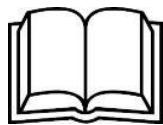


УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ



Виды исследовательских заданий

1. Определить тип исследования.
2. Выбрать из предложенного перечня или сформулировать самостоятельно проблему, на решение которой будет направлено исследование.
3. Сформулируйте противоречия, которые обуславливают проблему исследования.
4. Предложите параметры, по которым необходимо доказать актуальность исследуемой проблемы.
5. Определить теоретические концепции, лежащие в основе исследования и выбрать из них основную, на которой выстраивается исследование.
6. Сформулировать ведущую идею и замысел исследования.
7. Обосновать выбор методологического подхода для осуществления исследования.
8. Выбрать объект и предмет исследования.
9. Продумать логику исследования.
10. Сформулировать цель исследования.
11. Сформулировать задачи исследования.
12. Определить ведущие понятия исследования.
13. Сформулировать гипотезу исследования.
14. Используя эмпирические методы исследования, разработать методику микроисследования на предложенную тему.
15. Используя теоретические методы разработать методику анализа, сравнения, обобщения, аналогий, эксперимента, систематизации и др. на предложенную тему.
16. Используя специфические методы гуманитарных исследований, к которым относят методы описания и понимания человека, разработать методику самонаблюдения, самоотчета, идентификации, биографического познания человека и др. на предложенную тему.
17. Разработать программу эксперимента.
18. Предложить способы обработки собранного эмпирического материала.
19. Используя количественные методы обработки результатов в педагогических исследованиях, разработать методику представления результатов исследования.
20. Сформулировать проблемы, которые вскрылись в ходе проведенного исследования и могут лечь в основу других исследований.
21. Предложить способы составления библиографии исследования.
22. Предложить вариант структуры диссертации.
23. Предложить структуру доклада на защите диссертации.

Задание. Обоснуйте и сформулируйте тему исследования.

Алгоритм выполнения задания

1. К какой области науки у меня наибольший интерес (воспитание, школоведение, история педагогики, образование, методика воспитательного процесса и т.д.)?
2. Какое звено образования и воспитания я смогу исследовать: работу общественности, семьи, педагогов в школе, педагогов дополнительного образования, учащихся и т.д.?
3. Что меня интересует больше всего в педагогическом процессе: воспитание, образование, самовоспитание, перевоспитание, связи между ними?
4. Что я смогу лучше изучить и понять: деятельность и поведение учителей, учащихся или их родителей?
5. Какой возраст подлежит исследованию: младший (1-3 классы), младший подростковый (5-6 классы), старший подростковый (7-9 классы), юношеский (10-11 классы), взрослые люди?
6. Какая проблема в данной сфере, в данном возрасте, в данное время кажется наиболее важной с точки зрения личного опыта?
7. Какие задачи в проблеме я смогу реально решить?

Задание. Для обоснования проблемы исследования написать эссе.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Несколько рекомендаций для написания эссе

- внимательно прочитайте весь список тем, предложенных для эссе.
- выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбрать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
- поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т.д. постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
- приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
- выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
- постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе:

- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
- наличие аргументов в пользу своей позиции.
- употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
- наличие вывода.