

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУСПО  
Некрасовского педколледжа №1  
*наименование образовательного учреждения*

\_\_\_\_\_ Загашев И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего  
профессионального образования

педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова

Санкт-Петербурга

*наименование образовательного учреждения*

по специальности среднего профессионального образования

050142 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

*код и наименование специальности*

углубленной подготовки

2012  
год

Основная профессиональная образовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

*наименование образовательного учреждения*

составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 050142 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*код, и наименование профессии, специальности*

Организация-разработчик Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Разработчики:

Малачинская Оксана Юрьевна, к.п.н., методист ГБОУ СПО Некрасовского педколледжа №1

---

*ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.*

---

*ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.*

**Рецензент:**

Рекомендована Советом колледжа

Заключение Совета колледжа № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
*указывается номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
  - 3.1. Учебный план
    - 3.1.1. Программы базовых учебных дисциплин ОДБ.00**
      - 3.1.1.1. Программа ОДБ.01 Русский язык
      - 3.1.1.2. Программа ОДБ.02 Литература
      - 3.1.1.3. Программа ОДБ.03 Иностранный язык
      - 3.1.1.4. Программа ОДБ.04 История
      - 3.1.1.5. Программа ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)
      - 3.1.1.6. Программа ОДБ.06 Математика
      - 3.1.1.7. Программа ОДБ.07 Информатика и ИКТ
      - 3.1.1.8. Программа ОДБ.08 Физическая культура
      - 3.1.1.9. Программа ОДБ.09 ОБЖ
    - 3.1.2. Программы профильных учебных дисциплин**
      - 3.1.2.1. Программа ОДП.01 Физика
      - 3.1.2.2. Программа ОДП.02 Химия
      - 3.1.2.3. Программа ОДП.03 Биология
    - 3.1.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**
      - 3.1.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
      - 3.1.3.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
      - 3.1.3.3. Программа ОГСЭ.03 История
      - 3.1.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
      - 3.1.3.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
      - 3.1.3.6. Программа ОГСЭ. 06 Мировая художественная культура
      - 3.1.3.7. Программа ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи
    - 3.1.4 Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**
      - 3.1.4.1. Программа ЕН.01 Математика
      - 3.1.4.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
    - 3.1.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла**
      - Программы общепрофессиональных дисциплин

- 3.1.5.1. Программа ОП.01 Педагогика
- 3.1.5.2. Программа ОП.01 Психология
- 3.1.5.3. Программа ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- 3.1.5.4. Программа ОП.04 Анатомия
- 3.1.5.5. Программа ОП.05 Физиология с основами биохимии
- 3.1.5.6. Программа ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания
- 3.1.5.7. Программа ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа
- 3.1.5.8. Программа ОП.08 Основы биохимии
- 3.1.5.9. Программа ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
- 3.1.5.10. Программа ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- 3.1.5.11. Программа ОП.11 Теория и история физической культуры
- 3.1.5.12. Программа ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры
- 3.1.5.13. Программа ОП.13 Основы общей патологии
- 3.1.5.14. Программа ОП.14 Безопасность жизнедеятельности
- 3.1.5.15. Программа ОП.15 Технология поддержки психологического здоровья
- 3.1.5.16. Программа ОП.16 Технологии работы с социально-неадаптированными детьми
- 3.1.5.17. Программа ОП.17 Современные технологии в психологии спорта
- 3.1.5.18. Программа ОП.18 Психофизиологические технологии обучения
- 3.1.5.19. Программа ОП.19 Основы менеджмента физической культуры и спорта
- 3.1.5. 20. Программа ОП 20 Педагогика физической культуры и спорта
- 3.1.5.21. Программа ОП 21 Практикум по основам коммуникативной культуры

- Программы профессиональных модулей

3.1.5.А. Программа профессионального модуля 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3.1.5.В. Программа профессионального модуля 02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3.1.5.С. Программа профессионального модуля 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

3.1.5.Д. Организация и проведение спортивно-массовой работы и занятий по фитнесу

3.1.6. Программа производственной практики (преддипломной)

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

- 6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 7.1. Рабочие программы учебных дисциплин (макет программы учебной дисциплины)
- 7.2. Программы профессиональных модулей (макет программы профессионального модуля).
- 7.3. Программы учебной и производственных практик.
- 7.4. Программа итоговой государственной аттестации.
- 7.5. Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы
- 7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий.
- 7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- 7.8. Методические рекомендации по организации учебной и производственных практик
- 7.9. Методические рекомендации по организации учебного процесса на базе основного общего образования (9 кл.)
- 7.10. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.
- 7.11. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБОУ СПО Некрасовский педколледж № 1 Санкт-Петербурга по специальности среднего профессионального образования 050142 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» углубленной подготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности учитель адаптивной физической культуры.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 050142 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
- Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543.
- Положение о профессиональном стандарте и его макет, утвержденные Распоряжением Президента РСПП № РП-46 от 28 июня 2007 г. (<http://www.nark-rspp.ru> )
- Профессиональные стандарты, утвержденные Национальным агентством развития квалификаций (НАРК РСПП, <http://www.nark-rspp.ru> )
- Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. – М.: ФИРО, 2008.
- Устав ГБОУ СПО Некрасовского педколледжа №1 .
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:
- ПРИКАЗ Минобрнауки России N 529 от 05 ноября 2009 г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050142 «Адаптивная физическая культура»
- Приказ Минобрнауки России N355 от 28 сентября 2009 г. «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 27 октября 2009 г. № 15123).
- ПРИКАЗ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2009 г. № 673 "Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП СПО».
- Письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Рекомендации по профессиональной практике студентов по специальности среднего профессионального образования"03.03.2003 №18-51-210\18-28, рекомендовано Комитетом по образованию Администрации Санкт - Петербурга вх.№ 01-271 от 19.03.2003.
- Макеты программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.)
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.)

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности 050142 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждениях довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b><i>ВПД 1.</i></b>	<b><i>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</i></b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

<sup>1</sup> Раздел 2 заполняется в соответствии с ФГОС по профессии, специальности.



<b>ВПД 2</b>	<b><i>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</i></b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
<b>ВПД 3</b>	<b><i>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</i></b>
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
<b>ВПД 4</b>	<b><i>Организация и проведение спортивно-массовой работы и занятий по фитнесу</i></b>
ПК 4.1	Определять цели и задачи, планировать спортивно-массовые мероприятия и занятия.
ПК 4.2	Проводить спортивно-массовые мероприятия и занятия.
ПК 4.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 4.4	Анализировать спортивно-массовые мероприятия и занятия.
ПК 4.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

### **Общие компетенции выпускника**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
<b>ОК 12</b>	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
<b>ОК 13</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

050142 «Адаптивная физическая культура»

(код по перечню и наименование специальности)

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования *углубленной* подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

(Код и наименование квалификации)

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования- 3 г.10 мес.

на базе среднего (полного) общего образования –2 г. 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения*
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>	39	<b>2100</b>	<b>1404</b>	<b>695</b>	-	
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые учебные дисциплины</b>		<b>1428</b>	<b>956</b>	<b>483</b>		<b>1</b>

<b>ОДБ.01</b>	Русский язык	39	117	78	39		1
<b>ОДБ.02</b>	Литература	39	175	117	27		1
<b>ОДБ.03</b>	Иностранный язык	39	117	78	58		1
<b>ОДБ.04</b>	История	39	175	117	47		1
<b>ОДБ.05</b>	Обществознание (включая экономику и право)	39	175	117	47		1
<b>ОДБ.06</b>	Математика	39	264	176	76		1
<b>ОДБ.07</b>	Информатика и ИКТ	39	117	78	39		1
<b>ОДБ.08</b>	Физическая культура	39	175	117	117		1
<b>ОДБ.09</b>	ОБЖ	39	113	78	33		1
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные учебные дисциплины</b>		<b>672</b>	<b>448</b>	<b>212</b>		1
<b>ОДП.01</b>	Физика	39	234	156	76		1
<b>ОДП.02</b>	Химия	39	234	156	76		1
<b>ОДП.03</b>	Биология	39	204	136	60		1
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>		<b>786</b>	<b>524</b>	<b>314</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	30	74	49	29		4
ОГСЭ.02	Психология общения	37	81	54	32		2
ОГСЭ.03	История	34	51	34	21		3,4
ОГСЭ.04	Иностранный язык	101	277	185	111		2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	101	303	202	121		2,3,4
<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>		<b>186</b>	<b>124</b>	<b>74</b>		
ЕН.01	Математика	56	84	56	34		2,3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	34	102	68	40		3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2646</b>	<b>1764</b>	<b>1046</b>	<b>6</b>	
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1959</b>	<b>1304</b>	<b>770</b>		
ОП.01	Педагогика	71	213	142	86		2,3
ОП.02	Психология	71	213	142	86		2,3
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	30	90	60	36		4
ОП.04	Анатомия	37	111	74	44		2
ОП.05	Физиология с основами биохимии	37	167	111	67		2
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	37	111	74	44		2
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	34	102	68	42		3
ОП.08	Основы биомеханики	34	80	53	33		3
ОП.09.	Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой тренировки	101	370	246	146		2,3,4

ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30	90	60	36		4
ОП.11	Теория и история физической культуры	37	111	74	43		2
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	37	111	74	43		2
ОП.13	Основы общей патологии	39	88	58	36		2,3
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	34	102	68	40		3
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>690</b>	<b>460</b>	<b>270</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</b>	101	<b>396</b>	<b>264</b>	<b>154</b>	6	2,3,4
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	101	396	264	154		2,3,4
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>	64	<b>192</b>	<b>128</b>	<b>70</b>	6	3,4
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	64	192	128	76		3,4
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</b>	34	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	3
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	34	102	68	40		3
	<b>Вариативная часть</b>		<b>1512</b>	<b>1008</b>	<b>598</b>		
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура	37	81	54	34		2,3
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	71	107	71	42		2,3
ОП.09.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	71	213	142	86		2,3
ОП.15	Технологии поддержки психологического здоровья	54	81	54	34		2,3
ОП.16	Технологии работы с социально-неадаптированными детьми	30	90	60	36		4
ОП.17	Современные технологии в психологии спорта	30	90	60	36		4
ОП.18	Психофизиологические технологии обучения	34	111	74	44		2
ОП.19	Основы менеджмента физической культуры и спорта	30	90	60	36		4
ОП.20	Педагогика физической культуры и спорта	30	61	41	22		4

ОП.21	Практикум по основам коммуникативной культуры	30	91	60	36		4
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация и проведение спортивно-массовой работы и занятий по фитнесу</b>	101	<b>495</b>	<b>330</b>	<b>190</b>	<b>6</b>	
МДК.04.01	Методика организации и проведения занятий по фитнесу	101	309	206	124		2,3,4
МДК.04.02	Методика организации спортивно-массовой работы	67	96	64	36		3,4
МДК.04.03	Практикум по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий	30	90	60	36		4
	<b>Итого по циклам</b>	<b>140</b>	<b>7230</b>	<b>4824</b>			
<b>УП.00.</b>	<b>Учебная практика</b>						
<b>ПП.00.</b>	<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>	<b>14</b>		<b>504</b>			
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	<b>4</b>					
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6</b>					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное</b>	<b>34</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>205</b>					

Знаком \*) помечены колонки и ячейки обязательные для заполнения.









ОП 07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	:	:	X	X	X	68	
ОП 08. Основы биомеханики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	:	:	X	X	X	53	
ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	=	=	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	:	:	X	X	X	121	
ОП 13. Основы общей патологии.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	:	:	X	X	X	38	
ОП 14. Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	:	:	X	X	X	68	
ОП 15. Технологии поддержки психологического здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	:	:	X	X	X	34	
<b>ПМ.01.</b> Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам																				=	=															:	:	X	X	X		
<b>МДК 01.01</b> Частные методики адаптивного физического воспитания	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	:	X	X	X	136	
<b>ПМ 02.</b> Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам																				=	=																					
<b>МДК 02.01.</b> Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	:	:	X	X	X	68	
Учебная практика «Инструктивный лагерьный сбор»																				=	=																					36
Производственная практика «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»																				=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	:	X	X	X	60	
Летняя практика в ДОЛ																				=	=																					36
<b>ПМ 03.</b> Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания																				=	=																					
<b>МДК 03.01.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	:	:	X	X	X	68	
Учебная практика «Прикладные аспекты методической работы учителя																				=	=																					36





### 3.3. АННОТАЦИИ

#### ОДБ.00      БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО** .....050142 «Адаптивная физкультура»

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки: «Учитель адаптивной физической культуры».

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Малыхина Светлана Анатольевна, преподаватель русского языка высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** к. ф. н., доцент кафедры русского языка РГПУ им А. И. Герцена Пентина А. Ю.; к. ф. н., преподаватель русского языка и культуры речи Дудко Е. С.

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить собственные высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- целесообразно отбирать и использовать языковые средства;
- дифференцировать звуковые явления в плане нормативного (ненормативного), уместного (неуместного) в связи с ситуацией общения;
- использовать грамматические единицы в тексте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормы современного русского литературного языка;
- функциональные стили русского языка;
- коммуникативные качества речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе: лекции		39
практические занятия		39
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		39
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	дифференцированный зачет экзамен
	2 семестр	

**ЛИТЕРАТУРА**

наименование учебной дисциплины

**Колледж ... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования**

**3 года 10 месяцев**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации (углубленной) подготовки учитель адаптивной физической культуры**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая учебная дисциплина (общеобразовательная подготовка)

**Авторы программы** Пойманова Марина Александровна, преподаватель литературы высшей категории

**Рецензент** Всисипина М.П., зам. директора НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** воспитание личностного отношения студента к литературе, формирование внутренней потребности в чтении произведений русской литературы, что в целом способствует формированию системы нравственных ценностей будущих педагогов.

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	27

<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		58
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	диф. зачет

ОДБ.03 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

наименование учебной дисциплины

**Колледж ... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050142** «Адаптивная физическая культура»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) **углубленный**

**Наименование квалификации** (углубленной) подготовки **учитель адаптивной физической культуры**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая учебная дисциплина (общеобразовательная подготовка)

**Авторы программы**

Дривина Галина Евгеньевна, преподаватель английского языка 1 категории

Нюхалова Наталья Станиславовна, преподаватель английского языка 2 категории

**Рецензент** Малышева Е.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии АОУ

ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог-обмен сообщениями в стандартных ситуациях общения, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- вести беседу по пройденной тематике, прочитанному или прослушанному тексту, описывать картину, жизненную ситуацию, используя знакомый лексический и грамматический материал;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком;
- уметь графически и орфографически правильно оформлять предлагаемые письменные работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- правил чтения букв, слов и словосочетаний английского языка, правил чтения, транскрипции;
- сферы и ситуации употребления изученного лексического и грамматического материала;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**



- владеть системными историческими знаниями.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		117
в том числе:		
практические занятия		47
лабораторные работы		*
контрольные работы		1
Самостоятельная работа студента (всего)		58
в том числе:		36
внеаудиторная самостоятельная работа		
выполнение заданий проблемного и творческого характера		22
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	диф. зачет

ОДБ.05 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБПОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО **050142 «Адаптивная физическая культура».**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....**

**Наименование квалификации углубленной подготовки учитель адаптивной физической культуры**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы Сухорукова Татьяна Михайловна, преподаватель истории и права высшей категории, почетный работник среднего образования.**

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена**

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию;



- искать и находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
В том числе: практические занятия	47
Контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	36
Выполнение задач проблемного и творческого характера	22
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр - зачет 2 семестр –зачет с оценкой

ОДБ.06 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## **МАТЕМАТИКА**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 – адаптивная физическая культура**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования  
3г. 10 мес.

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....базовый .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Васина Елена Анатольевна, преподаватель математики, высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор РГПИ им. А.И.Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- описывать и изучать разные процессы и явления с помощью математических моделей;
- решать простейшие рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- строить эскизы графиков элементарных функций;
- вычислять площади криволинейных фигур;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
лекции	100
лабораторно-практические занятия	76
контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.	

ОДБ.07 аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3г. 10 мес.

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... базовый .....

**Наименование квалификации** учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

**Авторы программы**

Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Максимовская Мария Анатольевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Шеватурина Елена Сергеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

**Рецензент** Машин Алексей Валентинович, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ  
(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
- использовать сервисы и информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
- возможности использования ресурсов Интернет для совершенствования профессиональной деятельности
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе: лекции	
практические занятия	<b>34</b>
лабораторные работы	<b>38</b>
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>

в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3 семестр	зачет
	4 семестр	зачет с оценкой

ОДБ.08 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1 Санкт-Петербурга

**Специальность СПО** 050142 «Адаптивная физическая культура»

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный

**Наименование квалификации** учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательной части основной образовательной программы.

**Авторы программы** Арсеньева Ольга Валерьевна, преподаватель физической культуры

**Рецензент** Малинина Елена Владимировна, доцент кафедры специальной психологии психиатрии, кандидат педагогических наук НГУ физической культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся**:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие координационных способностей.

- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
Практические занятия:	97
Физическая культура	65
Хореография	32
Теоретические занятия:	20
Физическая культура	14
Хореография	6
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	58
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная практическая работа:	48
Физическая культура	32
Хореография	16
Внеаудиторная самостоятельная теоретическая работа:	10
Физическая культура	7
Хореография	3
Промежуточная аттестация в форме зачета в конце семестров	

ОДБ.09 аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП Форма обучения очная 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

на базе какого образования, срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки учитель адаптивной физкультуры

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОДБ.00 базовые учебные дисциплины .....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

Авторы программы Ленчицкая Надежда Борисовна, преподаватель, высшая

(ФИО, должность, звание, категория)

Рецензент:, Потапова Т.М., доцент кафедры географии и геоэкологии СПбГУ

(ФИО, должность, звание, место работы)

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;
- основы медицинских знаний.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего
--------------------	-------



- 1) роль и место физики в современной научной картине мира; знать и понимать физическую сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимать роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории;
- 3) методы научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		156
в том числе: лекции		80
практические занятия		56
лабораторные работы		20
курсовая работа (если предусмотрена)		
Самостоятельная работа студента (всего)		78
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	

ОДП.02 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **ХИМИЯ**

**Образовательное учреждение:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность:** 050142 «Адаптивная физическая культура»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования. Срок обучения 1год

**Уровень подготовки:** углубленный

**Наименование квалификации:** учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профильная учебная дисциплина (общеобразовательная подготовка)ОДП.02

**Авторы программы** Чинчук Елена Павлона, преподаватель химии высшей квалификационной категории

**Рецензент:** Плоткина В.Е., преподаватель высшей категории Педагогического колледжа № 2, отличник народного просвещения.

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.



- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять* химический эксперимент по распознаванию важнейших органических и неорганических соединений;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации;
- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - *объяснять* химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - *определять* возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - *оценивать* влияние химических загрязнений окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - *приготавливать* растворы заданной концентрации в быту и на производстве;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)** ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8, ОК 10

**Ценностно-смысловые:** формирование мировоззрения, понимание окружающего мира и своей роли в нем.

**Общекультурные:** освоение научной картины мира.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156	
в том числе:		
лекции и комбинированные занятия	80	
практические занятия	63	
лабораторные работы	13	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	78	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	Зачет с оценкой

ОДП.03 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **БИОЛОГИЯ**

**Образовательное учреждение:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Специальность:** 050142 «Адаптивная физическая культура»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования. Срок обучения 1 год

**Уровень подготовки:** углубленный

**Наименование квалификации:** учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профильная учебная дисциплина (общеобразовательная подготовка) ОДП 03

**Авторы программы** Старых Людмила Васильевна, преподаватель биологии высшей квалификационной категории

**Рецензент:** Плоткина В.Е., преподаватель высшей категории Педагогического колледжа № 2, отличник народного просвещения.

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить мировоззренческие обобщения; конкретизировать понятия, теории, законы и закономерности и использовать их для доказательства материальности и диалектического характера физиологических процессов, онтогенеза и эволюции органического мира; использовать учение Ч. Дарвина, теорию А. И. Опарина для аргументированной критики религиозно-идеалистических взглядов на возникновение и сущность жизни, происхождение человека, возникновение видов и приспособленность организмов; применять учение Ч. Дарвина и данные цитологии и генетики для разоблачения реакционной сущности расизма и социального дарвинизма;

- владеть умственными операциями: анализировать (процессы метаболизма, функционирования, онтогенеза, видообразования; явления изменчивости и наследственности и др.); сравнивать (формы отбора, борьбы за существование, процессы микро- и макроэволюции, способы видообразования, направления эволюции и др.); устанавливать причинно-следственные связи (процессы метаболизма, функционирования, онтогенеза, размножения, эволюции и др.);

- владеть общими учебными навыками: работать с приборами, микроскопом, готовить микропрепараты; пользоваться определителями; ставить эксперименты; проводить наблюдения в природе, уголке живой природы, с целью изучения законов наследственности, изменчивости, приспособленности организмов, сезонных явлений,

закономерностей строения, функционирования и смен биогеоценозов, влияния антропогенных факторов на природные экологические системы; работать с учебником, научно-популярной и справочной литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- фундаментальные общебиологические понятия, биологические системы (клетка, организм, популяций, вид, биогеоценоз, биосфера); основные процессы (метаболизм, функционирование, онтогенез, микрои макроэволюция);

- основные теории (теория Дарвина, клеточная теория, теория происхождения жизни А. И. Опарина, хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции);

- закономерности и законы (направлений эволюции, морфогенеза, законы Менделя, Моргана, биогенетический закон, пирамиды чисел, нормы реакции и др.);

- специфические особенности жизни как формы движения материи, роль и место физических и химических процессов в живых системах, а также соотношение социального и биологического в природе человека;

- основные области применения общебиологических знаний в практике сельского хозяйства, медицине, ряде отраслей промышленности, охране природы, педагогической деятельности;

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)** ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8, ОК 10

**Ценностно-смысловые:** формирование мировоззрения, понимание окружающего мира и своей роли в нем.

**Общекультурные:** освоение научной картины мира.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		136
в том числе:		
лекции и комбинированные занятия		76
практические занятия и лабораторные работы		60
Самостоятельная работа студента (всего)		68
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	экзамен

**ОГСЭ.00 ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физкультура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев.

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Сметанин Константин Юрьевич, преподаватель философии высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Иванов Олег Евгеньевич, профессор, кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии Русской Христианской Гуманитарной Академии

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по философской тематике;

- владеть навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- работать с текстами первоисточников;

**знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  
 ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.  
 ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	
в том числе: лекции	54	
практические занятия	-	
лабораторные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	27	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	7 семестр зачет	8 семестр зачет с оценкой

ОГСЭ.02 аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО: 050142 «Адаптивная физическая культура»

Нормативный срок освоения ОПОП: на базе среднего (полного) общего образования, 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки: учитель адаптивной физической культуры

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная часть циклов ОПОП, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Авторы программы: Филиппова Е. Д., преподаватель, высшая категория

Рецензент: Черняева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АППО

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности
- цели, функции, виды и уровни общения
- роли и ролевые ожидания в общении
- виды социальных взаимодействий
- механизмы взаимопонимания в общении
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
- этические принципы общения
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>
---------------------------	--------------

	<b>часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	53
в том числе: лекции	11
практические занятия	42
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	27
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b>	зачет 3, 4 семестр

ОГСЭ.03 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

**ИСТОРИЯ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Ковалев Василий Андреевич, преподаватель истории высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- об основных этапах истории отечества;
- тенденции становления и развития российской государственности;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения и т.д.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

##### **Общие компетенции (ОК)**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

##### **Профессиональные компетенции (ПК)**

Преподавание по программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  
 ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе: лекции	-
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	27
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7 семестр – зачет с оценкой

#### ОГСЭ.04 аннотация рабочей программы учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050143** Адаптивная физическая культура

**Нормативный срок освоения ОПОП 2 г 10 мес**, на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... базовый .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**Авторы программы** Дривина Г.Е., преподаватель английского языка 1 категории; Нюхалова Н.С., преподаватель английского языка 2 категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Е.В.Малышева, доцент кафедры английской филологии, к.ф.н., АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог-обмен сообщениями в стандартных ситуациях общения, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- вести беседу по пройденной тематике, прочитанному или прослушанному тексту, описывать картину, жизненную ситуацию, используя знакомый лексический и грамматический материал;



- понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком;
- уметь графически и орфографически правильно оформлять предлагаемые письменные работы;
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- правил чтения букв, слов и словосочетаний английского языка, правил чтения, транскрипции;
- сферы и ситуации употребления изученного лексического и грамматического материала;

#### Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Знать основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка.
ПК 2.	Владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК 3.	Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых, литературных и лингвострановедческих фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
ПК 4.	Владеть навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК 5.	Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Взаимодействовать с учащимися и преподавателями, совершенствовать навыки работы в коллективе
ОК 3.	Понимать главные особенности и закономерности, отличительные черты английского языка; а также сходства и различия в системе английского и русского языков.
ОК 4.	Уметь читать, слушать и понимать адаптированный текст, использовать изученный лексический и грамматический материал по заданной ситуации в монологическом и диалогическом высказывании, а также письменной речи

#### Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	303
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	202
в том числе: лекции	
практические занятия	202
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	101

в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3,4 семестр	Зачет
	5,6,7 семестр	Диф.зач

ОГСЭ.05 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. **Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.
2. **Специальность СПО:** 050142 «Адаптивная физическая культура».
3. **Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе основного общего образования, 3 г. 10 мес.; на базе среднего (полного) образования, 2 г. 10 мес.
4. **Уровень подготовки:** углубленный.
5. **Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель адаптивной физической культуры.
6. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к обще гуманитарной и социально-экономической дисциплине основной профессиональной образовательной программы.
7. **Авторы программы:** Николаева Лариса Сергеевна, педагог-организатор, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории.
8. **Рецензент:** Малинина Е.В. канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и психиатрии НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта.
9. **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### 10. Перечень формируемых компетенций:

##### Общие компетенции (ОК):

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

##### Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	303	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	202	
в том числе: лекции	81	
практические занятия	121	
лабораторные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	101	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	III семестр	Зачет
	IV семестр	Диф. зачет
	V семестр	Зачет
	VI семестр	Зачет
	VII семестр	Зачет
	VIII семестр	Диф. зачет

ОГСЭ. 06 аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**РУССКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (МХК)**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... **ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО** . 050142 «Адаптивная физическая культура» (учитель адаптивной физической культуры)

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** ...3 года 10 месяцев и 2 года 10 месяцев.....

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** «Учитель адаптивной физической культуры»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Вариативная часть... ГСЭ .....

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Лохтина М. П., преподаватель МХК, кандидат филос. наук

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Кандидат исторических наук,

**Старший преподаватель кафедры всеобщей истории РГПУ им. А. И. Герцена** Райкова В. А.

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;
- использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;
- бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;
- достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях;
- иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса;
- сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;
- представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры и т.д.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- устанавливать системные связи этапов истории художественной культуры;
- анализировать и оценивать различные явления художественной культуры;
- пользоваться словарями и справочниками по культурологии, МХК;
- осознавать и устанавливать межпредметные связи;
- характеризовать особенности художественного мира и индивидуальной манеры деятеля искусства
- анализировать особенности произведения искусства;
- показывать на конкретных примерах своеобразие культуры и искусства определенного периода;
- использовать усвоенные знания в повседневной и профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области, мировой и отечественной художественной культуры, в начальной и средней школе

ПК 2 Способность к проведению учебных занятий по мировой и отечественной художественной культуре в общеобразовательных учреждениях

ПК .3. Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по мировой и отечественной художественной культуре на основе существующих методик.

#### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		38
в том числе: лекции		34
практические занятия		-
контрольные работы		4
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		50
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7... семестр	Зачет
	8 семестр	Зачет с оценкой

ОГСЭ. 07 аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физкультура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации углубленной подготовки** «Учитель адаптивной физической культуры»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

вариативная часть учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Румянцева Наталья Алексеевна, преподаватель русского языка и культуры речи

высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** к. ф. н., доцент кафедры русского языка РГПУ им А. И. Герцена Пентина А. Ю.; к. ф. н.,

преподаватель русского языка и культуры речи Дудко Е. С.

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, осуществлять обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- правильно употреблять (выбирать и комбинировать с другими элементами) тот или иной элемент системы языка при продуцировании речи и интерпретировать – при понимании речи;
- систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются;
- различными способами трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный, а также переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);
- различать и создавать тексты разных жанров;
- различать и создавать тексты, принадлежащие различным стилям речи;
- подготавливать собственную речь, контролировать ее в процессе произнесения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные языковые средства и принципы их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;
- различные способы трансформации несловесного материала в словесный;
- различные возможности перехода от одного типа словесного материала к другому;
- виды и причины речевых ошибок;
- основные различия в построении текстов разных жанров;
- функциональные разновидности русского языка, их особенности;
- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;
- основные критерии языкового качества текста.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 6.

Профессиональные компетенции (ПК) 3.3

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе: лекции	

практические занятия		10
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		20
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7, 8 семестр	зачет

## **ЕН.00 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ОБЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**

наименование учебной дисциплины

**Колледж ... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность СПО 050142** «Адаптивная физическая культура»

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации** (углубленной) подготовки учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Естественно-научный цикл

**Авторы программы** – Хлебникова Людмила Ильинична, преподаватель математики высшей квалификационной категории

**Рецензент**

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- представлять полученные данные графически.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- понятие множества;
- отношения между множествами;
- операции над ними;
- отношения между понятиями;
- требования к определению понятий;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятия натурального числа и нуля;
- системы счисления;

- понятия текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	264	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	176	
в том числе: лекции	100	
контрольные работы	11	
лабораторно- практические занятия	76	
курсовая работа (если предусмотрена)	*	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	88	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	*	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	1 семестр	диф.зачет
	2 семестр	экзамен

ЕН.02 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## **ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3г. 10 мес.**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... базовый .....**

**Наименование квалификации углубленной подготовки «Учитель адаптивной физической культуры»**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин основной профессиональной образовательной программы

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы**

Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Максимовская Мария Анатольевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория

Шеватурина Елена Сергеевна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория  
(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Машин Алексей Валентинович, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
- использовать сервисы и информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
- возможности использования ресурсов Интернет для совершенствования профессиональной деятельности
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**Профессиональные компетенции (ПК)**

- Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе: лекции	
практические занятия	<b>34</b>
лабораторные работы	<b>38</b>
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	



Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3 семестр	зачет
	4 семестр	зачет с оценкой

**П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**ОП ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

**ПЕДАГОГИКА**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физкультура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП 2г.10м.**

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....**

**Наименование квалификации «Учитель адаптивной физической культуры»**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы Савельева Ольга Михайловна, преподаватель педагогики высшей квалификац. категории**

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена**

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

#### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>213</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	142
в том числе: лекции	60
практические занятия	70
контрольные работы	12
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	Зачёт в конце 3 и 5 семестра, экзамен в конце 4 и 6

## ПСИХОЛОГИЯ

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО: 050142 «Адаптивная физическая культура»

Нормативный срок освоения ОПОП: на базе среднего (полного) общего образования, 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

Наименование квалификации углубленной подготовки: учитель адаптивной физической культуры

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

Авторы программы: Потапова М. А., преподаватель, высшая категория

Рецензент: Черняева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АППО

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	161
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
в том числе: лекции	57
практические занятия	50
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	54
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
Вид промежуточной аттестации в форме	зачет с отметкой – 3, 5, 6 семестр; экзамен – 4 семестр

ОП.03 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»

Нормативный срок освоения ОПОП 2 г. 10 мес. на базе среднего общего обр.

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки - Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональные дисциплины, ОП.03

**Авторы программы** Шомшина В.А., Почётный работник СПО, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

**Рецензент** Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, тяжёлыми и множественными нарушениями здоровья;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК)**

<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

<b>ПК 3.1.</b>	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 3.2.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 3.3.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

<b>ПК 3.4.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
<b>ПК 3.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе: лекции	45
практические занятия	45
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	45
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	... семестр

ОП.04 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

**АНАТОМИЯ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев,

на базе основного общего образования 3 года 10

месяцев

на базе какого образования,

срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации углубленной подготовки** учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональные дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к

учебному циклу

**Авторы программы** Ильюшкина Татьяна Николаевна преподаватель биологии высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Беленко И.С. ст. преподаватель каф. анатомии НГУ им. П.Ф.Лесгафта,  
кандидат биологических наук

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение органов и частей тела
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодёжи
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать

динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной,

дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной включая ЦНС с анализаторами

- основные закономерности роста и развития организма человека

- возрастную морфологию; анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 1 - 13

Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2, ПК 2.4 – 2.6, ПК 3.2 – 3.3

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе: лекции	18
практические занятия	35
лабораторные работы	1
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/</b>	IV семестр зачёт

экзамен)		
----------	--	--

ОП.05 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

**ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев,

на базе основного общего образования 3 года 10

месяцев

на базе какого образования,

срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации углубленной подготовки** учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональные дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к

учебному циклу

**Авторы программы** Ильюшкина Татьяна Николаевна преподаватель биологии высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Селивёрстова В.В. доцент каф. физиологии НГУ им. П.Ф.Лесгафта кандидат биологических наук

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем
- роль ЦНС в регуляции движений
- особенности физиологии детей, подростков и молодёжи
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления



- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
- биохимические основы развития физических качеств
- биохимические основы питания
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой
- возрастные особенности биохимического состояния организма

**Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 1 - 13

Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2, ПК 2.4 – 2.8, ПК 3.2 – 3.5

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	161
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	107
в том числе: лекции	26
практические занятия	39
лабораторные работы	11
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	VI семестр Зачёт с оценкой

ОП.06 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев,**

на базе основного общего образования 3 года 10

месяцев

на базе какого образования,

срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации углубленной подготовки учитель адаптивной физической культуры**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональные дисциплины  
указать принадлежность учебной дисциплины к

учебному циклу

**Авторы программы** Ильюшкина Татьяна Николаевна преподаватель биологии высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Селивёрстова В.В. доцент кафедры физиологии НГУ им.П.Ф.Лесгафта, кандидат биологических наук

(ФИО, должность, звание, место работы)

## **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)
- составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок
- определять суточный расход энергии, составлять меню
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы гигиены детей и подростков
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза
- понятие медицинской группы
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности
- основы профилактики инфекционных заболеваний
- особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима
- основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом
- гигиенические основы закаливания
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании

## **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК) ОК 1-13

Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1.1 - 1.5, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: лекции	16
практические занятия	35
лабораторные работы	1
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	IV семестр зачёт

ОП.07 аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**«ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
(ЛФК) И МАССАЖА»**  
наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1 Санкт-Петербурга

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»

шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

на базе какого образования,

срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный

Наименование квалификации учитель адаптивной физической культуры

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

указать принадлежность учебной

дисциплины к учебному циклу

Авторы программы

Павская Е.М. – преподаватель высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

Рецензент Малинина Е.В., к.п.н., доцент НГУ им. П.Н.Лезгафта

(ФИО, должность, звание, место работы)

### **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью является формирование у студентов правильного представления о средствах, формах, методах занятиях ЛФК, системе врачебного контроля и физиологическом влиянии массажа.

Задачи дисциплины:

1. Учить основам врачебного контроля;
2. Уметь применять средства физической культуры для лечения и реабилитации больных и людей с ограниченными возможностями;
3. Уметь практически применять физические упражнения, массаж при различных заболеваниях и травмах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья,
- проводить простейшие функциональные пробы,
- на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата,
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм,
- основные виды и приемы массажа,
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе: лекции	
практические занятия	54

лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		27
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	6 семестр	зачет

ОП.08 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## **ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО** 150142 Адаптивная физическая культура.....

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 г. 10 месяцев на базе основного общего образования...

на базе какого образования, срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) ..... углубленный .....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки ... **Учитель адаптивной физической культуры**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** смотреть по учебному плану) **общепрофессиональные дисциплины**

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** **Пяткина А.В. – зав. отделением, преподаватель физической культуры высшей категории**

ИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Шубин К.Ю., к.п.н., доцент НГУ им. П.Н.Лезгафта

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;

### **Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

в области адаптивного физического воспитания.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе: лекции	20
практические занятия	
лабораторные работы	9
курсовая работа (если предусмотрена)	6
Самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	5,6 семестр зачёт

ОП.09.аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ**

наименование учебной дисциплины

Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

Специальность СПО 150142 Адаптивная физическая культура.....  
шифр и наименование специальности

Нормативный срок освоения ОПОП .....3 г. 10 мес. на базе основного общего образования .....  
на базе какого образования,

срок обучения

Уровень подготовки (базовый, углубленный) .....углубленный

Наименование квалификации углубленной подготовки

Учитель адаптивной физической культуры

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

(смотреть по учебному плану)                      Общепрофессиональные дисциплины...

указать принадлежность учебной

дисциплины к учебному циклу

Авторы программы Пяткина А.В. – Зав. отделением, преподаватель физической культуры высшей категории

(ФИО, должность, звание, категория)

Рецензент Щубин К.Ю. – КПН, доцент кафедры теории и методики НГУ физической культуры, здоровья и спорта им. П.Ф. Лесгафта

ФИО, должность, звание, место работы)

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам... физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно - спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно - спортивной деятельности, особенности и эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**Профессиональные компетенции (ПК) .....**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>578</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>385</b>
в том числе: лекции		
практические занятия		379
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>193</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4,6... семестр 3,5, 7 8 семестр	экзамен зачёт дифференцированный зачёт

ОП.10 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБПОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

на базе какого образования,

срок обучения

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) .....углубленный

.....

**Наименование квалификации** углубленной подготовки учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Сухорукова Татьяна Михайловна, преподаватель истории и права высшей категории, почетный работник среднего образования.

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент** Райкова Вера Алексеевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

(ФИО, должность, звание, место работы)

## **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;
- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72
В том числе: практические занятия		20
Контрольные работы		1
Самостоятельная работа студента (всего)		36
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа		15
Решение психолого-правовых задач		10
Выполнение задач проблемного и творческого характера		11
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3 семестр	4
	зачет	семестр зачет

ОП.11 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 150142 Адаптивная физическая культура.....**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 г. 10 месяцев на базе основного общего образования...**

на базе какого образования,

срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный**

.....

**Наименование квалификации углубленной подготовки ...**

Учитель адаптивной физической культуры

## **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

смотреть по учебному плану) общепрофессиональные дисциплины

указать принадлежность учебной

дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Павлова М.Н. – преподаватель первой категории

**Рецензент** Ладыгина Е.Б., к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики АФК» НГУ физической культуры спорта и здоровья» им. П.Ф. Лесгафта

(ФИО, должность, звание, место работы)

## **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях;

### **Перечень формируемых компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>71</b>
в том числе: лекции		41
практические занятия		24
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>35</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	3 семестр	зачёт
	4 семестр	диффер. зачёт

ОП.12 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**Специальность СПО 150142 Адаптивная физическая культура.....**

шифр и наименование специальности

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 г. 10 месяцев на базе основного общего образования...**

на базе какого образования,

срок обучения

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) ..... углубленный**

.....



**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

смотреть по учебному плану) Общепрофессиональные дисциплины

указать принадлежность учебной

дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы** Арсеньева Ольга Валерьевна- преподаватель высшей категории

**Рецензент** Ладыгина Е.Б., к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики АФК» НГУ физической культуры спорта и здоровья» им. П.Ф. Лесгафта

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;
- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

**Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>35</b>
в том числе: лекции		
практические занятия		29
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>17</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	5 семестр 6 семестр	зачёт диффер. зачёт

ОП.13 аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
**ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ**  
наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение...** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

**Специальность** 150142 Адаптивная физическая культура

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 г. 10 мес. на базе основного общего образования

**Уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный

**Наименование квалификации** углубленной подготовки Учитель адаптивной физической культуры

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины...

**Авторы программы**

**Павская Е.М** – преподаватель высшей категории теории и методики физической культуры

**Рецензент** Малинина Е.В. – доцент каф. Спец. психологии и психиатрии КПП НГУ физической культуры, здоровья и спорта им. П.Ф. Лесгафта  
(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные термины и понятия общей патологии;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
  - причины, условия возникновения болезней

человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>35</b>
в том числе: лекции		
практические занятия		12
лабораторные работы		17
курсовая работа (если предусмотрена)		6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>17</b>
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	5,6 семестр	зачёт

ОП.14 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- 1. Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.
- 2. Специальность СПО:** 050142 «Адаптивная физическая культура».
- 3. Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе основного общего образования, 3 г. 10 мес.; на базе среднего (полного) образования, 2 г. 10 мес.
- 4. Уровень подготовки:** углубленный. \_\_\_\_\_
- 5. Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель адаптивной физической культуры.
- 6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.
- 7. Авторы программы:** Курбанова Раисат Магомедовна, преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории.

**8. Рецензент:** Михайлова Д.А. канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры гражданской защиты населения НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.

**9. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**10. Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	102	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68	
в том числе: лекции	28	
практические занятия	40	
лабораторные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	V семестр	Зачет
	VI семестр	Зачет

ОП.15 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

**«ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ»**

- 1. Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.
- 2. Специальность СПО:** 050142 «Адаптивная физическая культура».
- 3. Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе основного общего образования, 3 г. 10 мес.; на базе среднего (полного) образования, 2 г. 10 мес.
- 4. Уровень подготовки:** углубленный.
- 5. Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель адаптивной физической культуры.

**6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**7. Авторы программы:** Торопова Юлия Анатольевна, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.

**8. Рецензент:** Черняева С.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии АППО Санкт-Петербурга.

**9. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- диагностировать состояние физического, психического и социального здоровья;
- способствовать формированию и развитию здоровой личности, опираясь на теоретические аспекты изучаемой дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современные технологии определения здоровой личности;
- критерии психического и социального здоровья;
- современные технологии поддержки психологического здоровья личности.

**10. Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе: лекции	20
практические занятия	34
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	27
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если	-



предусмотрена)		
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	IV семестр	Зачет
	V семестр	Диф. зачет
	VI семестр	Зачет

ОП.16 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО-НЕАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ»

1. **Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.
2. **Специальность СПО:** 050142 «Адаптивная физическая культура».
3. **Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе основного общего образования, 3 г. 10 мес.; на базе среднего (полного) образования, 2 г. 10 мес.
4. **Уровень подготовки:** углубленный.
5. **Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель адаптивной физической культуры.
6. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы.
7. **Авторы программы:** Борохова Светлана Федоровна, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.
8. **Рецензент:** Черняева С.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии АППО Санкт-Петербурга.
9. **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть базовыми технологиями работы с социально-неадаптированными детьми;
- владеть методами социологических исследований;
- строить воспитательную и психокоррекционную работу с «трудными» детьми;
- осуществлять психолого-просветительскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- индивидуально-типологические характеристики социально-неадаптированных детей;
- основные проявления социально-неадаптированных детей;
- методы и методики психологической диагностики и коррекции.

### 10. Перечень формируемых компетенций:

#### Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	90	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60	
в том числе: лекции	24	
практические занятия	36	
лабораторные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	30	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	VII семестр	Зачет
	VIII семестр	Зачет

ОП.17 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА»**

- 1. Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.
- 2. Специальность СПО:** 050142 «Адаптивная физическая культура».
- 3. Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе основного общего образования, 3 г. 10 мес.; на базе среднего (полного) образования, 2 г. 10 мес.
- 4. Уровень подготовки:** углубленный.
- 5. Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель адаптивной физической культуры.
- 6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы.
- 7. Авторы программы:** Филиппова Елена Дмитриевна, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.
- 8. Рецензент:** Черняева С.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии АППО Санкт-Петербурга.

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- диагностировать мотивационную, эмоциональную, волевую, интеллектуальную, психомоторную сферы спортсменов и их проявления в спортивной деятельности;
- способствовать формированию и развитию личности спортсменов, опираясь на теоретические аспекты изучаемой дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- современные психологические технологии в деятельности спортсменов;
- современные психологические технологии тренировочного процесса;
- современные психологические технологии в деятельности тренеров и судей;
- технологии работы психолога с субъектами спортивной деятельности.

## 10. Перечень формируемых компетенций:

### Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

### Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	90	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60	
в том числе: лекции	24	
практические занятия	36	
лабораторные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	30	
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)</b>	VII семестр	Зачет
	VIII семестр	Зачет

## «ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

1. **Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.
2. **Специальность СПО:** 050142 «Адаптивная физическая культура».
3. **Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе основного общего образования, 3 г. 10 мес.; на базе среднего (полного) образования, 2 г. 10 мес.
4. **Уровень подготовки:** углубленный.
5. **Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель адаптивной физической культуры.
6. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы.
7. **Авторы программы:** Торопова Юлия Анатольевна, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.
8. **Рецензент:** Черняева С.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии АППО Санкт-Петербурга.
9. **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- разбираться в классификации нервной системы;
- определять заболевания нервной системы;
- давать характеристики познавательным процессам с разных сторон и их функционирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные теоретические понятия психофизиологических технологий обучения;
- строение нервной системы и нервной клетки;
- структурно-функциональную характеристику спинного и головного мозга;
- работу процессов происходящих в нервной системе человека;
- заболевания, связанные с нервной системой;
- работу высшей нервной системы;
- формы психической деятельности.

### 10. **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>		111
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		74
в том числе: лекции		30
практические занятия		44
лабораторные работы		-
курсовая работа (если предусмотрена)		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		37
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	III семестр	Зачет
	IV семестр	Диф. зачет

ОП.19 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

- 1. Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.
- 2. Специальность СПО:** 050142 «Адаптивная физическая культура».
- 3. Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе основного общего образования, 3 г. 10 мес.; на базе среднего (полного) образования, 2 г. 10 мес.
- 4. Уровень подготовки:** углубленный.
- 5. Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель адаптивной физической культуры.
- 6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы.
- 7. Авторы программы:** Филаретов Роман Александрович, методист, преподаватель дисциплин профессионального цикла первой квалификационной категории.
- 8. Рецензент:** Ладыгина Е.Б. канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта.
- 9. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
  - организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия в области физической культуры и адаптивной физической культуры;
  - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения управленческих наук;
- организационные основы сферы физической культуры, адаптивной физической культуры и спорта;
- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и спорта и образования.

#### **10. Перечень формируемых компетенций:**

##### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

##### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

#### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе: лекции	24
практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	30
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если	-

предусмотрена)		
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	VII семестр	Зачет
	VIII семестр	Диф. зачет

ОП.20 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

- 1. Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1.
- 2. Специальность СПО:** 050142 «Адаптивная физическая культура».
- 3. Нормативный срок освоения ОПОП:** на базе основного общего образования, 3 г. 10 мес.; на базе среднего (полного) образования, 2 г. 10 мес.
- 4. Уровень подготовки:** углубленный.
- 5. Наименование квалификации углубленной подготовки:** учитель адаптивной физической культуры.
- 6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы.
- 7. Авторы программы:** Филаретов Роман Александрович, методист, преподаватель дисциплин профессионального цикла первой квалификационной категории.
- 8. Рецензент:** Ладыгина Е.Б. канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта.
- 9. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры и адаптивной физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений и специальных (коррекционных) образовательных учреждений дошкольного и общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры, адаптивной физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий физической культурой и адаптивной физической культурой;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия педагогической науки в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры;
- педагогические основы развития, обучения, воспитания и спортивного совершенствования личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции;
- особенности проявления и установления взаимоотношений с людьми в процессе физического воспитания, адаптивного физического воспитания и спортивной деятельности.

#### **10. Перечень формируемых компетенций:**

##### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

##### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

#### **Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	61
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	41
в том числе: лекции	19
практические занятия	22
лабораторные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	20



в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)		-
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	VII семестр	Зачет
	VIII семестр	Диф. зачет

ОП.21 аннотация рабочей программы учебной дисциплины

## ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ (ПРАКТИКУМ)

наименование учебной дисциплины

**Образовательное учреждение... ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**Специальность 150142 Адаптивная физическая культура**

**Нормативный срок освоения ОПОП 3 г. 10 мес. на базе основного общего образования**

**Уровень подготовки (базовый, углубленный) углубленный**

**Наименование квалификации углубленно подготовки Учитель адаптивной физической культуры**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

(смотреть по учебному плану) общепрофессиональные дисциплины...

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

**Авторы программы Головина Елена Сергеевна, к.ф.н., преподаватель высшей категории**

(ФИО, должность, звание, категория)

**Рецензент**

.....

(ФИО, должность, звание, место работы)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Выработка практических навыков применения коммуникативных технологий общения с различными социально-демографическими группами населения; формирования межличностных взаимоотношений и форм речевого поведения специалиста; использования коммуникативных технологий в различных направлениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Анализировать речевые формы общения; структуры речевого общения; стратегии речевого поведения субъектов в процессе коммуникации; средства вербального и невербального воздействия;
- Постоянно повышать уровень знаний о деловой риторике, особенностях официально-делового общения, о коммуникативных технологиях и формах делового общения и делового этикета;
- Владеть навыками и умениями отбора материала для составления публичных речей всех видов и родов; произносить речи с учетом социально-демографических особенностей аудиторий; применять технологии воздействия с учетом социально-психологических признаков потенциальных и реальных аудиторий; организовывать коммуникативный процесс с различными группами населения;
- Формировать коммуникативную культуру на личностном уровне; вырабатывать и закреплять мотивационные установки разработки и произнесения речей; развивать невербальные способности воздействия на аудиторию, разрабатывать личностно-индивидуальный имидж.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Особенности речевого общения; лингвистические и стилистические средства языка; вербальные и невербальные формы общения; структуру речевого действия, поведения и мотивацию участников общения;
- Специфику официально-делового общения, стили, средства и принципы; содержание делового этикета и технологии организации различных форм делового взаимодействия;

- Технологии процесса формирования личностной коммуникативной культуры; характеристики личностных коммуникативных качеств, нравственных установок; методы преодоления коммуникативных стереотипов; невербальные средства воздействия.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК) Общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.1. Быть готовым использовать технологии коммуникативной культуры (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации инициатив обучающихся, патриотического воспитания.

ПК 1.2. Быть готовым осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм деятельности в области физического воспитания всех возрастных групп, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности в соответствии с потребностями различных групп обучающихся.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	91
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе: лекции	24
практические занятия	36
лабораторные работы	

курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	31
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
<b>Вид промежуточной аттестации в форме</b> (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	7 семестр зачет

## ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### ПМ 01. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях** (НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:** *Николаева Л.С. преподаватель*

*физической культуры, теории и методики физического воспитания высшей квалификационной категории, Отличник физической культуры и спорта*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Малинина Елена Владимировна, доцент*

*кафедры специальной психологии, кандидат педагогических наук НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта*

**специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП** *3 года 10 месяцев*

на базе какого образования, срок обучения

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) *углубленный*

**наименование квалификации** *учитель адаптивной физической культуры*

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения модуля **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях** является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

#### Задачи модуля

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

#### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
  - планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
  - создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
  - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
  - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
  - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
  - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

#### **Знать:**

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида;

- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;
- приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению;

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

#### ПРАКТИКА.

Погружение «Знакомство с физкультурно-оздоровительной средой различного типа ОУ»

Погружение «Знакомство с физкультурно-оздоровительной средой специальных (коррекционных) ОУ»

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учётом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
ОК 13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

## 2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

### ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

- МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	264	17	40	76	60	38	33
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	264						
	Занятия на уроках	104						
	Практические занятия	160						
3.	Самостоятельная работа	132						
4.	Курсовая работа	6				Курсовой проект		
5.	Дипломная работа	20						
6.	Практика-погружение	36						
6.	Форма промежуточного контроля			Диф.зач		экзамен		зачет

ПМ 02. аннотация рабочей программы профессионального модуля

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЁННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К  
СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

**ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1**

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:** Павская Е.М., преподаватель высшей

квалификационной категории, « Отличник народного просвещения»

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Малинина Елена Владимировна, доцент

кафедры специальной психологии, кандидат педагогических наук НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

**специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП** – **3 года 10 месяцев**

на базе какого образования, срок обучения

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) **углубленный**

**наименование квалификации** **учитель адаптивной физической культуры**

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью освоения модуля Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам является:**

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

- предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; корректировать и совершенствовать их;

**Знать:**

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и



соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения

обмена веществ, болезни нервной системы;

- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

- средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации

по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

- методические основы адаптивного физического методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

- приемы, способы страховки и само страховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- виды специального оборудования, его назначение;

- виды документации, требования к ее ведению и оформлению;

## 1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

**ПРАКТИКА:**

1. *Ленточная практика* «Адаптивное физвоспитание обучающихся отнесенным к спец. медицинским группам» 3 недели – 108 ч.
2. *Ленточная практика* «Адаптивное физвоспитание обучающихся в специальных коррекционных ОУ» 3 недели - 108 ч.
3. *Погружение* «Инструктивный лагерный сбор» - 1 неделя – 36 ч.
4. «Летняя практика» - 3 недели – 108 ч.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учётом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 2.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

## 2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

### ПМ. 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам

- МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	128	-	-	38	30	38	22
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	128						
	Занятия на уроках	52						
	Практические занятия	70						
3.	Самостоятельная работа	64						

4.	Курсовая работа	6				Курсово й проект		
5.	Дипломная работа	20						
6.	Практика-погружение	36						
6.	Форма промежуточного контроля					Диф.зач		зачет
7.	Форма итогового контроля	Квалификационный экзамен						

ПМ 03. аннотация рабочей программы профессионального модуля  
**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1 \_\_\_\_\_  
где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:** *Мельникова Е.И., преподаватель  
педагогике высшей квалификационной категории*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** *Галактионова Т.Г., доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена  
специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»*

**нормативный срок освоения ОПОП** \_\_\_\_\_  
шифр и наименование специальности  
**3 года 10 месяцев**  
на базе какого образования, срок обучения

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) \_ углубленный

**наименование квалификации** \_ *учитель адаптивной физической культуры*

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** методическое  
обеспечение образовательного процесса адаптивного физического воспитания

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Целью** освоения модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса  
адаптивного физического воспитания является:**

овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими  
профессиональными компетенциями

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**Уметь:**

- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

- осуществлять планирование с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**Знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре для специальных (коррекционных) образовательных учреждений; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

ПРАКТИКА- Погружение «Прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры» - 1 неделя – 36 ч.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учётом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
ОК 13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

### 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

#### ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса адаптивного физического воспитания

- МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМА КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Количество часов дисциплины	68	-	-	38	30	-	-
2.	Аудиторные занятия всего,	68						

	В т.ч.							
	Занятия на уроках	28						
	Практические занятия	40						
3.	Самостоятельная работа	34						
4.	Курсовая работа	6						
5.	Дипломная работа	20						
6.	Практика-погружение	36						
6.	Форма промежуточного контроля					зачет	зачет	
7.	Форма итогового контроля					экзамен		

## ПМ 04. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕСУ

(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

#### ОУ ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1

где читается данная дисциплина

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:** Николаева Л.С. преподаватель

*физической культуры, теории и методики физического воспитания высшей квалификационной категории, Отличник физической культуры и спорта  
Филаретов Р.А., преподаватель педагогики.*

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Ладыгина Е.Б., кандидат педагогических наук,

*доцент кафедры «Теории и методики АФК» НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта*

**специальность СПО 050142 «Адаптивная физическая культура»**

шифр и наименование специальности

**нормативный срок освоения ОПОП** 2 года 10 месяцев , 3 года 10 месяцев

на базе какого образования, срок обучения

**уровень подготовки** (базовый, углубленный) углубленный \_\_\_\_\_

**наименование квалификации** учитель адаптивной физической культуры

**ОСНОВНОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Организация и проведение спортивно-массовой работы и занятий по фитнесу и соответствующих профессиональных компетенций

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Целью** освоения модуля Организация и проведение спортивно-массовой работы и занятий по фитнесу является:

овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями

**Задачи модуля**

**в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**  
**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

#### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

#### **Знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу обязательной части ООП.

Практика- погружение «Знакомство с программами дополнительного образования по фитнес-технологиям».

Ленточная практика «Адаптированное физическое воспитание обучающихся в специальных (коррекционных) ОУ».

Ленточная практика «Технологии организации и проведения внеурочной работы по физическому воспитанию».

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 1.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 1.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 1.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ (МДК):

МДК.04.01 Методика организации и проведения занятий по фитнесу

МДК.04.02 Методика организации спортивно-массовой работы

МДК.04.03 Практикум по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ

№	Виды учебной работы	Всего часов	Семестры						
			3	4	5	6	7	8	
1.	Количество часов дисциплины	330	68	40	57	45	76	44	
2.	Аудиторные занятия всего, в т.ч.	330							
	Занятия на уроках	134							
	Практические занятия	190							
3.	Самостоятельная работа	165							
4.	Курсовая работа	6							
5.	Дипломная работа	-							
6.	Практика-погружение	36							
6.	Форма промежуточного контроля		зачет	диф.за ч.	зачет	экзамен	зачет	диф.за ч.	
7.	Форма итогового контроля	Квалификационный экзамен							

### 3.1.6. Программа производственной практики (преддипломной)

*Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатываются на основе Макетов (Приложение).*

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

#### Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
анатомии, физиологии и гигиены человека;

иностранного языка;  
 безопасности жизнедеятельности;  
 теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;  
 методики адаптивного физического воспитания;  
 лечебной физической культуры и врачебного контроля;  
 массажа.

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
 физической и функциональной диагностики.

**Спортивный комплекс:**

универсальный спортивный зал;  
 зал ритмики и фитнеса;  
 тренажерный зал;  
 зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;  
 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
 стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
 актовый зал.

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания студентов колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование

6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой  Актовый зал  Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс  Методический кабинет  1 спорт. площадка 3 спортивных зала  Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204,3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

*При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.*

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме \_\_\_\_\_.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся на основе рейтинговой накопительной системы оценивания образовательных результатов деятельности студентов в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий<sup>6</sup> или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Рубежный контроль**

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы с участием ведущих преподавателей.

---

<sup>6</sup> Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

Пользователями ФОС являются заместитель директора по учебной работе, руководители кафедр, руководители модулей, преподаватели, обучающиеся образовательного учреждения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС по каждой дисциплине, профессиональному модулю и по ОПОП в целом определяет организацию, планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения компетенций.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ОПОП.

ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- разработанные технологические карты по профессиональным модулям;
- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом ОУ по направлению подготовки;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов

(работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств по специальностям СПО осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по научно-методической работе.

Фонд оценочных средств по специальностям СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), ГИА по специальности СПО несет разработчик профессионального модуля и руководитель кафедры.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней создается единый комплект контрольно оценочных средств.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и рабочему учебному плану;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины и профессиональному модулю.

Комплект КОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю для промежуточной аттестации утверждается заместителем директора по научно-методической работе, для государственной (итоговой) аттестации – заместителем директора по учебной работе.

Работы, связанные с разработкой комплекса контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить экспертизу:

- внутреннюю: в качестве экспертов привлекаются члены Ученого совета, преподаватели, читающие смежные дисциплины;
- внешнюю: в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей.

Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Комплект КОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю утверждается на заседании Ученого совета.

Комплект КОС ГИА согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной

дисциплине и профессиональному модулю в ФОС ОПОП принимается на заседании Ученого совета и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение об изменении, аннулировании новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании Ученого совета, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляются протоколом заседания Ученого совета.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации, распределение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- спецификация оценочных средств;
- варианты оценочных средств;
- критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля, результаты освоения модуля, подлежащие проверке;
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (оценка освоения междисциплинарных курсов);
- оценка по учебной практике;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ГИА являются:

- общие положения;
- определение основных показателей оценки результатов для государственной (итоговой) аттестации;
- спецификация выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия внутреннего эксперта;
- технологическая карта оценки ВКР (Приложение 3).

## **5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Формой государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) является защита дипломной работы. Порядок подготовки и проведения ГИА: выполнение дипломной работы (проекта) с 17.05 по 12.06 (всего 4 нед.) и защиту дипломной работы (проекта) с 14.06 по 26.06 (всего 2 нед.)

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования,

определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".

### **5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 1.1.** Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.
- 1.2.** Итоговая государственная аттестация выпускников Некрасовского педколледжа №1 проводится по всем специальностям и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и классификации.
- 1.3.** Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями по каждой основной профессиональной образовательной программе.
- 1.4.** Основными функциями государственных аттестационных комиссий являются:
  - комплексная оценка уровня подготовки выпускников и соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов;
  - решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной аттестации и выдаче выпускникам дипломов о среднем профессиональном образовании;
  - анализ результатов итоговой государственной аттестации и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования;
- 1.5.** Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Положением и методической документацией, разрабатываемой в колледже на основе государственных образовательных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям профессионального образования.

## **2. Виды итоговой государственной аттестации**

- 2.1.** Итоговая государственная аттестация выпускников колледжа состоит из защиты выпускной квалификационной работы.
- 2.2.** Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, подготовки студентов к самостоятельной и исследовательской деятельности.
- 2.3.** Направления выпускных квалификационных работ определяются модульными кафедрами в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, рассматриваются на заседании Ученого совета и утверждается директором колледжа.
- 2.4.** Тематика выпускных квалификационных работ должна быть согласована с работодателем и утверждена председателем государственной аттестационной комиссии за 6 месяцев до проведения ИГА.
- 2.5.** При определении темы ВКР следует учитывать, что содержание ВКР может основываться:
  - на обобщении выполненной ранее студентом курсовой работы;
  - на использовании результатов выполненных компетентностно-ориентированных заданий по соответствующему профессиональному модулю.
- 2.6.** Студенту предоставляется право выбора направления исследования выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.



- 2.7. Во время прохождения преддипломной практики студент должен полностью или частично апробировать материалы исследования, получить экспертизу практической части работы или созданного продукта.
- 2.8. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.
- 2.9. Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственными образовательными стандартами.
- 2.10. Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- 2.11. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин;
  - оценка компетенций обучающихся.
- 2.12. Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности являются частью основных профессиональных образовательных программ по каждой специальности. При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:
- вид итоговой государственной аттестации;
  - объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
  - сроки проведения итоговой государственной аттестации;
  - условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
  - формы проведения итоговой государственной аттестации;
  - критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.
- 2.13. Программа итоговой государственной аттестации ежегодно корректируется модульными кафедрами.
- 2.14. Программа итоговой государственной аттестации утверждается директором колледжа после рассмотрения на Совете колледжа.
- 2.15. Программа итоговой государственной аттестации по каждой специальности доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИГА.

### **3. Структура государственных аттестационных комиссий.**

- 3.1. Государственная аттестационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии не может быть работником колледжа.
- 3.2. Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем ОУ Комитетом по образованию по представлению колледжа.
- 3.3. Заместителем председателя государственной аттестационной комиссии является директор колледжа, при создании нескольких комиссий – заместители директора и заведующие отделениями.
- 3.4. Государственные аттестационные комиссии формируются из преподавателей колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается директором колледжа.

#### **4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации**

- 4.1.** Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, определяются колледжем и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программой ИГА, создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.
- 4.2.** К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
- 4.3.** Необходимым условием допуска к государственной аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.
- 4.4.** Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- 4.5.** Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний аттестационной комиссии.
- 4.6.** Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Все решения оформляются протоколом.
- 4.7.** Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.
- 4.8.** Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
- 4.9.** Выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также выпускникам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из колледжа, выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.
- 4.10.** Выпускники, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты при восстановлении в колледж повторно проходят государственную итоговую аттестацию в установленном порядке. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.
- 4.11.** Выпускникам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других

исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

- 4.12.** Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете образовательной организации и представляется учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве колледжа.
- 4.13.** После прохождения государственной итоговой аттестации студентам предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования .

## **5. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности**

- 5.1.** Написание и защита ВКР является обязательным испытанием, включенным в итоговую государственную аттестацию выпускников всех специальностей, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования повышенного уровня.
- 5.2.** При разработке Программы итоговой государственной аттестации по каждой специальности определяются направления исследований и тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.
- 5.3.** Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер, отвечать современным требованиям развития науки, техники, образования, культуры, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР интегрированного характера являются приоритетными.
- 5.4.** Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.
- 5.5.** Директор колледжа приказом назначает руководителя ВКР. К руководству ВКР привлекаются преподаватели высшей квалификационной категории, специалисты предметной области, в рамках которой пишется ВКР. Если ВКР носит интегрированный характер, назначается 2 руководителя. Кроме основного руководителя может быть назначен консультант по отдельным частям ВКР.
- 5.6.** Закрепление направлений исследования и руководителей за студентом оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения, а окончательная тематика утверждается не позднее 1 января.
- 5.7.** Руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. В отдельных случаях предусматривается выполнение ВКР группой студентов, в этом случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.
- 5.8.** Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется руководителями модулями, кафедрами, заведующими отделениями, председателем Ученого совета, заместителями директора по учебной работе.
- 5.9.** Основными функциями руководителя ВКР являются:
- разработка совместно со студентом индивидуального плана подготовки выполнения ВКР;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
  - оказание помощи в подборе необходимой литературы;
  - контроль за ходом выполнения ВКР;
  - подготовка письменного отзыва на ВКР, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, отношение студента к выполнению ВКР, проявленные им способности, оценивается уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт студента, продемонстрированный им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности студента и личный вклад студента в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению; заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.
- 5.10.** К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. Заместитель директора по научно-методической работе курирует распределение студентов по направлениям исследований и руководителям.
- 5.11.** С целью повышения качества ВКР в декабре и апреле-мае проводится предварительная защита, где студент докладывает о результатах работы на заседаниях кафедр с участием членов Ученого совета.
- 5.12.** По завершении студентом работы над ВКР руководитель передает ее вместе с письменным отзывом и рецензией заместителю директора по учебной работе не позднее 15 дней до начала ИГА.
- 5.13.** ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. По объему ВКР должна составлять 30-50 страниц печатного текста.
- 5.14.** Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:
- введение;
  - теоретическую часть;
  - практическую (опытно – экспериментальную) часть;
  - выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
  - список используемой литературы (не менее 20);
  - приложение.
- 5.15.** По структуре ВКР-дипломная работа состоит из:
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется объект, предмет, цель, задачи работы;
  - основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором – практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, анализ экспериментальных данных, описание опыта практической работы в соответствии с видами профессиональной деятельности др.);
  - заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
  - списка используемой литературы;
  - приложения;
  - экспертных заключений (не менее двух) об апробации материалов работы в профессиональной деятельности.
- 5.16.** По структуре ВКР-дипломный проект состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи работы, дается теоретическое и аналитическое обоснование принятых в проекте решений: обоснование содержания, структуры, отбора тем проекта и т.д.;
  - практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, печатные и электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.);
  - заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
  - экспертные заключения относительно возможности применения продукта творческой деятельности в профессиональной деятельности.
- 5.17.** Выполненные ВКР рецензируются преподавателями колледжа. Рецензенты назначаются приказом директора не позднее одного месяца до защиты ВКР.
- 5.18.** Рецензия должна включать:
- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
  - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
  - оценку степени разработки поставленных задач, теоретической и практической значимости работы;
  - оценку оформления ВКР.
- Результаты оценивания заносятся в технологическую карту. Наличие письменного отзыва рецензента (особое мнение) обязательно.
- 5.19.** Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.
- 5.20.** Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала итоговой аттестации.
- 5.21.** Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:
- доклад студента (не более 15 минут);
  - вопросы членов комиссии;
  - ответы студентов;
  - чтение рецензии и отзыва.
- Может быть предусмотрено выступление руководителя и рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК.
- 5.22.** При определении оценки по защите студентом ВКР учитываются:
- свободное владение материалом ВКР;
  - глубина и точность ответов на вопросы.
- 5.23.** При определении итоговой оценки учитываются оценка рецензента и оценка защиты выпускника по технологическим картам, итоговое количество баллов которых суммируется и переводится в отметку по пятибалльной системе.
- 5.24.** Студенты, которые выполнили ВКР, но получили на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты.

- 5.25. Выполненные студентами ВКР хранятся в колледже после их защиты не менее пяти лет. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.
- 5.26. ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий в образовательном процессе. Изделия или продукты творческой деятельности по решению ГАК могут не подлежать хранению, а использоваться в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.
- 5.27. Результаты итоговой государственной аттестации анализируются председателями ГАК по установленным схемам и сдаются заместителю директора по учебной работе.
- 5.28. Контроль за процедурой подготовки и защиты ВКР возлагается на заместителя директора по научно-методической работе.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину
1.	<i>Образовательная программа по специальности 050142 «Адаптивная физическая культура» со сроком 3г.10мес</i>			
1.1	Базовые учебные дисциплины			
1.1.1	Русский язык	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2006 2. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2007 3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2009.	50  50  50	100
1.1.2	Литература	1. Обернихина Г.А. (под ред.). Литература. М.: ОИЦ "Академия", 2010	50	100

		2. Сигов В.К. (под ред.) Литература. М.: Издательство "Дрофа",2010. 3. Сигов В.К., Иванова Е.В., Прокофьева Н.Н., Мескин В.А., Дефье О.В. Литература. М.: ООО «Дрофа», 2008.	<b>50</b>  <b>50</b>	
<b>1.1.3</b>	<b>Иностранный язык (англ.)</b>	1.Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Английский язык. Gateway. М.: ОИЦ "Академия",2010 2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др Gateway Professional. Practice Series. Humanities. Практикум для профессий и специальностей гуманитарного профиля.М.: ОИЦ "Академия",2010	<b>37</b>  <b>37</b>	<b>75</b>
<b>1.1.4</b>	<b>Иностранный язык (нем.)</b>	1.Tangram 1 .Lektion 1- 4.Hueber, 2008-1 2.Tangram 2. Lektion 1- 4.Hueber, 2008-1 3. Tangram 2.Lektion 5- 8.Hueber, 2008-1	<b>7</b>  <b>7</b>  <b>7</b>	<b>15</b>
<b>1.1.5</b>	<b>Иностранный язык (франц.)</b>	1.ГретК.Разговорный французский в диалогах.СПб. Каро,2007 2.Иванченко А.И. Практика французского языка.Сборник упражнений по грамматике. СПб.Перспектива «Союз»,2008 3.ПоповаИ.Н.,Казакова Ж.А.Французский язык .Грамматика.СПб. «Нестор Академик»,2008	<b>5</b>  <b>5</b>  <b>5</b>	<b>10</b>
<b>1.1.6</b>	<b>История</b>	<b>1.</b> Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. М.: ОИЦ "Академия",2009 <b>2.</b> Павленко.История России с древнейших	<b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>

		времен до конца 17 века.М.:2006 3 Павленко.История России 18-19 в.М.: 2006 4.Филиппов.Новейшая история России 1945- 2006.М.: 2007	<b>50</b>  <b>50</b>	
<b>1.1.7</b>	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	<b>1.</b> Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание. М.: ОИЦ «Академия», 2008 <b>2.</b> Важенин А.Г. Обществознание. М.: ОИЦ "Академия",2009	<b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.1.8</b>	<b>Математика</b>	<b>1.</b> Березина Н.А., Максина Е.П. Математика. М.: ИД «Риор», 2007 <b>2.</b> Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. М.: ООО «Дрофа».2009 <b>3.</b> Башмаков М.И.Математика. М.: ОИЦ "Академия",2010	<b>50</b>  <b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.1.9</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>1.</b> Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. М.: ОИЦ "Академия",2010 <b>2.</b> Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика. М.: ОИЦ "Академия", 2009	<b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>
<b>1.1.10</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>1.</b> Бишаева А.А. Физкультура. ОИЦ "Академия", 2010 <b>2.</b> Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2009	<b>50</b>  <b>50</b>	<b>100</b>



1.1.11	ОБЖ	<p>1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ "Академия", 2010</p> <p>2. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности ООО «Издательство КноРус», 2009</p> <p>3. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2009</p>	50  50  50	100
1.2	Профильные учебные дисциплины			
1.2.1	Физика	<p>1. Мансуров А.Н., Мансуров Н.А. Физика 10-11 кл. Учебник для школ с гуманитарным профилем обучения.- М., «Просвещение», 2007.</p> <p>2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.В., Соцкий Н.Н. Физика 10-11 кл.- М., «Просвещение», 2007.</p> <p>3. Жиганов А.С. Физика. Учебник для средних учебных заведений.</p>		25
1.2.2	Химия	<p>1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для студентов среднего профессионального образования. «Академия» – 2009.</p> <p>2. Тупикин Е.И. Химия. Базовое учебное пособие.- М. Издательство «Дрофа», 2009.</p> <p>3. Ерохин Ю.М. Химия. ОИЦ «Академия», 2009.</p>		25
1.2.3	Биология	<p>1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология. –М., ОИЦ «Академия», 2010.</p>		25

		2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. Анатомия. Т.1. –М.ИД «Оникс», 2007. 3. Беляев Д.К. Общая биология . Учебник 10-11 кл. – 2010.		
<b>1.3</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>			
<b>1.3.1</b>	<b>Основы философии</b>	1. Ерина Е.Б. Основы философии ИД «Риор», 2008 2. Гуревич П.С. Основы философии ООО УИЦ «Гардарики», 2007 3. Горелов А.А. Основы философии. ОИЦ "Академия", 2010	<b>13</b> <b>13</b> <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.3.2</b>	<b>Психология общения</b>	1.Монина Г.Б., Лютова Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб: Речь, 2009. 2.Емельянов Ю.Н. активное социально-психологическое обучение. СПб: СПбГУ, 2009.	<b>13</b> <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.3.3</b>	<b>История</b>	1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. М.: ОИЦ "Академия",2009 2. Павленко.История России с древнейших времен до конца 17 века.М.:2006 3 Павленко.История России 18-19 в.М.: 2006 4.Филиппов.Новейшая история России 1945-2006.М.: 2007	<b>13</b> <b>13</b> <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.3.4</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	1.Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Английский язык. Gateway. М.: ОИЦ "Академия",2010 2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др Gateway	<b>37</b> <b>37</b>	<b>75</b>

		Professional. Practice Series. Humanities. Практикум для профессий и специальностей гуманитарного профиля. М.: ОИЦ "Академия", 2010		
<b>1.3.4</b>	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	1. Tangram 1. Lektion 1-4. Hueber, 2008-1 2. Tangram 2. Lektion 1-4. Hueber, 2008-1 3. Tangram 2. Lektion 5-8. Hueber, 2008-1	<b>7</b> <b>7</b> <b>7</b>	<b>15</b>
<b>1.3.4</b>	<b>Иностранный язык (французский)</b>	1. ГретК. Разговорный французский в диалогах. СПб. Каро, 2007 2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб. Перспектива «Союз», 2008 3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика. СПб. «Нестор Академик», 2008	<b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>	<b>10</b>
<b>1.3.5</b>	<b>Физическая культура</b>	1. Бишаева А.А. Физкультура. ОИЦ "Академия", 2010 2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2009	<b>37</b> <b>37</b>	<b>75</b>
<b>1.4.</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>			
<b>1.4.1</b>	<b>Математика</b>	1. Березина Н.А., Максина Е.П. Математика. М.: ИД «Риор», 2007 2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. М.: ООО «Дрофа». 2009 3. Башмаков М.И. Математика. М.: ОИЦ "Академия", 2010	<b>13</b> <b>13</b> <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.4.2</b>	<b>Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности</b>	1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. М.: ОИЦ "Академия", 2010 2. Колмыкова Е.А.,	<b>13</b>	<b>25</b>

		Кумскова И.А. Информатика. М.: ОИЦ "Академия", 2009	<b>13</b>	
<b>1.5</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			
<b>1.5.1</b>	<b>Педагогика</b>	1.Борытко Н.М. Соловцова И.А. Байбаков А.М. Педагогика М: Академия, 2007 2. Слостенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов В.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия», 2008	<b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>
<b>1.5.2</b>	<b>Психология</b>	1.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2008 2.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: "Логос", 2007 3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. ОИЦ «Академия», 2008	<b>25</b>  <b>25</b>  <b>25</b>	<b>50</b>
<b>1.5.3</b>	<b>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>	1.Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогика, Академия 2010 2.Никуленко Т.Г. Самыгин С.И. Коррекционная педагогика, Феникс, 2009 3. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика, Феникс, 2010 4.Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005	<b>13</b>  <b>13</b>  <b>13</b>  <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.5.4</b>	<b>Анатомия</b>	1.Сонин Н.и., Сапин М.Р.Анатомия и физиология М.: Дрофа, 2007 2.Юрген Вайнек. Спортивная анатомия. Москва: «Академия», 2008.	<b>13</b>  <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.5.5</b>	<b>Физиология с основами биохимии</b>	1.Сонин Н.и., Сапин М.Р.Анатомия и физиология	<b>25</b>	<b>50</b>

		М.: Дрофа, 2007 2.Черникова Л.П. Охрана труда и здоровья М. : ИЦК «МарТ», 2007	25	
1.5.6	<b>Гигиенические основы физического воспитания</b>	1.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена. Физическая культура и спорт. Москва: «Академия», 2009. 2.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Москва: «Академия», 2010.	13  13	25
1.5.7	<b>Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа</b>	1.Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение, 2-е издание. Москва: «Академия», 2008. 2.Лечебная физическая культура / под ред. Поповой С.Н. /Москва: «Академия», 2009. 3. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды./под ред. Кучмы В.Р., Серовой В.Н./Москва: «Академия»,2008.	25  25  25	50
1.5.8	<b>Основы биомеханики</b>	1.Попов Г.И. Биомеханика, 4-е издание. Москва: «Академия», 2009.	13	25
1.5.9	<b>Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой тренировки</b>	1.Спортивные игры /под ред. Железняк Ю.Д., Портновой Ю.М./ 4-е издание. Москва: «Академия», 2010. 2.Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения /под ред. Железняк Ю.Д., Портновой Ю.М. / 6-е издание. Москва: «Академия», 2010. 3.Гимнастика /под ред. Журавина М.Л., Меньшиковой Н.К.	37  37  37	75

		/Москва: «Академия», 2010.		
<b>1.5.10</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<p>1. Певцова Е.А. Право. Практикум. ОИЦ "Академия". 2010</p> <p>2. Казанцев С.Я. Основы права. ОИЦ «Академия», 2007</p> <p>3. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2010</p>	<p>13</p> <p>13</p> <p>13</p>	<p>25</p>
<b>1.5.11</b>	<b>Теория и история физической культуры</b>	<p>1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта, 8-е издание. Москва: «Академия», 2010.</p> <p>2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта, 7-е издание. Москва: «Академия», 2010.</p> <p>3. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория и практика, 3-е издание. Москва: «Академия», 2009.</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>25</p>	<p>50</p>
<b>1.5.12</b>	<b>Теория и организация адаптивной физической культуры</b>	<p>1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. Москва: «Академия», 2008.</p> <p>2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура, 10-е издание. Москва: «Академия», 2010.</p>	<p>13</p> <p>13</p>	<p>25</p>
<b>1.5.13</b>	<b>Основы общей патологии</b>	<p>1. Пауков В. С, Литвицкий П. Ф. Патология: Учебник. — М.: Медицина, 2007</p> <p>2. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Основы патологии Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2011</p> <p>3. Зайчик А.Ш., Чурилов</p>	<p>13</p> <p>13</p>	<p>25</p>

		Л.П.Основы общей патологии М.: издательство ЭЛБИ, 2006	13	
1.5.14	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ "Академия", 2010 2. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности ООО «Издательство КноРус», 2009 3. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2009	13  13  13	25
1.6	<b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</b>			
1.6.1	<b>Частные методики адаптивного физического воспитания</b>	1. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой /– М.: Советский спорт, 2009 2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура, 10-е издание. Москва: «Академия», 2010. 3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»/ под ред. Железняк Ю.Д./, 4-е издание. Москва: «Академия», 2010.	37  37  37	75
1.7	<b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>			





1.9.1	МХК	<p>1.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: «Академия», 2005</p> <p>2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебник для 10 кл: среднее (полное) образование (базовый уровень). М.: «Академия», 2007</p> <p>3.Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 10 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС,2008.</p> <p>4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: ВЛАДОС, 2008</p>	<p>13</p> <p>13</p> <p>13</p> <p>13</p>	<p>25</p>
1.9.2	Русский язык и культура речи	<p>1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2006</p> <p>2. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007</p> <p>3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. ОИЦ «Академия». 2008</p>	<p>13</p> <p>13</p> <p>13</p>	<p>25</p>
1.9.3	Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой тренировки	<p>1.Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения, 5-е издание. Москва: «Академия», 2010.</p> <p>2.Гимнастика /под ред. Журавина М.Л., Меньшиковой Н.К. /Москва: «Академия», 2010.</p> <p>3.Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения /под ред. Железняк Ю.Д., Портновой Ю.М. / 6-е</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>25</p>	<p>50</p>

		издание. Москва: «Академия», 2010.		
<b>1.9.4</b>	<b>Технология поддержки психологического здоровья</b>	1.Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта, 2-е издание. Москва: «Академия», 2008. 2.Горбунов Г.Д., Гогунов Е.Н. Психология физической культуры и спорта. Москва: «Академия», 2010.	<b>13</b>  <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.9.5</b>	<b>Технологии работы с социально-неадаптированными детьми</b>	1.Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение (1-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2006 2.Платонова Н.М. и др. Теория, методика и практика социальной работы. ОИЦ «Академия», 2010 3. Сухов А.Н. Социальная психология. ОИЦ «Академия», 2008	<b>13</b>  <b>13</b>  <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.9.6</b>	<b>Современные технологии в психологии спорта</b>	1.Гогунов Е.Н., Мартыновы Б.И. Психология физического воспитания и спорта. 3-е издание. М.: «Академия», 2008.	<b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.9.7</b>	<b>Психофизиологические технологии обучения</b>	1.Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта, 2-е издание. Москва: «Академия», 2008. 2.Горбунов Г.Д., Гогунов Е.Н. Психология физической культуры и спорта. Москва: «Академия», 2010.	<b>13</b>  <b>13</b>	<b>25</b>
<b>1.10</b>	<b>Технологии физического воспитания</b>	1.Шипилина И.Образовательные технологии в спорте. М.:издательство Феникс, 2004 г.		
<b>1.10.1</b>	<b>Фитнес- технологии</b>	1.Ким Н. Дьяконова М. Фитнес. Учебник. М.: изд. «Советский спорт», 2006	<b>37</b>	<b>75</b>

		2.Шипилина И.А.Фитнес-спорт: учебник для студентов. М.: издательство "Феникс», 2006 г.	<b>37</b>	
<b>1.10.2</b>	<b>Игровые технологии</b>	1.Портных Ю.И., Фетисова С.Л. Дидактика игр в школе. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. СПб: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2006 2.Аксенова О.Э. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие (под ред. Евсеева С.П.) М.: Советский спорт, 2006 3.Маллаев Д.М.Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие М.: «Советский спорт», 2006	<b>13</b>  <b>13</b>  <b>13</b>	<b>25</b>

## 6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Ставок преподавателей по штатному расписанию	229,4
из них:	
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **7.1. Рабочие программы учебных дисциплин (макет программы учебной дисциплины)**

#### **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

*название учебной дисциплины*

20...г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее - НПО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

*Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.*

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_

Разработчики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название дисциплины

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО \_\_\_\_\_ .

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_\_\_\_ часов.

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	
лабораторные работы	*

практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	

*в этой строке часы не указываются*

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

		<i>наименование</i>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	*			
	1   .....			**	
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала	*			
	1   .....			**	
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Раздел 2.</b>		*			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	*			
	1   .....				**
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*			
<b>Всего:</b>		*			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: \_\_\_\_\_

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

#### Разработчики:

\_\_\_\_\_

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

#### Эксперты:

\_\_\_\_\_

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

## **7.2. Программы профессиональных модулей ((макет программы профессионального модуля)**

### **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

---

*название профессионального модуля*

20.... г.

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / профессиям начального профессионального образования (далее – НПО)

\_\_\_\_\_

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_

Разработчики:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

©

©

©

©

©

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

---

*название профессионального модуля*

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

---

*код*

*название*

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

---

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Примерная программа профессионального модуля может быть использована \_\_\_\_\_

---

---

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

---

**уметь:**

---

**знать:**

---

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

учебной и производственной практики – \_\_\_\_\_ часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися \_\_\_\_\_ видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК ...	.....
ПК ...	.....
ПК ....	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для НПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. ....	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.....	*	*	*	*	*	*
	Раздел ....	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*				*	*
	<b>Всего:</b>	*	*	*	*	*	*

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. ....	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2. ....	*	*	*		*		*	*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	*							*	<i>(повторить число)</i>
	<b>Всего:</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел ПМ 1. .... номер и наименование раздела		*			
МДК 1. .... номер и наименование МДК		*			
Тема 1.1. .... номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*			
	1. ....			**	
	...			**	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	*			
Тема 1.2. .... номер и наименование темы	1. ....				
	...				**
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	*			
	1. ....				**
Практические занятия (при наличии, указываются темы)	1. ....	*			
	1. ....	*			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		*			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы .....					
Учебная практика Виды работ .....		*			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ .....		*			
Раздел ПМ 2. .... номер и наименование раздела		*			
МДК ... номер и наименование МДК		*			
Тема 2.1. .... номер и наименование темы		*			
.....					

Тема 2.2. .... номер и наименование темы		*	
.....			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)		*	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы .....			
Учебная практика Виды работ .....		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ .....		*	
Раздел ПМ 3. .... номер и наименование раздела		*	
.....			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено) .....		*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ .....		*	
<b>Всего</b>		*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета \_\_\_\_\_:

---

–  
Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

---

–

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_

---

–

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: \_\_\_\_\_

---

–

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ....
2. ....
3. ....

Дополнительные источники:

1. ....
2. ....

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

---

---

–

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

\_\_\_\_\_.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_.

Мастера: \_\_\_\_\_.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

### **7.3. Программы учебной и производственных практик**

### **7.4. Программа итоговой государственной аттестации**

### **7.5. Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы**

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы личностно ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

- гуманистической нравственности:
  - доброты,
  - милосердия,
  - любви,
  - терпимости,
  - совести;
- свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;
- ценности каждого человека:
  - уважение индивидуальности личности,
  - вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;
- ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;
- ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

#### **Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:**

##### **I. Принцип свободы и осознанности выбора.**

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- ❖ выбор направлений внеучебной деятельности,
- ❖ выбор уровня активности в мероприятиях,
- ❖ выбор содержания деятельности и оценки результатов.

##### **II. Делегирование ответственности и сотрудничества.**

Студенты привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельности, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

#### **Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:**

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность.

## Для студентов I курса «Мой непостижимый Петербург»

### Цель деятельности

Создание условий для формирования патриотических и гражданских качеств личности через влияние среды города.

### клуба:

### Задачи:

- развивать общий уровень культуры;
- развивать исследовательский интерес к изучению исторических

и

культурных традиций Санкт-Петербурга;

- воспитывать организованность, самостоятельность, творческое отношение к делу.

### Содержание

темы,

### деятельности

### клуба:

клуба

- коллективное планирование работы по изучению выбранной

- режиссура подачи изученного материала в творческой форме.

Презентация результатов деятельности групп по выбранной теме осуществляется во втором семестре. В рамках деятельности

работает музыкальный лекторий, на занятиях которого студенты знакомятся с творчеством Петербургских композиторов; организуются пешеходные и автобусные экскурсии по городу; проводятся ежемесячно дни театра и музея.

## Для студентов II курса педагогический клуб «Личность»

### Цель деятельности

Создание условий для обучения студентов различным приёмам современных педагогических технологий (проекты, дебаты, перекрёстная дискуссия, КТД).

### клуба:

### Задачи:

- воспитание гражданской и педагогической позиции;
- формирование чувства ответственности, организаторских навыков, лидерских качеств;
- развитие творческих способностей;
- формирование интереса к педагогической профессии.

### Содержание деятельности

### клуба:

Программа клуба включает четыре направления:

а) изучение педагогической литературы, педагогического опыта школ города;

б) организация творческой деятельности;

в) приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности;

г) благотворительная деятельность в Детской Деревне «SOS – Пушкин», волонтерском отряде «Надежда и помощь ветеранам войны.

Работая в клубе студенты обучаются технологии «Дебат-клуб», игровым технологиям, основам режиссуры праздников и других мероприятий. Много внимания уделяется патриотическому воспитанию через встречи с ветеранами войны и блокады.

Подведение итогов работы клуба традиционно проходит на митинге у «Цветка жизни».

### Для студентов III курса - программа «Коллеги»

<b><u>Цель деятельности:</u></b>	- Создание условий для повышения общего уровня культуры, воспитанности, профессиональной компетентности через погружение в культурную среду колледжа, города.
<b><u>Задачи:</u></b>	- формирование нравственной позиции будущего педагога; - развитие самостоятельности, ответственности, креативности и коммуникативности; - воспитание потребности к созиданию, самосовершенствованию; - формирование профессиональной компетентности.
<b><u>Содержание деятельности клуба:</u></b>	- организация творческой деятельности по выбору; - приобретение навыков к сотрудничеству; - совершенствование профессиональных и личностных качеств; - возможность самореализации через активное участие в жизни колледжа. Отличительной особенностью работы этого клуба является организация всех праздников, конкурсов, соревнований, вечеров, КВН представленной в программе творческой жизни колледжа и подготовке студентов к прохождению летней практики в загородных лагерях отдыха детей.

### Для студентов IV курса работает клуб «Бакалавры семейных наук»

<b><u>Цель деятельности клуба:</u></b>	Создание условий для развития интереса к разделу педагогики «Семейное воспитание», для расширения знаний и опыта по проблемам создания семьи.
<b><u>Задачи:</u></b>	- развитие интереса к проблемам семейного воспитания; - приобретение опыта работы с семьями будущих учеников; - формирование грамотного подхода к созданию своей семьи. - создание информационно-методической базы для молодых специалистов по проблемам семьи.
<b><u>Содержание деятельности клуба:</u></b>	На занятиях рассматриваются такие вопросы как: - проблемы гражданского и традиционного брака, - решение конфликтных ситуаций, - особенности мужской и женской психологии, - искусство общения в семье, - проблемы детства, - воспитание детей в семье, в школе.

Занятия предполагают проведения тренингов, ролевых игр, дискуссий, встречи с интересными людьми, диагностики.

Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,



- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Службы сопровождения воспитания» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Недели Самосовершенствования, Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого студента по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

## **7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий**

### **1. Общие положения**

1. Практические занятия и лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.
2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:
  - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
  - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
  - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
  - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объёмы определяются примерными и рабочими учебными планами.

### **2. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

- 2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.
  - 2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

- 2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

- 2.2. По таким дисциплинам, как «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

- 2.3. В соответствии ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объёма лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

- 2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

- 2.5. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

- 2.6. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические

знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.7. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.8. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы в отведённое время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.9. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

### **3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично- поисковый характер.

✓ Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

✓ Работы, носящие частично- поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

✓ Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично- поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

- 3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.
- ✓ При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
  - ✓ При групповой форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
  - ✓ При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.
- 3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:
- ✓ разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
  - ✓ разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
  - ✓ подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
  - ✓ использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
  - ✓ применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
  - ✓ проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
  - ✓ эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибальной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

#### **1. Формы самостоятельной работы студентов**

1.1 Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение заданий накопительной части, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

## 1.2 Основные формы организации СРС:

### 1.2.1. Аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- на лекции;
- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- на семинарских занятиях;
- на консультациях.

### 1.2.2. Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя:

- дополнительные занятия;
- текущие консультации по дисциплинам;
- консультации по курсовым проектам и работам;
- консультации по выпускным квалификационным работам;
- учебно-исследовательская работа.

### 1.2.3. Внеаудиторная СРС без преподавателя:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- изучение теоретического материала;
- выполнение курсовых и контрольных работ;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- работа на компьютере;
- подготовка к докладу;
- подготовка к олимпиаде;
- подготовка к конкурсу;
- написание реферата;
- другие виды.

1.3. Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах.

## **2. Организация и руководство самостоятельной работой студентов**

2.1. Организацию и руководство СРС осуществляет Ученый совет и кафедры профессиональных модулей.

2.2. Ученый совет разрабатывает методические рекомендации по организации СРС и технологические карты самостоятельной работы по модулям.

2.3. Кафедры профессиональных модулей разрабатывают методические указания по выполнению заданий, вынесенных на самостоятельную работу; разрабатывают календарный план СРС на учебный год; определяют формы заданий по СРС; контролируют своевременность, доступность и наглядность информации о СРС; обеспечивают студентов необходимой учебно-методической литературой для самостоятельной работы; обобщают результаты анализа фактических затрат времени студентов на СРС; принимают меры по приведению в соответствие фактических (расчетных) и плановых затрат времени на СРС; анализируют результаты успеваемости студентов.

2.5. Руководитель модуля вносит виды, объемы и нормы СРС в программу модуля; осуществляет контроль соответствия выполненного задания рабочим программам и своевременности выдачи и приема всех заданий.

## **7.8. Методические рекомендации по организации учебной и производственных практик**

## **7.9. Методические рекомендации по организации учебного процесса на базе основного общего образования (9 кл.)**

1. В соответствии п. 2. ст. 20 Закона РФ «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального

образования или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Документом, регламентирующим реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования в системе НПО и СПО, является «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180) (далее – Рекомендации Минобрнауки России, 2007).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 1 сентября 2011 г.) при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО необходимо предусмотреть увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю.

2. Образовательные учреждения СПО самостоятельно выбирают профиль обучения в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО, руководствуясь Рекомендациями Минобрнауки России, 2007, и уточняя распределение профессий/специальностей НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования по Перечню профессий НПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 354) и Перечню специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355). Примерное распределение специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования приводится далее по тексту и носит рекомендательный характер.

3. Образовательные учреждения СПО при разработке учебного плана ОПОП СПО исходят из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час., образовательные учреждения СПО распределяют на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО, опираясь на Рекомендации Минобрнауки России, 2007.

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования приведены в табл. 2.

Как правило, в первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ОПОП СПО. Допускается начинать освоение элементов профессионального цикла с первого курса параллельно с реализацией программы среднего (полного) общего образования без сокращения сроков ее освоения, т.е. с переносом изучения ряда дисциплин общеобразовательного цикла на второй курс.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО,

как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

4. Образовательные учреждения СПО, формируя общеобразовательный цикл ОПОП НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования (табл.1), вправе по отдельным специальностям уточнить состав базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, руководствуясь перечнем учебных предметов федерального Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994), скорректировать объемы учебного времени на их изучение с учетом значимости той или иной учебной дисциплины для овладения конкретной профессией/специальностью.

По вновь вводимым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП СПО обязательная учебная нагрузка обучающихся должна составлять: по базовым – не менее 34 час., по профильным – не менее 68 час.

Образовательные учреждения СПО также вправе внутри интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» перераспределить учебные часы, предложенные в тематическом плане примерной программы на освоение ее составляющих, учитывая их профессиональную значимость для овладения конкретной специальностью.

5. Образовательные учреждения СПО оценивают качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

6. Образовательные учреждения СПО для реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используют новые примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО, предусматривающие их изучение как базовых, так и профильных.

Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, экономика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), мировая художественная культура (МХК)) одобрены и рекомендованы для использования на практике в учреждениях СПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

На основе этих примерных программ образовательные учреждения СПО самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП СПО, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указывают

лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.



Таблица 1

**Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования**

Учебные дисциплины	Индекс 0.00	Обязательная учебная нагрузка с учетом профиля получаемого профессионального образования в часах							
		Технический профиль		Естественнонаучный профиль		Социально-экономический профиль		Гуманитарный профиль*	
		<b>Федеральный компонент</b>							
		Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы
<b>Базовые</b>	ОДб.01	Русский язык	78	Русский язык	78	Русский язык	78		
	ОДб.02	Литература	117	Литература	117	Литература	117		
	ОДб.03	Иностранный язык	78	Иностранный язык	78	Иностранный язык	78	Иностранный язык	117
	ОДб.04	История	117	История	117	История	117		
	ОДб.05	Обществознание (вкл. экономику и право)	117	Обществознание (вкл. экономику и право)	117	Обществознание	78	Обществознание (вкл. экономику и право)	117
	ОДб.06			Математика	173			Математика	117
	ОДб.07			Информатика и ИКТ	78			Информатика и ИКТ	78
	ОДб.08	Химия	78						
	ОДб.09	Биология	78						
	ОДб.10					География	39	География	78
	ОДб.11					Естествознание	117	Естествознание	117
	ОДб.12							Искусство (МХК)	78
	ОДб.13	Физическая культура	117	Физическая культура	117	Физическая культура	117	Физическая культура	117
	ОДб.14	ОБЖ	70	ОБЖ	70	ОБЖ	70	ОБЖ	70
		<b>Итого</b>	<b>850</b>	<b>Итого</b>	<b>945</b>	<b>Итого</b>	<b>811</b>	<b>Итого</b>	<b>889</b>
<b>Профильные</b>	ОДп.15	Математика	290			Математика	290		
	ОДп.16	Информатика и ИКТ	95			Информатика и ИКТ	95		
	ОДп.17	Физика	169	Физика	156				
	ОДп.18			Химия	156				
	ОДп.19			Биология	147				
	ОДп.20					Экономика	100		
	ОДп.21					Право	108		
	ОДп.22							Русский язык	117
	ОДп.23							Литература	234
	ОДп.24							История	164
			<b>Итого</b>	<b>554</b>	<b>Итого</b>	<b>459</b>	<b>Итого</b>	<b>593</b>	<b>Итого</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>1404</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>1404</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>1404</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>1404</b>

\* По ряду специальностей группы 070000 «Культура и искусство» образовательные учреждения СПО формируют общеобразовательный цикл ОПОП СПО самостоятельно на основе утвержденных ФГОС СПО по специальности с реализацией ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

## Примерное распределение специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования\*

**Специальности СПО**, предусмотренные Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. № 355, распределяются по профилям получаемого профессионального образования следующим образом:

**технический** – группы специальностей: 090000 Информационная безопасность; 110000 Сельское и рыбное хозяйство (*110800 Агроинженерия*); 120000 Геодезия и землеустройство; 130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых; 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника; 150000 Metallургия, машиностроение и металлообработка; 160000 Авиационная и ракетно-космическая техника; 180000 Морская техника; 190000 Транспортные средства; 200000 Приборостроение и оптотехника; 210000 Электронная техника, радиотехника и связь; 220000 Автоматика и управление; 230000 Информатика и вычислительная техника; 250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов (*за исключением 250100 Лесное и ландшафтное строительство*); 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров; 270000 Архитектура и строительство; 050000 Образование и педагогика (*051000 Профессиональное обучение (по отраслям)*);

**естественнонаучный** – группы специальностей: 020000 Естественные науки; 060000 Здравоохранение; 110000 Сельское и рыбное хозяйство (*за исключением 110800 Агроинженерия*); 240000 Химическая и биотехнологии; 250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов (*250100 Лесное и ландшафтное строительство*); 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды; 050000 Образование и педагогика (*050141 Физическая культура, 050142 Адаптивная физическая культура, 051000 Профессиональное обучение (по отраслям)*);

**социально-экономический** – группы специальностей: 080000 Экономика и управление; 100000 Сфера обслуживания (*100100 Сервис, 100400 Туризм, 100700 Торговое дело, 100800 Товароведение, 101100 Гостиничное дело*); 050000 Образование и педагогика (*051000 Профессиональное обучение (по отраслям)*);

**гуманитарный** – группы специальностей: 030000 Гуманитарные науки; 040000 Социальные науки; 050000 Образование и педагогика (*за исключением специальностей 050141 Физическая культура, 050142 Адаптивная физическая культура, 051000 Профессиональное обучение (по отраслям)*); 070000 Культура и искусство.

### 7.10. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

1. Введение .....	3
2. Общие требования к ВКР .....	3
3. Типы ВКР их структура .....	4
3.1 Введение	
3.2 Основная часть	
3.3 Рекомендации к написанию пояснительной записки к ВКР проектного характера	
3.4 Классификация творческих продуктов для ВКР проектного типа	
3.5 Заключение	
4. Требования к оформлению ВКР .....	14
4.1 Поля и шрифты	
4.2 Разделы и подразделы	
4.3 Нумерация страниц, перечисления	
4.4 Иллюстрации	
4.5 Таблицы	
4.6 Ссылки	

---

\*Образовательные учреждения НПО и СПО вправе уточнить распределение профессий или специальностей по профилям получаемого профессионального образования с учетом специфики основной профессиональной образовательной программы НПО/ СПО.

4.7 Библиография	
4.8 Приложения	
5. Этапы работы над ВКР.....	19
5.1 Определение темы ВКР	
5.2 Руководство работой над ВКР	
5.3 Рецензирование ВКР	
5.4 Этапы работы над ВКР	
6. План защиты ВКР .....	21
7. Оценка ВКР .....	22
8. Основные проблемы, возникающих при подготовке и защите ВКР .....	23
9. Приложения .....	24
9.1 Пример оформления титульного листа ВКР	
9.2 Технологические карты	

## 1. Введение

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Защита ВКР является обязательным испытанием, включаемым в итоговую государственную аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования повышенного уровня.

ВКР выполняется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации (Постановление Госкомвуза России от 27.12.95 N 10).

Цель защиты ВКР – выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

По итогам защиты ВКР ГАК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации среднего профессионального уровня, определенного ГОС СПО по соответствующей программе.

## 2. Общие требования к ВКР

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются ОУ на основе порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей [ФГОС СПО]:
- тема ВКР должна носить педагогический характер;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями раздела 5 настоящих методических рекомендаций.

### 3. Типы ВКР их структура

<b>ВКР практического характера</b>	<b>ВКР опытно-экспериментального характера</b>	<b>ВКР проектного характера</b>
<p>По структуре ВКР практического характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет, задачи, методы работы;</li> <li>• основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть (разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, описание опыта практической работы др.); по возможности представить результаты проведения разработанных материалов (отзыв учителя, рефлексия детей, детские работы, фотографии и др.)</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы (не менее 20 источников);</li> <li>• список используемой литературы;</li> <li>• приложения.</li> </ul>	<p>По структуре ВКР опытно-экспериментального характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования;</li> <li>• основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы (не менее 2-х), обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов;</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;</li> <li>• список используемой литературы (не менее 20 источников);</li> <li>• приложения.</li> </ul>	<p>По структуре ВКР проектного характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи, методы работы;</li> <li>• практическая часть, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, система наглядных пособий по теме или разделу, электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и др.); объем пояснительной записки – 10-15 страниц печатного текста.</li> <li>• заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;</li> <li>• список используемой литературы</li> </ul>
<p><b>Примерный план ВКР практического типа:</b></p> <p>1. Введение - доказать актуальность и значимость данного вопроса, проблемы</p>	<p><b>Примерный план ВКР опытно-экспериментального типа:</b></p> <p>1. Введение - доказать актуальность и значимость</p>	<p><b>Примерный план ВКР проектного типа:</b></p> <p>1. Пояснительная записка: - теоретическое обоснование разрабатываемой проблемы</p>

<p>- сформулировать цель, объект, предмет, задачи и методы исследования - глоссарий</p> <p>2. Основная часть</p> <p>2.1. Теоретические основы разрабатываемой темы - дать научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.</p> <p>2.2. Практическая часть - представить разработки по данной проблеме (внеклассные занятия, разработки уроков по предмету, дидактический материал по теме или разделу и др.); представить результаты проведения разработанных материалов (отзыв учителя, рефлексия детей, детские работы, фотографии и др.)</p> <p>3. Заключение - выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.</p> <p>4. список используемой литературы 5. Приложения</p>	<p>данного вопроса, проблемы - сформулировать цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования</p> <p>2. Основная часть</p> <p>2.1. Теоретические основы разрабатываемой темы - дать научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.</p> <p>2.2. Практическая часть: - план проведения эксперимента - описана база исследования - характеристика методов экспериментальной работы (не менее 2-х) - обоснование выбранного метода - основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) - анализ результатов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>3. Заключение - выводы и рекомендации относительно практического применения полученных результатов.</p> <p>4. список используемой литературы 5. Приложения</p>	<p>- сформулировать цель, задачи, методы проектной деятельности через описание конечного продукта творческой деятельности, обозначена его практическая значимость.</p> <p>2. Практическая часть: - продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий (картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п.), в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.</p> <p>3. Заключение - выводы и рекомендации относительно практического применения разработанного проекта.</p>
---	--	---

### 3.1 Введение.

Объем введения составляет 2-3 страницы печатного текста.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения ВКР. Во введении должны быть обоснованы и сформулированы актуальность и новизна темы ВКР.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

#### **Цель и задачи исследования (В ВКР ЛЮБОГО ХАРАКТЕРА!!!)**

##### **Цель исследования**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ – изучение..., выявление..., анализ..., сравнение... (в ВКР реферативного типа);

ПРАКТИЧЕСКАЯ – разработка... (в ВКР проектного типа);

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ в ВКР практического и опытно-экспериментального типа.

Цель формулируется через отглагольное существительное (преимущественно) или через глагол.

##### **Задачи исследования**

Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.)

От каждой задачи идет пункт плана (сколько задач, столько и пунктов плана).

ПРИМЕР 1 (русский язык):

Тема: *Методическое пособие для изучения русского языка (раздел «Фонетика») (проектный тип)*

**Цель:** создание методического пособия по разделу «Фонетика» для средней школы.

**Задачи:**

1. Проанализировать программы, календарно-тематическое планирование, учебники ...
2. Подобрать упражнения к разным этапам урока по темам раздела
3. Разработать разные формы диагностического контроля по разделу.
4. ...

ПРИМЕР 2 (педагогика):

Тема: *Сравнительный анализ теорий развития коллектива в России и на Западе (реферативный тип).*

**Цель:** сравнительный анализ теории развития ученического коллектива в отечественной и зарубежной практике.

**Задачи:**

1. Изучить педагогическую литературу по данной теме.
2. Раскрыть общую характеристику детского коллектива
3. Рассмотреть понятие коллектива и основные стадии его развития.
4. Представить классификацию типов коллективов.
5. Изучить структуру коллектива.
6. Охарактеризовать принципы развития коллектива.
7. Изучить психологический климат в детском коллективе.
8. Выделить этапы формирования коллектива.
9. Представить различные теории развития детского коллектива в России и на Западе.
10. Провести сравнительный анализ различных теорий развития коллектива в России и на Западе.

ПРИМЕР 3 (психология):

Тема: *Развитие воображения у детей младшего школьного возраста (практический тип)*

**Цель:** разработка занятий на развитие воображения у детей младшего школьного возраста

**Задачи:**

1. Дать характеристику младшего школьного возраста описать познавательные процессы детей младшего школьного возраста;
2. Рассмотреть понятие воображения, его видов и способы создания творческих образов.
3. Раскрыть особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста.
4. Разработать и провести занятия, направленные на развитие воображения у детей младшего школьного возраста.

**Объект и предмет исследования  
(в ВКР реферативного, практического и опытно-экспериментального характера)**

Объект	Объективен	Предмет	Субъективен
	Существует реально		Показывает <u>направление преобразования</u> , то, что будем изменять в ходе исследования
Весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя		То, относительно чего исследователь обязуется получить новое знание	Указание на аспект или способ рассмотрения фрагмента объекта
			Конкретная часть объекта

**ПРИМЕРЫ:**

**ВКР реферативного характера:**

*Тема: Современные подходы к отбору содержания раздела «Фонетика» на основе ФГОС*

**Объект:**  
*Раздел «Фонетика» в ФГОС*

**Предмет:**  
*Особенности современных подходов к отбору содержания раздела «Фонетика» в средней школе на основе анализа ФГОС.*

**ВКР практического характера:**

*Тема: Нетрадиционные уроки изучения раздела «Фонетика» в средней школе*

**Объект:**  
*Формы организации учебного процесса по русскому языку*

**Предмет:**  
*Нетрадиционные уроки изучения раздела «Фонетика» в средней школе*

**ВКР опытно-экспериментального характера:**

*Тема: Использование технологии задачного подхода при изучении раздела «Фонетика» в средней школе как средство формирования лингвистической компетенции*

**Объект:**  
*Изучение раздела «Фонетика» в средней школе*

**Предмет:**  
*Развитие лингвистической компетенции через технологию задачного подхода*

**Гипотеза (в ВКР опытно-экспериментального характера)**

**Требования к гипотезе.** Гипотеза должна:

- Быть проверяемой
- Содержать предположение
- Быть логически непротиворечивой

**Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:** «Мы полагаем, что...»; «если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...» и т.д.

**ПРИМЕРЫ:**

*Тема: Взаимосвязь между личностными особенностями и склонностями к различным зависимостям у подростков (опытно-экспериментальная)*

*Гипотеза: Мы полагаем, что существует взаимосвязь между личностными особенностями и склонностями к различным зависимостям у подростков.*



### 3.2 Основная часть содержит:

- теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для проведения собственного исследования;
- описание собственного исследования и полученных результатов;
- оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами других исследований.

Основная часть в соответствии с заданием на ВКР может содержать:

- выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку (в этом разделе дается теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования, он выполняется на основании анализа литературных источников, в нем предлагается своя точка зрения по проблеме исследования, делаются выводы по актуальности темы);
- описание теоретических и/или экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы и результаты расчетов, обоснование необходимости проведения и методы проведения эксперимента; в практической части работы с исчерпывающей полнотой излагаются результаты собственных исследований с оценкой того нового, что вносится в разработку проблемы;
- обобщение и оценку результатов исследований, оценку полноты решения поставленной задачи, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований и предложения по использованию результатов работы.

В *теоретической части* можно дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы. Должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др.

Кроме того, в теоретической части можно остановиться на тенденциях развития тех или иных инновационных процессов. При этом целесообразно использовать справочные и обзорные таблицы, графики.

ВКР по образовательным программам могут быть творческими. Основная часть творческой ВКР предполагает практическую часть, представляющую собой *самостоятельную творческую работу* в одном из видов искусства. Практическая часть дополняется теоретической частью и сопровождается демонстрацией наглядных материалов, презентацией, видео- и звукозаписями. Оформляется теоретическая часть в виде *пояснительной записки*.

Каждый параграф ВКР должен заканчиваться выводами. Количество параграфов и подпараграфов определяется спецификой темы.

### 3.3 Рекомендации к написанию пояснительной записки ВКР проектного характера

ВКР проектного характера – это работа, результатом которой является разработка продукта с целью решения актуальных профессиональных задач или демонстрация сформированности комплекса компетенций в области профессиональной деятельности.

**Проект** – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла, возможность его практической реализации.

**Проектирование** – деятельность, целью которой является подготовка готового продукта профессионального назначения.

**Пояснительная записка** имеет следующую структуру и содержание:

1. В пояснительной записке указывается тема проекта

**Например:** Методические рекомендации для студентов и преподавателей по интегрированному курсу «Педагогика, теория и методика воспитательной деятельности», раздел «Общие основы педагогики».

2. Аннотация. Представляет собой сжатую характеристику проекта. Основное назначение аннотации — дать краткую информацию о проделанной работе студента для облегчения выявления объективной оценки. Аннотация не должна повторять содержания проекта. Объем ее рекомендуется в пределах 0,5 — 0,75 страницы.

3. Актуальность продукта, цель, задачи, заинтересованная аудитория, сфера применения, ожидаемый результат.

*Обоснование актуальности проекта* связано с анализом социально-экономической ситуации, сложившейся в сфере образования, с программой «Модернизация российского образования до 2020г.» (идеи модернизации среднего профессионального в данной программе). Обоснование новизны проекта связано с анализом уже существующих продуктов проектирования в выбранной области. Для того, чтобы описать в чем будет заключаться новизна проекта, необходимо изучить ресурсы по данной теме, которые были созданы другими, привести список таких продуктов с анализом их характеристик. Новизна проекта может быть в новом техническом решении, в изменении содержания или его структуры.

*Цель проектирования* напрямую связана с его конечным результатом. В качестве целевых установок могут быть использованы глаголы: разработать, создать и т.д.

*Цель конкретизируется в задачах.* Задача – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели. Первая задача традиционно связана с изучением специальной литературы по предмету проектирования, вторая – с моделированием продукта, третья – с его экспертизой.

Для реализации каждой задачи необходимо *применение соответствующих методов:*

- теоретические методы: анализ специальной литературы, анализ уже имеющихся продуктов;

- эмпирические (практические) методы: сбор материалов, моделирование, тестирование, апробация, оценка качества, беседа, анкетирование, опрос и т.д.

При проектировании очень важно правильно *обозначить целевую и заинтересованную аудиторию.* Целевая аудитория – это те, для кого непосредственно создается продукт проектирования, заинтересованная – те, кто может иметь косвенное отношение к его использованию.

В качестве *сферы применения проекта* могут выступать урок, внеучебная деятельность, образовательный процесс в целом, педагогическая деятельность преподавателя, методиста.

*Ожидаемый результат* – это развернутое описание конечного продукта и предполагаемых результатов его использования

4. Обзор уже созданных продуктов по теме проектирования с анализом их достоинств и недостатков.

5. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам, отличается использованием в массовой практике и отвечает следующим требованиям:

- не требует доработки на этапе презентации;
- целостный, системный;
- воспроизводимый;
- рассчитан на обобщенную целевую аудиторию, а не конкретный список лиц;
- может быть тиражирован.

Все положения должны быть доказаны.

6. Методическое обоснование: обоснование содержания проекта, логика разделов, блоков, методика работы с продуктом.

7. Обоснование технического решения, дизайна проекта.

8. Учет психологических, педагогических особенностей целевой аудитории, методических особенностей работы с продуктом проектирования.

9. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.

Пояснительная записка пишется сплошным текстом. В ней допускается выделение заголовков, типа «Введение», «Выбор среды проектирования», «Выбор технического решения, дизайна продукта», «Методика работы с продуктом проектирования», «Заключение».

Объем пояснительной записки составляет от 5 до 10 страниц печатного текста.

### 3.4 Классификация творческих продуктов для ВКР проектного типа

#### ТВОРЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ВКР ПРОЕКТНОГО ТИПА

##### Учебные пособия

1. Учебник
2. Учебное пособие
3. Учебно-методическое
4. пособие
5. Практикум
6. Пособие учебное

##### Методические пособия

1. Методические рекомендации
2. Методические разработки

#### Классификация учебных пособий

Учебные пособия	Характеристика
Учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе;</li> <li>➤ официально утвержден;</li> <li>➤ предназначен для студентов.</li> </ul>
Учебное пособие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ частично или полностью дополняет учебник;</li> <li>➤ предназначено для учащихся и студентов.</li> </ul>
Учебно-методическое пособие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержит материалы по учебной дисциплине (ее раздела, части) или по методике воспитания;</li> <li>➤ предназначено для преподавателей.</li> </ul>
Практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тетрадь на печатной основе, сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний;</li> <li>➤ предназначен для учащихся и студентов.</li> </ul>
Пособие учебное	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, диаграммы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, электронное сопровождение (презентации) и др.</li> <li>➤ предназначено для учащихся и студентов.</li> </ul>

#### Методические пособия

Методическое пособие обычно представляет собой брошюру небольшого объема, содержащую подробный методический материал в какой-либо области.

Методические издания можно разделить по их практической направленности (теоретические материалы или практические), проблематике (сфера научных изысканий).

#### Классификация методических пособий

Наиболее распространенными методическими пособиями являются методические рекомендации и методические разработки.

**Методические рекомендации** - комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики<sup>7</sup>.

Методические рекомендации – это разновидность методического пособия, раскрывающая порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности.

<sup>7</sup> Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: "МИРОС", 1995, с. 56.

Обязательным элементом является включение конкретных примеров, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

В отличие от методических разработок методические рекомендации ориентированы не столько на описание последовательности осуществляемых действий, сколько на раскрытие содержания одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Выделяют методические рекомендации по изучению курса, выполнению контрольных работ и др.

*Примерная структура методических рекомендаций:*

1. Введение. Обосновывается актуальность и необходимость данной работы, определяется цель составления данных методических рекомендаций, дается краткий анализ положения дел по данному вопросу, разъясняется, какую помощь призвана оказать работа.

2. Основная часть. Содержание этой части состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, преподаватели дополнительного образования для достижения поставленных целей. Одновременно указывается, что именно рекомендуется делать для исправления и улучшения существующего положения, дается описание перспективы результатов использования рекомендаций.

3. Заключение. Излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

4. Список использованной и рекомендуемой литературы. Оформление соответственно требованиям ГОСТ 7.1-2003 (см. пункт 4.7 настоящего Методического пособия).

5. Приложения (памятки, схемы, графики, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.).

**Методическая разработка** - издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. ( Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: "МИРОС", 1995).

Методическая разработка - это разновидность методического пособия в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия.

Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Различают методические разработки уроков и методические разработки внеклассных мероприятий.

*Примерная схема методической разработки*

1. Название разработки.

2. Название и форма проведения мероприятия.

3. Введение, в котором указываются задачи проводимого мероприятия, предполагаемый метод проведения, возраст детей, на которых рассчитано мероприятие, условия для проведения, осуществления.

4. Оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, название и авторы музыкальных произведений, используемых в сценарии).

5. Методические советы на подготовительный период (правильное распределение поручений).

6. Сценарный план, ход проведения мероприятия.

7. Сценарий мероприятия, где соблюдаются все композиционные сюжетные части, ссылки источники, используемые материалы.

8. Методические советы организаторам и постановщикам (место проведения мероприятия, варианты оформления, пути создания эмоционального настроения, риски).

9. Методические советы на период ближайшего последствия (как подвести итоги, что сделать для закрепления полученного результата и т. п.).

10. Список использованной и рекомендуемой литературы. Оформление соответственно требованиям ГОСТ 7.1-2003 (см. пункт 4.7 настоящего Методического пособия).

### 3.5 Заключение

Заключение по объему может представлять до 5% ВКР. Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе, данные о практической эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

## 4. Требования к оформлению ВКР<sup>8</sup>

### 4.1. Поля и шрифты.

ВКР должна быть выполнена с учетом требований:

- ✓ любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера;
- ✓ на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- ✓ шрифт – Times New Roman, кегль 12 - 1,5 интервал или кегль 14 – интервал 1; цвет шрифта должен быть черным;
- ✓ поля: левое поле – 2,5; правое поле – 1,5; верхнее поле – 1,5; нижнее поле – 1,5;
- ✓ выравнивание текста по ширине;
- ✓ красное поле (отступ первой строки) – 1,25.

*Разрешается* использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки ВКР, *допускается исправлять подчисткой* или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью — *рукописным способом*.

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (например: и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

### 4.2. Разделы и подразделы

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты и подпункты необходимо, чтобы *каждый пункт содержал законченную информацию*.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзачного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

После номера подраздела, пункта и подпункта в тексте *точку не ставят*.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой: **1.1, 1.2, 1.3 и т. д.**

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой: **1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т. д.**

**Пример**

<sup>8</sup> ГОСТ 7.3202001

1. Понятие культурной грамотности
1.1. Языковая личность современного школьника
1.2. Прецедентные феномены. Понятие
1.2.1. Классификация прецедентных феноменов
1.2.2. Функции прецедентных феноменов
1.2.3. Прецедентные феномены в периодических изданиях
2. Круг чтения современного школьника

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами, выравнивание по центру. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы – строчные. Заголовки параграфов могут быть выровнены по левому полю или по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

*Не допускается:*

- использование *подчеркивания* в заголовках;
- использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт);
- переносы слов в заголовках.

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца).

Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ красной строки – 1,25 от левой границы текста.

#### **4.3 Нумерация страниц, перечисления**

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. *Номер страницы на титульном листе не проставляют*.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует *ставить дефис* или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

<b>Пример</b>	<b>Виды повторения</b>
а) _____	а) <b>Обобщающее повторение:</b>
б) _____	1) <b>повторение пройденного в предыдущем классе;</b>
1) _____	2) <b>повторение пройденного в данном классе;</b>
2) _____	3) <b>повторение материала по разделам.</b>
в) _____	б) <b>Сопутствующее повторение:</b>

#### **4.4 Иллюстрации**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца ВКР).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают по центру следующим образом: Рисунок 1 — Детали прибора.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2...».

#### **4.5 Таблицы**

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в ВКР.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. В первой строке над таблицей по правому краю пишется «Таблица 1». Во второй строке по центру помещается название таблицы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц *точки не ставят*.

*Допускается:*

- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости перпендикулярное расположение заголовков граф;
- *таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».*

#### **4.6 Ссылки**

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках*.

**Цитата** - это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

**Ссылка** - это указание на источник приводимой информации.

Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:

- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста;
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

**Схема:** Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - закрывающая квадратная скобка).

#### **Например:**

(верно) *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы [14].*

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы (14).

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы {14}.

(неверно) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы<sup>14</sup>.

При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с".

**Схема:** Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).

**Схема для интервала страниц:** Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).

**Например:**

(верно) П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].

(неверно) П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» (1, 224).<sup>1</sup>

При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.

**Схема:** Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая - пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).

**Например:** [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).

Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних круглых скобках.

**Схема:** Текст [1; 5] (Текст - открывающая круглая скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая круглая скобка).

**Например:** Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].

В студенческих научных работах *не допускаются* ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

#### 4.7 Библиография

Библиография в ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Библиографическая запись. Библиографическое описание.

##### *Книги одного автора*

Беликова Т. Н. Бухгалтерский учет и отчетность от нуля до баланса [Текст] / Т. Н. Беликова. - СПб.: Питер, 2005. - 256 с.

Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. - 340 с.

##### *Двух авторов*

Избачков Ю. С. Информационные системы [Текст]: учеб. пособие / Ю. С. Избачков, В. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 656 с.



Ефремов Н. А. Опыт строительства судов с использованием элементов эксплуатировавшегося флота [Текст] / Н. А. Ефремов, Г. В. Егоров. - М.: [б.и.], 2005. - 23 с.

*Трех авторов*

Благосклонная Я. В. Ожирение - это болезнь: излечение от лишнего веса [Текст] / Я. В. Благосклонная, Е. И. Бабенко, А. В. Красильникова. - СПб.: Невский проспект, 2005. - 128 с.

*Четырех и более авторов*

Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др.; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2005. - 302 с.

Технология конструкционных материалов [Текст]: учеб.пособие / О. С. Комаров, В. Н. Ковалевский, А. С. Чаус [и др.]; под общ.ред. О. С. Комарова. - Минск: Новое знание, 2005. - 560 с.

Юридический энциклопедический словарь [Текст] / отв.ред. М. Н. Марченко. - М.: Проспект, 2006. - 816 с.

*Описание автореферата диссертации*

Вишняков И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. наук / И. В. Вишняков. - М., 2002. - 15 с.

*Электронный ресурс*

Топтыгин И. Н. Математическое введение в курс общей физики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Топтыгин И. Н.; СПбГТУ. - СПб., 2000. - Режим доступа: <ftp://ftp.unilib.neva.ru/dl/010.pdf>.

*Описание автореферата диссертации электронный ресурс*

Бесстрашнова Я. К. Модели и методы управления надежностью коммерческого кредитования [Электронный ресурс]: автореф. дис. ...канд. экон. Наук / Я. К. Бесстрашнова; СПбГПУ. - СПб., 2003. - Режим доступа: <ftp.unilib.neva.ru/dl/491.pdf>.

*Описание статьи из сборника*

Филиппова Е.С. В поисках пробуждающих слов (литературные проекты в начальной школе) [Текст] / Е.С.Филиппова, С.А.Глебова // Чтение детей и взрослых в меняющемся мире. - СПб., 2007. - С.31-38.

*Описание статьи из журнала, газеты*

Марчак Т. В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля [Текст] / Т. В. Марчак, Г. Д. Брыкина, Т. А. Белявская // Журн. аналит. химии. - 1981. - Т. 36.- № 3. - С. 513-517.

Иванов Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России [Текст] / Николай Иванов // Коммерсантъ. — 2001. — 4 дек. — С. 8.

#### **4.8 Приложения**

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием *наверху справа страницы* слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости такое приложение может иметь «Содержание».

## 5. Этапы работы над ВКР

### 5.1 Определение темы ВКР

В Программе итоговой государственной аттестации определена тематика ВКР в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией<sup>9</sup>.

Если выпускнику присваивается *только* основная квалификация, то тематика выпускных квалификационных работ определяется содержанием образования, обеспечивающим данную квалификацию.

Если выпускнику присваивается *кроме основной квалификации еще дополнительная* квалификация в соответствии с программой дополнительной подготовки, то тематика выпускных квалификационных работ по специальностям определяется:

- содержанием образования, обеспечивающим необходимую дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки на основании учебного плана образовательного учреждения;

- содержанием образования, обеспечивающим основную квалификацию и дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки, на основании учебного плана образовательного учреждения.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями учебного и рассматриваются соответствующими предметными цикловыми комиссиями.

Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

В случае выполнения *ВКР проектного характера допускается выполнение ВКР группой студентов*. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом.

Тема ВКР должна быть *абсолютно одинаковой во всех документах*, а именно в:

- приказе об утверждении темы и научного руководителя ВКР;
- титульном листе ВКР;
- отзыве руководителя;
- рецензии;
- заключении государственной аттестационной комиссии;
- раздаточных материалах.

### 5.2 Руководство работой над ВКР

Руководитель ВКР назначается приказом директора колледжа. Руководитель ВКР должен быть специалистом в той предметной области, которой посвящено исследование. Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР.

Закрепление направлений исследований выпускных ВКР с указанием руководителей и срока выполнения за студентами оформляется приказом директора колледжа не позднее первого ноября последнего года обучения, а утверждений тем ВКР - не позднее первого марта.

По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Промежуточный контроль осуществляют заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий.

---

<sup>9</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, вопросы оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

В соответствии с темой ВКР руководитель выдает студенту задание и составляет совместно с ним график выполнения ВКР. В график могут быть внесены изменения в случае невозможности его выполнения (по согласованию с руководителем).

### 5.3 Рецензирование ВКР

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей колледжа, владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за три дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

### 5.4 Этапы работы над ВКР

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование этапа и содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Определение темы ВКР: - формулировка темы; - определение типа ВКР; - знакомство с технологическими картами оценки ВКР данного типа.	до 1 октября	Руководитель ВКР
2.	Утверждение направлений и тем ВКР Ученым советом	ноябрь апрель	Председатель Ученого совета
3.	Организация работы над ВКР: - составление заданий на ВКР; - проведение консультаций.	в течение всего периода работы над ВКР	Руководитель ВКР
4.	Отчет студента о работе над ВКР	декабрь, март	Руководитель ВКР
5.	Допуск к защите: - предоставление работы руководителю; - заполнение ТК оценки ВКР руководителем; - предоставление ВКР рецензенту; - заполнение ТК оценки ВКР рецензентом; - предоставление ВКР в учебную часть;	до 15 мая  до 22 мая до 23 мая до 29 мая  до 30 мая	Руководитель ВКР

	- подготовка речи на защиту ВКР.	1-15 июня	
6.	Защита ВКР: - выступление студента; - заполнение ТК оценки защиты ВКР (см. Приложение 3).	Июнь	Государственная аттестационная комиссия

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится 2 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану образовательного учреждения. Образовательное учреждение имеет право рассредоточить данный объем времени в течение последнего года обучения по своему усмотрению. Учебное заведение не имеет права использовать данное время не по назначению.

Перед предъявлением ВКР для защиты необходимо проверить:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе названию в приказе;
- идентичность заголовков в оглавлении и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность размещения листов (нумерация листов)
- правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений; общую редакционную согласованность таблиц и надписей;
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, использованные источники;
- правильность ссылок;
- отсутствие карандашных пометок и элементов оформления в карандаше;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ее содержанию.

Заместитель директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную аттестационную комиссию не позднее чем за пять дней до начала итоговой государственной аттестации.

## **6. План защиты ВКР**

### ВКР реферативного типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.
2. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования.
3. Анализ и сравнение различных источников, теорий, концепций с указанием авторов.
4. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

### ВКР практического типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.
2. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования.
3. Научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.
4. Представление профессионально значимых разработок по указанной проблеме: внеклассные занятия, конспекты уроков/фрагментов уроков по предмету, подбор и систематизация дидактического материала по теме или разделу и др.
5. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

### ВКР опытно-экспериментального типа

1. Актуальность и значимость данного вопроса, проблемы.

2. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Глоссарий.
3. Научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.
4. Представление плана проведения эксперимента, характеристик методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, способов обработки результатов.
5. Представление основных этапов эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализа результатов опытно-экспериментальной работы, обоснования подтверждения / не подтверждения гипотезы.
6. Формулирование выводов, рекомендаций относительно возможностей использования материалов работы.

#### ВКР проектного типа

##### 1. Представление:

- аргументации новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам;
- актуальности продукта, новизны технического решения и содержательного наполнения, цели, задач, заинтересованной аудитории, сферы применения, ожидаемого результата;
- методического обоснования содержания проекта, логики разделов, блоков, методики работы с продуктом;
- обоснования технического решения, дизайна проекта.
- условий использования продукта.

2. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.

3. Представление продукта творческой деятельности: картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

### **7. Оценка ВКР**

Оценка выпускных квалификационных работ осуществляется по технологическим картам, представленным в Приложении 2.

Рабочей группой Ученого совета с дальнейшим рецензированием всеми членами педагогического коллектива были созданы технологические карты оценки разных типов ВКР со стороны руководителя, рецензента и государственной аттестационной комиссии.

### **8. Основные проблемы, возникающие при подготовке и защите ВКР**

В процессе подготовки и защиты ВКР могут возникать споры по следующим вопросам: смена научного руководителя, завершенность ВКР и допуск к защите, авторство, результат защиты.

Смена научного руководителя. В процессе выполнения ВКР студент может отказаться от научного руководителя. В этом случае студенту назначают двух рецензентов. Отказ оформляется личным заявлением на имя заведующего отделением. Отказ научного руководителя от руководства ВКР обсуждается на заседании ПЦК, решение оформляется протоколом. Отказ научного руководителя не является основанием отстранения студента от защиты ВКР.

Завершенность ВКР. Факт завершенности ВКР устанавливает научный руководитель. В случае возникновения конфликтной ситуации рассмотрение вопроса о завершенности работы выносится на заседание кафедры. Решение кафедры оформляется протоколом.

Незавершенность ВКР определяется как невыполнение данного вида учебной деятельности и ведет за собой недопуск к защите.

**Несогласие студента с оценкой ВКР.** В случае несогласия с результатами итоговой государственной аттестации студент имеет право подать апелляцию в государственную аттестационную комиссию.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление студента-выпускника либо о нарушении процедуры защиты ВКР, приведшем к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки. В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки, а при необходимости – возможность повторной защиты ВКР.

Апелляция принимается в день защиты ВКР после объявления оценок.

В указанные дни ГАК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ГАК по апелляции является окончательным.

Повторная сдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допустима.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите ВКР, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР.

Споры, возникающие по вопросам подготовки и защиты ВКР, разрешить которые на основании требований настоящего стандарта невозможно, решаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.



## Приложение 2

### Технологические карты Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы научным руководителем

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Тип работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Компетенции студента	Умеет делать самостоятельно	Умеет делать при помощи руководителя	Низкий уровень развития данной компетенции	Итоговый балл
1.	Определяет область своих исследовательских интересов	3	2	1	
2.	Грамотно ставит цель, задачи, выделяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу.	3	2	1	
3.	Составляет план исследования.	3	2	1	
4.	Подбирает источники литературы по основным аспектам исследования. Умеет работать с этими источниками для выстраивания теоретической части.	3	2	1	
5.	Анализирует теоретический материал.	3	2	1	
6.	Формулирует выводы на основе анализа по параграфам и всей работе в целом.	3	2	1	
7.	Четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	3	2	1	
8.	Оценка практической деятельности студента (по каждому типу ВКР): ВКР реферативного типа – сравнительный анализ литературы ВКР практического характера – работа над практической частью ВКР ВКР опытно-экспериментального характера – основные этапы	3	2	1	



	эксперимента, обработка и анализ результатов ВКР проектного характера – продукт творческой деятельности				
9.	Оформляет работу в соответствии с едиными требованиями (культура письменной речи, поля, шрифт, форматирование и т.д.)	3	2	1	
10.	Составляет краткий текст представления своей работы на защите.	3	2	1	
	<b>Общая оценка деятельности студента</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>Фактическое количество баллов</b>	
11.	Студент следует графику выполнения работы, все промежуточные результаты и окончательный вариант работы сдает на проверку точно в установленный срок.	3			
12.	Оперативно реагирует на замечания и корректирует работу в соответствии с рекомендациями.	3			
13.	<i>Дополнительные критерии (важные с точки зрения научного руководителя, например, культура общения в процессе написания работы, комфортность, продуктивность сотрудничества)</i>	3			
	<b>ИТОГ:</b>	36			

**36 – 29 баллов - 5 (отлично)**

**28 – 22 балл - 4 (хорошо)**

**21 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 16 баллов – нет допуска к защите**

Особое мнение .....

.....

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом  
ВКР реферативного характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	Во введении: - обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы - сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, соответствующие указанной теме	2 1	
2.	В теоретической части работы представлены: - история вопроса - анализ различных точек зрения по изучаемому вопросу - сравнение различных источников, теорий, концепций, с указанием авторов	2 4 4	
3.	Соблюдена логика изложения материала, приводящая к обоснованным результатам.	2	
4.	Анализ источников: - грамотное оформление ссылок - грамотное цитирование источников	1 1	
5.	В заключении: - представлен обобщенный вывод; - перечислены возможности использования материалов ВКР (указать, где и с какой целью).	2 1	
	<i>Оформление работы</i>	5	
6.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах.	1	
7.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: 1. Введение. 2. Теоретическая часть. 3. Заключение. 4. Список используемой литературы. 5. Приложения.	1	
8.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	2	
9.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений) - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 – интервал 1.	1	



**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом  
ВКР практического характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	Во введении: - обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы - сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, соответствующие указанной теме - оформлен глоссарий	1 1 1	
2.	В теоретической части работы: - дано научное обоснование изучаемой темы на основе анализа соответствующей литературы. - сформулированы выводы	3 2	
3.	В практической части: - цель, задачи практической части основаны на выводах по теоретической части - представлены разработки по данной теме (внеклассные занятия, разработки уроков по предмету, дидактический материал по теме или разделу и др.).	2 5	
4.	Соблюдена логика изложения материала, приводящая к обоснованным результатам.	2	
5.	В заключении по работе представлены: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	2 1	
	<i>Оформление работы</i>	5	
6.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
7.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: Введение. Глава 1. Теоретическая (слово «теоретическая» НЕ пишется, пишется название главы. Пример: «Обучение чтению и работе с текстом на уроках...») 1.1 1.2 и т.д. Вывод по 1 главе. Глава 2. Практическая (слово «практическая» НЕ пишется, пишется название главы. Пример: «Проектирование учебных занятий по...») 2.1 2.2 и т.д.	1	

	Вывод по 2 главе. Заключение. Список используемой литературы. Приложения.		
8.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	2	
9.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений) - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1. - поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0. - выравнивание текста по ширине. - красное поле (отступ первой строки) – 0,75. - список используемой литературы – не менее 25 и др.	1	
	<i>Дополнительные баллы</i>		
10.	В приложениях представлена внешняя экспертиза материалов ВКР (например, отзыв учителя, рецензия, работы детей).	2	
11.	Представленные в работе материалы имеют практическую значимость для колледжа, предметно-цикловой комиссии.	1	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....

.....

.....

.....

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы  
рецензентом  
ВКР опытно-экспериментального характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	21	
1.	Во введении: - обоснованы актуальность и значимость данного вопроса, проблемы - сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования	1,5 1,5	
2.	В теоретической части работы представлены теоретические основы разрабатываемой темы - дано научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	3	
3.	В экспериментальной части представлено: - план проведения эксперимента (цель, задачи, гипотеза эксперимента, экспериментальная база, характеристика выборки) - характеристика методов экспериментальной работы (не менее 2-х экспериментальных методик); обоснование выбранного метода - описание основных этапов эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) - способы обработки результатов; анализ результатов опытно-экспериментальной работы - гипотеза подтвердилась / не подтвердилась, обоснование.	2,5 2,5 2 4 1	
4.	В заключении по работе представлены: - выводы - рекомендации относительно практического применения полученных результатов.	1,5 1,5	
	<i>Оформление работы</i>	4	
5.	Текст сдан рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
6.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: Введение Глава 1. (Основная) Название главы 1.1. 1.2. и т.д. Вывод по 1 главе. Глава 2. (Экспериментальная) Название главы 2.1. 2.2. и т.д. Вывод по 2 главе. Заключение	1	

	Список используемой литературы Приложения		
7.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	1	
8.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц, максимум 50 (без приложений) - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1. - поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0. - выравнивание текста по ширине. - красное поле (отступ первой строки) – 0,75. - список используемой литературы – не менее 25 и др.	1	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Технологическая карта оценки выпускной квалификационной работы рецензентом  
ВКР проектного характера**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Критерии оценки	Максим альное кол-во баллов	Фактич еское кол-во баллов
	<i>Содержание работы</i>	20	
1.	<p>Структура и содержание пояснительной записки полностью соответствует образцу оформления:</p> <p>1. Тема проекта.</p> <p>2. Аннотация.</p> <p>3. Актуальность продукта, цель, задачи, заинтересованная аудитория, сфера применения, условия использования продукта, ожидаемый результат, целевая аудитория.</p> <p>4. Обзор уже созданных продуктов по теме проектирования с анализом их достоинств и недостатков.</p> <p>5. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам.</p> <p>Продукт отвечает следующим требованиям:</p> <p align="center">не требует доработки на этапе презентации; целостный, системный; воспроизводимый; рассчитан на обобщенную целевую аудиторию, а не конкретный список лиц; может быть тиражирован.</p> <p>Все положения должны быть доказаны.</p> <p>6. Методическое обоснование: обоснование содержания проекта, логика разделов, блоков, методика работы с продуктом.</p> <p>7. Обоснование технического решения, дизайна проекта.</p> <p>8. Учет психологических, педагогических особенностей целевой аудитории, методических особенностей работы с продуктом проектирования.</p> <p>9. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
2.	Представление продукта творческой деятельности в виде готовых изделий (картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п.) в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.	11	
3.	В заключении представлены:		
	- выводы	1	
	- рекомендации относительно практического применения	1	



	разработанного проекта.		
	<i>Оформление работы</i>	5	
4.	Текст пояснительной записки и сам продукт сданы рецензенту в срок в печатном и электронном вариантах	1	
5.	Структура работы полностью соответствует образцу оформления: 1. Пояснительная записка. 2. Практическая часть. 3. Заключение	1	
6.	Соблюдены требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: - пишется сплошным текстом. - объем пояснительной записки составляет от 5 до 10 страниц печатного текста. - допускается выделение заголовков, типа «Введение», «Выбор среды проектирования», «Выбор технического решения, дизайна продукта», «Методика работы с продуктом проектирования», «Заключение».	1	
7.	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	1	
8.	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: - количество страниц – минимум 30-35 страниц. - шрифт – Times New Roman, 12 - 1,5 интервал или 14 –интервал 1. - поля: левое поле – 2,5 или 3,0; правое поле – 1,5 или 2,0; верхнее поле – 1,5 или 2,0; нижнее поле – 1,5 или 2,0. - выравнивание текста по ширине. - красное поле (отступ первой строки) – 0,75. - список используемой литературы – не менее 25 и др.	1	
	<i>Дополнительные баллы</i>		
9.	На продукт творческой деятельности, представленный в работе, имеются отзывы внешних экспертов (преподаватель другого колледжа, учитель школы и др.).	3	
10.	Удовлетворенность студенческим пособием, подтвержденная диагностическими результатами. Если студенту удалось реализовать свой проект на практике, то при наличии отзывов возможна диагностика (например, в виде анкетирования)	3	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

**Особое мнение .....**

**.....**

**Количество баллов (переносится в ТК оценки ВКР данного студента): .....**

**Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

### ТК оценки защиты ВКР реферативного характера

№	Критерии оценки	Макс Кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2 0	
2.	Содержание работы: - анализ и сравнение различных источников, теорий, концепций с указанием авторов; - грамотное цитирование источников.	8 3	
3.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	3 2	
4.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
5.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1 0,5 0,5 1 1 1	
6.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

### ТК оценки защиты ВКР практического характера

№	Критерии оценки	Макс Кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2 0	
2.	Дается научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	5	
3.	Представлены профессионально значимые разработки по указанной проблеме: внеклассные занятия, конспекты уроков/фрагментов уроков по предмету, подбор и систематизация дидактического материала по теме или разделу и др.	6	
4.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	3 2	
5.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
6.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1 0,5 0,5 1 1 1	
7.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
8.	В работе представлен анализ проведенных занятий и оценка ее эффективности.	3	
	<b>ИТОГ:</b>	<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

### ТК оценки защиты ВКР опытно-экспериментального характера

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Обоснована актуальность и значимость данного вопроса, проблемы: - обоснована; - не обоснована.	2 0	
2.	Дается научное обоснование изучаемой проблемы (основные понятия, теории, концепции, подходы) на основе анализа соответствующей литературы.	3	
3.	В экспериментальной части представлены: - характеристика методов экспериментальной работы - обоснование выбранного метода - способы обработки результатов. - основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) - анализ результатов опытно-экспериментальной работы - гипотеза подтвердилась / не подтвердилась, обоснование.	0,5 0,5 1 2 4 2	
4.	В заключении содержатся: - выводы - рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.	2 1	
5.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
6.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1 0,5 0,5 1 1 1	
7.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
	ИТОГ:	25	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**

### ТК оценки защиты ВКР проектного характера

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Представление содержания пояснительной записки: 1. Аргументация новизны продукта по отношению ко всем уже созданным продуктам. 2. Условия использования продукта. 3. Заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях.	2  2  2	
2.	Представление продукта творческой деятельности: картины, методические рекомендации, дидактическое пособие, электронный учебник, пособие, компьютерные обучающие программы и презентации и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.	12	
3.	Продемонстрирована личная заинтересованность студента в исследуемой проблеме.	2	
4.	Культура защиты: - владение материалом - логика - регламент - ответы на вопросы - культура речи - культура внешнего вида	1 0,5 0,5 1 1 1	
5.	<i>Дополнительные баллы:</i> Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты ВКР.	3	
<b>ИТОГ:</b>		<b>25</b>	

**25 – 22 баллов - 5 (отлично)**

**21 – 17 балл - 4 (хорошо)**

**16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)**

**Менее 13 баллов – нет допуска к защите**











