

Утверждаю
Директор ГБПОУ
Некрасовского педколледжа №1
г. Санкт – Петербурга
_____ И.О.Загашев

«_____» _____ 2013 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

образовательного учреждения среднего профессионального образования

ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 г. Санкт - Петербурга

по специальности среднего профессионального образования

050710 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

2013 г.

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения начального (среднего) профессионального образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 г. Санкт - Петербурга
составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»
квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Рецензент: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С. Пушкина, Виктория Аркадьевна Григорьева – Голубева.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. *Программы базовых учебных дисциплин*
 - 3.3.1. Программа ОДБ.01 Иностранный язык
 - 3.3.2. Программа ОДБ.02 Обществознание
 - 3.3.3. Программа ОДБ.03 Математика
 - 3.3.4. Программа ОДБ.04 Информатика и ИКТ
 - 3.3.5. Программа ОДБ.05 География
 - 3.3.6. Программа ОДБ.06 Естествознание
 - 3.3.7. Программа ОДБ.07 Искусство (МХК)
 - 3.3.8. Программа ОДБ.08 Физическая культура
 - 3.3.9. Программа ОДБ.09 ОБЖ
- 3.4. *Профильные учебные дисциплины*
 - 3.4.1. ОДП. 01. Русский язык
 - 3.4.2. ОДП.02. Литература
 - 3.4.3. ОДП.03. История
- 3.5. *Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
 - 3.5.1. Программа ОГСЭ. 01. Основы философии
 - 3.5.2. Программа ОГСЭ.02. Психология общения
 - 3.5.3. Программа ОГСЭ. 03. История
 - 3.5.4. Программа ОГСЭ. 04. Иностранный язык
 - 3.5.5. Программа ОГСЭ. 05. Физическая культура
 - 3.5.6. Программа ОГСЭ. 06. Современный русский язык и культура речи
- 3.6. *Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла*
 - 3.6.1. Программа ЕН.01. Математика
 - 3.6.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.
 - 3.6.3. Программа ЕН.03. Естественнонаучная картина мира
- 3.7. *Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла*
Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.7.1. Программа ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики
 - 3.7.2. Программа ОП.02. Психология
 - 3.7.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.7.4. Программа ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

- 3.7.5. Программа ОП.05. Медико – биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями
- 3.7.6. Программа ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- 3.7.7. Программа ОП.07. Безопасность жизнедеятельности
- 3.7.8. Программа ОП.08. Основы учебно – исследовательской деятельности
- 3.7.9. Программа ОП.09. Современные педагогические технологии
- 3.7.10. Программа ОП.10. Теоретические основы содержания дошкольного образования
- 3.7.11. Программа ОП.11. Возрастная психология

3.8. Программы профессиональных модулей

- 3.8.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 3.8.2. Программа профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
- 3.7.3. Программа профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.8.4. Программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющим) и сотрудниками образовательного учреждения
- 3.8.5. Программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.8.6. Программа профессионального модуля ПМ.06. Специальная педагогика и специальная психология

3.9. Программа производственной практики (преддипломной)

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

- 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

- 6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

7. Приложения:

- 7.1. Рабочие программы учебных дисциплин (макет программы учебной дисциплины)
- 7.2. Программы профессиональных модулей (макет программы профессионального модуля).
- 7.3. Программы учебной и производственных практик (аннотации программы практики)
- 7.4. Программа итоговой государственной аттестации.
- 7.5. Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы
- 7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий.
- 7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- 7.8. Методические рекомендации по организации учебной и производственных практик

- 7.9. Методические рекомендации по организации учебного процесса на базе основного общего образования
- 7.10. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.
- 7.11. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП СПО по специальности

Основная профессиональная образовательная программа ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии, специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»
4. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543.
5. Положение о профессиональном стандарте и его макет, утвержденные Распоряжением Президента РСПП № РП-46 от 28 июня 2007 г. (<http://www.nark-rspp.ru>)
6. Профессиональные стандарты, утвержденные Национальным агентством развития квалификаций (НАРК РСПП, <http://www.nark-rspp.ru>)
7. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. – М.: ФИРО, 2008.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 050710 «Специальное дошкольное образование»
9. Устав ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 .

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки России N 536 от 5 ноября 2009 г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»
- Приказ Минобрнауки России N355 от 28 сентября 2009 г. «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 27 октября 2009 г. № 15123).
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2009 г. N 673 "Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО».
- Письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Рекомендации по профессиональной практике студентов по специальности среднего профессионального образования "03.03.2003 №18-51-210\18-28, рекомендовано Комитетом по образованию Администрации Санкт - Петербурга вх.№ 01-271 от 19.03.2003.

Макеты программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.)
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.)

1.2. Нормативный срок освоения программы

На базе основного общего образования 3года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и

уровню подготовки выпускников по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»;

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций студентов;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умения ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

Образовательная программа определяет и регламентирует:

- цель, содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- виды промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Характеристика студентов, которым адресована образовательная программа:

- по данной специальности могут обучаться студенты, являющиеся гражданами РФ и не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование;
- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием;
- получившие среднее (полное) общее образование;
- окончившие школу с медалью;
- окончившие другие средние профессиональные учебные заведения;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами; по направлениям Минобрнауки России; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

Данная образовательная программа может быть реализована на бюджетной и коммерческой основе.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

050710 «Специально дошкольное образование»

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
среднего основного общего образования 3г. 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения*
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	39	2103	1404	438	0	1
ОДБ.00	Базовые учебные дисциплины	39	1331	889	411	0	1
ОДБ.01	Иностранный язык	39	175	117	117	0	1
ОДБ.02	Обществознание	39	175	117	0	0	1
ОДБ.03	Математика	39	175	117	27	0	1
ОДБ.04	Информатика и ИКТ	39	117	78	78	0	1
ОДБ.05	География	39	117	78	0	0	1
ОДБ.06	Естествознание	39	175	117	47	0	1
ОДБ.07	Искусство (МХК)	39	117	78	0	0	1
ОДБ.08	Физическая культура	39	175	117	117	0	1
ОДБ.09	ОБЖ	39	105	70	25	0	1
ОДП.00	Профильные учебные дисциплины	39	772	515	27	0	1
ОДП.01	Русский язык	39	175	117	27	0	1
ОДП.02	Литература	39	351	234	0	0	1
ОДП.03	История	39	246	164		0	1
	Обязательная часть циклов ОПОП	100	3351	2271	1138	6	2,3,4

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	100	821	557	384	0	2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии	37	83	71	0	0	2
ОГСЭ.02	Психология общения	37	63	51	42	0	2
ОГСЭ.03	История	37	67	55	0	0	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	100	236	200	172	0	2,3,4,
ОГСЭ.05	Физическая культура	100	372	200	170	0	2,3,4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	72	187	125	100	0	2,3
ЕН.01	Математика	37	68	37	30	0	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	72	119	88	70	0	2,3
ЕН.03	Естественнонаучная картина мира	37	55	37	6	0	2
П.00	Профессиональный цикл	100	2343	1569	654	6	2,3,4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	72	763	513	172	6	2,3,4
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	72	191	128	34	6	2,3
ОП.02	Психология	37	107	74	20	6	2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	37	107	74	20	6	2
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	63	111	74	20	6	3,4
ОП.05	Медико – биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	28	88	56	20	6	4
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	27	55	37	10	6	2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	35	104	70	48		3
	Профессиональные модули	100	1580	1056	482	6	2,3,4
ПМ.01	Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья детей и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	100	250	162	50	6	2,3,4
МДК.01. 01	Медико- биологические и социальные основы здоровья	37	61	37	10	6	2

МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	134	88	32	6	2,3
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	37	55	37	8	6	2
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	72	596	390	208	6	2,3
МДК.02. 01	Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	37	55	37	18	6	2
МДК.02. 02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	84	53	20	6	2,3
МДК.02. 03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	37	81	56	50	6	2
МДК.02. 04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	72	77	53	30	6	2,3
МДК.02. 05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	72	115	69	40	6	2,3
МДК.02. 06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	72	107	69	20	6	2,3
МДК.02. 07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	77	53	30	6	2,3
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	63	625	431	208	6	3,4
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	28	119	84	25	6	4

МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	63	119	77	50	6	3,4
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	63	133	92	50	6	3,4
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата	28	118	84	33	6	4
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	63	136	94	50	6	3,4
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	35	56	38	8	6	3
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	35	56	38	8	6	3
ПМ.05.	Методическое обеспечение образовательного процесса	72	53	35	8	6	2,3
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	72	53	35	8	6	2,3
	Вариативная часть циклов ОПОП	100	1293	825	324	0	2,3,4,
	Итого по циклам	139	4644	3600	1462	6	1,2,3,4

УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828			
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4		144			
ПА.00	Промежуточная аттестация	7					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное	34					
	Итого:	199					

3.3. Программы базовых учебных дисциплин

3.3.1. Программа ОДБ.01 Иностранный язык

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Щербаева М.В., Зелинская Е.А., Ряховская А.А., преподаватели иностранного языка

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр дифзачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Софян А.Б., Сухорукова Т.М., преподаватели обществознания

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию;
- искать и находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	117
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Дифзачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Процентова Т.Г., преподаватель математики

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь;

- описывать и изучать разные процессы и явления с помощью математических моделей;
- решать простейшие рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- строить эскизы графиков элементарных функций;
- вычислять площади криволинейных фигур;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач,
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- математика является частью мировой культуры;
- место математики в современной цивилизации;
- способы описания на математическом языке явлений реального мира;
- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- основные понятия, идеи и методы математического анализа;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;
- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	90
практические занятия	27
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Дубровская С.А., Дубровская Е.В., преподаватели информатики

Рецензент Добротворская А.Н., Ассистент физического факультета СПбГУ, кандидат физико-математических наук

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать основные понятия информатики и вычислительной техники
- знать структуру аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров;
- назначение и функции операционных систем;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- знать основные современные системы обработки данных; (текстовые редакторы, текстовых процессоры, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных, программы создания презентаций, компьютерные сети);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- работать на ПК в качестве пользователя.
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в различных системах;
- строить информационные модели и использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- уметь работать с современными системами обработки данных (текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных) и использовать их в своей деятельности.

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе: лекции		-
практические занятия		78
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
Самостоятельная работа студента (всего)		39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр	Дифзачет

3.3.5. Программа ОДБ.05 География

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Якимова М.С., преподаватель географии

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических фактов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- Проводить учебные исследования в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- Картографически интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий;
- Работать с геоинформационными системами;

- Проводить географическую экспертизу разнообразных природных социально-экономических и экологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных и научных практических задач;
- О целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Об основных процессах закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: лекции	78
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр контр работа

3.3.6. Программа ОДБ.06 Естествознание

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Чинчук Е.П., преподаватель естествознания, концепции естествознания, естественно-научной картины мира

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Знать

- **смысл понятий:** естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв. Солнечная система, галактика, химическая реакция, показатель кислотности, индикатор, жесткость воды, макромолекула, белок, углевод, катализатор, фермент, клетка, ДНК. вирус, иммунитет, биологическая эволюция, движущие силы эволюции, биоразнообразие, организм, биогеоценоз, популяция, экосистема, биосфера, экологический фактор, озоновая дыра, кислотный дождь;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Уметь:

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, способы очистки воды от загрязнителей, устранение жесткости воды, определение кислотности растворов, содержание химических элементов и веществ в продуктах питания, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и веществ в природе, вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, науки, средств связи, создания биотехнологий, профилактики и лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	70
практические занятия	47
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Дифзачет

3.3.7. Программа ОДБ.07 Искусство (МХК)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Искусство (МХК)

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Щеглова С.Б., преподаватель МХК

Рецензент Кузина Н.Н., кандидат пед наук

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Знать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры; . шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

« узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; . устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе: лекции		78
практические занятия		-
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
Самостоятельная работа студента (всего)		39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр	контр работа

3.3.8. Программа ОДБ.08 Физическая культура

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Павлова М.Н., преподаватель физической культуры

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Дифзачет

3.3.9. Программа ОДБ.09 ОБЖ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Курбанова Р.М., преподаватель-организатор ОБЖ

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы:
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: лекции	53
практические занятия	25
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр контрольная работа

3.4. Профильные учебные дисциплины

3.4.1. ОДП. 01. Русский язык

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Ищенко И.А., преподаватель русского языка

Рецензент Данилевич И.В., кандидат филологических наук

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста; говорение и письмо

создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной {на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	90
практические занятия	27
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Экзамен

3.4.2. ОДП.02. Литература

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Литература

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Пойманова М.А., преподаватель литературы

Рецензент Воюшина М.П., зам. директора НИИ общего образования РГПУ им. А.И.

Герцена, доктор пед. наук, профессор

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе: лекции	234
практические занятия	-
лабораторные работы	-

курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	117
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Экзамен

3.4.3. ОДП.03. История

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Соколова А.В., преподаватель истории

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о месте и роли исторической науки в системе научных~дисциплин, об историографии;
- о специфике современной исторической науки, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о месте и роли России в мировой истории;
- владеть системными историческими знаниями.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе: лекции	164
практические занятия	-

лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	82
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Дифзачет

3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.1. Программа ОГСЭ. 01. Основы философии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (общего) образования 3года 10 месяцев
на базе среднего полного 2года 10 мес**

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.01.

Авторы программы: Петров С.А., преподаватель философии.

Рецензент: Красная Е.В., к. п. н., преподаватель психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определяя методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе: лекции	71
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	5 семестр Дифзачет

3.4.2. Программа ОГСЭ.02.Психология общения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) образования 3года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГЭС.02.

Авторы программы: Ильченко Н.В, преподаватель психологии

Антонова Л.Е., преподаватель психологи

Рецензент: Красная Е.В., к. п. н., преподаватель психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определяя методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе: лекции	9
практические занятия	42
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7 семестр экзамен

3.4.3. Программа ОГСЭ. 03. История

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.03.

Авторы программы Соколова А.В., преподаватель истории

Рецензент к.п.н. Матросова Ю.С.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о месте и роли исторической науки в системе научных -дисциплин, об историографии;
- о специфике современной исторической науки, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о месте и роли России в мировой истории;
- владеть системными историческими знаниями.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе: лекции	55
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр Дифзачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе 9 класса

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:ОГСЭ.04.

Авторы программы Щербаева М.В., Зелинская Е.А., Ряховская А.А., преподаватели иностранного языка

Рецензент к.п.н.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определяя методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе: лекции	28
практические занятия	172
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	8 семестр Дифзачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 « Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе 9 класса

Уровень подготовки углубленны

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Павлова М.Н., преподаватель физической культуры

Рецензент: старший преподаватель Бульбанчикова С.В.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	372
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе: лекции	30
практические занятия	170
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	172
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	8 семестр Дифзачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык и культура речи

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 « Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе 9 класса

Уровень подготовки углубленны

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы: Ищенко И.А. преподаватель русского языка.

Рецензент д.п.н. В.А.Григорьева- Голубева

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- различия между языком и речью;
- основные нормы русского языка; современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе: лекции	34
практические занятия	20
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	29
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	6 семестр Дифзачет

3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

3.5.1. Программа ЕН.01.Математика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе 9 класса

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕЕ.01.

Авторы программы Кузьмина Т.В., преподаватель математики

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь;

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе: лекции	7
практические занятия	30
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	31
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр дифзачет

3.5.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в
профессиональной деятельности**

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.02.

Авторы программы Дубровская С.А., Дубровская Е.В., преподаватели информатики

Рецензент Добротворская А.Н., Ассистент физического факультета СПбГУ, кандидат физико-математических наук

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать основные понятия информатики и вычислительной техники
- знать структуру аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров;
- назначение и функции операционных систем;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- знать основные современные системы обработки данных; (текстовые редакторы, текстовых процессоры, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных, программы создания презентаций, компьютерные сети);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- работать на ПК в качестве пользователя.
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в различных системах;
- строить информационные модели и использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- уметь работать с современными системами обработки данных (текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных) и использовать их в своей деятельности.
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

– наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе: лекции	18
практические занятия	70
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	31
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	б семестр дифзачет

3.5.2. Программа ЕН.03. Естественнонаучная картина мира

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естественнонаучная картина мира

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование».

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3г.10.мес

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.03.

Авторы программы Чинчук Е.П., преподаватель естествознания высшей квалификационной категории, почетный работник СПО

Рецензент: Марчукова С.М., к.п.н.,член Союза писателей, заместитель директора по научно-методической работе немецкой гимназии «Петершule».

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать наиболее важные события научной картины мира;
- использовать современные термин и понятия в области естественных наук;
- работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты;
- осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- историю развития научной картины мира в различные исторические эпохи;
- особенности современной картины мира;
- корпускулярный и волновой принципы описания и дуализм мира;
- организацию и самоорганизацию в живой и неживой природе;
- соотношение порядка и беспорядка в природе.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе: лекции	31
практические занятия	6
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр дифзачет

3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

3.6.1. Программа ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.01.

Авторы программы Максимова Н.А., преподаватель педагогики

Рецензент к.п.н. Воробьева Д.И.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей

раннего и дошкольного возраста;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе

дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-место дошкольного образования в системе образования;

-значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

- на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определяя методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе: лекции	94
практические занятия	34
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	63
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4,бсеместр Экзамен

3.6.2. Программа ОП.02. Психология

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Образовательное учреждение: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.02.

Авторы программы к.п.н., Трефилова Н.Д., преподаватель психологии

Рецензент Луговая В.Ф., старший преподаватель РГПУ им. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально- типологические и личностные особенности человека ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности ;
- возрастные , типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества; основы психологии игры

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе: лекции	54
практические занятия	20
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	33
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр экзамен

3.6.3. Программа ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Покровская Галина Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения»

Рецензент к.п.н. Воробьева Д.И.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе: лекции	54
практические занятия	20
Учебная и производственная практика	
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	33
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	экзамен 4 семестр

3.6.4. Программа ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Образовательное учреждение: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.04.

Авторы программы Трефилова Н.Д., преподаватель психологии

Рецензент Луговая В.Ф., старший преподаватель РГПУ им. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- определять педагогические возможности различных методов , приёмов , методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии поведения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального коррекционного образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных , интеллектуальных, речевых и физических нарушениях ;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе: лекции	54
практические занятия	20
Учебная и производственная практика	
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	37
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7 экзамен

3.6.5. Программа ОП.05.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.05.

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Покровская Г.А.,

Рецензент к.п.н. Воробьева Д.И.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе: лекции	36
практические занятия	20
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	8 семестр диф. зачет

3.6.6. Программа ОП.06.Правовое обеспечение профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.06.

Авторы программы Бурчик М.А., преподаватель права.

Рецензент: доцент, к.п.н. М. Кусакин

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Федерального закона «об Образовании в Российской Федерации» и нормативные документы в области образования;

- социально - правовой статус учителя;

- порядок заключения и прекращения трудового договора;

- правила оплаты труда педагогическим работникам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно- правовые документы регламентирующие деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе: лекции	27
практические занятия	10
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр диф. зачет

3.6.7. Программа ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасности жизнедеятельности

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.07.

Авторы программы Курбанова Р.М., преподаватель-организатор ОБЖ

Рецензент: доцент, к.п.н. М. Кусакин

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы:
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе: лекции	22
практические занятия	48
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	б семестр зачет

3.6.8. Программа ОП.08. Основы учебно – исследовательской деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) образования 2года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.08.

Авторы программы: Антонова Л.Е., к. ф. н, преподаватель психологии высшей категории

Рецензент: Соколова А.В., к. п. н., преподаватель психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- самостоятельно определять проблему, объект и предмет исследовательской деятельности;
- грамотно формулировать цель, задачи и гипотезу психолого-педагогического исследования;
- осуществлять подбор методов исследования, соответствующих поставленным задачам;
- анализировать и обобщать полученные в ходе исследования фактические материалы;
- делать обоснованные выводы на основе результатов исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДООУ;
- основные принципы организации и этапы исследовательской деятельности

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определяя методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе: лекции	21
практические занятия	30
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	б семестр дифзачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные педагогические технологии

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) образования 2года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.08.

Авторы программы: Щеглова С.Б., преподаватель специальных дисциплин

Рецензент: Соколова А.В., к. п. н., преподаватель психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- анализировать и обобщать авторские педагогические технологии;
- делать обоснованные выводы на основе результатов исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- особенности современные педагогические технологии;
- основные принципы организации и этапы педагогической деятельности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определяя методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе: лекции	18
практические занятия	10
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	8 семестр дифзачет

3.6.10. Программа ОП.10. Теоретические основы содержания дошкольного образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы содержания дошкольного образования

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) образования 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.10.

Авторы программы: Иванова Н.В., преподаватель педагогики

Рецензент: Сомкова О.Н., к.п.н. преподаватель педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе: лекции	32
практические занятия	6
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	6 семестр дифзачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Образовательное учреждение: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Трефилова Н.Д., преподаватель психологии

Рецензент Луговая В.Ф., старший преподаватель РГПУ им. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития детей дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе: лекции	46
практические занятия	5
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	6 семестр экзамен

Программы профессиональных модулей

3.6.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО: 050710 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Авторы программы: Покровская Г.А.

Рецензент: к.п.н, доцент Воробьева Д.И.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями и сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «Здоровый образ жизни», понятие «Здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК.1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуг и, праздники).

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК.1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		162
в том числе: лекции		112
практические занятия		50
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
Самостоятельная работа студента (всего)		88
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	5 семестр	экзамен

3.6.2. Программа профессионального модуля ПМ.02.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием**

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО: 050710 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Авторы программы: Максимова Н.А., Трефилова Н.Д., Яндовская Е.В., Лунева Т.В., Нежданова Л.И., Осипова Л.М., Куликова В.В.

Рецензент: Воробьева Д.И.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	596
Обязательная аудиторная нагрузка	390
в том числе: лекции	182
практические занятия	208
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	206
Практика (виды практики в неделях/часах)	440
наблюдения	
показательных занятий	
летний семинар	
введение в специальность	
пробных занятий	
летняя практика	
Форма итогового контроля изучения ПМ (дифференцированный зачет)	5 сем

3.6.3. Программа профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Борохова С.Ф.

3.6.4. Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющим) и сотрудниками образовательного учреждения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное» Форма обучения очная
Нормативный срок освоения ОПОП - 3г.10м. на базе основного общего образования

Уровень подготовки - углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный модуль

Авторы программы Иванова Н.В. зав очным отделением, преподаватель педагогики

Рецензент к.п.н. Воробьева Д.И.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная нагрузка	38
в том числе: лекции	30
практические занятия	8
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Практика (виды практики в неделях/часах) взаимодействие с родителями	36
Форма итогового контроля изучения ПМ (дифференцированный зачет семестр)	6

3.6.5. Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП - 3г.10м. на базе основного общего образования

Уровень подготовки - углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПМ.05.

Авторы программы Щеглова С.Б., преподаватель спецдисциплин

Рецензент Барышников Е.Н., к.п.н., зав. кафедрой социально-педагогического образования АППО

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений

в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно

с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей

с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования

к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная нагрузка	35
в том числе: лекции	27
практические занятия	8
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Практика (виды практики в неделях/часах)- методическая практика	36
Форма итогового контроля изучения ПМ (дифференцированный зачет)	5 сем

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальная педагогика и специальная психология

Образовательное учреждение: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПМ.06.

Авторы программы к.п.н., Трефилова Н.Д., преподаватель психологии

Рецензент Луговая В.Ф., старший преподаватель РГПУ им. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении;
- создавать условия для полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, для социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии;
- составлять планирование работы педагога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях ;
- применять нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- определять возрастные нормы психических функций в различные возрастные периоды;
- использовать практические знания в практической работе;
- применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при решении психолого-педагогических задач;
- уметь учитывать различные концепции развития в профессиональной деятельности;
- учитывать отклонения в развитии, в обучении и воспитании детей в профессиональной деятельности;
- разбираться в классификации нервной системы, определять заболевания, давать характеристики познавательным процессам с разных сторон их функционирования;
- помогать раскрытию личных качеств ребенка ограниченными тем или иным заболеванием;
- пользоваться генеалогическим методом;
- осуществлять психодиагностику мотивации к совместной деятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психологическое исследование;
- анализировать данные психологического исследования;
- формировать выводы и рекомендации на основе данных психологического исследования;
- применять различные техники и методы в процессе консультирования;
- уметь проводить психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- оценивать эффективность психокоррекционных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать и реализовывать на практике права ребенка;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии и педагогики;
- принципы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- причины, особенности и последствия аномалий в развитии детей;
- этиологию и патогенез психических расстройств в детском возрасте;
- структурно-функциональные характеристики нервной системы, работу высшей нервной деятельности, психофизиологическую составляющую познавательной сферы;
- основные законы генетики;
- виды наследственных заболеваний;
- этапы построения психологического исследования ;
- понятия психологического консультирования ;
- основные цели, методы и виды консультирования;
- структуру психологического консультирования;
- типы критических ситуаций;
- особенности индивидуального консультирования на разных возрастных этапах;
- соблюдение норм профессиональной этики, требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу ;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- понятие «психологической коррекции», связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией);
- основные направления, методы и средства психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	639
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	405
в том числе: лекции	243
практические занятия	162
Учебная и производственная практика	66
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	234
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	8

3.7. Программа производственной практики (преддипломной)**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ****Образовательное учреждение** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**Специальность СПО** 050710 «Специальное дошкольное образование»**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев**Уровень подготовки** углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Авторы программы: Покровская Г.А. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака «За гуманизацию школы СПб» высшей категории, Костина Е.В. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Павская Е.М. преподаватель спец.дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, доцент, кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

1. Цели и задачи преддипломной практики: овладение практическими умениями

Задачи преддипломной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- оздоровительную работу в ДОУ в разных возрастных группах
- Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка.
- Создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка.
- Создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа преддипломной практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование».

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание модулей и педагогических работников дошкольных учреждений.

3. Формы проведения производственной практики - погружение

Организация Преддипломной практики осуществляется погружением, студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. По результатам практики сдается отчет по практике, характеристика, аттестационный лист студента. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

4. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 8 семестре, после сдачи студеном теоретического курса обучения в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными

	возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями

	здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений по экологии, развитию речи, математике.
- составления конспектов по образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы по развитию речи, экологическому развитию, математике, детской литературы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, и т.п.;
- организации проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, грамоте, освоении связной речи, звукопроизношения и т.д.;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики работы по организации развивающей среды, подбора дидактических средств обучения, модели взаимодействия воспитателя с детьми;
- наблюдения и анализа различных видов занятий по развитию речи, экологии, математике (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи, экологии, математике с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей ;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, развитию речи, экологии ;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе

- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия по развитию речи, математике, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Знать:

- основы организации обучения дошкольников по методикам экологического образования, развития речи, математическому развитию, детской литературе;
- особенности психических, познавательных процессов при организации образовательно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- виды документации и требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей, детскую художественную литературу;
- развитие элементарных математических и естественно - научных представлений.

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания студентов колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204,3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м.	Фактическое пользование

	Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
	<p>Основная профессиональная программа среднего профессионального образования очная форма обучения Специальность 050710 «Специальное дошкольное образование» Форма обучения -</p>			Оперативное управление	<p>ИНН 781 019 10 42 КПП 781 001 001 Комитет финансов Санкт-Петербурга (ГОУ СПО ПК № 1 им. Н.А.Некрасова СПб, лицевой счет 0190125 БИК банка 044 030 001 р/с в банке по целевым (фонд 90ц) 406 038101 000 030 000 01</p>

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	очная Срок обучения 3 года 10 мес.				КБК 823 303 99020 02 0200 180 р/с в банке по аренде (фонд 90а) 401 018102 000 000 1 0001 КБК 830 1 1105032 02 01 00 120 р/с в банке по платным (фонд 90) 406 038101 000 030 000 01 КБК 823 302 01020 02 0300 130 ОКПО 020 869 45 ОКОНХ 92120 ОГРН 102 780 486 9861

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	Иностранный язык	<i>Иностранного языка:</i> Телевизор «Erisson» - 1 шт.; DVD плеер «Samsung» - 1 шт., таблицы	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 301, 305		
	Обществознание	<i>Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:</i> Телевизор (видеомагнитофон) – 1 комп. Стенд «Дворцы Петербурга»	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 402		
	Математика	<i>Математики и методики математического развития</i> Таблицы	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 316		
	Информатика и ИКТ	<i>Технических средств обучения:</i> Доска магнитная – 1 шт., компьютеры – 14 шт., проектор мультимед. – 1 шт., принтер – 2шт., сканер – 2шт., ноутбук (портативный комп.) – 1 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 410		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
		<i>Информатики и вычислительной техники:</i> Компьютеры- 12 шт., проектор мультимед. – 1 шт. , интерактивная система – 1 шт., сканер – 1шт., принтер – 2шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 404		
	География	<i>Краеведения и туризма:</i> Компас – 15 шт., глобус – 1 шт., телевизор – 1 шт. карты атласы	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 401		
	Естествознание	<i>Естествознания</i> Водогрей – 1 шт., микроскоп – 19 шт., п/п «Гибридизация орбиталей» - 1 шт., прибор АПХР – 2 шт., прибор получения галлоиданов – 1 шт., таблицы- 2 шт., электроплитка – 3 шт., графопроектор – 1 шт. интерактивный проектор – 1шт. ноутбук- 1шт. доска аудиторная ДП-12 поворотная стол для проектора-1шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 411		
	Искусство (МХК)	<i>Изобразительной деятельности и МХК</i>	СПб, 198152,		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
		Телевизор – 1 шт гипсовые макеты, репродукции	ул. Примакова, 10 № 308		
	Физическая культура	<p><i>Спортивный зал:</i> Амортизатор трубчатый – 60 шт., гантель обрезиненная с обрезной ручкой – 24 шт., коврик для аэробики – 10 шт., медицинбол кож/зам.- 11 шт., мяч гимнастический – 15 шт., степ доска пластиковая – 4 шт., степ-платформа – 15 шт., мат – 4 шт., тренажер – 1 шт., мяч – 8 шт., щит баскетбольный – 5 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., велотренажер – 1 шт., дорожка беговая – 1 шт., перекладина – 1 шт., стол теннисный – 2 шт.</p>	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 Спорт. Зал.		
		<p><i>Открытый стадион:</i> Футбольное поле -1шт., баскетбольная площадка – 1шт., дорожка беговая и для прыжков в длину – 1шт., перекладина – 1шт.</p>	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 Открытый стадион широкого профиля		
	Основы	<i>Безопасности жизнедеятельности</i>	СПб, 198152,		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	безопасности жизнедеятельности	Проектор – 1шт., ноутбук – 1 шт., экран – 1шт., тренажер Т-1 «Максим» (торс) - 1шт., индикатор радиоактивности РАДЕКС РП 1503 – 1шт., винтовка пневматическая – 2 шт., ИПП- 1 – 200 шт., ИПП-11 – 150 шт, легкий защитный костюм Л-1 – 3 шт., противогаз ГП-7 – 3 шт., компас жидкостный – 15 шт., респиратор «Алина» АВК - 100 шт.	ул. Примакова, 10 № 214		
	Русский язык	<i>Русского языка и культуры речи:</i> Учебные пособия	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 215		
	Литература	<i>Русской литературы:</i> Телевизор ЖК -Samsung – 1 шт., видеоплеер – 1 шт. портреты писателей, видеотека	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 313		
	История	<i>Гуманитарных и социально-экономических</i>	СПб, 198152,		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
		<i>дисциплин:</i> Телевизор (видеомагнитофон) – 1 комп. Стенд «Дворцы Петербурга»	ул. Примакова, 10 № 402		
		<i>Теории и методики социально-педагогической деятельности:</i> Пособия, компьютер – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 207		
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
	Основы философии	<i>Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:</i> Телевизор (видеомагнитофон) – 1 комп.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 402		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
		Стенд «Дворцы Петербурга»			
	Психология общения	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		
		<i>Теории и методики социально-педагогической деятельности:</i> Пособия, компьютер – 1шт., доска аудиторная – 1шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 207		
	История	<i>Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:</i> Телевизор (видеомагнитофон) – 1 комп. Стенд «Дворцы Петербурга»	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 402		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	Иностранный язык	<i>Иностранного языка:</i> Телевизор «Erisson» - 1 шт.; DVD плеер «Samsung» - 1шт., таблицы	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 301, 305		
	Физическая культура	<i>Спортивный зал:</i> Амортизатор трубчатый – 60 шт., гантель обрезиненная с обрезной ручкой – 24шт., коврик для аэробики – 10 шт., медицинбол кож/зам.- 11 шт., мяч гимнастический – 15 шт., степ доска пластиковая – 4 шт., степ-платформа – 15 шт., мат – 4 шт., тренажер – 1 шт., мяч – 8 шт., щит баскетбольный – 5 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., велотренажер – 1 шт., дорожка беговая – 1 шт., перекладина – 1 шт., стол теннисный – 2 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 Спорт. Зал.		
		<i>Открытый стадион:</i> Футбольное поле -1шт., баскетбольная площадка – 1шт., дорожка беговая и для прыжков в длину – 1шт., перекладина – 1шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 Открытый стадион широкого профиля		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	Современный русский язык и культура речи	<i>Русского языка и культуры речи:</i> Учебные пособия	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 215		
	Математический и общий естественнонаучный цикл				
	Математика	<i>Математики и методики математического развития</i> Таблицы	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 316		
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в	<i>Технических средств обучения:</i> Доска магнитная – 1 шт., компьютеры – 14 шт., проектор мультимед. – 1 шт., принтер – 2шт., сканер – 2шт., ноутбук (портативный комп.) – 1 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 410		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	профессиональной деятельности	<i>Информатики и информационно-коммуникационных технологий:</i> Компьютеры- 12 шт., телевизор – 1 шт., интерактивная панель FX-DUO-63 – 1шт., передвижная доска – 1 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 413		
	Естественно-научная картина мира	<i>Естествознания</i> Водогрей – 1 шт., микроскоп – 19 шт., п/п «Гибридизация орбиталей» - 1 шт., прибор АПХР – 2 шт., прибор получения галлоиданов – 1 шт., таблицы- 2 шт., электроплитка – 3 шт., графопроектор – 1 шт. интерактивный проектор – 1шт. ноутбук- 1шт. доска аудиторная ДП-12 поворотная столик для проектора-1шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 411		
	Профессиональный цикл				
	Общепрофессиона				

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	льные дисциплины				
	Основы общей и дошкольной педагогики	<i>Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования:</i> Доска аудиторная DA-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 208		
	Психология	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Физиологии, анатомии и гигиены:</i> Модели органов и систем, таблицы, диски	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 315		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		
	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Физиологии, анатомии и гигиены:</i> Модели органов и систем, таблицы, диски	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 315		
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:</i> Телевизор (видеомагнитофон) – 1 комп. Стенд «Дворцы Петербурга»	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 402		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	Безопасность жизнедеятельности	<i>Безопасности жизнедеятельности</i> Интерактивный проектор с креплениями, доска аудиторная ДА-3А-1шт., ноутбук – 1 шт., экран – 1шт., тренажер Т-1 «Максим» (торс) - 1шт., индикатор радиоактивности РАДЕКС РП 1503 – 1шт., винтовка пневматическая – 2 шт., ИПП- 1 – 200 шт., ИПП-11 – 150 шт, легкий защитный костюм Л-1 – 3 шт., противогаз ГП-7 – 3 шт., компас жидкостный – 15 шт., респиратор «Алина» АВК - 100 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 214		
	Основы учебно-исследовательской деятельности	<i>Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования:</i> Доска аудиторная ДА-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 208		
	Современные	<i>Теоретических и методических основ</i>	СПб, 198152,		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	педагогические технологии	<i>дошкольного и специального дошкольного образования:</i> Доска аудиторная DA-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук	ул. Примакова, 10 № 208		
	Теоретические основы содержания дошкольного образования	<i>Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования:</i> Доска аудиторная DA-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 208		
	Возрастная психология	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	Профессиональные модули ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием Медико-биологические и социальные основы				
		<i>Физиологии, анатомии и гигиены:</i> Модели органов и систем, таблицы, диски	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 315		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	здоровья				
	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Методики физического воспитания и развития</i> Фитбол – 9 шт., коврики – 7 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 205		
	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<i>Методики физического воспитания и развития</i> Фитбол – 9 шт., коврики – 7 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 205		
	ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и				

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	общения детей с сохранным развитием				
	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		
	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного	<i>Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования:</i> Доска аудиторная DA-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 208		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	возраста				
	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<i>Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества</i> Наглядные пособия	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 306		
	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<i>Музыки и методики музыкального воспитания</i> Пианино – 1 шт., детские музыкальные инструменты, гитара Hohner NC-06 классика – 1шт, гlockenspiel AX 27N G-A, 27 нот – 1000шт., маракасы MAC-13 L – 2 шт., тамбурин Maxtone MXS -5D – 3шт., трещоточка круговая-вертушка большая – 2шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 403		
Теоретические	<i>Методики развития речи</i>	СПб, 198152,			

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	основы и методика развития речи у детей	Ширма, наглядные пособия	ул. Примакова, 10 № 307		
	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<i>Математики и методики математического развития</i> Таблицы	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 316		
	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Детской литературы и выразительного чтения:</i> Стенд «Классики русской литературы», магнитофон – 1 шт., мольберт – 1 шт., портреты – 2 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 314		
	Методика обучения игре на музыкальных инструментах	<i>Музыки и методики музыкального воспитания</i> Пианино – 1 шт., детские музыкальные инструменты, гитара Hohner NC-06 классика – 1 шт, гlockenspiel AX 27N G-A, 27 нот – 1000шт., маракасы MAC-13 L – 2 шт., тамбурин Maхtone MХС -5D – 3шт., трещоточка круговая-	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 403		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
		вертушка большая – 2шт.			
		<i>Студия организаторов досуговой деятельности:</i> Пианино – 1шт.;	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 105		
	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<i>Безопасности жизнедеятельности</i> Проектор – 1шт., ноутбук – 1 шт., экран – 1шт., тренажер Т-1 «Максим» (торс) - 1шт., индикатор радиоактивности РАДЕКС РП 1503 – 1шт., винтовка пневматическая – 2 шт., ИПП- 1 – 200 шт., ИПП-11 – 150 шт, легкий защитный костюм Л-1 – 3 шт., противогаз ГП-7 – 3 шт., компас жидкостный – 15 шт., респиратор «Алина» АВК - 100 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 214		
	Теоретические основы и методика организации продуктивных	<i>Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества</i> Наглядные пособия	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 306		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	<p>видов деятельности дошкольников</p> <p>ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p>	<p><i>Теории и практики социально-педагогической деятельности</i></p> <p>Телевизор – 1 шт., Ретропроектор Лех-3 – 1 шт.</p>	<p>СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 406</p>		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<i>Методики развития речи</i> Ширма, наглядные пособия	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 307		
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками	<i>Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования:</i> Доска аудиторная DA-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 208		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	слухового и зрительного восприятия				
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<i>Методики физического воспитания и развития</i> Фитбол – 9 шт., коврики – 7 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 205		
	Методика организации различных видов деятельности, общения и	<i>Теории и практики социально-педагогической деятельности</i> Телевизор – 1 шт., Ретропроектор Лех-3 – 1 шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 406		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения				
	Теоретические и методические основы взаимодействия	<i>Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования:</i> Доска аудиторная DA-3а-1шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 208		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук			
	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса				
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	<i>Теоретических и методических основ дошкольного образования:</i> Доска аудиторная ДА-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 208		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Ноутбук			
	ПМ 06.* Специальная педагогика и специальная психология				
	Психодиагностика с практикумом	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		
	Социализация детей с	<i>Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного</i>	СПб, 198152, ул. Примакова, 10		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	ограниченными возможностями	<i>образования:</i> Доска аудиторная DA-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук	№ 208		
	Специальная психология и педагогика	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		
	Психофизические особенности детей с ограниченными возможностями	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		
	Введение в клиническую психологию	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт.	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
		Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук			
	Дошкольная дефектология	<i>Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования:</i> Доска аудиторная DA-3а-1шт. Столик для проектора Проектор мультимедийный Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 208		
	Основы логопедии	<i>Методики развития речи</i> Ширма, наглядные пособия	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 307		
	Основы консультативной психологии	<i>Коррекционной педагогики и коррекционной психологии</i> Проектор мультимедийный – 1шт. Интерактивная панель Hitachi -1шт Ноутбук	СПб, 198152, ул. Примакова, 10 № 206		

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающегося

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся на основе рейтинговой накопительной системы оценивания образовательных результатов деятельности студентов в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий¹ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы с участием ведущих преподавателей.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения

обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

Пользователями ФОС являются заместитель директора по учебной работе, руководители кафедр, руководители модулей, преподаватели, обучающиеся образовательного учреждения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС по каждой дисциплине, профессиональному модулю и по ОПОП в целом определяет организацию, планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения компетенций.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ОПОП.

ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- разработанные технологические карты по профессиональным модулям;
- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом ОУ по направлению подготовки;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств по специальностям СПО осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по научно-методической работе.

Фонд оценочных средств по специальностям СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), ГИА по специальности СПО

несет разработчик профессионального модуля и руководитель кафедры.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и рабочему учебному плану;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины и профессиональному модулю.

Комплект КОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю для промежуточной аттестации утверждается заместителем директора по научно-методической работе, для государственной (итоговой) аттестации – заместителем директора по учебной работе.

Работы, связанные с разработкой комплекса контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить экспертизу:

- внутреннюю: в качестве экспертов привлекаются члены Ученого совета, преподаватели, читающие смежные дисциплины;
- внешнюю: в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей.

Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Комплект КОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю утверждается на заседании Ученого совета.

Комплект КОС ГИА согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю в ФОС ОПОП принимается на заседании Ученого совета и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение об изменении, аннулировании новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании Ученого совета, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляются протоколом заседания Ученого совета.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации, распределение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;

- спецификация оценочных средств;
- варианты оценочных средств;
- критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля, результаты освоения модуля, подлежащие проверке;

- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (оценка освоения междисциплинарных курсов);

- оценка по учебной практике;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ГИА являются:

- общие положения;
- определение основных показателей оценки результатов для государственной (итоговой) аттестации;

- спецификация выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия внутреннего эксперта;
- технологическая карта оценки ВКР (Приложение 3).

5.2. Порядок выполнения защиты выпускной квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Формой государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) является защита дипломной работы. Порядок подготовки и проведения ГИА: выполнение дипломной работы (проекта) с 17.05 по 12.06 (всего 4 нед.) и защиту дипломной работы (проекта) с 14.06 по 26.06 (всего 2 нед.)

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Написание и защита ВКР является обязательным испытанием, включенным в итоговую государственную аттестацию выпускников всех специальностей, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования повышенного уровня.

При разработке Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности определяются направления исследований и тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер, отвечать современным требованиям развития науки, техники, образования, культуры, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР интегрированного характера являются приоритетными.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Директор колледжа приказом назначает руководителя ВКР. К руководству ВКР привлекаются преподаватели высшей квалификационной категории, специалисты предметной области, в рамках которой пишется ВКР. Если ВКР носит интегрированный характер, назначается 2 руководителя. Кроме основного руководителя может быть назначен консультант по отдельным частям ВКР.

Закрепление направлений исследования и руководителей за студентом оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения, а окончательная тематика утверждается не позднее 1 января.

Руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. В отдельных случаях предусматривается выполнение ВКР группой студентов, в этом случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется руководителями модулями, кафедрами, заведующими отделениями, председателем Ученого совета, заместителями директора по учебной работе.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка совместно со студентом индивидуального плана подготовки выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, отношение студента к выполнению ВКР, проявленные им способности, оценивается уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт студента, продемонстрированный им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности студента и личный вклад студента в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению; заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. Заместитель директора по научно-методической работе курирует распределение студентов по направлениям исследований и руководителям.

С целью повышения качества ВКР в декабре и апреле-мае проводится предварительная защита, где студент докладывает о результатах работы на заседаниях кафедр с участием членов Ученого совета.

По завершении студентом работы над ВКР руководитель передает ее вместе с письменным отзывом и рецензией заместителю директора по учебной работе не позднее 15 дней до начала ИГА.

ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. По объему ВКР должна составлять 30-50 страниц печатного текста.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую (опытно – экспериментальную) часть;

- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20);
- приложение.

По структуре ВКР-дипломная работа состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором – практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, анализ экспериментальных данных, описание опыта практической работы в соответствии с видами профессиональной деятельности др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения;
- экспертных заключений (не менее двух) об апробации материалов работы в профессиональной деятельности.

По структуре ВКР-дипломный проект состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи работы, дается теоретическое и аналитическое обоснование принятых в проекте решений: обоснование содержания, структуры, отбора тем проекта и т.д.;
- практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, печатные и электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- экспертные заключения относительно возможности применения продукта творческой деятельности в профессиональной деятельности.

Выполненные ВКР рецензируются преподавателями колледжа. Рецензенты назначаются приказом директора не позднее одного месяца до защиты ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных задач, теоретической и практической значимости работы;
- оценку оформления ВКР.

Результаты оценивания заносятся в технологическую карту. Наличие письменного отзыва рецензента (особое мнение) обязательно.

Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает работу

в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов;
- чтение рецензии и отзыва.

Может быть предусмотрено выступление руководителя и рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК.

При определении оценки по защите студентом ВКР учитываются:

- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы.

При определении итоговой оценки учитываются оценка рецензента и оценка защиты выпускника по технологическим картам, итоговое количество баллов которых суммируется и переводится в отметку по пятибалльной системе.

Студенты, которые выполнили ВКР, но получили на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты.

Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты не менее пяти лет. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий в образовательном процессе. Изделия или продукты творческой деятельности по решению ГАК могут не подлежать хранению, а использоваться в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.

Результаты итоговой государственной аттестации анализируются председателями ГАК по установленным схемам и сдаются заместителю директора по учебной работе.

Контроль за процедурой подготовки и защиты ВКР возлагается на заместителя директора по научно-методической работе.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины			
ОД.01	Иностранный язык	Выборнова Г.Е. и др. Облегченный английский: учебник для уч-ся средней школы и студ. неязыковых вузов - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008	100	25
		А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык, учебное пособие, среднее профессиональное образование, М.: Академия	20	
		Г. Выборова, К. Махмуриян, О. Мельчина «Easy Tnglish», базовый курс, М.: АСТ-ПРЕСС	20	
ОД.02	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание, М.: Просвещение, 2006	20	25
		Человек и общество. Обществознание: учебник для уч-ся 10-11 кл.в 2-х частях / под ред.Л.Н.Боголюбова А.Ю. и др. - М.: Просвещение. 2007	60	
ОД.03	Математика	Шабунин Л.И. Алгебра и начала анализа"Учебник» М.Просвещение,2007	80	25
		Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа. Учебное пособие для 10-11 класса. М. Академия, 2010	30	
		Алимов Ш.А. , Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра и начало анализа для 10-11 класса. М. Просвещение, 2009	30	
ОД.04	Информатика и ИКТ	Шауцукова Л.З. Информатика. М.: Просвещение, 2007	25	25
		Информатика и компьютерные технологии. Основные	25	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		термины. М.:Просвещение, 2007		
		Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. 2006	30	
ОД.05	География	Гладкий Ю.Н., Глобальная географии, М.: Дрофа, 2007	75	25
		Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса средней школы. М., Просвещение, 2008	20	
		Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география «Московский лицей», 2008.	20	
ОД.06	Естествознание	Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. Учеб. пособие для студ. сред. пед. уч. завед. – М., Академия, 2007	15	25
		Вили К., Дентье Д. Биология (биологические процессы и законы). М., МИР, 2006	14	
		Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобраз.учрежд./под ред. Д.К.Беляева и др. -М.: Просвещение, 2008	14	
ОД.07	Искусство (МХК)	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч.пособ. для студ. Сред пед. учеб. завед. -М.:Академия, 2008	22	25
		Гнедич П.П. Всемирная история искусств. М., ЭКСМО, 2009	32	
		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 10-11 класс. М, Просвещение, 2007	32	
		Данилова Л.И. Мировая художественная культура 10-11 класс. М, Просвещение, 2007	38	
ОД.08	Физическая культура	Решетников С.А., учебник 10—11 класс, 2006	15	25
		Бишаева А.А., Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., Академия, 2010	14	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		Залатаев И.П. Типовая комплексная программа физического воспитания. М, 2007	15	
ОД.09	ОБЖ	Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. спец. учеб. заведений -М: Академия, 2007	30	25
		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для уч-ся 10-11 кл./А.Т.Смирнов и др - М.: Просвещение, 2004	120	
ОДП.01	Русский язык	Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. Учеб. для 10-11 кл. -М., 2007	45	25
		Антонова Л.И., Русский язык, 2007	38	
		Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах - М.: Просвещение, 2007	44	
ОДП.02	Литература	Русская литература 19 века: 10 класс: учеб. для общеобраз. учр-ний/под ред. Г.Н.Ионина - М.: Просвещение, 2007	70	25
		Литература. 10-11 кл. Учебник под ред. Марацмана Ю.Н., М., 2006		
		Минералов Ю.И. История русской литературы 19в. – М., 2007.	15	
		Русская литература 19в. Учебник под ред. С.А. Громова.- М., 2007	18	
ОДП.03	История	Сахаров А.Н., История России: учебник для 9 класса – М.: Русское слово, 2006	28	25
		Чубарьян А.О., Отечественная история, 11 класс, М.: Просвещение, 2007	21	
		Левандовский А.А., История России, 11 класс, М.: Просвещение, 2007	20	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М.: Академия, 2007	30	25
		Гуревич П.С. Основы философии. –М.: Гардарики, 2007	22	
		Канке В.А. Основы философии: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. - М.: ЛОГОС, 2007	30	
ОГСЭ.02	Психология общения	Е. П. Ильин Психология общения и межличностных отношений Питер, 2009	14	25
		Г. В. Бороздина. Психология делового общения Инфра—М, 2006	17	
ОГСЭ.03	История	Жарова Л.Н., Мишина И.А. История Отечества 1900-1940: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – СПб., СМИО-Пресс, 2007	120	25
		Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца 17в. М., 2006	60	
		Павленко Н.И. История России 18-19вв., М., 2006	60	
		Выборнова Г.Е. и др. Облегченный английский: учебник для уч-ся средней школы и студ. неязыковых вузов - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008	100	
ОГСЭ.05	Физическая культура	Решетников С.А., учебник 10—11 класс, 2006	15	25
		Бишаева А.А., Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.	12	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		М., Академия, 2010		
		Залатаев И.П. Типовая комплексная программа физического воспитания. М, 2007	13	
ОГСЭ.06	Современный русский язык и культура речи	Львов М.Р. Основы теории речи, М.: Академия, 2006	30	25
		Максимов В. И. Русский язык и культура речи. Учебник - М.: Гардарики 2010.	40	
		Учебник "Русский язык и культура речи" Автор: Введенская Л.А. Культура речи. Серия "Учебники, учебные пособия". Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 448 с.	40	
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины			
ЕН.01	Математика	Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. Форум, 2006	15	25
		Яковлев Г.Н. Математика , Оникс, 2008	16	
		Ипехлецкий И.Д. Математика. ИД «Оникс», 2009	16	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Шауцукова Л.З. Информатика. М.: Просвещение, 2007	25	25
		Информатика и компьютерные технологии. М.:Просвещение, 2007	25	
		Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию, 2006	30	
ЕН.03	Естественно-научная картина мира	Концепция современного естествознания: учебник для вузов/под ред. В.Н.Лавриненко и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007	15	25
П.00	Профессиональный цикл			
ОП	Общепрофессиональные			

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
	дисциплины			
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. завед. – М., Академия, 2007.	15	25
		Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./С.А. Смирнов и др. – М., Академия, 2007.	21	
		Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних спец. учеб. заведениях. – М, Академия, 2004.	30	
		Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. – М., 2007.	24	
ОП.02	Психология	Возрастная психология: Хрестоматия: учебное пособие для студентов пед.вузов/сост.В.С.Мухина – М.: Академия, 2007	16	25
		Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2007	15	
		Лизерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Академия, 2006	15	
		Шабельников В.К. Психология души: уч. пособие – М.: Академия, 2006	15	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология, М.: Академия, 2008	52	25
		Безруких М.М. Возрастная физиология.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2008.	50	
		Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического	13	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		воспитания и спорта. М.: Академия, 2010.		
		Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М.: Академия, 2008	14	
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 2009.	14	25
		Гилленбранд К., Коррекционная педагогика, М.: Академия, 2008	15	
		Педагогическая психология / Под ред. Ключевой Н.В. - М., 2003	14	
		Гарольд Б., Леви. Дети с нарушениями обучаемости в школе и дома. СПб, 2007.	14	
		Бютнер К., Жить с агрессивными детьми, М., 2007	14	
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Разумникова И.М. Социальные и биологические основы здоровья: Учебное пособие. 2009 г.	17	25
		Парийская Г.В. Педиатрия. Неотложное состояние у детей. СПб: Сова, 2007	13	
		Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2010.	13	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Правоведение: учебник для студентов высших учебных заведений/под ред. Кувшинова – М.: ВЛАДОС, 2007	50	25
		Шкатулла В.И., Образовательное право, учебник для вызов. М, Норма, 2010	18	
		Основы права. учебник под ред. профессора В.В. Лазарева	17	
		Правоведение: учебник для студентов высших учебных заведений/под ред. Кувшинова – М.: ВЛАДОС, 2007	14	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. спец. учеб. заведений – М.: Академия, 2006	30	25
		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для уч-ся 10-11 кл./А.Т.Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2006	120	
		Журнал. Основы безопасности жизнедеятельности	15	
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности, М.: Академия, 2008	15	25
ОП.09	Современные педагогические технологии	Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец . Современные педагогические технологии в ДОУ Детство-Пресс , 2011	14	25
		Г.Т. Селевко. Современные педагогические технологии. М., 2006	14	
		С. С. Кашлев . Современные технологии педагогического процесса. Высшая школа , 2012	14	
ОП.10	Теоретические основы содержания дошкольного образования	Концепция содержания непрерывного образования. Дошкольное и начальное звено. ГНОМ и Д , 2010	14	25
		Стеркина Р.Б. «Дошкольное образование в России». М., 2007	14	
		Ерофеева Т.И. «Современная образовательная программа для дошкольных учреждений». М., 2008	19	
ОП.11	Возрастная психология	Возрастная психология: Хрестоматия: учебное пособие для студентов пед. вузов/сост. В.С. Мухина – М.: Академия, 2007	13	25
		Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2007	13	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		Лизерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Академия, 2006	14	
ПМ.00	Профессиональные модули			
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Разумникова И.М. Социальные и биологические основы здоровья: Учебное пособие. 2009 г.	17	25
		Парийская Г.В. Педиатрия. Неотложное состояние у детей. СПб: Сова, 2007	13	
		Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2010.	13	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Вавилова Е.И. Укрепляйте здоровье детей. – М., 2007	29	25
		Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие. – М., 2007	18	
		Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2007	25	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию	Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. – М., 2007.	15	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
	двигательных умений и навыков			
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Руденко А.М. Психологический практикум, изд-во «Феникс», 2008	15	25
		Ершова Н.А. Психолого-педагогические задачи. Пособие для студентов. СПб, 2007	13	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Стеркина Р.Б. «Дошкольное образование в России». М., 2007	12	25
		Ерофеева Т.И. «Современная образовательная программа для дошкольных учреждений». М., 2008	13	
		Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних спец. учеб. заведениях. – М, Академия, 2004.	13	
		Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. – М., 2007.	12	
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Гульяну Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Пособие для воспитателя детского сада. – М.:Просвещение, 2007	14	25
		Васехина Т.А., Селезнева Е.В. Объемное бумагокручение. СПб, 2008	15	
		Коротеев И.А. Оригами для малышей. М., Просвещение, 2007	13	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. –М., 2007	13	
		Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционной техники. М. «Сфера», 2004	14	
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Методика музыкального воспитания / Под ред. Ветлугиной. – М., 2006	24	25
		Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2007	21	
		Радынова О.П. и др. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. – М., 2007	13	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – М., 2007.	31	25
		Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи. – М., 2008.	14	
		Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М., 2009	13	
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду. – М., 2006	68	25
		Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М., 2006	45	
		Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду. – М., 2006	22	
		Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Под ред. Т.И. Ерофеева и др. – М., 2007	26	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М., 2006	26	
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М., 2007.	13	25
		Путилова Е.О. Детская литература: уч-к для студ.сред.проф. учеб. заведений. – М., 2009. -	30	
		Рыжкова Т.В. Детская литература. выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007. -	14	
		Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – М., 2001.	13	
МДК 02.08	Методика обучения игре на музыкальных инструментах	Метлов Н. А. Музыка – детям. – М.: Просвещение, 2008	14	25
		Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение: Владос, 2006	14	
МДК 02.09	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений. – М., 2008	13	25
		Максаковский В.И. Экологическая и социальная география мира. – М., 2005	15	
		Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: книга для восп. детского сада. – М., 2005	15	
МДК 02.10	Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	Стеркина Р.Б. «Дошкольное образование в России». М., 2007	12	25
		Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в детском саду. – М., 2007		
		Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности. СПб, Детство ПРЕСС, 2006	13	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. –М., 2007	20	
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			
МДК 03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева . Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М. Просвещение, 2011	13	25
		Е. А. Стребелева . Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта . Парадигма, 2012	13	
МДК 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	М. О. Винник . Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы Феникс , 2011	13	25
		Светлана Шаховская, Юлия Гаубих, Галина Волкова, Раиса Лалаева, Людмила Лопатина . Хрестоматия по логопедии. В 2 томах. Владос , 2009	13	
		Е. В. Шамарина . Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. ГНОМ и Д , 2009	13	
МДК 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с	Годовин Л.А. Развитие речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста с учетом дифференцированного подхода. М, 2007	14	25
		Лях Г.С. Аудиологические основы реабилитации детей с	15	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
	недостатками слухового и зрительного восприятия	нейросенсорной тугоухостью. Л, 2006		
		Тигранова Л.И. Развитие логопедического мышления детей с недостатками слуха., М., 2007	15	
		Л. В. Фомичева . Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. КАРО , 2010	13	
МДК 03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько . Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Академия , 2010	14	25
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Книга для воспитателя детских садов. М., 2006	13	25
		Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб. 2008	14	
		Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. Учебное пособие. М., 2005.	15	
		Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2006	13	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного			

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
	учреждения			
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду Айрис-Пресс , 2009 г.	13	25
		Данилова, М. Г. Агавелян, О. Г. Чечулина, Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями, ТЦ Сфера, 2009 год	15	
		Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. проф. Учеб. Заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.	15	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса			
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Белая К.Ю.. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. Сфера , 2007 г.	12	25
		Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы Айрис-Пресс , 2009 г	13	
		Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2007	20	
		Полат Е.С., Современные педагогические информационные технологии, М.: Академия, 2008	15	
ПМ.06*	Специальная педагогика и специальная психология			
МДК.06.01	Психодиагностика с практикумом	Тренинг педагогического общения. Учебное пособие. Морева Н.А., М, «Просвещение», 2006	16	25

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
		Е.А.Ершова «Психолого-педагогические задачи» (практикум для подготовки учителей) СПб, 2008	13	
МДК 06.02	Социализация детей с ограниченными возможностями	Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект-пресс, 2008	16	25
		Дошкольное воспитание аномальных детей /Под ред. Л. П. Носковой. - М.: Просвещение, 2008 - 253 с..	13	
		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2-х частях. - М.: Альфа. 2008 - 217 с.	13	
		Выгодский Г. Л. Обучение глухих детей сюжетно-ролевым играм. - М.: Просвещение, 2010 - 187 с.	14	
МДК 06.03	Специальная психология и педагогика	Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, М. В. Харатегзян, И. В. Горшколепова Специальная психология и педагогика, Феникс, 2007	13	25
		Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии./ Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред.	15	
		Годовин Л.А. Развитие речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста с учетом дифференцированного подхода. М, 2007	14	
		Лях Г.С. Аудиологические основы реабилитации детей с нейросенсорной тугоухостью. Л, 2006	14	
		Тигранова Л.И. Развитие логопедического мышления детей с недостатками слуха., М., 2005	13	
МДК 06.04	Психофизические особенности детей с	Ананьев В.А. Основные принципы взаимодействия адаптационно-компенсаторных механизмов при	13	25

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
	ограниченными возможностями	формировании и динамике психосоматической и пограничной нервно-психической патологии // Вестник Балтийской Академии. СПб., 1998. - Вып. 20. - С. 50-73.		
		Благосклонова Н.С. Исследование ориентировочной реакции у детей с нарушениями поведения аффективно-возбудимого типа // Ж. Невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1987, т.87, № 10. - С. 1539-1543.	14	
		Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения / Волковская Т.Н. //Дефектология. 1999. - № 4. - С. 66-72.	13	
		Зинкевич Т.Д. Диагностико-коррекционная, развивающая и абилитационная работа с детьми, имеющими глубокие ограничения интеллектуального развития // Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. М., 2006. - С. 165-210.	13	
МДК 06.05	Введение в клиническую психологию	П.И.Сидоров, А. В.Парняков. Введение в клиническую психологию: т. I., Т II. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2010	13	25
		Морозова Н.Н. Особенности эмоционального отношения умственно отсталых детей к окружающим людям: М., 2007.	14	
МДК 06.06	Дошкольная дефектология	Краткий дефектологический словарь / Гл. ред. А. И. Дьячков ; Редкол.: Н. Ф. Слезина, Ю. А. Кулагин , Л. В. Нейман , Ф. Ф. Рау , Б. Л. Бараш. Академия педагогических наук РСФСР . НИИ дефектологии.. — М.: Просвещение , 2010	13	25
		Братусь Б.С. Аномалия личности. М., 2007		
		Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2008	14	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
МДК 06.07	Основы логопедии	Светлана Шаховская, Юлия Гаубих, Галина Волкова, Раиса Лалаева, Людмила Лопатина . Хрестоматия по логопедии. В 2 томах. Владос, 2010	14	25
		Бородиг А.М. Методика развития речи детей. М., 2010	13	
		Жинкин Н.Н. Мышление и речь. М., Изд. АПН РСФСР 2009	13	
		Кварцев. Логопедия М. 2011	13	
МДК 06.08	Основы консультативной психологии	Л. Б. Шнейдер . Основы консультативной психологии МПСИ, МОДЭК .2010 г.	16	25
		О. А. Шаграева Основы консультативной психологии Академия . 2011 г.	13	
		Джудит Годд, Артур К. Богарт . Основы клинической и консультативной психологии. Эксмо-Пресс , 2011	13	

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Ставок преподавателей по штатному расписанию	229,4
из них:	
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Основная профессиональная программа среднего профессионального образования очная форма обучения Специальность 050710 «Специальное дошкольное образование»								
	Предметы, дисциплины (модули):								

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Русский язык	Щеглова Светлана Брониславовна, заведующая учебной частью	Вологодский государственный педагогический институт. Русский язык и литература	Высшая	28 л.	28 л.	23 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель русского языка	Штатный работник
	Литература	Самоторкина Татьяна Владимировна, преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена, русский язык и литература	Высшая	39 л.	39 л.	39 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель литературы, методики русского языка	Штатный работник
	Математика	Кузьмина Тамара Владимировна, преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена, педагогика и методика	Высшая	18 л.	18 л.	10 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			начального образования					математики	
	История	Петров Станислав Александрович, преподаватель	Ленинградское военное политическое училище ПВО, военно-политическая войск ПВО	Первая	31 л.	31 л.	22 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель общественных дисциплин	Штатный работник
	Обществознание	Петров Станислав Александрович, преподаватель	Ленинградское военное политическое училище ПВО, военно-политическая войск ПВО	Первая	31 л.	31 л.	22 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель общественных дисциплин	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	География	Якимова Мария Сергеевна, преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена, география	Высшая	8 л.	8 л.	4 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель географии	Штатный работник
	Экология	Будько Ольга Александровна, преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена. Педагогика и методика начального обучения	Высшая	20 л.	20 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель естественно-политехнических дисциплин	Штатный работник
	Биология	Старых Людмила Васильевна, преподаватель	Московский государственный заочный педагогический институт,	Высшая	35 л.	35 г.	25 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель биологии	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			биология и химия						
	Физика	Процентова Тамара Григорьевна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, математика	Высшая	50 л.	50 л.	24 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель математики, физики	Штатный работник
	Химия	Чинчук Елена Павловна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, химия на французском языке	Высшая	28 л.	28 л.	23 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель химии	Штатный работник
	Физическая культура	Павлова Марина Николаевна, преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена, физическая культура	Первая	13 л.	13 л.	6 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								физической культуры	
	Ритмическая гимнастика	Павлова Марина Николаевна, преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена, физическая культура	Первая	13 л.	13 л.	6 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель физической культуры	Штатный работник
	Ритмическая гимнастика	Арсеньева Ольга Валерьевна, преподаватель	СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, физическая культура	Высшая	15 л.	15 л.	15 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель физической культуры	Штатный работник
	Безопасность жизнедеятельности	Курбанова Раисат Магомедовна, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛГОУ им. А.С.Пушкина, психология	Высшая	14 л.	14 л.	14 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Дубровская Светлана Алексеевна, преподаватель	МГУ им. М.В.Ломоносова, прикладная математика	Высшая	36 г.	36 г.	18 л.	ОБЖ Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель информатики	Штатный работник
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Дубровская Екатерина Владимировна, преподаватель	Санкт-Петербургский Государственный университет, физика	Первая	7 л.	7 л.	7 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель информатики	Штатный работник
	Медико-биологические	Трефилова Наталья	Санкт-Петербургский	Высшая, Кандидат	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им.	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Дмитриевна, преподаватель	государственный университет, психология	педагогических наук				Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	
	Иностранный язык	Щербаева Марианна Витальевна, преподаватель	ЛГУ им. А.А.Жданова, английский язык и литература	Высшая	29 л.	29 л.	14 л.	Педколледж № 1 им. Некрасова, преподаватель английского языка	Штатный работник
	Иностранный язык	Зелинская Елена Александровна, преподаватель	Ленинградский технологический институт им.Ленсовета, химическая технология высокомолеку	Высшая	17 л.	17 л.	17 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель английского языка, трудового обучения	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			лярных соединений						
	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Нежданова Людмила Ивановна, преподаватель	Свердловский Государственный пединститут, музыка и пение	Высшая	35 л.	35 л.	35 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель музыки	Штатный работник
	Психология общения	Трефилова Наталья Дмитриевна, преподаватель	Санкт-Петербургский государственный университет, психология	Высшая, Кандидат педагогических наук	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	Психология общения	Антонова Лидия Евгеньевна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и	Высшая, Кандидат филологии	25 г.	25 г.	23 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова,	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			психология дошкольная	ческих наук				преподаватель психологии	
	Основы общей и дошкольной педагогики	Иванова Наталия Витальевна, заведующая отделением	РГПУ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	35 г.	35 г.	10 л.	Педколледж № 1 им. Некрасова, преподаватель педагогики	Штатный работник
	Основы общей и дошкольной педагогики	Максимова Нина Анатольевна, заместитель директора по УПР	РГПУ им. А.И.Герцена, дошкольная педагогика и психология	Высшая	12 л.	12 л.	10 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель педагогики	Штатный работник
	Психология	Трефилова Наталья Дмитриевна,	Санкт-Петербургский государственн	Кандидат педагогическ	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова,	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		преподаватель	ый университет, психология	наук, высшая				преподаватель психологии	
	Основы философии	Петров Станислав Александрович, преподаватель	Ленинградское военное политическое училище ПВО, военно-политическая войск ПВО	Первая	31 л.	31 л.	22 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель общественных дисциплин	Штатный работник
	<i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>	Бурчик Марина Анатольевна, педагог-психолог	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	45 г.	45 г.	32 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель основ права	Штатный работник
	История	Соколова Анна Владимировна,	Магнитогорский	Первая	6 г.	6 г.	6 г.	Педколледж № 1 им.	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		преподаватель	государственный университет, история					Н.А.Некрасова, преподаватель Отечественной истории	
	<i>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	Костина Елена Владимировна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	43 г.	43 г.	34 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель методики физвоспитания	Штатный работник
	<i>Современный русский язык и культура речи</i>	Ищенко Ирина Анатольевна, методист	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и методика начального	Высшая	15 л.	15 л.	10 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель русского языка	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			обучения						
	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	Чинчук Елена Павловна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, химия на французском языке	Высшая	28 л.	28 л.	23 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель химии	Штатный работник
	<i>Современные педагогические технологии</i>	Кузьмина Тамара Владимировна, преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена, педагогика и методика начального образования	Высшая	18 л.	18 л.	10 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель спец.дисциплин	Штатный работник
	<i>Теоретические основы и методика развития речи у детей</i>	Лунева Татьяна Владимировна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология	Высшая	45 г.	45 г.	30 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			дошкольная					детской литературы	
	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Фалютинская Татьяна Евгеньевна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	41 г.	41 л.	34 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель детской литературы	Штатный работник
	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Лунева Татьяна Владимировна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	45 г.	45 г.	30 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель детской литературы	Штатный работник
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Покровская Галина Андреевна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология	Высшая	40 л.	40 л.	35 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			дошкольная					возрастной анатомии	
	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Шомшина Валентина Александровна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и методика начального обучения	Высшая	38 л.	38 л.	29 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель педгогики	Штатный работник
	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Трефилова Наталья Дмитриевна, преподаватель	Санкт-Петербургский государственный университет, психология	Кандидат педагогических наук, высшая	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	Методика обучения игре на	Нежданова Людмила	Свердловский Государственн	Высшая	35 л.	35 л.	35 л.	Педколледж № 1 им.	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	музыкальных инструментах	Ивановна, преподаватель	ый пединститут, музыка и пение					Н.А.Некрасова, преподаватель музыки	
	Методика обучения игре на музыкальных инструментах	Тимановская Нина Михайловна, преподаватель	Московский государственный заочный пединститут, музыка и пение	Высшая	46	46	25	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель музыки	
	<i>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</i>	Яндовская Елена Владимировна, преподаватель	Криворожский государственный педагогический институт, труд и	Высшая	12 л.	12 л.	5 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель изодейтельности	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			профессиональное обучение						
	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Карбовская Нина Владимировна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, география	Высшая	43 г.	43 г.	26 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель изодейтельности	Штатный работник
	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Зелинская Елена Александровна, преподаватель	Ленинградский технологический институт им. Ленсовета, химическая технология высокомолекулярных	Высшая	17 л.	17 л.	17 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель английского языка, трудового обучения	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Кириллюк Елена Ферапонтовна, преподаватель	соединений Горьковский пединститут, педагогика и психология дошкольная	Высшая, Заслуженный учитель РФ	34 г.	34 г.	34г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель трудового обучения	Штатный работник
	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Трефилова Наталья Дмитриевна, преподаватель	Санкт-Петербургский государственный университет, психология	Кандидат педагогических наук, высшая	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	Теоретические и методические основы	Максимова Нина Анатольевна, заместитель	РГПУ им. А.И.Герцена, дошкольная	Высшая	12 л.	12 л.	10 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова,	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	директора по УПР	педагогика и психология					преподаватель педагогики	
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Торопова Юлия Анатольевна, преподаватель	СПб Государственный институт психологии и социальной работы психология	Высшая	6 г.	6 г.	6 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	Методика организации различных видов деятельности,	Лунева Татьяна Владимировна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология	Высшая	45 г.	45 г.	30 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		дошкольная					детской литературы	
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Борохова Светлана Федоровна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Пушкина, логопедия	Высшая	9 л.	9 л.	9 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психология	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Борохова Светлана Федоровна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Пушкина, логопедия	Высшая	9 л.	9 л.	9 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психология	Штатный работник
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-	Трефилова Наталья Дмитриевна, преподаватель	Санкт-Петербургский государственный университет, психология	Кандидат педагогических наук, высшая	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	двигательного аппарата								
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с эмоционально-личностных отношений и поведения	Загашев Игорь Олегович, директор	СПб ГУ, психология	Высшая	16 л.	16 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	Теоретические и	Максимова Нина	РГПУ им.	Высшая	12 л.	12 л.	10 л.	Педколледж № 1	Штатный

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Анатольевна, заместитель директора по УПР	А.И.Герцена, дошкольная педагогика и психология					им. Н.А.Некрасова, преподаватель педагогики	работник
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного	Иванова Наталия Витальевна, заведующая отделением	РГПУ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	35 г.	35 г.	10 л.	Педколледж № 1 им. Некрасова, преподаватель педагогики	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием								
	Основы консультативной психологии	Загашев Игорь Олегович, директор	СПб ГУ, психология	Высшая	16 л.	16 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	Основы консультативной психологии	Трефилова Наталья Дмитриевна, преподаватель	Санкт-Петербургский государственный университет, психология	Кандидат педагогических наук, высшая	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</i>	Куликова Вера Владимировна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	44 г.	44 г.	32 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель методики экологического обучения	Штатный работник
	<i>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</i>	Тихомирова Наталия Дмитриевна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	43 г.	43 г.	34 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель методики математического развития	Штатный работник
	<i>Теоретические основы и методика организации</i>	Карбовская Нина Владимировна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, география	Высшая	43 г.	43 г.	26 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова,	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>продуктивных видов деятельности дошкольников</i>							преподаватель изодейтельности	
	<i>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</i>	Павская Елена Михайловна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	33 г.	33 г.	30 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель методики физвоспитания	Штатный работник
	Теоретические основы содержания дошкольного образования	Иванова Наталия Витальевна, заведующая отделением	РГПУ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	35 г.	35 г.	10 л.	Педколледж № 1 им. Некрасова, преподаватель педагогики	Штатный работник
	Основы учебно-исследовательской деятельности	Загашев Игорь Олегович, директор	СПб ГУ, психология	Высшая	16 л.	16 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова,	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								преподаватель психологии	
	<i>Возрастная психология</i>	Трефилова Наталья Дмитриевна, преподаватель	Санкт-Петербургский государственный университет, психология	Кандидат педагогических наук, высшая	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	<i>Медико-биологические и социальные основы здоровья</i>	Покровская Галина Андреевна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая	40 л.	40 л.	35 г	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель возрастной анатомии	Штатный работник
	<i>Специальная педагогика и психология</i>	Трефилова Наталья Дмитриевна, преподаватель	Санкт-Петербургский государственный	Кандидат педагогических наук,	24 л.	24 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель	Штатный работник

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			университет, психология	высшая				психологии	
	<i>Социализация детей с ограниченными возможностями</i>	Антонова Лидия Евгеньевна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Герцена, педагогика и психология дошкольная	Высшая, Кандидат филологических наук	25 г.	25 г.	23 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	<i>Психодиагностика с практикумом</i>	Загашев Игорь Олегович, директор	СПб ГУ, психология	Высшая	16 л.	16 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	<i>Психодиагностика с практикумом</i>	Ильченко Наталья Витальевна, преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена, психология	Первая	17 л.	17 л.	17 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	Психофизиологиче	Торопова Юлия	СПб	Высшая	6 г.	6 г.	6 г.	Педколледж № 1	Штатный

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ские особенности детей с ограниченными возможностями	Анатольевна, преподаватель	Государственный институт психологии и социальной работы психология					им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	работник
	Введение в клиническую психологию	Загашев Игорь Олегович, директор	СПб ГУ, психология	Высшая	16 л.	16 л.	16 л.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психологии	Штатный работник
	Дошкольная дефектология	Борохова Светлана Федоровна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Пушкина, логопедия	Высшая	9 л.	9 л.	9 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психология	Штатный работник
	Основы логопедии	Лунева Татьяна Владимировна,	ЛГПИ им. А.И.Герцена,	Высшая	45 г.	45 г.	30 л.	Педколледж № 1 им.	Штатный работник

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		преподаватель	педагогика и психология дошкольная					Н.А.Некрасова, преподаватель детской литературы	
	Основы логопедии	Борохова Светлана Федоровна, преподаватель	ЛГПИ им. А.И.Пушкина, логопедия	Высшая	9 л.	9 л.	9 г.	Педколледж № 1 им. Н.А.Некрасова, преподаватель психология	Штатный работник

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Рабочие программы учебных дисциплин (макет программы учебной дисциплины)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название учебной дисциплины

20...г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее - НПО) _____

_____ *наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
номер

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название дисциплины _____

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО _____ .

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована _____

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
.....	*

<p>.....</p> <p>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</p>	*
<p>Итоговая аттестация в форме (указать)</p> <p style="text-align: right;"><i>в этой строке часы не указываются</i></p>	

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины _____

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	наименование	
		Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*	**
	1 		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.	Содержание учебного материала	*	**
	1 		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2.		*	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*	**
	1 		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*	
Всего:		*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета _____;
мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета: _____
Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____
Дополнительные источники: _____

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Разработчики:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

7.2. Программы профессиональных модулей ((макет программы профессионального модуля)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

20.... г.

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / профессиям начального профессионального образования (далее – НПО)

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «_____» _____ 20__ г.
номер

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
	5
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

<i>код</i>	<i>название</i>
------------	-----------------

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

Примерная программа профессионального модуля может быть использована

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;
учебной и производственной практики – _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной _____ деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК
ПК
ПК
ОК
ОК
ОК

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для НПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.....	*	*	*	*	*	*
	Раздел	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*				*	(повторить число)
	Всего:	*	*	*	*	*	*

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	*						*	<i>(повторить число)</i>	
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. <i>номер и наименование раздела</i>		*	
МДК 1. <i>номер и наименование МДК</i>		*	
Тема 1.1. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	
	1.		**
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
Тема 1.2. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	**
	1.		**
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		*	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Учебная практика Виды работ		*	

.....		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))		*
Виды работ		
.....		
Раздел ПМ 2. <i>номер и наименование раздела</i>		*
МДК ... <i>номер и наименование МДК</i>		*
Тема 2.1. <i>номер и наименование темы</i>		*
.....		
Тема 2.2. <i>номер и наименование темы</i>		*
.....		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)		*
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
.....		
Учебная практика		*
Виды работ		
.....		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))		*
Виды работ		
.....		
Раздел ПМ 3. <i>номер и наименование раздела</i>		*
.....		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		*
.....		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если		*

<i>предусмотрено)</i>		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	*	
Всего	*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета _____:

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.
2.
3.

Дополнительные источники:

1.
2.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): _____.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: _____.

Мастера: _____.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Разработчики:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

7.3. Программы учебной и производственных практик

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

«Организация воспитательно - оздоровительной работы в ДОУ»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Авторы программы: Покровская Г.А. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака «За гуманизацию школы СПб» высшей категории, Костина Е.В. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Павская Е.М. преподаватель спец. дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

- 1. Цели и задачи учебной практики:** овладение практическими умениями в области организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- 2. Задачи учебной практики:**
 - Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
 - Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- оздоровительную работу в ДОУ в разных возрастных группах
 - Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка.
 - Создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка.
 - Создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа учебной практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения учебной практики - погружение

Организация производственной практики «Воспитательно – оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» осуществляется погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики..

5. Место и время проведения учебной практики. Практика проводится в 5 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского об изменениях в его самочувствии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану Жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию детей: утрення гимнастика, прогулка, закаливающие процедуры;
- диагностики состояния физического развития и культуры здоровья детей дошкольного возраста;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- оценки гигиенической среды дошкольного образовательного учреждения;
- формирования здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста.

уметь:

- проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и уровень культуры здоровья детей;
- анализировать гигиеническую среду дошкольного образовательного учреждения и мероприятия двигательного режима: утрення гимнастика, прогулки, закаливание.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

«Наблюдения»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы: Максимова Нина Анатольевна, преподаватель педагогики, высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

1. Цели и задачи учебной практики: овладение умениями организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Задачи учебной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, образовательную работу в ДОУ в разных возрастных группах.
- Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за деятельностью воспитателя в разных возрастных группах, играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.
- Создать условия для развития умений анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.
- Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.
- Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа учебной практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): овладение организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения учебной практики - рассредоточенно

Организация производственной практики «Наблюдения» осуществляется рассредоточено 1 раз в неделю, погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

5. Место и время проведения учебной практики. Практика проводится в 3 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в

том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
«Показательных занятий»**

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы: Максимова Нина Анатольевна, преподаватель педагогики, высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

1. Цели и задачи учебной практики: овладение умениями организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Задачи учебной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, образовательную работу в ДОУ в разных возрастных группах.
- Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за деятельностью воспитателя в разных возрастных группах, играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.
- Создать условия для развития умений анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.
- Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.
- Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа учебной практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения учебной практики - рассредоточенно

Организация производственной практики «Показательных занятий» осуществляется рассредоточено 1 раз в неделю, погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

5. Место и время проведения учебной практики. Практика проводится в 4 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

«Летний семинар»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы: Максимова Нина Анатольевна, преподаватель педагогики, высшей категории

Рецензент: В.А.Григорьева – Голубева доктор пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

1. Цели и задачи учебной практики: овладение умениями организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Задачи учебной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для закрепления знаний об организации, образовательной работы в ДОУ в разных возрастных группах в летнее время.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа учебной практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): овладение организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

4.Формы проведения учебной практики – погружение

Для студентов на базе колледжа организуются семинарские занятия в течение недели. Организация семинарских занятий с преподавателями колледжа. Результаты проведенной работы отражаются в аттестационном листе студента и листе допуска к летней практике, методическом портфеле студента.

5. Место и время проведения учебной практики. Практика проводится в 6 семестре в колледже.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии

- с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием»
«Пробных занятий»**

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы: Покровская Г.А. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака «За гуманизацию школы СПб» высшей категории, Костина Е.В. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Павская Е.М. преподаватель спец.дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Тихомирова Н.Д. преподаватель спец.дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

1. Цели и задачи производственной практики: овладение умениями организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Задачи производственной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): овладение организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения производственной практики - рассредоточенно

Организация производственной практики «Пробных занятий» осуществляется рассредоточено 1 раз в неделю, погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

5. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 5 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием»
«Летняя практика»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы: Покровская Г.А. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака «За гуманизацию школы СПб» высшей категории, Костина Е.В. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Павская Е.М. преподаватель спец. дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Тихомирова Н.Д. преподаватель спец. дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

1. Цели и задачи производственной практики: овладение умениями организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Задачи производственной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в летнее время
- Проводить образовательную работу с детьми в летней период.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): овладение организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения производственной практики - погружением

Организация производственной практики «Летняя практика» осуществляется , погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть.

Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

5. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 6 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием»
«Введение в специальность»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы: Покровская Г.А. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака «За гуманизацию школы СПб» высшей категории, Костина Е.В. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Павская Е.М. преподаватель спец.дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Тихомирова Н.Д. преподаватель спец.дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

1. Цели и задачи производственной практики: овладение умениями организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Задачи производственной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для ознакомления студентов с видами, типами ДОУ.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): овладение организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных

методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения производственной практики - погружением

Организация производственной практики «Введение в специальность» осуществляется, погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДООУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

5. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 3 семестре в ДООУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,

конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ 03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

«Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы Кириллук Е.Ф., заслуженный учитель РФ, преподаватель психологии высшей категории

Рецензент Луговая В.Ф. кандидат психологических наук

Цели и задачи производственной практики: овладение умениями организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Задачи производственной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. С детьми с ограниченными возможностями здоровья Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения производственной практики - рассредоточено

Организация производственной практики осуществляется 1 раз в неделю, погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами

ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть.

Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

5. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 6, 7 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- Разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализа и самоанализа процесса и результатов организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- Определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- Анализировать занятия;
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Виды документации, требования к ее оформлению.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного
учреждения»**

«Взаимодействие с родителями»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы: Иванова Н.В. преподаватель педагогики, высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

Цели и задачи производственной практики: овладение практическими умениями в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1. Задачи производственной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно-образовательную работу в ДОУ в разных возрастных группах.
- Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.
- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- Анализировать процесс и результаты работы с родителями.
- Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

3. Формы проведения производственной практики - погружение

Организация производственной практики «Взаимодействие с родителями» осуществляется погружением студентов в образовательную среду ДОУ на одну неделю. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются

в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

4. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 7 семестре в ДООУ, осуществляющих работу по данному направлению.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности –

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного

Учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями..
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

- психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»
«Методическая практика»**

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы: Щеглова С.Б. преподаватель, высшей категории

Рецензент: Барышников Е.Н., к.п.н., зав. кафедрой социально-педагогического образования АППО

Цели и задачи учебной практики: овладение практическими умениями в области методического обеспечения образовательного процесса

1. Задачи учебной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.
- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

2. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса

Студенты проходят практику в ДОУ. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

3. Формы проведения учебной практики - погружения

Организация производственной практики «Методическая практика» осуществляется погружением студентов в образовательную среду ДОУ на одну неделю. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

4. Место и время проведения учебной практики. Практика проводится в 5 семестре в ДОУ.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности –

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного

Учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
-----	-----------------------------------

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ 06. «Специальная педагогика и специальная психология»
«По профилю специальности»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы Кирилук Е.Ф., заслуженный учитель РФ, преподаватель психологии высшей категории

Рецензент Луговая В.Ф. кандидат психологических наук

Цели и задачи производственной практики: овладение умениями организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Задачи производственной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): овладение организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. С детьми с ограниченными возможностями здоровья Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения производственной практики - рассредоточено

Организация производственной практики осуществляется 1 раз в неделю, погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть.

Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

5. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 8 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей

	с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- Разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- Составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализа и самоанализа процесса и результатов организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- Определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- Анализировать занятия;
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Виды документации, требования к ее оформлению.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ 06. «Специальная педагогика и специальная психология»
«Психолого - педагогическая практика»**

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Авторы программы Кириллюк Е.Ф., заслуженный учитель РФ, преподаватель психологии высшей категории

Рецензент Луговая В.Ф. кандидат психологических наук

Цели и задачи производственной практики: овладение умениями организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Задачи производственной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

3. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): овладение организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Студенты проходят практику в ДООУ в группах дошкольного возраста. С детьми с ограниченными возможностями здоровья Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

4. Формы проведения производственной практики - погружением

Организация производственной практики осуществляется погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДООУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

5. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 8 семестре в ДООУ, осуществляющих работу по данному направлению.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия

ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

иметь практический опыт:

- Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- Разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализа и самоанализа процесса и результатов организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- Определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- Анализировать занятия;
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Виды документации, требования к ее оформлению.

7.4. Программа итоговой государственной аттестации

1. Общие положения

- 1.1.** Настоящее положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ФГОС СПО (Приказ № 535 от 5 ноября 2009 г) и Положением об итоговой аттестации (Приказ от 27 декабря 1995 г. № 10).
- 1.2.** Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.
- 1.3.** Итоговая государственная аттестация выпускников Некрасовского педколледжа №1 проводится по всем специальностям и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и классификации.
- 1.4.** Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями по каждой основной профессиональной образовательной программе.
- 1.5.** Основными функциями государственных аттестационных комиссий являются:
 - комплексная оценка уровня подготовки выпускников и соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов;
 - решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной аттестации и выдаче выпускникам дипломов о среднем профессиональном образовании;
 - анализ результатов итоговой государственной аттестации и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования;
- 1.6.** Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Положением и методической документацией, разрабатываемой в колледже на основе государственных образовательных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям профессионального образования.

2. Виды итоговой государственной аттестации

- 2.1.** Итоговая государственная аттестация выпускников колледжа состоит из защиты выпускной квалификационной работы.
- 2.2.** Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, подготовки студентов к самостоятельной и исследовательской деятельности.
- 2.3.** Направления выпускных квалификационных работ определяются модульными кафедрами в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, рассматриваются на заседании Ученого совета и утверждается директором колледжа.
- 2.4.** Тематика выпускных квалификационных работ должна быть согласована с работодателем и утверждена председателем государственной аттестационной комиссии за 6 месяцев до проведения ИГА.
- 2.5.** При определении темы ВКР следует учитывать, что содержание ВКР может основываться:
 - на обобщении выполненной ранее студентом курсовой работы;
 - на использовании результатов выполненных компетентностно-ориентированных заданий по соответствующему профессиональному модулю.

- 2.6. Студенту предоставляется право выбора направления исследования выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.
- 2.7. Во время прохождения преддипломной практики студент должен полностью или частично апробировать материалы исследования, получить экспертизу практической части работы или созданного продукта.
- 2.8. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.
- 2.9. Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственными образовательными стандартами.
- 2.10. Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- 2.11. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - оценка уровня освоения дисциплин;
 - оценка компетенций обучающихся.
- 2.12. Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности являются частью основных профессиональных образовательных программ по каждой специальности. При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:
 - вид итоговой государственной аттестации;
 - объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
 - сроки проведения итоговой государственной аттестации;
 - условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
 - формы проведения итоговой государственной аттестации;
 - критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.
- 2.13. Программа итоговой государственной аттестации ежегодно корректируется модульными кафедрами.
- 2.14. Программа итоговой государственной аттестации утверждается директором колледжа после рассмотрения на Совете колледжа.
- 2.15. Программа итоговой государственной аттестации по каждой специальности доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИГА.

3. Структура государственных аттестационных комиссий.

- 3.1. Государственная аттестационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии не может быть работником колледжа.
- 3.2. Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем ОУ Комитетом по образованию по представлению колледжа.
- 3.3. Заместителем председателя государственной аттестационной комиссии является директор колледжа, при создании нескольких комиссий – заместители директора и заведующие отделениями.
- 3.4. Государственные аттестационные комиссии формируются из преподавателей колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается директором колледжа.

4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

- 4.1.** Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, определяются колледжем и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программой ИГА, создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.
- 4.2.** К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
- 4.3.** Необходимым условием допуска к государственной аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.
- 4.4.** Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- 4.5.** Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний аттестационной комиссии.
- 4.6.** Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Все решения оформляются протоколом.
- 4.7.** Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.
- 4.8.** Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
- 4.9.** Выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также выпускникам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из колледжа, выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.
- 4.10.** Выпускники, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты при восстановлении в колледж повторно проходят государственную итоговую аттестацию в установленном порядке. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.
- 4.11.** Выпускникам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из

колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

- 4.12.** Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете образовательной организации и представляется учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве колледжа.
- 4.13.** После прохождения государственной итоговой аттестации студентам предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности

- 5.1.** Написание и защита ВКР является обязательным испытанием, включенным в итоговую государственную аттестацию выпускников всех специальностей, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования повышенного уровня.
- 5.2.** При разработке Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности определяются направления исследований и тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.
- 5.3.** Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер, отвечать современным требованиям развития науки, техники, образования, культуры, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР интегрированного характера являются приоритетными.
- 5.4.** Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.
- 5.5.** Директор колледжа приказом назначает руководителя ВКР. К руководству ВКР привлекаются преподаватели высшей квалификационной категории, специалисты предметной области, в рамках которой пишется ВКР. Если ВКР носит интегрированный характер, назначается 2 руководителя. Кроме основного руководителя может быть назначен консультант по отдельным частям ВКР.
- 5.6.** Закрепление направлений исследования и руководителей за студентом оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения, а окончательная тематика утверждается не позднее 1 января.
- 5.7.** Руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. В отдельных случаях предусматривается выполнение ВКР группой студентов, в этом случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.
- 5.8.** Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется руководителями модулями, кафедрами, заведующими отделениями, председателем Ученого совета, заместителями директора по учебной работе.
- 5.9.** Основными функциями руководителя ВКР являются:
- разработка совместно со студентом индивидуального плана подготовки выполнения ВКР;
 - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
 - оказание помощи в подборе необходимой литературы;
 - контроль за ходом выполнения ВКР;

- подготовка письменного отзыва на ВКР, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, отношение студента к выполнению ВКР, проявленные им способности, оценивается уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт студента, продемонстрированный им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности студента и личный вклад студента в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению; заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

5.10. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. Заместитель директора по научно-методической работе курирует распределение студентов по направлениям исследований и руководителям.

5.11. С целью повышения качества ВКР в декабре и апреле-мае проводится предварительная защита, где студент докладывает о результатах работы на заседаниях кафедр с участием членов Ученого совета.

5.12. По завершении студентом работы над ВКР руководитель передает ее вместе с письменным отзывом и рецензией заместителю директора по учебной работе не позднее 15 дней до начала ИГА.

5.13. ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. По объему ВКР должна составлять 30-50 страниц печатного текста.

5.14. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую (опытно – экспериментальную) часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20);
- приложение.

5.15. По структуре ВКР-дипломная работа состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором – практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, анализ экспериментальных данных, описание опыта практической работы в соответствии с видами профессиональной деятельности др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения;
- экспертных заключений (не менее двух) об апробации материалов работы в профессиональной деятельности.

5.16. По структуре ВКР-дипломный проект состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи работы, дается теоретическое и аналитическое обоснование принятых в проекте решений: обоснование содержания, структуры, отбора тем проекта и т.д.;
- практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические

рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, печатные и электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.);

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- экспертные заключения относительно возможности применения продукта творческой деятельности в профессиональной деятельности.

5.17. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями колледжа. Рецензенты назначаются приказом директора не позднее одного месяца до защиты ВКР.

5.18. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных задач, теоретической и практической значимости работы;
- оценку оформления ВКР.

Результаты оценивания заносятся в технологическую карту. Наличие письменного отзыва рецензента (особое мнение) обязательно.

5.19. Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.20. Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой аттестации.

5.21. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов;
- чтение рецензии и отзыва.

Может быть предусмотрено выступление руководителя и рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК.

5.22. При определении оценки по защите студентом ВКР учитываются:

- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы.

5.23. При определении итоговой оценки учитываются оценка рецензента и оценка защиты выпускника по технологическим картам, итоговое количество баллов которых суммируется и переводится в отметку по пятибалльной системе.

5.24. Студенты, которые выполнили ВКР, но получили на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты.

5.25. Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты не менее пяти лет. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

5.26. ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий в образовательном процессе. Изделия или продукты творческой деятельности по решению ГАК могут не подлежать хранению, а использоваться в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.

- 5.27. Результаты итоговой государственной аттестации анализируются председателями ГАК по установленным схемам и сдаются заместителю директора по учебной работе.
- 5.28. Контроль за процедурой подготовки и защиты ВКР возлагается на заместителя директора по научно-методической работе.

7.5. Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы лично ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

- гуманистической нравственности:
 - доброты,
 - милосердия,
 - любви,
 - терпимости,
 - совести;
- свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;
- ценности каждого человека:
 - уважение индивидуальности личности,
 - вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;
- ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;
- ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:

I. Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- ❖ выбор направлений внеучебной деятельности,
- ❖ выбор уровня активности в мероприятиях,
- ❖ выбор содержания деятельности и оценки результатов.

II. Делегирование ответственности и сотрудничества.

Студенты привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельностью, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность.

Для студентов I курса «Мой непостижимый Петербург»

<u>Цель деятельности клуба:</u>	Создание условий для формирования патриотических и гражданских качеств личности через влияние среды города.
<u>Задачи:</u>	<ul style="list-style-type: none">- развивать общий уровень культуры;- развивать исследовательский интерес к изучению исторических и культурных традиций Санкт-Петербурга;- воспитывать организованность, самостоятельность, творческое отношение к делу.
<u>Содержание деятельности клуба:</u>	<ul style="list-style-type: none">- коллективное планирование работы по изучению выбранной темы,- режиссура подачи изученного материала в творческой форме. Презентация результатов деятельности групп по выбранной теме осуществляется во втором семестре. В рамках деятельности клуба работает музыкальный лекторий, на занятиях которого студенты знакомятся с творчеством Петербургских композиторов; организуются пешеходные и автобусные экскурсии по городу; проводятся ежемесячно дни театра и музея.

Для студентов II курса педагогический клуб «Личность»

<u>Цель деятельности перекрёстная дискуссия, КТД):</u>	Создание условий для обучения студентов различным приёмам современных педагогических технологий (проекты, дебаты, <u>клуба:</u>
<u>Задачи:</u>	<ul style="list-style-type: none">- воспитание гражданской и педагогической позиции;- формирование чувства ответственности, организаторских навыков, лидерских качеств;- развитие творческих способностей;- формирование интереса к педагогической профессии.
<u>Содержание деятельности клуба:</u>	Программа клуба включает четыре направления: а) изучение педагогической литературы, педагогического опыта школ города; б) организация творческой деятельности; в) приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности; г) благотворительная деятельность в Детской Деревне «SOS – Пушкин», волонтерском отряде «Надежда и помощь ветеранам войны. Работая в клубе студенты обучаются технологии «Дебат-клуб», игровым технологиям, основам режиссуры праздников и других мероприятий. Много внимания уделяется патриотическому воспитанию через встречи с ветеранами войны и блокады. Подведение итогов работы клуба традиционно проходит на митинге у «Цветка жизни».

Для студентов III курса - программа «Коллеги»

<u>Цель деятельности:</u>	- Создание условий для повышения общего уровня культуры, воспитанности, профессиональной компетентности через погружение в культурную среду колледжа, города.
----------------------------------	---

- Задачи:**
- формирование нравственной позиции будущего педагога;
 - развитие самостоятельности, ответственности, креативности и коммуникативности;
 - воспитание потребности к созиданию, самосовершенствованию;
 - формирование профессиональной компетентности.

- Содержание деятельности клуба:**
- организация творческой деятельности по выбору;
 - приобретение навыков к сотрудничеству;
 - совершенствование профессиональных и личностных качеств;
 - возможность самореализации через активное участие в жизни колледжа.
- Отличительной особенностью работы этого клуба является организация всех праздников, конкурсов, соревнований, вечеров, КВН представленной в программе творческой жизни колледжа и подготовке студентов к прохождению летней практики в загородных лагерях отдыха детей.

Для студентов IV курса работает клуб «Бакалавры семейных наук»

- Цель деятельности клуба:**
- Создание условий для развития интереса к разделу педагогики «Семейное воспитание», для расширения знаний и опыта по проблемам создания семьи.

- Задачи:**
- развитие интереса к проблемам семейного воспитания;
 - приобретение опыта работы с семьями будущих учеников;
 - формирование грамотного подхода к созданию своей семьи.
 - создание информационно-методической базы для молодых специалистов по проблемам семьи.

- Содержание деятельности клуба:**
- На занятиях рассматриваются такие вопросы как:
- проблемы гражданского и традиционного брака,
 - решение конфликтных ситуаций,
 - особенности мужской и женской психологии,
 - искусство общения в семье,
 - проблемы детства,
 - воспитание детей в семье, в школе.

Занятия предполагают проведения тренингов, ролевых игр, дискуссий, встречи с интересными людьми, диагностики.

Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,

- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Службы сопровождения воспитания» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Недели Самосовершенствования, Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого студента по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий

Общие положения

1. Практические занятия и лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.
2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:
 - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
 - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
 - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
 - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются примерными и рабочими учебными планами.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

- 2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.
 - 2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.
 - 2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

- 2.2. По таким дисциплинам, как «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направленно в основном на формирование практических умений и их совершенствование.
- 2.3. В соответствии ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.
 - 2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.
 - 2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).
- 2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.
- 2.5. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.
- 2.6. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.
- 2.7. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».
- 2.8. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы в отведённое время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.9. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично- поисковый характер.

- ✓ Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.
- ✓ Работы, носящие частично- поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
- ✓ Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично- поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

- ✓ При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
- ✓ При групповой форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
- ✓ При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- ✓ разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- ✓ разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- ✓ подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- ✓ использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- ✓ применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- ✓ проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- ✓ эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Формы самостоятельной работы студентов

1.1 Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение заданий накопительной части, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

1.2 Основные формы организации СРС:

1.2.1. Аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- на лекции;
- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- на семинарских занятиях;
- на консультациях.

1.2.2. Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- дополнительные занятия;
- текущие консультации по дисциплинам;
- консультации по курсовым проектам и работам;
- консультации по выпускным квалификационным работам;
- учебно-исследовательская работа.

1.2.3. Внеаудиторная СРС без преподавателя:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- изучение теоретического материала;
- выполнение курсовых и контрольных работ;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- работа на компьютере;
- подготовка к докладу;
- подготовка к олимпиаде;
- подготовка к конкурсу;
- написание реферата;
- другие виды.

1.3. Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах.

2. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

2.1. Организацию и руководство СРС осуществляет Ученый совет и кафедры профессиональных модулей.

2.2. Ученый совет разрабатывает методические рекомендации по организации СРС и технологические карты самостоятельной работы по модулям.

2.3. Кафедры профессиональных модулей разрабатывают методические указания по выполнению заданий, вынесенных на самостоятельную работу; разрабатывают календарный план СРС на учебный год; определяют формы заданий по СРС; контролируют своевременность, доступность и наглядность информации о СРС; обеспечивают студентов необходимой учебно-методической литературой для самостоятельной работы; обобщают результаты анализа фактических затрат времени студентов на СРС; принимают меры по приведению в соответствие фактических (расчетных) и плановых затрат времени на СРС; анализируют результаты успеваемости студентов.

2.5. Руководитель модуля вносит виды, объемы и нормы СРС в программу модуля; осуществляет контроль соответствия выполненного задания рабочим программам и своевременности выдачи и приема всех заданий.

7.8. Методические рекомендации по организации учебной и производственных практик

Методические рекомендации по организации учебной и производственной практики студентов ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (01 сентября 2013 г. №), Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования (Письмо Мин. образования от 03.03.2003г. № 18-51-216/18-28)

1.2. Программы практики студентов образовательных организаций (учреждений) является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО).

2. Цели, задачи и содержание практики.

2.1. Цели и задачи практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС) в части государственных требований к минимуму подготовки выпускников и направлены на комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также

приобретение необходимых умений и практического опыта работы студентами по специальности.

2.2. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к результатам освоения по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО.

3. Виды практики

3.1. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика, производственная практика (далее - практика).

Учебная практика направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по изучаемой специальности и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится для овладения ими первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее – организация).

4. Планирование и организация практики.

4.1. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

4.2. Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО.

4.3. К прохождению практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения в рамках профессионального модуля (или его раздела) и прошедшие текущую аттестацию по междисциплинарному курсу (или его разделу).

4.4. Направление на практику оформляется приказом руководителя образовательной организации с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

4.5. В организации и проведении практики участвуют:

- Образовательные организации (учреждение).
- Организации.

4.6. Практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и этими организациями.

Подбор, закрепление и утверждение организаций для проведения практики осуществляется администрацией педагогического колледжа в соответствии с инструкцией по специальностям учебного заведения, ежегодно утверждается директором.

4.7. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) для обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами освоения в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по видам деятельности.

4.8. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

4.9. В период прохождения преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. С момента зачисления студентов в период преддипломной практики на рабочие места на низ распространяется трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.10. При организации и проведении практики колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры по организации и проведению практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу профессионального модуля, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

4.11. Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- заключают со студентами срочные трудовые договоры и обеспечивают соблюдение их прав, предусмотренных трудовым законодательством;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным нормам и требованиям охраны труда;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

4.12. Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях:

- полностью выполняют виды работ, задания, предусмотренные программами практики
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка
- строго соблюдают требования охраны труда, пожарной безопасности, СанПиНа Санкт-Петербурга.

4.13. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики (методисты) от образовательного учреждения и наставники-руководители практики от организации.

4.14. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями и методистами Некрасовского педагогического колледжа.

4.15. Оплата труда руководителей практики в педагогическом колледже определяется, на основании Письма Мин. образования от 03.03.2003г. № 18-51-216/18-28.

5. Результаты практики

5.1. Результаты практики определяются программами практик профессионального модуля, разрабатываемыми образовательной организацией совместно с организациями.

5.2. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом): при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

5.3. Результаты прохождения практики предоставляются студентом в образовательную организацию и учитываются при сдаче студентом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю, государственной итоговой аттестации.

5.4. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

5.5. В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет аудио-, фото -, видео-материалы, подтверждающий практический опыт полученный на практике.

5.6. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом, или на основании результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

5.7. Студенты не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

6. Материальное обеспечение

6.1. Оплата за руководство педагогической практикой производится в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «Об оплате труда работников, связанных с руководством педагогической практики студентов педагогического колледжа»

7.9. Методические рекомендации по организации учебного процесса на базе основного общего образования

1. В соответствии п. 2. ст. 20 Закона РФ «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального образования или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Документом, регламентирующим реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования в системе НПО и СПО, является «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180) (далее – Рекомендации Минобрнауки России, 2007).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 1 сентября 2011 г.) при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО необходимо предусмотреть увеличение

часов, отведенных на изучение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю.

2. Образовательные учреждения СПО самостоятельно выбирают профиль обучения в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО, руководствуясь Рекомендациями Минобрнауки России, 2007, и уточняя распределение профессий/специальностей НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования по Перечню профессий НПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 354) и Перечню специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355). Примерное распределение специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования приводится далее по тексту и носит рекомендательный характер.

3. Образовательные учреждения СПО при разработке учебного плана ОПОП СПО исходят из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час., образовательные учреждения СПО распределяют на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО, опираясь на Рекомендации Минобрнауки России, 2007.

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования приведены в табл. 2.

Как правило, в первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ОПОП СПО. Допускается начинать освоение элементов профессионального цикла с первого курса параллельно с реализацией программы среднего (полного) общего образования без сокращения сроков ее освоения, т.е. с переносом изучения ряда дисциплин общеобразовательного цикла на второй курс.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

4. Образовательные учреждения СПО, формируя общеобразовательный цикл ОПОП НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования (табл.1), вправе по отдельным специальностям уточнить состав базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, руководствуясь перечнем учебных предметов федерального Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994), скорректировать объемы учебного времени на их изучение с учетом значимости той или иной учебной дисциплины для овладения конкретной профессией/специальностью.

По вновь вводимым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП СПО обязательная учебная нагрузка обучающихся должна составлять: по базовым – не менее 34 час., по профильным – не менее 68 час.

Образовательные учреждения СПО также вправе внутри интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» перераспределить учебные часы, предложенные в тематическом плане примерной программы на освоение ее составляющих, учитывая их профессиональную значимость для овладения конкретной специальностью.

5. Образовательные учреждения СПО оценивают качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

6. Образовательные учреждения СПО для реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используют новые примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО, предусматривающие их изучение как базовых, так и профильных.

Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, экономика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), мировая художественная культура (МХК)) одобрены и рекомендованы для использования на практике в учреждениях СПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

На основе этих примерных программ образовательные учреждения СПО самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП СПО, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указывают лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.