые учебные дисциплины .....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ленчицкая Надежда Борисовна, преподаватель, высшая

---

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** доцент кафедры географии и геоэкологии СПбГУ Потапова Т.М.

(ФИО, должность, звание, место работы)

### **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1-11

Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе: лекции		
практические занятия		
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1, 2 семестр	зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Естествознание

**Образовательное учреждение...** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность:** 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования.  
Срок обучения 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки:** углубленный

**Наименование квалификации:** « Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа относится к базовым дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла. ОДБ.06

**Авторы программы:** Чинчук Е.П., преподаватель естествознания, химии высшей квалификационной категории, Казакова С.Б., преподаватель естествознания, физики.

**Рецензент:** Марчукова С.М, к.п.н.,член Союза писателей, заместитель директора по научно-методической работе Исследовательского педагогического центра им. Я.А. Каменского.

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:

атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, способы очистки воды от загрязнителей, устранение жесткости воды, определение кислотности растворов, содержание химических элементов и веществ в продуктах

питания, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и веществ в природе, вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, науки, средств связи, создания биотехнологий, профилактики и лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды и рационального природопользования;

выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных.

работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической (профессиональной) деятельности и повседневной жизни для:

оценки влияния на организм человека различных факторов;  
безопасного использования материалов и химических веществ в быту;  
оказания первой медицинской помощи себе и окружающим;  
сбалансированного питания;  
поддержания принципов здорового образа жизни;  
профилактики инфекционных заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;  
осознанных личных действий по охране окружающей среды;  
осознанного влияния на окружающую среду с профессиональной точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

Методы освоения естественных наук; наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологий.

Смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, химическая реакция, показатель кислотности, индикатор, жесткость воды, макромолекула, белок, углевод, катализатор, фермент, клетка, ДНК, вирус, иммунитет, биологическая эволюция, движущие силы эволюции, биоразнообразие, организм, биогеоценоз, популяция, экосистема, биосфера, экологический фактор, озоновая дыра, кислотный дождь;

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8, ОК 10

Ценностно-смысловые: формирование мировоззрения, понимание окружающего мира и своей роли в нем.

Общекультурные: освоение научной картины мира.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		117
в том числе: лекции и комбинированные занятия		70
практические занятия		35
лабораторные работы		12
Самостоятельная работа студента (всего)		58
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	...	зачет зачет с оценкой
	семестр I	
	II	

3.3.7. Программа ОДБ. 07 Искусство (МХК)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Искусство ( МХК)**

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО .. 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»\_**(учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев.....**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный**

**Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Вариативная часть... ГСЭ .....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Лохтина М. П., преподаватель МХК, кандидат филос. наук

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент ...** Кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории РГПУ им. А. И. Герцена Райкова В. А.

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;

- использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;

- бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;

- достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях;

- иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности

явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса;

- сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;

- представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении

истории развития русской художественной культуры

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

-устанавливать системные связи этапов истории художественной культуры;

- анализировать и оценивать различные явления художественной культуры;

-пользоваться словарями и справочниками по культурологии, МХК;

-осознавать и устанавливать межпредметные связи;

-характеризовать особенности художественного мира и индивидуальной манеры деятеля искусства

-анализировать особенности произведения искусства;

-показывать на конкретных примерах своеобразие культуры и искусства определенного периода;

-использовать усвоенные знания в повседневной и профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области, мировой и отечественной художественной культуры, в начальной и средней школе

ПК 2 Способность к проведению учебных занятий по мировой и отечественной художественной культуре в общеобразовательных учреждениях

ПК .3. Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по мировой и отечественной художественной культуре на основе существующих методик.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		70
в том числе: лекции		46
практические занятия		20
контрольные работы		4
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		35
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3, 4, 5 семестр 6 семестр	Зачет Зачет с оценкой

### 3.3.8. Программа ОДБ. 08 Физическая культура

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1 Санкт-Петербурга

Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.



**Авторы программы** Арсеньева Ольга Валерьевна, преподаватель физической культуры

**Рецензент** Малинина Елена Владимировна, доцент кафедры специальной психологии психиатрии, кандидат педагогических наук НГУ физической культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей:**

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия:	97
Физическая культура	65
Хореография	32
Теоретические занятия:	20
Физическая культура	14
Хореография	6
Самостоятельная работа студентов (всего)	58
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная практическая работа:	48
Физическая культура	32
Хореография	16
Внеаудиторная самостоятельная теоретическая работа:	10
Физическая культура	7
Хореография	3
Промежуточная аттестация в форме зачета в конце семестров	

### 3.3.9. Программа ОДБ. 09 ОБЖ

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУСПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОДБ.00 базовые учебные дисциплины .....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ленчицкая Надежда Борисовна, преподаватель, высшая

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент:.** Потапова Т.М., доцент кафедры географии и геоэкологии СПбГУ

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;

- основы медицинских знаний.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе: лекции		
практические занятия		25
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		35
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр 2 семестр	зачет

### 3.4. ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

#### 3.4.1. Программа ОДП.01 Русский язык

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный ...**

**Наименование квалификации** углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Малыгина Светлана Анатольевна, преподаватель русского языка высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** к. ф. н., доцент кафедры русского языка РГПУ им А. И. Герцена Пентина А. Ю.; к. ф. н., преподаватель русского языка и культуры речи Дудко Е. С.

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить собственные высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- целесообразно отбирать и использовать языковые средства;
- дифференцировать звуковые явления в плане нормативного (ненормативного), уместного (неуместного) в связи с ситуацией общения;
- использовать грамматические единицы в тексте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормы современного русского литературного языка;
- функциональные стили русского языка;
- коммуникативные качества речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе: лекции		39
практические занятия		39
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр 2 семестр	<i>дифференцированный зачет экзамен</i>

### 3.4.2. Программа ОДП.02 Литература

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛИТЕРАТУРА

наименование учебной дисциплины

**Колледж ... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
базовая учебная дисциплина (общеобразовательная подготовка)



**Авторы программы** Пойманова Марина Александровна, преподаватель литературы высшей категории

**Рецензент** Всисипина М.П., зам.директора НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** воспитание личностного отношения студента к литературе, формирование внутренней потребности в чтении произведений русской литературы, что в целом способствует формированию системы нравственных ценностей будущих педагогов.

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		117
в том числе:		
практические занятия		27
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		58
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	диф. зачет

### 3.4.3. Программа ОДП.03 История

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ**

**Колледж** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая учебная дисциплина (общеобразовательная подготовка)

**Авторы программы** Софян Анна Борисовна, к.и.н., преподаватель истории и права

**Рецензент** Райкова В.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории РГПУ им. А.И. Герцена

**Цель и задачи** учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, об историографии;
- о специфике современной исторической науки, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о месте и роли России в мировой истории;
- владеть системными историческими знаниями.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	47
лабораторные работы	*
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	58

в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа выполнение заданий проблемного и творческого характера		36
		22
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	диф. зачет

### **3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

#### 3.5.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основы философии**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

## **Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Сметанин Константин Юрьевич, преподаватель философии высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Иванов Олег Евгеньевич, профессор, кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии Русской Христианской Гуманитарной Академии

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по философской тематике;

- владеть навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- работать с текстами первоисточников;

**знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **Перечень формируемых компетенций**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		50
в том числе: лекции		40
практические занятия		10
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		25
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	I семестр зачет с оценкой	II семестр зачет с оценкой

3.5.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология общения**

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО:** 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный

**Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обязательная часть циклов ОПОП, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

**Авторы программы:** Филиппова Е. Д., преподаватель, высшая категория

**Рецензент:** Черняева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АППО

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности
- цели, функции, виды и уровни общения
- роли и ролевые ожидания в общении
- виды социальных взаимодействий
- механизмы взаимопонимания в общении
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения



- этические принципы общения
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		36
в том числе: лекции		6
практические занятия		30
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме	зачет 3, 4 семестр	

### 3.5.3. Программа ОГСЭ.03 История

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины  
указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ковалев Василий Андреевич, преподаватель истории высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- об основных этапах истории отечества;
- тенденции становления и развития российской государственности;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения и т.д.

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### Общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## Профессиональные компетенции (ПК)

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе: лекции	-
практические занятия	10
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	27
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b>	1 семестр - 2 семестр –

(зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	зачет	диф. зачет
-----------------------------------	-------	------------

3.5.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**иностранный язык**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО** 050146 «Преподавание в начальных классах»

.....  
..

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл, профессиональные модули, вариативная часть

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы:** Афусова Е.П, преподаватель английского языка 1 квалификационной категории, Показий А.В., председатель ПЦК иностранных языков, преподаватель английского языка 1 квалификационной категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Лимова С.В., преподаватель немецкого языка, кфн, ГБОУ СПО им.Н.А.Некрасова

**Цель и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять целеполагание и определять задачи занятий и внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;
- Проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях;
- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;
- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;
- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;
- сделать сообщение по пройденной тематике;
- вести диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.

- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;
- выполнять письменные контрольные работы;
- творчески использовать знания при решении конкретных методических задач
- анализировать учебный материал урока
- проектировать различные типы уроков
- планировать различные виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый)
- организовать работу с различными средствами обучения
- учитывать возрастные психологические особенности учащихся при планировании уроков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные этапы исторического развития Великобритании, политическое и государственное устройство страны
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения
- о преподавании иностранного языка, сущности содержания и структуре образовательных процессов, о методах преподавания иностранного языка

- основные понятия, лежащие в основе методики обучения иностранным языкам
- терминологию по программе

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### Общие компетенции (ОК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
2. Взаимодействовать с учащимися и коллегами, совершенствовать навыки работы в коллективе
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Понимать главные особенности и закономерности, отличительные черты английского языка; а также сходства и различия в системе английского и русского языков.
5. Уметь читать, слушать и понимать несложный аутентичный текст, использовать изученный лексический и грамматический материал по заданной ситуации в монологическом и диалогическом высказывании, а также письменной речи

#### Профессиональные компетенции (ПК):

1. Проводить и анализировать учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе, систематизировать и обобщать опыт, полученный на практике в общеобразовательных учреждениях
2. Готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
3. Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых, литературных и лингвострановедческих фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, распространять и популяризировать их в воспитательной работе с учащимися? распространять и популяризировать их в воспитательной работе с учащимися



4. Владеть навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		990
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		660
в том числе: лекции		
практические занятия		660
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		330
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	4 семестр 6 семестр 8 семестр	Экзамен Экзамен Зачет с оценкой

3.5.5. Программа ОГСЭ.02 Физическая культура

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУСПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**Авторы программы** Николаева Лариса Сергеевна преподаватель высшей квалификационной категории.

**Рецензент** Н.В. Дубкова канд. мед. наук. Доцент каф. физиологии ГНУ физкультуры спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта

**Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

**. Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 1 - 12

Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1.1ПК 1.2,ПК 2.1,ПК 2.2

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)		344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		172
в том числе: лекции		
практические занятия		172
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4,5,6,8 семестр	зачет

### 3.5.6. Программа ОГСЭ.06 МХК

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русская художественная культура ( МХК)

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО .. 050715** «Коррекционная педагогика в начальном образовании»\_(учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Вариативная часть...ГСЭ .....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Лохтина М. П., преподаватель МХК, кандидат филос. наук

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент ...** Кандидат исторических наук,

Старший преподаватель кафедры всеобщей истории РГПУ им. А. И. Герцена  
Райкова В. А.

## **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;
  - использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;
  - бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры
- и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;
- достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях;
- иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса;
- сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;
- представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры

## **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- устанавливать системные связи этапов истории художественной культуры;

- анализировать и оценивать различные явления художественной культуры;
- пользоваться словарями и справочниками по культурологии, МХК;
- осознавать и устанавливать межпредметные связи;
- характеризовать особенности художественного мира и индивидуальной манеры деятеля искусства
- анализировать особенности произведения искусства;
- показывать на конкретных примерах своеобразие культуры и искусства определенного периода;
- использовать усвоенные знания в повседневной и профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК....)

ПК 1Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области, мировой и отечественной художественной культуры, в начальной и средней школе

ПК 2 Способность к проведению учебных занятий по мировой и отечественной художественной культуре в общеобразовательных учреждениях

ПК .3. Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по мировой и отечественной художественной культуре на основе существующих методик.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		70
в том числе: лекции		46
практические занятия		20
контрольные работы		4
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		35
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	3, 4, 5 семестр	Зачет Зачет с

	6 семестр	оценкой
--	-----------	---------

3.5.7. Программа ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный

**Наименование квалификации углубленной подготовки** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

вариативная часть учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Румянцева Наталья Алексеевна, преподаватель русского языка и культуры речи высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** к. ф. н., доцент кафедры русского языка РГПУ им А. И. Герцена Пентина А. Ю.; к. ф. н., преподаватель русского языка и культуры речи Дудко Е. С.

(ФИО, должность, звание, место работы)

## **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, осуществлять обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- правильно употреблять (выбирать и комбинировать с другими элементами) тот или иной элемент системы языка при продуцировании речи и интерпретировать – при понимании речи;
- систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются;
- различными способами трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный, а также переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);
- различать и создавать тексты разных жанров;
- различать и создавать тексты, принадлежащие различным стилям речи;
- подготавливать собственную речь, контролировать ее в процессе произнесения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные языковые средства и принципы их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;
- различные способы трансформации несловесного материала в словесный;
- различные возможности перехода от одного типа словесного материала к другому;
- виды и причины речевых ошибок;

- основные различия в построении текстов разных жанров;
- функциональные разновидности русского языка, их особенности;
- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;
- основные критерии языкового качества текста.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 4; ОК 6.

Профессиональные компетенции (ПК) 1.2; 1.3; 1.5

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		40
в том числе: лекции		
практические занятия		10
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		20
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	7, 8 семестр	зачет

**3.6. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

3.6.1. Программа ЕН.01 Математика



# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## МАТЕМАТИКА

ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

### **«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки базовый**

Наименование квалификации углублённой подготовки

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – 2 КУРС.

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

### **Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

**Автор программы** Хлебникова Л.И.

**Рецензент** Науменко Е.С.

**Цель изучения дисциплины:** изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах, в частности - в методике обучения математике, и на практике.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- представлять полученные данные графически.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- понятие множества;
- отношения между множествами;
- операции над ними;
- отношения между понятиями;
- требования к определению понятий;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятия натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;

- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

## Перечень формируемых компетенций

### *Общие компетенции*

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	результаты обучения.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи , планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды  
учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	25
практические занятия	43
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	36
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 3 семестра и в конце 4 семестра.</i>	

3.6.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....базовый .....**

**Наименование квалификации углубленной подготовки учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин основной профессиональной образовательной программы

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Максимовская Мария Анатольевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Шеватурина Елена Сергеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Машин Алексей Валентинович, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ

## **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
- использовать сервисы и информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
- возможности использования ресурсов Интернет для совершенствования профессиональной деятельности
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

## **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>72</b>
в том числе: лекции		
практические занятия		32
лабораторные работы		40
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3 семестр 4 семестр	зачет зачет с оценкой

**3.7. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**3.7.1. Программы ОП общепрофессиональных дисциплин**

**3.7.1.1. Программа ОП.01 Педагогика**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....углубленный**

**Наименование квалификации углубленной подготовки учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы**



Зарх Ирина Борисовна, заместитель директора по учебной работе, Заслуженный учитель школ РФ, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Малачинская Оксана Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Савельева О.М., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент :** Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

### **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе: лекции	
практические занятия	38
лабораторные работы / контрольные тестовые работы	11
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	Диф.зачёт в конце 3 семестра и экзамена в конце 4 семестра

3.7.1.2. Программа ОП.02 Психология

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный

**Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

**Авторы программы:** Потапова М. А., преподаватель, высшая категория

**Рецензент:** Черняева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АППО

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		72
в том числе: лекции		42
практические занятия		30
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b>	зачет с отметкой – 3 семестр; экзамен – 4 семестр	

3.7.1.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации углубленной подготовки** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общефессиональные дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ильюшкина Татьяна Николаевна, преподаватель биологии высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Иоффе Е.В. доцент каф. психологии человека РГПУ им. А.И.Герцена, кандидат психол. наук

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение органов и частей тела
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение

различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при

проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

- основные закономерности роста и развития организма человека

- строение и функции систем органов здорового человека

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую.

работоспособность, поведение

- основы гигиены детей и подростков

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах

онтогенеза

- основы профилактики инфекционных заболеваний

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК3, ОК10

Профессиональные компетенции (ПК) ПК1.1 – 1.3, ПК2.1 – 2.3, ПК3.1 – 3.4, ПК4.1 – 4.3

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------



<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе: лекции	22
практические занятия	18
лабораторные работы	2
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/зачет с оценкой/ экзамен)</b>	IV семестр Зачёт с оценкой

*3.7.1.4. Программа ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП.04 .....

### **Авторы программы**

Ермохина Марина Анатольевна, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Шомшина В.А., Почётный работник СПО, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

**Рецензент** Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

### **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы

коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

*Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных

программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		
в том числе: лекции		53
практические занятия		12
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		27
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	4,5 семестр	Зачёт
	6 семестр	Зачёт с оценкой

3.7.1.5. Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБПОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

**Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Сухорукова Татьяна Михайловна, преподаватель истории и права высшей категории, почетный работник среднего образования.

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;

- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

**Перечень формируемых компетенций:**

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.



ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
	-
В том числе: практические занятия	15
Контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	20
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	10
Решение психолого-правовых задач	5
Выполнение задач проблемного и творческого характера	5
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	8 семестр –зачет

3.7.1.6. Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО:** 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный ...

**Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной программы.

Программа предусматривает подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера во всех сферах их жизнедеятельности и предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности.

**Авторы программы:** Курбанова Р.М., преподаватель- организатор ОБЖ

**Рецензент:** Михайлова Д.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры гражданской защиты населения ГНУ Физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

**задачи безопасность жизнедеятельности студентов:**

- способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них;

- оказывать первой помощь при различных видах травм.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **105** часа, в том числе:

- Самостоятельная работа студентов – **35** час.
- Практические занятия обучающегося - **50** часа
- Лекционные занятия – **20** час.
- Всего – **70** час.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
Практические занятия:	<b>50</b>
Контрольная работа	<b>1</b>
Теоретические занятия:	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
зачет в 8 семестре	

*3.7.1.7. Программа ОП.07 Основы учебно – исследовательской деятельности*

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО:** 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный ...

**Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

**Авторы программы:** Филиппова Е. Д., преподаватель, высшая категория

**Рецензент:** Черняева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АППО

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** развитие профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

- сформировать знания о принципах организации прикладного исследования
- сформировать умение грамотно оформить научно-исследовательскую работу

- сформировать профессиональную компетентность в определении проблематики, объекта и предмета прикладного психолого-педагогического исследования
- сформировать умение работать с источниками
- сформировать основы методологических знаний в отношении проектирования, проведения и анализа результатов психолого-педагогических научных исследований
- сформировать готовность к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить, обрабатывать различные методы исследования
- формулировать цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования
- провести и обработать результаты проведенного исследования посредством эксперимента
- использовать такие методы математической обработки данных, как критерий углового преобразования Фишера, критерий Манна-Уитни, G – критерий
- оформлять материалы научно-исследовательской работы
- составить текст защиты, презентации научной работы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- понятие науки,
- сущность функций, особенности современной науки
- виды исследований, этапы исследования, сущностную характеристику различных методов исследования, понятие объекта, предмета исследования
- технологии работы с различными информационными источниками
- этапы, специфику проведения и организации эксперимента
- сущностную характеристику методов математической обработки данных
- требования к оформлению работ различного типа
- критерии оценки научно-исследовательской работы

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	55
в том числе:	
лабораторные занятия	35
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в конце 3 и 4 семестров.</i>	

3.7.1.8. Программа ОП.08 Аудиовизуальные технологии обучения

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....базовый .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки .....

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональная дисциплина вариативной части учебного плана

**Авторы программы** Максимовская Мария Анатольевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категории, Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория, Шеватурина Елена Сергеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Машин Алексей Валентинович, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять в учебном процессе аудиовизуальные технологии,
- работать с мультимедийными средствами (мультимедиа технологии),
- работать с учебно-коммуникационными системами,
- работать с банками данных педагогической информации, размещенными в распределенном ресурсе глобальной сети,
- использовать современные аудиовизуальные средства обучения,
- использовать программы для обработки графических изображений,
- формировать систему средств обучения, необходимую для преподавания конкретной учебной дисциплины,
- применять в учебном процессе возможности интерактивных досок,
- работать в глобальной информационной сети,
- готовить дидактические аудиовизуальные материалы с помощью компьютера,
- использовать различные тестовые оболочки для контроля качества обученности,
- создавать и реализовывать блоги и сайты как средство взаимодействия учителя и ученика.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типологию учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методики их применения;
- современные методы записи, поиска, обработки и использования информации;
- дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий;
- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком;
- психолого-педагогические основы применения технических, в т.ч. компьютерных средств обучения;
- гигиенические требования и основные правила техники безопасности при использовании ТиАСО.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)**

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**Профессиональные компетенции (ПК)**

- Готовность использовать современные аудиовизуальные технологии для рациональной организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>112</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>75</i>	
в том числе: лекции		
практические занятия	<i>55</i>	
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>37</i>	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7 семестр 8 семестр	зачет зачет

### 3.7.2. Программы ПМ профессиональных модулей

3.7.2.1. Программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1 \_\_\_\_\_**

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:** Богданова Т.П., преподаватель музыки высшей квалификационной категории, Ермохина М.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, Ильина И.А., преподаватель изобразительного искусства высшей квалификационной категории, Исмаилова Н.Е., преподаватель музыки высшей квалификационной категории, Лабинская Т.А., Заслуженный учитель школы РФ, преподаватель методики русского языка высшей квалификационной категории, Малявкина Е.П., преподаватель изобразительного искусства, Николаева Л.С., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, Скаковская Г.Н., Заслуженный учитель школы РФ, Отличник

*народного образования, преподаватель детской литературы с практикумом высшей квалификационной категории, Хлебникова Л.И., преподаватель математики и методики математики высшей квалификационной категории, Чирскова В.П., Отличник народного образования, преподаватель методики естествознания высшей квалификационной категории, Шомшина В.А., Почётный работник профтехобразования, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Галактионова Т.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

**специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) \_ \_\_\_\_\_ углубленный \_\_\_\_\_

**наименование квалификации** \_\_\_\_\_ учитель начальных классов и \_\_\_\_\_

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего\_ образования

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных компетенций

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью освоения модуля Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является:**

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

## **Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей

учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических
- упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

### **Знать:**

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
  - русского языка,
  - детской литературы,
  - начального курса математики,
  - естествознания,
  - физической культуры;
  - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,
  - основы изобразительной грамоты,
  - приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования,
  - технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

## 1. \_\_\_\_\_ М

### ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Практики погружение

*Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).*

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их



	эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):**

#### **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

- МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.
- МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.
- МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

- МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.
- МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.
- МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.
- МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	1572	-	-	288	320	300	140
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	1048						
	Занятия на уроках	585						
	Практические занятия	463						
3.	Самостоятельная работа	524						
4.	Курсовая работа	6				Курсовой проект		
5.	Дипломная работа	20						
6.	Учебная и производственная практики	360						
6.	Форма промежуточного контроля				Зач.		Зач.	Зач.
7.	Форма итогового контроля		экзамен					

*3.7.2.2. Программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

(социально-педагогическая деятельность)

(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**\_\_\_\_\_

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:** *Борохова С.Ф., преподаватель психологии высшей квалификационной категории, Самойленко И.Г., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, Филиппова Е.Д., преподаватель психологии высшей квалификационной категории*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Титов Б.А., заведующий кафедрой психологии семьи и детства, профессор, д.п.н.*

**специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) \_ \_\_\_\_\_ *углубленный* \_\_\_\_\_

**наименование квалификации** \_\_\_\_\_ *учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и соответствующих профессиональных компетенций (социально-педагогическая деятельность)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью освоения модуля организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения (социально-педагогическая деятельность) является:**

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

## Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы  
в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы,  
строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных

занятий;

- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**Знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Практики погружение

*Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).*

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результат внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## 7. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

- МДК 02.01 Основы организации внеучебной работы (музыкальная деятельность или изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

## 8. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов	108	34	38	-	-	-	-



	дисциплины							
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	72						
	Занятия на уроках	36						
	Практические занятия	36						
3.	Самостоятельная работа	36						
4.	Курсовая работа	6				Курсовой проект		
5.	Дипломная работа	20						
6.	Практика-погружение	72						
6.	Форма промежуточного контроля							
7.	Форма итогового контроля		экзамен					

3.7.2.3. Программы ПМ.03 Классное руководство

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**Классное руководство**

(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1 \_\_\_\_\_**

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

*Гафарова М.А., магистр, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) – \_\_\_\_\_ **углубленный** \_\_\_\_\_

**наименование квалификации** \_\_\_\_\_ учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью** освоения модуля **Классное руководство** является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**Уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

### **Знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

## 9. \_\_\_\_\_ М

### **ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Практики погружение

*Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).*

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## 11.МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

### ПМ.03 Классное руководство

- МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## 12.ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	108	34	38	-	-	-	-

2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	72						
	Занятия на уроках	36						
	Практические занятия	36						
3.	Самостоятельная работа	36						
4.	Курсовая работа	6				Курсово й проект		
5.	Дипломная работа	20						
6.	Учебная и производственная практики	144						
6.	Форма промежуточного контроля		Кон. раб.					
7.	Форма итогового контроля	экзамен						

3.7.2.4. Программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж**

№1 \_\_\_\_\_

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

*Мельникова Е.И., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Галактионова Т.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогика РГПУ им. А.И. Герцена*

**специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) – \_\_\_\_\_ *углубленный* \_\_\_\_\_

**наименование квалификации** \_\_\_\_\_ *учитель начальных классов и* \_\_\_\_\_



**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих  
профессиональных компетенций**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью освоения модуля *Методическое обеспечение образовательного процесса* является:**

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**Уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**Знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

### 13. \_\_\_\_\_М

#### **ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Практики погружение

*Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются*

*требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).*

#### **14. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **15.МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):**

#### **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

- МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **16.ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ**

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8

1.	Количество часов дисциплины	45	-	-	-	-	-	30
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	30						
	Занятия на уроках	15						
	Практические занятия	15						
3.	Самостоятельная работа	15						
4.	Курсовая работа	6				Курсовой проект		
5.	Дипломная работа	20						
6.	Практика погружения	144						
7.	Форма итогового контроля	экзамен						

3.7.2.5. Программы ПМ.05 Специальная и коррекционная психология

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Специальная и коррекционная психология.**

(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж**

№1 \_\_\_\_\_

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

*Борохова С.Ф., преподаватель психологии высшей квалификационной категории.*

*Владимирова В.В. преподаватель психологии высшей квалификационной категории,*

*Иванова М.В., преподаватель психологии высшей квалификационной категории,*

*Коломенская М.В., преподаватель психологии высшей квалификационной категории,*

*Торопова Ю.А., преподаватель психологии высшей квалификационной категории*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Титов Б.А., зав.кафедрой психологии семьи и детства, профессор, д.п.н.*

**специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) \_ \_\_\_\_\_ **углубленный** \_\_\_\_\_

наименование квалификации — *учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Специальная и коррекционная психология и соответствующих профессиональных компетенций

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью освоения модуля Специальная и коррекционная психология является:**

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:**

- в планировании, организации и проведении психологического (диагностического) обследования учащихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательном учреждении и в семье;
- проведения психологических консультаций, эффективной работы на каждом этапе консультирования;
- проведения психодиагностики в ходе консультирования;
- в овладении основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в овладении критериев выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей с отклонениями в развитии;

- в разработке рекомендаций по учету возрастных и индивидуальных особенностей детей для педагогов и родителей;
- в использовании математических методов обработки данных психологических исследований;
- организации процесса в соответствии с принципами построения психокоррекционных программ, этическими требованиями к проведению коррекционной работы;
- разработки программы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии, формирования психокоррекционных группы;
- грамотного подбора и применения различных методик и технологий, соответствующих методов психокоррекционного воздействия;
- осуществления принципа единства диагностики и коррекции трудностей развития у детей;

#### **Уметь:**

- использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении;
- создавать условия для полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, для социализации учащихся;
- прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии;
- составлять планирование работы коррекционного педагога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- применять нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- определять возрастные нормы психических функций в различные возрастные периоды;



- использовать полученные знания в практической работе;
- применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся при решении психолого-педагогических задач;
- уметь учитывать различные концепции развития в профессиональной деятельности;
- учитывать отклонения в развитии, в обучении и воспитании учащихся в профессиональной деятельности;
- разбираться в классификации нервной системы, определять заболевания, давать характеристики познавательным процессам с разных сторон их функционирования;
- помогать раскрытию личных качеств ребенка ограниченными тем или иным заболеванием;
- пользоваться генеалогическим методом;
- осуществлять психодиагностику мотивации к учебному процессу у младших школьников;
- осуществлять психологическое исследование;
- анализировать данные психологического исследования;
- формулировать выводы и рекомендации на основе данных психологического исследования.
- определять проблемные ситуации, типологию специфики клиентов;
- применять различные техники и методы в процессе консультирования;
- уметь проводить психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать эффективность психокоррекционных программ;

**Знать:**

- знать и реализовывать на практике права ребенка;
- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические теории развития в отечественной и зарубежной психологии;
- основы развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций;
- возрастную периодизацию психического развития;
- психологические особенности развития, кризисы и новообразования учащихся в различные возрастные периоды;
- причины, особенности и последствия таких заболеваний как шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, инцефалиты и др.
- этиологию и патогенез психических расстройств в детском возрасте;
- структурно-функциональные характеристики нервной системы, работу высшей нервной деятельности, психофизиологическую составляющую познавательной сферы;
- основные законы генетики;
- виды наследственных заболеваний;
- этапы построения психологического исследования;
- методы математического анализа данных психологического исследования;
- понятие психологического консультирования;
- основные цели, методы и виды консультирования;

- структуру психологического консультирования;
- типы критических ситуаций;
- особенности индивидуального консультирования на разных возрастных этапах; консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение норм профессиональной этики, требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- понятие «психологической коррекции», связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией);
- различные теории личности, основные направления, методы и средства психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах;

## 17. \_\_\_\_\_ М

### **ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Практики погружение

*Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).*

### **18. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи психологической работы: (психокоррекционная работа, консультационная, психодиагностическая) с учащимися и родителями, планировать психологическую деятельность.
ПК 1.2.	Проводить психологическую работу с использованием утвержденных стандартных методов и технологий.
ПК 1.3.	Осуществлять психологический контроль, оценивать процесс и результаты психологического развития учащихся на основе наблюдения и диагностики.
ПК 1.4.	Анализировать результаты наблюдения и психодиагностического исследования учащихся, психокоррекционной работы с учащимися с отклонениями в развитии.
ПК 1.5.	Вести документацию по психологической работе (психокоррекционная работа, консультационная, психодиагностическая) с учащимися с отклонениями в развитии.
ПК 1.6.	Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения, другими специалистами, родителями по вопросам развития учащихся в учебной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Проводить библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

ОК 5.	Использовать современные информационные технологии и системы «Интернет».
ОК 6.	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;
ОК 7.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 11.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 12.	Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
ОК 13.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## **19.МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):**

### **ПМ.05\* Специальная и коррекционная психология.**

- МДК 05.01 Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности
- МДК 05.02 Психопатология
- МДК 05.03 Методы психодиагностики
- МДК 05.04 Методы психологической коррекции
- МДК 05.05 Психологическое консультирование
- МДК 05.06 Возрастная психология

- МДК 05.07 Специальная психология
- МДК 05.08 Психолингвистика
- МДК 05.09 Основы генетики

## **20.ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ**

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	780	153	114	144	64	45	
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	520						
	Занятия на уроках	236						
	Практические занятия	284						
3.	Самостоятельная работа	260						
4.	Курсовая работа							
5.	Дипломная работа							
6.	Учебная и производственная практики	72						
7.	Форма итогового контроля		экзамен					

### **3.8. Программа производственной практики (преддипломной)**

#### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО** 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

**Авторы программы:** Бутко Н.Ю., заместитель директора по учебно-производственной работе, к.п.н.

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**Цели и задачи преддипломной практики:**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО050715 **«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных организациях различных организационно - правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения преддипломной практики должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений



обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями

в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;

### **Формы проведения производственной практики - погружение**

Организация преддипломной практики осуществляется погружением, студентов в среду образовательной организации. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. По результатам практики сдается отчет по практике, характеристика, аттестационный лист студента. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

**Место и время проведения производственной практики.** Практика проводится в 8 семестре, после прохождения профессиональных модулей

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

<b>Классное руководство.</b>	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Код	Наименование общих компетенций

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

###### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
анатомии, физиологии и гигиены человека;  
иностранного языка;  
безопасности жизнедеятельности;  
теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;  
методики адаптивного физического воспитания;  
лечебной физической культуры и врачебного контроля;  
массажа.

###### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
физической и функциональной диагностики.

###### **Спортивный комплекс:**

универсальный спортивный зал;  
зал ритмики и фитнеса;  
тренажерный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

###### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

<b>№, п/п</b>	<b>Структурные подразделения, адреса места нахождения</b>	<b>Площади и виды помещений</b>	<b>Реквизиты и сроки действия</b>
-------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------------

1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания студентов колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации №

			310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой  Актовый зал  Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс  Методический кабинет  1 спорт. площадка 3 спортивных зала  Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204,3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет	Фактическое



		площадью 655,0 кв.м.	пользование
--	--	-------------------------	-------------

	<b>Наименование содержания</b>	<b>По данным образовательного учреждения</b>
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

*При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.*

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме \_\_\_\_\_.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся на основе рейтинговой накопительной системы оценивания образовательных результатов деятельности студентов в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения

индивидуальных домашних заданий<sup>2</sup> или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

### **Рубежный контроль**

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы с участием ведущих преподавателей.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных

---

<sup>2</sup> Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

Пользователями ФОС являются заместитель директора по учебной работе, руководители кафедр, руководители модулей, преподаватели, обучающиеся образовательного учреждения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС по каждой дисциплине, профессиональному модулю и по ОПОП в целом определяет организацию, планирование результатов самостоятельной

работы обучающихся и оценку качества освоения компетенций.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ОПОП.

ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- разработанные технологические карты по профессиональным модулям;

- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом ОУ по направлению подготовки;

- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств по специальностям СПО осуществляют заместитель директора по учебной работе и

заместитель директора по научно-методической работе.

Фонд оценочных средств по специальностям СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), ГИА по специальности СПО несет разработчик профессионального модуля и руководитель кафедры.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней создается единый комплект контрольно оценочных средств.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и рабочему учебному плану;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины и профессиональному модулю.

Комплект КОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю для промежуточной аттестации утверждается заместителем директора по научно-методической работе, для государственной (итоговой) аттестации – заместителем директора по учебной работе.

Работы, связанные с разработкой комплекса контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить

экспертизу:

- внутреннюю: в качестве экспертов привлекаются члены Ученого совета, преподаватели, читающие смежные дисциплины;

- внешнюю: в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей.

Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки;
- рабочей программе учебной дисциплине и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Комплект КОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю утверждается на заседании Ученого совета.

Комплект КОС ГИА согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю в ФОС ОПОП принимается на заседании Ученого совета и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение об изменении, аннулировании новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании Ученого совета, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляются протоколом заседания Ученого совета.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (включая учебную практику), государственной

(итоговой) аттестации.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации, распределение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- спецификация оценочных средств;
- варианты оценочных средств;
- критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля, результаты освоения модуля, подлежащие проверке;
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (оценка освоения междисциплинарных курсов);
- оценка по учебной практике;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ГИА являются:

- общие положения;
- определение основных показателей оценки результатов для государственной (итоговой) аттестации;
  - спецификация выпускной квалификационной работы;
  - отзыв руководителя ВКР;
  - рецензия внутреннего эксперта;
  - технологическая карта оценки ВКР (Приложение 3).



## **5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Формой государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) является защита дипломной работы. Порядок подготовки и проведения ГИА: выполнение дипломной работы (проекта) с 17.05 по 12.06 (всего 4 нед.) и защиту дипломной работы (проекта) с 14.06 по 26.06 (всего 2 нед.)

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".

## **5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки студентов к самостоятельной и исследовательской деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется предметно-цикловыми комиссиями, модульными кафедрами в соответствии содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, согласовывается на заседании Ученого совета и утверждается директором колледжа. Студенту

предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственными образовательными стандартами.

Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности являются частью основных профессиональных образовательных программ по каждой специальности. При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- необходимые экзаменационные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
- формы проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

(примерный вариант Программы итоговой государственной аттестации выпускников смотри в Приложении).

Программа итоговой государственной аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой комиссией по специальности. Программа итоговой государственной аттестации утверждается директором колледжа после утверждения на Совете колледжа.

Программа итоговой государственной аттестации по каждой специальности доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГАИ.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, определяются колледжем и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене по дисциплине, сдаваемом до завершения полного курса обучения по образовательным программам, лишает студента права продолжать обучение и сдавать итоговые экзамены по другим дисциплинам.

Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более чем на один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

Написание и защита ВКР является обязательным испытанием, включенным в итоговую государственную аттестацию выпускников всех специальностей, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования повышенного уровня.

При разработке Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности определяется тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификации.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Директор колледжа приказом назначает руководителя ВКР. Кроме основного руководителя может быть назначен консультант по отдельным частям ВКР.

Закрепление направлений исследования и руководителей за студентом оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения. А окончательная тематика – не позднее 1 марта.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на ВКР рассматриваются ПЦК, подписываются председателем ПЦК, руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях предусматривается выполнение ВКР группой студентов, в этом случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется председателями ПЦК, заведующими отделениями, председателем Ученого совета, заместителями директора по учебной работе.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка совместно со студентом индивидуального плана подготовки выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

По завершению студентом работы над ВКР руководитель передает ее вместе с письменными отзывами (своим и рецензента) заместителю директора по учебной работе не позднее 15 дней до начала защиты.

По содержанию ВКР может носить реферативный, практический, опытно-экспериментальный и проектный характер. По объему ВКР должна быть не менее 30 , но не более 50 страниц печатного текста.

По структуре ВКР реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи исследования;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре ВКР практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, описание опыта практической работы др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре ВКР опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи эксперимента;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть, в которой содержатся план проведения эксперимента,

характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре ВКР проектного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи работы;
- практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

Выполненные ВКР рецензируются преподавателями колледжа. Рецензенты назначаются приказом директора не позднее одного месяца до защиты ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных задач, теоретической и практической значимости работы;
- оценку ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов;
- чтение отзыва и рецензии.

Может быть предусмотрено выступление руководителя и рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК

При определении итоговой оценки учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы студента на вопросы ГАК.

Студенты, которые выполнили ВКР, но получившие на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» на защите ВКР, выдается академическая справка установленного образца.

Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты не менее трех лет. ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий в образовательном процессе. Изделия или продукты творческой деятельности по решению ГАК могут не подлежать хранению, а использоваться в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.



Результаты итоговой государственной аттестации анализируются председателями ГАК по установленным схемам и сдаются заместителю директора по учебной работе.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину
1.	<b><i>Образовательная программа по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» со сроком 3г.10мес</i></b>			
1.1	<b>Базовые учебные дисциплины</b>			
1.1.1	Иностранный язык (англ.)	1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Английский язык. Gateway. М.: ОИЦ "Академия", 2010 2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Gateway Professional. Practice Series. Humanities. Практикум для профессий и специальностей гуманитарного профиля. М.: ОИЦ "Академия", 2010	37  37	75
1.1.1	Иностранный язык (нем.)	1. Tangram 1 .Lektion 1-4. Hueber, 2008-1 2. Tangram 2. Lektion 1-4. Hueber, 2008-1 3. Tangram 2.Lektion 5-8. Hueber, 2008-1	7  7  7	15
1.1.1	Иностранный язык	1. ГретК. Разговорный	5	10

	(франц.)	<p>французский в диалогах.СПб. Каро,2007</p> <p>2.Иванченко А.И. Практика французского языка.Сборник упражнений по грамматике. СПб.Перспектива «Союз»,2008</p> <p>3.ПоповаИ.Н.,Казакова Ж.А.Французский язык .Грамматика.СПб. «Нестор Академик»,2008</p>	5	
1.1.2	Обществознание	<p>1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание. М.: ОИЦ «Академия», 2008</p> <p>2. Важенин А.Г. Обществознание. М.: ОИЦ "Академия",2009</p>	50	100
1.1.3	Математика	<p>1. Березина Н.А., Максина Е.П. Математика. М.: ИД «Риор», 2007</p> <p>2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. М.: ООО «Дрофа».2009</p> <p>3. Башмаков М.И.Математика. М.: ОИЦ "Академия",2010</p>	50	100
1.1.4	Информатика и ИКТ	1. Цветкова М.С.	50	100

		Информатика и ИКТ. М.: ОИЦ "Академия", 2010 2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика. М.: ОИЦ "Академия", 2009	50	
1.1.5	География	1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География. М.: ОИЦ "Академия", 2009	50	100
1.1.6	Естествознание	1. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. Естествознание и основы экологии. Издательство "Дрофа", 2007	50	100
1.1.7	Искусство (МХК)	1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: «Академия», 2005 2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебник для 10 кл: среднее (полное) образование (базовый уровень). М.: «Академия», 2007 3. Рапацкая Л.А.	50  50  50	100

		<p>Мировая художественная культура. Учебник для 10 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС, 2008.</p> <p>4. Рапацкая Л.А.</p> <p>Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС, 2008</p>	50	
1.1.8	Физическая культура	<p>1. Бишаева А.А. Физкультура. ОИЦ "Академия", 2010</p> <p>2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2009</p>	50 50	100
1.1.9	ОБЖ	<p>1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ "Академия", 2010</p> <p>2. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности ООО «Издательство КноРус», 2009</p> <p>3. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность</p>	50 50 50	100

		жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2009		
1.2	<b>Профильные учебные дисциплины</b>			
1.2.1	Русский язык	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2006 2. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2007 3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2009.	50  50  50	100
1.2.2	Литература	1. Обернихина Г.А. (под ред.). Литература. М.: ОИЦ "Академия", 2010 2. Сигов В.К. (под ред.) Литература. М.: Издательство "Дрофа", 2010. 3. Сигов В.К., Иванова Е.В., Прокофьева Н.Н., Мескин В.А., Дефье О.В. Литература. М.: ООО «Дрофа», 2008.	50  50  50	100
1.2.3	История	1. Артемов В.В., Лубченко	50	100

		<p>Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней.М.: ОИЦ "Академия",2009</p> <p>2. Павленко. История России с древнейших времен до конца 17 века.М.: 2006</p> <p>3 Павленко.История России 18-19 в.М.: 2006</p> <p>4.Филиппов Новейшая история России 1945-2006.М.: 2007</p>	50	
1.3	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>			
1.3.1	Основы философии	<p>1. Певцова Е.А. Право. Практикум. ОИЦ "Академия". 2010</p> <p>2. Казанцев С.Я. Основы права. ОИЦ «Академия», 2007</p> <p>3. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2010</p>	13	25
1.3.2	Психология общения	<p>1.Монина Г.Б., Лютова Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб: Речь, 2009.</p> <p>2.Емельянов Ю.Н. активное социально-психологическое</p>	13	25

		обучение. СПб: СПбГУ, 2009.		
1.3.3	История	<p><b>1.</b> Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. М.: ОИЦ "Академия", 2009</p> <p><b>2.</b> Павленко. История России с древнейших времен до конца 17 века. М.: 2006</p> <p><b>3</b> Павленко. История России 18-19 в. М.: 2006</p> <p><b>4.</b> Филиппов Новейшая история России 1945-2006. М.: 2007</p>	13  13  13	25
1.3.4	Иностранный язык (английский)	<p>1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Английский язык. Gateway. М.: ОИЦ "Академия", 2010</p> <p>2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др Gateway Professional. Practice Series. Humanities. Практикум для профессий и специальностей гуманитарного профиля. М.: ОИЦ "Академия", 2010</p>	25  25	50
1.3.4	Иностранный язык	1. Tangram 1 .Lektion 1-	8	15

	(немецкий)	4.Hueber, 2008-1 2.Tangram 2. Lektion 1-4.Hueber, 2008-1 3. Tangram 2.Lektion 5- 8.Hueber, 2008-1	8  8	
1.3.4	Иностранный язык (французский)	1.ГретК.Разговорный французский в диалогах.СПб. Каро,2007 2.Иванченко А.И. Практика французского языка.Сборник упражнений по грамматике. СПб.Перспектива «Союз»,2008 3.ПоповаИ.Н.,Казакова Ж.А.Французский язык .Грамматика.СПб. «Нестор Академик»,2008	5  5  5	10
1.3.5	Физическая культура	1. Бишаева А.А. Физкультура. ОИЦ "Академия", 2010 2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2009	37  37	75
1.4	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>			
1.4.1	Математика	1. Березина Н.А., Максина Е.П. Математика. М.: ИД «Риор», 2007 2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И.	13  13	25



		Математика. М.: ООО «Дрофа».2009 3. Башмаков М.И.Математика. М.: ОИЦ "Академия",2010	13	
1.4.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. М.: ОИЦ "Академия",2010 2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика. М.: ОИЦ "Академия", 2009 3.Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин Информационные технологии. – М.: Академия, 2010 4.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С./ М.: Академия, 2009.	13 13 13 13	25
1.5	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			
1.5.1	Педагогика	1.Борытко Н.М. Соловцова И.А. Байбаков А.М. Педагогика М: Академия, 2007 2. Слостенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов В.Н.	13 13	25

		Педагогика. ОИЦ «Академия», 2008		
1.5.2	Психология	1.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2008 2.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов.М.: "Логос", 2007 3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. ОИЦ «Академия», 2008	13  13  13	25
1.5.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1.Сонин Н.и., Сапин М.Р.Анатомия и физиология М.: Дрофа, 2007 2.Черникова Л.П. Охрана труда и здоровья М. : ИЦК "МарТ", 2007	13  13	25
1.5.4	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования в начальных классах	1.Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики, Академия 2010 2.Никуленко Т.Г. Самыгин С.И. Коррекционная педагогика, Феникс, 2009 3. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика, Феникс, 2010	13  13  13	25
1.5.5	Правовое обеспечение	1. Шкатулла В.И., Шкатулла	13	25





	начального курса математики с методикой преподавания	<p>для педагогических училищ ООО Издательство «Форум», 2006</p> <p>2. Стойлова Л. Математика. Учебное пособие. М., 2007</p> <p>3. Целищева И.И., Румянцева И.Б., Зайцева С.А. Методика обучения математики в начальной школе. М., 2008</p>	25	
1.6.5	Естествознание с методикой преподавания	<p>1. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. Естествознание и основы экологии. Издательство "Дрофа", 2007</p> <p>2. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений М.: "Академия", 2008</p>	25	50
1.6.6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p>1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия», 2010.</p> <p>2. Неменский Б. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для 1-9 классов.</p>	25	50

		М.: Просвещение, 2010 3.Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 2007.	25	
1.6.7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	1.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физического воспитания и спорта М.:"Академия", 2007 2. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры М.: Советский спорт, 2007 3.Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. ООО Издательство «КноРус», 2009	25  25  25	50
1.6.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1.Шайхутдинова Д.И. Методика обучения элементарной теории музыки. Изд-во «Феникс», 2009 2. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 2007.	25  25	50
1.7	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			

<b>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>				
1.7.1	Основы организации внеучебной работы (музыкальная деятельность или изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	1.Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 2007.	13	25
		2.Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия», 2010.	13	
		3.Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений М.: "Просвещение", 2008	13	
1.8	<b>Классное руководство</b>			
1.8.1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя, Центр "Педагогический поиск", 2004 г. 2.Теория и методика	13	25

		воспитания. <u>Головнева Е.В.</u> , <u>Высшая школа</u> , 2006г. 3.Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя, Центр "Педагогический поиск", 2004 г	13          13	
1.9	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
1.9.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	1.Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в образовательном учреждении. М.: ИТК «Дашков и К», 2008 2. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. В помощь администратору, методисту. Волгоград: «Учитель», 2007	13          13	25
1.10	<b>Вариативная часть</b>			
1.10.1	Мировая художественная культура	1.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: «Академия», 2005	25	50



		<p>2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебник для 10 кл: среднее (полное) образование (базовый уровень). М.: «Академия», 2007</p> <p>3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 10 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС, 2008.</p> <p>4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС, 2008</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>25</p>	
1.10.2	Русский язык и культура речи	<p>1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2006</p> <p>2. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007</p> <p>3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. ОИЦ «Академия». 2008</p>	<p>13</p> <p>13</p> <p>13</p>	25

1.10.3	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	<p>1. Шайхутдинова Д.И. Методика обучения элементарной теории музыки. Изд-во «Феникс», 2009</p> <p>2. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 2007.</p>	13  13	25
1.10.4	Основы учебно-исследовательской деятельности	<p>1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. ОИЦ «Академия», 2010</p> <p>2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. ОИЦ «Академия», 2008</p>	13  13	25
1.10.5	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>1. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., перераб. и дополненное. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. .</p> <p>2. Е.И. Гребенюк, Н.А.</p>	13  13	25

		Гребенюк. Технические средства информатизации», М: «Бином. Академия», 2009		
1.10.6	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики, Академия 2010 2. Никуленко Т.Г. Самыгин С.И. Коррекционная педагогика, Феникс, 2009 г. 3. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика, Феникс, 2010	13  13  13	25
1.11	<b>Специальная и коррекционная психология</b>			
1.11.1	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	1. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. СПб «Речь», 2010 2. Смирнов В.П. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М.: «Академия», 2007 3. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект-пресс, 2006	13  13  13	25

1.11.2	Психопатология	1.Банщиков В.М., Короленко Ц.П. Общая психопатология. М., 2007. 2.Бухановской А.О. Общая психопатология. Ростов-на-Дону, 2009.	13 13	25
1.11.3	Методы психодиагностики	1.Романова Е. Психодиагностика. Питер, 2009 2.ГосударевН.А.Практическая психодиагностика. «ОСЬ - 89», 2006 3. Собчик Л. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. Изд-во «Речь», 2008.	13 13 13	25
1.11.4	Методы психологической коррекции	1.Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005 2.Ромек В.Г Поведенческая психотерапия. М.: Академия, 2006 3.Коломина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. М.: Изд-во инст-та психотерапии, 2005	13 13 13	25
1.11.5	Психологическое консультирование	1.Немов Р.С. Психологическое	25	50

		<p>консультирование. М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>2.Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2006</p> <p>3.Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. М.: Академия, 2006</p>	25	
1.11.6	Возрастная психология	<p>1.Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «МОДЕК», 2008. - 376 с.</p> <p>2.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: СФЕРА, 2001. - 464 с.</p>	13	25
1.11.7	Специальная психология	<p>1.Конева И.А., Кисова В.В. Практикум по специальной психологии. СПб: Речь, 2010.</p> <p>2.Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. М: Академия, 2002.</p>	13	25
1.11.8	Психоллингвистика	<p>1.Ушакова Т.Н. Психоллингвистика. – М.: ПЕР СЭ, 2006.</p> <p>2.Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М.:</p>	13	25

		Издательский центр «Академия», 2006.		
1.11.9	Основы генетики	1.Клач У., Камменис М. Основы генетики. М.: Техносфера, 2007. - 896 с.	13	25
		2.Попова Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике. М.: Корона- Принт, 2009. - 176 с.	13	

## 6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Ставок преподавателей по штатному расписанию из них:	229,4
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

**7.1. Рабочие программы учебных дисциплин (макет программы учебной дисциплины)**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

*название учебной дисциплины*

20....г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее - НПО) \_\_\_\_\_

*наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

*Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.*

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_

Разработчики:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

©

©

©

©

©



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

*название дисциплины*

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

---

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована

---

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

---

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

---

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	*
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	*
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их</i>	

<i>наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>  <div style="text-align: right;"><i>в этой строке часы не указываются</i></div>	

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	*		**
	1   .....			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала	*		**
	1   .....			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Раздел 2.</b>		*		
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	*		**
	1   .....			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		

Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
<b>Всего:</b>	*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

\_\_\_\_\_

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: \_\_\_\_\_

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)



## 7.2. Программы профессиональных модулей ((макет программы профессионального модуля)

### ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

---

*название профессионального модуля*

20.... г.

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / профессиям начального профессионального образования (далее – НПО)

---

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_

Разработчики:

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

©

©

©

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

---

*название профессионального модуля*

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

---

*код*

*название*

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

---

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Примерная программа профессионального модуля может быть использована \_\_\_\_\_

---

---

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

---

**уметь:**

---

**знать:**

---

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

учебной и производственной практики – \_\_\_\_\_ часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися \_\_\_\_\_ видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК ...	.....
ПК ...	.....
ПК ....	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для НПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. ....	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.....	*	*	*	*	*	*
	Раздел ....	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*				*	*
	<b>Всего:</b>	*	*	*	*	*	*

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. ....	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2. ....	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	*							*	<i>(повторить число)</i>
	<b>Всего:</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел ПМ 1.</b> .....		*		
<i>номер и наименование раздела</i>				
<b>МДК 1.</b> .....		*		
<i>номер и наименование МДК</i>				
<b>Тема 1.1.</b> .....	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	*		
<i>номер и наименование темы</i>	1.		**	
	...		**	
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i>		*	
	1.			
	<b>Практические занятия</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i>		*	
	1.			
<b>Тема 1.2.</b> .....	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	*		
<i>номер и наименование темы</i>	1.		**	
	...		**	
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i>		*	

	1.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*
	1.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> (при наличии, указываются задания)			*
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> .....			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> .....			*
<b>Производственная практика</b> (для СПО – (по профилю специальности) <b>Виды работ</b> .....			*
<b>Раздел ПМ 2.</b> .....			*
<i>номер и наименование раздела</i>			
<b>МДК ...</b>			*
<i>номер и наименование МДК</i>			
<b>Тема 2.1.</b> .....			*
<i>номер и наименование темы</i>			
.....			
<b>Тема 2.2.</b> .....			*

номер и наименование темы		
.....		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)</b>		*
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  .....		
<b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b> .....		*
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b> .....		*
<b>Раздел ПМ 3. ....</b>  <i>номер и наименование раздела</i>		*
.....		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</b>  .....  .....		*
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>		*
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		*

Виды работ .....		
<b>Всего</b>	*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета \_\_\_\_\_:

---

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

---

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ....
2. ....

3. ....

Дополнительные источники:

1. ....

2. ....

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

---

---

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

\_\_\_\_\_.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_.

Мастера: \_\_\_\_\_.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

**7.3. Программы учебной и производственных практик**  
**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Адаптационный период младшего школьника»**

**ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»**

**Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1**

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации** начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования, 2г.10 мес., 3 г. 10 мес.

**Уровень подготовки** базовый, углубленный

**Наименование квалификации** преподавание в начальных классах

**Автор программы:** Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы(далее - ОПОП).**

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**1.2. Цели и задачи учебной практики.**

**Вид профессиональной деятельности:** преподавание по программам начального общего образования и начальных классов

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

**иметь практический опыт:**



- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- определения цели и задач учебного процесса;
- проведения диагностики подготовки первоклассников к обучению в школе;
- наблюдения и анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- **уметь:**
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по отдельным учебным предметам;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- **знать:**
- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

**Количество недель (часов) на освоение рабочей программы учебной практики**

Всего 1 неделя, 36 часов

Результатом учебной\_практики является освоение

общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата практики</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональных компетенций (ПК):

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование результатов практики</b>
преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Летняя практика»**

**ПМ 03. «Классное руководство»**

**Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1**

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

**Авторы программы:** Докукина Светлана Владимировна, магистр, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Гафарова Мария Александровна, магистр, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**Цели и задачи учебной практики:** Примерная программа педагогической практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
3. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
6. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

студент в ходе данного вида практики должен:

**иметь практический опыт:**

- планировать, организовывать и проводить внеурочные занятия с использованием музыкальной и изобразительной деятельности у младших школьников
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения;
- корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

**знать:**

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- методы и методики педагогического контроля
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы педагогической (производственно) практики:**

всего 4 недели – 144 часа

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирования.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»**

**Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1**

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

**Авторы программы:** Мельникова Е.И., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

### **Цели и задачи учебной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам

начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании
- требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Количество недель (часов) на освоение рабочей программы практики Погружения «Инновационные технологии в работе учителя начальных классов» Всего 1 неделя, 36 часов.**

**Результатом прохождения практики погружения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями**

- ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

- ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1  
**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования ,

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки учитель начальных классов, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

**Авторы программы**

Гафарова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории,  
Малачинская О.Ю., к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории,  
Шомшина В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент** Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**1. Цели учебной практики** « *Погружение* в образовательное пространство ОУ»

Целями учебной практики являются *закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности*

**2. Задачи учебной практики** « *Погружение* в образовательное пространство ОУ»

Задачами учебной являются

1. Ознакомление со спецификой организации педагогического процесса в современной школе.
2. Создание условий для развития педагогических умений:

- Наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в школе;
- Анализировать особенности образовательной среды школы;
- Наблюдать и анализировать деятельность педагога, направленную на развитие младшего школьника как субъекта образовательного процесса;
- Организовывать взаимодействие с младшими школьниками в учебной деятельности.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП СПО**

Практика «Погружение в образовательное пространство ОУ» является первой в системе подготовки учителя начальных классов. Является составляющей профессионального модуля «Классное руководство» и предшествует практике «Организация деятельности классного руководителя» в этом же ПМ.

### **4. Формы проведения учебной практики практика- погружение.**

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится в начальной школе СОШ города в 3 семестре в течение одной недели с 8-13 сентября

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

«*Погружение* в образовательное пространство ОУ».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

#### **практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**Уметь:**

- анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в школе;
- анализировать особенности образовательной среды школы;
- анализировать развивающую среду класса;
- анализировать деятельность педагога, направленную на развитие младшего школьника как субъекта образовательного процесса;
- анализировать урок с точки зрения использования различных современных приемов организации внимания, деятельности и т.д.
- организовывать взаимодействие с младшими школьниками в учебной деятельности.

**Знать:**

- особенности образовательной среды в школе,
- принципы организации развивающей среды;
- роль классного руководителя в создании развивающей среды;
- особенности педагогической деятельности учителя;
- возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

В результате прохождения практики студенты осваивают следующие

**профессиональные компетенции:**

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов



## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1  
**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования , 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки учитель начальных классов, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

### **Авторы программы**

Гафарова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории, Малачинская О.Ю., к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории, Шомшина В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент** Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**Цели производственной практики** «Организация деятельности классного руководителя»

Целями производственной практики являются:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов).
2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса.
3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе.

4. Овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с учащимися.
5. Подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы.

## **2. Задачи производственной практики «Организация деятельности классного руководителя»**

Задачами производственной практики являются

- Знакомство с системой работы классного руководителя, его функциями;
- Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией,
- Знакомство с основными направлениями воспитательной работы в классе, группе продленного дня;
- Наблюдение за работой классного руководителя, воспитателя ГПД;
- Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста;
- Подготовка и проведение с учащимися воспитательных занятий (беседы, конкурсы, викторины, экскурсии, праздники, игры и др.)

## **3. Место производственной практики в структуре ООП СПО**

Практика «Организация деятельности классного руководителя» является составляющей профессионального модуля «Классное руководство».

## **4. Формы проведения производственной практики** ленточная школьная

**5. Место и время проведения производственной практики** Практика проводится в начальной школе СОШ города в 3 и 4 семестрах один раз в неделю. Общий объем практики – 108 часов.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Организация деятельности классного руководителя».**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения студенты педагогического колледжа должны:

А. Изучить:

- Структуру и содержание плана воспитательной работы школы и учителя начальных классов;
- Способы реализации учителем начальных классов воспитательных и развивающих функций обучения;
- Методы, средства и формы организации воспитания учащихся начальных классов, методику подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- Уровни (стадии) развития ученического коллектива и воспитательную работу классного руководителя по его формированию;
- Систему воспитательной работы классного руководителя по умственному, нравственному, эстетическому и физическому развитию младших школьников;
- Содержание и формы совместной работы классного руководителя с родителями школьников.

Б. Овладеть:

- умением наблюдать за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, анализировать ее;
- умением наблюдать за поведением и деятельностью младших школьников, вести протокол наблюдения, анализировать его;
- умением выделить применяемые классным руководителем средства и формы организации воспитательной работы с младшими школьниками;
- умением определить уровень (стадию) развития коллектива учащихся и изучить деятельность классного руководителя по его формированию;
- умением подготовить, составить план-сценарий и провести различные воспитательные мероприятия по всестороннему формированию личности младших школьников;
- умением организовать и провести с учащимися начальных классов коллективное творческое дело.

В результате прохождения практики студенты осваивают следующие профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Инновационные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования»**

**ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»**  
**Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1**  
**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

**Авторы программы:** Мельникова Е.И., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

### **Цели и задачи учебной практики:**

преподавание по программам начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

**знать:**

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и особенности их применения в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- логику анализа уроков;

**Количество недель (часов) на освоение рабочей программы практики Погружения «Иновационные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования»**

**Всего 1 неделя, 36 часов.**

Результатом учебной практики является освоение

общих компетенций (ОК):	
Код	Наименование результата практики
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Пробные уроки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1**

**Специальность СПО 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе основного общего образов. 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Авторы программы:** Даниленко Анна Валерьевна, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ СПО Педагогический колледж №1



им. Н.А.Некрасова

Савельева Ольга Михайловна, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ СПО Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**Цели и задачи учебной практики:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
  - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
  - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - воспитательные возможности урока в начальной школе;
  - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
  - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
  - основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основы обучения и воспитания одаренных детей;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
  - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
  - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

### **Место учебной практики в структуре ОПОП СПО**

**Программа ленточной практики «Пробные уроки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

является частью ОПОП по специальности **050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности:**

**Формы проведения учебной практики – ленточная практика. Студенты один раз в неделю выходят в образовательные организации.**

**Место и время проведения учебной практики.**

**Количество недель (часов) на освоение программы**

**1. производственной ленточной практики «Пробные уроки в начальной школе» по специальности**

Всего 36 недель, 216 часов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – преподавание в начальных классах

Результатом ленточной практики «Пробные уроки в начальной школе» является освоение общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата практики</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей);

#### **7.4. Программа итоговой государственной аттестации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Некрасовского педколледжа №1

\_\_\_\_\_ Загашев И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

### **П О Л О Ж Е Н И Е**

**об итоговой государственной аттестации выпускников**

**ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ФГОС СПО (Приказ № 535 от 5 ноября 2009 г) и Положением об итоговой аттестации (Приказ от 27 декабря 1995 г. № 10).

**1.2.** Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

**1.3.** Итоговая государственная аттестация выпускников Некрасовского педколледжа №1 проводится по всем специальностям и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и классификации.

**1.4.**Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями по каждой основной профессиональной образовательной программе.

**1.5.**Основными функциями государственных аттестационных комиссий являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускников и соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной аттестации и выдаче выпускникам дипломов о среднем профессиональном образовании;
- анализ результатов итоговой государственной аттестации и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования;

**1.6.**Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Положением и методической документацией, разрабатываемой в колледже на основе государственных образовательных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям профессионального образования.

## **2. Виды итоговой государственной аттестации**

**2.1.**Итоговая государственная аттестация выпускников колледжа состоит из защиты выпускной квалификационной работы.

**2.2.**Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, подготовки студентов к самостоятельной и исследовательской деятельности.

- 2.3.** Направления выпускных квалификационных работ определяются модульными кафедрами в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, рассматриваются на заседании Ученого совета и утверждается директором колледжа.
- 2.4.** Тематика выпускных квалификационных работ должна быть согласована с работодателем и утверждена председателем государственной аттестационной комиссии за 6 месяцев до проведения ИГА.
- 2.5.** При определении темы ВКР следует учитывать, что содержание ВКР может основываться:
- на обобщении выполненной ранее студентом курсовой работы;
  - на использовании результатов выполненных компетентностно-ориентированных заданий по соответствующему профессиональному модулю.
- 2.6.** Студенту предоставляется право выбора направления исследования выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.
- 2.7.** Во время прохождения преддипломной практики студент должен полностью или частично апробировать материалы исследования, получить экспертизу практической части работы или созданного продукта.
- 2.8.** При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.
- 2.9.** Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственными образовательными стандартами.
- 2.10.** Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.



**2.11.** Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

**2.12.** Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности являются частью основных профессиональных образовательных программ по каждой специальности. При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
- формы проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

**2.13.** Программа итоговой государственной аттестации ежегодно корректируется модульными кафедрами.

**2.14.** Программа итоговой государственной аттестации утверждается директором колледжа после рассмотрения на Совете колледжа.

**2.15.** Программа итоговой государственной аттестации по каждой специальности доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИГА.

### **3. структура государственных аттестационных комиссий.**

**3.1.** Государственная аттестационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает

единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии не может быть работником колледжа.

**3.2.** Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем ОУ Комитетом по образованию по представлению колледжа.

**3.3.** Заместителем председателя государственной аттестационной комиссии является директор колледжа, при создании нескольких комиссий – заместители директора и заведующие отделениями.

**3.4.** Государственные аттестационные комиссии формируются из преподавателей колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается директором колледжа.

#### **4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации**

**4.1.** Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, определяются колледжем и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программой ИГА, создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

**4.2.** К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

**4.3.** Необходимым условием допуска к государственной аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

**4.4.** Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

- 4.5.** Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний аттестационной комиссии.
- 4.6.** Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Все решения оформляются протоколом.
- 4.7.** Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.
- 4.8.** Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
- 4.9.** Выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также выпускникам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из колледжа, выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.
- 4.10.** Выпускники, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты при восстановлении в колледж повторно проходят государственную итоговую аттестацию в установленном порядке. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через три

месяца и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

**4.11.** Выпускникам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

**4.12.** Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете образовательной организации и представляется учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве колледжа.

**4.13.** После прохождения государственной итоговой аттестации студентам предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования .

## **5. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности**

**5.1.** Написание и защита ВКР является обязательным испытанием, включенным в итоговую государственную аттестацию выпускников всех специальностей, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования повышенного уровня.

- 5.2.** При разработке Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности определяются направления исследований и тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.
- 5.3.** Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер, отвечать современным требованиям развития науки, техники, образования, культуры, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР интегрированного характера являются приоритетными.
- 5.4.** Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.
- 5.5.** Директор колледжа приказом назначает руководителя ВКР. К руководству ВКР привлекаются преподаватели высшей квалификационной категории, специалисты предметной области, в рамках которой пишется ВКР. Если ВКР носит интегрированный характер, назначается 2 руководителя. Кроме основного руководителя может быть назначен консультант по отдельным частям ВКР.
- 5.6.** Закрепление направлений исследования и руководителей за студентом оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения, а окончательная тематика утверждается не позднее 1 января.
- 5.7.** Руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. В отдельных случаях предусматривается выполнение ВКР группой студентов, в этом случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.
- 5.8.** Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется руководителями модулями, кафедрами, заведующими отделениями, председателем Ученого совета, заместителями директора по учебной работе.
- 5.9.** Основными функциями руководителя ВКР являются:
- разработка совместно со студентом индивидуального плана подготовки выполнения ВКР;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, отношение студента к выполнению ВКР, проявленные им способности, оценивается уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт студента, продемонстрированный им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности студента и личный вклад студента в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению; заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

**5.10.** К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. Заместитель директора по научно-методической работе курирует распределение студентов по направлениям исследований и руководителям.

**5.11.** С целью повышения качества ВКР в декабре и апреле-мае проводится предварительная защита, где студент докладывает о результатах работы на заседаниях кафедр с участием членов Ученого совета.

**5.12.** По завершении студентом работы над ВКР руководитель передает ее вместе с письменным отзывом и рецензией заместителю директора по учебной работе не позднее 15 дней до начала ИГА.

**5.13.** ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. По объему ВКР должна составлять 30-50 страниц печатного текста.

**5.14.** Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую (опытно – экспериментальную) часть;

- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20);
- приложение.

**5.15.** По структуре ВКР-дипломная работа состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором – практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, анализ экспериментальных данных, описание опыта практической работы в соответствии с видами профессиональной деятельности др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения;
- экспертных заключений (не менее двух) об апробации материалов работы в профессиональной деятельности.

**5.16.** По структуре ВКР-дипломный проект состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи работы, дается теоретическое и аналитическое обоснование принятых в проекте решений: обоснование содержания, структуры, отбора тем проекта и т.д.;

- практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, печатные и электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- экспертные заключения относительно возможности применения продукта творческой деятельности в профессиональной деятельности.

**5.17.** Выполненные ВКР рецензируются преподавателями колледжа.

Рецензенты назначаются приказом директора не позднее одного месяца до защиты ВКР.

**5.18.** Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных задач, теоретической и практической значимости работы;
- оценку оформления ВКР.

Результаты оценивания заносятся в технологическую карту. Наличие письменного отзыва рецензента (особое мнение) обязательно.

**5.19.** Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

**5.20.** Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой аттестации.



**5.21.** Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов;
- чтение рецензии и отзыва.

Может быть предусмотрено выступление руководителя и рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК.

**5.22.** При определении оценки по защите студентом ВКР учитываются:

- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы.

**5.23.** При определении итоговой оценки учитываются оценка рецензента и оценка защиты выпускника по технологическим картам, итоговое количество баллов которых суммируется и переводится в отметку по пятибалльной системе.

**5.24.** Студенты, которые выполнили ВКР, но получили на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты.

**5.25.** Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты не менее пяти лет. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

**5.26.** ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий в образовательном процессе. Изделия или продукты творческой деятельности по решению ГАК могут не подлежать хранению, а использоваться в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.

**5.27.** Результаты итоговой государственной аттестации анализируются председателями ГАК по установленным схемам и сдаются заместителю директора по учебной работе.

**5.28.** Контроль за процедурой подготовки и защиты ВКР возлагается на заместителя директора по научно-методической работе.

Проект положения обсужден и утвержден на Совете колледжа (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.)

## **7.5. Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы**

### **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы личностно ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

- гуманистической нравственности:
  - доброты,
  - милосердия,
  - любви,
  - терпимости,
  - совести;
- свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;
- ценности каждого человека:
  - уважение индивидуальности личности,
  - вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;

- ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;
- ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

**Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:**

**I. Принцип свободы и осознанности выбора.**

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- ❖ выбор направлений внеучебной деятельности,
- ❖ выбор уровня активности в мероприятиях,
- ❖ выбор содержания деятельности и оценки результатов.

**II. Делегирование ответственности и сотрудничества.**

Студенты привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельностью, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

**Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:**

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность.

**Для студентов I курса «Мой непостижимый Петербург»**

<b><u>Цель</u></b>	Создание условий для формирования патриотических и гражданских качеств личности через влияние среды города.
<b><u>деятельности</u></b>	
<b><u>клуба:</u></b>	
<b><u>Задачи:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общий уровень культуры;</li> <li>- развивать исследовательский интерес к изучению исторических и культурных традиций Санкт-Петербурга;</li> <li>- воспитывать организованность, самостоятельность, творческое отношение к делу.</li> </ul>
<b><u>Содержание</u></b>	- коллективное планирование работы по изучению выбранной
темы,	
<b><u>деятельности</u></b>	- режиссура подачи изученного материала в творческой форме.
<b><u>клуба:</u></b>	<p>Презентация результатов деятельности групп по выбранной теме осуществляется во втором семестре. В рамках деятельности клуба работает музыкальный лекторий, на занятиях которого студенты знакомятся с творчеством Петербургских композиторов;</p> <p>организуются пешеходные и автобусные экскурсии по городу;</p> <p>проводятся ежемесячно дни театра и музея.</p>

### **Для студентов II курса педагогический клуб «Личность»**

<b><u>Цель</u></b>	Создание условий для обучения студентов различным
приёмам	
<b><u>деятельности</u></b>	современных педагогических технологий (проекты, дебаты,
<b><u>клуба:</u></b>	перекрёстная дискуссия, КТД).
<b><u>Задачи:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданской и педагогической позиции;</li> <li>- формирование чувства ответственности, организаторских навыков, лидерских качеств;</li> </ul>

- развитие творческих способностей;
- формирование интереса к педагогической профессии.

**Содержание**  
**деятельности**  
опыта  
**клуба:**

Программа клуба включает четыре направления:

- а) изучение педагогической литературы, педагогического опыта школ города;
- б) организация творческой деятельности;
- в) приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности;
- г) благотворительная деятельность в Детской Деревне «SOS – Пушкин», волонтерском отряде «Надежда и помощь ветеранам войны».

Работая в клубе студенты обучаются технологии «Дебат-клуб», игровым технологиям, основам режиссуры праздников и других мероприятий. Много внимания уделяется патриотическому воспитанию через встречи с ветеранами войны и блокады.

Подведение итогов работы клуба традиционно проходит на митинге у «Цветка жизни».

**Для студентов III курса - программа «Коллеги»**

**Цель**  
**деятельности:**

- Создание условий для повышения общего уровня культуры, воспитанности, профессиональной компетентности через погружение в культурную среду колледжа, города.

**Задачи:**

- формирование нравственной позиции будущего педагога;

- развитие самостоятельности, ответственности, креативности и коммуникативности;
- воспитание потребности к созиданию, самосовершенствованию;
- формирование профессиональной компетентности.

**Содержание**  
**деятельности**  
**клуба:**

- организация творческой деятельности по выбору;
- приобретение навыков к сотрудничеству;
- совершенствование профессиональных и личностных качеств;
  - возможность самореализации через активное участие в жизни колледжа.

Отличительной особенностью работы этого клуба является организация всех праздников, конкурсов, соревнований, вечеров, КВН представленной в программе творческой жизни колледжа и подготовке студентов к прохождению летней практики в загородных лагерях отдыха детей.

**Для студентов IV курса работает клуб «Бакалавры семейных наук»**

**Цель**

Создание условий для развития интереса к разделу педагогики

**деятельности**

«Семейное воспитание», для расширения знаний и опыта по проблемам создания семьи.

**Задачи:**

- развитие интереса к проблемам семейного воспитания;
- приобретение опыта работы с семьями будущих учеников;
- формирование грамотного подхода к созданию своей семьи.
- создание информационно-методической базы для молодых специалистов по проблемам семьи.

**Содержание**  
**деятельности**  
**клуба:**

На занятиях рассматриваются такие вопросы как:

- проблемы гражданского и традиционного брака,
- решение конфликтных ситуаций,
- особенности мужской и женской психологии,
- искусство общения в семье,
- проблемы детства,
- воспитание детей в семье, в школе.

Занятия предполагают проведения тренингов, ролевых игр, дискуссий, встречи с интересными людьми, диагностики.

Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Службы сопровождения воспитания» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Недели Самосовершенствования, Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого студента по самосовершенствованию;

- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

## **7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий**

### **1. Общие положения**

1. Практические занятия и лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.
2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:
  - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
  - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
  - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
  - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются примерными и рабочими учебными планами.



## **2. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

2.2. По таким дисциплинам, как «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

- 2.3.1. При выборе содержания и объёма лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрпредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.
- 2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).
- 2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.
- 2.5. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.
- 2.6. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются

и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.7. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.8. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы в отведённое время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.9. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

### **3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.).

Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично- поисковый характер.

✓ Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

✓ Работы, носящие частично- поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

✓ Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично- поисковых и

поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

- ✓ При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
- ✓ При групповой форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
- ✓ При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- ✓ разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- ✓ разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- ✓ подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- ✓ использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- ✓ применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- ✓ проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- ✓ эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

- 4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.
- 4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

#### **1. Формы самостоятельной работы студентов**

1.1 Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение заданий накопительной части, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

1.2 Основные формы организации СРС:

1.2.1. Аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- на лекции;
- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- на семинарских занятиях;
- на консультациях.

#### 1.2.2. Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- дополнительные занятия;
- текущие консультации по дисциплинам;
- консультации по курсовым проектам и работам;
- консультации по выпускным квалификационным работам;
- учебно-исследовательская работа.

#### 1.2.3. Внеаудиторная СРС без преподавателя:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- изучение теоретического материала;
- выполнение курсовых и контрольных работ;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- работа на компьютере;
- подготовка к докладу;
- подготовка к олимпиаде;
- подготовка к конкурсу;
- написание реферата;
- другие виды.

1.3. Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах.

## **2. Организация и руководство самостоятельной работой студентов**

2.1. Организацию и руководство СРС осуществляет Ученый совет и кафедры профессиональных модулей.

2.2. Ученый совет разрабатывает методические рекомендации по организации СРС и технологические карты самостоятельной работы по модулям.

2.3. Кафедры профессиональных модулей разрабатывают методические указания по выполнению заданий, вынесенных на самостоятельную работу; разрабатывают календарный план СРС на учебный год; определяют формы заданий по СРС; контролируют своевременность, доступность и наглядность информации о СРС; обеспечивают студентов необходимой учебно-методической литературой для самостоятельной работы; обобщают результаты анализа фактических затрат времени студентов на СРС; принимают меры по приведению в соответствие фактических (расчетных) и плановых затрат времени на СРС; анализируют результаты успеваемости студентов.

2.5. Руководитель модуля вносит виды, объемы и нормы СРС в программу модуля; осуществляет контроль соответствия выполненного задания рабочим программам и своевременности выдачи и приема всех заданий.



**7.8. Методические рекомендации по организации учебной и производственных практик**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1 ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА

**Методические рекомендации  
по педагогической практике**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2013

Печатается по решению ПЦК педагогики,

авторы:

Гафарова М.А., магистр педагогики, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории;

Малачинская О.Ю., к.п.н, методист, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории;

Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Данное пособие содержит методические советы и рекомендации по организации педагогической практики на II курсе. Пособие составлено в соответствии с содержанием «Педагогического дневника», с которым работают студенты в течение всего учебного года. Это значительно облегчит методисту организацию работы с дневником. В настоящем пособии методист найдет необходимую информацию по тем практическим заданиям, которые необходимо выполнить студентам, узнает алгоритм выполнения этих заданий, правильно спланирует самостоятельную работу студента.

Пособие предназначено всем преподавателям, организующим педагогическую практику на II курсе.

## Введение

*Час работы научит больше,*

*чем день объяснения*

*Ж.-Ж. Руссо*

Наиболее важным моментом подготовки будущих учителей в педагогическом колледже является организация педагогической практики.

Только на втором курсе студенту предстоит пройти два вида практики. И каждый из них имеет свои задачи и свою специфику. Чтобы помочь студенту собрать и систематизировать материал по практике, был создан единый педагогический дневник, включающий задания по всем видам практики II курса. Чтобы работа с этим дневником у преподавателей не вызывала трудности, было решено создать рекомендации, которые помогут преподавателям не только наиболее целесообразно организовать занятия по практике, спланировать самостоятельную работу студента (СРС), но главное, помогут правильно организовать работу с педагогическим дневником.

Данное пособие состоит из двух основных частей, каждая из которых соответствует одному виду практики. Второй вид практики подразделяется на два семестра, чтобы студент мог оценить свои возможности. Методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием педагогического дневника, с которым работают студенты в течение всего учебного года. В пособии предусмотрены рекомендации на каждый день или неделю (в зависимости от вида практики). Также имеется «Рекомендуемая СРС» - варианты заданий для самостоятельной работы студентов. Для выполнения наиболее сложных заданий разработан алгоритм их выполнения, а также представлена необходимая информация.

Авторы надеются, что пособие окажет существенную помощь всем преподавателям, организующим виды практики «Погружение в образовательное пространство ОУ» и «Организация деятельности классного руководителя»

## Практика «Погружение в образовательное пространство ОУ»

### День 1.

1. Знакомство с задачами и особенностями организации педагогической практики. Знакомство с технологической картой РНС образовательных результатов.
2. Знакомство со своеобразием образовательной системы современной школы.
3. Заполнение визитной карточки школы.
4. Заполнение педагогического словарика на странице 22.

Целесообразно организовать встречу с завучем школы.

Изначально можно выяснить, что понимают студенты под образовательной системой<sup>3</sup> современной школы и уточнить это понятие.

В ходе беседы студенты заполняют визитную карточку школы. Методисту необходимо обратить внимание на следующие пункты:

- *Система управления* – условно можно разделить на три группы.

1 группа – органы коллективного управления школой: общешкольная конференция (собрание) представителей учащихся, работников школы, родителей, а также подчиняющийся ей совет школы.

2 группа – должностные лица школы, осуществляющие руководство всеми её звеньями и подразделениями: директор и его заместители.

3 группа – управленческие органы различных общественных организаций учащихся (учком), учителей (профком, метод. объединения и т.д.), а также родителей (род. ком.)

- *Приоритетные направления воспитательно-образовательной работы* – в данном пункте можно выделить такие направления, как здоровье, досуг, учение, общение. В каждом направлении возможна реализация целевых программ.

Завершая занятие, следует предложить СРС по составлению словаря. На следующий день студентам важно будет осознавать понятия развивающая среда, дидактические материалы, методические материалы.

### День 2.

1. Знакомство со своеобразием развивающей среды класса.

---

<sup>3</sup> **Образовательная система** – это множество взаимосвязанных компонентов в образовании, составляющих определенное целое в своем строении и функционировании. любая система имеет: цель, задачи, функции, признаки, структуру, атрибуты, отношения или взаимодействия, наличие двух или более типов связи (прямой и обратной), уровни иерархии.

2. Заполнение таблицы «Развивающая среда класса».
3. Анализ развивающей среды класса.
4. Продолжение работы над составлением педагогического словаря.

Это занятие проводится вместе с учителем класса, который представляет все элементы «развивающей среды»: классная библиотечка, дидактические материалы, фоно- и видеотека, игротека. Обращается внимание на организацию пространства, эстетическое оформление, правильный подбор, расстановку и функциональность учебного оборудования (размеры, освещенность, проветриваемость, комфортность) и т.д. В процессе беседы студентами заполняется таблица «Развивающая среда класса».

Далее обсуждаются предложенные вопросы и проверяется заполнение «словаря».



СРС – продолжение работы со словарём.

***В помощь методисту.***

### **Принципы построения развивающей среды.**

1. Принцип дистанции – определение позиции взрослого, установление контакта между учителем и детьми.
2. Принцип активности – создание условий для проявления активности детей.
3. Принцип стабильности – динамичности. Это возможность изменения развивающей среды с учётом разнообразных пед. задач, интересов детей.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости-закрытости.
  - Открытость природе* – наличие зелёного уголка, уголка живой природы;
  - Открытость культуре* – присутствие элементов настоящей живописи, литературы, музыки.
  - Открытость обществу* – «класс – мой дом», «здесь мои друзья» и т.п.
  - Открытость своего «Я».*
7. Принцип учёта половых и возрастных различий.

## Оформление педагогического словаря

1. *Приоритетное направление* – образовательное направление, которому в ОУ отдается предпочтение из-за большой значимости в развитии ребенка.

2. *Развивающая среда* – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, способствующая умственному, духовному и физическому развитию.

3. *Дидактический материал* – особый тип наглядного учебного пособия, преимущественно карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., раздаваемые учащимся для самостоятельной работы в классе и дома или демонстрируемые учителем перед всем классом.

4. *Методические материалы* – это пособия, описывающие и раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы современных технологий в обучении. Также в методических материалах могут быть описаны сами технологии обучения применительно к конкретной теме учебной программы или преподаванию курса в целом.

5. *Индивидуальные особенности* – это особенности психических явлений (процессов, состояний и свойств), отличающих людей друг от друга. Индивидуальные различия, природной предпосылкой которых выступают особенности нервной системы, мозга, создаются и развиваются в ходе жизни, в деятельности и общении, под влиянием воспитания и обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром в самом широком значении этого слова. К индивидуальным особенностям личности относятся характер, темперамент, способности, воля, эмоции.

6. *Развитие* – процесс количественных качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, общение, деятельность) и внутренних (собственная активность, наследственность) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

7. *Формирование* – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др.

8. *Воспитание* –

В широком социальном значении – это процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни (образование, обучение, развитие);

В широком педагогическом значении – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс (физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое воспитание);

9. *Обучение* – целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися

10. *Образование* – процесс и результат (с акцентом на результативность) усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (это процесс и результат обучения и воспитания). Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. Древний афоризм гласит: "Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается".

11. *Педагогическая техника* – совокупность приёмов, используемых педагогом с целью влияния на учащихся посредством речи и невербальных средств общения.

12. *Методы обучения* (от др.-греч. μέθοδος — путь) – способ взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

13. *Приемы обучения* – конкретная операция взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения.

14. *Средства обучения* –

В широком смысле – понимают все то, что способствует достижению целей образования, т.е. всю совокупность методов, форм, содержания и т.д.

В узком смысле – учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и т.д.

### День 3.

1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя.
2. Анализ педагогической деятельности учителя.
3. Составление памятки «Заповеди учителя».

Задача методиста – организовать посещение 2 уроков, провести их аспектный анализ, обсудить предложенные вопросы, завершить работу над «словарём». Обратите внимание студентов на страницу 23 дневника, где указывается рекомендуемая литература.



СРС – составление памятки «Заповеди учителя».

#### *День 4.*

1. Посещение нескольких уроков в начальной школе. Составление конспектов уроков.
2. Составление памятки «Современный урок в начальной школе».
3. Анализ уроков по предложенным вопросам.

Задача методиста – организовать посещение 2 уроков, провести их аспектный анализ, обсудить предложенные вопросы. Вместе со студентами заполнить карту учительских достоинств и составить памятку «Современный урок в начальной школе».



СРС – подготовка выступлений по теме «Рекомендации учителю по учету возрастных особенностей младших школьников». (Можно посоветовать литературу, указанную на странице 23).

#### *День 5.*

1. Выступление по теме «Рекомендации учителю по учету возрастных особенностей младших школьников».
2. Заполнение и коррекция педагогического словаря.

Данное занятие можно провести в колледже.

Структура:

- выступление студентов,
- коррекция и дополнение педагогического словаря (по необходимости),
- подведение итогов практики, заполнение рефлексии на стр.24,
- сдача документации.



**Практика  
«Организация деятельности  
классного руководителя»**

Практика студентов представляет собой выполнение основных заданий, способствующих формированию профессиональных компетенций.

**Задания педагогической практики, направленные  
на формирование профессиональных компетенций<sup>4</sup>:**

№ ПК	Характеристика ПК	Задание на практику
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Познакомьтесь с диагностическими методиками, проведите их и интерпретируйте (объясните) полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Составьте конспект внеклассного мероприятия / спланируйте работу кружка / создайте педагогическую копилку
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Проведите внеклассное мероприятие / организуйте работу кружка
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Проанализируйте проведенное внеклассное мероприятие / кружковую деятельность
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Составьте план работы с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Проанализируйте работу с родителями, сделайте выводы
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Познакомьтесь с деятельностью сотрудников ОУ, работающих с классом

<sup>4</sup> **Профессиональные компетенции** – это способности работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности. Профессиональные компетенции включают в себя личностное отношение человека к предмету деятельности.

Каждое задание сопровождается несколькими заданиями, позволяющими грамотно выполнить основное.

Далее авторы предлагают пояснения к выполнению основных заданий.

**К стр.29**

Помимо общей информации с установочной конференции целесообразно дать сведения об особенностях организации практики в Вашей школе, познакомить с основными требованиями по подготовке и проведению занятий, ведению дневника, оформлению конспектов и т.п. Сформулировать требования для получения зачёта, познакомить с критериями оценки, опираясь на технологическую карту на странице 27-28. Можно познакомить студентов с методическим кабинетом, литературой к практике, показать некоторые студенческие работы.

К следующему занятию предложить:

- ознакомиться с содержанием дневника (данный вид практики),
- распределиться по классам (ответственному подготовить список),
- подумать над темами занятий, которые бы хотел провести.

В технологической карте указывается общая сумма баллов за выполнение заданий в дневнике. Эта сумма складывается из следующих составляющих:

№ задания	Детализация задания	Страница задания в дневнике	Баллы
Задание 1	Проанализируйте план воспитательной работы.....	Стр. 31	5
	Заполнение таблицы формы внеклассной работы.....	Стр. 32	3
	Анализ предложенных целей внеклассного мероприятия.....	Стр. 34	1
	Формулировка цели и задач собственного мероприятия.....	Стр. 34-35	6
Задание 2	Проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенное одноклассником.....	Стр. 35	3
	Проведите самоанализ внеклассного мероприятия.....	Стр. 36	3
Задание 4	Проведите наблюдение за деятельностью ученика на внеклассном мероприятии. Интерпретируйте полученные результаты.....	Стр. 38-39	10
	Продумайте необходимые материалы для составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника. По		

	возможности проведите данное исследование... Познакомьтесь с методикой, изучающей межличностные взаимоотношения в классе. По возможности проведите анкету и сделайте выводы.....	Стр. 40	12
		Стр. 42	10
	Заполнение «Рефлексии»	Стр. 43	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>

### Задание 1. Составьте конспект внеклассного мероприятия

#### **1. Познакомьтесь с требованиями к оформлению конспекта внеклассного мероприятия.**

Рассматривая требования к оформлению конспекта внеклассного мероприятия, следует познакомить студентов с Конкурсом педагогических достижений. Условия конкурса:

1. Конкурс организуется для студентов, прошедших практику «Организация деятельности классного руководителя».
2. Педагогическое руководство по подготовке студентов к конкурсу оказывают методисты по практике.
3. Организует конкурс ПЦК педагогики при содействии заместителя директора по производственной практике.
4. Для оценивания студенческих работ избирается жюри из числа преподавателей колледжа, наиболее компетентных в данных видах педагогической практики.
5. Конкурс проводится в четыре этапа:
  - 1 этап (сентябрь) – осуществляется информирование студентов о цели, задачах, условиях и сроках проведения конкурса.
  - 2 этап (октябрь – январь) – методист по практике ориентирует наиболее отличившихся студентов на представление своих работ в определённой номинации.
  - 3 этап (февраль – апрель) – уточняются список студентов – участников конкурса, а также номинации, в которых будут представлены студенческие работы. Студенты готовят материалы для представления на конкурсе.
  - 4 этап (май) – студенты сдают свои в организационный комитет конкурса (методический кабинет №28-а 2 корпус), жюри оценивает конкурсные работы, проходит торжественное награждение победителей и номинантов.

#### Номинации конкурса:

- лучший дневник по практике;
- лучший сценарий-конспект занятия;

- лучшая методическая копилка;
- лучший фоторепортаж с практики;
- лучшая электронная презентация практики;
- лучший реквизит и пособие по практике.

#### Награждения победителей конкурса.

Победители каждой номинации будут награждены грамотами и памятными подарками.

#### Требования, предъявляемые к **Лучшему сценарию – конспекту занятия:**

- ✓ Оформление работы согласно требованиям, прописанным в дневнике стр. 30.
- ✓ Актуальность темы занятия.
- ✓ Соответствие содержания заявленной теме.
- ✓ Соответствие содержания возрастным особенностям детей.
- ✓ Интересные виды работ, наличие оригинальных способов деятельности.
- ✓ Эстетичность и красочность оформления.

### **2. Проанализируйте план воспитательной работы.**

#### **Выберите тему своего внеклассного мероприятия.**

После общего анализа проведенных мероприятий организуется беседа-обсуждение представленного плана воспитательной деятельности. Студенты излагают свои варианты ответов, обсуждают их, а остальные кратко записывают.

### **3. Познакомьтесь с формами внеклассной работы.**

#### **Выберите форму своего внеклассного мероприятия.**

Студенты знакомятся со статьей Б.В. Куприянова «Формы воспитательной работы» (Приложение 2, стр.66), анализируют тематику планируемых занятий и предлагают возможные формы их проведения.

Завершить занятие следует уточнением предстоящего плана работы, определением ответственных за каждое занятие и консультацией к предстоящим занятиям.

### **4. Познакомьтесь с методикой целеполагания.**

#### **Сформулируйте цель и задачи своего внеклассного мероприятия.**

Провести беседу по уточнению понятий «цель», «задачи», «целеполагание». Далее предложить студентам проанализировать несколько формулировок целей воспитания по предложенным вопросам. В заключение беседы предложить сформулировать цель и задачи к собственным внеклассным мероприятиям.

## Задание 2. Проведите внеклассное мероприятие

### 3. Проведите самоанализ внеклассного мероприятия.

Обратите внимание, что одна из граф заполняется методистом для того, чтобы дать студенту возможность сравнить самооценку с оценкой методиста.

## Задание 3. Начните работу по созданию педагогической копилки

После анализа проведенных занятий целесообразно познакомить студентов с оформлением и содержанием педагогической копилки, показать лучшие варианты прошлых лет, напомнить о Конкурсе педагогических достижений. Требования, предъявляемые к **Лучшей методической копилке**:

- ✓ Содержательность:
  - наличие обязательных и дополнительных рубрик (см. дневник стр. 37 и 56;
    - наличие материалов для различных возрастных групп;
    - учёт интересов детей;
    - разнообразие материалов в каждой рубрике.
- ✓ Степень применимости на практике.
- ✓ Творческий подход к оформлению копилки.
- ✓ Эстетичность оформления (наличие титульного листа, выделение рубрик и т.д.)

## Задание 4. Познакомьтесь с диагностическими методиками, проведите их и интерпретируйте (объясните) полученные результаты

### 1. Проведите наблюдение за деятельностью ученика на внеклассном мероприятии. Интерпретируйте полученные результаты.

Предварительно вместе со студентами необходимо познакомиться с примерным планом проведения наблюдения за деятельностью ученика. Студенты выбирают учащихся, за которыми будут наблюдать. В ходе наблюдения необходимо заполнить предложенный в дневнике на стр. 39 бланк.



Рекомендуемая СРС.

1. Сделать выводы по итогам наблюдения (стр. 39).
2. Пользуясь Приложением 3 и 4 (стр.68 и 70) составьте вопросы для беседы с учеником для получения необходимой информации. При необходимости обратиться к лекционным записям из курса «Классное руководство» (грамотное формулирование вопросов анкеты»

**2. Продумайте необходимые материалы для составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника.  
По возможности проведите данное исследование.**

**В помощь методисту**

Пример разработки вопросов с опорой на приложение 3 стр. 68.

Показатель	Возможный вариант вопроса ребенку
<p><b><u>1. Направленность.</u></b></p> <p>1) Общественная (умение подчинять личное общественному) 2) Деловая (интересы дела ставлю выше всего) 3) Групповая (ориентируюсь на поступки товарищей) 4) Индивидуальная (в своих поступках исхожу из собственных личных интересов) 5) Неопределившаяся (поступаю, в зависимости от настроения и обстоятельств)</p>	<p>Вы готовите праздник «8 марта». Ответственные организаторы попросили остаться после уроков на репетицию, а тебе очень хочется погулять с друзьями. Что ты будешь делать? Выбери из предложенных вариантов:</p> <p>1. останешься на репетицию;</p> <p>2. помотришь, как поступят остальные и подумаешь;</p> <p>3. уйдешь гулять;</p> <p>4. останешься только в том случае, если останется твой друг.</p>

Пример разработки вопросов с опорой на приложение 4 стр. 70.

Вопрос, обращенный к ребенку	Показат. воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
	Бережливость	Бережно относится к школьному имуществу и принадлежностям, побуждает к этому других.	Бережлив, но не интересуется бережливости товарищей.	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны взрослых	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу.
<i>Твой друг взял в библиотеке книгу и</i>		<i>1. Остановлю</i>	<i>2. Ничего ему не</i>	<i>3. Скажу, что поступаю</i>	<i>4. Ничего не скажу,</i>

<i>рисует в ней. Ты это видишь. Что ты сделаешь?</i>	<i>его и скажу, что он поступает плохо.</i>	<i>скажу. Это ведь он взял книгу, а не я.</i>	<i>неправильно только если на нас смотрит учительница.</i>	<i>потому что сам люблю рисовать в библиотечных книгах.</i>
--	---	---	--	---

Не обязательно использовать все направления и показатели. Важно получить разностороннюю информацию о личности опрашиваемого. Возможно появится необходимость дать студентам конкретные примеры, поскольку они отсутствуют в дневнике.

Целесообразно на практике спланировать время для индивидуальной работы с учащимися (сбор информации). Для этого рекомендуется проведение классных занятий **не более 30 мин.** После сбора информации провести собеседование со студентами для уточнения параметров характеристики. Закончить занятие анализом проведённых мероприятий.



Рекомендуемая СРС.

1. Сделать выводы по итогам беседы с учеником. Оформить психолого-педагогическую характеристику учащегося.

### **3. Познакомьтесь с методикой, изучающей межличностные взаимоотношения в классе.**

**По возможности проведите анкету и сделайте выводы.**

По возможности создайте студентам условия для проведения индивидуальной беседы с детьми класса.

Напомнить студентам о Конкурсе педагогических достижений и познакомить с требованиями, предъявляемыми к **Лучшему реквизиту и пособиям практики:**

- ✓ Творческие находки.
- ✓ Многофункциональность.
- ✓ Целесообразность в использовании (соответствие цели).
- ✓ Удобство в использовании.
- ✓ Воспитывающий характер реквизита.
- ✓ Эстетичность.

Требования, предъявляемые к **Лучшему фоторепортажу с практики:**

- ✓ Отражение содержание работы студентов в ходе практики.
- ✓ Не более 20 слайдов
- ✓ Оригинальность оформления.
- ✓ Эстетичность.

Требования, предъявляемые к **Лучшей электронной презентации:**

- ✓ Структурированность (наличие разделов, выдержанность идеи практики).
- ✓ Содержательность (отражение различных видов, форм педагогической деятельности).
- ✓ Педагогическая направленность (педагогические мудрости, высказывания, наличие свидетельств педагогического труда студентов).
- ✓ Творческий подход в оформлении.
- ✓ Продолжительность не более 3 минут.



#### Рекомендуемая СРС.

1. Ознакомиться с Приложением 6 стр. 85. Подготовиться к самоанализу.
2. Подготовить необходимую документацию на проверку методисту.

Заключительное занятие обязательно должно включать рефлексию студентов и анализ практики методистом, где он отмечает достижения студентов и слабые стороны их педагогической деятельности. Завершить занятие следует приемом документов и выставлением баллов в технологическую карту на странице 27. Эти баллы студенты переносят в технологическую карту следующего семестра на странице 46.



## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Первое занятие целесообразно провести в колледже с тем, чтобы уточнить и конкретизировать особенности организации и требования к досуговой практике, познакомиться с технологической картой оценки деятельности студентов. В ходе занятия можно познакомить студентов с материалами и литературой методического кабинета, показать студенческие работы.

Совместно со студентами обсудить проблемы детского досуга на современном этапе развития общества. Для беседы можно воспользоваться книгой Шмакова С.А. «Досуг школьника». В ходе беседы студенты могут заполнить «Мир досуговых увлечений». Заполнить таблицу, отражающую организацию досуга детей данной школы.

Познакомьтесь со студентами с технологической картой на стр. 46. В технологической карте указывается общая сумма баллов за выполнение заданий в дневнике. Эта сумма складывается из следующих составляющих:

№ задания	Детализация задания	Страница задания в дневнике	Баллы
Задание 5	Составьте памятку «Классному руководителю об организации досуга детей».....	Стр. 50	3
	Познакомьтесь с организацией досуга детей конкретного класса – проведите анкету «Мир досуговых увлечений», сделайте количественный и качественный анализ полученных результатов.....	Стр. 52	5
	Познакомьтесь с формами досуга. Проанализируйте одну из форм досуга.....	Стр. 53	4
Задание 6	Проанализируйте одно из проведенных Вами занятий по организации кружковой деятельности.....	Стр. 54	2
Задание 7	Проведите анкету и сделайте выводы о стиле взаимодействия классного руководителя с детьми.....	Стр. 55	4
	Используя метод беседы с классным руководителем, познакомьтесь с деятельностью сотрудников ОУ, работающих с классом. По итогам беседы заполните таблицу.	Стр. 56	2
Задание 8	Познакомьтесь с диагностическими методиками, выявляющими особенности взаимоотношений в семье. По возможности апробируйте данные методики, сделайте		

выводы.....	Стр. 57	2
Используя метод беседы с классным руководителем, познакомьтесь с организацией работы с родителями в данном классе.....	Стр. 58-59	2
Составьте план работы с родителями.....	Стр. 59	8
Заполнение «Рефлексии»	Стр. 61	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

### Задание 5. Спланируйте и организуйте работу кружка.

**Проведите диагностическое исследование «Мир досуговых увлечений».**

- **Познакомьтесь с примерными вариантами кружковой деятельности, подумайте и обсудите с методистом тематику и примерное содержание кружка, который Вы организуете с детьми.**

**В помощь методисту** 

Тематика (направления) досуговой деятельности: спорт, творчество и рукотворчество, игра, театр, коллекционирование, музыка, танцы, туризм, общение и т.д.

По содержанию досуг детей можно подразделить на группы:

1 гр. - связана с функцией восстановления различных сил ребёнка.

Возможные формы: прогулки, занятия спортом, вечера отдыха, игры, забавы, развлечения.

2 гр. – связана с повышением эрудиции, потреблением духовных ценностей.

Возможные формы: чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т. д.

3 гр.- связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью.

Возможные формы: трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная.

4 гр.- связана с реализацией потребностей в общении.

Возможные формы: клубно-кружковая работа, творческие объединения, вечера встреч, дискотеки, праздники, диспуты, и т. д.

5 гр. – связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей.

Возможные формы: выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, турпоходы, школы актива и т.д.

Исходя из особенностей данных групп, определяются задачи досуговой деятельности.

- **Познакомьтесь с требованиями к оформлению кружка.**

Обратите внимание студентов на требования, предъявляемые к оформлению кружка (стр. 50) и напомните, что лучшие работы будут представлены на Конкурсе педагогических достижений. Критерии оценки **Лучшая организация работы кружка:**

- ✓ Оформление кружка согласно требований (см. стр. 58)
- ✓ Эстетичность.
- ✓ Творческий подход к выбору темы занятий.
- ✓ Содержательная насыщенность занятий.
- ✓ Наличие материала, использованного в кружковой деятельности.



Рекомендуемая СРС.

Работа по продумыванию и оформлению кружка.

На первом занятии целесообразно предложить студентам презентовать свой кружок таким образом, чтобы привлечь детей к участию в занятиях. Важно, чтобы презентация была не только содержательно насыщена, но и проведена эмоционально, с элементами творчества.

#### **4. Познакомьтесь с организацией досуга детей конкретного класса – проведите анкету «Мир досуговых увлечений», сделайте количественный и качественный анализ полученных результатов.**



Рекомендуемая СРС к проведению анкеты «Мир досуговых увлечений».

1. Подготовиться к анкетированию учащихся (см. страницу 51). Для получения наиболее подробной информации можно посоветовать студентам дополнить предложенную анкету вопросами, необходимыми для качественного анализа. Например, кто привел тебя в эту секцию? Кто посоветовал тебе заняться этим делом? и т.д.

Встречу с детьми начать с проведения анкетирования. После этого каждой подгруппе следует побеседовать со своим классным руководителем с тем, чтобы выяснить особенности досуговых увлечений детей класса, особенности организации досуговой деятельности учителем.

Затем необходимо помочь организовать индивидуальную работу студентов с учащимся для проведения анкетирования. Вопросы анкеты представлены на странице 51.

#### **5. Познакомьтесь с формами досуга. Проанализируйте одну из форм досуга.**

Рекомендуемая СРС:



1. Познакомьтесь через Интернет-ресурсы с *одной* из форм досуговой деятельности. Примерный перечень форм досуговой деятельности:

- праздник
- конкурс
- игра по станциям
- концерт
- выставка
- лекция
- экскурсия
- посещение театра
- встреча с интересными людьми
- тематические вечера (музыкальные, литературные и др.)
- посиделки
- тематические недели и т.д.

Целесообразно распределить между студентами указанные формы досуговой деятельности.

2. По выбранной форме составить памятку (инструкцию) педагогу, организующему данную форму досуга. Памятка должна отражать *пошаговые действия* педагога.

На следующей неделе первая часть занятия по практике уже привычная для студентов организация кружка с детьми. Продолжается проверка оформления кружковой деятельности. Во второй части занятия организуется круглый стол по обмену опытом на тему «Методика организации форм досуговой деятельности», где студенты делятся своими находками.



Рекомендуемая СРС к неделе 5.

1. Знакомство с планом самоанализа досугового занятия (стр. 61).

### **Задание 6. Организуйте работу кружка.**

**Проведите самоанализ одного из проведенных занятий по кружковой деятельности.**

Новым делом для студентов является самоанализ досугового занятия по предложенной схеме. Обратите внимание, что в предложенной схеме есть графа, которая заполняется методистом (стр. 54)

**Задание 7. Познакомьтесь с деятельностью сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

## 1. Проведите анкету и сделайте выводы о стиле взаимодействия классного руководителя с детьми.



Рекомендуемая предварительная СРС.

1. Распечатать анкету классному руководителю, представленную в Приложении 7 (стр.76). Анкет нужно столько, со сколькими классными руководителями взаимодействуют студенты.

Перед проведением кружкового занятия предложить классному руководителю заполнить распечатанную анкету.

После занятия вспомнить со студентами из курса «Классное руководство» стили взаимодействия, их характеристику. Предложить студентам обнаружить указанные характеристики в заполненной учителем анкете. В дневник необходимо записать характеристики стиля взаимодействия, которые можно выявить из анкеты и в итоговом выводе указать, какой стиль взаимодействия характерен для данного классного руководителя.

**В помощь методисту**

### *Стили педагогического взаимодействия*

**Авторитарный стиль.** Педагог всё берёт на себя. Цели деятельности, способы её выполнения единолично задаются педагогом. Свои действия он не объясняет, не комментирует, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, с пренебрежением относится к мнениям, инициативе учащихся. Но может и внимательно выслушивать и на показ оценивать идеи учеников, но пренебрегать их мнением при принятии окончательного движения. Педагог постоянно проявляет своё превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие. Для такого учителя существует только актив, и педагог постоянно подчёркивает его значение, объясняет заслугами активистов все успехи класса.

Преобладает официальный, приказной, начальственный тон обращения, форма обращения – указание, поучение, приказ, инструкция, окрик. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении. Основные формы взаимодействия – приказ, указание, инструкция, выговор. Обнаружив ошибку, такой учитель высмеивает виновного, чаще всего не объясняя, как её можно исправить. Такой педагог чаще обращается к отдельным учащимся, чем к классу, группе в целом.

Этот стиль можно выразить словами: «Делайте, как я говорю, и не рассуждайте!».

**Демократический стиль.** Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он прислушивается к мнению учащихся, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, инициативу, обсуждает замысел, способы и ход деятельности. Конфликты педагог воспринимает как объективное явление, старается извлечь из них воспитательную пользу на будущее, вникая в их первопричину и суть. Этот стиль характеризуется доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учётом индивидуальности личности.

Основная форма обращения – совет, рекомендация, просьба. Педагогам-демократам свойственно чаще всего ровное общение, но в целях воспитательного воздействия они используют и иронию, и шутку, и приветливую тёплую интонацию. Однако ситуативно, в зависимости от особенностей проступка учащегося, они могут высказать своё отношение в жестокое и требовательное тоне.

Данный стиль руководства можно выразить словами: «Вместе задумали, вместе планируем, организуем, подводим итоги».

**Либеральный стиль.** Отсутствует система в организации деятельности и контроля. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, довольствуется минимальными достижениями. Педагог стремится не брать на себя ответственность. Форма обращения – увещевания, уговоры.

Этот стиль может быть выражен словами: «Как всё идёт, так и пусть идёт».

Продолжайте работу по составлению педагогической копилки. Студенты знакомятся с содержанием копилки (стр. 56), смотрят образцы. Методист напоминает о том, что работа по оформлению педагогической копилки продолжается, и лучшие варианты будут представлены на конкурсе педагогических достижений. Методист обращает внимание студентов на то, что копилки должны быть удобны в использовании и аккуратно оформлены.

### **1. Познакомьтесь с диагностическими методиками, выявляющими особенности взаимоотношений в семье.**

После проведения занятий и диагностики важно направить студентов в формулировании выводов, указав им на необходимость ответить на вопросы:

1. Кто из членов семьи наиболее близок ребенку?
2. С кем он хочет проводить (проводит) больше времени?
3. Потребность ребенка в семье? В чем она выражается.

### **Подведение итогов работы кружка.**

После проведения презентации и анализа работы кружков целесообразно проверить и оценить оформление кружка (по критериям, указанным в технологической карте), проставить баллы за презентацию работы кружка. Выбрать

лучшее оформление кружковой деятельности и представить на Конкурс. Лучшие работы на конкурс авторы рекомендаций предлагают выбрать с помощью портфолио-конференции. Методические рекомендации к ее проведению указаны ниже.

Напомнить студентам о номинациях «Лучший фоторепортаж с практики», «Лучшая презентация», «Лучший реквизит», «Лучший дневник по практике». Продумать возможных участников в данных номинациях. Помочь разработать стратегию представления результатов работы на практике в данных номинациях. Не забудьте озвучить студентам критерии оценивания конкурсных работ.

Проверить педагогические копилки, проставить баллы в технологическую карту, выбрать лучшие работы на Конкурс педагогических достижений.

Не забудьте подать заявку Председателю оргкомитета Конкурса педагогических достижений.

### ***Заявка на участие в Конкурсе педагогических достижений***

Группа \_\_\_\_\_ Методист \_\_\_\_\_

#### Номинации конкурса:

- лучший дневник по практике

---

---

- лучший сценарий-конспект занятия

---

---

- лучшая методическая копилка

---

---

- лучший фоторепортаж с практики

---

---

- лучшая электронная презентация практики

---

---

- лучший реквизит и пособие по практике

---

---

- лучшая организация работы кружка

---

---

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись методиста \_\_\_\_\_

Проверьте соответствие оформления работ указанным требованиям.

Оставшиеся недели проходят в колледже. В течение этих недель методист совместно со студентами подводит итоги практики. Эти занятия обязательно должны включать рефлексию студентов и анализ практики методистом, где он отмечает достижения студентов и слабые стороны их педагогической деятельности.

Методисту предстоит проверить все документы по практике, просчитать баллы в технологической карте, вывести общую отметку по практике «Организация деятельности классного руководителя», проставить отметки в журнал и зачетки студентов, написать характеристику студентов в дневнике.

### **Примерный план проведения конференции**

#### **В помощь руководителю.**

1. Вступительное слово преподавателя – 5 мин.
2. Деление на 4 группы (по карточкам)- 5 мин.
3. Изучение документации: папок-копилок, дневников, папок по кружковой деятельности. Выполнение заданий. Оценка документов группой. – 40 мин.

#### **1 группа - «Статистик».**

**Задание:** Сосчитать:

- Общее количество студентов на практике на начало года - ..., на конец года .....
- Количество студентов, выполнивших все обязательные работы;
- Количество студентов, выполнивших необязательные задания.
- Не выполнили ни одного необязательного задания.
- Выполнили все необязательные задания.
- Мы провели ... внеклассных занятий.
- Было организовано ...кружков.
- И т.д.

#### **2 Группа – «Дневник».**

**Задание:** изучить дневники по практике.

- По итогам практики из \_\_\_\_\_ представлено \_\_\_\_\_ дневников.
- Выполнили задания:
- полностью - \_\_\_\_\_ студ.
- частично - \_\_\_\_\_ студ.
- не выполнили - \_\_\_\_\_ студ.
- Лучшими дневниками считаем дневники следующих студентов:

.....



- Требуют доработки дневники студентов:  
.....
- Выполнение следующих заданий вызвало затруднения:
  - .....
- На конкурс можно выставить дневник следующего студента. ....
- И т.д.

### 3 Группа – «Педагогическая копилка».

**Задание:** изучить педагогические копилки.

- По итогам практики из \_\_\_\_\_ представлено \_\_\_\_\_ педагогических копилочек.
- Лучшими копилками считаем копилки у следующих студентов:  
.....
- .....потому что .....
- Требуют доработки копилки студентов:  
.....
- На конкурс можно выставить педагогическую копилку следующего студента.  
.....
- И т.д.

### 4 Группа – «Кружок».

**Задание:** изучить папки по кружковой деятельности.

- По итогам практики из \_\_\_\_\_ представлено \_\_\_\_\_ папок кружковой работы.
- Лучшими папками считаем папки у следующих студентов:  
.....
- .....потому что .....
- Требуют доработки папки у студентов:  
.....
- На конкурс можно выставить папку по кружковой деятельности следующего студента. ....
- И т.д.

**4. Презентация работы групп – 20 мин.**

**5. Групповая рефлексия -5 мин.**

### Закончи предложения:

- Наиболее интересным для нас было.....
- Наиболее трудным для нас было....
- В результате работы на практике мы:  
узнали .....

научились.....

поняли.....

Наши пожелания методисту .....

Наши пожелания учителю .....

### 6. Оценка работы каждого. Выставление отметок. – 5 мин.

#### Оборудование:

1. Оценочные листы для студентов и для преподавателей. (4)
2. Рефлексивные листы. (4)
3. Домики с названиями групп. (4)
4. Карточки для деления на группы. (по количеству студентов)
5. Красные полоски для фиксирования времени. (4)
6. Алгоритм действий группы. (4)
7. Программа конференции. (5)

#### Оценочный лист

Оценка портфолио группой оценивается по 3-х балльной шкале: 1 – не очень хорошо, 2- хорошо, 3 – отлично.

Ф.И.О. студента	Общее впечатле ние	Оформление.					Итого баллов
		Качест во	Эсте тика	Твор чество	Струк тура	Доп. матер.	

--	--	--	--	--	--	--	--

### **Список рекомендуемой литературы:**

#### *Основные источники:*

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Должностная инструкция классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school1969nov.rusedu.net/post/1325/29347>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

#### *Учебные пособия:*

1. Головнева Е.М. Теория и методика воспитания. – М.: Высшая школа, 2006.
2. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя, Центр «Педагогический поиск»: 2006.
3. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя, Центр «Педагогический поиск», 2006.

#### *Дополнительные источники:*

3. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя [Текст]. – М.: Педагогический поиск, 2005. – 176с.
4. Практический журнал «Справочник классного руководителя».
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст] – М: Академия, 2006-192с.

#### *Электронные источники:*

1. Сайт сообщества взаимопомощи учителей Pedsovet.ru
2. Электронные версии журнала «Классный руководитель»  
<http://pressa.ru/izdanie/14445>

## **7.9. Методические рекомендации по организации учебного процесса на базе основного общего образования (9 кл.)**

1. В соответствии п. 2. ст. 20 Закона РФ «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального

образования или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Документом, регламентирующим реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования в системе НПО и СПО, является «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180) (далее – Рекомендации Минобрнауки России, 2007).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 1 сентября 2011 г.) при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО необходимо предусмотреть увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю.

2. Образовательные учреждения СПО самостоятельно выбирают профиль обучения в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО, руководствуясь Рекомендациями Минобрнауки России, 2007, и уточняя распределение профессий/специальностей НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования по Перечню профессий НПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 354) и Перечню специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355). Примерное распределение

специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования приводится далее по тексту и носит рекомендательный характер.

3. Образовательные учреждения СПО при разработке учебного плана ОПОП СПО исходят из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час., образовательные учреждения СПО распределяют на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО, опираясь на Рекомендации Минобрнауки России, 2007.

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования приведены в табл. 2.

Как правило, в первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ОПОП СПО. Допускается начинать освоение элементов профессионального цикла с первого курса параллельно с реализацией программы среднего (полного) общего образования без сокращения сроков ее освоения, т.е. с переносом изучения ряда дисциплин общеобразовательного цикла на второй курс.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический»,

«Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

4. Образовательные учреждения СПО, формируя общеобразовательный цикл ОПОП НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования (табл.1), вправе по отдельным специальностям уточнить состав базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, руководствуясь перечнем учебных предметов федерального Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994), скорректировать объемы учебного времени на их изучение с учетом значимости той или иной учебной дисциплины для овладения конкретной профессией/специальностью.

По вновь вводимым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП СПО обязательная учебная нагрузка обучающихся должна составлять: по базовым – не менее 34 час., по профильным – не менее 68 час.

Образовательные учреждения СПО также вправе внутри интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» перераспределить учебные часы, предложенные в тематическом плане примерной программы на освоение ее составляющих, учитывая их профессиональную значимость для овладения конкретной специальностью.

5. Образовательные учреждения СПО оценивают качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

6. Образовательные учреждения СПО для реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используют новые примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО, предусматривающие их изучение как базовых, так и профильных.

Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, экономика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), мировая художественная культура (МХК)) одобрены и рекомендованы для использования на практике в учреждениях СПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

На основе этих примерных программ образовательные учреждения СПО самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП СПО, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указывают лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.

**Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта  
среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО  
с учетом профиля получаемого профессионального образования**

Учебные дисциплины	Индекс 0.00	Обязательная учебная нагрузка с учетом профиля получаемого профессионального образования в часах							
		Технический профиль		Естественнонаучный профиль		Социально-экономический профиль		Гуманитарный профиль*	
		<b>Федеральный компонент</b>							
		Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы
<b>Базовые</b>	ОДб.01	Русский язык	78	Русский язык	78	Русский язык	78		
	ОДб.02	Литература	117	Литература	117	Литература	117		
	ОДб.03	Иностранный язык	78	Иностранный язык	78	Иностранный язык	78	Иностранный язык	117
	ОДб.04	История	117	История	117	История	117		
	ОДб.05	Обществознание (вкл. экономику и право)	117	Обществознание (вкл. экономику и право)	117	Обществознание	78	Обществознание (вкл. экономику и право)	117
	ОДб.06			Математика	173			Математика	117
	ОДб.07			Информатика и ИКТ	78			Информатика и ИКТ	78
	ОДб.08	Химия	78						
	ОДб.09	Биология	78						
	ОДб.10					География	39	География	78
	ОДб.11					Естествознание	117	Естествознание	117
	ОДб.12							Искусство (МХК)	78

\* По ряду специальностей группы 070000 «Культура и искусство» образовательные учреждения СПО формируют общеобразовательный цикл ОПОП СПО самостоятельно на основе утвержденных ФГОС СПО по специальности с реализацией ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.



	ОДб.13	Физическая культура	117	Физическая культура	117	Физическая культура	117	Физическая культура	117	
	ОДб.14	ОБЖ	70	ОБЖ	70	ОБЖ	70	ОБЖ	70	
		<b>Итого</b>	<b>850</b>	<b>Итого</b>	<b>945</b>	<b>Итого</b>	<b>811</b>	<b>Итого</b>	<b>889</b>	
<b>Профильные</b>	ОДп.15	Математика	290			Математика	290			
	ОДп.16	Информатика и ИКТ	95			Информатика и ИКТ	95			
	ОДп.17	Физика	169	Физика	156					
	ОДп.18			Химия	156					
	ОДп.19			Биология	147					
	ОДп.20					Экономика	100			
	ОДп.21					Право	108			
	ОДп.22							Русский язык	117	
	ОДп.23							Литература	234	
	ОДп.24							История	164	
			<b>Итого</b>	<b>554</b>	<b>Итого</b>	<b>459</b>	<b>Итого</b>	<b>593</b>	<b>Итого</b>	<b>515</b>
			<b>ВСЕГО</b>	<b>1404</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>1404</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>1404</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>1404</b>

**Примерное распределение специальностей СПО  
по профилям получаемого профессионального образования\***

**Специальности СПО**, предусмотренные Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. № 355, распределяются по профилям получаемого профессионального образования следующим образом:

**технический** – группы специальностей: 090000 Информационная безопасность; 110000 Сельское и рыбное хозяйство (*110800 Агроинженерия*); 120000 Геодезия и землеустройство; 130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых; 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника; 150000 Metallургия, машиностроение и металлообработка; 160000 Авиационная и ракетно-космическая техника; 180000 Морская техника; 190000 Транспортные средства; 200000 Приборостроение и оптотехника; 210000 Электронная техника, радиотехника и связь; 220000 Автоматика и управление; 230000 Информатика и вычислительная техника; 250000 Производство и переработка лесных ресурсов (*за исключением 250100 Лесное и ландшафтное строительство*); 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров; 270000 Архитектура и строительство; 050000 Образование и педагогика (*051000 Профессиональное обучение (по отраслям)*);

**естественнонаучный** – группы специальностей: 020000 Естественные науки; 060000 Здравоохранение; 110000 Сельское и рыбное хозяйство (*за исключением 110800 Агроинженерия*); 240000 Химическая и биотехнологии; 250000 Производство и переработка лесных ресурсов (*250100 Лесное и ландшафтное строительство*); 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды; 050000 Образование и педагогика (*050141 Физическая культура, 050142 Адаптивная физическая культура, 051000 Профессиональное обучение (по отраслям)*);

---

\*Образовательные учреждения НПО и СПО вправе уточнить распределение профессий или специальностей по профилям получаемого профессионального образования с учетом специфики основной профессиональной образовательной программы НПО/ СПО.

**социально-экономический** – группы специальностей: 080000 Экономика и управление; 100000 Сфера обслуживания (*100100 Сервис, 100400 Туризм, 100700 Торговое дело, 100800 Товароведение, 101100 Гостиничное дело*); 050000 Образование и педагогика (*051000 Профессиональное обучение (по отраслям)*);

**гуманитарный** – группы специальностей: 030000 Гуманитарные науки; 040000 Социальные науки; 050000 Образование и педагогика (*за исключением специальностей 050141 Физическая культура, 050142 Адаптивная физическая культура, 051000 Профессиональное обучение (по отраслям)*); 070000 Культура и искусство.

## **7.10. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.**

### **7.10. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.**

1. Введение .....	3
2. Общие требования к ВКР .....	3
3. Типы ВКР их структура .....	4
3.1 Введение	
3.2 Основная часть	
3.3 Рекомендации к написанию пояснительной записки к ВКР проектного характера	
3.4 Классификация творческих продуктов для ВКР проектного типа	
3.5 Заключение	
4. Требования к оформлению ВКР .....	14
4.1 Поля и шрифты	
4.2 Разделы и подразделы	
4.3 Нумерация страниц, перечисления	
4.4 Иллюстрации	
4.5 Таблицы	
4.6 Ссылки	

4.7 Библиография	
4.8 Приложения	
5. Этапы работы над ВКР.....	19
5.1 Определение темы ВКР	
5.2 Руководство работой над ВКР	
5.3 Рецензирование ВКР	
5.4 Этапы работы над ВКР	
6. План защиты ВКР .....	21
7. Оценка ВКР .....	22
8. Основные проблемы, возникающих при подготовке и защите ВКР .....	23
9. Приложения .....	24
9.1 Пример оформления титульного листа ВКР	
9.2 Технологические карты	

## 1. Введение

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Защита ВКР является обязательным испытанием, включаемым в итоговую государственную аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования повышенного уровня.

ВКР выполняется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации (Постановление Госкомвуза России от 27.12.95 N 10).

Цель защиты ВКР – выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

По итогам защиты ВКР ГАК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации среднего профессионального уровня, определенного ГОС СПО по соответствующей программе.

## 2. Общие требования к ВКР

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются ОУ на основе порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей [ФГОС СПО]:
  - тема ВКР должна носить педагогический характер;
    - логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
    - корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
    - достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
  - научный стиль написания;
  - оформление работы в соответствии с требованиями раздела 5 настоящих методических рекомендаций.

### 3. Типы ВКР их структура

ВКР практического характера	ВКР опытно-экспериментального характера	ВКР проектного характера
<p>По структуре ВКР практического характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет, задачи, методы работы;</li> <li>• основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, описание опыта практической работы др.); по возможности представить результаты проведения разработанных материалов (отзыв учителя, рефлексия детей, детские работы, фотографии и др.)</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы (не менее 20 источников);</li> <li>• список используемой литературы;</li> <li>• приложения.</li> </ul>	<p>По структуре ВКР опытно-экспериментального характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования;</li> <li>• основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы (не менее 2-х), обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов;</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического</li> </ul>	<p>По структуре ВКР проектного характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи, методы работы;</li> <li>• практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.); объем пояснительной записки – 10-15 страниц печатного текста.</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;</li> </ul>

	<p>применения материалов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• список используемой литературы (не менее 20 источников);</li> <li>• приложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• список используемой литературы</li> </ul>
<p><b>Примерный план ВКР практического типа:</b></p> <p>1. Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказать актуальность и значимость данного вопроса, проблемы</li> <li>- сформулировать цель, объект, предмет, задачи и методы исследования</li> <li>- глоссарий</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <p>2.1. Теоретические основы разрабатываемой темы - дать научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.</p> <p>2.2. Практическая часть - представить разработки по данной проблеме (внеклассные занятия, разработки уроков по предмету, дидактический материал по теме</p>	<p><b>Примерный план ВКР опытно-экспериментального типа:</b></p> <p>1. Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказать актуальность и значимость данного вопроса, проблемы</li> <li>- сформулировать цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <p>2.1. Теоретические основы разрабатываемой темы - дать научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.</p> <p>2.2. Практическая часть:</p>	<p><b>Примерный план ВКР проектного типа:</b></p> <p>1. Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование разрабатываемой проблемы</li> <li>- сформулировать цель, задачи, методы проектной деятельности через описание конечного продукта творческой деятельности, обозначена его практическая значимость.</li> </ul> <p>2. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий (картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п.), в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.</li> </ul>

<p>или разделу и др.); представить результаты проведения разработанных материалов (отзыв учителя, рефлексия детей, детские работы, фотографии и др.)</p> <p>3. Заключение</p> <p>- выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.</p> <p>4. список используемой литературы</p> <p>5. Приложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план проведения эксперимента</li> <li>- описана база исследования</li> <li>- характеристика методов экспериментальной работы (не менее 2-х)</li> <li>- обоснование выбранного метода</li> <li>- основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный)</li> <li>- анализ результатов опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> <p>3. Заключение</p> <p>- выводы и рекомендации относительно практического применения полученных результатов.</p> <p>4. список используемой литературы</p> <p>5. Приложения</p>	<p>3. Заключение</p> <p>- выводы и рекомендации относительно практического применения разработанного проекта.</p>
---	---	---



### 3.1 Введение.

Объем введения составляет 2-3 страницы печатного текста.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения ВКР. Во введении должны быть обоснованы и сформулированы актуальность и новизна темы ВКР.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

#### **Цель и задачи исследования (В ВКР ЛЮБОГО ХАРАКТЕРА!!!)**

##### **Цель исследования**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ – изучение..., выявление..., анализ..., сравнение... (в ВКР реферативного типа);

ПРАКТИЧЕСКАЯ – разработка... (в ВКР проектного типа);

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ в ВКР практического и опытно-экспериментального типа.

Цель формулируется через отглагольное существительное (преимущественно) или через глагол.

##### **Задачи исследования**

Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.)

От каждой задачи идет пункт плана (сколько задач, столько и пунктов плана).

ПРИМЕР 1 (русский язык):

Тема: **Методическое пособие для изучения русского языка (раздел «Фонетика») (проектный**

**тип)**

**Цель:** создание методического пособия по разделу «Фонетика» для средней школы.

**Задачи:**

1. Проанализировать программы, календарно-тематическое планирование, учебники ...
2. Подобрать упражнения к разным этапам урока по темам раздела
3. Разработать разные формы диагностического контроля по разделу.
4. ...

ПРИМЕР 2 (педагогика):

Тема: **Сравнительный анализ теорий развития коллектива в России и на Западе (реферативный тип).**

<p><b>Цель:</b> сравнительный анализ теории развития ученического коллектива в отечественной и зарубежной практике.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить педагогическую литературу по данной теме.</li> <li>2. Раскрыть общую характеристику детского коллектива</li> <li>3. Рассмотреть понятие коллектива и основные стадии его развития.</li> <li>4. Представить классификацию типов коллективов.</li> <li>5. Изучить структуру коллектива.</li> <li>6. Охарактеризовать принципы развития коллектива.</li> <li>7. Изучить психологический климат в детском коллективе.</li> <li>8. Выделить этапы формирования коллектива.</li> <li>9. Представить различные теории развития детского коллектива в России и на Западе.</li> <li>10. Провести сравнительный анализ различных теорий развития коллектива в России и на Западе.</li> </ol>
---	--

<p>ПРИМЕР 3 (психология):</p> <p>Тема: <i>Развитие воображения у детей младшего школьного возраста (практический тип)</i></p>	
<p><b>Цель:</b> разработка занятий на развитие воображения у детей младшего школьного возраста</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику младшего школьного возраста описать познавательные процессы детей младшего школьного возраста;</li> <li>2. Рассмотреть понятие воображения, его видов и способы создания творческих образов.</li> <li>3. Раскрыть особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста.</li> <li>4. Разработать и провести занятия, направленные на развитие воображения у детей младшего школьного возраста.</li> </ol>

### Объект и предмет исследования

(в ВКР реферативного, практического и опытно-экспериментального характера)

Объект

Предмет

Объективен

Субъективен

Существует реально

Показывает направление преобразования, то, что будем изменять в ходе исследования

Весь круг явлений, на которые направлено

То, относительно чего исследователь обязуется

внимание исследователя

получить новое знание

Указание на аспект или способ рассмотрения  
фрагмента объекта

Конкретная часть объекта

ПРИМЕРЫ:

**ВКР реферативного характера:**

*Тема: Современные подходы к отбору содержания раздела «Фонетика» на основе ФГОС*

**Объект:**

*Раздел «Фонетика» в ФГОС*

**Предмет:**

*Особенности современных подходов к отбору  
содержания раздела «Фонетика» в средней школе  
на основе анализа ФГОС.*

**ВКР практического характера:**

*Тема: Нетрадиционные уроки изучения раздела «Фонетика»*

*в средней школе*

**Объект:**

*Формы организации учебного процесса по русскому  
языку*

**Предмет:**

*Нетрадиционные уроки изучения раздела  
«Фонетика» в средней школе*

**ВКР опытно-экспериментального характера:**

*Тема: Использование технологии задачного подхода при изучении раздела «Фонетика» в средней  
школе как средство формирования лингвистической компетенции*

**Объект:**

*Изучение раздела «Фонетика» в средней школе*

**Предмет:**

*Развитие лингвистической компетенции через  
технология задачного подхода*

**Гипотеза (в ВКР опытно-экспериментального характера)**

**Требования к гипотезе.** Гипотеза должна:

- Быть проверяемой
- Содержать предположение
- Быть логически непротиворечивой

**Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:** «Мы полагаем, что...»; «если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...» и т.д.

**ПРИМЕРЫ:**

*Тема: Взаимосвязь между личностными особенностями и склонностями к различным зависимостям у подростков (опытно-экспериментальная)*

*Гипотеза: Мы полагаем, что существует взаимосвязь между личностными особенностями и склонностями к различным зависимостям у подростков.*

3.2 Основная часть содержит:

- теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для проведения собственного исследования;
- описание собственного исследования и полученных результатов;
- оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами других исследований.

Основная часть в соответствии с заданием на ВКР может содержать:

- выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку (в этом разделе дается теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования, он выполняется на основании анализа литературных источников, в нем предлагается своя точка зрения по проблеме исследования, делаются выводы по актуальности темы);

- описание теоретических и/или экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы и результаты расчетов, обоснование необходимости проведения и методы проведения эксперимента; в практической части работы с исчерпывающей полнотой излагаются результаты собственных исследований с оценкой того нового, что вносится в разработку проблемы;

- обобщение и оценку результатов исследований, оценку полноты решения поставленной задачи, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований и предложения по использованию результатов работы.

В *теоретической части* можно дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы. Должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др.

Кроме того, в теоретической части можно остановиться на тенденциях развития тех или иных инновационных процессов. При этом целесообразно использовать справочные и обзорные таблицы, графики.

ВКР по образовательным программам могут быть творческими. Основная часть творческой ВКР предполагает практическую часть, представляющую собой *самостоятельную творческую работу* в одном из видов искусства. Практическая часть дополняется теоретической частью и сопровождается демонстрацией наглядных материалов, презентацией, видео- и звукозаписями. Оформляется теоретическая часть в виде *пояснительной записки*.

Каждый параграф ВКР должен заканчиваться выводами. Количество параграфов и подпараграфов определяется спецификой темы.

### 3.3 Рекомендации к написанию пояснительной записки ВКР проектного характера

ВКР проектного характера – это работа, результатом которой является разработка продукта с целью решения актуальных профессиональных задач или демонстрация сформированности комплекса компетенций в области профессиональной деятельности.

**Проект** – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла, возможность его практической реализации.

**Проектирование** – деятельность, целью которой является подготовка готового продукта профессионального назначения.

**Пояснительная записка** имеет следующую структуру и содержание:

1. В пояснительной записке указывается тема проекта

*Например: Методические рекомендации для студентов и преподавателей по интегрированному курсу «Педагогика, теория и методика воспитательной деятельности», раздел «Общие основы педагогики».*

2. Аннотация. Представляет собой сжатую характеристику проекта. Основное назначение аннотации — дать краткую информацию о проделанной работе студента для облегчения выявления объективной оценки. Аннотация не должна повторять содержания проекта. Объем ее рекомендуется в пределах 0,5 — 0,75 страницы.

3. Актуальность продукта, цель, задачи, заинтересованная аудитория, сфера применения, ожидаемый результат.

*Обоснование актуальности проекта* связано с анализом социально-экономической ситуации, сложившейся в сфере образования, с программой «Модернизация российского образования до 2020г.» (идеи модернизации среднего профессионального в данной программе). Обоснование новизны проекта связано с анализом уже существующих продуктов проектирования в выбранной области. Для того, чтобы описать в чем будет заключаться новизна проекта, необходимо изучить ресурсы по данной теме, которые были созданы другими, привести список таких продуктов с анализом их характеристик. Новизна проекта может быть в новом техническом решении, в изменении содержания или его структуры.

*Цель проектирования* напрямую связана с его конечным результатом. В качестве целевых установок могут быть использованы глаголы: разработать, создать и т.д.

*Цель конкретизируется в задачах.* Задача – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели. Первая задача традиционно связана с изучением специальной литературы по предмету проектирования, вторая – с моделированием продукта, третья – с его экспертизой.

Для реализации каждой задачи необходимо применение соответствующих методов:

- теоретические методы: анализ специальной литературы, анализ уже имеющихся продуктов;
- эмпирические (практические) методы: сбор материалов, моделирование, тестирование, апробация, оценка качества, беседа, анкетирование, опрос и т.д.

При проектировании очень важно правильно обозначить целевую и заинтересованную аудиторию. Целевая аудитория – это те, для кого непосредственно создается продукт

проектирования, заинтересованная – те, кто может иметь косвенное отношение к его использованию.

В качестве *сферы применения проекта* могут выступать урок, внеучебная деятельность, образовательный процесс в целом, педагогическая деятельность преподавателя, методиста.

*Ожидаемый результат* – это развернутое описание конечного продукта и предполагаемых результатов его использования

4. Обзор уже созданных продуктов по теме проектирования с анализом их достоинств и недостатков.

5. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам, отличается использованием в массовой практике и отвечает следующим требованиям:

- не требует доработки на этапе презентации;
- целостный, системный;
- воспроизводимый;
- рассчитан на обобщенную целевую аудиторию, а не конкретный список лиц;
- может быть тиражирован.

Все положения должны быть доказаны.

6. Методическое обоснование: обоснование содержания проекта, логика разделов, блоков, методика работы с продуктом.

7. Обоснование технического решения, дизайна проекта.

8. Учет психологических, педагогических особенностей целевой аудитории, методических особенностей работы с продуктом проектирования.

9. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.

Пояснительная записка пишется сплошным текстом. В ней допускается выделение заголовков, типа «Введение», «Выбор среды проектирования», «Выбор технического решения, дизайна продукта», «Методика работы с продуктом проектирования», «Заключение».

Объем пояснительной записки составляет от 5 до 10 страниц печатного текста.

### 3.4 Классификация творческих продуктов для ВКР проектного типа

#### ТВОРЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ВКР ПРОЕКТНОГО ТИПА

##### Учебные пособия

1. Учебник
2. Учебное пособие
3. Учебно-методическое
4. пособие
5. Практикум
6. Пособие учебное

##### Методические пособия

1. Методические рекомендации
2. Методические разработки

#### Классификация учебных пособий

Учебные пособия	Характеристика
Учебник	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе;</li><li>➤ официально утвержден;</li><li>➤ предназначен для студентов.</li></ul>
Учебное пособие	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ частично или полностью дополняет учебник;</li><li>➤ предназначено для учащихся и студентов.</li></ul>

Учебно-методическое пособие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержит материалы по учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;</li> <li>➤ предназначено для преподавателей.</li> </ul>
Практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тетрадь на печатной основе , сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний;</li> <li>➤ предназначен для учащихся и студентов.</li> </ul>
Пособие учебное	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, диаграммы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, электронное сопровождение (презентации) и др.</li> <li>➤ предназначено для учащихся и студентов.</li> </ul>

### Методические пособия

Методическое пособие обычно представляет собой брошюру небольшого объема, содержащую подробный методический материал в какой-либо области.

Методические издания можно разделить по их практической направленности (теоретические материалы или практические), проблематике (сфера научных изысканий).

### Классификация методических пособий

Наиболее распространенными методическими пособиями являются методические рекомендации и методические разработки.

**Методические рекомендации** - комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики<sup>5</sup>.

Методические рекомендации – это разновидность методического пособия, раскрывающая порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности.

Обязательным элементом является включение конкретных примеров, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

В отличие от методических разработок методические рекомендации ориентированы не столько на описание последовательности осуществляемых действий, сколько на раскрытие содержания одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Выделяют методические рекомендации по изучению курса, выполнению контрольных работ и др.

### Примерная структура методических рекомендаций:

1. Введение. Обосновывается актуальность и необходимость данной работы, определяется цель составления данных методических рекомендаций, дается краткий анализ положения дел по данному вопросу, разъясняется, какую помощь призвана оказать работа.

2. Основная часть. Содержание этой части состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, преподаватели дополнительного образования для достижения поставленных целей. Одновременно указывается, что именно рекомендуется делать для исправления и улучшения существующего положения, дается описание перспективы результатов использования рекомендаций.

3. Заключение. Излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

<sup>5</sup> Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: "МИРОС", 1995, с. 56.

4. Список использованной и рекомендуемой литературы. Оформление соответственно требованиям ГОСТ 7.1-2003 (см. пункт 4.7 настоящего Методического пособия).

5. Приложения (памятки, схемы, графики, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.).

**Методическая разработка** - издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. (Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: "МИРОС", 1995).

Методическая разработка - это разновидность методического пособия в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия.

Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Различают методические разработки уроков и методические разработки внеклассных мероприятий.

#### Примерная схема методической разработки

1. Название разработки.

2. Название и форма проведения мероприятия.

3. Введение, в котором указываются задачи проводимого мероприятия, предполагаемый метод проведения, возраст детей, на которых рассчитано мероприятие, условия для проведения, осуществления.

4. Оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, название и авторы музыкальных произведений, используемых в сценарии).

5. Методические советы на подготовительный период (правильное распределение поручений).

6. Сценарный план, ход проведения мероприятия.

7. Сценарий мероприятия, где соблюдаются все композиционные сюжетные части, ссылки источники, используемые материалы.

8. Методические советы организаторам и постановщикам (место проведения мероприятия, варианты оформления, пути создания эмоционального настроения, риски).

9. Методические советы на период ближайшего последствия (как подвести итоги, что сделать для закрепления полученного результата и т. п.).

10. Список использованной и рекомендуемой литературы. Оформление соответственно требованиям ГОСТ 7.1-2003 (см. пункт 4.7 настоящего Методического пособия).

### 3.5 Заключение



Заключение по объему может представлять до 5% ВКР. Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе, данные о практической эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

#### 4. Требования к оформлению ВКР<sup>6</sup>

##### 4.1. Поля и шрифты.

ВКР должна быть выполнена с учетом требований:

- ✓ любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера;
- ✓ на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- ✓ шрифт – Times New Roman, кегль 12 - 1,5 интервал или кегль 14 – интервал 1; цвет шрифта должен быть черным;
- ✓ поля: левое поле – 2,5; правое поле – 1,5; верхнее поле – 1,5; нижнее поле – 1,5;
- ✓ выравнивание текста по ширине;
- ✓ красное поле (отступ первой строки) – 1,25.

*Разрешается* использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки ВКР, *допускается исправлять подчисткой* или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью — *рукописным способом*.

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (например: и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

##### 4.2. Разделы и подразделы

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты и подпункты необходимо, чтобы *каждый пункт содержал законченную информацию*.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

После номера подраздела, пункта и подпункта в тексте *точку не ставят*.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой: **1.1, 1.2, 1.3 и т. д.**

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой: **1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т. д.**

**Пример**

**1. Понятие культурной грамотности**

**1.1. Языковая личность современного школьника**

**1.2. Прецедентные феномены. Понятие**

<sup>6</sup> ГОСТ 7.3202001

- 1.2.1. Классификация прецедентных феноменов
- 1.2.2. Функции прецедентных феноменов
- 1.2.3. Прецедентные феномены в периодических изданиях
- 2. Круг чтения современного школьника

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

*Заголовки* глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами, выравнивание по центру. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы – строчные. Заголовки параграфов могут быть выровнены по левому полю или по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

*Не допускается:*

- использование *подчеркивания* в заголовках;
- использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт);
- переносы слов в заголовках.

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца).

Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ красной строки – 1,25 от левой границы текста.

#### **4.3 Нумерация страниц, перечисления**

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. *Номер страницы на титульном листе не проставляют*.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует *ставить дефис* или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ь), после которой ставится скобка.

<p><b>Пример</b></p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>в) _____</p>	<p><b>Виды повторения</b></p> <p>а) <b>Обобщающее повторение:</b></p> <p>1) <i>повторение пройденного в предыдущем классе;</i></p> <p>2) <i>повторение пройденного в данном классе;</i></p> <p>3) <i>повторение материала по разделам.</i></p> <p>б) <b>Сопутствующее повторение:</b></p>
--	---

#### **4.4 Иллюстрации**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, *следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца ВКР).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают по центру следующим образом: Рисунок 1 — Детали прибора.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2...».

#### 4.5 Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в ВКР.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. В первой строке над таблицей по правому краю пишется «Таблица 1». Во второй строке по центру помещается название таблицы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц *точки не ставят*.

*Допускается:*

- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

#### 4.6 Ссылки

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках*.

**Цитата** - это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

**Ссылка** - это указание на источник приводимой информации.

Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:

- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста;
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

<b>Схема:</b> Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки -
---

закрывающая квадратная скобка).

**Например:**

(верно) *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы [14].*

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы (14).

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы {14}.

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы<sup>14</sup>.

При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с."

**Схема:** Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).

**Схема для интервала страниц:** Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).

**Например:**

(верно) *П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].*

(неверно) П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» (1, 224).<sup>1</sup>

При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.

**Схема:** Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая - пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).

**Например:** [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).

Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних круглых скобках.

**Схема:** Текст [1; 5] (Текст - открывающая круглая скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая круглая скобка).

**Например:** Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].

В студенческих научных работах *не допускаются* ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера *на выражение "там же"*.

#### **4.7 Библиография**

Библиография в ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.  
Библиографическая запись. Библиографическое описание.

##### *Книги одного автора*

Беликова Т. Н. Бухгалтерский учет и отчетность от нуля до баланса [Текст] / Т. Н. Беликова. - СПб.: Питер, 2005. - 256 с.

Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. - 340 с.

##### *Двух авторов*

Избачков Ю. С. Информационные системы [Текст]: учеб.пособие / Ю. С. Избачков, В. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 656 с.

Ефремов Н. А. Опыт строительства судов с использованием элементов эксплуатировавшегося флота [Текст] / Н. А. Ефремов, Г. В. Егоров. - М.: [б.и.], 2005. - 23 с.

##### *Трех авторов*

Благосклонная Я. В. Ожирение - это болезнь: излечение от лишнего веса [Текст] / Я. В. Благосклонная, Е. И. Бабенко, А. В. Красильникова. - СПб.: Невский проспект, 2005. - 128 с.

##### *Четырех и более авторов*

Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др.; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2005. - 302 с.

Технология конструкционных материалов [Текст]: учеб.пособие / О. С. Комаров, В. Н. Ковалевский, А. С. Чаус [и др.]; под общ.ред. О. С. Комарова. - Минск: Новое знание, 2005. - 560 с.

Юридический энциклопедический словарь [Текст] / отв.ред. М. Н. Марченко. - М.: Проспект, 2006. - 816 с.

#### *Описание автореферата диссертации*

Вишняков И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. наук / И. В. Вишняков. – М., 2002. – 15 с.

#### *Электронный ресурс*

Топтыгин И. Н. Математическое введение в курс общей физики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Топтыгин И. Н.; СПбГТУ. - СПб., 2000. - Режим доступа: <ftp://ftp.unilib.neva.ru/dl/010.pdf>.

#### *Описание автореферата диссертации электронный ресурс*

Бесстрашнова Я. К. Модели и методы управления надежностью коммерческого кредитования [Электронный ресурс]: автореф. дис. ...канд. экон. Наук / Я. К. Бесстрашнова; СПбГПУ. - СПб., 2003. – Режим доступа: <ftp.unilib.neva.ru/dl/491.pdf>.

#### *Описание статьи из сборника*

Филиппова Е.С. В поисках пробуждающих слов (литературные проекты в начальной школе) [Текст] / Е.С.Филиппова, С.А.Глебова // Чтение детей и взрослых в меняющемся мире. – СПб., 2007. – С.31-38.

#### *Описание статьи из журнала, газеты*

Марчак Т. В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля [Текст] / Т. В. Марчак, Г. Д. Брыкина, Т. А. Белявская // Журн. аналит. химии. - 1981. - Т. 36.- № 3. - С. 513-517.

Иванов Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России [Текст] / Николай Иванов // Коммерсантъ. — 2001. — 4 дек. — С. 8.

### **4.8 Приложения**

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием *наверху справа страницы слова «Приложение»*. Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости такое приложение может иметь «Содержание».

## **5. Этапы работы над ВКР**

## 5.1 Определение темы ВКР

В Программе итоговой государственной аттестации определена тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией<sup>7</sup>.

Если выпускнику присваивается *только* основная квалификация, то тематика выпускных квалификационных работ определяется содержанием образования, обеспечивающим данную квалификацию.

Если выпускнику присваивается *кроме основной квалификации еще дополнительная* квалификация в соответствии с программой дополнительной подготовки, то тематика выпускных квалификационных работ по специальностям определяется:

- содержанием образования, обеспечивающим необходимую дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки на основании учебного плана образовательного учреждения;

- содержанием образования, обеспечивающим основную квалификацию и дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки, на основании учебного плана образовательного учреждения.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями учебного и рассматриваются соответствующими предметными цикловыми комиссиями.

Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

В случае выполнения *ВКР проектного характера допускается выполнение ВКР группой студентов*. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом.

Тема ВКР должна быть *абсолютно одинаковой во всех документах*, а именно в:

- приказе об утверждении темы и научного руководителя ВКР;
- титульном листе ВКР;
- отзыве руководителя;
- рецензии;
- заключении государственной аттестационной комиссии;
- раздаточных материалах.

## 5.2 Руководство работой над ВКР

Руководитель ВКР назначается приказом директора колледжа. Руководитель ВКР должен быть специалистом в той предметной области, которой посвящено исследование. Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР.

Закрепление направлений исследований выпускных ВКР с указанием руководителей и срока выполнения за студентами оформляется приказом директора колледжа не позднее первого ноября последнего года обучения, а утверждений тем ВКР - не позднее первого марта.

По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Промежуточный

---

<sup>7</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения

контроль осуществляют заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, вопросы оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

В соответствии с темой ВКР руководитель выдает студенту задание и составляет совместно с ним график выполнения ВКР. В график могут быть внесены изменения в случае невозможности его выполнения (по согласованию с руководителем).

### 5.3 Рецензирование ВКР

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей колледжа, владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за три дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

### 5.4 Этапы работы над ВКР

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование этапа и содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Определение темы ВКР: - формулировка темы; - определение типа ВКР; - знакомство с технологическими картами оценки ВКР данного типа.	до 1 октября	Руководитель ВКР
2.	Утверждение направлений и тем ВКР Ученым советом	ноябрь апрель	Председатель Ученого совета
3.	Организация работы над ВКР: - составление заданий на ВКР; - проведение консультаций.	в течение всего периода работы над ВКР	Руководитель ВКР
4.	Отчет студента о работе над ВКР	декабрь, март	Руководитель ВКР
5.	Допуск к защите: - предоставление работы руководителю; - заполнение ТК оценки ВКР руководителем; - предоставление ВКР рецензенту; - заполнение ТК оценки ВКР рецензентом;	до 15 мая  до 22 мая до 23 мая до 29 мая	Руководитель ВКР



	- предоставление ВКР в учебную часть; - подготовка речи на защиту ВКР.	до 30 мая 1-15 июня	
6.	Защита ВКР: - выступление студента; - заполнение ТК оценки защиты ВКР (см. Приложение 3).	Июнь	Государственная аттестационная комиссия

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится 2 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану образовательного учреждения. Образовательное учреждение имеет право рассредоточить данный объем времени в течение последнего года обучения по своему усмотрению. Учебное заведение не имеет права использовать данное время не по назначению.

Перед предъявлением ВКР для защиты необходимо проверить:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе названию в приказе;
- идентичность заголовков в оглавлении и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность размещения листов (нумерация листов)
- правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений; общую редакционную согласованность таблиц и надписей;
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, использованные источники;
- правильность ссылок;
- отсутствие карандашных пометок и элементов оформления в карандаше;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ее содержанию.

Заместитель директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную аттестационную комиссию не позднее чем за пять дней до начала итоговой государственной аттестации.

## **6. План защиты ВКР**

### ВКР реферативного типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.
2. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования.
3. Анализ и сравнение различных источников, теорий, концепций с указанием авторов.
4. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

### ВКР практического типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.
2. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования.

3. Научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.

4. Представление профессионально значимых разработок по указанной проблеме: внеклассные занятия, конспекты уроков/фрагментов уроков по предмету, подбор и систематизация дидактического материала по теме или разделу и др.

5. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

#### ВКР опытно-экспериментального типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.

2. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Глоссарий.

3. Научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.

4. Представление плана проведения эксперимента, характеристик методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, способов обработки результатов.

5. Представление основных этапов эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализа результатов опытно-экспериментальной работы, обоснования подтверждения / не подтверждения гипотезы.

6. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

#### ВКР проектного типа

1. Представление:

- аргументации новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам;

- актуальности продукта, новизны технического решения и содержательного наполнения, цели, задач, заинтересованной аудитории, сферы применения, ожидаемого результата;

- методического обоснования содержания проекта, логики разделов, блоков, методики работы с продуктом;

- обоснования технического решения, дизайна проекта.

- условий использования продукта.

2. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.

3. Представление продукта творческой деятельности: картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные

обучающие программы и презентации и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

## 7. Оценка ВКР

Оценка выпускных квалификационных работ осуществляется по технологическим картам, представленным в Приложении 2.

Рабочей группой Ученого совета с дальнейшим рецензированием всеми членами педагогического коллектива были созданы технологические карты оценки разных типов ВКР со стороны руководителя, рецензента и государственной аттестационной комиссии.

## 8. Основные проблемы, возникающие при подготовке и защите ВКР

В процессе подготовки и защиты ВКР могут возникать споры по следующим вопросам: смена научного руководителя, завершенность ВКР и допуск к защите, авторство, результат защиты.

Смена научного руководителя. В процессе выполнения ВКР студент может отказаться от научного руководителя. В этом случае студенту назначают двух рецензентов. Отказ оформляется личным заявлением на имя заведующего отделением. Отказ научного руководителя от руководства ВКР обсуждается на заседании ПЦК, решение оформляется протоколом. Отказ научного руководителя не является основанием отстранения студента от защиты ВКР.

**Завершенность ВКР.** Факт завершенности ВКР устанавливает научный руководитель. В случае возникновения конфликтной ситуации рассмотрение вопроса о завершенности работы выносится на заседание кафедры. Решение кафедры оформляется протоколом.

Незавершенность ВКР определяется как невыполнение данного вида учебной деятельности и ведет за собой недопуск к защите.

**Несогласие студента с оценкой ВКР.** В случае несогласия с результатами итоговой государственной аттестации студент имеет право подать апелляцию в государственную аттестационную комиссию.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление студента-выпускника либо о нарушении процедуры защиты ВКР, приведшем к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки. В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки, а при необходимости – возможность повторной защиты ВКР.

Апелляция принимается в день защиты ВКР после объявления оценок.

В указанные дни ГАК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ГАК по апелляции является окончательным.

Повторная сдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допустима.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным

повторную защиту студентом той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите ВКР, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР.

Споры, возникающие по вопросам подготовки и защиты ВКР, разрешить которые на основании требований настоящего стандарта невозможно, решаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Пример оформления титульного листа ВКР**

<p>Правительство Санкт-Петербурга</p> <p>Комитет по образованию</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение</p> <p>среднего профессионального образования</p> <p>педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова</p> <p>Санкт-Петербурга</p> <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p><b>ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА</b></p> <p><b>Тема:</b> Использование современных средств обучения в процессе изучения интегрированного курса педагогики и методики преподавания русского языка в начальных классах</p> <p><b>Выполнила:</b></p> <p>Иванова Ольга Павловна</p> <p>студентка 5-7 группы</p> <p><b>специальность:</b></p> <p>050709 «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области информатики»</p>
---

**Научные руководители:**

Зарх Ирина Борисовна,

преподаватель педагогики

Лабинская Татьяна Анатольевна,

преподаватель методики русского языка

Максимовская Мария Анатольевна,

преподаватель информатики

**Рецензент:**

Малачинская Оксана Юрьевна

к.п.н., преподаватель педагогики

Санкт-Петербург

2011

Приложение 2

Технологические карты

Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы  
научным руководителем

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тип работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Компетенции студента	Умеет делать самостоятельно	Умеет делать при помощи руководителя	Низкий уровень развития данной компетенции	Итоговый балл
1.	Определяет область своих исследовательских интересов	3	2	1	
2.	Грамотно ставит цель, задачи, выделяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу.	3	2	1	
3.	Составляет план исследования.	3	2	1	
4.	Подбирает источники литературы по основным аспектам исследования. Умеет работать с этими источниками для выстраивания теоретической части.	3	2	1	

5.	Анализирует теоретический материал.	3	2	1	
6.	Формулирует выводы на основе анализа по параграфам и всей работе в целом.	3	2	1	
7.	Четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	3	2	1	
8.	Оценка практической деятельности студента (по каждому типу ВКР):  ВКР реферативного типа – сравнительный анализ литературы ВКР практического характера – работа над практической частью ВКР ВКР опытно-экспериментального характера – основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов ВКР проектного характера – продукт творческой деятельности	3	2	1	
9.	Оформляет работу в соответствии с едиными требованиями (культура письменной речи, поля, шрифт, форматирование и т.д.)	3	2	1	
10.	Составляет краткий текст представления своей работы на защите.	3	2	1	
	<b>Общая оценка деятельности студента</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>Фактическое количество баллов</b>	
11.	Студент следует графику выполнения работы, все промежуточные результаты и окончательный вариант работы сдает на проверку точно в установленный срок.	3			
12.	Оперативно реагирует на замечания и корректирует работу в соответствии с	3			



	рекомендациями.		
13.	<i>Дополнительные критерии (важные с точки зрения научного руководителя, например, культура общения в процессе написания работы, комфортность, продуктивность сотрудничества)</i>	3	
	ИТОГ:	36	

**36 – 29 баллов - 5 (отлично)**

**28 – 22 балл - 4 (хорошо)**

**21 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 16 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом

ВКР реферативного характера

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	Во введении:  - обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы  - сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, соответствующие указанной теме	2  1	
2.	В теоретической части работы представлены:  - история вопроса  - анализ различных точек зрения по изучаемому вопросу  - сравнение различных источников, теорий, концепций, с указанием авторов	2  4  4	
3.	Соблюдена логика изложения материала, приводящая к обоснованным результатам.	2	
4.	Анализ источников:  - грамотное оформление ссылок  - грамотное цитирование источников	1  1	

5.	В заключении: - представлен обобщенный вывод; - перечислены возможности использования материалов ВКР (указать, где и с какой целью).	2 1	
	<i>Оформление работы</i>	5	
6.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах.	1	
7.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: 1. Введение. 2. Теоретическая часть. 3. Заключение. 4. Список используемой литературы. 5. Приложения.	1	
8.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	2	
9.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений) - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1. - поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0. - выравнивание текста по ширине. - красное поле (отступ первой строки) – 0,75. - список используемой литературы – не менее 25 и др.	1	
	ИТОГ:	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом

ВКР практического характера

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	Во введении: - обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы - сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, соответствующие указанной теме - оформлен глоссарий	1 1 1	
2.	В теоретической части работы: - дано научное обоснование изучаемой темы на основе анализа соответствующей литературы. - сформулированы выводы	3 2	
3.	В практической части: - цель, задачи практической части основаны на выводах по теоретической части - представлены разработки по данной теме (внеклассные занятия,	2	

	разработки уроков по предмету, дидактический материал по теме или разделу и др.).	5	
4.	Соблюдена логика изложения материала, приводящая к обоснованным результатам.	2	
5.	В заключении по работе представлены: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	2 1	
	<i>Оформление работы</i>	5	
6.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
7.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления:  Введение.  Глава 1. Теоретическая (слово «теоретическая» НЕ пишется, пишется название главы. Пример: «Обучение чтению и работе с текстом на уроках...»)  1.1 1.2 и т.д. Вывод по 1 главе.  Глава 2. Практическая (слово «практическая» НЕ пишется, пишется название главы. Пример: «Проектирование учебных занятий по...»)  2.1 2.2 и т.д. Вывод по 2 главе.  Заключение.  Список используемой литературы.  Приложения.	1	
8.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	2	
9.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта:  - количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений)	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1.</li> <li>- поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0.</li> <li>- выравнивание текста по ширине.</li> <li>- красное поле (отступ первой строки) – 0,75.</li> <li>- список используемой литературы – не менее 25 и др.</li> </ul>		
	<i>Дополнительные баллы</i>		
10.	В приложениях представлена внешняя экспертиза материалов ВКР (например, отзыв учителя, рецензия, работы детей).	2	
11.	Представленные в работе материалы имеют практическую значимость для колледжа, предметно-цикловой комиссии.	1	
	ИТОГ:	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом**

**ВКР опытно-экспериментального характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	21	
1.	Во введении: - обоснованы актуальность и значимость данного вопроса, проблемы - сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования	1,5  1,5	
2.	В теоретической части работы представлены теоретические основы разрабатываемой темы - дано научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	3	
3.	В экспериментальной части представлено: - план проведения эксперимента (цель, задачи, гипотеза эксперимента, экспериментальная база, характеристика выборки) - характеристика методов экспериментальной работы (не менее 2-х экспериментальных методик); обоснование выбранного метода - описание основных этапов эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) - способы обработки результатов; анализ результатов опытно-	2,5  2,5	



	<p>экспериментальной работы</p> <p>- гипотеза подтвердилась / не подтвердилась, обоснование.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>	
4.	<p>В заключении по работе представлены:</p> <p>- выводы</p> <p>- рекомендации относительно практического применения полученных результатов.</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p>	
	<i>Оформление работы</i>	4	
5.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
6.	<p>Структура работы полностью соответствует образцу оформления:</p> <p>Введение</p> <p>Глава 1. (Основная) Название главы</p> <p>    1.1.</p> <p>    1.2. и т.д.</p> <p>Вывод по 1 главе.</p> <p>Глава 2. (Экспериментальная) Название главы</p> <p>    2.1.</p> <p>    2.2. и т.д.</p> <p>Вывод по 2 главе.</p> <p>Заключение</p> <p>Список используемой литературы</p> <p>Приложения</p>	1	
7.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	1	
8.	<p>Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта:</p> <p>- количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений)</p> <p>- шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1.</p> <p>- поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0.</p>	1	

	- выравнивание текста по ширине. - красное поле (отступ первой строки) – 0,75. - список используемой литературы – не менее 25 и др.		
	ИТОГ:	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом

ВКР проектного характера

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	<p>Структура и содержание пояснительной записки полностью соответствует образцу оформления:</p> <p>1. Тема проекта.</p> <p>2. Аннотация.</p> <p>3. Актуальность продукта, цель, задачи, заинтересованная аудитория, сфера применения, условия использования продукта, ожидаемый результат, целевая аудитория.</p> <p>4. Обзор уже созданных продуктов по теме проектирования с анализом их достоинств и недостатков.</p> <p>5. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам.</p> <p>Продукт отвечает следующим требованиям:</p> <p style="padding-left: 40px;">не требует доработки на этапе презентации; целостный, системный; воспроизводимый; рассчитан на обобщенную целевую аудиторию, а не конкретный список лиц; может быть тиражирован.</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	

	<p>Все положения должны быть доказаны.</p> <p>6. Методическое обоснование: обоснование содержания проекта, логика разделов, блоков, методика работы с продуктом.</p> <p>7. Обоснование технического решения, дизайна проекта.</p> <p>8. Учет психологических, педагогических особенностей целевой аудитории, методических особенностей работы с продуктом проектирования.</p> <p>9. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.</p>	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
2.	Представление продукта творческой деятельности в виде готовых изделий (картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п.) в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.	11	
3.	<p>В заключении представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы</li> <li>- рекомендации относительно практического применения разработанного проекта.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	
	<i>Оформление работы</i>	5	
4.	Текст пояснительной записки и сам продукт сданы рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
5.	<p>Структура работы полностью соответствует образцу оформления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Практическая часть.</li> </ol>	1	

	3. Заключение		
6.	Соблюдены требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки:  - пишется сплошным текстом.  - объем пояснительной записки составляет от 5 до 10 страниц печатного текста.  - допускается выделение заголовков, типа «Введение», «Выбор среды проектирования», «Выбор технического решения, дизайна продукта», «Методика работы с продуктом проектирования», «Заключение».	1	
7.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	1	
8.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта:  - количество страниц – минимум 30-35 страниц.  - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1.  - поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0.  - выравнивание текста по ширине.  - красное поле (отступ первой строки) – 0,75.  - список используемой литературы – не менее 25  и др.	1	
	<i>Дополнительные баллы</i>		
9.	На продукт творческой деятельности, представленный в работе, имеются отзывы внешних экспертов (преподаватель другого колледжа, учитель школы и др.).	3	
10.	Удовлетворенность студенческим пособием, подтвержденная диагностическими результатами. Если студенту удалось реализовать свой проект на практике, то при наличии отзывов возможна диагностика (например, в виде анкетирования)	3	
	ИТОГ:	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

**ТК оценки защиты ВКР реферативного характера**

№	Критерии оценки	Макс Кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2  0	
2.	Содержание работы: - анализ и сравнение различных источников, теорий, концепций с указанием авторов; - грамотное цитирование источников.	8  3	
3.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	3  2	
4.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
5.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1  0,5  0,5  1  1  1	
6.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
	ИТОГ:	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**



**ТК оценки защиты ВКР практического характера**

№	Критерии оценки	Макс Кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2  0	
2.	Дается научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	5	
3.	Представлены профессионально значимые разработки по указанной проблеме: внеклассные занятия, конспекты уроков/фрагментов уроков по предмету, подбор и систематизация дидактического материала по теме или разделу и др.	6	
4.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	3  2	
5.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
6.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1  0,5  0,5  1  1  1	
	<i>Дополнительные баллы:</i>	3	
7.	Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
8.	В работе представлен анализ проведенных занятий и оценка ее эффективности.	3	

		ИТОГ:	25

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**ТК оценки защиты ВКР опытно-экспериментального характера**

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2  0	
2.	Дается научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	3	
3.	В экспериментальной части представлены: - характеристика методов экспериментальной работы - обоснование выбранного метода - способы обработки результатов. - основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) - анализ результатов опытно-экспериментальной работы - гипотеза подтвердилась / не подтвердилась, обоснование.	0,5  0,5  1  2  4  2	
4.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	2  1	
5.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
6.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1  0,5  0,5  1  1  1	

7.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
	ИТОГ:	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**ТК оценки защиты ВКР проектного характера**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>	<b>баллы</b>
1	Представление содержания пояснительной записки: 1. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам. 2. Условия использования продукта. 3. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.	2  2  2	
2.	Представление продукта творческой деятельности:  картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.	12	
3.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
4.	Культура защиты:  - владение материалом  - логика  - регламент  - ответы на вопросы  - культура речи  - культура внешнего вида	1  0,5  0,5  1  1  1	
5.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
	<b>ИТОГ:</b>	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Оценка защиты ВКР государственной аттестационной комиссией**

(данные бланки выдаются КАЖДОМУ члену государственной аттестационной комиссии)

**ТК оценки защиты ВКР реферативного характера**

ФИ студента	Критерии оценки защиты ВКР						Всего баллов
	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы:  - обоснована (2);  - не обоснована (0).	Содержание работы:  - анализ и сравнение различных источников, теорий, концепций с указанием авторов (8);  - грамотное цитирование источников (3).	В заключении содержатся:  - выводы (3)  - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (2).	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме(2).	Культура защиты:  - владение материалом (1)  - логика (1)  - регламент (1)  - ответы на вопросы, культура речи (1)  - культура внешнего вида (1)	<i>Дополнительные баллы:</i>  Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР (3).	











**ТК оценки защиты ВКР проектного характера**

ФИ студента	Критерии оценки защиты ВКР					Всего баллов
	Представление содержания пояснительной записки:	Представление продукта творческой деятельности:	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме(2).	Культура защиты:	<i>Дополнительные баллы:</i>	
	1. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам (2).	картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта (12).		- владение материалом (1)	Целесообразное использование ИКТ,	25 – 22 баллов - 5
	2. Условия использования продукта (2).			- логика (1)	раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР (3).	21 – 17 балл - 4
	3. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях (2).			- регламент (1)		16 – 13 баллов - 3
				- ответы на вопросы, культура речи (1)		Менее 13 баллов – 2
				- культура внешнего вида (1)		


**7.11. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ.**

**См. п. 7.10.**