



ПРИНЯТО
на заседании рабочей группы
разработчиков ФОС
Протокол от 04.03.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Некрасовского педколледжа № 1
Т.А. Голядкина

**Фонд оценочных средств начального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
44.00.00 Образование и педагогические науки**

Санкт-Петербург 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
1. Назначение Фонда оценочных средств	5
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	5
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения	6
4. Система оценивания выполнения заданий.....	11
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий.....	19
6. Условия выполнения заданий. Оборудование	19
7. Оценивание работы участника Олимпиады в целом	20
2. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)».....	22
3. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА».....	25
4. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ	29
5. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ «РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ (УРОКА)».....	32
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ДЕМОВЕРСИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ)	39
1. Оценочные средства задания I уровня «Тестирование».....	39
Инвариантная часть	40
Вариативная часть.....	44
2. Оценочные средства практического задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)	49
3. Оценочные средства практического задания «Задание по организации работы коллектива»	53
4. Оценочные средства практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня	59
5. Оценочные средства практического задания вариативной части практического задания 2 уровня	63

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКОМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ I УРОВНЯ	67
8. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ I УРОВНЯ	68
9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКОМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ.....	69
10. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ.....	70
11. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ	71
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	72

Фонд оценочных средств начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки разработан рабочей группой в составе:

ФИО (полностью)	Должность	Наименование образовательной организации
Буравцева Ирина Сергеевна	Заместитель директора по учебно-производственной работе	ГБПОУ «Педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга»
Ильченко Наталья Витальевна	Преподаватель	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Королева Ирина Васильевна	Заведующая учебной частью	ГБПОУ «Педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга»
Кочетова Наталья Ивановна	Методист	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Максимова Нина Анатольевна	Заместитель директора по учебной работе	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Малачинская Оксана Юрьевна	Преподаватель	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Нарыкова Ирина Егоровна	Заместитель директора по учебно-производственной работе	ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»
Ряховская Анастасия Алексеевна	Преподаватель	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Славинская Екатерина Евгеньевна	Заведующая учебной частью	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Чернова Галина Александровна	Заместитель директора по учебной работе	ГБПОУ «Педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга»
Щацкая Ольга Олеговна	Заместитель директора по учебно-методической работе	ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»
Яндовская Елена Владимировна	Преподаватель	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Рассмотрен

на заседании рабочей группы разработчиков ФОС (от 04.03.2019 № 1)

Рецензенты

Воробьева Т.В., заведующая, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения;

Абаляшина Л.И., директор, Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Прогимназия № 677» Выборгского района Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения.



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

– регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России И.А. Черноскутовой 27.02.2018 г.;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – УГС СПО).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствует федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), учитывает основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к подготовке

специалистов среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 5 – закрытой формы с выбором ответа, 5 – открытой формы с кратким ответом, 5– на установление соответствия, 5– на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям (Теория воспитания, Теория обучения, Теоретические основы педагогики, Психология, Психология общения).

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5

	<i>Вариативная часть тестового задания</i>						
1	Теория воспитания	4	1	1	1	1	1
2	Теория обучения	4	1	1	1	1	1
3	Теоретические основы педагогике	4	1	1	1	1	1
4	Психология	4	1	1	1	1	1
5	Психология общения	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется

возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);
- ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет 1500-2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады (английский, немецкий).

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;
- умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;

Задача 2. Разработать информационный лист-памятку, используя возможности

программного обеспечения Microsoft Word.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Инвариантная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 3 задачи:

1 задача – «Характеристика педагогической технологии»;

2 задача – «Описание этапов педагогической технологии»;

3 задача – «Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии».

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

1. Разработка конспекта фрагмента занятия/урока (открытие новых знаний)

2. Проведение фрагмента занятия/урока (открытие новых знаний)

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей УГС профильного направления Олимпиады.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надёжности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов:

тестирование – 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 70 баллов:

общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2	5
	<i>Вариативная часть тестового задания</i>						
1	Теория обучения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория воспитания	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Теоретические основы педагогики	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1,0	1,5	2,0	5
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится

за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста(сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста(сообщения)» осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла – текст перевода практически полностью соответствует оригинальному (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста (сообщения)»
(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл – участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом

выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов – участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов – полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов. Оценивание выполнения задания 1 уровня «**Задание по организации работы коллектива**» осуществляется следующим образом:

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи – максимальное количество 3 балла.

Задача 2. Разработать информационный лист-памятку, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word – максимальное количество 7 баллов.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте задания «Задание по организации работы коллектива».

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня – 35 баллов.

Оценивание инвариантной части практического задания II уровня осуществляется следующим образом:

- 1 задача. Характеристика педагогической технологии – 5 баллов;
 2 задача. Описание этапов педагогической технологии – 10 баллов;
 3 задача. Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии – 20 баллов

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи:

«Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3.	Полнота описания этапов формирования умений	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-5
5.	Максимальное количество баллов	15

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи:

«Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4
6.	Максимальное количество баллов	20

Описание критериев оценки выполнения задач представлено в паспорте практического задания инвариантной части практического задания II уровня.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня (Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия/урока)- 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Таблица 7

Критерии оценки задачи 1 «Разработка конспекта занятия/урока»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения задач урока	0-2
2.	Соответствие дидактических средств задачам урока, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	0-2
4.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
5.	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
6.	Соответствие формулировок цели и задачам, содержанию	0-2
7	Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока	0-2
Максимальное количество баллов		14

Таблица 8

Критерии оценки задачи 2 «Разработка конспекта занятия/урока»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия/урока	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на занятии/урока	0-3
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности детей	0-3
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии/урока	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
Максимальное количество баллов		21

Описание критериев оценки выполнения задач представлено в паспорте практического задания вариативной части практического задания II уровня.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнение заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения заданий 1 уровня: 180 мин (3 часа астрономических)

- тестовое задание – 60 мин (1 астрономический час)
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 мин (1 астрономический час)
- решение задачи по организации работы коллектива – 60 мин (1 астрономический час)

Максимальное время для выполнения заданий 2 уровня: 225 мин (3,75 часа астрономических):

- инвариантная часть задания II уровня – 120 мин (2 часа астрономических)
- вариативная часть задания II уровня: - 105 мин (1,75 часа астрономических)
 - в том числе на выполнение:
 - задачи 1 – 90 мин (1,5 часа астрономических)
 - задачи 2 – 15 мин (0,25 часа астрономических)

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Гестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на производственной площадке, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника Олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем начального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами начального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам

специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
Коды, наименования специальности, номер и дата утверждения ФГОС СПО	44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014	44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014
Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
Наименование задания	«Перевод профессионального текста (сообщения)»	

Задача	Критерии оценки	Максимальный балл
Перевод профессионального текста (сообщения)»		10 баллов
Задача 1. Перевод текста		5 баллов
Критерий 1 «Качество письменной речи»	<p>3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.</p>	3 балла
	<p>2 балла – текст перевода практически полностью соответствует оригинальному (более 90% от общего объема текста)– понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.</p>	
	<p>1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.</p>	
	<p>0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.</p>	
Критерий 2 «Грамотность»	<p>2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.)</p>	2 балла
	<p>1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности)</p>	

2 задача «Перевод профессионального текста (сообщения)» (ответы на вопросы)		5 баллов
Критерий 1 «Глубина понимания текста»	4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту	4 балла
	3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту	
	2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту	
	1 балл – участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту	
	0 баллов – участник не может выполнить поставленную задачу.	
Критерий 2 «Независимость выполнения задания»	1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи	1 балл
	0 баллов – полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

3. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
Коды, наименования специальности, номер и дата утверждения ФГОС СПО	44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014	44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014
Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными</p>

	<p>социальными партнерами. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>партнерами. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС</p>	<p>ОГСЭ.02. Психология общения. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования. ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОГСЭ.02. Психология общения. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.01. Педагогика. ОП.02. Психология. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПМ.03. Классное руководство</p>

Задача 1.	Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи		
Показатели	Критерии оценки		
	«1»	«0,5»	«0»
Определите цель, обозначенную в тексте задачи	Определена и записана цель проведения итогового заседания, которая соответствует проблеме	Определена и записана цель проведения итогового заседания, которая частично соответствует проблеме	Цель не определена и не записана
Определите проблему, обозначенную на заседании	Определена и записана проблема, обозначенная на заседании	Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании
Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы	Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы, которые соответствуют содержанию решения задачи	Записан 1 вариант решения проблемы, который соответствует содержанию решения задачи	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи
Максимальное количество баллов –3			

Задача2.	Разработать информационный лист-памятку, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word	
Показатели	Критерии оценки	
	«1»	«0»
Структура информационного листа	Информационный лист соответствует требованиям к структуре и заданию задачи	Информационный лист не соответствует требованиям к структуре и заданию задачи
Содержание информационного листа	В содержании используется фактическая информация с учетом возрастных особенностей детей	В содержании используется фактическая информация без учета возрастных особенностей детей
Информативность	Информация представлена структурированно, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием деепричастных оборотов	Информация объемная, предложения перегружены деепричастными оборотами
Грамотность	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	Наличие грамматических, стилистических или пунктуационных ошибок
Стиль оформления	Использовано не более трех цветов, цвета гармонично сочетаются, текст хорошо читается на фоне	Использовано более трех цветов, текст не контрастен по отношению к фону и плохо читается
	Использован один шрифт или одна шрифтовая пара (разные шрифты для заголовков и обычного текста), размер и гарнитура шрифта комфортны для чтения и восприятия информации	Использовано более 1 шрифта для заголовков и/или более 1 шрифта для обычного текста, использован мелкий плохо читаемый шрифт
	Поля не менее 1 см, объекты выровнены по сетке, главная информация выделена	Узкие поля (менее 1 см), объекты не выровнены, главная информация не выделена или выделена второстепенная информации
Максимальное количество баллов - 7		



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

4. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
Коды, наименования специальности, номер и дата утверждения ФГОС СПО	44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014	44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014
Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	
Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС	<p>ОГСЭ.02. Психология общения.</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОП.01. Педагогика.</p> <p>ОП.02. Психология.</p>	

Задача1		Описание формируемых умений в образовательной деятельности											
№	Критерии оценки	«3»		«2»		«1»		«0»					
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений		частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены к правильности записи формируемых умений		частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, требования к правильности записи формируемых умений выполнены со значительными ошибками		не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены требования к правильности записи формируемых умений					
2.	Критерии оценки Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	«2» соблюдена логическая последовательность описания методических приемов			«1» частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов			«0» не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов					
3.	Критерии оценки Полнота описания этапов формирования умений	«5» этапы описаны полно и точно		«4» этапы описаны частично		«3» этапы описаны частично без учета методических требований		«2» этапы описаны со значительными ошибками		«1» этапы описаны с грубыми ошибками		«0» этапы не описаны	
4.	Критерии оценки Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	«5» Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений		«4» Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок обучающихся при формировании умений		«3» Правильно выделены и описаны три типичных ошибок обучающихся при формировании умений		«2» Правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений		«1» Правильно выделена и описана одна типичная ошибка обучающихся при формировании умений		«0» Не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	
Максимальное количество баллов - 15													

Задача 2		Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности				
№п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи этапов формирования умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания учебного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи частично соответствуют этапам формирования умений частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	-	задачи не определены
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	средства соответствуют задачам	средства частично соответствуют задачам	-	-	средства не соответствуют задачам
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не определены	методы и методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	организационно-методические указания не определены
Максимальное количество баллов - 20						



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**5. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ
«РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ (УРОКА)»**

Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
<p>44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p>«Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель»), утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н</p>
<p>4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Уровень квалификации – 5-6</p>

Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p>	

Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014	«Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель»), утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н
4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Уровень квалификации – 5-6
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование задания:				
Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия/урока				
Задача 1. Разработка конспекта занятия/урока				
№ п\п	Показатели	Критерии оценки		
		«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения задач	задачи соответствуют цели занятия, определена целесообразная их последовательность	задачи частично соответствуют цели занятия	задачи не соответствуют цели занятия
2	Соответствие дидактических средств задачам, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся	средства соответствуют задачам, возрасту обучающихся; особенностям обучающихся	средства частично соответствуют задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	средства не соответствуют задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся
3	Соответствие методов и методических приёмов задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся
4	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	условия обучения соответствуют задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	условия обучения частично соответствуют задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	условия обучения не соответствуют задачам, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся
5	Правильность использования понятийного аппарата	соблюдены требования к терминологии	частично соблюдены требования к терминологии	не соблюдены требования к терминологии
6	Соответствие формулировок целям и задачам, содержанию	формулировки соответствуют цели и задачам, содержанию	формулировки частично соответствуют цели и задачам, содержанию	формулировки не соответствуют цели и задачам, содержанию
7	Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач	подобраны нестандартные средства для решения задач урока	-	-
Максимальное количество баллов – 14				

ЗАДАЧА 2. Проведение фрагмента занятия/урока					
№ п\п	Критерии	Критерии оценки			
		«3»	«2»	«1»	«0»
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи -эмоциональность -стиль взаимоотношений с занимающимися	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
2	Критерии, характеризующие особенности организации: -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся -соблюдение мер безопасности на занятии/уроке -рациональное распределение времени занятия/урока -оптимальность чередования и смены видов деятельности -владение педагогом содержанием занятия/урока - использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач занятия/урока -эффективность используемых средств решения задач занятия/урока;	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
4	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов -соответствие методическим требованиям	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
6	Критерии, характеризующие формы работы на занятии: - разнообразие форм работы -эффективность форм работы	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач занятия/урока - оригинальность в решении организационных задач занятия/урока -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	Использованы 3 критерия	Использованы 2 критерия	Использован 1 критерий	
Максимальное количество баллов – 21					

Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле $S_{БК} + S_{БП} = B_{задание}$, где:

$S_{БК}$ – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

$S_{БП}$ - суммарное количество дополнительных баллов (при наличии);

$B_{задание}$ – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ДЕМОВЕРСИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ)

1. Оценочные средства задания I уровня «Тестирование»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 45 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения тестирования. Варианты задания содержат 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

2. Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

3. Время, отводимое на выполнение задания – 45 минут.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ»

Инвариантная часть

**В заданиях 1-5 выберите правильный ответ.
Правильный ответ может быть только один.**

- 1. В документ Word нельзя вставить:**
 - А) фото
 - Б) аудио
 - В) таблицу
 - Г) диаграмму SmartArt
 - Д) гиперссылку на сайт
- 2. Разновидность бумаги с большой удельной массой (плотностью более 250 г/ м²)**
 - А) Миллиметровая бумага
 - Б) Почтовая бумага
 - В) Калька для карандаша
 - Д) Картон
- 3. Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет, которые одновременно работают и обучаются, не должна превышать**
 - А) 18 часов
 - Б) 24 часа
 - В) 35 часов
 - Г) 40 часов
- 4. Юридическое лицо считается созданным с момента:**
 - А) заключения учредительного договора
 - Б) утверждения устава учредителями
 - В) государственной регистрации
 - Г) начала деятельности
- 5. Физическое лицо может привлекаться к административной ответственности с:**
 - А) 18 лет;
 - Б) 16 лет;
 - В) 14 лет;
 - Г) 20 лет

**В заданиях 6-10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть число, слово или словосочетание.**

6. Дополните предложение

На листе Excel в ячейке B3 записана формула

`=СРЗНАЧ(A1:B2)-МАКС(A1:C1)*1,5`

Значение ячейки B3 равно _____

	A	B	C	D
1	2	4	6	
2	10	20	30	
3				
4				

7. Дополните предложение

_____ - это волокнистый материал, получаемый из целлюлозы.

8. Дополните предложение

В Российской Федерации гарантируются _____ и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

9. Дополните предложение

Допустимая продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером без регламентированного перерыва не должна превышать _____ часов.

10. Дополните предложение

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила «_____ ООН о правах ребенка».

В заданиях 11-15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

11. Установите соответствие между терминами и программами:

1	Таблица, запрос, форма, отчет	А	MS Word
2	Слайд, триггер	Б	MS Excel
3	Страница, раздел	В	MS Access
4	Лист, формула	Г	MS PowerPoint

12. Установите соответствие между художественным материалом и видом изобразительного искусства:

1	Вторсырье и природные материалы	А	Скульптура
2	Акварель, акрил, гуашь, темпера	Б	Живопись
3	Цветные карандаши, уголь	В	Декоративно-прикладное искусство
4	Соленое тесто, глина, пластилин	Г	Графика

13. Установите соответствие понятия и его определения

1	Сертификация	А	Процедура подтверждения соответствия квалификации требованиям профессиональных стандартов, осуществляющаяся через комплексную и объективную оценку квалификации.
2	Квалификация	Б	Подтверждение квалификации, уровня знаний и умений человека.
3	Аттестация	В	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

14. Установите соответствие вида антисептики и его действия на рану:

1	Физическая антисептика	А	Воздействие на рану ультрафиолетового облучения.
2	Химическая антисептика	Б	Воздействие на рану настойки йода.
3	Механическая антисептика	В	Первичная хирургическая обработка раны.
4	Биологическая антисептика	Г	Обработка раны зеленкой.

15. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов:

1	Труд	А	Рента
2	Земля	Б	Прибыль
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательство	Г	Процент

**В заданиях 16-20 необходимо установить
правильную последовательность действий.**

16. Установите последовательность действий при вставке в документ Word скриншота страницы сайта:

- А) нажать на клавиатуре клавишу PrintScreen (PrtSc)
- Б) при необходимости изменить размер скриншота
- В) перейти на сайт
- Г) открыть браузер
- Д) вставить содержимое буфера обмена в нужном месте страницы

17. Выберите правильную последовательность маркировки карандашей от твердого к мягкому:

- А) 2В
- Б) М
- В) 4В
- Г) Н
- Д) 2Т
- Е) 4Н
- Ж) ТМ

18. Установите последовательность ступеней образования

- А) начальное общее
- Б) профессиональное
- В) среднее общее
- Г) основное общее
- Д) дошкольное

19. Первая помощь при закрытом переломе:

- А) обездвижить
- Б) наложить шину
- В) обезболить

20. Расположите нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

- А) законы субъектов РФ
- Б) локальные акты ОУ
- В) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования
- Г) федеральные законы

Вариативная часть

В заданиях 21-25 выберите правильный ответ.
Правильный ответ может быть только один.

- 21. Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределение –это**
- А) культурная идентификация
 - Б) социализация
 - В) индивидуализация
- 22. Укажите форму обучения:**
- А) индивидуальная
 - Б) урок (НОД)
 - В) групповая
 - Г) фронтальная
- 23. Под непосредственным чувственным отражением отдельных свойств отражаемого предмета или явления подразумевается**
- А) ощущение
 - Б) восприятие
 - В) воспроизведение
 - Г) представление
- 24. Познавательный процесс, направленный на создание новых образов:**
- А) восприятие
 - Б) мышление
 - В) воображение
 - Г) внимание
- 25. Отрасль психологии, которая изучает этапы психического развития и формирования личности**
- А) педагогическая психология
 - Б) дифференциальная психология
 - В) возрастная психология
 - Г) медицинская психология

**В заданиях 26-30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть число, слово или словосочетание.**

26. Дополните предложение.

Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей—это _____.

27. Раскройте понятие

Дидактика – это _____ обучения, отвечающая на вопрос чему учить и как учить подрастающее поколение

28. Дополните предложение

Начало развития научной педагогики было положено выдающимся чешским педагогом _____.

29. Дополните предложение

_____ - тип темперамента, свойственный людям мрачного настроения, с напряжённой и сложной внутренней жизнью

30. Определите понятие

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это _____.

В заданиях 31-35 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

31. Установите соответствие между автором и его педагогическим трудом.

1	Я.А. Коменский	А	«Сердце отдаю детям»
2	В.А. Сухомлинский	Б	«Педагогическая поэма»
3	А.С. Макаренко	В	«Великая дидактика»
4	Ш.А. Амонашвили	Г	«Здравствуйте, дети»
5.	Януш Корчак	Д	«Как любить ребёнка»

32. Установите взаимосвязь между законами обучения и содержанием.

1	Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся.	А	Рассматривает процесс обучения как целостный, единый процесс, состоящий из нескольких компонентов.
2	Закон единства и целостности педагогического процесса.	Б	Раскрывает влияние специфики и содержания деятельности (степень самостоятельности и продуктивности) и характер общения в ней детей на результаты обучения.
3	Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.	В	Раскрывает соотношение теоретических и практических принципов и методов в обучении, выявляет особенности и научную обоснованность практической деятельности педагога.
4	Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения.	Г	Рассматривает соотношение между занятиями с фронтальной и индивидуальной формой обучения, устанавливает определенные правила и принципы работы педагога с коллективом и отдельными детьми.
5	Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.	Д	Раскрывает определяющее влияние общества через социальный заказ образованию на содержание, цели, масштабы, средства, методы организации учебного процесса.

33. Установите соответствие между средством преодоления трудности в обучении и его сущностью.

1	Педагогическая профилактика	А	Систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
2	Педагогическая диагностика	Б	Меры по устранению отставаний в учёбе (дополнительные занятия и т.п.)
3	Педагогическая терапия	В	Поиск новых оптимальных путей обучения (технологий, форм, методов, здоровьесберегающих условий и др.)
4	Воспитательное воздействие.	Г	Индивидуальная работа, включающая работу с семьёй школьника.

34. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1	Общение	А	Процесс установления и развития контактов между людьми.
2	Интеракция	Б	Взаимодействие в процессе общения.
3	Перцепция	В	Столкновение противоположных взглядов, мнений, позиций
4	Конфликт.	Г	Процесс восприятия и понимания других

35. Установите соответствие между психологическим понятием и определением

1	Внимание	А	Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
2	Память	Б	Способность психики сохранять во времени и воспроизводить те или иные образы.
3	Речь	В	Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах.
4	Воображение	Г	Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта.

**В заданиях 36-40 необходимо установить
правильную последовательность действий**

36. Установите последовательность дистанций общения, предложенную Э. Холлом по возрастанию (от минимального расстояния до максимального)

- А) Публичное расстояние
- Б) Социальное расстояние
- В) Персональное расстояние
- Г) Интимное расстояние

37. Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.

- А) определение содержания
- Б) определение цели и задач
- В) определение видов деятельности
- Г) определение форм и методов

38. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта.

- А) Организационный этап.
- Б) Накопление и обработка фактического материала.
- В) Оценка фактического материала и принятие решений.
- Г) Теоретический поиск.
- Д) Пропаганда, распространение, внедрение опыта.

39. Определите последовательность развития видов деятельности в онтогенезе.

- А) Трудовая
- Б) Игровая
- В) Учебная
- Г) Эмоциональное общение со взрослыми
- Д) Интимно-личностное общение со сверстниками
- Е) Предметная деятельность

40. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):

- А) ситуативно-личностная
- Б) ситуативно-деловая
- В) внеситуативно-познавательная
- Г) внеситуативно-личностная



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Оценочные средства практического задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 астрономический час (60 минут).

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Задача 1. Письменно перевести профессиональный текст с использованием словаря

Задача 2. Ответить на вопросы

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (Microsoft Word) для оформления перевода и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться электронным словарем, предоставленным организатором Олимпиады;
- 4) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;

Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word.

Параметры форматирования:

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 астрономический час (60 минут).

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;*
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.*

Задание по оформлению перевода и ответов на вопросы выполняется на компьютере в программе Microsoft Word. При выполнении задания вы можете воспользоваться предложенным Организатором Олимпиады словарём.

При выполнении задания вы самостоятельно создаёте документ MS Word.

Параметры форматирования:

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке под именем «Номер участника_Название работы» (напр., 123_Перевод).

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык; содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Успехов вам!



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Text 1

Translate the following text and answer the questions

Montessori approach

The Montessori approach to early childhood education is based on the belief that children have an innate desire and ability to learn which is central to their development as total human beings. Montessori programs are structured to allow children to develop at their own pace with the guidance of a trained “director(ess)” and specially designed materials.

Children work, usually by themselves, at tables or on floor and are free to move around to different learning areas. Long blocks of time are allowed for activities and adults rarely interrupt children from what they are doing. Part of the day may also be set aside for learning session. However, during this time children will most likely be called upon to take an active part.

Central to the Montessori approach is the belief that children learn by doing and the focus is therefore on experiential learning. The room usually consists of several different learning areas where children can learn and practice a variety of skills. These areas may include a practical life area where children learn skills such as dressing, washing and preparing simple foods, and sensory area where children explore height, length, weight, colour, sound, smell, shape and texture. Language, math, geography, and science areas are also provided as well as an area for exercises in body movement to assist in physical development and body awareness.

The materials and equipment used in a Montessori program are specially designed to be self-correcting and guide children in their proper use. For example, by sorting and arranging different sized blocks and cylinders, children learn about differences in size and shape. Special sets of beads and rods are used to teach numbers, counting and basic arithmetic concepts, and cut-out letters are used to teach letters and their sounds.

Questions:

1. What is the Montessori approach based on?
2. How are Montessori programs structured?
3. How do children work?
4. What is a “practical” area?
5. What is a “sensory” area?

Text 2

Translate the following text and answer the questions

The system of school education in the United Kingdom.

You know that British school education is one of the most prestigious all over the world. British children start school at the age of 5. But before school they usually visit nursery school. Nursery school is not compulsory. Those who don't want to visit it stay at home. So pupils begin to attend school at 5. It is a primary school. Primary school lasts for 6 years. Primary school is usually a small school. It consists of a reception class or infant school (which lasts 1 year) and junior school (where pupils spend 5 years). At the age of 11-12 pupils move to a new school, usually comprehensive that accepts all the children from 3 or 4 neighboring junior schools. At this school they spend 5 years.

All British schools are divided into two types: state schools and private schools.

State schools differ from private schools. 1) State schools are free. Pupils don't pay money for their education. And private schools are very expensive. Parents whose children attend private schools must pay a lot of money for their children. 2) There is no school uniform in state schools. But pupils in private schools have to wear school uniform. They wear dark suits, white or grey shirts, ties, skirts or trousers. 3) The discipline in private schools is very strict, while the discipline in state schools is not very strong. 4) High quality of education is typical of private schools. The quality of education in state schools is not so high. 5) State schools are schools where boys and girl study together and private schools are usually single-sex. Most private schools are for boys in Great Britain.

All state schools are divided into comprehensive and grammar. Comprehensive schools are schools which take pupils of all abilities. There are no entrance examinations here. Grammar schools are schools which take pupils of definite abilities. Pupils must pass a selection test.

British pupils finish school at the age of 16. Then they may go to the 6th form college or just work.

Private schools in the UK are called public schools. 5% of pupils attend them.

They are very famous all over the world.

Some of them are:

ETON(1440) -1200pupils

HARROW (1571)– 700pupils

RUGBY(1567) -700pupils

WINCHESTER (1382) -530pupils

Questions:

1. What types of secondary schools are there in Great Britain?
2. Where is the discipline stricter?
3. When do children start school in Britain?
4. What percent of pupils attend private schools?
5. When do British pupils finish school?



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

3. Оценочные средства практического задания «Задание по организации работы коллектива»

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Вариант 1.

Задача 1	Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.
<p>Текст задачи:</p> <p><i>На итоговом педагогическом совете заведующий ДОУ представил анализ деятельности организации работы детского сада и начальной школы по подготовке детей к школе в 2017-2018 учебном году. В анализе деятельности были отмечены проблемы обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса текущего года. Поэтому заведующий обозначил задачу деятельности трудового коллектива детского сада и начальной школы на следующий учебный год.</i></p>	
<p>Вопросы для решения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определите цель, обозначенную в тексте задачи. 2. определите проблему, обозначенную на заседании 3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы 	
<p>Условия выполнения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) материально-техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • бланк ответа для задачи 1; • столы ученические (на одного участника); • стул ученический; 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации 3) время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут. 	
<p>Завершение работы:</p> <p>По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи 1</p>	

Вариант 2.

Задача 1	Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.
<p>Текст задачи: Вы работает воспитателем в подготовительной группе детского сада (структурное подразделение школы). Ваши родители обеспокоены качеством подготовки детей к школьному обучению. Они говорят, что дети мало времени уделяют чтению, письму, грамоте, не считают в пределах 100. Вам стало поступать много вопросов о том, как подготовить ребенка к школе в домашних условиях, научить его писать, бегло читать, знакомить с прописными буквами.</p>	
<p>Вопросы для решения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.2. определите проблему3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы	
<p>Условия выполнения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) материально-техническое обеспечение:<ul style="list-style-type: none">• бланк ответа для задачи 1;• столы ученические (на одного участника);• стул ученический;2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации3) время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут.	
<p>Завершение работы: По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи 1</p>	



Задача 2	Разработайте информационного лист-памятку для родителей по подготовке детей к школе, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word
<p>Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа-памятки:</p> <ol style="list-style-type: none">1. расположение текста в две колонки на странице формата А4 (альбомная ориентация), в готовом сложенном виде должна получиться брошюра формата А5;2. первая страница – титульный лист3. вторая и третья страницы – направления, методы и средства работы в образовательном пространстве, методические рекомендации для коллег и/или другая информация4. последняя страница – контактная информация	
<p>Условия выполнения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами:<ul style="list-style-type: none">• заранее подготовленным информационным текстом, объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, межстрочный интервал – 1;• заранее подготовленной иллюстрацией (из тематического набора иллюстраций) – одно изображение формата jpg, jpeg объемом 2 - 10Мб.1) материально-техническое обеспечение:<ul style="list-style-type: none">• персональный компьютер, офисный пакет Microsoft Office;• стол ученический (на каждого участника);• стул ученический(на каждого участника)2) место выполнения задачи: компьютерный класс3) время, отводимое на выполнение задачи: 40 минут.	



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается «Задание по организации работы коллектива».

Данное задание состоит из двух задач:

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача 2. Разработать документ – информационный лист-памятку в формате брошюры по предложенной структуре, используя информационно-коммуникационные технологии.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ 1

Задача №1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Максимальный балл оценки задачи 1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 20 минут.

Для выполнения задачи 1 вам будут предоставлены:

1. текст задачи 1;
2. бланк ответа на вопросы задачи 1.

При оценке будут учитываться:

1. соответствие представленной цели содержанию текста задачи
2. наличие проблемы, обозначенной на заседании
3. перечисленные варианты решения обозначенной проблемы

Прочитайте внимательно текст задачи 1.

На итоговом педагогическом совете заведующий ДОУ представил анализ деятельности организации работы детского сада и начальной школы по подготовке детей к школе в 2017-2018 учебном году. В анализе деятельности были отмечены проблемы обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса текущего года. Поэтому заведующий обозначил задачу деятельности трудового коллектива детского сада и начальной школы на следующий учебный год

Прочитайте вопросы для решения задачи 1.

1. Определите цель проведения итогового заседания, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите проблему, обозначенную на заседании.
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организации.

В бланке ответа для задачи 1 заполните таблицу.

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи 1.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ 2

Задача 2. Разработать документ-информационный лист-памятку в формате брошюры по предложенной структуре, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи 2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания – 40 минут.

Для выполнения задачи 2 вам будут предоставлены:

1. заранее подготовленный информационный текст объемом не более 1 страницы;
2. заранее подготовленные иллюстрации (из тематического набора иллюстраций), из которого вы можете выбрать **одно изображение**.

При оценке будут учитываться:

1. Структура информационного листа
2. Содержание информационного листа
3. Информативность
4. Грамотность
5. Стилль оформления

Необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа-памятки:

1. расположение текста в две колонки на странице формата А4 (альбомная ориентация), в готовом сложенном виде должна получиться брошюра формата А5;
2. первая страница – титульный лист
3. вторая и третья страницы – направления, методы и средства работы в образовательном пространстве, методические рекомендации для коллег и/или другая информация
4. последняя страница – контактная информация



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Бланк ответа для задачи 1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника
1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. определите проблему	
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы	



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

4. Оценочные средства практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня

Время, отведенное на выполнение данного задания – 120 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 35 баллов

1 задача. **Характеристика педагогической технологии** – 5 баллов;

2 задача. **Описание этапов педагогической технологии** – 10 баллов;

3 задача. **Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии** – 20 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: охарактеризуйте педагогическую технологию обучения.

Таблица 1

Карта характеристики педагогической технологии

Структурные компоненты	Содержание
История технологии	
Основная идея	
Классификационные параметры	
Целевые ориентиры	
Концептуальные положения	
Особенности содержания	
Виды	

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: опишите этапы педагогической технологии.

Таблица 2

Описание этапов педагогической технологии

Этапы	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей

ЗАДАЧА № 3

Текст задачи: разработайте план организации мероприятия с обучающимися по выбранной теме

Таблица 2

Технологическая карта плана организации мероприятия с обучающимися по выбранной теме

<i>Тема фрагмента</i>		
<i>Форма представления результата проекта</i>		
<i>Возраст обучающихся</i>		
<i>Цель и задачи</i>		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Организация пространства</i>	Ресурсы	Формы работы
Ход		
<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание</i>	

Условия выполнения заданий

- 1) задания выполняются в учебной аудитории;
- 2) для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;

Параметры форматирования текста в таблицах:

Шрифт: Times New Roman, размер 12 пт,

Абзац: отступа первой строки нет, междустрочный интервал - одинарный.

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

- 3) время, отводимое на выполнение:

задача № 1 – 30 минут,

задача № 2 – 30 минут,

задача № 3 – 60 минут.

- 4) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается инвариантная часть практического задания 2 уровня, выполнение которого потребует от вас проявления знаний, умений и практического опыта, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение».

Время, отведенное на выполнение данного задания – 120 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 35 баллов

Инвариантная часть практического задания 2 уровня представляет собой задание, которое включает в себя 3 задачи (три вида работ):

1 задача – «**Характеристика педагогической технологии**» – 30 минут/ 5 баллов;

2 задача – «**Описание этапов педагогической технологии**» – 30 минут/ 10 баллов;

3 задача – «**Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии**» – 60 минут/ 20 баллов.

Вам будет предоставлен компьютер с офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.

При выполнении задания вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «Номер_участника – Название_работы» («123 – Инвариантная часть 2 уровня»).

Параметры форматирования текста в таблицах:

Шрифт: Times New Roman, размер 12 пт,

Абзац: отступа первой строки нет, междустрочный интервал - одинарный.

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Результаты выполнения **задачи 1** оформите в таблице

«Карта характеристики технологии обучения»

Структурные компоненты	Содержание
<i>История технологии</i>	
<i>Основная идея</i>	
<i>Классификационные параметры</i>	
<i>Целевые ориентиры</i>	
<i>Концептуальные положения</i>	
<i>Особенности содержания</i>	
<i>Виды</i>	

Результаты выполнения **задачи 2** оформите в таблице
«Описание этапов технологии обучения»

Этапы	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей

Результаты выполнения **задачи 3** оформите в технологической карте (план организации мероприятия с обучающимися по выбранной теме)

<i>Тема фрагмента</i>		
<i>Форма представления результата проекта</i>		
<i>Возраст обучающихся</i>		
<i>Цель и задачи</i>		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Организация пространства</i>	Ресурсы	Формы работы
Ход		
<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание</i>	

При оценке будут учитываться следующие критерии:

Задача 1

- наличие всех структурных компонентов;
- точность и полнота содержания компонентов;
- использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);
- грамотность.

Задача 2

- наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии;
- полнота описания содержания этапов педагогической технологии;
- полнота описания деятельности педагога и обучающихся;
- правильность терминологии при описании деятельности педагога и обучающихся;
- грамотность

Задача 3

- правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии;
- соответствие содержания цели и результатам фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии;
- методическая оправданность применения педагогической технологии обучения;
- соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям;
- творческий подход к работе.

Время, которое отводится на выполнение всех задач– 2 часа (120 минут)



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах

5. Оценочные средства практического задания вариативной части практического задания 2 уровня

«Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия/урока (открытие новых знаний)»

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

Задача 1. Разработка конспекта фрагмента занятия /урока (открытие новых знаний)

Текст задачи: разработать конспект фрагмента занятия/урока по предложенной теме

Количество обучающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord

При выполнении задания вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «Номер_участника – Название_работы» (123 – Конспект урока).

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Параметры форматирования обычного текста:

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Параметры форматирования текста в таблицах:

Шрифт: Times New Roman, размер 12 пт,

Абзац: отступа первой строки нет, междустрочный интервал - одинарный.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

5. конспект фрагмента занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой

Тема:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты/УУД:

Ресурсы занятия /урока:

Ход фрагмента занятия/урока

Содержание деятельности воспитателя/учителя	Содержание деятельности занимающихся	Планируемые результаты/ УУД

Задача 2. Проведение фрагмента занятия/урока по предложенной теме

Текст задачи: провести фрагмент занятия/урока по предложенной теме

Количество обучающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент занятия/урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к занятию;
- 4) в качестве занимающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ /УРОКА (ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия/урока по предложенной теме», выполнение которого потребует от вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми
- Проводить занятия с детьми

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработка конспекта фрагмента занятия/урока (открытие новых знаний)
2. Проведение фрагмента занятия/урока (открытие новых знаний)

Задача 1. Разработка конспекта фрагмента занятия/урока (открытие новых знаний)

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание занятия /урока.

При разработке конспекта занятия/урока учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Параметры форматирования обычного текста:

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Параметры форматирования текста в таблицах:

Шрифт: Times New Roman, размер 12 пт,

Абзац: отступа первой строки нет, междустрочный интервал - одинарный.

4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:
- Планируемые результаты/УУД:
- Ресурсы занятия /урока:

Ход фрагмента занятия/урока

Содержание деятельности учителя/воспитателя	Содержание деятельности занимающихся	Планируемые результаты/ УУД

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач занятия
- Соответствие дидактических средств задачам занятия, возрасту и особенностям занимающихся
- Соответствие методов и приёмов задачам, возрасту и особенностям занимающихся
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»
- Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач занятия

Задача 2. Проведение фрагмента урока (открытие новых знаний)

Для выполнения второй задачи вам будет предоставлено необходимое оборудование; роль занимающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента занятия- 15 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на занятии
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности занимающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на занятии
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Успехов вам!



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ
УЧАСТНИКОМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ I УРОВНЯ**

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады: начальный

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член (ы) жюри

_____ фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение заданий I уровня			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

_____ подпись члена (ов) жюри



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

8. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ I УРОВНЯ

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады: начальный

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член (ы) жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение заданий I уровня			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

_____ подпись члена (ов) жюри



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ
УЧАСТНИКОМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ**

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады: начальный

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член (ы) жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

_____ подпись члена (ов) жюри



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки
 44.02.01 Дошкольное образование
 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**10. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ
 УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ**

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
 по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки
 Перечень специальностей
 44.02.01 Дошкольное образование
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Этап Всероссийской олимпиады: начальный

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член (ы) жюри

 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

_____ подпись члена (ов) жюри



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

11. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады: начальный

Дата « ____ » _____ 2019 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения заданий в баллах		Итоговая оценка выполнения заданий в баллах	Занятое место
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий II уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Председатель рабочей группы

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
4. Приказ от 9 ноября 2018 года № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год»
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464
6. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351
7. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353
8. Профессиональный стандарт «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель»)), утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н
9. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года