

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
педагогического колледжа № 1  
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Загашев И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
образовательного учреждения среднего профессионального образования  
*Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения*  
*педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга*

по специальности среднего профессионального образования  
**050144 «Дошкольное образование»**  
углубленной подготовки

Очная форма обучения

2013  
год

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования *Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга*

составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **050144 «Дошкольное образование»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
  - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график

### **3.3. ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

3.3.1	Программа	<b>ОДБ.01</b>	Иностранный язык
3.3.2	Программа	<b>ОДБ.02</b>	Обществознание
3.3.3	Программа	<b>ОДБ.03</b>	Математика
3.3.4	Программа	<b>ОДБ.04</b>	Информатика и ИКТ
3.3.5	Программа	<b>ОДБ.05</b>	География
3.3.6	Программа	<b>ОДБ.06</b>	Естествознание
3.3.7	Программа	<b>ОДБ.07</b>	Искусство (МХК)
3.3.8	Программа	<b>ОДБ.08</b>	Физическая культура
3.3.9	Программа	<b>ОДБ.09</b>	ОБЖ
3.3.10	Программа	<b>ОДП.01</b>	Русский язык
3.3.11	Программа	<b>ОДП.02</b>	Литература
3.3.12	Программа	<b>ОДП.03</b>	История

### **3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА<sup>1</sup>**

3.4.1	Программа	<b>ОГСЭ.01</b>	Основы философии
3.4.2	Программа	<b>ОГСЭ.02</b>	Психология общения
3.4.3	Программа	<b>ОГСЭ.03</b>	История
3.4.4	Программа	<b>ОГСЭ.04</b>	Иностранный язык
3.4.5	Программа	<b>ОГСЭ.05</b>	Физическая культура
3.4.6	Программа	<b>ОГСЭ.06</b>	МХК
3.4.7	Программа	<b>ОГСЭ.07</b>	Русский язык и культура речи

<sup>1</sup> Примерные программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла одинаковы для всех специальностей СПО. Они опубликованы отдельным изданием.

### 3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.5.1	Программа	ЕН.01	Математика
3.5.2	Программа	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
3.5.3	Программа	ЕН.03	Естественнонаучная картина мира

### 3.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.6.1	Программа	ОП.01	Педагогика
3.6.2	Программа	ОП.02	Психология
3.6.3	Программа	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3.6.4	Программа	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3.6.5	Программа	ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
3.6.6	Программа	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
3.6.7	Программа	ОП.07	Коррекционная педагогика
<b>3.6.8</b>	Программа	<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>
3.6.9	Программа	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
3.6.10	Программа	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
3.6.11	Программа	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
<b>3.6.12</b>	Программа	<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
3.6.13	Программа	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3.6.14	Программа	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
3.6.15	Программа	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
3.6.16	Программа	МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
3.6.17	Программа	МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
3.6.18	Программа	МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
3.6.19	Программа	МДК.02.07	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах
<b>3.6.20</b>	Программа	<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
3.6.21	Программа	МДК.03.01	Теоретические основы организации

3.6.22	Программа	МДК.03.02	обучения в разных возрастных группах Теория и методика развития речи у детей
3.6.23	Программа	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
3.6.24	Программа	МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников
3.6.25	Программа	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
<b>3.6.26</b>	Программа	<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>
3.6.27	Программа	МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
3.6.28	Программа	МДК.04.02	Педагогическая риторика
<b>3.6.29</b>	Программа	<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
3.6.30	Программа	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
3.6.31	Программа	МДК 05.02	Основы учебно-исследовательской деятельности
<b>3.6.32</b>	Программа	<b>ПМ.06*</b>	<b>Детская психология</b>
3.6.33	Программа	МДК.06.01	Социальная психология
3.6.34	Программа	МДК.06.02	Психология развития
3.6.35	Программа	МДК.06.03	Психолого-педагогическая диагностика и методы оценивания
3.6.36	Программа	МДК.06.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
3.6.37	Программа	МДК.06.05	Методы работы с одаренными детьми
3.6.38	Программа	МДК.06.06	Практикум по психолого-педагогической диагностике
3.6.39	Программа	МДК.06.07	Психология личности
<b>3.6.40</b>	Программа	<b>ПМ.06*</b>	<b>Руководитель физического воспитания дошкольников</b>
3.6.41	Программа	МДК 06.01	Теория и методика физического воспитания дошкольников
3.6.42	Программа	МДК 06.02	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям
3.6.43	Программа	МДК 06.03	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
<b>3.6.44</b>	<b>Программа</b>	<b>ПМ.06*</b>	<b>Руководитель изобразительной деятельности дошкольников</b>
3.6.45	Программа	МДК 06.01	Теоретические основы развития детского изобразительного творчества
3.6.46	Программа	МДК 06.02	Живопись и рисунок с методикой обучения
3.6.47	Программа	МДК 06.03	Лепка с методикой обучения

3.6.48	Программа	МДК 06.04	Декоративно-прикладное. искусство с методикой обучения
3.6.49	Программа	МДК 06.05	История изобразительного искусства
3.6.50	Программа	МДК 06.06	Художественная обработка материалов с методикой обучения

3.7. Программа производственной практики (преддипломной)

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа специальности 050144 «Дошкольное образование» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050144 «Дошкольное образование»

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО),
- типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543.
- нормативно-методические документы Минобрнауки России:
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО».
  - Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.
  - Рекомендации по формированию учебного плана образовательного учреждения среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования.
  - Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования
- Устав ГБОУ СПО педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

### 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности 050144 «Дошкольное образование» при *очной* форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев <sup>2</sup>;
- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев <sup>3</sup>;

---

<sup>2</sup> Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС по соответствующей профессии, специальности.

<sup>3</sup> Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС по соответствующей профессии, специальности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>4</sup>**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

– воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ВПД 3</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

<sup>4</sup> Раздел 2 заполняется в соответствии с ФГОС по профессии, специальности.

- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ВПД 4      **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.****
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ВПД 5      **Методическое обеспечение образовательного процесса.****
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Общие компетенции выпускника**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ /Загашев И.О./

«\_25» апреля 2011 г.

№ \_\_\_\_\_ 52 \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

СОГЛАСОВАНО

Директор ГДОУ № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_26»\_апреля 2011

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**образовательного учреждения среднего профессионального образования**

\_\_\_\_\_ ГОУ СПО Некрасовский педколледж № 1 Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_

**специальность** \_\_\_\_\_ 050144 «Дошкольное образование» \_\_\_\_\_

**специализация** \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

**квалификация** \_\_\_\_\_ воспитатель детей дошкольного возраста \_\_\_\_\_

**образовательный уровень СПО** \_\_\_\_\_ углубленный \_\_\_\_\_

## 1. График учебного процесса

курсы	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май					июнь				июль				август				
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28	
I																																																					
II			0							0	0					0																0				8																	
III										8	8	8																				0		8	8									8	8	8							
IV	8									8	8	8								8	8	8	8	8	x	x	x	x									Δ	Δ	Δ														

### Обозначения:

Теоретическое обучение



Учебная практика



Производственная практика (по профилю специальности)



Производственная практика (преддипломная)



Промежуточная аттестация



Итоговая государственная аттестация



Каникулы



Подготовка к итоговой государственной аттестации



## 2. Сводные данные по бюджету времени

курсы	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, недель	Производственная (профессиональная) практика и подготовка к итоговой государственной аттестации, недели				Итоговая государственная аттестация, недель	Каникулы, недель	Всего, недель
	недель	часов		Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная )	Подготовка к итоговой государственной аттестации, недель			
1	39	1404	2	-	-	-	-	-	11	52
2	33	1188	2	5	1	-	-	-	11	52
3	30	1080	2	1	9	-	-	-	10	52
4	23	828	1	-	7	4	4	2	2	43
<b>Итого:</b>	<b>125</b>	<b>4500</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

### 3. План учебного процесса на 1 курс

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам								
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	курс. проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (19 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (14 недель)	6 семестр (13 недель)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (12 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
						<b>2103</b>	<b>699</b>	<b>1404</b>	<b>966</b>	<b>438</b>		<b>684</b>	<b>720</b>							
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые учебные дисциплины</b>					<b>1331</b>	<b>442</b>	<b>889</b>	<b>478</b>	<b>411</b>		<b>429</b>	<b>460</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.01</b>	Иностранный язык			2		175	58	117		117		57	60	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.02</b>	Обществознание			2		175	58	117	117			57	60	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.03</b>	Математика	2				175	58	117	90	27		57	60	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.04</b>	Информатика и ИКТ			2		117	39	78		78		38	40	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.05</b>	География				2	117	39	78	78			38	40	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.06</b>	Естествознание			2		175	58	117	70	47		57	60	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.07</b>	Искусство (МХК)				2	117	39	78	78			38	40	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.08</b>	Физическая культура			2		175	58	117		117		57	60	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДБ.09</b>	ОБЖ				2	105	35	70	45	25		30	40	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные учебные дисциплины</b>					<b>772</b>	<b>257</b>	<b>515</b>	<b>488</b>	<b>27</b>		<b>255</b>	<b>260</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДП.01</b>	Русский язык	2				175	58	117	90	27		57	60	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДП.02</b>	Литература	2				351	117	234	234			114	120	-	-	-	-	-	-	
<b>ОДП.03</b>	История			2		246	82	164	164			84	80	-	-	-	-	-	-	

<b>Всего:</b>						2103	699	1404	966	438		684	720							
<b>Всего</b>	<b>Изучаемых дисциплин</b>										<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>							
	<b>Курсовых проектов (работ)</b>																			
	<b>Экзаменов</b>										<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>							
	<b>Зачетов</b>										<b>6</b>		<b>6</b>							

#### 4. План учебного процесса на 2, 3, 4 курсы

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам								
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									Занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (15 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (16 недель)	6 семестр (14 недель)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (8 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			14	15	16	17	18	19	
	Теоретическое обучение (обязательная часть ОПОП+вариативная часть ОПОП)	8	1	22	14	4644	1548	3096	1634	1462				540	648	476	504	540	288	
	Обязательная часть ОПОП	7	1	15	10	3240	1080	2160	972	1188	6			420	490	416	390	333	111	
	Вариативная часть ОПОП	1	-	7	4	1404	468	936	636	300				120	158	160	114	207	177	
	Обязательная часть циклов ОПОП	7	1	15	10	3240	1080	2160	972	1188	6			420	490	416	390	333	111	
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	-	-	5	2	732	244	488	84	404	-			120	108	80	88	60	32	
ОГСЭ.01	Основы философии	-	-	6	-	72	24	48	40	8	-			-	-	16	32	-	-	
ОГСЭ.02	Психология общения	-	-	4	-	72	24	48	4	44	-			30	18	-	-	-	-	
ОГСЭ.03	История	-	-	4	-	72	24	48	40	8	-			30	18	-	-	-	-	

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам								
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									Занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (15 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (16 недель)	6 семестр (14 недель)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (8 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			14	15	16	17	18	19	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-	-	-	4,6,8	258	86	172	-	172	-			30	36	32	28	30	16	
ОГСЭ.05	Физическая культура	-	-	8	-	258	86	172	-	172	-			30	36	32	28	30	16	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>186</b>	<b>62</b>	<b>124</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>-</b>			<b>60</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
ЕН.01	Математика	-	-	-	4	93	31	62	24	38	-			30	32	-	-	-	-	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	-	-	4	-	93	31	62	-	62	-			30	32	-	-	-	-	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2322</b>	<b>774</b>	<b>1548</b>	<b>864</b>	<b>678</b>	<b>6</b>			<b>240</b>	<b>318</b>	<b>336</b>	<b>302</b>	<b>273</b>	<b>79</b>	
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>558</b>	<b>186</b>	<b>372</b>	<b>210</b>	<b>162</b>				<b>90</b>	<b>138</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
ОП.01	Педагогика	4,6	-	-	-	144	48	96	56	40				30	36	16	14	-	-	
ОП.02	Психология	4	-	-	-	99	33	66	36	30				30	36	-	-	-	-	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-	-	4	-	90	30	60	45	15				30	30	-	-	-	-	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-	-	-	4	54	18	36	27	9				-	36	-	-	-	-	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	-	-	6	-	69	23	46	26	20				-	-	32	14	-	-	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	6	102	34	68	20	48				-	-	32	36	-	-	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1764</b>	<b>588</b>	<b>1176</b>	<b>562</b>	<b>608</b>	<b>6</b>			<b>150</b>	<b>180</b>	<b>256</b>	<b>238</b>	<b>273</b>	<b>79</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий,</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6,8</b>	<b>3,5,7</b>	<b>467</b>	<b>155</b>	<b>312</b>	<b>210</b>	<b>100</b>				<b>45</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам								
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									Занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (15 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (16 недель)	6 семестр (14 недель)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (8 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			14	15	16	17	18	19	
	<b>направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>																			
МДК. 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья					139	46	93	93	-				15	18	16	28	16	-	
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					197	66	131	117	14				15	18	32	28	30	8	
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					131	43	88	-	86				15	18	16	16	15	8	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4,7</b>	<b>3,5</b>	<b>568</b>	<b>188</b>	<b>380</b>	<b>186</b>	<b>194</b>				<b>60</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>98</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	
МДК. 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					67	22	45	35	10				-	-	16	14	15	-	
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников					68	22	46	36	10				-	-	-	14	16	16	
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					174	58	116	56	60				15	18	32	28	15	8	
МДК. 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и					99	33	66	-	66				30	36	-	-	-	-	

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам								
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
									Занятия на уроках	Лабораторные работы практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (15 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (16 недель)	6 семестр (14 недель)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (8 недель)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			14	15	16	17	18	19	
	изобразительному искусству																			
МДК. 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					94	31	63	30	33				15	18	16	14	-	-	
МДК. 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					66	22	44	29	15				-	-	16	28	-	-	
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	6	-	4,8	-	<b>591</b>	<b>196</b>	<b>395</b>	<b>120</b>	<b>275</b>				<b>45</b>	<b>54</b>	112	70	90	24	
МДК. 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах					66	22	44	39	5				-	-	16	28	-	-	
МДК. 03.02	Теория и методика развития речи у детей					175	58	117	27	90				15	18	32	14	30	8	
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников					175	58	117	27	90				15	18	32	14	30	8	
МДК. 03.04	Теория и методика математического развития дошкольников					175	58	117	27	90				15	18	32	14	30	8	
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>21</b>				<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	



И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам								
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									Занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (15 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (16 недель)	6 семестр (14 недель)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (8 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			14	15	16	17	18	19	
	<b>образовательного учреждения</b>																			
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения					72	23	49	28	21				-	-	-	-	32	17	
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	-	-	7	-	66	22	44	26	18				-	-	-	-	44	-	
МДК. 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста					66	22	44	26	18				-	-	-	-	44	-	
	<b>Вариативная часть</b>	1	-	7	4	1404	468	936	636	300				120	158	160	114	207	177	
ОГСЭ. 06	МХК	-	-	6	-	93	30	63	63	-	-			15	18	16	14	-	-	
ОГСЭ. 07	Русский язык и культура речи	-	-	-	6	96	30	66	46	20	-			30	36	-	-	-	-	
ПМ.02 МДК. 02.07	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	-	-	4	-	72	24	48	8	40				30	18	-	-	-	-	
ПМ.03 МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-	-	5	-	71	22	49	20	29				15	18	16	-	-	-	
ОП.07	Коррекционная педагогика	-	-	-	8	67	22	45	40	5				-	-	-	-	15	30	
ЕН.03	Естественнонаучная картина мира	-	-	-	4	72	24	48	40	8	-			30	18	-	-	-	-	
ПМ.05 МДК	Основы учебно-исследовательской деятельности	-	-	6	-	69	23	46	26	20				-	-	16	30	-	-	

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									Занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (15 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (16 недель)	6 семестр (14 недель)	7 семестр (15 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			14	15	16	17	18	19
05.02																			
ПМ.04 МДК. 04.02	Педагогическая риторика	-	-	-	8	71	22	49	49	-				-	-	-	-	33	16
<b>ПМ.06*</b>	<b>Детская психология</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>5,6,7</b>	<b>-</b>	<b>793</b>	<b>271</b>	<b>522</b>	<b>344</b>	<b>178</b>				<b>-</b>	<b>50</b>	<b>112</b>	<b>70</b>	<b>159</b>	<b>131</b>
МДК. 06.01	Социальная психология					54	18	36	31	5				-	18	18	-	-	-
МДК. 06.02	Психология развития					102	34	68	58	10				-	14	20	14	20	-
МДК. 06.03	Психолого-педагогическая диагностика и методы оценивания					162	54	108	58	50				-	-	20	14	49	25
МДК. 06.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса					108	36	72	62	10				-	18	54	-	-	-
МДК. 06.05	Методы работы с одаренными детьми					111	37	74	63	11				-	-	-	14	30	30
МДК. 06.06	Практикум по психолого-педагогической диагностике					128	46	82	-	82				-	-	-	14	30	38
МДК. 06.07	Психология личности					128	46	82	72	10				-	-	-	14	30	38
	<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>	<b>125 нед.</b>				<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1634</b>	<b>1462</b>				<b>540</b>	<b>648</b>	<b>476</b>	<b>504</b>	<b>540</b>	<b>288</b>
УП.00	Учебная практика	23 нед.																	
ПП.00	Производственная практика																		

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам										
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
									Занятия на уроках	Лабораторные работы практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр (19 недель)	2 семестр (20 недель)	3 семестр (15 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (16 недель)	6 семестр (14 недель)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (8 недель)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			14	15	16	17	18	19			
	(по профилю специальности)																					
ПП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.																				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7 нед.																				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.																				
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.																				
ВК.00	Время каникулярное	34 нед.																				
	<b>Итого:</b>	199 нед.																				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1634</b>	<b>1462</b>				<b>540</b>	<b>648</b>	<b>476</b>	<b>504</b>	<b>540</b>	<b>288</b>			
								<b>Всего</b>				<b>Изучаемых дисциплин</b>	<b>55</b>			15	18	16	14	15	8	
								<b>Курсовых проектов (работ)</b>	<b>1</b>			-	-	-	1	-	-					
								<b>Экзаменов</b>	<b>8</b>			-	3	-	3	-	2					
								<b>Зачетов</b>	<b>22</b>			-	6	3	7	3	3					
								<b>Контрольных работ</b>	<b>14</b>			2	4	2	2	1	3					

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									Занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр (неделя)	2 семестр (неделя)	3 семестр (15 недель)	4 семестр (18 недель)	5 семестр (16 недель)	6 семестр (14 недель)	7 семестр (15 недель)
ПМ.06*	Руководитель физического воспитания дошкольников	8	-	5,6,7	-	793	271	522	344	178			-	50	112	70	159	131	
МДК.06.01	Теория и методика физического воспитания дошкольников					75	25	50					-	50	-	-	-	-	
МДК.06.02	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям					490	172	318					-	-	56	42	115	105	
МДК.06.03	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении					228	74	154					-	-	56	28	44	26	

И н д е к с	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам			Контрольная работа	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студентов	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
		Экзамен	КП	Зачет				всего	в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
									Занятия на уроках	Лабораторные работы	практические занятия	Курсовой проект (работа)	1 семестр ( неделя)	2 семестр ( неделя)	3 семестр (15 неделя)	4 семестр (18 неделя)	5 семестр (16 неделя)	6 семестр (14 неделя)	7 семестр (15 неделя)
ПМ.06*	Руководитель изобразительной деятельности дошкольников	8	-	5,6,7	-	793	271	522	344	178				50	112	70	159	131	
МДК.06.01	Теоретические основы развития детского изобразительного творчества					140	90	50	50	-				18	18	14	-	-	
МДК.06.02	Живопись и рисунок с методикой обучения					210	74	136	56	80				14	20	14	50	38	
МДК.06.03	Лепка с методикой обучения					134	26	108	70	38				-	20	14	49	25	
МДК.06.04	Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения					111	39	72	32	40				18	54	-	-	-	
МДК.06.05	История изобразительного искусства					95	21	74	74	-				-	-	14	30	30	
МДК.06.06	Художественная обработка материалов с методикой обучения					103	21	82	62	20				-	-	14	30	38	

### 5. Производственная (профессиональная) практика

№ п/п	Наименование	Семестр	Неделя
1.	Учебная практика	3 и 4	6
2.	Производственная практика (по профилю специальности)	4, 5, 6, 7, 8	17
3.	Производственная практика (преддипломная)	8	4
<b>Всего:</b>		<b>6 семестров</b>	<b>27</b>

### 6. Итоговая государственная аттестация

**Подготовка к итоговой государственной аттестации:** с 17 мая по 12 июня

**Итоговая государственная аттестация:** с 14 июня по 26 июня

### 7. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.

№ п/п	Наименование
<i>Кабинеты</i>	
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Педагогики и психологии
3.	Физиологии, анатомии и гигиены
4.	Иностранного языка
5.	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
6.	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	Музыки и методики музыкального воспитания
8.	Теории и методики физического воспитания
9.	Безопасности жизнедеятельности
<i>Лаборатории</i>	
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	Медико-социальных основ здоровья
<i>Спортивный комплекс</i>	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля
3.	Стрелковый тир
<i>Залы</i>	
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
2.	Актный зал

**Пояснительная записка к учебному плану  
по специальности 050144 «Дошкольное образование»**

1. Учебный план по специальности 050144 «Дошкольное образование» составлен на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данной специальности, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009 г. (регистрационный № 530).
2. Учебный план предназначен для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050144 «Дошкольное образование» среднего профессионального образования на базе основного общего образования.
3. В учебном плане ОПОП по данной специальности изучаются следующие учебные циклы: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный.
4. В вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ выбраны дисциплины «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи», цикле дисциплин ЕН выбраны дисциплины «Естественнонаучная картина мира» в соответствии с учетом личностных потребностей студентов для повышения общекультурного уровня.
5. В вариативной части учебного плана изучается профессиональный модуль (по выбору студентов) «Детская психология» или «Руководитель физического воспитания дошкольников» или «Руководитель изобразительной деятельности дошкольников» с целью получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования; в профессиональные модули обязательной части ОПОП добавлены междисциплинарные курсы: Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах; Детская литература с практикумом по выразительному чтению; Основы учебно-исследовательской деятельности; Педагогическая риторика
6. При реализации основной профессиональной образовательной программы предусматривается выполнение курсового проекта (работы) по дисциплинам профессионального цикла или профессиональным модулям (по выбору студентов) за счет времени, отведенного на изучение дисциплин.
7. Организация производственной практики осуществляется на основе компетентного подхода по каждому профессиональному модулю. Составляет 23 недели согласно Государственному образовательному стандарту.
8. Изучение каждого профессионального модуля заканчивается промежуточной аттестацией интегрированного характера.
9. Максимальная учебная нагрузка (54 часа в неделю) и объем обязательных учебных занятий (36 часов в неделю) соответствует нормам установленным Государственным образовательным стандартом.
10. Объем часов на физическую культуру реализуется как за счет аудиторных часов, так и за счет занятий в спортивных секциях, согласно Государственному образовательному стандарту.



11. Контрольные работы и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплин.

<b>Согласовано с председателями предметных (цикловых) комиссий:</b>	
Председатели предметных (цикловых) комиссий:	
1. Русского языка	/Румянцева Н.А./
2. Математики	/Хлебникова Л.И./
4. Естественных дисциплин	/Чирскова В.П./
5. Социально-экономических дисциплин	/Софян А.Б./
6. Педагогики	/Шомшина В.А./
7. Психологии	/Лобашова Е.В./
8. ИЗО и художественного труда	/Ильина И.А./
9. Информатики	/Мкртчян Л.А./
10. Иностранного языка	/Лебедева Т.Л./
11. Физического воспитания	/Николаева Л.С./
12. Музыкального воспитания	/Макшаков Б.М./

Заместитель директора по учебной работе:

\_\_\_\_\_ /Зарх И.Б.

### 3.3. ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.3.13	Программа	<b>ОДБ.01</b>	Иностранный язык
3.3.14	Программа	<b>ОДБ.02</b>	Обществознание
3.3.15	Программа	<b>ОДБ.03</b>	Математика
3.3.16	Программа	<b>ОДБ.04</b>	Информатика и ИКТ
3.3.17	Программа	<b>ОДБ.05</b>	География
3.3.18	Программа	<b>ОДБ.06</b>	Естествознание
3.3.19	Программа	<b>ОДБ.07</b>	Искусство (МХК)
3.3.20	Программа	<b>ОДБ.08</b>	Физическая культура
3.3.21	Программа	<b>ОДБ.09</b>	ОБЖ
3.3.22	Программа	<b>ОДП.01</b>	Русский язык
3.3.23	Программа	<b>ОДП.02</b>	Литература
3.3.24	Программа	<b>ОДП.03</b>	История

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### География

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО .050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы **Якимова М.С., преподаватель географии**

Рецензент

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических фактов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- Проводить учебные исследования в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- Картографически интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий;
- Работать с геоинформационными системами;
- Проводить географическую экспертизу разнообразных природных социально-экономических и экологических процессов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных и научных практических задач;
- О целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Об основных процессах закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе: лекции	78
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

**Образовательное учреждение...** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО** .050144 «Дошкольное образование»

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общеобразовательная базовая учебная дисциплина

**Авторы программы** Щербаева М.В., Зелинская Е.А., Ряховская А.А., преподаватели иностранного языка

**Рецензент**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе: лекции	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-

Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр	Дифзачет
--	-----------	----------

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО .050144 «Дошкольное образование»**

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....**

**Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
 общеобразовательная профильная учебная дисциплина

**Авторы программы Соколова А.В., преподаватель истории**

**Рецензент**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- о месте и роли исторической науки в системе научных~дисциплин, об историографии;
- о специфике современной исторической науки, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о месте и роли России в мировой истории;
- владеть системными историческими знаниями.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	246
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе: лекции	156
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	82
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	2 семестр Дифзачет

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Процентова Т.Г., преподаватель математики

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь;**

- описывать и изучать разные процессы и явления с помощью математических моделей;
- решать простейшие рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- строить эскизы графиков элементарных функций;
- вычислять площади криволинейных фигур;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач,
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- математика является частью мировой культуры;
- место математики в современной цивилизации;
- способы описания на математическом языке явлений реального мира;
- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- основные понятия, идеи и методы математического анализа;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;
- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе: лекции	90
практические занятия	27
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Экзамен

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Курбанова Р.М., преподаватель-организатор ОБЖ

Рецензент

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы:
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: лекции	53
практические занятия	25

лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>35</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	2 семестр	зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО .050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общеобразовательная профильная учебная дисциплина

Авторы программы **Ищенко И.А., преподаватель русского языка**

Рецензент **Данилевич И.В., кандидат филологических наук**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;  
аудирование и чтение

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;

говорение и письмо

создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной { на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам

различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе: лекции	90
практические занятия	27
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Естествознание

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО .050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы **Чинчук Е.П., преподаватель естествознания, концепции естествознания, естественно-научной картины мира**

Рецензент

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Знать**

- **смысл понятий:** естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв. Солнечная система, галактика, химическая реакция, показатель кислотности, индикатор, жесткость воды, макромолекула, белок, углевод, катализатор, фермент, клетка, ДНК. вирус, иммунитет, биологическая эволюция, движущие силы эволюции, биоразнообразие, организм, биогеоценоз, популяция, экосистема, биосфера, экологический фактор, озоновая дыра, кислотный дождь;

- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира.

**Уметь:**

- **приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, способы очистки воды от загрязнителей, устранение жесткости воды, определение кислотности растворов, содержание химических элементов и веществ в продуктах питания, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и веществ в природе, вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, науки, средств связи, создания биотехнологий, профилактики и лечения



инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе: лекции	70
практические занятия	47
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр Дифзачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информатика и ИКТ

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО .050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Дубровская С.А., Дубровская Е.В., преподаватели информатики

Рецензент Добротворская А.Н., Ассистент физического факультета СПбГУ, кандидат физико-математических наук

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- знать основные понятия информатики и вычислительной техники
- знать структуру аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров;
- назначение и функции операционных систем;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- знать основные современные системы обработки данных; (текстовые редакторы, текстовых процессоры, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных, программы создания презентаций, компьютерные сети);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- осуществлять выбор способа представления информации в

- соответствии с поставленной задачей.
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять числовую
- информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- работать на ПК в качестве пользователя.
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить
- полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в различных системах;
- строить информационные модели и использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- уметь работать с современными системами обработки данных (текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных) и использовать их в своей деятельности.
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе: лекции	-
практические занятия	78
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	2 семестр Дифзачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО .050144 «Дошкольное образование»**

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....**

**Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательная профильная учебная дисциплина

**Авторы программы** Пойманова М.А., преподаватель литературы

**Рецензент** Воюшина М.П., зам. директора НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена, доктор пед. наук, профессор

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	351
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234
в том числе: лекции	234
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	117
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	2 семестр Экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Искусство (МХК)**

**Образовательное учреждение...** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО** .050144 «Дошкольное образование»

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки (базовый, углубленный)** ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общеобразовательная базовая учебная дисциплина

**Авторы программы** Щеглова С.Б., преподаватель МХК

**Рецензент** Кузина Н.Н., кандидат педнаук, доцент АППО

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Знать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры; . шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

### **уметь**

« узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; . устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе: лекции	78
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	2 семестр зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО .050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Павлова М.Н., преподаватель физической культуры

### **Рецензент**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе: лекции	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр
	Дифзачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Обществознание

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО .050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
 общеобразовательная базовая учебная дисциплина

Авторы программы Софян А.Б., Сухорукова Т.М., преподаватели обществознания

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию;
- искать и находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе: лекции	117
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	2 семестр
	Дифзачет

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
2,3,4 КУРС**

**3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА<sup>5</sup>**

3.4.8	Программа	ОГСЭ.01 Основы философии
3.4.9	Программа	ОГСЭ.02 Психология общения
3.4.10	Программа	ОГСЭ.03 История
3.4.11	Программа	ОГСЭ.04 Иностранный язык
3.4.12	Программа	ОГСЭ.05 Физическая культура
3.4.13	Программа	ОГСЭ. 06 МХК
3.4.14	Программа	ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

<sup>5</sup> Примерные программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла одинаковы для всех специальностей СПО. Они опубликованы отдельным изданием.

**Наименование квалификации** углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

**Авторы программы** Зелинская Е.А., Щербасова М.В., преподаватели иностранного языка

**Рецензент**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		267
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		178
в том числе: лекции		-
практические занятия		178
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		267
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4,6,8семестр	зачеты

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Мировая художественная культура

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общая гуманитарная социально-экономическая дисциплина (вариативная часть)

Авторы программы Щеглова С.Б., преподаватель МХК

Рецензент

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
знать/понимать

- . основные виды и жанры искусства;
- . изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- « шедевры мировой художественной культуры;
- « особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- . устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; « пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; « выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе: лекции	55
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	б семестр дифзачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология общения**

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....** углубленный .....

**Наименование квалификации углубленной подготовки** воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

**Авторы программы Антонова Л.Е., Ильченко Н.В., преподаватели психологии общения**

**Рецензент**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;  
цели, функции, виды и уровни общения;  
роли и ролевые ожидания в общении;  
виды социальных взаимодействий;  
механизмы взаимопонимания в общении;  
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

#### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	57	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38	
в том числе: лекции	8	
практические занятия	30	
лабораторные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	19	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр	Дифзачет зачет
	5 семестр	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Авторы программы Павлова М.Н., преподаватель физкультуры

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
основы здорового образа жизни

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

### Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>292</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе: лекции	-
практические занятия	196
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	8 семестр
	дифзачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО **050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Авторы программы **Соколова А.В., преподаватель истории**

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  
уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	83
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе: лекции	56

практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	4 семестр дифзачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки (базовый, углубленный)** ..... углубленный .....

**Наименование квалификации углубленной подготовки** воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

**Авторы программы** Фураева А.А.

**Рецензент**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		52
в том числе: лекции		52
практические занятия		-
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		26
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	6 семестр	дифзачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русский язык и культура речи**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки (базовый, углубленный)** ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общая гуманитарная социально-экономическая дисциплина (вариативная часть)

**Авторы программы** Ищенко И.А., преподаватель русского языка и культуры речи

**Рецензент** Данилевич И.В., кандидат филологических наук, директор ГОУ № 73 «Ломоносовская гимназия»

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- основные нормы русского языка;
- специфику устной и письменной речи;

- правила создания текста в разных функциональных стилях;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
  - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
  - применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач;
  - оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе: лекции	50
практические занятия	22
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр
	зачет

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
2,3,4 КУРС**

**3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

- |       |           |       |   |
|-------|-----------|-------|---|
| 3.5.4 | Программа | ЕН.01 | Математика  |
| 3.5.5 | Программа | ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности |
| 3.5.6 | Программа | ЕН.03 | Естественнонаучная картина мира   |



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Естественно-научная картина мира

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
естественно-научная дисциплина (вариативная часть)

Авторы программы Чинчук Е.П., преподаватель естественно-научных дисциплин

Рецензент

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать наиболее важные события научной картины мира;
- использовать современные термины и понятия в области естественных наук; „о\* - работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты;
- осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- историю развития научной картины мира в различные исторические эпохи;
- особенности современной картины мира;
- корпускулярный и волновой принципы описания и дуализм мира;
- организацию и самоорганизацию в живой и неживой природе;
- соотношение порядка и беспорядка в природе.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  
 ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  
 ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		36
в том числе: лекции		36
практические занятия		-
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
 естественно-научная учебная дисциплина

**Авторы программы** Дубровская С.А., Дубровская Е.В., преподаватели информатики

**Рецензент** Добротворская А.Н., кандидат физическо-математических наук, ассистент физического факультета СПбГУ

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		72
в том числе: лекции		-
практические занятия		72
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр	дифзачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Математика****Образовательное учреждение...** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**Специальность СПО 050144** «Дошкольное образование» Форма обучения очная**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....**Наименование квалификации** углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
естественно-научная дисциплина

Авторы программы Кузьмина Т.В., преподаватель математики  
Рецензент Матросова Ю.С., кпн, доцент РГПУ им. А.И. Герцена

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

**знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		72
в том числе: лекции		32
практические занятия		40
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр	зачет

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
2,3,4 КУРС**

3.6.1	Программа	ОП.01	Педагогика
3.6.2	Программа	ОП.02	Психология
3.6.3	Программа	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3.6.4	Программа	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3.6.5	Программа	ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
3.6.6	Программа	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общепрофессиональная дисциплина

Авторы программы Курбанова Р.М., преподаватель-организатор ОБЖ

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

#### знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72
в том числе: лекции		30
практические занятия		42
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
Самостоятельная работа студента (всего)		36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	6 семестр	зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Коррекционная педагогика**

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО **050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общепрофессиональная дисциплина (вариативная часть)

Авторы программы **Шомшина В.А., преподаватель коррекционной педагогики**

Рецензент

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности воспитателя дошкольного образования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;
- психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения;
- особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе: лекции	38
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	<b>8 семестр зачет</b>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная**

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....углубленный .....**

**Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общепрофессиональная дисциплина

**Авторы программы**

**Рецензент**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
**уметь:**

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;



анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации;  
 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  
 понятие и основы правового регулирования в области образования;  
 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  
 социально-правовой статус воспитателя;  
 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;  
 правила оплаты труда педагогических работников;  
 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
 виды административных правонарушений и административной ответственности;  
 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе: лекции	30
практические занятия	8
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	4 семестр зачет

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические основы дошкольного образования

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общепрофессиональная дисциплина

Авторы программы Иванова Н.В., преподаватель теоретических основ дошкольного образования

Рецензент Сомкова О.Н., кпн, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  
уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,

смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>36</b>
в том числе: лекции		36
практические занятия		-
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>18</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	6 семестр	дифзачет

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность\_СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП - 3г.10м. на базе основного общего образования

Уровень подготовки (базовый, углубленный) - углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общепрофессиональная дисциплина

Авторы программы – Покровская Галина Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент – Воробьева Диана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С.Пушкина

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;  
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; организовывать посильный труд и самообслуживание;
- организовывать общение детей;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе: лекции	28
практические занятия	25
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр - дифзачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика**

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО **050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общепрофессиональная дисциплина

**Авторы программы** Максимова Н.А., преподаватель педагогики

**Рецензент** Григорьева-Голубева В.А., д.п.н, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С. Пушкина

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>106</b>
в том числе: лекции		66
практические занятия		40
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>53</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4,6 семестр	экзамен

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
общепрофессиональная дисциплина

Авторы программы Кирилюк Е.Ф., преподаватель психологии

Рецензент

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>72</b>
в том числе: лекции		42
практические занятия		30
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/зачет с оценкой/экзамен)		4 семестр экзамен

### АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ 2,3,4 КУРС

3.6.8	Программа	<b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>
3.6.9	Программа	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
3.6.10	Программа	МДК.01.02 Теоретические и методические основы

3.6.11                      Программа                      МДК.01.03                      физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**Образовательное учреждение...** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность\_СПО** 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** - 3г.10м. на базе основного общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) - углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
профессиональный модуль

**Авторы программы**

**Рецензент**

**Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;  
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;  
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе

с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;  
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;  
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;  
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);  
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);  
использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;  
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;  
анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;  
осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;  
вести учебную документацию;

**знать:**

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;  
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;  
особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;  
теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;  
принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;  
методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;  
основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;  
способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;  
педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;  
специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;  
основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;  
инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;  
логику анализа занятий;  
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;  
виды документации, требования к ее оформлению

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **Междисциплинарные курсы (МДК):**

**МДК 01.01** Медико-биологические и социальные основы здоровья

**МДК 01.02** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

**МДК 01.03** Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

**МДК 01.07** (вариативный) Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах

### **Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	463
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	309
в том числе: лекции	140
практические занятия	169
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	154
<b>Практика</b> (виды практики в неделях/часах)	76
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ (квалификационный экзамен) 4 СЕМЕСТР ДИФЗАЧЕТ 7,8 СЕМЕСТР</b>	

3.6.13	Программа	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3.6.14	Программа	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
3.6.15	Программа	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
3.6.16	Программа	МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
3.6.17	Программа	МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
3.6.18	Программа	МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
3.6.19	Программа	МДК.02.07	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Образовательное учреждение...** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность\_СПО** 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** - 3г.10м. на базе основного общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) - углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
профессиональный модуль

**Авторы программы**

**Рецензент**

**Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,

смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **Междисциплинарные курсы (МДК):**

**МДК.02.01.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

**МДК.02.02.** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

**МДК.02.03.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

**МДК.02.04.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

**МДК.02.05.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

**МДК.02.06.** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

### **Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>566</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>378</b>
в том числе: лекции	204
практические занятия	174
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Практика</b> (виды практики в неделях/часах)	<b>144</b>
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ (квалификационный экзамен) 4 семестр</b> <b>Дифзачет 4,7 семестр</b>	

3.6.20

Программа

ПМ.03

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

3.6.21	Программа	МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
3.6.22	Программа	МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
3.6.23	Программа	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
3.6.24	Программа	МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников
3.6.25	Программа	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**Образовательное учреждение...** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность\_СПО** 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** - 3г.10м. на базе основного общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) - углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
профессиональный модуль

**Авторы программы**

**Рецензент**

**Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными

явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на

занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных

группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем

педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;



составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Междисциплинарные курсы (МДК):**

**МДК.03.01.** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

**МДК.03.02.** Теория и методика развития речи у детей

**МДК.03.03.** Теория и методика экологического образования дошкольников

**МДК.03.04.** Теория и методика математического развития

**МДК.03.05** (вариативный) Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	576
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	384
в том числе: лекции	228
практические занятия	156
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	192
<b>Практика</b> (виды практики в неделях/часах)	326
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ (квалификационный экзамен) 6 семестр</b> <b>Дифзачет 4,8 семестр</b>	

<b>3.6.26</b>	Программа	<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>
3.6.27	Программа	МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
3.6.28	Программа	МДК.04.02	Педагогическая риторика

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Образовательное учреждение... **ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

Нормативный срок освоения ОПОП - 3г.10м. на базе основного общего образования

Уровень подготовки (базовый, углубленный) - углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
профессиональный модуль

## Авторы программы

## Рецензент

### Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;  
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,  
изучения особенностей семейного воспитания;  
взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;  
руководства работой помощника воспитателя;

#### уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);  
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;  
формулировать цели и задачи работы с семьей;  
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  
анализировать процесс и результаты работы с родителями;  
взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  
руководить работой помощника воспитателя;

#### знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;  
основы планирования работы с родителями;  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи, ее функция;  
содержание и формы работы с семьей;  
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  
методы изучения особенностей семейного воспитания;  
должностные обязанности помощника воспитателя;  
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

#### Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)  
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.  
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**Междисциплинарные курсы (МДК):**

**МДК.04.01.** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

**МДК. 04.02** (вариативный) Педагогическая риторика

**Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b> (всего)	69
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	46
в том числе: лекции	40
практические занятия	6
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента</b> (всего)	23
<b>Практика</b> (виды практики в неделях/часах)	36
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ</b> (квалификационный экзамен) <b>8семестр</b>	

<b>3.6.29</b>	Программа	<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
3.6.30	Программа	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
3.6.31	Программа	МДК 05.02	Основы учебно-исследовательской
<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>			

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Образовательное учреждение...** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность\_СПО** 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** - 3г.10м. на базе основного общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) - углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
профессиональный модуль

**Авторы программы**

**Рецензент**

**Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей

возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **Междисциплинарные курсы (МДК):**

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

МДК 05.02 (вариативный) Основы учебно-исследовательской деятельности

#### **Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	46
в том числе: лекции	40
практические занятия	6
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	23
<b>Практика (виды практики в неделях/часах)</b>	36
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ (квалификационный экзамен) дифзачет 8 семестр</b>	

#### **деятельности**

<b>3.6.32</b>	Программа	<b>ПМ.06* Детская психология</b>
3.6.33	Программа	МДК.06.01 Социальная психология
3.6.34	Программа	МДК.06.02 Психология развития
3.6.35	Программа	МДК.06.03 Психолого-педагогическая диагностика и методы оценивания
3.6.36	Программа	МДК.06.04 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
3.6.37	Программа	МДК.06.05 Методы работы с одаренными детьми
3.6.38	Программа	МДК.06.06 Практикум по психолого-педагогической диагностике
3.6.39	Программа	МДК.06.07 Психология личности

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВАРИАТИВНОГО)**

##### **Детская психология**

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность\_СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная**

**Нормативный срок освоения ОПОП - 3г.10м. на базе основного общего образования**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) - углубленный**

**Наименование квалификации углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
 профессиональный модуль (вариативный)  
**Авторы программы** Кирилюк Е.Ф., Трефилова Н.Д., Антонова Л.Е., Ильченко Н.В.

**Рецензент**

**Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:**

**Междисциплинарные курсы (МДК):**

МДК.06.01	Социальная психология
МДК.06.02	Психология развития и возрастная психология
МДК.06.03	Психолого-педагогическая диагностика и методы оценивания с практикумом
МДК.06.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
МДК.06.05	Методы работы с одаренными детьми
МДК.06.06	Психология семьи
МДК.06.07	Психология личности

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	722
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	482
в том числе: лекции	330
практические занятия	152
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	240
<b>Практика</b> (виды практики в неделях/часах)	36
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ</b> (квалификационный экзамен) 8 семестр дифзачет 5,6,7 семестр	

<b>3.6.40</b>	Программа	<b>ПМ.06*</b>	<b>Руководитель физического воспитания дошкольников</b>
3.6.41	Программа	МДК 06.01	Теория и методика физического воспитания дошкольников
3.6.42	Программа	МДК 06.02	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям
3.6.43	Программа	МДК 06.03	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВАРИАТИВНОГО)**

**Руководитель физического воспитания дошкольников**

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность\_СПО 050144 «Дошкольное образование»** Форма обучения очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** - 3г.10м. на базе основного общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) - углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
 профессиональный модуль (вариативный)  
**Авторы программы Павская Е.М., Костина Е.В.**

**Рецензент**

**Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:**

**Междисциплинарные курсы (МДК):**

МДК.06.01	Теория и методика физического воспитания дошкольников
МДК.06.02	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям
МДК.06.03	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	722
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	482
в том числе: лекции	
практические занятия	152
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	240
<b>Практика (виды практики в неделях/часах)</b>	72
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ (квалификационный экзамен)</b>	8 семестр

3.6.44	Программа	ПМ.06*	Руководитель изобразительной деятельности дошкольников
3.6.45	Программа	МДК 06.01	Теоретические основы развития детского изобразительного творчества
3.6.46	Программа	МДК 06.02	Живопись и рисунок с методикой обучения
3.6.47	Программа	МДК 06.03	Лепка с методикой обучения
3.6.48	Программа	МДК 06.04	Декоративно-прикладное. искусство с методикой обучения
3.6.49	Программа	МДК 06.05	История изобразительного искусства
3.6.50	Программа	МДК 06.06	Художественная обработка материалов с методикой обучения

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВАРИАТИВНОГО)**

**Руководитель изобразительной деятельности дошкольников**

**Образовательное учреждение... ГБПОУ Некрасовский педколледж №1**

**Специальность\_СПО 050144 «Дошкольное образование» Форма обучения очная**

**Нормативный срок освоения ОПОП - 3г.10м. на базе основного общего образования**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) - углубленный**

**Наименование квалификации углубленной подготовки - Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
 профессиональный модуль (вариативный)



Авторы программы Яндовская Е.В., Щеглова С.Б.

Рецензент

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.06.01	Теоретические основы развития детского изобразительного творчества
МДК.06.02	Живопись и рисунок с методикой обучения
МДК.06.03	Лепка с методикой обучения
МДК.06.04	Декоративно-прикладное. искусство с методикой обучения
МДК.06.05	История изобразительного искусства
МДК.06.06	Художественная обработка материалов с методикой обучения

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	722
Обязательная аудиторная нагрузка	482
в том числе: лекции	
практические занятия	152
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	240
Практика (виды практики в неделях/часах)	72
Форма итогового контроля изучения ПМ (квалификационный экзамен)	8 семестр

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Образовательное учреждение ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) образования 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

Авторы программы: Покровская Г.А. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака «За гуманизацию школы СПБ» высшей категории, Костина Е.В. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Павская Е.М. преподаватель спец. дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории

Рецензент: Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

- Цели и задачи производственной практики:** овладение практическими умениями в области организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- Задачи производственной практики:**
  - Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
  - Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- оздоровительную работу в ДОУ в разных возрастных группах
  - Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка.
  - Создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка.
  - Создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

### 3. Место учебной практики в структуре ООП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

### 4. Формы проведения производственной практики - ленточная

Организация производственной практики «Воспитательно – оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» осуществляется рассредоточено один раз в неделю, студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики..

**5. Место и время проведения производственной практики.** Практика проводится в 4 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского об изменениях в его самочувствии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану Жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

#### **иметь практический опыт:**

- организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию детей: утренняя гимнастика, прогулка, закаливающие процедуры;
- диагностики состояния физического развития и культуры здоровья детей дошкольного возраста;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- оценки гигиенической среды дошкольного образовательного учреждения;
- формирования здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста.

#### **уметь:**

- проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и уровень культуры здоровья детей;

- анализировать гигиеническую среду дошкольного образовательного учреждения и мероприятия двигательного режима: утренняя гимнастика, прогулки, закаливание.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### Образовательное учреждение ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) образования 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

**Авторы программы:** Покровская Г.А. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака «За гуманизацию школы СПб» высшей категории, Костина Е.В. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Павская Е.М. преподаватель спец. дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории

**Рецензент:** Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

#### 1. Цели и задачи преддипломной практики: овладение практическими умениями

##### Задачи преддипломной практики:

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- оздоровительную работу в ДОУ в разных возрастных группах
- Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка.
- Создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка.
- Создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

#### 2. Место учебной практики в структуре ООП СПО

Примерная программа преддипломной практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование».

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание модулей и педагогических работников дошкольных учреждений.

#### 3. Формы проведения производственной практики - погружение

Организация Преддипломной практики осуществляется погружением, студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. По результатам практики сдается отчет по практике Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

#### 4. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 8 семестре, после сдачи студеном теоретического курса обучения в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

#### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского об изменениях в его самочувствии.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану Жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений по экологии, развитию речи, математике.
- составления конспектов по образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы [ по развитию речи, экологическому развитию, математике, детской литературе ] ;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, и т.п.;
- организации проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике , грамоте, освоении связной речи, звукопроизношения и т.д.;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики работы по организации развивающей среды, подбора дидактических средств обучения, модели взаимодействия воспитателя с детьми;
- наблюдения и анализа различных видов занятий по развитию речи, экологии, математике (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и  
его физического развития»**

**Образовательное учреждение ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1**

**Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»**

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного (общего) образования 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** воспитатель детей дошкольного возраста

**Авторы программы:** Покровская Г.А. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака «За гуманизацию школы СПб» высшей категории, Костина Е.В. преподаватель спец дисциплин, обладатель знака отличник народного образования высшей категории, Павская Е.М. преподаватель спец.дисциплин обладатель знака отличник народного образования высшей категории

**Рецензент:** Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

1. **Цели и задачи производственной практики:** овладение практическими умениями в области организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. **Задачи производственной практики:**

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- оздоровительную работу в ДОУ в разных возрастных группах
- Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка.
- Создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка.
- Создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

### 3. Место учебной практики в структуре ООП СПО

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

### 4. Формы проведения производственной практики - ленточная

Организация производственной практики «Воспитательно – оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» осуществляется рассредоточено один раз в неделю, студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики..

**5. Место и время проведения производственной практики.** Практика проводится в 4 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского об изменениях в его самочувствии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану Жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

#### иметь практический опыт:

- организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию детей: утренняя гимнастика, прогулка, закаливающие процедуры;

- диагностики состояния физического развития и культуры здоровья детей дошкольного возраста;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- оценки гигиенической среды дошкольного образовательного учреждения;
- формирования здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста.

**уметь:**

- проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и уровень культуры здоровья детей;
- анализировать гигиеническую среду дошкольного образовательного учреждения и мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1

**Специальность СПО** 050144 «Дошкольное образование»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного (общего) образования 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** воспитатель детей дошкольного возраста

**Авторы программы:** Иванова Н.В. преподаватель педагогики, высшей категории

**Рецензент:** Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

**Цели и задачи производственной практики:** овладение практическими умениями в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### **1. Задачи производственной практики:**

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- образовательную работу в ДОУ в разных возрастных группах.
- Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.
- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- Анализировать процесс и результаты работы с родителями.
- Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

### **2. Место учебной практики в структуре ООП СПО**

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

### **3. Формы проведения производственной практики - ленточная**

Организация производственной практики «Адаптивный период ребенка в ДОУ» осуществляется погружением студентов в образовательную среду ДОУ на одну неделю. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики..

**4. Место и время проведения производственной практики.** Практика проводится в 5 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного

учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
-----	-----------------------------------

ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями..
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОКб.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

**иметь практический опыт:**

1. планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя

**уметь:**

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
7. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1

**Специальность СПО** 050144 «Дошкольное образование»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) образования 2 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** воспитатель детей дошкольного возраста

**Авторы программы:** Иванова Н.В. преподаватель педагогики, высшей категории

**Рецензент:** Д.И.Воробьева, кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, ЛГУ им. А.С.Пушкина

**Цели и задачи производственной практики:** овладение практическими умениями в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

**6. Задачи производственной практики:**

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно-образовательную работу в ДОУ в разных возрастных группах.

- Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.
- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- Анализировать процесс и результаты работы с родителями.
- Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

#### **7. Место учебной практики в структуре ООП СПО**

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Студенты проходят практику в ДОУ в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

#### **8. Формы проведения производственной практики - ленточная**

Организация производственной практики «Адаптивный период ребенка в ДОУ» осуществляется погружением студентов в образовательную среду ДОУ на одну неделю. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики..

**9. Место и время проведения производственной практики.** Практика проводится в 5 семестре в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению.

#### **10. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного

Учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями..
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

#### **иметь практический опыт:**

1. планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя

#### **уметь:**



1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
7. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1

**Специальность СПО** 050144 «Дошкольное образование»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного (общего) образования 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** воспитатель детей дошкольного возраста

**Авторы программы** Кирилук Е.Ф., заслуженный учитель РФ, преподаватель психологии высшей категории

**Рецензент** кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С.Пушкина Д.И.Воробьева

**1. Цели и задачи производственной практики:** овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**2. Задачи производственной практики:**

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- оздоровительную работу в ДОУ в разных возрастных группах
- Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка.
- Создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка.
- Создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

**3. Место учебной практики в структуре ООП СПО**

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

**4. Формы проведения производственной практики - погружение**

Организация производственной практики «Психолого- педагогической практики» осуществляется погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ в течении недели.

Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть.

Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики

**5. Место и время проведения производственной практики** практика проводится в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению, в 4 семестре.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей каждого ребенка.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

**иметь практический опыт:**

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели, задачи работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по ПМ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**Образовательное учреждение** ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1

**Специальность СПО** 050144 «Дошкольное образование»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) образования 2 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** воспитатель детей дошкольного возраста

**Авторы программы** Кирилюк Е.Ф., заслуженный учитель РФ, преподаватель психологии высшей категории

**Рецензент** кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С.Пушкина Д.И.Воробьева

**1. Цели и задачи производственной практики:** овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**2. Задачи производственной практики:**

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- оздоровительную работу в ДОУ в разных возрастных группах
- Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка.
- Создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка.
- Создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

**3. Место учебной практики в структуре ООП СПО**

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

**4. Формы проведения производственной практики - погружение**

Организация производственной практики «Практика пробных занятий» осуществляется погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ в течении недели.

Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть.

Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики

**5. Место и время проведения производственной практики** практика проводится в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению, в 4 семестре.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей каждого ребенка.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

**иметь практический опыт:**

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели, задачи работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по ПМ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Образовательное учреждение ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1

Специальность СПО 050144 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) образования 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

**Авторы программы** Кирилюк Е.Ф., заслуженный учитель РФ, преподаватель психологии высшей категории

**Рецензент** кандидат пед наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С.Пушкина Д.И.Воробьева

**1.Цели и задачи производственной практики:** овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**2.Задачи производственной практики:**

- Способствовать формированию ценностных установок педагогической деятельности.
- Создать условия для овладения студентами умениями анализировать, планировать воспитательно- оздоровительную работу в ДОУ в разных возрастных группах
- Создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка.
- Создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка.
- Создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

**3.Место учебной практики в структуре ООП СПО**

Примерная программа педагогической (производственной) практики – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста. Практика осуществляется под руководством преподавателей психологии и частных методик, реализующих содержание данного модуля и педагогических работников дошкольных учреждений.

**4.Формы проведения производственной практики - погружение**

Организация производственной практики «Психолого- педагогической практики» осуществляется погружением студентов в воспитательно – образовательную среду ДОУ в течении недели.

Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть.

Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики

**5.Место и время проведения производственной практики** практика проводится в ДОУ, осуществляющих работу по данному направлению, в 4 семестре.

**6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей каждого ребенка.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе прохождения данной педагогической практики должны:

**иметь практический опыт:**

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели, задачи работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

*При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.*

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме \_\_\_\_\_.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся на основе рейтинговой накопительной системы оценивания образовательных результатов деятельности студентов в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий<sup>6</sup> или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

### **Рубежный контроль**

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы с участием ведущих преподавателей.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной

---

<sup>6</sup> Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

Пользователями ФОС являются заместитель директора по учебной работе, руководители кафедр, руководители модулей, преподаватели, обучающиеся образовательного учреждения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС по каждой дисциплине, профессиональному модулю и по ОПОП в целом определяет организацию, планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения компетенций.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ОПОП.

ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- разработанные технологические карты по профессиональным модулям;
- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом ОУ по направлению подготовки;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств по специальностям СПО осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по научно-методической работе.

Фонд оценочных средств по специальностям СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), ГИА по специальности СПО несет разработчик профессионального модуля и руководитель кафедры.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);



- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и рабочему учебному плану;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины и профессиональному модулю.

Комплект КОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю для промежуточной аттестации утверждается заместителем директора по научно-методической работе, для государственной (итоговой) аттестации – заместителем директора по учебной работе.

Работы, связанные с разработкой комплекса контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить экспертизу:

- внутреннюю: в качестве экспертов привлекаются члены Ученого совета, преподаватели, читающие смежные дисциплины;
- внешнюю: в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей.

Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Комплект КОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю утверждается на заседании Ученого совета.

Комплект КОС ГИА согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю в ФОС ОПОП принимается на заседании Ученого совета и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение об изменении, аннулировании новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании Ученого совета, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляются протоколом заседания Ученого совета.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации, распределение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- спецификация оценочных средств;
- варианты оценочных средств;
- критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля, результаты освоения модуля, подлежащие проверке;
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (оценка освоения междисциплинарных курсов);
- оценка по учебной практике;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ГИА являются:

- общие положения;
- определение основных показателей оценки результатов для государственной (итоговой) аттестации;
- спецификация выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия внутреннего эксперта;
- технологическая карта оценки ВКР (Приложение 3).

## **5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Формой государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) является защита дипломной работы. Порядок подготовки и проведения ГИА: выполнение дипломной работы (проекта) с 17.05 по 12.06 (всего 4 нед.) и защиту дипломной работы (проекта) с 14.06 по 26.06 (всего 2 нед.)

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".

## **5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки студентов к самостоятельной и исследовательской деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется предметно-цикловыми комиссиями, модульными кафедрами в соответствии содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, согласовывается на заседании Ученого совета и утверждается директором колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственными образовательными стандартами.

Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности являются частью основных профессиональных образовательных программ по каждой специальности. При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- необходимые экзаменационные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
- формы проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

(примерный вариант Программы итоговой государственной аттестации выпускников смотри в Приложении).

Программа итоговой государственной аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой комиссией по специальности. Программа итоговой государственной аттестации утверждается директором колледжа после утверждения на Совете колледжа.

Программа итоговой государственной аттестации по каждой специальности доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГАИ.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, определяются колледжем и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене по дисциплине, сдаваемом до завершения полного курса обучения по образовательным программам, лишает студента права продолжать обучение и сдавать итоговые экзамены по другим дисциплинам.

Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более чем на один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

Написание и защита ВКР является обязательным испытанием, включенным в итоговую государственную аттестацию выпускников всех специальностей, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования повышенного уровня.

При разработке Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности определяется тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификации.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Директор колледжа приказом назначает руководителя ВКР. Кроме основного руководителя может быть назначен консультант по отдельным частям ВКР.

Закрепление направлений исследования и руководителей за студентом оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения. А окончательная тематика – не позднее 1 марта.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на ВКР рассматриваются ПЦК, подписываются председателем ПЦК, руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях предусматривается выполнение ВКР группой студентов, в этом случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется председателями ПЦК, заведующими отделениями, председателем Ученого совета, заместителями директора по учебной работе.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка совместно со студентом индивидуального плана подготовки выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов

По завершению студентом работы над ВКР руководитель передает ее вместе с письменными отзывами (своим и рецензента) заместителю директора по учебной работе не позднее 15 дней до начала защиты.

По содержанию ВКР может носить реферативный, практический, опытно-экспериментальный и проектный характер. По объему ВКР должна быть не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

По структуре ВКР реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи исследования;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре ВКР практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, описание опыта практической работы др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре ВКР опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи эксперимента;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре ВКР проектного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи работы;
- практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

Выполненные ВКР рецензируются преподавателями колледжа. Рецензенты назначаются приказом директора не позднее одного месяца до защиты ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных задач, теоретической и практической значимости работы;
- оценку ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента.

Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов;
- чтение отзыва и рецензии.

Может быть предусмотрено выступление руководителя и рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК

При определении итоговой оценки учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы студента на вопросы ГАК.

Студенты, которые выполнили ВКР, но получившие на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» на защите ВКР, выдается академическая справка установленного образца.

Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты не менее трех лет. ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий в образовательном процессе. Изделия или продукты творческой деятельности по решению ГАК могут не подлежать хранению, а использоваться в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.

Результаты итоговой государственной аттестации анализируются председателями ГАК по установленным схемам и сдаются заместителю директора по учебной работе.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий**

#### **1. Общие положения**

1. Практические занятия и лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:
  - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
  - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
  - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
  - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются примерными и рабочими учебными планами.

## 2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

- 2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.
  - 2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.
  - 2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

- 2.2. По таким дисциплинам, как «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.
- 2.3. В соответствии ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.
  - 2.3.1. При выборе содержания и объёма лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.
  - 2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в

ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.5. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.6. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.7. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.8. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы в отведённое время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.9. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

### **3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются



инструктаж, проводимый преподавателем, а также оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

- 3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.
- 3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.
- 3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично- поисковый характер.
  - ✓ Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.
  - ✓ Работы, носящие частично- поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
  - ✓ Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично- поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

- 3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.
  - ✓ При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
  - ✓ При групповой форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
  - ✓ При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.
- 3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:
  - ✓ разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
  - ✓ разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
  - ✓ подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
  - ✓ использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
  - ✓ применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
  - ✓ проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором

студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- ✓ эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

#### **1. Формы самостоятельной работы студентов**

1.1 Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение заданий накопительной части, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

1.2 Основные формы организации СРС:

1.2.1. Аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- на лекции;
- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- на семинарских занятиях;
- на консультациях.

1.2.2. Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- дополнительные занятия;
- текущие консультации по дисциплинам;
- консультации по курсовым проектам и работам;
- консультации по выпускным квалификационным работам;
- учебно-исследовательская работа.

1.2.3. Внеаудиторная СРС без преподавателя:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- изучение теоретического материала;
- выполнение курсовых и контрольных работ;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- работа на компьютере;
- подготовка к докладу;
- подготовка к олимпиаде;

- подготовка к конкурсу;
  - написание реферата;
  - другие виды.
- 1.3. Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах.
- 2. Организация и руководство самостоятельной работой студентов**
- 2.1. Организацию и руководство СРС осуществляет Ученый совет и кафедры профессиональных модулей.
- 2.2. Ученый совет разрабатывает методические рекомендации по организации СРС и технологические карты самостоятельной работы по модулям.
- 2.3. Кафедры профессиональных модулей разрабатывают методические указания по выполнению заданий, вынесенных на самостоятельную работу; разрабатывают календарный план СРС на учебный год; определяют формы заданий по СРС; контролируют своевременность, доступность и наглядность информации о СРС; обеспечивают студентов необходимой учебно-методической литературой для самостоятельной работы; обобщают результаты анализа фактических затрат времени студентов на СРС; принимают меры по приведению в соответствие фактических (расчетных) и плановых затрат времени на СРС; анализируют результаты успеваемости студентов.
- 2.5. Руководитель модуля вносит виды, объемы и нормы СРС в программу модуля; осуществляет контроль соответствия выполненного задания рабочим программам и своевременности выдачи и приема всех заданий.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7.4**

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **об итоговой государственной аттестации выпускников ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1**

##### **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в РФ».
- 1.2. Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.
- 1.3. Итоговая государственная аттестация выпускников Некрасовского педколледжа №1 проводится по всем специальностям и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и классификации.
- 1.4. Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями по каждой основной профессиональной образовательной программе.
- 1.5. Основными функциями государственных аттестационных комиссий являются:
- комплексная оценка уровня подготовки выпускников и соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов;
  - решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной аттестации и выдаче выпускникам дипломов о среднем профессиональном образовании;
  - анализ результатов итоговой государственной аттестации и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования;
- 1.6. Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Положением и методической документацией,

разрабатываемой в колледже на основе государственных образовательных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям профессионального образования.

## **2. Виды итоговой государственной аттестации.**

- 2.1. Итоговая государственная аттестация выпускников колледжа состоит из нескольких аттестационных испытаний следующих видов:
  - итоговый экзамен по отдельной дисциплине;
  - итоговый междисциплинарный экзамен по специальности;
  - защита выпускной квалификационной работы.
- 2.2. Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать все минимальное содержание данной дисциплины, установленное государственным образовательным стандартом.
- 2.3. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности наряду с требованиями содержанию отдельных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данной специальности.
- 2.4. Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки студентов к самостоятельной и исследовательской деятельности.
- 2.5. Тематика выпускных квалификационных работ определяется предметно-цикловыми комиссиями, модульными кафедрами в соответствии содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, согласовывается на заседании Ученого совета и утверждается директором колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.
- 2.6. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.
- 2.7. Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственными образовательными стандартами.
- 2.8. Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- 2.9. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
  - оценка уровня освоения дисциплин;
  - оценка компетенций обучающихся.
- 2.10. Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности являются частью основных профессиональных образовательных программ по каждой специальности. При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:
  - вид итоговой государственной аттестации;
  - объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
  - сроки проведения итоговой государственной аттестации;
  - необходимые экзаменационные материалы;

- условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
  - формы проведения итоговой государственной аттестации;
  - критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников. (примерный вариант Программы итоговой государственной аттестации выпускников смотри в Приложении №1).
- 2.11. Программа итоговой государственной аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой комиссией по специальности. Программа итоговой государственной аттестации утверждается директором колледжа после утверждения на Совете колледжа.
- 2.12. Программа итоговой государственной аттестации по каждой специальности доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГАИ.
- 2.13. Программы итоговых экзаменов по отдельным дисциплинам, итоговых междисциплинарных экзаменов по специальностям, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний на аттестационных испытаниях утверждаются директором колледжа после их обсуждения на Совете колледжа.

### **3. Структура государственных аттестационных комиссий.**

- 3.1. Государственная аттестационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии не может быть работником колледжа.
- 3.2. Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем ОУ Комитетом по образованию по представлению колледжа.
- 3.3. Заместителями председателей государственных аттестационных комиссий является директор колледжа, заместитель директора по учебной работе и заведующие отделениями.
- 3.4. Государственные аттестационные комиссии формируются из преподавателей колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается директором колледжа.

### **4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации.**

- 4.1. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, определяются колледжем и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.
- 4.2. К итоговому междисциплинарному экзамену по специальности и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Итоговый экзамен по отдельной дисциплине может проводиться до завершения полного курса обучения по профессиональной образовательной программе.
- 4.3. Сдача итоговых экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- 4.4. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо»,

- «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний аттестационной комиссии.
- 4.5. Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
- 4.6. Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.
- 4.7. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца.
- 4.8. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.
- 4.9. Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене по дисциплине, сдаваемом до завершения полного курса обучения по образовательным программам, лишает студента права продолжать обучение и сдавать итоговые экзамены по другим дисциплинам.
- 4.10. Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более чем на один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7.5**

### **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы лично-ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

- гуманистической нравственности:
  - доброты,
  - милосердия,
  - любви,
  - терпимости,
  - совести;
- свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;
- ценности каждого человека:
  - уважение индивидуальности личности,
  - вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;
- ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;

- ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

**Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:**

**I. Принцип свободы и осознанности выбора.**

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- ❖ выбор направлений внеучебной деятельности,
- ❖ выбор уровня активности в мероприятиях,
- ❖ выбор содержания деятельности и оценки результатов.

**II. Делегирование ответственности и сотрудничества.**

Студенты привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельностью, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

**Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:**

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность.

**Для студентов I курса «Мой непостижимый Петербург»**

**Цель деятельности**

Создание условий для формирования патриотических и гражданских качеств личности через влияние среды города.

**клуба:**

**Задачи:**

- развивать общий уровень культуры;
- развивать исследовательский интерес к изучению исторических и культурных традиций Санкт-Петербурга;
- воспитывать организованность, самостоятельность, творческое отношение к делу.

**Содержание деятельности**

- коллективное планирование работы по изучению выбранной темы,
- режиссура подачи изученного материала в творческой форме.

**клуба:**

Презентация результатов деятельности групп по выбранной теме осуществляется во втором семестре. В рамках деятельности клуба работает музыкальный лекторий, на занятиях которого студенты знакомятся с творчеством Петербургских композиторов; организуются пешеходные и автобусные экскурсии по городу; проводятся ежемесячно дни театра и музея.

**Для студентов II курса педагогический клуб «Личность»**

**Цель деятельности**

Создание условий для обучения студентов различным приёмам современных педагогических технологий (проекты, дебаты, перекрёстная дискуссия, КТД).

**клуба:**

**Задачи:**

- воспитание гражданской и педагогической позиции;
- формирование чувства ответственности, организаторских навыков, лидерских качеств;
- развитие творческих способностей;
- формирование интереса к педагогической профессии.

**Содержание  
деятельности  
клуба:**

Программа клуба включает четыре направления:  
а) изучение педагогической литературы, педагогического опыта школ города;  
б) организация творческой деятельности;  
в) приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности;  
г) благотворительная деятельность в Детской Деревне «SOS – Пушкин», волонтерском отряде «Надежда и помощь ветеранам войны.

Работая в клубе студенты обучаются технологии «Дебат-клуб», игровым технологиям, основам режиссуры праздников и других мероприятий. Много внимания уделяется патриотическому воспитанию через встречи с ветеранами войны и блокады.

Подведение итогов работы клуба традиционно проходит на митинге у «Цветка жизни».

**Для студентов III курса - программа «Коллеги»**

**Цель  
деятельности:**

- Создание условий для повышения общего уровня культуры, воспитанности, профессиональной компетентности через погружение в культурную среду колледжа, города.

**Задачи:**

- формирование нравственной позиции будущего педагога;
- развитие самостоятельности, ответственности, креативности и коммуникативности;
- воспитание потребности к созиданию, самосовершенствованию;
- формирование профессиональной компетентности.

**Содержание  
деятельности  
клуба:**

- организация творческой деятельности по выбору;
- приобретение навыков к сотрудничеству;
- совершенствование профессиональных и личностных качеств;
- возможность самореализации через активное участие в жизни колледжа.

Отличительной особенностью работы этого клуба является организация всех праздников, конкурсов, соревнований, вечеров, КВН представленной в программе творческой жизни колледжа и подготовке студентов к прохождению летней практики в загородных лагерях отдыха детей.

**Для студентов IV курса работает клуб «Бакалавры семейных наук»**

**Цель  
деятельности  
клуба:**

Создание условий для развития интереса к разделу педагогики «Семейное воспитание», для расширения знаний и опыта по проблемам создания семьи.



### **Задачи:**

- развитие интереса к проблемам семейного воспитания;
- приобретение опыта работы с семьями будущих учеников;
- формирование грамотного подхода к созданию своей семьи.
- создание информационно-методической базы для молодых специалистов по проблемам семьи.

### **Содержание деятельности клуба:**

На занятиях рассматриваются такие вопросы как:

- проблемы гражданского и традиционного брака,
- решение конфликтных ситуаций,
- особенности мужской и женской психологии,
- искусство общения в семье,
- проблемы детства,
- воспитание детей в семье, в школе.

Занятия предполагают проведения тренингов, ролевых игр, дискуссий, встречи с интересными людьми, диагностики.

Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Службы сопровождения воспитания» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Недели Самосовершенствования, Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого студента по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7.6**

### **Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий**

#### **Общие положения**

1. Практические занятия и лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются примерными и рабочими учебными планами.

#### **Планирование лабораторных работ и практических занятий**

5. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

5.5.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

5.5.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

6. По таким дисциплинам, как «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

6.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

6.1.1. При выборе содержания и объёма лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

6.1.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в

ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

7. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.
8. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.
9. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

- 9.1. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».
- 9.2. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы в отведённое время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.
- 9.3. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

## **10. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

- 10.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.
- 10.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

- 10.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.
- 10.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.
11. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично- поисковый характер.
  - ✓ Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.
  - ✓ Работы, носящие частично- поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
  - ✓ Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично- поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

- 11.1. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.
  - ✓ При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
  - ✓ При групповой форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
  - ✓ При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.
- 11.2. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:
  - ✓ разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
  - ✓ разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
  - ✓ подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
  - ✓ использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
  - ✓ применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
  - ✓ проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором

студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- ✓ эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

## **12. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

12.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

12.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

## **7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Формы самостоятельной работы студентов**

1.1 Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение заданий накопительной части, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

1.2 Основные формы организации СРС:

1.2.1. Аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- на лекции;
- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- на семинарских занятиях;
- на консультациях.

1.2.2. Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- дополнительные занятия;
- текущие консультации по дисциплинам;
- консультации по курсовым проектам и работам;
- консультации по выпускным квалификационным работам;
- учебно-исследовательская работа.

1.2.3. Внеаудиторная СРС без преподавателя:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- изучение теоретического материала;
- выполнение курсовых и контрольных работ;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- работа на компьютере;
- подготовка к докладу;
- подготовка к олимпиаде;
- подготовка к конкурсу;

- написание реферата;
  - другие виды.
- 1.3. Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах.
- 2. Организация и руководство самостоятельной работой студентов**
- 2.1. Организацию и руководство СРС осуществляет Ученый совет и кафедры профессиональных модулей.
- 2.2. Ученый совет разрабатывает методические рекомендации по организации СРС и технологические карты самостоятельной работы по модулям.
- 2.3. Кафедры профессиональных модулей разрабатывают методические указания по выполнению заданий, вынесенных на самостоятельную работу; разрабатывают календарный план СРС на учебный год; определяют формы заданий по СРС; контролируют своевременность, доступность и наглядность информации о СРС; обеспечивают студентов необходимой учебно-методической литературой для самостоятельной работы; обобщают результаты анализа фактических затрат времени студентов на СРС; принимают меры по приведению в соответствие фактических (расчетных) и плановых затрат времени на СРС; анализируют результаты успеваемости студентов.
- 2.5. Руководитель модуля вносит виды, объемы и нормы СРС в программу модуля; осуществляет контроль соответствия выполненного задания рабочим программам и своевременности выдачи и приема всех заданий.

#### **6. Организация итогового междисциплинарного экзамена по специальности.**

- 6.1. Интегрированный экзамен по специальности проводится по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, которые самостоятельно определяются преподавателями ПЦК в соответствии с профессиональной образовательной программой и ставит своей целью выявить готовность выпускников к профессиональной деятельности.
- 6.2. Содержание экзамена, этапы его проведения определяются в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности выпускника, прописываются в программе итоговой государственной аттестации и доводятся до сведения студентов за шесть месяцев до начала ГАИ.
- 6.3. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с Государственными требованиями и дополнительными требованиями по специальности. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих учебных программ общепрофессиональных, специальных дисциплин, программ профессиональных модулей, производственной практики и представляют собой систему заданий (теоретических вопросов, практических заданий, профессиональных задач, кейсов), обеспечивающих проверку подготовленности выпускников к конкретным видам профессиональной деятельности. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании заинтересованных ПЦК.
- 6.4. На основе разработанного перечня теоретических вопросов и практических заданий за месяц до начала ГАИ составляются экзаменационные билеты, которые утверждаются председателем ПЦК и заместителем директора по учебной работе. Количество экзаменационных билетов должно быть на три больше числа студентов.
- 6.5. Экзаменационные билеты представляют собой ряд заданий, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, которые направлены на выявление сформированности у выпускников аналитических, диагностических, прогностических и проектировочных умений, профессиональных компетенций.

6.6. В экзаменационные билеты могут быть включены задания следующего типа:

- задания, связанные с пониманием сущности концепций образования, воспитания и современных подходов к их проектированию;
- задания, связанные с планированием, проектированием и организацией педагогического процесса;
- задания, связанные с анализом деятельности субъектов педагогического процесса в конкретных ситуациях и прогнозированием собственной педагогической деятельности в данных ситуациях;
- задания, связанные с анализом социально-педагогических особенностей детей разных возрастных групп с последующим проектированием их развития в соответствии с выявленными особенностями;
- задания, связанные с представлением результатов практической, творческой деятельности в виде проектов уроков, презентации портфолио, готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев и т.д.

6.7. Преподавателями колледжа могут быть разработаны и другие виды интегрированных заданий, позволяющие проверить сформированность профессиональных компетенций.

6.8. Преподавателями определяется перечень учебных и наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене.

6.9. В период подготовки к экзамену по специальности могут проводиться консультации по Программе итоговой государственной аттестации, на которые выделяется до 40 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации.

6.10. Интегрированный экзамен может проводиться как в один день, так и рассредоточено в течение времени определенного государственными требованиями по данной специальности.

6.11. Форма проведения экзамена может быть устной, письменной, комбинированной.

6.12. За каждый этап (если экзамен проводится рассредоточено) интегрированного экзамена по специальности выставляется оценка, которая заносится в книгу протоколов Государственной аттестационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Итоговая оценка складывается из оценок по этапам интегрированного экзамена и доводится до сведения выпускников.

## **7. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности.**

7.1. Написание и защита ВКР является обязательным испытанием, включенным в итоговую государственную аттестацию выпускников всех специальностей, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования повышенного уровня.

7.2. При разработке Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности определяется тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификации.

7.3. Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, образования, культуры.

7.4. Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

7.5. Директор колледжа приказом назначает руководителя ВКР. Кроме основного руководителя может быть назначен консультант по отдельным частям ВКР.

- 7.6. Закрепление направлений исследования и руководителей за студентом оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения. Л окончательная тематика - не позднее 1 марта.
- 7.7. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на ВКР рассматриваются ПЦК, подписываются председателем ПЦК, руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.
- 7.8. В отдельных случаях предусматривается выполнение ВКР группой студентов, в этом случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.
- 7.9. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется председателями ПЦК, заведующими отделениями, председателем Ученого совета, заместителями директора по учебной работе.
- 7.10. Основными функциями руководителя ВКР являются:
- разработка совместно со студентом индивидуального плана подготовки выполнения ВКР;
  - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
  - оказание помощи в подборе необходимой литературы;
  - контроль за ходом выполнения ВКР;
  - подготовка письменного отзыва на ВКР.
- 7.11. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов
- 7.12. По завершению студентом работы над ВКР руководитель передает ее вместе с письменными отзывами (своим и рецензента) заместителю директора по учебной работе не позднее 15 дней до начала защиты.
- 7.13. По содержанию ВКР может носить реферативный, практический, опытно-экспериментальный и проектный характер. По объему ВКР должна быть не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.
- 7.14. По структуре ВКР реферативного характера состоит из:
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи исследования;
  - теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
  - заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
  - список используемой литературы;
  - приложения.
- 7.15. По структуре ВКР практического характера состоит из:
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи работы;
  - основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, описание опыта практической работы др.);
  - заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
  - список используемой литературы;
  - приложения.
- 7.16. По структуре ВКР опытно-экспериментального характера состоит из:



- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи эксперимента;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

7.17. По структуре ВКР проектного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи работы;
- практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

7.18. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями колледжа. Рецензенты назначаются приказом директора не позднее одного месяца до защиты ВКР.

7.19. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных задач, теоретической и практической значимости работы;
- оценку ВКР.

7.17. Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

7.18. Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой аттестации.

7.19. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов;
- чтение отзыва и рецензии.

Может быть предусмотрено выступление руководителя и рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК

7.23. При определении итоговой оценки учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы студента на вопросы ГАК.

7.24. 7.21. Студенты, которые выполнили ВКР, но получившие на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Студенту, получившему

оценку «неудовлетворительно» на защите ВКР, выдается академическая справка установленного образца.

7.25. Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты не менее трех лет. ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий в образовательном процессе. Изделия или продукты творческой деятельности по решению ГАК мгаут не подлежат хранению, а использоваться в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.

7.26. Результаты итоговой государственной аттестации анализируются председателями ГАК по установленным схемам и сдаются заместителю директора по учебной работе.

Проект положения обсужден и утвержден на Совете колледжа  
(Протокол № 4 от «05» декабря 2011 г.)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7.7**

### **Методические рекомендации по организации учебной и производственной практики студентов ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1**

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (01 сентября 2013 г. № ), Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования (Письмо Мин. образования от 03.03.2003г. № 18-51-216/18-28)

1.2. Программы практики студентов образовательных организаций (учреждений) является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО).

#### 2. Цели, задачи и содержание практики.

2.1. Цели и задачи практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС) в части государственных требований к минимуму подготовки выпускников и направлены на комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта работы студентами по специальности.

2.2. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к результатам освоения по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО.

### 3. Виды практики

3.1. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика, производственная практика (далее - практика).

Учебная практика направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по изучаемой специальности и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится для овладения ими первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее – организация).

### 4. Планирование и организация практики.

4.1. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

4.2. Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО.

4.3. К прохождению практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения в рамках профессионального модуля (или его раздела) и прошедшие текущую аттестацию по междисциплинарному курсу (или его разделу).

4.4. Направление на практику оформляется приказом руководителя образовательной организации с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

4.5. В организации и проведении практики участвуют:

- Образовательные организации (учреждение).
- Организации.

4.6. Практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и этими организациями.

Подбор, закрепление и утверждение организаций для проведения практики осуществляется администрацией педагогического колледжа в соответствии с инструкцией по специальностям учебного заведения, ежегодно утверждается директором.

4.7. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) для обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами освоения в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по видам деятельности.

4.8. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

4.9. В период прохождения преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. С момента зачисления студентов в период преддипломной практики на рабочие места на них распространяется трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.10. При организации и проведении практики колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры по организации и проведению практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу профессионального модуля, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

#### 4.11. Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- заключают со студентами срочные трудовые договоры и обеспечивают соблюдение их прав, предусмотренных трудовым законодательством;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным нормам и требованиям охраны труда;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

#### 4.12. Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях:

- полностью выполняют виды работ, задания, предусмотренные программами практики
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка
- строго соблюдают требования охраны труда, пожарной безопасности, СанПиНа Санкт-Петербурга.

4.13. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики (методисты) от образовательного учреждения и наставники-руководители практики от организации.

4.14. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями и методистами Некрасовского педагогического колледжа.

4.15. Оплата труда руководителей практики в педагогическом колледже определяется, на основании Письма Мин. образования от 03.03.2003г. № 18-51-216/18-28.

## 5. Результаты практики

5.1. Результаты практики определяются программами практик профессионального модуля, разрабатываемыми образовательной организацией совместно с организациями.

5.2. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом): при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

5.3. Результаты прохождения практики предоставляются студентом в образовательную организацию и учитываются при сдаче студентом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю, государственной итоговой аттестации.

5.4. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

5.5. В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет аудио-, фото -, видео-материалы, подтверждающий практический опыт полученный на практике.

5.6. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом, или на основании результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

5.7. Студенты не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

## 6. Материальное обеспечение

6.1. Оплата за руководство педагогической практикой производится в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «Об оплате труда работников, связанных с руководством педагогической практики студентов педагогического колледжа»

