

**Утверждаю**

Директор (начальник) государственного бюджетного образовательного учреждения  
среднего профессионального образования  
педагогического колледжа № 1  
им. Н.А. Некрасова  
Санкт-Петербурга

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**по специальности среднего профессионального образования 050146 «Преподавание в начальных классах» с углублённой подготовкой**

2012

---

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения начального (среднего) профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) 050146 «Преподавание в начальных классах»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....
- 1.2. Нормативный срок освоения программы.....
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы .....
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....
- 2.3. Специальные требования .....
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса...
  - 3.1. Учебный план.....
  - 3.2. Календарный учебный график.....
  - 3.3 Программы базовых учебных дисциплин ОДБ.00
    - 3.3.1 Программа ОДБ.01 Иностранный язык
    - 3.3.2. Программа ОДБ.02 Обществознание
    - 3.3.3. Программа ОДБ.03 Математика
    - 3.3.4. Программа ОДБ.04 Информатика и ИКТ
    - 3.3.5. Программа ОДБ.05 География
    - 3.3.6. Программа ОДБ.06 Естествознание
    - 3.3.7. Программа ОДБ.07 Искусство (МХК)
    - 3.3.8. Программа ОДБ.08 Физическая культура
    - 3.3.9. Программа ОДБ.09 ОБЖ
  - 3.4 Программы профильных учебных дисциплин
    - 3.4.1. Программа ОДП.01 Русский язык
    - 3.4.2. Программа ОДП.02 Литература
    - 3.4.3. Программа ОДП.03 История
  - 3.5. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.5.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии.....
    - 3.5.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения.....
    - 3.5.3. Программа ОГСЭ.03 История.....
    - 3.5.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык.....
    - 3.5.5 Программа ОГСЭ.05 Физическая культура.....
    - 3.5.6 Программа ОГСЭ.06 МХК.....
    - 3.5.7 Программа ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи.....
  - 3.6. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
    - 3.6.1. Программа ЕН.01 Математика.....
    - 3.6.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....
  - 3.7. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла  
Программы общепрофессиональных дисциплин
    - 3.7.1. Программа ОП.01 Педагогика.....
    - 3.7.2. Программа ОП.02 Психология.....
    - 3.7.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....
    - 3.7.4 Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
    - 3.7.5 Программа ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.....Программы профессиональных модулей
    - 3.7.8. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального

- общего образования.....
- 3.7.9 Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения мл.аdших школьников.....
- 3.7.10 Программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.....
- 3.7.11 Программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.....
- 3.7.12 Программа профессионального модуля ПМ.05.....
- Преподавание русского языка и литературы по программам основного общего образования
  - Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования
  - Практическая психология
  - Основы религиозных культур и светской этики
  - Компьютерная графика
  - Социально-культурная деятельность
- 3.8. Программа производственной практики (преддипломной)
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
- 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....
- 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....
- 5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.....
- Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии, специальности **среднего профессионального образования 050146 «Преподавание в начальных классах» с углублённой подготовкой.**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО),
- нормативно-методические документы Минобрнауки России

- ПРИКАЗ Минобрнауки России N 535 от 05 ноября 2009 г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах»
- ПРИКАЗ Минобрнауки России N 512 от 05 ноября 2009 г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования»
- ПРИКАЗ Минобрнауки России N 536 от 5 ноября 2009 г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»
- ПРИКАЗ Минобрнауки России N 583 от 12 ноября 2009 г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

### 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *СПО углубленной* подготовки по профессии, специальности *050146* при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 мес.
- на базе основного общего образования – 3 года 10 мес.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:  
обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<b>ВПД 2</b>	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

<sup>1</sup> Раздел 2 заполняется в соответствии с ФГОС по профессии, специальности.

- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ВПД 3**
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ВПД 4**
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **Общие компетенции выпускника**

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3.1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

050146 «Преподавание в начальных  
 классах» \_\_\_\_\_  
 (код по перечню и наименование специальности)

углубленный  
 основная профессиональная образовательная программа среднего  
 профессионального образования (*базовой или углубленной*) подготовки

Квалификация: учитель начальных классов  
 (Код и наименование квалификации)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе  
 среднего (полного) общего образования - 2г.10м.  
 среднего общего образования – 3г. 10 м.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения*
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>732</b>	<b>488</b>	<b>293</b>		<b>2, 3, 4</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		72	48	30		4
ОГСЭ.02	Психология общения		51	34	20		3
ОГСЭ.03	История		51	34	20		3
ОГСЭ.04	Иностранный язык		273	182	109		2, 3, 4
ОГСЭ.05	Физическая культура		285	190	114		2, 3, 4
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>184</b>	<b>122</b>	<b>72</b>		<b>2</b>
ЕН.01	Математика		82	54	32		2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		102	68	40		3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2322</b>	<b>1548</b>	<b>923</b>	<b>6</b>	<b>2, 3, 4</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>504</b>	<b>336</b>	<b>202</b>		<b>2, 4</b>
ОП.01	Педагогика		111	74	44		2
ОП.02	Психология		108	72	44		2

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		111	74	44		2,3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		72	48	29		4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		102	68	41		3
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1820</b>	<b>1214</b>	<b>727</b>		<b>3, 4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>		<b>1526</b>	<b>1018</b>	<b>610</b>		<b>3, 4</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		229	153	92		2, 3, 4
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		279	186	112		2, 3, 4
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		182	122	73		2, 3
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		282	188	112		2, 3, 4
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания		179	119	72		2, 3, 4
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		213	142	85		2, 3
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		81	54	32		2, 3
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		81	54	32		2, 3
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>		<b>111</b>	<b>74</b>	<b>44</b>		<b>2</b>
МДК.02. 01	Основы организации внеучебной работы (музыкальная деятельность или изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)		111	74	44		2
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>		<b>111</b>	<b>74</b>	<b>44</b>		<b>2</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		111	74	44		2
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>29</b>		<b>4</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		72	48	29		4
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>		<b>1404</b>	<b>936</b>	<b>562</b>		<b>2, 3, 4</b>
ОГСЭ.06	МХК		99	71	40		2, 3
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи		102	76	41		3, 4
ОП.06	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		81	54	32		2
ОП.07	Аудиовизуальные средства обучения		72	48	29		4

<b>ПМ.05*</b>	<b>Преподавание русского языка и литературы по программам основного общего образования</b>		<b>1030</b>	<b>687</b>	<b>412</b>		<b>2, 3, 4</b>
МДК.05.01	Русский язык		372	248	150		2, 3, 4
МДК.05.02	Методика преподавания русского языка		159	106	63		2, 3, 4
МДК.05.03	Литература		340	227	136		2, 3, 4
МДК.05.04	Методика преподавания литературы		159	106	63		2, 3, 4
<b>ПМ.05*</b>	<b>Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования</b>		<b>1030</b>	<b>687</b>	<b>412</b>		<b>2, 3, 4</b>
МДК.05.01	Иностранный язык		625	417	300		2, 3, 4
МДК.05.02	Детская литература стран изучаемого языка		133	89	39		2
МДК.05.03	Страноведение		108	72	42		2, 3
МДК.05.04	Методика обучения иностранному языку		124	82	36		3, 4
<b>ПМ.05*</b>	<b>Практическая психология</b>		<b>1030</b>	<b>687</b>	<b>412</b>		<b>2, 3, 4</b>
МДК.05.01	Основы психодиагностики		123	82	-		3, 4
МДК.05.02	Психофизиологические основы обучения		211	141	100		2, 3
МДК.05.03	Психология семьи		134	89	65		2
МДК.05.04	Педагогическая психология		180	120	62		2, 3, 4
МДК.05.05	Социальная психология		186	124	90		2, 3
МДК.05.06	Экспериментальная психология		156	104	100		3, 4
<b>ПМ.05*</b>	<b>Компьютерный дизайн</b>		<b>1030</b>	<b>687</b>	<b>412</b>		<b>2, 3, 4</b>
МДК.05.01	Компьютерная графика		323	282			2, 3
МДК.05.02	Компьютерная вёрстка		108	72			2
МДК.05.03	Векторная анимация		150	100			4
МДК.05.04	Конструирование Web сайтов		147	98			3, 4
МДК.05.05	Видеобработка		162	108			2, 3
<b>ПМ.05*</b>	<b>Культурологический модуль</b>		<b>1030</b>	<b>687</b>	<b>412</b>		<b>2, 3, 4</b>
МДК.05.01	МХК		52	35			2, 3
МДК.05.02	История античной литературы		51	34			2
МДК.05.03	Зарубежная литература		159	106			2, 3
МДК.05.04	Древнерусская литература, литература 18 века, 19 века		219	146			2, 3, 4
МДК.05.05	История русской художественной культуры 19-20 века		219	146			2, 3, 4
МДК.05.06	История древнего мира		51	34			2
МДК.05.07	Культурология: теория и история культуры		83	55			2, 3
МДК.05.08	История христианства. Религии в современном мире		81	54			2, 3
МДК.05.09	Методика преподавания основ религиозной культуры		75	50			4
<b>ПМ.05</b>	<b>Социально – культурная деятельность</b>		<b>1030</b>	<b>687</b>	<b>412</b>		

МДК.05.01	Общие основы СКД		111	74	44		
МДК.05.02	История СКД		111	74	44		
МДК.05.03	Педагогика досуга		111	74	44		
МДК.05.04	Основы коммуникативной культуры		157	105	64		
МДК.05.05	Методика СКД		102	68	40		
МДК.05.06	Основы сценарного мастерства		102	68	40		
МДК.05.07	Основы научного исследования СКД		72	48	28		
МДК.05.08	Деловое общение		72	48	30		
МДК.05.09	Практикум по организации игровой деятельности		84	56	34		
МДК.05.10	Технологический практикум		108	72	44		
		<b>95</b>	<b>4644</b>	<b>3096</b>	<b>1858</b>		
<b>УП.00.</b>	<b>Учебная практика</b>						
<b>ПП.00.</b>	<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>	<b>23</b>		*)			
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	<b>4</b>					
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6</b>					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное</b>	<b>23</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>					

**Знаком \*) помечены колонки и ячейки обязательные для заполнения.**

**План учебного процесса на 1 курс.**

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение по курсам и семестрам	
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			1 курс	
									занятия на уроках	Лабораторные работы практически е занятия	курс. проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						<b>2103</b>	<b>699</b>	<b>1404</b>	<b>966</b>	<b>438</b>		<b>684</b>	<b>720</b>
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые учебные дисциплины</b>					<b>1331</b>	<b>442</b>	<b>889</b>	<b>478</b>	<b>411</b>		<b>429</b>	<b>460</b>
<b>ОДБ.01</b>	Иностранный язык			2		175	58	117		117		57	60
<b>ОДБ.02</b>	Обществознание			2		175	58	117	117			57	60
<b>ОДБ.03</b>	Математика	2				175	58	117	90	27		57	60
<b>ОДБ.04</b>	Информатика и ИКТ			2		117	39	78		78		38	40
<b>ОДБ.05</b>	География				2	117	39	78	78			38	40
<b>ОДБ.06</b>	Естествознание			2		175	58	117	70	47		57	60
<b>ОДБ.07</b>	Искусство (МХК)				2	117	39	78	78			38	40
<b>ОДБ.08</b>	Физическая культура			2		175	58	117		117		57	60
<b>ОДБ.09</b>	ОБЖ				2	105	35	70	45	25		30	40
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные учебные дисциплины</b>					<b>772</b>	<b>257</b>	<b>515</b>	<b>488</b>	<b>27</b>		<b>255</b>	<b>260</b>
<b>ОДП.01</b>	Русский язык	2				175	58	117	90	27		57	60
<b>ОДП.02</b>	Литература	2				351	117	234	234			114	120
<b>ОДП.03</b>	История			2		246	82	164	164			84	80
<b>Всего:</b>						<b>2103</b>	<b>699</b>	<b>1404</b>	<b>966</b>	<b>438</b>		<b>684</b>	<b>720</b>
<b>Всего</b>						<b>Изучаемых дисциплин</b>					<b>12</b>	12	12
						<b>Курсовых проектов (работ)</b>							
						<b>Экзаменов</b>					<b>3</b>	-	3
						<b>Зачетов</b>					<b>6</b>		6

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

На основании данной формы учреждением профессионального образования разрабатывается календарный учебный график для каждого курса обучения.

### 3.3 Программы базовых учебных дисциплин ОДБ.00

#### 3.3.1 Программа ОДБ.01 Иностранный язык

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО . 050146 «Преподавание в начальных классах»

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП .....3 г 10

мес.....

на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....базовый .....

Наименование квалификации углубленной подготовки .....

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**Авторы программы** Дривина Г.Е., преподаватель английского языка 1 категории; Нюхалова Н.С., преподаватель английского языка 2 категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Е.В.Малышева, доцент кафедры английской филологии, к.ф.н., АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог-обмен сообщениями в стандартных ситуациях общения, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- вести беседу по пройденной тематике, прочитанному или прослушанному тексту, описывать картину, жизненную ситуацию, используя знакомый лексический и грамматический материал;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком;
- уметь графически и орфографически правильно оформлять предлагаемые письменные работы;
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- правил чтения букв, слов и словосочетаний английского языка, правил чтения, транскрипции;
- сферы и ситуации употребления изученного лексического и грамматического материала;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе: лекции	
практические занятия	
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	II семестр Диф.зач

### 3.3 2. Программа ОДБ.02 Обществознание

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Обществознание

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБПОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО **050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель начальных классов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Сухорукова Татьяна Михайловна, преподаватель истории и права высшей категории, почетный работник среднего образования.

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию;
- искать и находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов.



Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		117
В том числе: практические занятия		-
Контрольные работы		-
Самостоятельная работа студента (всего)		58
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа		32
Выполнение задач проблемного и творческого характера		26
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр - зачет	2 семестр –зачет с оценкой

3.3.3. Программа ОДБ.03 Математика

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МАТЕМАТИКА

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) общего образования 3г. 10 мес.

на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... базовый .....

Наименование квалификации углубленной подготовки .....

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин основной профессиональной образовательной программы

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Васина Елена Анатольевна, преподаватель математики, высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор РГПИ им. А.И.Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- описывать и изучать разные процессы и явления с помощью математических моделей;
- решать простейшие рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- строить эскизы графиков элементарных функций;
- вычислять площади криволинейных фигур;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	5
практические занятия	22
контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Работа над ошибками	16
Составление математической сказки: «Я - тетраэдр ...», «Я - параллелепипед...»	2
Выполнение тестовой работы	8
Составление конспекта	7
Работа с тренажером	10
Работа с обучающей презентацией	2
Составление кроссворда по изученной теме	2
Составление методических рекомендаций или «шпаргалки» при подготовке к экзамену	
Составление классификации параллелепипедов	3
Выполнение практической работы	1
Выполнение презентаций	2
Выполнение докладов, сообщений	3
	2
Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.	

3.3.4. Программа ОДБ.04 Информатика и ИКТ

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНФОРМАТИКА И ИКТ

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП на базе 9-летки 3 г.10 мес.

на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... базовый .....

Наименование квалификации углубленной подготовки .....

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая учебная дисциплина основной профессиональной образовательной программы

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

Авторы программы Шеватурина Елена Сергеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Максимовская Мария Анатольевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, звание, категория)

Рецензент

.....

(ФИО, должность, звание, место работы)

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- использовать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы;
- работать с базами данных;
- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность понятия информации, а также её роль в окружающем мире;
- основные конструкции программирования;
- понятие компьютерного моделирования, компьютерно-математической модели и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- способы хранения и простейшей обработки данных;
- понятие базы данных, средства доступа к ней;
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы с ними.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

.....  
 .....  
 .....

Профессиональные компетенции (ПК)

.....  
 .....  
 .....

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	
в том числе: лекции		
практические занятия	33	
лабораторные работы	45	
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>39</b>	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1семестр	зачет
	2семестр	зачет с оценкой

3.3.5. Программа ОДБ.05 География

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Образовательное учреждение **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

.....  
шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** Форма обучения очная 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

.....  
на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки **учитель начальных классов**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОДБ.00 базовые учебные дисциплины .....  
указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ленчицкая Надежда Борисовна, преподаватель, высшая

.....  
(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** доцент кафедры географии и геоэкологии СПбГУ  
Потапова Т.М.

.....  
(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		78
в том числе: лекции		
практические занятия		
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1, 2 семестр	зачет

3.3.6. Программа ОДБ.06 Естествознание

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО** .....050146 «Преподавание в начальной школе»

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП**

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки: «Учитель начальных классов».

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы Казакова С.Б. преподаватель высшей категории**

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах освоения естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, в том числе получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного и целесообразного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды, как на бытовом уровне, так и в профессиональной деятельности специалистов – педагогов.

Курс естествознания предполагает:

- установление межпредметных связей между физикой, математикой, химией, биологией, астрономией, историей, обществознанием;
- осуществление связи с дисциплинами профессиональной и специальной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать**

- **смысл понятий:** естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, химическая реакция, показатель кислотности, индикатор, жесткость воды, макромолекула, белок, углевод, катализатор, фермент, клетка, ДНК, вирус, иммунитет, биологическая эволюция, движущие силы эволюции, биоразнообразие, организм, биогеоценоз, популяция, экосистема, биосфера, экологический фактор, озоновая дыра, кислотный дождь;
- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира.

**Уметь:**

- **приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, способы очистки воды от загрязнителей, устранение жесткости воды, определение кислотности растворов, содержание химических элементов и веществ в продуктах питания, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и веществ в природе, вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, науки, средств связи, создания биотехнологий, профилактики и лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- **работать с естественнонаучной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической (профессиональной) деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- оказания первой медицинской помощи себе и окружающим;
- сбалансированного питания;
- поддержания принципов здорового образа жизни;
- профилактики инфекционных заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды;
- осознанного влияния на окружающую среду с профессиональной точки зрения.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	12
практические занятия	35
контрольные работы	1
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в конце 1 семестра и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.

3.3.7. Программа ОДБ.07 Искусство (МХК)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мировая художественная культура**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО **050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования  
на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки Учитель начальных классов

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы  
указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

Авторы программы Ковалев Василий Андреевич, преподаватель МХК высшей категории  
(ФИО, должность, звание, категория)

Рецензент Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры  
всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена  
(ФИО, должность, звание, место работы)

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обосновывать свои суждения об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории западноевропейской художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		78
в том числе: лекции		-
практические занятия		-
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	1 семестр -	2
	зачет	семестр – зачет

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1 Санкт-Петербурга  
Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный

**Наименование квалификации** учитель начальных классов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

**Авторы программы** Арсеньева Ольга Валерьевна, преподаватель физической культуры

**Рецензент** Малинина Елена Владимировна, доцент кафедры специальной психологии психиатрии, кандидат педагогических наук НГУ физической культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей:**

– Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

– Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

– Владение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

– Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

– Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

– Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

– Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

– Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

– Дальнейшее развитие координационных способностей.

– Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

– Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

– Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

– Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.



**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
Практические занятия:	97
Физическая культура	65
Хореография	32
Теоретические занятия:	20
Физическая культура	14
Хореография	6
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	58
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная практическая работа:	48
Физическая культура	32
Хореография	16
Внеаудиторная самостоятельная теоретическая работа:	10
Физическая культура	7
Хореография	3
Промежуточная аттестация в форме зачета в конце семестров	

## 3.3.9. Программа ОДБ.09 ОБЖ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Основы безопасности жизнедеятельности**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО** 050146 «Преподавание в начальных классах».....  
шифр и наименование специальности**Нормативный срок освоения ОПОП** Форма обучения очная 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

.....  
на базе какого образования, срок обучения**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....**Наименование квалификации** углубленной подготовки учитель начальных классов**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОДБ.00 базовые учебные дисциплины .....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ленчицкая Надежда Борисовна, преподаватель, высшая

.....  
(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** доцент кафедры географии и геоэкологии СПбГУ  
Потапова Т.М.

.....  
(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- основы медицинских знаний.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		113
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		78
в том числе: лекции		
практические занятия		25
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		35
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1, 2 семестры	зачет

### 3.4 Программы профильных учебных дисциплин

#### 3.4.1. Программа ОДП.01 Русский язык ОДБ.01 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО .....050146 «Преподавание в начальной школе»

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки: «Учитель начальных классов».

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Малыхина Светлана Анатольевна, преподаватель русского языка высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** к. ф. н., доцент кафедры русского языка РГПУ им А. И. Герцена Пентина А. Ю.; к. ф. н., преподаватель русского языка и культуры речи Дудко Е. С.

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить собственные высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- целесообразно отбирать и использовать языковые средства;
- дифференцировать звуковые явления в плане нормативного (ненормативного), уместного (неуместного) в связи с ситуацией общения;
- использовать грамматические единицы в тексте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормы современного русского литературного языка;
- функциональные стили русского языка;
- коммуникативные качества речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лекционные занятия	90
практические занятия	27
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	15
анализ словарей русского языка	20
анализ языкового материала	23
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в конце	

3.4.2.Программа ОДП.02 Литература

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ЛИТЕРАТУРА**

наименование учебной дисциплины

**Колледж ... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования  
3 года 10 месяцев**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации (углубленной) подготовки учитель адаптивной  
физической культуры**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной  
программы: базовая учебная дисциплина (общеобразовательная подготовка)**

**Авторы программы** Пойманова Марина Александровна, преподаватель  
литературы высшей категории

**Рецензент** Всисипина М.П., зам.директора НИИ общего образования РГПУ им. А.И.  
Герцена, доктор педагогических наук, профессор

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной  
дисциплины:** воспитание личностного отношения студента к литературе, формирование  
внутренней потребности в чтении произведений русской литературы, что в целом  
способствует формированию системы нравственных ценностей будущих педагогов.

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

3.4.3.Программа ОДП.03 История

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**Колледж** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО 050142 «Преподавание в начальных классах»**

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации (углубленной) подготовки учитель начальной школы**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

базовая учебная дисциплина (общеобразовательная подготовка)

**Авторы программы** Софян Анна Борисовна, к.и.н., преподаватель истории и права

**Рецензент** Райкова В.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории РГПУ им. А.И. Герцена

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, об историографии;
- о специфике современной исторической науки, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о месте и роли России в мировой истории;
- владеть системными историческими знаниями.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	238
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	82
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	42
<i>Выполнение заданий проблемного и творческого характера</i>	40
Итоговая аттестация в форме зачета в конце 1 семестра и дифференцированного зачета в конце 2 семестра.	

### **3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА<sup>2</sup>**

#### **3.5.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

<sup>2</sup> Примерные программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла одинаковы для всех специальностей СПО. Они опубликованы отдельным изданием.

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки Учитель начальных классов

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

Авторы программы Сметанин Константин Юрьевич, преподаватель философии высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

Рецензент Иванов Олег Евгеньевич, профессор, кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии Русской Христианской Гуманитарной Академии

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по философской тематике;

- владеть навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- работать с текстами первоисточников.

**знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Перечень формируемых компетенций**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		50
в том числе: лекции		40
практические занятия		10
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
Самостоятельная работа студента (всего)		25
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	I семестр	II семестр
	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.5.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология общения

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО: 050146 «Преподавание в начальных классах»

Нормативный срок освоения ОПОП: на базе среднего (полного) общего образования, 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки: учитель начальных классов

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная часть циклов ОПОП, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Авторы программы: Филиппова Е. Д., преподаватель, высшая категория

Рецензент: Черняева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АППО

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности
- цели, функции, виды и уровни общения
- роли и ролевые ожидания в общении
- виды социальных взаимодействий
- механизмы взаимопонимания в общении
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
- этические принципы общения
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе: лекции	6
практические занятия	30
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b>	зачет 3, 4 семестр

3.5.3. Программа ОГСЭ.03 История

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки **Учитель начальных классов**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОДП Профильные учебные дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Софья Анна Борисовна, преподаватель истории и основ права высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, об историографии;
- о специфике современной исторической науки, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о месте и роли России в мировой истории;



- владеть системными историческими знаниями.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		156
в том числе: лекции		156
практические занятия		-
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
Самостоятельная работа студента (всего)		82
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	I семестр зачет с оценкой	II семестр зачет с оценкой

3.5.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования**  
наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

.....  
.....

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП ... среднее (полное) общее образование, 2г 10мес**

.....  
..... на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....**

**Наименование квалификации углубленной подготовки ..... учитель начальных классов.....**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл, профессиональные модули, вариативная часть

.....  
.....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы: Афусова Е.П., преподаватель английского языка 1 квалификационной категории, Показий А.В., председатель ПЦК иностранных языков, преподаватель английского языка 1 квалификационной категории**

.....  
..... (ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент Лимова С.В., преподаватель немецкого языка, кфн, ГБОУ СПО им.Н.А.Некрасова**

.....  
..... (ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять целеполагание и определять задачи занятий и внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;
- Проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях;
- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;
- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;
- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;
- сделать сообщение по пройденной тематике;
- вести диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.
- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;
- выполнять письменные контрольные работы;
- творчески использовать знания при решении конкретных методических задач
- анализировать учебный материал урока
- проектировать различные типы уроков
- планировать различные виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый)
- организовать работу с различными средствами обучения
- учитывать возрастные психологические особенности учащихся при планировании уроков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные этапы исторического развития Великобритании, политическое и государственное устройство страны
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения
- о преподавании иностранного языка, сущности содержания и структуре образовательных процессов, о методах преподавания иностранного языка
- основные понятия, лежащие в основе методики обучения иностранным языкам
- терминологию по программе

#### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
2. Взаимодействовать с учащимися и коллегами, совершенствовать навыки работы в коллективе
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Понимать главные особенности и закономерности, отличительные черты английского языка; а также сходства и различия в системе английского и русского языков.
5. Уметь читать, слушать и понимать несложный аутентичный текст, использовать изученный лексический и грамматический материал по заданной ситуации в монологическом и диалогическом высказывании, а также письменной речи

Профессиональные компетенции (ПК):

1. Проводить и анализировать учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе, систематизировать и обобщать опыт, полученный на практике в общеобразовательных учреждениях

2. Готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
3. Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых, литературных и лингвострановедческих фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, распространять и популяризировать их в воспитательной работе с учащимися? распространять и популяризировать их в воспитательной работе с учащимися
4. Владеть навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		990
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		660
в том числе: лекции		
практические занятия		660
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		330
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	4 семестр	Экзамен
	6 семестр	Экзамен
	8 семестр	Зачет с оценкой

### 3.5.5 Программа ОГСЭ.05 Физическая культура

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физическая культура»

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1 Санкт-Петербурга

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации учитель начальных классов

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовые учебные дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

Авторы программы

Николаева Л.С. преподаватель высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

Рецензент .....Малинина Е.В. к.п.н. НГУ физической культуры, спорта и

здоровья.....

## **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей:**

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Задачи дисциплины:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
в том числе: лекции	
практические занятия	79
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	2 семестр зачет

3.5.6 Программа ОГСЭ.06 МХК

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русская художественная культура ( МХК)**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО ... 050146 «Преподавание в начальных классах»(учитель начальных классов)

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП ...3 года 10 месяцев и 2 года 10 месяцев.....

на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки .....

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть...ГСЭ.....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

Авторы программы Лохтина М. П., преподаватель МХК, кандидат филос. наук

(ФИО, должность, звание, категория)

Рецензент ...Кандидат исторических наук,

Старший преподаватель кафедры всеобщей истории РГПУ им. А. И. Герцена Райкова В. А

(ФИО, должность, звание, место работы)

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;

- использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;
- бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;
- достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и
- иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и

против

взаимообусловленности

явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса;

- сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;

- представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении

истории развития русской художественной культуры

#### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- устанавливать системные связи этапов истории художественной культуры;
- анализировать и оценивать различные явления художественной культуры;
- пользоваться словарями и справочниками по культурологии, МХК;
- осознавать и устанавливать межпредметные связи;
- характеризовать особенности художественного мира и индивидуальной манеры деятеля искусства
- анализировать особенности произведения искусства;
- показывать на конкретных примерах своеобразие культуры и искусства определенного периода;
- использовать усвоенные знания в повседневной и профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК1Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области, мировой и отечественной художественной культуры, в начальной и средней школе

ПК 2 Способность к проведению учебных занятий по мировой и отечественной художественной культуре в общеобразовательных учреждениях

ПК .3. Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по мировой и отечественной художественной культуре на основе существующих методик.

#### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	133
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	89
в том числе: лекции	56
практические занятия	29
контрольные работы	4
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	44
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3, 4, 5 сем... 6 семестр
	Зачет Зачет с оценкой

#### 3.5.7 Программа ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**  
наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;  
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации углубленной подготовки** учитель начальных классов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

вариативная часть учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Румянцева Наталья Алексеевна, преподаватель русского языка и культуры речи высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** к. ф. н., доцент кафедры русского языка РГПУ им А. И. Герцена Пентина А. Ю.; к. ф. н., преподаватель русского языка и культуры речи Дудко Е. С.

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, осуществлять обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- правильно употреблять (выбирать и комбинировать с другими элементами) тот или иной элемент системы языка при продуцировании речи и интерпретировать – при понимании речи;
- систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются;
- различными способами трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный, а также переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);
- различать и создавать тексты разных жанров;
- различать и создавать тексты, принадлежащие различным стилям речи;
- подготавливать собственную речь, контролировать ее в процессе произнесения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные языковые средства и принципы их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;
- различные способы трансформации несловесного материала в словесный;
- различные возможности перехода от одного типа словесного материала к другому;
- виды и причины речевых ошибок;
- основные различия в построении текстов разных жанров;
- функциональные разновидности русского языка, их особенности;
- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;
- основные критерии языкового качества текста.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 4; ОК 6.

Профессиональные компетенции (ПК) 1.2; 1.3; 1.5

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		40
в том числе: лекции		
практические занятия		10
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		20
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7, 8 семестр	зачет

### 3.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

#### 3.6.1. Программа ЕН.01 Математика

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

##### Математика

ГБОУ СПО Некрасовский педколледж № 1

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

Нормативный срок освоения ОПОП: 2г.10 мес. , 3 г.10мес.

Уровень подготовки базовый

Наименование квалификации углублённой подготовки

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – 2 КУРС.

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

#### **Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах.

#### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

**Автор программы:** Хлебникова Л.И. преподаватель математики высшей квалификационной категории

**Рецензент:** Власова Е.З. к.п.н профессор РГПУ им. Герцена

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах, в частности - в методике обучения математике, и на практике.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- представлять полученные данные графически.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- понятие множества;
- отношения между множествами;
- операции над ними;
- отношения между понятиями;
- требования к определению понятий;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятия натурального числа и нуля;
- системы счисления;



- понятия текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
  - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

## Перечень формируемых компетенций

### Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	25
практические занятия	43
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 3 семестра и в конце 4 семестра.</i>	

3.6.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3г. 10 мес.

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... базовый .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки .....

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин основной профессиональной образовательной программы

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Максимовская Мария Анатольевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Шеватурина Елена Сергеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Машин Алексей Валентинович, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
- использовать сервисы и информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
- возможности использования ресурсов Интернет для совершенствования профессиональной деятельности
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК)

- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
в том числе: лекции		
практические занятия	<b>32</b>	
лабораторные работы	<b>40</b>	
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	3 семестр	зачет
	4 семестр	зачет с оценкой

### **3.7. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

Программы общепрофессиональных дисциплин

3.7.1. Программа ОП.01 Педагогика

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ПЕДАГОГИКА**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования – 3г.10м.,

на базе среднего (полного) общего образования – 2 г.10м.

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки учитель начальных классов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

**Авторы программы:**

Зарх Ирина Борисовна, заместитель директора по учебной работе, Заслуженный учитель школ РФ, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Малачинская Оксана Юрьевна, к.п.н., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Галактионова Т.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики

РГПУ им. А.И.Герцена

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных

аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности;
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;
- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития школьников;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе различных видов внеклассной и внеурочной деятельности;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

**Перечень формируемых компетенций:**

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

**5.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### **5.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

### **5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лекции	<i>59</i>
практические занятия	<i>38</i>
контрольные тестовые работы	<i>11</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>10</i>
решение педагогических задач	<i>16</i>
выполнение заданий проблемного и творческого характера	<i>28</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра и экзамена в конце 4 семестра.</i>	

3.7.2. Программа ОП.02 Психология

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология**

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Нормативный срок освоения ОПОП: на базе среднего (полного) общего образования, 2 года 10 месяцев**

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки: учитель начальных классов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

**Авторы программы:** Потапова М. А., преподаватель, высшая категория

**Рецензент** Черняева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АППО

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72
в том числе: лекции		42
практические занятия		30
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме	зачет с отметкой – 3 семестр; экзамен – 4 семестр	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2года 10месяцев  
на базе основного общего образования – 3года 10 месяцев  
на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации углубленной подготовки** учитель начальных классов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональные дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ильюшкина Татьяна Николаевна, преподаватель биологии высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Иоффе Е.В. доцент каф. психологии человека РГПУ им. А.И.Герцена, кандидат психол. наук

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение органов и частей тела
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
- основные закономерности роста и развития организма человека
- строение и функции систем органов здорового человека
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
- основы гигиены детей и подростков
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза
- основы профилактики инфекционных заболеваний
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК3, ОК10

Профессиональные компетенции (ПК) ПК1.1 – 1.3, ПК2.1 – 2.3, ПК3.1 – 3.4, ПК.4.1 – 4.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего
--------------------	-------

	часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе: лекции	22
практические занятия	18
лабораторные работы	2
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	IV семестр Зачёт с оценкой

### 3.7.4 Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБПОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО **050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель начальных классов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Сухорукова Татьяна Михайловна, преподаватель истории и права высшей категории, почетный работник среднего образования.

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;
- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;



- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего
--------------------	-------

	<b>часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
	-
В том числе: практические занятия	15
Контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	20
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	10
Решение психолого-правовых задач	5
Выполнение задач проблемного и творческого характера	5
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	8 семестр –зачет

### 3.7.5 Программа ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО** 050146 «Преподавание в начальных классах»

.....  
шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** Форма обучения очная 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

.....  
на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки учитель начальных классов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОДБ.00 базовые учебные дисциплины .....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ленчицкая Надежда Борисовна, преподаватель, высшая

.....  
(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** доцент кафедры географии и геоэкологии СПбГУ  
Потапова Т.М.

.....  
(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;
- основы медицинских знаний.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 1-12

Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.1-4.3

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	113
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе: лекции	
практические занятия	25
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	35
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	

Программа 3.7.6. ОП.06 Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

#### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована на уроках в школе и во внеурочной деятельности и общении младших школьников

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является неотъемлемой составной частью музыкальных предметов в колледже и позволяет студентам успешно осуществлять на практике музыкально-эстетическую деятельность, применять знания по дисциплинам музыкального цикла: «Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах» и «Организация внеучебной деятельности младших школьников».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной программы должен

**уметь:**

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- различать детские музыкальные инструменты по виду и отличать по тембру;
- владеть простейшими приемами игры на разных детских музыкальных инструментах;
- подбирать на слух музыкальные детские прибаутки и считалки на детских музыкальных инструментах;
- читать нотный текст и ритмический рисунок;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ;
- подбирать музыкальный репертуар для внеурочной деятельности;
- исполнять песенку, отрывок с использованием детских музыкальных инструментов

**знать:**

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- названия детских музыкальных инструментов;
- виды детских музыкальных инструментов;
- звучание и тембр детских музыкальных инструментов;
- правила пользования инструментами и их хранения;
- приемы игры на детских музыкальных инструментах;
- расположение высоких и низких звуков на различных инструментах;
- название нот и их место на пластинках металлофонов и клавишах других инструментов;
- методику обучения игре на детских музыкальных инструментах;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 53 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	79
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	79
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	53
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме недифференцированного зачета в конце 3 и 4 семестров</i>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО** 050146 «Преподавание в начальных классах»

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3г. 10 мес.

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... базовый .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки .....

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

обще профессиональная дисциплина вариативной части учебного плана

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

#### **Авторы программы**

Максимовская Мария Анатольевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категори,

Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категори,

Шеватурина Елена Сергеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категори

(ФИО, должность, звание, категори)

**Рецензент** Машин Алексей Валентинович, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять в учебном процессе аудиовизуальные технологии,
- работать с мультимедийными средствами (мультимедиа технологии),
- работать с учебно-коммуникационными системами,
- работать с банками данных педагогической информации, размещенными в распределенном ресурсе глобальной сети,
- использовать современные аудиовизуальные средства обучения,
- использовать программы для обработки графических изображений,
- формировать систему средств обучения, необходимую для преподавания конкретной учебной дисциплины,
- применять в учебном процессе возможности интерактивных досок,
- работать в глобальной информационной сети,
- готовить дидактические аудиовизуальные материалы с помощью компьютера,
- использовать различные тестовые оболочки для контроля качества обученности,
- создавать и реализовывать блоги и сайты как средство взаимодействия учителя и ученика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типологию учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методики их применения;
- современные методы записи, поиска, обработки и использования информации;
- дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий;
- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком;
- психолого-педагогические основы применения технических, в т.ч. компьютерных средств обучения;
- гигиенические требования и основные правила техники безопасности при использовании ТиАСО.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК)

- Готовность использовать современные аудиовизуальные технологии для рациональной организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72
в том числе: лекции		
практические занятия		52
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7семестр	зачет
	8семестр	зачет

### Программы профессиональных модулей

3.7.8 Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Преподавание по программам начального общего образования.**

(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

#### **ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дис

#### **АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

*Зарх И.Б., Заслуженный учитель школы РФ, Отличник народного образования, преподаватель педагогики, высшей квалификационной категории;*

*Исмаилова Н.Е., преподаватель музыки и музыкального воспитания, высшей квалификационной категории;*

*Лабинская Т.А., Заслуженный учитель школы РФ, Отличник народного образования, преподаватель методики русского языка, высшей квалификационной категории;*

*Малачинская О.Ю., к.п.н., зам.директора по НМР, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории;*

*Малявкина Е.П., преподаватель изобразительного искусства, первой квалификационной категории;*

*Науменко Е.С., методист, преподаватель методики математики и теоретических основ начального курса математики, высшей квалификационной категории;*

*Николаева Л.С., Отличник физической культуры и спорта, преподаватель физической культуры и методики физического воспитания, преподаватель высшей квалификационной категории;*

*Скаковская Г.Н., Заслуженный учитель школы РФ, Отличник народного образования, преподаватель детской литературы с практикумом, преподаватель высшей квалификационной категории;*

*Хлебникова Л.И., преподаватель методики математики и теоретических основ начального курса математики высшей квалификационной категории.*

*Чирскова В.П., Отличник народного образования, преподаватель методики естествознания высшей квалификационной категории.*

Шомишина В.А., Почётный работник профтехобразования, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Галактионова Т.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»  
физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

2 года 10 месяцев

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**наименование квалификации** учитель начальных классов

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** преподавание по программам начального общего образования. и соответствующих профессиональных компетенций

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью** освоения модуля **Преподавание по программам начального общего образования** является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

### **Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**  
**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

#### **Знать:**

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;



- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1. \_\_\_\_\_ М

### **ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Осваиваемые виды практик:

1. \_\_\_\_\_ П

огруждение «Адаптационный период младшего школьника» 3 курс 5 семестр- 36 часов

2. \_\_\_\_\_ Л

енточная практика «Пробные уроки в начальной школе» 3 курс 6 семестр;  
4 курс 7 семестр- 216 часов

3. \_\_\_\_\_ П

огружение «Практика полной недели преподавания в начальной школе» 4 курс 8 семестр-  
36 часов

4. \_\_\_\_\_ П

огружение «Инновационные технологии в работе учителя нач.классов» 4 курс 8 семестр-  
36 часов.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
--------	--

## 6. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

### ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

## ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры						
			3	4	5	6	7	8	
1.	Количество часов дисциплины	2091							
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	1082							
	Занятия на уроках	581							
	Практические занятия	501							
3.	Самостоятельная работа	541							
4.	Курсовая работа	6				6			
5.	Дипломная работа	20						10	10
6.	Учебная и производственная практика	324			36	108	108		72
6.	Форма промежуточного контроля				Диф.з ач	экзамен		Диф.з ач	
7.	Форма итогового контроля		Экзамен по модулю 8 семестр						

3.7.9 Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)**  
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

#### ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:** *Исмаилова Н. Е., преподаватель музыки высшей квалификационной категории;*

*Богданова Т. П., преподаватель музыки высшей квалификационной категории;*

*Малявкина Е. П., преподаватель изобразительного искусства;*

*Ильина И. А., преподаватель изобразительного искусства высшей квалификационной категории;*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Фомина С.И., к.п.н., старший преподаватель РГПУ им. Герцена, факультет изобразительного*

**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**  
**физическая культура»**

шифр и наименование специальности

<b>нормативный срок освоения ОПОП</b>	<b>2 года 10 месяцев</b>
на базе какого образования, срок обучения	
	<b>3 года 10 месяцев</b>
<b>уровень подготовки</b> (базовый, углубленный)	<b>углубленный</b>
<b>наименование квалификации</b>	<b>учитель начальных классов</b>

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Целью освоения модуля **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»** (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

### **Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**  
**иметь практический опыт:**

- планировать, организовывать и проводить внеурочные занятия с использованием музыкальной и изобразительной деятельности у младших школьников
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

### **Уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения;
- корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

**Знать:**

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- методы и методики педагогического контроля
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. \_\_\_\_\_ М  
**ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Осваиваемые виды практик:

1. \_\_\_\_\_ П  
огружение «Организация внеучебной деятельности по музыкальному воспитанию и ИЗО искусству» 2 курс 3-4 семестр- 72 часа
2. \_\_\_\_\_ П  
огружение «Инструктивный лагерный сбор» 3 курс 6 семестр – 36 часов
3. \_\_\_\_\_ Л  
етняя практика 3 курс 6 семестр- 108 часов

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирования.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 5. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

- 02.01 Основы организации внеучебной работы ( музыкальная деятельность или изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

## 6. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	324						
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	72	34	38				
	Занятия на уроках	36						
	Практические занятия	36						
3.	Самостоятельная работа	36						

4.	Курсовая работа	6				6		
5.	Дипломная работа	20					10	10
6.	Учебная и производственная практика	36						
7.	Форма промежуточного контроля		зачет					
8.	Форма итогового контроля	Экзамен по модулю 4 семестр						

3.7.10 Программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Классное руководство**  
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:** Гафарова М.А., магистр, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Зинкевич Е.Р., доктор педагогических наук, профессор кафедры СПб государственного педиатрического медицинского университета

**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**2 года 10 месяцев**

**уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**наименование квалификации учитель начальных классов**

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Целью освоения модуля **Классное руководство** является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**Уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

#### **Знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Осваиваемые виды практик:

1. \_\_\_\_\_ П  
огружение «Образовательное пространство ОУ» 2 курс 3 семестр- 36 часов
2. \_\_\_\_\_ Л  
енточная «Организация деятельности классного руководителя» 2 курс 3-4 семестр- 144 часа

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 4. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

#### ПМ.03 Классное руководство

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя



## ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	252	34	38				
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	72						
	Занятия на уроках	36						
	Практические занятия	36						
3.	Самостоятельная работа	36						
4.	Курсовая работа	6						
5.	Дипломная работа	20						
6.	Учебная практика	144						
7.	Погружение в образовательное пространство ОУ		36					
8.	Форма промежуточного контроля		зачет					
9.	Форма итогового контроля	Экзамен 4 семестр						

3.7.11 Программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методическое обеспечение образовательного процесса (НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

#### АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

*Мельникова Е.И., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена*  
**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**  
**физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП** 2 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

3 года 10 месяцев

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**наименование квалификации** учитель начальных классов

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Целью** освоения модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса** является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**Уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**Знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Осваиваемый вид практики:

огружение «Прикладные аспекты методической работы учителя нач.классов» 4 курс 7 семестр- 36 часов

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):****ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

- 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

**4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ**

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	117						30
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	30						
	Занятия на уроках	15						
	Практические занятия	15						
3.	Самостоятельная работа	15						
4.	Курсовая работа					6		
5.	Дипломная работа						10	10
6.	Практика-погружения	72						
7.	Форма промежуточного контроля							
8.	Форма итогового контроля							

### 3.7.12 Программа профессионального модуля ПМ.05

- Преподавание русского языка и литературы по программам основного общего образования

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **Преподавание русского языка и литературы по программам основного общего образования (НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)**

#### **ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дис

#### **АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

*Архипова Т.Н., преподаватель методики русского языка высшей квалификационной категории*

*Панферова Е.Ю., преподаватель современного русского языка высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения*

*Парнюгина А.К., преподаватель современного русского языка высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель школ РФ*

*Скаковская Г.Н., преподаватель литературы высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель школ РФ*

*Скаковский И.Г., преподаватель литературы высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Шубина Н.Л., декан филфакультета РГПУ им. А.И. Герцена, доктор филологических наук, профессор*

**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»  
физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**2 года 10 месяцев**

**уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**наименование квалификации учитель начальных классов**

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы в средней школе и соответствующих профессиональных компетенций

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью** освоения модуля **Преподавание русского языка и литературы по программам основного общего образования** является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

### **Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа языковых явлений;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам средней школы;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе в 5-9 классах общеобразовательной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведения учебной документации.

### **Уметь:**

- применять знания по современному русскому языку для выделения формы, содержания и определения функции языковой единицы, соотношения её с другими единицами языка,
- устанавливать системные связи языковых явлений,
- анализировать любую языковую единицу,
- пользоваться языковыми словарями,
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи,
- осуществлять сравнительный и другие виды анализа литературного текста;
- характеризовать особенности художественного мира и индивидуальной манеры писателя;
- анализировать жанровые особенности литературного произведения;
- показывать на конкретных примерах своеобразие художественного мировоззрения и стиля различных направлений и школ в литературе;
- составлять рассказы о писателях,
- выразительно читать литературные тексты,
- применять на практике в школе умение анализировать литературные произведения;
- составлять разного характера литературные игры и викторины для уроков в школе;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- объяснять и закреплять материал по любому разделу школьных учебников,
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и литературе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- моделировать уроки в зависимости от учебной цели,
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности в обучении русскому языку и литературе, корректировать и совершенствовать их.

**Знать:**

- основные разделы лингвистики, основные единицы разделов, основное содержание каждого раздела,
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования мысли,
- стилистическое расслоение современного русского языка, нормы русского языка,
- выразительные средства русского языка,
- основные этапы развития русской и зарубежной литературы и их особенности;
- наиболее значительных авторов, чье творчество связано с этими этапами;
- наиболее значительные произведения этих авторов;
- художественные принципы различных литературных школ и направлений;
- основные этапы творческого пути русских писателей-классиков;
- имена и отдельные образцы творчества выдающихся литературных критиков;
- средства художественной выразительности;
- историю развития литературного образования в России;
- требования образовательного стандарта общего образования и примерные программы по русскому языку и литературе;
- программы и учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе;
- вопросы преемственности образовательных программ начального и среднего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы;
- основы оценочной деятельности учителя русского языка и литературы, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- цели и задачи уроков русского языка и литературы в средней школе;
- принципы построения уроков русского языка и литературы различного типа;
- принципы и методы обучения русскому языку и литературе,
- типы уроков русского языка и литературы и их структуру,
- методику объяснения и закрепления материала по различным разделам школьного курса русского языка,
- направления в работе по развитию речи,
- методику проведения уроков обучающих изложений и сочинений.

5. \_\_\_\_\_ М  
**ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу вариативной части ООП.

Осваиваемые виды практик:

1. \_\_\_\_\_ П  
 погружение «Практика наблюдения по программам основного общего образования» 4 курс  
 7 семестр – 36 часов
2. \_\_\_\_\_ П  
 погружение «Пробные уроки» 4 курс 7 семестр-36 часов

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории основного изучаемого языка, литературы, методики преподавания русского языка и литературы в средней школе.
ПК 1.2	Способность к проведению учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях
ПК 1.3	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик.
ОК 1	Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК 2	Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи.
ОК 3	Умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.
ОК 4	Осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.

#### 4. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

##### ПМ.05\* Преподавание русского языка и литературы по программам основного общего образования

МДК 05.01 Русский язык

МДК 05.02 Методика преподавания русского языка

МДК. 05.03 Литература

МДК. 05.04 Методика преподавания литературы

#### ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	1062						
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	660						
	Занятия на уроках	384						
	Практические занятия	276						
3.	Самостоятельная работа	330						
4.	Курсовая работа	6				6		
5.	Дипломная работа	-						
6.	Учебная практика	72						
6.	Форма промежуточного контроля		Диф.з ач.	Диф.за ч	зачет	экзамен	Диф.з ач.	
7.	Форма итогового контроля	Экзамен по модулю 8 семестр						

- Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования
- АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования.**  
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

#### ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

#### АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

*Афусова Е.П., преподаватель английского языка, первой квалификационной категории;*

Показий А.В., преподаватель английского языка, первой квалификационной категории;

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Мальшева Е.В. к.ф.н., доцент кафедры английского филологии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП** 2 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**наименование квалификации** учитель начальных классов

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью освоения модуля Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования является:**

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- подготовки, проведения и анализа внеклассных мероприятий в средних образовательных учреждениях на начальном этапе обучения (1-4 классы).

**Уметь:**

- осуществлять целеполагание и определять задачи занятий и внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;
- Проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях;
- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;
- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;
- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;
- сделать сообщение по пройденной тематике;
- вести диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.
- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;
- выполнять письменные контрольные работы;
- творчески использовать знания при решении конкретных методических задач
- анализировать учебный материал урока
- проектировать различные типы уроков
- планировать различные виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый)
- организовать работу с различными средствами обучения
- учитывать возрастные психологические особенности учащихся при планировании уроков.

**Знать:**

- основные этапы исторического развития Великобритании, политическое и государственное устройство страны
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;



- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения
- о преподавании иностранного языка, сущности содержания и структуре образовательных процессов, о методах преподавания иностранного языка
- основные понятия, лежащие в основе методики обучения иностранным языкам
- терминологию по программе

6. \_\_\_\_\_ М  
**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу вариативной части ООП.

Осваиваемые виды практик:

5. \_\_\_\_\_  
 Погружение «Практика наблюдения по программам основного общего образования»  
 4 курс 7 семестр – 36 часов
6. \_\_\_\_\_  
 Погружение «Пробные уроки» 4 курс 7 семестр-36 часов.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить и анализировать учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе, систематизировать и обобщать опыт, полученный на практике в общеобразовательных учреждениях
ПК 1.2.	Готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК 1.3.	Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых, литературных и лингвострановедческих фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, распространять и популяризировать их в воспитательной работе с учащимися? распространять и популяризировать их в воспитательной работе с учащимися
ПК 1.4.	Владеть навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Взаимодействовать с учащимися и коллегами, совершенствовать навыки работы в коллективе
ОК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ОК 4.	Понимать главные особенности и закономерности, отличительные черты английского языка; а также сходства и различия в системе английского и русского языков.
ОК 5.	Уметь читать, слушать и понимать несложный аутентичный текст, использовать изученный лексический и грамматический материал по заданной ситуации в монологическом и диалогическом высказывании, а также письменной речи

**8. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):**

**ПМ.05\* Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования**

- 05.01. Иностранный язык
- 05.02. Домашнее чтение
- 05.03. Методика обучения иностранному языку

**ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ**

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8

1.	Количество часов дисциплины	1030						
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	687						
	Занятия на уроках	275						
	Практические занятия	417						
3.	Самостоятельная работа	343						
4.	Курсовая работа							
5.	Дипломная работа	-						
6.	Практика-погружение	72					72	
6.	Форма промежуточного контроля		зачет	экзамен	зачет	экзамен	Диф.за ч.	Диф.зач.
7.	Форма итогового контроля	Экзамен по модулю 8 семестр						

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования.**  
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

*Афусова Е.П., преподаватель английского языка, первой квалификационной категории;*

*Показий А.В., преподаватель английского языка, первой квалификационной категории;*

*Сапегина О.С., преподаватель языкознания Высшей квалификационной категории*

*Левандина Н.А., преподаватель английского языка I квалификационной категории*

*Феоктистова И.В., преподаватель английского языка Высшей квалификационной категории*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Мальшева Е.В.к.ф.н., доцент кафедры английского филологии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»*

**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП \_\_\_\_\_ 2 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**наименование квалификации учитель начальных классов**

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Целью освоения модуля **Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования** является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- подготовки, проведения и анализа внеклассных мероприятий в средних образовательных учреждениях на начальном этапе обучения (1-4 классы).

**Уметь:**

- осуществлять целеполагание и определять задачи занятий и внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;
- Проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях;
- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;
- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;
- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;
- сделать сообщение по пройденной тематике;
- вести диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.
- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;
- выполнять письменные контрольные работы;
- творчески использовать знания при решении конкретных методических задач
- анализировать учебный материал урока
- проектировать различные типы уроков
- планировать различные виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый)
- организовать работу с различными средствами обучения
- учитывать возрастные психологические особенности учащихся при планировании уроков.

**Знать:**

- основные этапы исторического развития Великобритании, политическое и государственное устройство страны
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения
- о преподавании иностранного языка, сущности содержания и структуре образовательных процессов, о методах преподавания иностранного языка
- основные понятия, лежащие в основе методики обучения иностранным языкам
- терминологию по программе

ОК 2.	Взаимодействовать с учащимися и преподавателями, совершенствовать навыки работы в коллективе
ОК 3. Код	Понимать главные особенности <del>наименований результатов обучения</del> языков английского и русского языков; а также сходства и различия в системе английского и русского языков.
ПК 1.	Знать основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка.
ОК 4.	Уметь читать, слушать и понимать аутентичный текст, использовать изученный лексический и грамматический материал по заданной ситуации в монологическом и диалогическом высказывании, а также письменной речи
ПК 2.	Владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК 3.	Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых, литературных и лингвострановедческих фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
ПК 4.	Владеть навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК 5.	Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

9.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу вариативной части ООП.

Осваиваемые виды практик:

7.

Погружение «Практика наблюдения по программам основного общего образования»  
4 курс 7 семестр – 36 часов

8.

Погружение «Пробные уроки» 4 курс 7 семестр-36 часов.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:****11. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):****ПМ.05\* Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования**

- 05.01. Иностранный язык
- 05.02. Лексикология
- 05.03. Практическая грамматика
- 05.04 Введение в языкознание

**ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ**

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	1030						
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	687						
	Занятия на уроках	275						
	Практические занятия	417						
3.	Самостоятельная работа	343						
4.	Курсовая работа							
5.	Дипломная работа	-						
6.	Практика-погружение	72					72	
6.	Форма промежуточного контроля		зачет	экзамен	зачет	экзамен	Диф.за ч.	Диф.зач.
7.	Форма итогового контроля		Экзамен по модулю 8 семестр					

- Практическая психология

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****Практическая психология**  
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

*Владимирова Вера Васильевна, преподаватель психологии*

*Загашев Игорь Олегович, преподаватель психологии*

*Иванова Мария Алексеевна, преподаватель психологии*

*Лобашева Елена Валерьевна, преподаватель психологии*

*Потапова Мария Александровна, преподаватель психологии*

*Торопова Юлия Анатольевна, преподаватель психологии*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Черняева С.А., к.п.н., доцент кафедры психологии СПб АППО

**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**  
**физическая культура»**

шифр и наименование специальности	
<b>нормативный срок освоения ОПОП</b>	<b>2 года 10 месяцев</b>
на базе какого образования, срок обучения	
	<b>3 года 10 месяцев</b>
<b>уровень подготовки</b> (базовый, углубленный)	<b>углубленный</b>
<b>наименование квалификации</b>	<b>учитель начальных классов</b>

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** психологическое сопровождение образовательной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью** освоения модуля **Практическая психология** является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

### **Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- планирования, организации и проведения психологического исследования;
- использования математических методов обработки данных психологических исследований;
- проведения психологического (диагностического) обследования учащихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательном учреждении и в семье;
- проектирования учебных занятий на основе психологических теорий развивающего обучения;
- проектирования и проведения психологических занятий в начальных классах;
- проектирования внеучебных занятий с участием членов семей младших школьников;
- реализации базовых психодиагностических процедур, направленных на исследование семейного фона младших школьников и последующих рекомендаций;

**Уметь:**

- использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении.
- создавать условия для полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, для социализации учащихся;
- использовать и применять средства общения;
- использовать в собственной деятельности и общении приемов социально-психологического взаимодействия;
- разбираться в классификации нервной системы, определять заболевания, давать характеристики познавательным процессам с разных сторон их функционирования;
- проектировать конспекты уроков на основе психологических теорий развивающего обучения;
- анализировать эффективность организации и проведения уроков психологии в начальных классах;
- анализировать семейную ситуацию младших школьников на основе научных данных и формулировать рекомендации;
- осуществлять психодиагностику мотивации к учебному процессу у младших школьников;
- осуществлять психологическое исследование;
- анализировать данные психологического исследования;
- формулировать выводы и рекомендации на основе данных психологического исследования.

**Знать:**

- знание и реализация на практике прав ребенка;

- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- механизмы социализации, институты и агенты, виды групп, механизмы влияния, понятия, закономерности общения, структуру и средства;
- структурно-функциональные характеристики нервной системы, работу высшей нервной деятельности, психофизиологическую составляющую познавательной сферы;
- знание современных требований к выбору психодиагностических методик;
- знание особенностей психодиагностической работы с различными возрастными группами;
- основы организации и проведения психологических занятий разного типа с младшими школьниками;
- основы психологии семейных отношений;
- психологическую структуру учебного процесса;
- основы психологии обучаемости младших школьников;
- основы управления школьными конфликтами;
- психологические особенности школьного класса;
- особенности содержания мотивации к учебному процессу у младших школьников;
- этапы построения психологического исследования;
- методы математического анализа данных психологического исследования.

12. \_\_\_\_\_ М

**ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу вариативной части ООП.

Осваиваемые виды практик:

9. \_\_\_\_\_ П

огружение «Практика наблюдения по программам основного общего образования» 4 курс  
7 семестр – 36 часов

10. \_\_\_\_\_ П

огружение «Пробные уроки» 4 курс 7 семестр-36 часов

**13. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи психологической работы с учащимися и родителями, планировать психологическую деятельность.
ПК 1.2.	Проводить психологическую работу с использованием утвержденных стандартных методов и технологий.
ПК 1.3.	Осуществлять психологическую диагностику, оценивать процесс и результаты психологического развития учащихся на основе наблюдения и диагностики.
ПК 1.4.	Анализировать результаты наблюдения и психодиагностического исследования учащихся.
ПК 1.5.	Прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования познавательной и личностной сферы.
ПК 1.6.	Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий.
ПК 1.7.	Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения, другими специалистами, родителями по вопросам развития учащихся в учебной деятельности.
ПК 1.8.	Вести документацию по психологической работе с учащимися.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Владеть культурой научного мышления
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Владеть навыками анализа своей деятельности и уметь применять методы регуляции для ее оптимизации
ОК 11.	Устанавливать доверительный контакт ,диалог и поддержку на основе эмпатии к личности другого
ОК 12.	Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
ОК 13.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### 14. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

##### ПМ.05\* Практическая психология

- 05.01 Основы психодиагностики.
- 05.02 Психофизиологические основы обучения.
- 05.03 Психология семьи.
- 05.04 Педагогическая психология.
- 05.05 Социальная психология.
- 05.06 Экспериментальная психология.
- 05.07 Общепсихологический практикум.
- 05.08 Основы консультативной психологии

#### 15. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	1062						
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	660						
	Занятия на уроках	243						
	Практические занятия	417						
3.	Самостоятельная работа	330						
4.	Курсовая работа	6				6		
5.	Дипломная работа							
6.	Учебная и производственная практика	72					72	
7.	Форма промежуточного контроля		Диф.з ач.	экзамен	зачет	экзамен	Диф.з ач.	
8.	Форма итогового контроля		Экзамен по модулю 8 семестр					

- Основы религиозных культур и светской этики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж**

**№1**

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

*Лохтина М. П., кандидат философских наук, преподаватель мировой художественной культуры высшей квалификационной категории*

*Машевский А. Г., преподаватель литературы высшей квалификационной категории*

*Скаковский И.Г., преподаватель литературы высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО*

*Софян А.Б., кандидат исторических наук, преподаватель истории высшей квалификационной категории*

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

**специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10**

**месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**2 года 10**

**месяцев**

**уровень подготовки** (базовый, углубленный)

**углубленный**

**наименование квалификации *Учитель начальных классов с правом преподавания «Основ религиозной культуры и светской этики»***

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Учитель начальных классов с правом преподавания «Основ религиозной культуры и светской этики» и соответствующих профессиональных компетенций**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью освоения Культурологического модуля является:**

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- анализа культурных явлений как религиозного, так и светского характера;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам средней школы;



- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по ОДНКНР и МХК в начальной и средней школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведения учебной документации.

#### **Уметь:**

- представлять мир культуры в его целостности, место человека в этом мире на протяжении истории развития культуры человечества;
- применять знания по теории и истории культуры, мировой и отечественной истории, литературы для определения формы и содержания конкретных проявлений и противоречий этапов истории культуры;
- устанавливать системные связи этапов истории культуры;
- анализировать и оценивать различные явления культуры;
- пользоваться словарями и справочниками по культурологии, МХК, истории, этике и эстетике, литературе;
- осознавать и устанавливать межпредметные связи;
- характеризовать особенности художественного мира и индивидуальной манеры деятеля искусства
- анализировать особенности произведения искусства;
- показывать на конкретных примерах своеобразие культуры и искусства определенного периода;
- использовать усвоенные знания в повседневной и профессиональной деятельности;
- разбираться в терминологии изучаемых дисциплин;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- объяснять и закреплять материал по любому разделу школьных учебников,
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по ОДНКНР и МХК с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- моделировать уроки в зависимости от учебной цели,
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном
  - процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности в обучении ОДНКНР и МХК, корректировать и совершенствовать их.
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи

#### **Знать:**

- основные разделы истории культуры, мировой художественной культуры, отечественной и всеобщей истории, истории христианства, истории мировой литературы, методики преподавания ОДНКНР и МХК, основные единицы разделов, основное содержание каждого раздела;
- нормы русского языка, выразительные средства устной и письменной речи;
- знать различия между светской и религиозной культурами;
- основные этапы развития религиозной и светской культуры и их особенности;
- наиболее значительных персоналий мировой и отечественной культуры, чье творчество связано с этими этапами;
- требования образовательного стандарта общего образования и примерные программы по ОДНКНР и МХК;
- программы и учебно-методические комплексы по ОДНКНР и МХК;
- вопросы преемственности образовательных программ начального и среднего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках ОДНКНР и МХК;
- основы оценочной деятельности учителя ОДНКНР и МХК, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- цели и задачи уроков ОДНКНР и МХК в средней школе;
- принципы построения уроков ОДНКНР и МХК различного типа;
- типы уроков ОДНКНР и МХК и их структуру,
- методику объяснения и закрепления материала по различным разделам школьного курса ОДНКНР и МХК,

16. \_\_\_\_\_ М  
**ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Осваиваемые виды практик:

5. \_\_\_\_\_ П  
 погружение «Образовательное пространство ОУ» 2 курс 3 семестр- 36 часов

6. \_\_\_\_\_ Л  
 ентчная «Организация деятельности классного руководителя» 2 курс 3-4 семестр- 144 часа

- Социально – культурная деятельность  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.

**2. Авторы программы профессионального модуля:**

Бутко Н.Ю., канд. пед. наук, зам. директора по УПР, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Докукина С.В., преподаватель педагогики, педагогики досуга высшей квалификационной категории.

Дудко Е.С., канд. филол. наук, зам. директора по НМР, преподаватель современного русского языка, речевой культуры высшей квалификационной категории.

Жукова С.С., преподаватель педагогики первой квалификационной категории.

Загашев И.О., директор, преподаватель психологии, основ научно-исследовательской деятельности высшей квалификационной категории.

Филаретов Р.А., методист, руководитель кафедры социально-культурных технологий, преподаватель

дисциплин профессионального цикла первой квалификационной категории.

**3. Рецензент:** Полагутина Людмила Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств.

**4. Специальность СПО:050146** «Преподавание в начальных классах».

**5. Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев.

**6. Уровень подготовки:** углубленный.

**7. Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель начальных классов.

**8. Основной вид профессиональной деятельности:** организация социально-культурной деятельности в начальной школе.

**9. Цель и задачи освоения профессионального модуля:**

Целью освоения профессионального модуля «Организация социально-культурной деятельности в начальной школе» является: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи профессионального модуля. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- применения методов изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов детей младшего школьного возраста;
- применения методов организации социально-культурной деятельности;
- применения методов создания и обогащения культурных ценностей, творческого развития детей младшего школьного возраста;
- применения методов организации свободного времени детей младшего школьного возраста;
- организации рекреативных, досуговых программ;
- применения творческих методов театрализации, иллюстрации, игры;
- организации взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы, общественными организациями и объединениями;
- организации массового отдыха и досуга детей младшего школьного возраста;
- применения сценарно-режиссерских технологий организации и проведения праздничных форм досуга, фестивалей социокультурного творчества детей младшего школьного возраста;

уметь:

- применять терминологию и лексику теории социально-культурной деятельности;
- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности детей младшего школьного возраста;
- осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности детей младшего школьного возраста;
- определять результативность социально-культурной деятельности;
- проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями детей младшего школьного возраста;
- организовывать выездные информационно-просветительные, выставочные, праздничные мероприятия;
- обеспечивать рекламу социально-культурных программ;
- создавать художественно-образное решение социально-культурных программ;
- разрабатывать сценарно-драматургическую основу социально-культурных программ;
- осуществлять постановку социально-культурных программ;
- организовывать репетиционную работу;
- составлять сценарно-режиссерскую документацию (монтажный лист, постановочный план);

знать:

- основные исторические этапы становления социально-культурной деятельности в России;
- принципы, функции социально-культурной деятельности;
- основные сферы социально-культурной деятельности (сфера рекреации и досуга; сфера народной художественной культуры и любительского творчества; сфера образования; сфера социальной защиты и реабилитации);

- участников (субъектов) социально-культурной деятельности (личность, семья, социальные организации и объединения, социально-культурные институты, отраслевые учреждения и организации);
- педагогические основы организации досуга детей младшего школьного возраста, возрастные дифференциальные технологии педагогики досуга;
- основы научного исследования социально-культурной деятельности с применением социологических, педагогических и психологических методов;
- принципы, методы, технологии организации социально-культурной деятельности;
- особенности драматургии досуговых программ, основные этапы работы над сценарием, композиционное построение сценария культурно-досуговой программы;
- особенности идейно-тематического обоснования сценарно-режиссерского замысла и сценарно-режиссерского хода как основы будущего сценария;
- законы режиссерского решения культурно-досуговых программ;
- художественно-выразительные средства в работе режиссера, законы мизансценирования, художественного, музыкального оформления;
- основные этапы работы режиссера социально-культурных программ и мероприятий.

#### **10. Место профессионального модуля в структуре ООП СПО:**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу вариативной части основной образовательной программы.

Учебная практика – погружение: «Знакомство с социально-культурной деятельностью учреждений Санкт-Петербурга».

Производственная практика – ленточная по технологии «Учебная фирма»: «Организация социально-культурной деятельности в начальной школе».

#### **11. Перечень формируемых компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **12. Междисциплинарные курсы (МДК):**

- МДК.05.01 Общие основы СКД.  
 МДК.05.02 История СКД.  
 МДК.05.03 Педагогика досуга.  
 МДК.05.04 Основы коммуникативной культуры.  
 МДК.05.05 Методика СКД.  
 МДК.05.06 Основы сценарного мастерства.  
 МДК.05.07 Основы научного исследования СКД.  
 МДК.05.08 Деловое общение.  
 МДК.05.09 Практикум по организации игровой деятельности.  
 МДК.05.10 Технологический практикум.

**13. Объем профессионального модуля, виды учебной работы, формы контроля профессионального модуля:**

№п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов на профессиональный модуль	687	119	140	108	96	112	112
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	687						
	Занятия на уроках	275						
	Практические занятия	412						
3.	Самостоятельная работа	343						
4.	Курсовая работа	6						
5.	Дипломная работа	-						
6.	Учебная практика (погружение)	36						
7.	Производственная практика (ленточная)	144						
8.	Форма промежуточного контроля		Зачет	Экзамен	Диф. зачет	Экзамен	Зачет	Зачет
9.	Форма итогового контроля		Квалификационный экзамен					

**3.8 Программа производственной практики (преддипломной)**

**3.8.1.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Адаптационный период младшего школьника»

**ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»**

**Образовательное учреждение** ГБПОУ Некрасовский колледж №1 **Специальность СПО** 050146

«Преподавание в начальных классах»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** преподавание в начальных классах

**Автор программы:** Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы(далее - ОПОП).**

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 050146

«Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования.

**1.2. Цели и задачи учебной практики.**

**Вид профессиональной деятельности:** преподавание по программам начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- определения цели и задач учебного процесса;
- проведения диагностики подготовки первоклассников к обучению в школе;
- наблюдения и анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- **уметь:**
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по отдельным учебным предметам;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- **знать:**
- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков

**Количество недель (часов) на освоение рабочей программы учебной практики**

Всего 1 неделя, 36 часов

Результатом учебной\_практики является освоение

общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики

преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 3.8.2 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### «Пробные уроки в начальной школе»

#### ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации преподавание в начальных классах

**Авторы программы:** Даниленко Анна Валерьевна, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ СПО Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова  
Савельева Ольга Михайловна, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ СПО Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова

**Рецензент:** Л.В.Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

#### Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

##### иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

##### уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их

индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;



- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

### Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Программа ленточной практики «Пробные уроки в начальной школе» является частью ОПОП по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

**Формы проведения учебной практики – ленточная практика. Студенты один раз в неделю выходят в образовательные организации.**

**Место и время проведения учебной практики.**

1. **Количество недель (часов), на освоение программы производственной ленточной практики «Пробные уроки в начальной школе» по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах»:**  
Всего 36 недель, 216 часов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – преподавание в начальных классах

Результатом ленточной практики «Пробные уроки в начальной школе» является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

### 3.8.ЗАННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1  
Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) образования 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** учитель начальных классов

**Авторы программы:** Бутко Н.Ю., заместитель директора по учебно- производственной работе, к.п.н.

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

#### **Цели и задачи преддипломной практики:**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных организациях различных организационно - правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения преддипломной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках

по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;  
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;  
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  
выразительно читать литературные тексты;  
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;  
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;  
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;  
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  
воспитательные возможности урока в начальной школе;  
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;  
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;  
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);  
методику составления педагогической характеристики ребенка;  
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;

**Формы проведения производственной практики - погружение**

Организация преддипломной практики осуществляется погружением, студентов в среду образовательной организации. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. По результатам практики сдается отчет по практике, характеристика, аттестационный лист студента. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

**Место и время проведения производственной практики.** Практика проводится в 8 семестре, после прохождения профессиональных модулей

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
	<b>Классное руководство.</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3.8.4 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### «Летняя практика»

#### ПМ 03. «Классное руководство»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации преподавание в начальных классах

**Авторы программы:** Докукина Светлана Владимировна, магистр, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Гафарова Мария Александровна, магистр, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

**Рецензент:** Л.В. Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**Цели и задачи учебной практики:** Примерная программа педагогической (производственной) практики (далее - примерная программа) – является частью примерной основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

**050146 «Преподавание в начальных классах»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
3. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
6. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

студент в ходе данного вида практики должен:

**иметь практический опыт:**

- планировать, организовывать и проводить внеурочные занятия с использованием музыкальной и изобразительной деятельности у младших школьников
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения;
- корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

**знать:**

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- методы и методики педагогического контроля
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы педагогической (производственно) практики:**

всего 4 недели – 144 часа

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального

	образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирования.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3.8.5 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### «Методическое обеспечение образовательного процесса»

#### ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации преподавание в начальных классах

Авторы программы: Мельникова Е.И., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

Рецензент: Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

#### Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### уметь:



- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Количество недель (часов) на освоение рабочей программы практики Погружения «Инновационные технологии в работе учителя начальных классов» Всего 1 неделя, 36 часов.**

**Результатом прохождения практики погружения** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

- |       |  |
|-------|--|
| ПК 1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  |
| ПК 3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |
| ПК 4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.   |

- ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3.8.6 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Полная неделя в начальной школе»**

**ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»**

**Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1**

**Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** преподавание в начальных классах

**Авторы программы:** Даниленко Анна Валерьевна, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ СПО Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова  
Савельева Ольга Михайловна, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ СПО Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**Цели и задачи учебной практики:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в

устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

**1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики погружения «Полная неделя преподавания в начальной школе» по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах»:**

Всего 1 неделя, 36 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом практики погружения «Полная неделя преподавания в начальной школе» является освоение общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата практики</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

### **3.8.7 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»**

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования ,  
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки учитель начальных классов, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

**Авторы программы**

Гафарова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории,  
Малачинская О.Ю., к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории,  
Шомшина В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент** Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**1. Цели учебной практики** «*Погружение* в образовательное пространство ОУ»

Целями учебной практики являются *закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности*

**2. Задачи учебной практики** «*Погружение* в образовательное пространство ОУ»

Задачами учебной являются

1. Ознакомление со спецификой организации педагогического процесса в современной школе.
2. Создание условий для развития педагогических умений:
  - Наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в школе;

- Анализировать особенности образовательной среды школы;
- Наблюдать и анализировать деятельность педагога, направленную на развитие младшего школьника как субъекта образовательного процесса;
- Организовывать взаимодействие с младшими школьниками в учебной деятельности.

### 3. Место учебной практики в структуре ООП СПО

Практика «Погружение в образовательное пространство ОУ» является первой в системе подготовки учителя начальных классов. Является составляющей профессионального модуля «Классное руководство» и предшествует практике «Организация деятельности классного руководителя» в этом же ПМ.

#### 4. Формы проведения учебной практики практика- погружение.

#### 5. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в начальной школе СОШ города в 3 семестре в течение одной недели с 8-13 сентября

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Погружение в образовательное пространство ОУ».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

##### Уметь:

- анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в школе;
- анализировать особенности образовательной среды школы;
- анализировать развивающую среду класса;
- анализировать деятельность педагога, направленную на развитие младшего школьника как субъекта образовательного процесса;
- анализировать урок с точки зрения использования различных современных приемов организации внимания, деятельности и т.д.
- организовывать взаимодействие с младшими школьниками в учебной деятельности.

##### Знать:

- особенности образовательной среды в школе;
- принципы организации развивающей среды;
- роль классного руководителя в создании развивающей среды;
- особенности педагогической деятельности учителя;
- возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

В результате прохождения практики студенты осваивают следующие **профессиональные компетенции:**

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

### 3.8.8 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Инновационные технологии в работе учителя начальных классов»

ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.

Уровень подготовки углубленный

**Наименование квалификации** преподавание в начальных классах

**Авторы программы:** Мельникова Е.И., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей категории ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа №1

**Рецензент:** Л.В Арьяева., кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**Цели и задачи учебной практики:**

преподавание по программам начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

**иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

**знать:**

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и особенности их применения в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- логику анализа уроков;

**Количество недель (часов) на освоение рабочей программы практики Погружения «Инновационные технологии в работе учителя начальных классов» Всего 1 неделя, 36 часов.**

Результатом учебной практики является освоение

общих компетенций (ОК):	
<b>Код</b>	<b>Наименование результата практики</b>

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину
1.	Образовательная программа по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» со сроком 3г.10мес			
1.1	Базовые учебные дисциплины			
1.1.1	Иностранный язык (англ.)	1.Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Английский язык.	37	75



		Gateway. М.: ОИЦ "Академия",2010 2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др Gateway Professional. Practice Series. Humanities. Практикум для профессий и специальностей гуманитарного профиля.М.: ОИЦ "Академия",2010	37	
1.1.1	Иностранный язык (нем.)	1.Tangram 1 .Lektion 1-4.Hueber, 2008-1 2.Tangram 2. Lektion 1-4.Hueber, 2008-1 3. Tangram 2.Lektion 5-8.Hueber, 2008-1	7 7 7	15
1.1.1	Иностранный язык (франц.)	1.ГретК.Разговорный французский в диалогах.СПб. Каро,2007 2.Иванченко А.И. Практика французского языка.Сборник упражнений по грамматике. СПб.Перспектива «Союз»,2008 3.ПоповаИ.Н.,Казакова Ж.А.Французский язык .Грамматика.СПб. «Нестор Академик»,2008	5 5 5	10
1.1.2	Обществознание	1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание. М.: ОИЦ «Академия», 2008 2. Важенин А.Г. Обществознание. М.: ОИЦ "Академия",2009	50 50	100
1.1.3	Математика	1. Березина Н.А., Максина Е.П. Математика. М.: ИД «Риор», 2007 2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. М.: ООО «Дрофа».2009 3. Башмаков М.И.Математика. М.: ОИЦ "Академия",2010	50 50 50	100
1.1.4	Информатика и ИКТ	1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. М.: ОИЦ "Академия",2010 2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.	50 50	100

		Информатика. М.: ОИЦ "Академия", 2009		
<b>1.1.5</b>	<b>География</b>	<b>1.</b> Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География. М.: ОИЦ "Академия", 2009	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.1.6</b>	<b>Естествознание</b>	<b>1.</b> Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. Естествознание и основы экологии. Издательство "Дрофа", 2007	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.1.7</b>	<b>Искусство (МХК)</b>	<b>1.</b> Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: «Академия», 2005 <b>2.</b> Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебник для 10 кл: среднее (полное) образование (базовый уровень). М.: «Академия», 2007 <b>3.</b> Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 10 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС, 2008. <b>4.</b> Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС, 2008	<b>50</b> <b>50</b> <b>50</b> <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.1.8</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>1.</b> Бишаева А.А. Физкультура. ОИЦ "Академия", 2010 <b>2.</b> Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2009	<b>50</b> <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.1.9</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>1.</b> Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ "Академия", 2010 <b>2.</b> Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности ООО «Издательство КноРус»,	<b>50</b> <b>50</b>	<b>100</b>

		2009 3. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2009	<b>50</b>	
<b>1.2</b>	<b>Профильные учебные дисциплины</b>			
<b>1.2.1</b>	<b>Русский язык</b>	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2006 2. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2007 3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2009.	<b>50</b>  <b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.2.2</b>	<b>Литература</b>	1. Обернихина Г.А. (под ред.). Литература. М.: ОИЦ "Академия", 2010 2. Сигов В.К. (под ред.) Литература. М.: Издательство "Дрофа", 2010. 3. Сигов В.К., Иванова Е.В., Прокофьева Н.Н., Мескин В.А., Дефье О.В. Литература. М.: ООО «Дрофа», 2008.	<b>50</b>  <b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.2.3</b>	<b>История</b>	1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. М.: ОИЦ "Академия", 2009 2. Павленко. История России с древнейших времен до конца 17 века. М.: 2006 3 Павленко. История России 18-19 в. М.: 2006 4. Филиппов Новейшая история России 1945-2006. М.: 2007	<b>50</b>  <b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.3</b>	<b>Общие гуманитарные и</b>			

	социально-экономические дисциплины			
1.3.1	Основы философии	<p>1. Ерина Е.Б. Основы философии ИД «Риор», 2008</p> <p>2. Гуревич П.С. Основы философии ООО УИЦ «Гардарики», 2007</p> <p>3. Горелов А.А. Основы философии. ОИЦ "Академия", 2010</p>	50 50 50	100
1.3.2	Психология общения	<p>1.Монина Г.Б., Лютова Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб: Речь, 2009.</p> <p>2.Емельянов Ю.Н. активное социально-психологическое обучение. СПб: СПбГУ, 2009.</p>	25 25	50
1.3.3	История	<p>1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней.М.: ОИЦ "Академия",2009</p> <p>2. Павленко.История России с древнейших времен до конца 17 века. М.: 2006</p> <p>3 Павленко. История России 18-19 в.М.: 2006</p> <p>4.Филиппов Новейшая история России 1945-2006.М.: 2007</p>	25 25 25 25	50
1.3.4	Иностранный язык (английский)	<p>1.Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Английский язык. Gateway. М.: ОИЦ "Академия",2010</p> <p>2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др Gateway Professional. Practice Series. Humanities. Практикум для профессий и специальностей гуманитарного профиля.М.: ОИЦ "Академия",2010</p>	110 110	225
1.3.4	Иностранный язык (немецкий)	<p>1.Tangram 1 .Lektion 1-4.Hueber, 2008-1</p> <p>2.Tangram 2. Lektion 1-</p>	20 20	40

		4.Hueber, 2008-1 3. Tangram 2.Lektion 5- 8.Hueber, 2008-1	<b>20</b>	
<b>1.3.4</b>	<b>Иностранный язык (французский)</b>	1.ГретК. Разговорный французский в диалогах. СПб.:Каро,2007 2.Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб. Перспектива «Союз»,2008 3.ПоповаИ.Н.,Казакова Ж.А.Французский язык .Грамматика.СПб. «Нестор Академик», 2008	<b>5</b>  <b>5</b>  <b>5</b>	<b>10</b>
<b>1.3.5</b>	<b>Физическая культура</b>	1. Бишаева А.А. Физкультура. ОИЦ "Академия", 2010 2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2009	<b>137</b>  <b>137</b>	<b>275</b>
<b>1.4.</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>			
<b>1.4.1</b>	<b>Математика</b>	1. Березина Н.А., Максина Е.П. Математика. М.: ИД «Риор», 2007 2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. М.: ООО «Дрофа».2009 3. Башмаков М.И.Математика. М.: ОИЦ "Академия",2010	<b>25</b>  <b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>
<b>1.4.2</b>	<b>Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности</b>	1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. М.: ОИЦ "Академия", 2010 2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика. М.: ОИЦ "Академия", 2009	<b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>
<b>1.5</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			
<b>1.5.1</b>	<b>Педагогика</b>	1.Борытко Н.М. Соловцова И.А. Байбаков А.М. Педагогика М: Академия, 2007 2. Слостенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов В.Н. Педагогика. ОИЦ	<b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>

		«Академия», 2008		
<b>1.5.2</b>	<b>Психология</b>	1.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2008 2.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: "Логос", 2007 3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. ОИЦ «Академия», 2008	<b>25</b>  <b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>
<b>1.5.3</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	1.Сонин Н.и., Сапин М.Р.Анатомия и физиология М.: Дрофа, 2007 2.Черникова Л.П. Охрана труда и здоровья М : ИЦК "МарТ", 2007	<b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>
<b>1.5.4</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>1.</b> Певцова Е.А. Право. Практикум. ОИЦ "Академия". 2010 <b>2.</b> Казанцев С.Я. Основы права. ОИЦ «Академия», 2007 <b>3.</b> Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2010	<b>50</b>  <b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.5.5</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ "Академия", 2010 2. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности ООО «Издательство КноРус», 2009 3. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2009	<b>50</b>    <b>50</b>    <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.6</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>			
<b>1.6.1</b>	<b>Теоретические основы организации обучения в</b>	1.Барт К. Трудности в обучении: Раннее	<b>113</b>	<b>225</b>

	<b>начальных классах</b>	предупреждение (1-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2006		
<b>1.6.2</b>	<b>Русский язык с методикой преподавания</b>	1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2009. 2. Антонова Е.С., Боброва С.В. (под ред. Назаровой Н.М.) Методика преподавания русского языка (начальные классы) ОИЦ «Академия», 2010 3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. ОИЦ «Академия», 2008	<b>113</b>  <b>113</b>  <b>113</b>	<b>225</b>
<b>1.6.3</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	1. Рыжкова Т.В. (под ред.) Детская литература. Выразительное чтение. М., 2007 2. Днепров И., Денисова А., Астафьева О. Детская литература. Выразительное чтение. М., 2007	<b>113</b>  <b>113</b>	<b>225</b>
<b>1.6.4</b>	<b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	1. Дадаян АА. Математика для педагогических училищ ООО Издательство «Форум», 2006 2. Стойлова Л. Математика. Учебное пособие. М., 2007 3. Целищева И.И., Румянцева И.Б., Зайцева С.А. Методика обучения математики в начальной школе. М., 2008	<b>113</b>  <b>113</b>  <b>113</b>	<b>225</b>
<b>1.6.5</b>	<b>Естествознание с методикой преподавания</b>	1. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. Естествознание и основы экологии. Издательство "Дрофа", 2007 2. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учебное	<b>113</b>  <b>113</b>	<b>225</b>

		пособие для студентов высших учебных заведений. М.: "Академия", 2008		
<b>1.6.6</b>	<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	1.Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия», 2010. 2.Неменский Б. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для 1-9 классов. М.: Просвещение, 2010 3.Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 2007.	<b>113</b>  <b>113</b>  <b>113</b>	<b>225</b>
<b>1.6.7</b>	<b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	1.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физического воспитания и спорта М.: "Академия", 2007 2. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры М.: Советский спорт, 2007 3.Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. ООО Издательство «КноРус», 2009	<b>113</b>  <b>113</b>  <b>113</b>	<b>225</b>
<b>1.6.8</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	1.Шайхутдинова Д.И. Методика обучения элементарной теории музыки. Изд-во «Феникс», 2009 2. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 2007.	<b>113</b>  <b>113</b>	<b>225</b>
<b>1.7</b>	<b>Организация внеурочной деятельности общения младших школьников</b>			
<b>1.7.1</b>	<b>Основы организации</b>	1.Халабузарь П., Попов В.,	<b>25</b>	<b>50</b>



	внеучебной работы (музыкальная деятельность или изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 2007. 2.Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия», 2010. 3.Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений М.: "Просвещение", 2008	25  25	
<b>1.8</b>	<b>Классное руководство</b>			
<b>1.8.1</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	1.Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя, Центр "Педагогический поиск": 2006 2.Теория и методика воспитания, <u>Головнева Е.В.</u> М.: <u>Высшая школа</u> , 2006г. 3.Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя, Центр "Педагогический поиск", 2006	25  25  25	<b>50</b>
<b>1.9</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>1.9.1</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>	1.Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в образовательном учреждении. М.: ИТК «Дашков и К», 2008 2. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном	<b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>

		учреждении. В помощь администратору, методисту. Волгоград: «Учитель», 2007		
<b>1.10</b>	<b>Вариативная часть</b>			
<b>1.10.1</b>	<b>МХК</b>	<p>1.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: «Академия», 2005</p> <p>2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебник для 10 кл: среднее (полное) образование (базовый уровень). М.: «Академия», 2007</p> <p>3.Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 10 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС,2008.</p> <p>4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1.М.: ВЛАДОС, 2008</p>	<p><b>88</b></p> <p><b>88</b></p> <p><b>88</b></p> <p><b>88</b></p>	<b>175</b>
<b>1.10.2</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>	<p>1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2006</p> <p>2. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007</p> <p>3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. ОИЦ «Академия». 2008</p>	<p><b>50</b></p> <p><b>50</b></p> <p><b>50</b></p>	<b>100</b>
<b>1.10.3</b>	<b>Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах</b>	<p>1.Шайхутдинова Д.И. Методика обучения элементарной теории музыки. Изд-во «Феникс», 2009</p> <p>2. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 2007.</p> <p>3. Исенко А.И. Школа</p>	<p><b>25</b></p> <p><b>25</b></p> <p><b>25</b></p>	<b>50</b>

		игры на фортепиано. ООО Издательство «Форум», 2007.		
<b>1.11</b>	<b>Преподавание русского языка и литературы по программам основного общего образования</b>			
<b>1.11.1</b>	<b>Русский язык</b>	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2006 2. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2007 3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2009.	<b>37</b>  <b>37</b>  <b>37</b>	<b>75</b>
<b>1.11.2</b>	<b>Методика преподавания русского языка</b>	1. Баранов М.Т. (под ред.) Методика преподавания русского языка в школе М.: «Академия», 2006 2. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. М., 2005.	<b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>
<b>1.11.3</b>	<b>Литература</b>	1. Обернихина Г.А. (под ред.). Литература. М.: ОИЦ "Академия", 2010 2. Сигов В.К. (под ред.) Литература. М.: Издательство "Дрофа", 2010. 3. Сигов В.К., Иванова Е.В., Прокофьева Н.Н., Мескин В.А., Дефье О.В. Литература. М.: ООО «Дрофа», 2008.	<b>37</b>  <b>37</b>  <b>37</b>	<b>75</b>
<b>1.11.4</b>	<b>Методика преподавания литературы</b>	1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. Издательство: Академический проект, 2006. 2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы. М.: Издательство: Эксмо,	<b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>

		2007		
<b>1.12</b>	<b>Преподавание иностранного языка по программам основного общего образования</b>			
<b>1.12.1</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	1.Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Английский язык. Gateway. М.: ОИЦ "Академия",2010 2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др Gateway Professional. Practice Series. Humanities. Практикум для профессий и специальностей гуманитарного профиля.М.: ОИЦ "Академия",2010	<b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>
<b>1.12.1</b>	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	1.Tangram 1 .Lektion 1-4.Hueber, 2008 2.Tangram 2. Lektion 1-4.Hueber, 2008 3. Tangram 2.Lektion 5-8.Hueber, 2008	<b>7</b> <b>7</b> <b>7</b>	<b>15</b>
<b>1.12.1</b>	<b>Иностранный язык (французский)</b>	1.ГретК. Разговорный французский в диалогах.СПб. Каро,2007 2.Иванченко А.И. Практика французского языка.Сборник упражнений по грамматике. СПб.Перспектива «Союз»,2008 3.ПоповаИ.Н.,Казакова Ж.А.Французский язык .Грамматика.СПб. «Нестор Академик»,2008	<b>5</b>  <b>5</b>  <b>5</b>	<b>10</b>
<b>1.12.2</b>	<b>Детская литература стран изучаемого языка</b>	1.Пагис Н.А.Чудесный мир английской литературы. Учебное пособие. Москва, 2006 2.Давайте читать и обсуждать. Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. Москва, 2006 3.Короткие рассказы для чтения и обсуждения. Учебное пособие. Составитель Э.Л.Хавина.	<b>13</b>  <b>13</b>  <b>13</b>	<b>25</b>

		Издательство "Менеджер". Москва, 2007		
1.12.3	Страноведение	1.Голицынский Ю.Б.США. СПб:Каро,2008 2.Голицынский Ю.Б.Великобритания. СПб: Каро, 2010	25  25	50
1.12.4	Методика обучения иностранному языку	1.Щерба . Преподавание иностраннных языков в школе.2007 2.Соловова Е.Н.Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2008 3.Щукина А.Н.Современные интенсивные методы и технологии обучения иностраннным языкам. М.: Филоматис,2008	25  25  25	50

### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

#### Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
анатомии, физиологии и гигиены человека;  
иностранного языка;  
безопасности жизнедеятельности;  
теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;  
методики адаптивного физического воспитания;  
лечебной физической культуры и врачебного контроля;  
массажа.

#### Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
физической и функциональной диагностики.

#### Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;  
зал ритмики и фитнеса;  
тренажерный зал;  
зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
-----------	---	-----------------------------	-------------------------------

1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе- столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания студентов колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой  Актовый зал  Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс  Методический кабинет  1 спорт. площадка 3 спортивных зала  Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204,3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью	Фактическое пользование

	655,0 кв.м.	
--	-------------	--

	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

*При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.*

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме \_\_\_\_\_.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся на основе рейтинговой накопительной системы оценивания образовательных результатов деятельности студентов в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий<sup>3</sup> или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

### **Рубежный контроль**

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы с участием ведущих преподавателей.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

Пользователями ФОС являются заместитель директора по учебной работе, руководители кафедр, руководители модулей, преподаватели, обучающиеся образовательного учреждения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением

---

<sup>3</sup> Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.



после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС по каждой дисциплине, профессиональному модулю и по ОПОП в целом определяет организацию, планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения компетенций.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ОПОП.

ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- разработанные технологические карты по профессиональным модулям;
- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом ОУ по направлению подготовки;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств по специальностям СПО осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по научно-методической работе.

Фонд оценочных средств по специальностям СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), ГИА по специальности СПО несет разработчик профессионального модуля и руководитель кафедры.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и рабочему учебному плану;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины и профессиональному модулю.

Комплект КОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю для промежуточной аттестации утверждается заместителем директора по научно-методической работе, для государственной (итоговой) аттестации – заместителем директора по учебной работе.

Работы, связанные с разработкой комплекса контрольно-оценочных средств, вносятся

в индивидуальные планы преподавателей.

Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить экспертизу:

- внутреннюю: в качестве экспертов привлекаются члены Ученого совета, преподаватели, читающие смежные дисциплины;
- внешнюю: в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей.

Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Комплект КОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю утверждается на заседании Ученого совета.

Комплект КОС ГИА согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю в ФОС ОПОП принимается на заседании Ученого совета и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение об изменении, аннулировании новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании Ученого совета, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляются протоколом заседания Ученого совета.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации, распределение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- спецификация оценочных средств;
- варианты оценочных средств;
- критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля, результаты освоения модуля, подлежащие проверке;
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (оценка освоения междисциплинарных курсов);
- оценка по учебной практике;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ГИА являются:

- общие положения;
- определение основных показателей оценки результатов для государственной (итоговой) аттестации;
- спецификация выпускной квалификационной работы;

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия внутреннего эксперта;
- технологическая карта оценки ВКР (Приложение 3).

## **5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Формой государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) является защита дипломной работы. Порядок подготовки и проведения ГИА: выполнение дипломной работы (проекта) с 17.05 по 12.06 (всего 4 нед.) и защиту дипломной работы (проекта) с 14.06 по 26.06 (всего 2 нед.)

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".

## **5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 1.1.** Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.
- 1.2.** Итоговая государственная аттестация выпускников Некрасовского педколледжа №1 проводится по всем специальностям и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и классификации.
- 1.3.** Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями по каждой основной профессиональной образовательной программе.
- 1.4.** Основными функциями государственных аттестационных комиссий являются:
  - комплексная оценка уровня подготовки выпускников и соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов;
  - решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной аттестации и выдаче выпускникам дипломов о среднем профессиональном образовании;
  - анализ результатов итоговой государственной аттестации и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования;
- 1.5.** Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Положением и методической документацией, разрабатываемой в колледже на основе государственных образовательных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям профессионального образования.

## **2. Виды итоговой государственной аттестации**

- 2.1.** Итоговая государственная аттестация выпускников колледжа состоит из защиты выпускной квалификационной работы.
- 2.2.** Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень сформированности общих и профессиональных

компетенций, подготовки студентов к самостоятельной и исследовательской деятельности.

- 2.3. Направления выпускных квалификационных работ определяются модульными кафедрами в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, рассматриваются на заседании Ученого совета и утверждается директором колледжа.
- 2.4. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть согласована с работодателем и утверждена председателем государственной аттестационной комиссии за 6 месяцев до проведения ИГА.
- 2.5. При определении темы ВКР следует учитывать, что содержание ВКР может основываться:
  - на обобщении выполненной ранее студентом курсовой работы;
  - на использовании результатов выполненных компетентностно-ориентированных заданий по соответствующему профессиональному модулю.
- 2.6. Студенту предоставляется право выбора направления исследования выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.
- 2.7. Во время прохождения преддипломной практики студент должен полностью или частично апробировать материалы исследования, получить экспертизу практической части работы или созданного продукта.
- 2.8. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.
- 2.9. Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственными образовательными стандартами.
- 2.10. Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- 2.11. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
  - оценка уровня освоения дисциплин;
  - оценка компетенций обучающихся.
- 2.12. Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности являются частью основных профессиональных образовательных программ по каждой специальности. При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:
  - вид итоговой государственной аттестации;
  - объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
  - сроки проведения итоговой государственной аттестации;
  - условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
  - формы проведения итоговой государственной аттестации;
  - критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.
- 2.13. Программа итоговой государственной аттестации ежегодно корректируется модульными кафедрами.
- 2.14. Программа итоговой государственной аттестации утверждается директором колледжа после рассмотрения на Совете колледжа.
- 2.15. Программа итоговой государственной аттестации по каждой специальности доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИГА.

### **3. Структура государственных аттестационных комиссий.**

- 3.1.** Государственная аттестационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии не может быть работником колледжа.
- 3.2.** Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем ОУ Комитетом по образованию по представлению колледжа.
- 3.3.** Заместителем председателя государственной аттестационной комиссии является директор колледжа, при создании нескольких комиссий – заместители директора и заведующие отделениями.
- 3.4.** Государственные аттестационные комиссии формируются из преподавателей колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается директором колледжа.

#### **4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации**

- 4.1.** Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, определяются колледжем и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программой ИГА, создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.
- 4.2.** К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
- 4.3.** Необходимым условием допуска к государственной аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.
- 4.4.** Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- 4.5.** Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний аттестационной комиссии.
- 4.6.** Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Все решения оформляются протоколом.
- 4.7.** Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.
- 4.8.** Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
- 4.9.** Выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также выпускникам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального

образования и (или) отчисленным из колледжа, выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

- 4.10.** Выпускники, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты при восстановлении в колледж повторно проходят государственную итоговую аттестацию в установленном порядке. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.
- 4.11.** Выпускникам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.
- 4.12.** Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете образовательной организации и представляется учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве колледжа.
- 4.13.** После прохождения государственной итоговой аттестации студентам предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования .
- 5. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности**
- 5.1.** Написание и защита ВКР является обязательным испытанием, включенным в итоговую государственную аттестацию выпускников всех специальностей, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования повышенного уровня.
- 5.2.** При разработке Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности определяются направления исследований и тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.
- 5.3.** Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер, отвечать современным требованиям развития науки, техники, образования, культуры, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР интегрированного характера являются приоритетными.
- 5.4.** Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.
- 5.5.** Директор колледжа приказом назначает руководителя ВКР. К руководству ВКР привлекаются преподаватели высшей квалификационной категории, специалисты предметной области, в рамках которой пишется ВКР. Если ВКР носит интегрированный характер, назначается 2 руководителя. Кроме основного руководителя может быть назначен консультант по отдельным частям ВКР.
- 5.6.** Закрепление направлений исследования и руководителей за студентом оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения, а окончательная тематика утверждается не позднее 1 января.

- 5.7.** Руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. В отдельных случаях предусматривается выполнение ВКР группой студентов, в этом случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.
- 5.8.** Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется руководителями модулями, кафедрами, заведующими отделениями, председателем Ученого совета, заместителями директора по учебной работе.
- 5.9.** Основными функциями руководителя ВКР являются:
- разработка совместно со студентом индивидуального плана подготовки выполнения ВКР;
  - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
  - оказание помощи в подборе необходимой литературы;
  - контроль за ходом выполнения ВКР;
  - подготовка письменного отзыва на ВКР, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, отношение студента к выполнению ВКР, проявленные им способности, оценивается уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт студента, продемонстрированный им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности студента и личный вклад студента в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению; заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.
- 5.10.** К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. Заместитель директора по научно-методической работе курирует распределение студентов по направлениям исследований и руководителям.
- 5.11.** С целью повышения качества ВКР в декабре и апреле-мае проводится предварительная защита, где студент докладывает о результатах работы на заседаниях кафедр с участием членов Ученого совета.
- 5.12.** По завершении студентом работы над ВКР руководитель передает ее вместе с письменным отзывом и рецензией заместителю директора по учебной работе не позднее 15 дней до начала ИГА.
- 5.13.** ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. По объему ВКР должна составлять 30-50 страниц печатного текста.
- 5.14.** Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:
- введение;
  - теоретическую часть;
  - практическую (опытно – экспериментальную) часть;
  - выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
  - список используемой литературы (не менее 20);
  - приложение.
- 5.15.** По структуре ВКР-дипломная работа состоит из:
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи работы;
  - основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором – практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, анализ экспериментальных данных, описание опыта практической работы в соответствии с видами профессиональной деятельности др.);
  - заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- списка используемой литературы;
- приложения;
- экспертных заключений (не менее двух) об апробации материалов работы в профессиональной деятельности.

**5.16.** По структуре ВКР-дипломный проект состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи работы, дается теоретическое и аналитическое обоснование принятых в проекте решений: обоснование содержания, структуры, отбора тем проекта и т.д.;
- практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, печатные и электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- экспертные заключения относительно возможности применения продукта творческой деятельности в профессиональной деятельности.

**5.17.** Выполненные ВКР рецензируются преподавателями колледжа. Рецензенты назначаются приказом директора не позднее одного месяца до защиты ВКР.

**5.18.** Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных задач, теоретической и практической значимости работы;
- оценку оформления ВКР.

Результаты оценивания заносятся в технологическую карту. Наличие письменного отзыва рецензента (особое мнение) обязательно.

**5.19.** Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

**5.20.** Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой аттестации.

**5.21.** Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов;
- чтение рецензии и отзыва.

Может быть предусмотрено выступление руководителя и рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК.

**5.22.** При определении оценки по защите студентом ВКР учитываются:

- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы.

**5.23.** При определении итоговой оценки учитываются оценка рецензента и оценка защиты выпускника по технологическим картам, итоговое количество баллов которых суммируется и переводится в отметку по пятибалльной системе.



- 5.24.** Студенты, которые выполнили ВКР, но получили на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты.
- 5.25.** Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты не менее пяти лет. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.
- 5.26.** ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий в образовательном процессе. Изделия или продукты творческой деятельности по решению ГАК могут не подлежать хранению, а использоваться в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.
- 5.27.** Результаты итоговой государственной аттестации анализируются председателями ГАК по установленным схемам и сдаются заместителю директора по учебной работе.
- 5.28.** Контроль за процедурой подготовки и защиты ВКР возлагается на заместителя директора по научно-методической работе.

## **6. Система воспитательной работы в колледже**

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы лично ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

- гуманистической нравственности:
  - доброты,
  - милосердия,
  - любви,
  - терпимости,
- свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;
- ценности каждого человека:
  - уважение индивидуальности личности,
  - вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;
- ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;
- ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

**Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:**

### I. Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- ❖ выбор направлений внеучебной деятельности,
- ❖ выбор уровня активности в мероприятиях,
- ❖ выбор содержания деятельности и оценки результатов.

### II. Делегирование ответственности и сотрудничества.

Студенты привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной

деятельности, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

### **Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:**

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность.

### **Для студентов I курса «Мой непостижимый Петербург»**

#### **Цель деятельности клуба:**

Создание условий для формирования патриотических гражданских качеств личности через влияние среды города.

#### **Задачи:**

- развивать общий уровень культуры;
- развивать исследовательский интерес к изучению исторических и культурных традиций Санкт-Петербурга;
- воспитывать организованность, самостоятельность, творческое отношение к делу.

#### **Содержание деятельности клуба:**

- коллективное планирование работы по изучению выбранной темы,
  - режиссура подачи изученного материала в творческой форме.
- Презентация результатов деятельности групп по выбранной теме осуществляется во втором семестре. В рамках деятельности клуба работает музыкальный лекторий, на занятиях которого студенты знакомятся с творчеством Петербургских композиторов; организуются пешеходные и автобусные экскурсии по городу; проводятся ежемесячно дни театра и музея.

### **Для студентов II курса работает педагогический клуб «Личность»**

#### **Цель деятельности клуба:**

Создание условий для обучения студентов различным приёмам современных педагогических технологий (проекты, дебаты, перекрёстная дискуссия, КТД).

#### **Задачи:**

- воспитание гражданской и педагогической позиции;
- формирование чувства ответственности, организаторских навыков, лидерских качеств;
- развитие творческих способностей;
- формирование интереса к педагогической профессии.

#### **Содержание деятельности клуба:**

- организация творческой деятельности по выбору;
- приобретение навыков к сотрудничеству;
- совершенствование профессиональных и личностных качеств;
- возможность самореализации через активное участие в жизни колледжа.

Отличительной особенностью работы этого клуба является организация всех праздников, конкурсов, соревнований, вечеров, КВН представленной в программе творческой жизни колледжа и подготовке студентов к прохождению летней практики в загородных лагерях отдыха детей.

#### **Для студентов IV курса работает клуб «Бакалавры семейных наук»**

##### **Цель деятельности клуба:**

Создание условий для развития интереса к разделу педагогики «Семейное воспитание», для расширения знаний и опыта по проблемам создания семьи.

##### **Задачи:**

- способствовать развитию интереса к проблемам семейного воспитания;
- приобретение опыта работы с родителями будущих учеников;
- грамотный подход к созданию своей семьи.

##### **Содержание деятельности клуба:**

На занятиях рассматриваются такие вопросы как:

- проблемы гражданского и традиционного брака,
- решение конфликтных ситуаций,
- особенности мужской и женской психологии,
- искусство общения в семье,
- проблемы детства,
- воспитание детей в семье, в школе.

Занятия предполагают проведения тренингов, ролевых игр, дискуссий, встреч с интересными людьми.

#### **Для студентов V курса работает клуб «Коллеги»**

##### **Цель деятельности клуба:**

Создание условий для повышения уровня общей и профессиональной компетенции студентов, подготовке их к самостоятельной деятельности.

##### **Задачи:**

- закрепление знаний о правовой стороне молодых специалистов;
- знакомство с возможными вариантами дальнейшего образовательного роста.

##### **Содержание деятельности клуба:**

- изучение правовых аспектов работы молодых специалистов;
- формирование информационно-методической базы для будущих учителей;
- встречи с творческими преподавателями города и колледжа;
- анализ проблем, возникающих при прохождении преддипломной практики;
- подготовка творческих выступлений для выпускных вечеров.

Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,

- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Службы сопровождения воспитания» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Недели Самосовершенствования, Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий**

#### **1. Общие положения**

1. Практические занятия и лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.
2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:
  - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
  - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
  - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
  - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются примерными и рабочими учебными планами.

#### **2. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

- 2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.
  - 2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.
  - 2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и

специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

2.2. По таким дисциплинам, как «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.5. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.6. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.7. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.8. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы в отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные

работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.9. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

### 3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично- поисковый характер.

✓ Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

✓ Работы, носящие частично- поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

✓ Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично- поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

✓ При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

✓ При групповой форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

✓ При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- ✓ разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- ✓ разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- ✓ подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- ✓ использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- ✓ применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- ✓ проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- ✓ эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

#### **1. Формы самостоятельной работы студентов**

1.1 Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение заданий накопительной части, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

1.2 Основные формы организации СРС:

1.2.1. Аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- на лекции;
- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- на семинарских занятиях;
- на консультациях.

1.2.2. Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- дополнительные занятия;
- текущие консультации по дисциплинам;
- консультации по курсовым проектам и работам;

- консультации по выпускным квалификационным работам;
- учебно-исследовательская работа.

### 1.2.3. Внеаудиторная СРС без преподавателя:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- изучение теоретического материала;
- выполнение курсовых и контрольных работ;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- работа на компьютере;
- подготовка к докладу;
- подготовка к олимпиаде;
- подготовка к конкурсу;
- написание реферата;
- другие виды.

1.3. Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах.

## 2. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

2.1. Организацию и руководство СРС осуществляет Ученый совет и кафедры профессиональных модулей.

2.2. Ученый совет разрабатывает методические рекомендации по организации СРС и технологические карты самостоятельной работы по модулям.

2.3. Кафедры профессиональных модулей разрабатывают методические указания по выполнению заданий, вынесенных на самостоятельную работу; разрабатывают календарный план СРС на учебный год; определяют формы заданий по СРС; контролируют своевременность, доступность и наглядность информации о СРС; обеспечивают студентов необходимой учебно-методической литературой для самостоятельной работы; обобщают результаты анализа фактических затрат времени студентов на СРС; принимают меры по приведению в соответствие фактических (расчетных) и плановых затрат времени на СРС; анализируют результаты успеваемости студентов.

2.5. Руководитель модуля вносит виды, объемы и нормы СРС в программу модуля; осуществляет контроль соответствия выполненного задания рабочим программам и своевременности выдачи и приема всех заданий.

## 7.10. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

1. Введение .....	3
2. Общие требования к ВКР .....	3
3. Типы ВКР их структура .....	4
3.1 Введение	
3.2 Основная часть	
3.3 Рекомендации к написанию пояснительной записки к ВКР проектного характера	
3.4 Классификация творческих продуктов для ВКР проектного типа	
3.5 Заключение	
4. Требования к оформлению ВКР .....	14
4.1 Поля и шрифты	
4.2 Разделы и подразделы	
4.3 Нумерация страниц, перечисления	
4.4 Иллюстрации	
4.5 Таблицы	
4.6 Ссылки	
4.7 Библиография	
4.8 Приложения	
5. Этапы работы над ВКР .....	19



5.1	Определение темы ВКР	
5.2	Руководство работой над ВКР	
5.3	Рецензирование ВКР	
5.4	Этапы работы над ВКР	
6.	План защиты ВКР .....	21
7.	Оценка ВКР .....	22
8.	Основные проблемы, возникающих при подготовке и защите ВКР .....	23
9.	Приложения .....	24
9.1	Пример оформления титульного листа ВКР	
9.2	Технологические карты	

## 1. Введение

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Защита ВКР является обязательным испытанием, включаемым в итоговую государственную аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования повышенного уровня.

ВКР выполняется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации (Постановление Госкомвуза России от 27.12.95 N 10).

Цель защиты ВКР – выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

По итогам защиты ВКР ГАК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации среднего профессионального уровня, определенного ГОС СПО по соответствующей программе.

## 2. Общие требования к ВКР

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются ОУ на основе порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей [ФГОС СПО]:
- тема ВКР должна носить педагогический характер;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями раздела 5 настоящих методических рекомендаций.

### 3. Типы ВКР их структура

<b>ВКР практического характера</b>	<b>ВКР опытно-экспериментального характера</b>	<b>ВКР проектного характера</b>
<p>По структуре ВКР практического характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет, задачи, методы работы;</li> <li>• основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, описание опыта практической работы др.); по возможности представить результаты проведения разработанных материалов (отзыв учителя, рефлексия детей, детские работы, фотографии и др.)</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы (не менее 20 источников);</li> <li>• список используемой литературы;</li> <li>• приложения.</li> </ul>	<p>По структуре ВКР опытно-экспериментального характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования;</li> <li>• основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы (не менее 2-х), обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов;</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;</li> <li>• список используемой литературы (не менее 20 источников);</li> <li>• приложения.</li> </ul>	<p>По структуре ВКР проектного характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи, методы работы;</li> <li>• практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.); объем пояснительной записки – 10-15 страниц печатного текста.</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;</li> <li>• список используемой литературы</li> </ul>
<p><b>Примерный план ВКР практического типа:</b></p> <p>1. Введение - доказать актуальность и значимость данного вопроса, проблемы</p>	<p><b>Примерный план ВКР опытно-экспериментального типа:</b></p> <p>1. Введение - доказать актуальность и значимость</p>	<p><b>Примерный план ВКР проектного типа:</b></p> <p>1. Пояснительная записка: - теоретическое обоснование разрабатываемой проблемы</p>

<p>- сформулировать цель, объект, предмет, задачи и методы исследования - глоссарий</p> <p>2. Основная часть</p> <p>2.1. Теоретические основы разрабатываемой темы - дать научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.</p> <p>2.2. Практическая часть - представить разработки по данной проблеме (внеклассные занятия, разработки уроков по предмету, дидактический материал по теме или разделу и др.); представить результаты проведения разработанных материалов (отзыв учителя, рефлексия детей, детские работы, фотографии и др.)</p> <p>3. Заключение - выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.</p> <p>4. список используемой литературы 5. Приложения</p>	<p>данного вопроса, проблемы - сформулировать цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования</p> <p>2. Основная часть</p> <p>2.1. Теоретические основы разрабатываемой темы - дать научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.</p> <p>2.2. Практическая часть: - план проведения эксперимента - описана база исследования - характеристика методов экспериментальной работы (не менее 2-х) - обоснование выбранного метода - основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) - анализ результатов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>3. Заключение - выводы и рекомендации относительно практического применения полученных результатов.</p> <p>4. список используемой литературы 5. Приложения</p>	<p>- сформулировать цель, задачи, методы проектной деятельности через описание конечного продукта творческой деятельности, обозначена его практическая значимость.</p> <p>2. Практическая часть: - продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий (картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п.), в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.</p> <p>3. Заключение - выводы и рекомендации относительно практического применения разработанного проекта.</p>
---	--	---

### 3.1 Введение.

Объем введения составляет 2-3 страницы печатного текста.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения ВКР. Во введении должны быть обоснованы и сформулированы актуальность и новизна темы ВКР.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

#### **Цель и задачи исследования (В ВКР ЛЮБОГО ХАРАКТЕРА!!!)**

##### **Цель исследования**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ – изучение..., выявление..., анализ..., сравнение... (в ВКР реферативного типа);

ПРАКТИЧЕСКАЯ – разработка... (в ВКР проектного типа);

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ в ВКР практического и опытно-экспериментального типа.

Цель формулируется через отглагольное существительное (преимущественно) или через глагол.

##### **Задачи исследования**

Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.)

От каждой задачи идет пункт плана (сколько задач, столько и пунктов плана).

ПРИМЕР 1 (русский язык):

Тема: *Методическое пособие для изучения русского языка (раздел «Фонетика») (проектный тип)*

**Цель:** создание методического пособия по разделу «Фонетика» для средней школы.

**Задачи:**

1. Проанализировать программы, календарно-тематическое планирование, учебники ...
2. Подобрать упражнения к разным этапам урока по темам раздела
3. Разработать разные формы диагностического контроля по разделу.
4. ...

ПРИМЕР 2 (педагогика):

Тема: *Сравнительный анализ теорий развития коллектива в России и на Западе (реферативный тип).*

**Цель:** сравнительный анализ теории развития ученического коллектива в отечественной и зарубежной практике.

**Задачи:**

1. Изучить педагогическую литературу по данной теме.
2. Раскрыть общую характеристику детского коллектива
3. Рассмотреть понятие коллектива и основные стадии его развития.
4. Представить классификацию типов коллективов.
5. Изучить структуру коллектива.
6. Охарактеризовать принципы развития коллектива.
7. Изучить психологический климат в детском коллективе.
8. Выделить этапы формирования коллектива.
9. Представить различные теории развития детского коллектива в России и на Западе.
10. Провести сравнительный анализ различных теорий развития коллектива в России и на Западе.

ПРИМЕР 3 (психология):

Тема: *Развитие воображения у детей младшего школьного возраста (практический тип)*

**Цель:** разработка занятий на развитие воображения у детей младшего школьного возраста

**Задачи:**

1. Дать характеристику младшего школьного возраста описать познавательные процессы детей младшего школьного возраста;
2. Рассмотреть понятие воображения, его видов и способы создания творческих образов.
3. Раскрыть особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста.
4. Разработать и провести занятия, направленные на развитие воображения у детей младшего школьного возраста.

**Объект и предмет исследования  
(в ВКР реферативного, практического и опытно-экспериментального характера)**

<p>Объект</p> <p>Объективен</p> <p>Существует реально</p> <p>Весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя</p>	<p>Предмет</p> <p>Субъективен</p> <p>Показывает <u>направление преобразования</u>, то, что будем изменять в ходе исследования</p> <p>То, относительно чего исследователь обязуется получить новое знание</p> <p>Указание на аспект или способ рассмотрения фрагмента объекта</p> <p>Конкретная часть объекта</p>
--	--

**ПРИМЕРЫ:**

**ВКР реферативного характера:**

*Тема: Современные подходы к отбору содержания раздела «Фонетика» на основе ФГОС*

**Объект:**  
*Раздел «Фонетика» в ФГОС*

**Предмет:**  
*Особенности современных подходов к отбору содержания раздела «Фонетика» в средней школе на основе анализа ФГОС.*

**ВКР практического характера:**

*Тема: Нетрадиционные уроки изучения раздела «Фонетика» в средней школе*

**Объект:**  
*Формы организации учебного процесса по русскому языку*

**Предмет:**  
*Нетрадиционные уроки изучения раздела «Фонетика» в средней школе*

**ВКР опытно-экспериментального характера:**

*Тема: Использование технологии задачного подхода при изучении раздела «Фонетика» в средней школе как средство формирования лингвистической компетенции*

**Объект:**  
*Изучение раздела «Фонетика» в средней школе*

**Предмет:**  
*Развитие лингвистической компетенции через технологию задачного подхода*

**Гипотеза (в ВКР опытно-экспериментального характера)**

**Требования к гипотезе.** Гипотеза должна:

- Быть проверяемой
- Содержать предположение
- Быть логически непротиворечивой

**Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:** «Мы полагаем, что...»; «если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...» и т.д.

**ПРИМЕРЫ:**

*Тема: Взаимосвязь между личностными особенностями и склонностями к различным зависимостям у подростков (опытно-экспериментальная)*

*Гипотеза: Мы полагаем, что существует взаимосвязь между личностными особенностями и склонностями к различным зависимостям у подростков.*

### 3.2 Основная часть содержит:

- теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для проведения собственного исследования;
- описание собственного исследования и полученных результатов;
- оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами других исследований.

Основная часть в соответствии с заданием на ВКР может содержать:

- выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку (в этом разделе дается теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования, он выполняется на основании анализа литературных источников, в нем предлагается своя точка зрения по проблеме исследования, делаются выводы по актуальности темы);
- описание теоретических и/или экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы и результаты расчетов, обоснование необходимости проведения и методы проведения эксперимента; в практической части работы с исчерпывающей полнотой излагаются результаты собственных исследований с оценкой того нового, что вносится в разработку проблемы;
- обобщение и оценку результатов исследований, оценку полноты решения поставленной задачи, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований и предложения по использованию результатов работы.

В *теоретической части* можно дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы. Должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др.

Кроме того, в теоретической части можно остановиться на тенденциях развития тех или иных инновационных процессов. При этом целесообразно использовать справочные и обзорные таблицы, графики.

ВКР по образовательным программам могут быть творческими. Основная часть творческой ВКР предполагает практическую часть, представляющую собой *самостоятельную творческую работу* в одном из видов искусства. Практическая часть дополняется теоретической частью и сопровождается демонстрацией наглядных материалов, презентацией, видео- и звукозаписями. Оформляется теоретическая часть в виде *пояснительной записки*.

Каждый параграф ВКР должен заканчиваться выводами. Количество параграфов и подпараграфов определяется спецификой темы.

### 3.3 Рекомендации к написанию пояснительной записки ВКР проектного характера

ВКР проектного характера – это работа, результатом которой является разработка продукта с целью решения актуальных профессиональных задач или демонстрация сформированности комплекса компетенций в области профессиональной деятельности.

**Проект** – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла, возможность его практической реализации.

**Проектирование** – деятельность, целью которой является подготовка готового продукта профессионального назначения.

**Пояснительная записка** имеет следующую структуру и содержание:

1. В пояснительной записке указывается тема проекта

**Например:** Методические рекомендации для студентов и преподавателей по интегрированному курсу «Педагогика, теория и методика воспитательной деятельности», раздел «Общие основы педагогики».

2. Аннотация. Представляет собой сжатую характеристику проекта. Основное назначение аннотации — дать краткую информацию о проделанной работе студента для облегчения выявления объективной оценки. Аннотация не должна повторять содержания проекта. Объем ее рекомендуется в пределах 0,5 — 0,75 страницы.

3. Актуальность продукта, цель, задачи, заинтересованная аудитория, сфера применения, ожидаемый результат.

*Обоснование актуальности проекта* связано с анализом социально-экономической ситуации, сложившейся в сфере образования, с программой «Модернизация российского образования до 2020г.» (идеи модернизации среднего профессионального в данной программе). Обоснование новизны проекта связано с анализом уже существующих продуктов проектирования в выбранной области. Для того, чтобы описать в чем будет заключаться новизна проекта, необходимо изучить ресурсы по данной теме, которые были созданы другими, привести список таких продуктов с анализом их характеристик. Новизна проекта может быть в новом техническом решении, в изменении содержания или его структуры.

*Цель проектирования* напрямую связана с его конечным результатом. В качестве целевых установок могут быть использованы глаголы: разработать, создать и т.д.

*Цель конкретизируется в задачах.* Задача – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели. Первая задача традиционно связана с изучением специальной литературы по предмету проектирования, вторая – с моделированием продукта, третья – с его экспертизой.

Для реализации каждой задачи необходимо *применение соответствующих методов:*

- теоретические методы: анализ специальной литературы, анализ уже имеющихся продуктов;

- эмпирические (практические) методы: сбор материалов, моделирование, тестирование, апробация, оценка качества, беседа, анкетирование, опрос и т.д.

При проектировании очень важно правильно *обозначить целевую и заинтересованную аудиторию.* Целевая аудитория – это те, для кого непосредственно создается продукт проектирования, заинтересованная – те, кто может иметь косвенное отношение к его использованию.

В качестве *сферы применения проекта* могут выступать урок, внеучебная деятельность, образовательный процесс в целом, педагогическая деятельность преподавателя, методиста.

*Ожидаемый результат* – это развернутое описание конечного продукта и предполагаемых результатов его использования

4. Обзор уже созданных продуктов по теме проектирования с анализом их достоинств и недостатков.

5. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам, отличается использованием в массовой практике и отвечает следующим требованиям:

- не требует доработки на этапе презентации;
- целостный, системный;
- воспроизводимый;
- рассчитан на обобщенную целевую аудиторию, а не конкретный список лиц;
- может быть тиражирован.

Все положения должны быть доказаны.

6. Методическое обоснование: обоснование содержания проекта, логика разделов, блоков, методика работы с продуктом.

7. Обоснование технического решения, дизайна проекта.

8. Учет психологических, педагогических особенностей целевой аудитории, методических особенностей работы с продуктом проектирования.



9. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.

Пояснительная записка пишется сплошным текстом. В ней допускается выделение заголовков, типа «Введение», «Выбор среды проектирования», «Выбор технического решения, дизайна продукта», «Методика работы с продуктом проектирования», «Заключение».

Объем пояснительной записки составляет от 5 до 10 страниц печатного текста.

### 3.4 Классификация творческих продуктов для ВКР проектного типа

#### ТВОРЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ВКР ПРОЕКТНОГО ТИПА

##### Учебные пособия

1. Учебник
2. Учебное пособие
3. Учебно-методическое
4. пособие
5. Практикум
6. Пособие учебное

##### Методические пособия

1. Методические рекомендации
2. Методические разработки

#### Классификация учебных пособий

Учебные пособия	Характеристика
Учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе;</li> <li>➤ официально утвержден;</li> <li>➤ предназначен для студентов.</li> </ul>
Учебное пособие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ частично или полностью дополняет учебник;</li> <li>➤ предназначено для учащихся и студентов.</li> </ul>
Учебно-методическое пособие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержит материалы по учебной дисциплине (ее раздела, части) или по методике воспитания;</li> <li>➤ предназначено для преподавателей.</li> </ul>
Практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тетрадь на печатной основе, сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний;</li> <li>➤ предназначен для учащихся и студентов.</li> </ul>
Пособие учебное	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, диаграммы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, электронное сопровождение (презентации) и др.</li> <li>➤ предназначено для учащихся и студентов.</li> </ul>

#### Методические пособия

Методическое пособие обычно представляет собой брошюру небольшого объема, содержащую подробный методический материал в какой-либо области.

Методические издания можно разделить по их практической направленности (теоретические материалы или практические), проблематике (сфера научных изысканий).

#### Классификация методических пособий

Наиболее распространенными методическими пособиями являются методические рекомендации и методические разработки.

**Методические рекомендации** - комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики<sup>4</sup>.

Методические рекомендации – это разновидность методического пособия, раскрывающая порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности.

<sup>4</sup> Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: "МИРОС", 1995, с. 56.

Обязательным элементом является включение конкретных примеров, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

В отличие от методических разработок методические рекомендации ориентированы не столько на описание последовательности осуществляемых действий, сколько на раскрытие содержания одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Выделяют методические рекомендации по изучению курса, выполнению контрольных работ и др.

*Примерная структура методических рекомендаций:*

1. Введение. Обосновывается актуальность и необходимость данной работы, определяется цель составления данных методических рекомендаций, дается краткий анализ положения дел по данному вопросу, разъясняется, какую помощь призвана оказать работа.

2. Основная часть. Содержание этой части состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, преподаватели дополнительного образования для достижения поставленных целей. Одновременно указывается, что именно рекомендуется делать для исправления и улучшения существующего положения, дается описание перспективы результатов использования рекомендаций.

3. Заключение. Излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

4. Список использованной и рекомендуемой литературы. Оформление соответственно требованиям ГОСТ 7.1-2003 (см. пункт 4.7 настоящего Методического пособия).

5. Приложения (памятки, схемы, графики, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.).

**Методическая разработка** - издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. ( Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: "МИРОС", 1995).

Методическая разработка - это разновидность методического пособия в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия.

Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Различают методические разработки уроков и методические разработки внеклассных мероприятий.

*Примерная схема методической разработки*

1. Название разработки.

2. Название и форма проведения мероприятия.

3. Введение, в котором указываются задачи проводимого мероприятия, предполагаемый метод проведения, возраст детей, на которых рассчитано мероприятие, условия для проведения, осуществления.

4. Оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, название и авторы музыкальных произведений, используемых в сценарии).

5. Методические советы на подготовительный период (правильное распределение поручений).

6. Сценарный план, ход проведения мероприятия.

7. Сценарий мероприятия, где соблюдаются все композиционные сюжетные части, ссылки источники, используемые материалы.

8. Методические советы организаторам и постановщикам (место проведения мероприятия, варианты оформления, пути создания эмоционального настроения, риски).

9. Методические советы на период ближайшего последствия (как подвести итоги, что сделать для закрепления полученного результата и т. п.).

10. Список использованной и рекомендуемой литературы. Оформление соответственно требованиям ГОСТ 7.1-2003 (см. пункт 4.7 настоящего Методического пособия).

### 3.5 Заключение

Заключение по объему может представлять до 5% ВКР. Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе, данные о практической эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

## 4. Требования к оформлению ВКР<sup>5</sup>

### 4.1. Поля и шрифты.

ВКР должна быть выполнена с учетом требований:

- ✓ любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера;
- ✓ на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- ✓ шрифт – Times New Roman, кегль 12 - 1,5 интервал или кегль 14 – интервал 1; цвет шрифта должен быть черным;
- ✓ поля: левое поле – 2,5; правое поле – 1,5; верхнее поле – 1,5; нижнее поле – 1,5;
- ✓ выравнивание текста по ширине;
- ✓ красное поле (отступ первой строки) – 1,25.

*Разрешается* использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки ВКР, *допускается исправлять подчисткой* или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью — *рукописным способом*.

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (например: и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

### 4.2. Разделы и подразделы

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты и подпункты необходимо, чтобы *каждый пункт содержал законченную информацию*.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзачного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

После номера подраздела, пункта и подпункта в тексте *точку не ставят*.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой: *1.1, 1.2, 1.3 и т. д.*

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой: *1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т. д.*

*Пример*

<sup>5</sup> ГОСТ 7.3202001

1. Понятие культурной грамотности
1.1. Языковая личность современного школьника
1.2. Прецедентные феномены. Понятие
1.2.1. Классификация прецедентных феноменов
1.2.2. Функции прецедентных феноменов
1.2.3. Прецедентные феномены в периодических изданиях
2. Круг чтения современного школьника

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами, выравнивание по центру. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы – строчные. Заголовки параграфов могут быть выровнены по левому полю или по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

*Не допускается:*

- использование *подчеркивания* в заголовках;
- использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт);
- переносы слов в заголовках.

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца).

Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ красной строки – 1,25 от левой границы текста.

#### **4.3 Нумерация страниц, перечисления**

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. *Номер страницы на титульном листе не проставляют*.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует *ставить дефис* или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

<b>Пример</b>	<b>Виды повторения</b>
а) _____	а) <b>Обобщающее повторение:</b>
б) _____	1) <b>повторение пройденного в предыдущем классе;</b>
1) _____	2) <b>повторение пройденного в данном классе;</b>
2) _____	3) <b>повторение материала по разделам.</b>
в) _____	б) <b>Сопутствующее повторение:</b>

#### **4.4 Иллюстрации**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца ВКР).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают по центру следующим образом: Рисунок 1 — Детали прибора.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2...».

#### **4.5 Таблицы**

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в ВКР.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. В первой строке над таблицей по правому краю пишется «Таблица 1». Во второй строке по центру помещается название таблицы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц *точки не ставят*.

*Допускается:*

- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости перпендикулярное расположение заголовков граф;
- *таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».*

#### **4.6 Ссылки**

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках*.

**Цитата** - это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

**Ссылка** - это указание на источник приводимой информации.

Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:

- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста;
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

**Схема:** Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - закрывающая квадратная скобка).

#### **Например:**

(верно) *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы [14].*

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы (14).

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы {14}.

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы<sup>14</sup>.

При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с".

**Схема:** Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).

**Схема для интервала страниц:** Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).

**Например:**

(верно) П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].

(неверно) П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» (1, 224).<sup>1</sup>

При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.

**Схема:** Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая - пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).

**Например:** [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).

Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних круглых скобках.

**Схема:** Текст [1; 5] (Текст - открывающая круглая скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая круглая скобка).

**Например:** Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].

В студенческих научных работах *не допускаются* ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

#### 4.7 Библиография

Библиография в ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Библиографическая запись. Библиографическое описание.

##### *Книги одного автора*

Беликова Т. Н. Бухгалтерский учет и отчетность от нуля до баланса [Текст] / Т. Н. Беликова. - СПб.: Питер, 2005. - 256 с.

Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. - 340 с.

##### *Двух авторов*

Избачков Ю. С. Информационные системы [Текст]: учеб. пособие / Ю. С. Избачков, В. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 656 с.

Ефремов Н. А. Опыт строительства судов с использованием элементов эксплуатировавшегося флота [Текст] / Н. А. Ефремов, Г. В. Егоров. - М.: [б.и.], 2005. - 23 с.

*Трех авторов*

Благосклонная Я. В. Ожирение - это болезнь: излечение от лишнего веса [Текст] / Я. В. Благосклонная, Е. И. Бабенко, А. В. Красильникова. - СПб.: Невский проспект, 2005. - 128 с.

*Четырех и более авторов*

Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др.; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2005. - 302 с.

Технология конструкционных материалов [Текст]: учеб. пособие / О. С. Комаров, В. Н. Ковалевский, А. С. Чаус [и др.]; под общ. ред. О. С. Комарова. - Минск: Новое знание, 2005. - 560 с.

Юридический энциклопедический словарь [Текст] / отв. ред. М. Н. Марченко. - М.: Проспект, 2006. - 816 с.

*Описание автореферата диссертации*

Вишняков И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. наук / И. В. Вишняков. - М., 2002. - 15 с.

*Электронный ресурс*

Топтыгин И. Н. Математическое введение в курс общей физики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Топтыгин И. Н.; СПбГТУ. - СПб., 2000. - Режим доступа: <ftp://ftp.unilib.neva.ru/dl/010.pdf>.

*Описание автореферата диссертации электронный ресурс*

Бесстрашнова Я. К. Модели и методы управления надежностью коммерческого кредитования [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Я. К. Бесстрашнова; СПбГПУ. - СПб., 2003. - Режим доступа: <ftp.unilib.neva.ru/dl/491.pdf>.

*Описание статьи из сборника*

Филиппова Е.С. В поисках пробуждающих слов (литературные проекты в начальной школе) [Текст] / Е.С.Филиппова, С.А.Глебова // Чтение детей и взрослых в меняющемся мире. - СПб., 2007. - С.31-38.

*Описание статьи из журнала, газеты*

Марчак Т. В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля [Текст] / Т. В. Марчак, Г. Д. Брыкина, Т. А. Белявская // Журн. аналит. химии. - 1981. - Т. 36.- № 3. - С. 513-517.

Иванов Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России [Текст] / Николай Иванов // Коммерсантъ. — 2001. — 4 дек. — С. 8.

#### **4.8 Приложения**

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием *наверху справа страницы* слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости такое приложение может иметь «Содержание».

## 5. Этапы работы над ВКР

### 5.1 Определение темы ВКР

В Программе итоговой государственной аттестации определена тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией<sup>6</sup>.

Если выпускнику присваивается *только* основная квалификация, то тематика выпускных квалификационных работ определяется содержанием образования, обеспечивающим данную квалификацию.

Если выпускнику присваивается *кроме основной квалификации еще дополнительная* квалификация в соответствии с программой дополнительной подготовки, то тематика выпускных квалификационных работ по специальностям определяется:

- содержанием образования, обеспечивающим необходимую дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки на основании учебного плана образовательного учреждения;

- содержанием образования, обеспечивающим основную квалификацию и дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки, на основании учебного плана образовательного учреждения.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями учебного и рассматриваются соответствующими предметными цикловыми комиссиями.

Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

В случае выполнения *ВКР проектного характера допускается выполнение ВКР группой студентов*. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом.

Тема ВКР должна быть *абсолютно одинаковой во всех документах*, а именно в:

- приказе об утверждении темы и научного руководителя ВКР;
- титульном листе ВКР;
- отзыве руководителя;
- рецензии;
- заключении государственной аттестационной комиссии;
- раздаточных материалах.

### 5.2 Руководство работой над ВКР

Руководитель ВКР назначается приказом директора колледжа. Руководитель ВКР должен быть специалистом в той предметной области, которой посвящено исследование. Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР.

Закрепление направлений исследований выпускных ВКР с указанием руководителей и срока выполнения за студентами оформляется приказом директора колледжа не позднее первого ноября последнего года обучения, а утверждений тем ВКР - не позднее первого марта.

По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Промежуточный контроль осуществляют заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий.

---

<sup>6</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения



Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, вопросы оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

В соответствии с темой ВКР руководитель выдает студенту задание и составляет совместно с ним график выполнения ВКР. В график могут быть внесены изменения в случае невозможности его выполнения (по согласованию с руководителем).

### 5.3 Рецензирование ВКР

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей колледжа, владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за три дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

### 5.4 Этапы работы над ВКР

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование этапа и содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Определение темы ВКР: - формулировка темы; - определение типа ВКР; - знакомство с технологическими картами оценки ВКР данного типа.	до 1 октября	Руководитель ВКР
2.	Утверждение направлений и тем ВКР Ученым советом	ноябрь апрель	Председатель Ученого совета
3.	Организация работы над ВКР: - составление заданий на ВКР; - проведение консультаций.	в течение всего периода работы над ВКР	Руководитель ВКР
4.	Отчет студента о работе над ВКР	декабрь, март	Руководитель ВКР
5.	Допуск к защите: - предоставление работы руководителю; - заполнение ТК оценки ВКР руководителем; - предоставление ВКР рецензенту; - заполнение ТК оценки ВКР рецензентом; - предоставление ВКР в учебную часть;	до 15 мая  до 22 мая до 23 мая до 29 мая  до 30 мая	Руководитель ВКР

	- подготовка речи на защиту ВКР.	1-15 июня	
6.	Защита ВКР: - выступление студента; - заполнение ТК оценки защиты ВКР (см. Приложение 3).	Июнь	Государственная аттестационная комиссия

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится 2 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану образовательного учреждения. Образовательное учреждение имеет право рассредоточить данный объем времени в течение последнего года обучения по своему усмотрению. Учебное заведение не имеет права использовать данное время не по назначению.

Перед предъявлением ВКР для защиты необходимо проверить:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе названию в приказе;
- идентичность заголовков в оглавлении и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность размещения листов (нумерация листов)
- правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений; общую редакционную согласованность таблиц и надписей;
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, использованные источники;
- правильность ссылок;
- отсутствие карандашных пометок и элементов оформления в карандаше;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ее содержанию.

Заместитель директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную аттестационную комиссию не позднее чем за пять дней до начала итоговой государственной аттестации.

## **6. План защиты ВКР**

### ВКР реферативного типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.
2. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования.
3. Анализ и сравнение различных источников, теорий, концепций с указанием авторов.
4. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

### ВКР практического типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.
2. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования.
3. Научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.
4. Представление профессионально значимых разработок по указанной проблеме: внеклассные занятия, конспекты уроков/фрагментов уроков по предмету, подбор и систематизация дидактического материала по теме или разделу и др.
5. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

### ВКР опытно-экспериментального типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.

2. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Глоссарий.
3. Научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.
4. Представление плана проведения эксперимента, характеристик методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, способов обработки результатов.
5. Представление основных этапов эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализа результатов опытно-экспериментальной работы, обоснования подтверждения / не подтверждения гипотезы.
6. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

#### ВКР проектного типа

##### 1. Представление:

- аргументации новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам;
- актуальности продукта, новизны технического решения и содержательного наполнения, цели, задач, заинтересованной аудитории, сферы применения, ожидаемого результата;
- методического обоснования содержания проекта, логики разделов, блоков, методики работы с продуктом;
- обоснования технического решения, дизайна проекта.
- условий использования продукта.

2. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.

3. Представление продукта творческой деятельности: картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

### **7. Оценка ВКР**

Оценка выпускных квалификационных работ осуществляется по технологическим картам, представленным в Приложении 2.

Рабочей группой Ученого совета с дальнейшим рецензированием всеми членами педагогического коллектива были созданы технологические карты оценки разных типов ВКР со стороны руководителя, рецензента и государственной аттестационной комиссии.

### **8. Основные проблемы, возникающие при подготовке и защите ВКР**

В процессе подготовки и защиты ВКР могут возникать споры по следующим вопросам: смена научного руководителя, завершенность ВКР и допуск к защите, авторство, результат защиты.

Смена научного руководителя. В процессе выполнения ВКР студент может отказаться от научного руководителя. В этом случае студенту назначают двух рецензентов. Отказ оформляется личным заявлением на имя заведующего отделением. Отказ научного руководителя от руководства ВКР обсуждается на заседании ПЦК, решение оформляется протоколом. Отказ научного руководителя не является основанием отстранения студента от защиты ВКР.

Завершенность ВКР. Факт завершенности ВКР устанавливает научный руководитель. В случае возникновения конфликтной ситуации рассмотрение вопроса о завершенности работы выносится на заседание кафедры. Решение кафедры оформляется протоколом.

Незавершенность ВКР определяется как невыполнение данного вида учебной деятельности и ведет за собой недопуск к защите.

**Несогласие студента с оценкой ВКР.** В случае несогласия с результатами итоговой государственной аттестации студент имеет право подать апелляцию в государственную аттестационную комиссию.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление студента-выпускника либо о нарушении процедуры защиты ВКР, приведшем к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки. В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки, а при необходимости – возможность повторной защиты ВКР.

Апелляция принимается в день защиты ВКР после объявления оценок.

В указанные дни ГАК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ГАК по апелляции является окончательным.

Повторная сдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допустима.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите ВКР, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР.

Споры, возникающие по вопросам подготовки и защиты ВКР, разрешить которые на основании требований настоящего стандарта невозможно, решаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.



Приложение 2

**Технологические карты**  
**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы**  
**научным руководителем**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Тип работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Компетенции студента	Умеет делать самостоятельно	Умеет делать при помощи руководителя	Низкий уровень развития данной компетенции	Итоговый балл
1.	Определяет область своих исследовательских интересов	3	2	1	
2.	Грамотно ставит цель, задачи, выделяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу.	3	2	1	
3.	Составляет план исследования.	3	2	1	
4.	Подбирает источники литературы по основным аспектам исследования. Умеет работать с этими источниками для выстраивания теоретической части.	3	2	1	
5.	Анализирует теоретический материал.	3	2	1	
6.	Формулирует выводы на основе анализа по параграфам и всей работе в целом.	3	2	1	
7.	Четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	3	2	1	
8.	Оценка практической деятельности студента (по каждому типу ВКР): ВКР реферативного типа – сравнительный анализ литературы ВКР практического характера – работа над практической частью ВКР ВКР опытно-экспериментального характера – основные этапы	3	2	1	

	эксперимента, обработка и анализ результатов ВКР проектного характера – продукт творческой деятельности				
9.	Оформляет работу в соответствии с едиными требованиями (культура письменной речи, поля, шрифт, форматирование и т.д.)	3	2	1	
10.	Составляет краткий текст представления своей работы на защите.	3	2	1	
	<b>Общая оценка деятельности студента</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>Фактическое количество баллов</b>	
11.	Студент следует графику выполнения работы, все промежуточные результаты и окончательный вариант работы сдает на проверку точно в установленный срок.	3			
12.	Оперативно реагирует на замечания и корректирует работу в соответствии с рекомендациями.	3			
13.	<i>Дополнительные критерии (важные с точки зрения научного руководителя, например, культура общения в процессе написания работы, комфортность, продуктивность сотрудничества)</i>	3			
	<b>ИТОГ:</b>	36			

**36 – 29 баллов - 5 (отлично)**

**28 – 22 балл - 4 (хорошо)**

**21 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 16 баллов – нет допуска к защите**

Особое мнение .....

.....

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Руководитель:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом  
ВКР реферативного характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	Во введении: - обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы - сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, соответствующие указанной теме	2 1	
2.	В теоретической части работы представлены: - история вопроса - анализ различных точек зрения по изучаемому вопросу - сравнение различных источников, теорий, концепций, с указанием авторов	2 4 4	
3.	Соблюдена логика изложения материала, приводящая к обоснованным результатам.	2	
4.	Анализ источников: - грамотное оформление ссылок - грамотное цитирование источников	1 1	
5.	В заключении: - представлен обобщенный вывод; - перечислены возможности использования материалов ВКР (указать, где и с какой целью).	2 1	
	<i>Оформление работы</i>	5	
6.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах.	1	
7.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: 1. Введение. 2. Теоретическая часть. 3. Заключение. 4. Список используемой литературы. 5. Приложения.	1	
8.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	2	
9.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений) - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 – интервал 1.	1	





**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом  
ВКР практического характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	Во введении: - обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы - сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, соответствующие указанной теме - оформлен глоссарий	1 1 1	
2.	В теоретической части работы: - дано научное обоснование изучаемой темы на основе анализа соответствующей литературы. - сформулированы выводы	3 2	
3.	В практической части: - цель, задачи практической части основаны на выводах по теоретической части - представлены разработки по данной теме (внеклассные занятия, разработки уроков по предмету, дидактический материал по теме или разделу и др.).	2 5	
4.	Соблюдена логика изложения материала, приводящая к обоснованным результатам.	2	
5.	В заключении по работе представлены: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	2 1	
	<i>Оформление работы</i>	5	
6.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
7.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: Введение. Глава 1. Теоретическая (слово «теоретическая» НЕ пишется, пишется название главы. Пример: «Обучение чтению и работе с текстом на уроках...») 1.1 1.2 и т.д. Вывод по 1 главе. Глава 2. Практическая (слово «практическая» НЕ пишется, пишется название главы. Пример: «Проектирование учебных занятий по...») 2.1 2.2 и т.д.	1	

	Вывод по 2 главе. Заключение. Список используемой литературы. Приложения.		
8.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	2	
9.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений) - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1. - поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0. - выравнивание текста по ширине. - красное поле (отступ первой строки) – 0,75. - список используемой литературы – не менее 25 и др.	1	
	<i>Дополнительные баллы</i>		
10.	В приложениях представлена внешняя экспертиза материалов ВКР (например, отзыв учителя, рецензия, работы детей).	2	
11.	Представленные в работе материалы имеют практическую значимость для колледжа, предметно-цикловой комиссии.	1	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....

.....

.....

.....

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы  
рецензентом  
ВКР опытно-экспериментального характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	21	
1.	Во введении: - обоснованы актуальность и значимость данного вопроса, проблемы - сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования	1,5 1,5	
2.	В теоретической части работы представлены теоретические основы разрабатываемой темы - дано научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	3	
3.	В экспериментальной части представлено: - план проведения эксперимента (цель, задачи, гипотеза эксперимента, экспериментальная база, характеристика выборки) - характеристика методов экспериментальной работы (не менее 2-х экспериментальных методик); обоснование выбранного метода - описание основных этапов эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) - способы обработки результатов; анализ результатов опытно-экспериментальной работы - гипотеза подтвердилась / не подтвердилась, обоснование.	2,5 2,5 2 4 1	
4.	В заключении по работе представлены: - выводы - рекомендации относительно практического применения полученных результатов.	1,5 1,5	
	<i>Оформление работы</i>	4	
5.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
6.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: Введение Глава 1. (Основная) Название главы 1.1. 1.2. и т.д. Вывод по 1 главе. Глава 2. (Экспериментальная) Название главы 2.1. 2.2. и т.д. Вывод по 2 главе. Заключение	1	

	Список используемой литературы Приложения		
7.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	1	
8.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений) - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1. - поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0. - выравнивание текста по ширине. - красное поле (отступ первой строки) – 0,75. - список используемой литературы – не менее 25 и др.	1	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом  
ВКР проектного характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	<p>Структура и содержание пояснительной записки полностью соответствует образцу оформления:</p> <p>1. Тема проекта.</p> <p>2. Аннотация.</p> <p>3. Актуальность продукта, цель, задачи, заинтересованная аудитория, сфера применения, условия использования продукта, ожидаемый результат, целевая аудитория.</p> <p>4. Обзор уже созданных продуктов по теме проектирования с анализом их достоинств и недостатков.</p> <p>5. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам.</p> <p>Продукт отвечает следующим требованиям:</p> <p align="center">не требует доработки на этапе презентации; целостный, системный; воспроизводимый; рассчитан на обобщенную целевую аудиторию, а не конкретный список лиц; может быть тиражирован.</p> <p>Все положения должны быть доказаны.</p> <p>6. Методическое обоснование: обоснование содержания проекта, логика разделов, блоков, методика работы с продуктом.</p> <p>7. Обоснование технического решения, дизайна проекта.</p> <p>8. Учет психологических, педагогических особенностей целевой аудитории, методических особенностей работы с продуктом проектирования.</p> <p>9. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
2.	Представление продукта творческой деятельности в виде готовых изделий (картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п.) в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.	11	
3.	В заключении представлены:		
	- выводы	1	
	- рекомендации относительно практического применения	1	

	разработанного проекта.		
	<i>Оформление работы</i>	5	
4.	Текст пояснительной записки и сам продукт сданы рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
5.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: 1. Пояснительная записка. 2. Практическая часть. 3. Заключение	1	
6.	Соблюдены требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: - пишется сплошным текстом. - объем пояснительной записки составляет от 5 до 10 страниц печатного текста. - допускается выделение заголовков, типа «Введение», «Выбор среды проектирования», «Выбор технического решения, дизайна продукта», «Методика работы с продуктом проектирования», «Заключение».	1	
7.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	1	
8.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц. - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1. - поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0. - выравнивание текста по ширине. - красное поле (отступ первой строки) – 0,75. - список используемой литературы – не менее 25 и др.	1	
	<i>Дополнительные баллы</i>		
9.	На продукт творческой деятельности, представленный в работе, имеются отзывы внешних экспертов (преподаватель другого колледжа, учитель школы и др.).	3	
10.	Удовлетворенность студенческим пособием, подтвержденная диагностическими результатами. Если студенту удалось реализовать свой проект на практике, то при наличии отзывов возможна диагностика (например, в виде анкетирования)	3	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

**.....**

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

### ТК оценки защиты ВКР реферативного характера

№	Критерии оценки	Макс Кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2 0	
2.	Содержание работы: - анализ и сравнение различных источников, теорий, концепций с указанием авторов; - грамотное цитирование источников.	8 3	
3.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	3 2	
4.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
5.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1 0,5 0,5 1 1 1	
6.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**



### ТК оценки защиты ВКР практического характера

№	Критерии оценки	Макс Кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2 0	
2.	Дается научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	5	
3.	Представлены профессионально значимые разработки по указанной проблеме: внеклассные занятия, конспекты уроков/фрагментов уроков по предмету, подбор и систематизация дидактического материала по теме или разделу и др.	6	
4.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	3 2	
5.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
6.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1 0,5 0,5 1 1 1	
7.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
8.	В работе представлен анализ проведенных занятий и оценка ее эффективности.	3	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

### ТК оценки защиты ВКР опытно-экспериментального характера

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2 0	
2.	Дается научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	3	
3.	В экспериментальной части представлены: - характеристика методов экспериментальной работы - обоснование выбранного метода - способы обработки результатов. - основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) - анализ результатов опытно-экспериментальной работы - гипотеза подтвердилась / не подтвердилась, обоснование.	0,5 0,5 1 2 4 2	
4.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	2 1	
5.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
6.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1 0,5 0,5 1 1 1	
7.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
	ИТОГ:	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

### ТК оценки защиты ВКР проектного характера

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Представление содержания пояснительной записки: 1. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам. 2. Условия использования продукта. 3. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.	2  2  2	
2.	Представление продукта творческой деятельности: картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.	12	
3.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
4.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1 0,5 0,5 1 1 1	
5.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
<b>ИТОГ:</b>		<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Оценка защиты ВКР государственной аттестационной комиссией**  
 (данные бланки выдаются КАЖДОМУ члену государственной аттестационной комиссии)

**ТК оценки защиты ВКР реферативного характера**

ФИ студента	Критерии оценки защиты ВКР						Всего баллов
	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована (2); - не обоснована (0).	Содержание работы:  - анализ и сравнение различных источников, теорий, концепций с указанием авторов (8); - грамотное цитирование источников (3).	В заключении содержатся:  - выводы (3) - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (2).	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме(2).	Культура защиты:  - владение материалом (1) - логика (1) - регламент (1) - ответы на вопросы, культура речи (1) - культура внешнего вида (1)	Дополнительные баллы: Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР (3).	
							25 – 22 баллов - 5
							21 – 17 балл - 4
							16 – 13 баллов - 3
							Менее 13 баллов – 2

### ТК оценки защиты ВКР практического характера

ФИ студента	Критерии оценки защиты ВКР							Всего баллов
	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована (2); - не обоснована (0).	Дается научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы (5).	Представлены профессионально значимые разработки по указанной проблеме: внеклассные занятия, конспекты уроков/фрагментов в уроков по предмету, подбор и систематизация дидактического материала по теме или разделу и др. (6)	В заключении и содержатся: - выводы (3) - рекомендации относительно возможности использования материалов работы (2).	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме(2).	Культура защиты: - владение материалом (1) - логика (1) - регламент (1) - ответы на вопросы, культура речи (1) - культура внешнего вида (1)	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР (3).  В работе представлен анализ проведенных занятий и оценка ее эффективности (3).	
								25 – 22 баллов - 5 21 – 17 балл - 4 16 – 13 баллов - 3 Менее 13 баллов – 2

**ТК оценки защиты ВКР опытно-экспериментального характера**

ФИ студента	Критерии оценки защиты ВКР							Всего баллов
	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы:  - обоснована (2); - не обоснована (0).	Дается научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы (3).	В экспериментальной части представлены:  - характеристика методов (0,5) - обоснование выбранного метода (0,5) - способы обработки результатов (1). - основные этапы эксперимента (2) - анализ результатов работы (4) - гипотеза подтвердилась / не подтвердилась, обоснование (2).	В заключении содержатся:  - выводы (2) - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (1).	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме(2).	Культура защиты:  - владение материалом (1) - логика (1) - регламент (1) - ответы на вопросы, культура речи (1) - культура внешнего вида (1)	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР (3).	
								25 – 22
								баллов - 5
								21 – 17 балл
								- 4
								16 – 13
								баллов - 3
								Менее 13
								баллов – 2



## **7.11. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ.**

**См. п. 7.10.**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий**

#### **2. Общие положения**

4. Практические занятия и лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.
5. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
6. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:
  - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
  - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
  - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
  - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
5. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются примерными и рабочими учебными планами.

#### **3. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

- 2.3. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.
  - 2.3.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.
  - 2.3.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.



Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

- 2.4. По таким дисциплинам, как «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.
- 2.3. В соответствии ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.
  - 2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.
  - 2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).
- 2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.
- 2.5. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.
- 2.6. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.
- 3.7. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».
- 3.8. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы в отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные

работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

3.9. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

#### 4. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

4.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично- поисковый характер.

- ✓ Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.
- ✓ Работы, носящие частично- поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
- ✓ Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично- поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

4.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

- ✓ При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
- ✓ При групповой форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

- ✓ При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.
- 4.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:
- ✓ разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
  - ✓ разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
  - ✓ подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
  - ✓ использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
  - ✓ применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
  - ✓ проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
  - ✓ эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

## **5. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

## **7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Формы самостоятельной работы студентов**

1.1 Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение заданий накопительной части, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

1.2 Основные формы организации СРС:

1.2.1. Аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- на лекции;
- на практических занятиях;

- на лабораторных занятиях;
  - на семинарских занятиях;
  - на консультациях.
- 1.2.2. Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:
- дополнительные занятия;
  - текущие консультации по дисциплинам;
  - консультации по курсовым проектам и работам;
  - консультации по выпускным квалификационным работам;
  - учебно-исследовательская работа.
- 1.2.3. Внеаудиторная СРС без преподавателя:
- подготовка к аудиторным занятиям;
  - изучение теоретического материала;
  - выполнение курсовых и контрольных работ;
  - просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
  - работа на компьютере;
  - подготовка к докладу;
  - подготовка к олимпиаде;
  - подготовка к конкурсу;
  - написание реферата;
  - другие виды.
- 1.3. Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах.
- 2. Организация и руководство самостоятельной работой студентов**
- 2.1. Организацию и руководство СРС осуществляет Ученый совет и кафедры профессиональных модулей.
- 2.2. Ученый совет разрабатывает методические рекомендации по организации СРС и технологические карты самостоятельной работы по модулям.
- 2.3. Кафедры профессиональных модулей разрабатывают методические указания по выполнению заданий, вынесенных на самостоятельную работу; разрабатывают календарный план СРС на учебный год; определяют формы заданий по СРС; контролируют своевременность, доступность и наглядность информации о СРС; обеспечивают студентов необходимой учебно-методической литературой для самостоятельной работы; обобщают результаты анализа фактических затрат времени студентов на СРС; принимают меры по приведению в соответствие фактических (расчетных) и плановых затрат времени на СРС; анализируют результаты успеваемости студентов.
- 2.5. Руководитель модуля вносит виды, объемы и нормы СРС в программу модуля; осуществляет контроль соответствия выполненного задания рабочим программам и своевременности выдачи и приема всех заданий.

