

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)**

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2017 № 1	СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Т.И. Абаляшина Протокол от 24.08.2017 № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2017 № 135-б
---	---	---

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения- 3 года и 10 месяцев  
На базе основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1353.

Санкт-Петербург  
2017

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования (далее ППСЗ) ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1353.

**Квалификация:** учитель начальных классов.

**Разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

**Рецензент:** Елена Витальевна Пискунова, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук

## Содержание

1	<b>Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	5
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	6
1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ	6
1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	6
1.3.3.	Трудоемкость ППССЗ	6
1.3.4.	Особенности ППССЗ	6
1.3.5.	Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ	7
1.3.6.	Востребованность выпускников	7
1.3.7.	Возможности продолжения образования выпускника	8
1.3.8.	Основные пользователи ППССЗ	8
2	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>8</b>
2.1.	Область профессиональной деятельности	8
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	8
2.3.	Виды профессиональной деятельности	8
3	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ</b>	<b>8</b>
3.1.	Общие компетенции	8
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	9
3.3.	Результаты освоения ППССЗ	9
3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	27
4	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>27</b>
4.1.	Учебный план	27
4.2.	Календарный учебный график	29
4.3.	Учебный план	29
4.4.	Рабочие программы дисциплин	31
4.5.	Рабочие программы, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, преддипломной практики	32
4.6.	Программа производственной практики (преддипломной)	33
5	<b>Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ</b>	<b>33</b>
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	34
5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	34
5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	35
6	<b>Ресурсное обеспечение ППССЗ</b>	<b>35</b>
6.1.	Кадровое обеспечение	35
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	36
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	48
6.4.	Базы практики	50
7	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ</b>	<b>50</b>
7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	50
7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	50
8	<b>Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников</b>	<b>51</b>

9	<b>Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	<b>52</b>
	9.1. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся	
	9.2. Методические рекомендации по организации практических и лабораторных работ обучающихся	
	9.3. Методические рекомендации по организации учебной и производственной и преддипломной практике	
	9.4. Программа государственной итоговой аттестации	
	9.5. Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ	
10	<b>Приложения</b>	
10.1	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям	53
10.2	Учебный план	
10.3	Календарный учебный график	
10.4	Программа текущего контроля и промежуточной аттестации	
10.5	Рабочие программы дисциплин	
10.6	Рабочие программы профессиональных модулей	
10.7	Программа производственной практики (преддипломной) практики	
10.8.	Положение об организации образовательного процесса в	
10.9	Положение о курсовой работе	
10.10	Положение о ФОС	
10.11	Положение о КУМО	
10.12	Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы	
10.13	Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин	
10.14	Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы	
10.15	Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей	
10.16	Положение об учебной и производственной практике обучающихся	
10.17	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена определяет и регламентирует:**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников колледжа и социальных партнеров.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ**

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Устав колледжа;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 года.

### 1.3. Общая характеристика ППССЗ

#### 1.3.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

#### Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

#### 1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

#### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2- Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа	62,5	2250
Учебная и производственная практика	23	828
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
Всего	199	7164

#### 1.3.4. Особенности ППССЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении аудиторных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, элективным дисциплинам вариативной части ППССЗ, лабораторных работ и практических занятий, учебная группа может делиться на подгруппы.

Численность обучающихся в подгруппах определяется финансовыми возможностями колледжа.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные.

Порядок проведения учебной, производственной, практики по профилю специальности и преддипломной практики определяется Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации практики для педагогических специальностей.

По окончании каждого вида практики проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

Колледж, при разработке учебного плана ППССЗ исходит из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час. образовательные учреждения СПО распределяют на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах Программы подготовки специалистов среднего звена СПО реализуются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ:**

- по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование;
- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами; по направлениям Министерства образования Российской Федерации; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

### **1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы во всех типах образовательных организаций.

### 1.3.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

### 1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована за счет средств бюджета так и на основе договоров с оплатой стоимости обучения.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации дуальной модели обучения и ППССЗ.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

### 2.1. Область профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### 2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников

**являются:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация детского оздоровительного отдыха

## 3. Требования к результатам освоения ППССЗ

### 3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Таблица 3 – Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования



	профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### 3.3. Результаты освоения ППСЗ

Связь ППСЗ с профессиональным стандартом, представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Связь ППСЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.02 Преподавание в	Профессиональный стандарт «Педагог	5

начальных классах	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	
-------------------	--	--

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности представленными в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования				
ПК 1.1	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов</p>	<p>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей</p>	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.</p>

			контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	
ПК 1.2	Проводить уроки	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования		Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления		Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной	Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

		педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;		деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.
ПК 1.4	Анализировать уроки	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		Логику анализа уроков	Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
ПК.1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Иметь практический опыт: ведения учебной документации		Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
ВПД 2	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>				

ПК 2.1	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>	<p>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p>	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p>
--------	--	--	--	--	--

			<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	Иметь практический опыт: планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих</p>	<p>Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>	<p>Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения;</p>

			<p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий



			<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
ПК 2.4	<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p>	<p>Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>	<p>Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

			<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>		
--	--	--	---	--	--

			познавательную деятельность		
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Виды документации, требования к ее оформлению	Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми

			<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство</b>				
ПК 3.1	<p>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного</p>	<p>Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p>

				руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий		Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,		Логику анализа деятельности классного руководителя.	Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий

		руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции			
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания	Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания			Анализировать процесс и результаты работы с родителями

ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя			
<b>ВПД 4</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>				
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методике планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете		Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
ПК 4.3	Систематизировать и	Иметь практический опыт:		Источники, способы	С помощью руководителя



	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов		обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности		Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	

Результаты освоения ППССЗ представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- условия формирования личности;</li> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>основы психологии личности;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- историю создания систем единиц величины;</li> <li>- историю развития геометрии;</li> <li>- правила приближенных вычислений;</li> <li>- методы математической статистики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</li> </ul>

		<p>работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников</li> </ul>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li> </ul>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса</li> </ul>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников</li> </ul>
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul>

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> </ul> </li> <li>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>-основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> </li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения</li> </ul>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области</li> </ul>

		образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
--	--	---

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результат освоения
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию
ПК 1.2	Проводить уроки	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
ПК 1.4	Анализировать уроки	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Иметь практический опыт: ведения учебной документации
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Иметь практический опыт: планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ВПД 3	Классное руководство	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности

		классного руководителя
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности

### 3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППСЗ представлена в Приложении 1.

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ

##### 4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Базисный учебный план ППСЗ

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения*)
					Всего	В том числе		
						лекций	практических	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
О.00	Общеобразовательный цикл	39	2106	702	1404	779	625	1
ОУД.02	Иностранный язык	39	175	58	117	0	117	1
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	39	234	78	156	116	40	1
ОУД.14	Естествознание	39	168	56	112	78	34	1
ОУД.16	География	39	117	39	78	68	10	1
ОУД.17	Экология	39	66	22	44	22	22	1
ОУД.05	Физическая культура	39	176	59	117	0	117	1
ОУД.06	ОБЖ	39	117	39	78	68	10	1
ОУД.07	Информатика	39	117	39	78	0	78	1
ОУД.01.01	Русский язык	39	175	58	117	0	117	1
ОУД.01.02	Литература		293	98	195	195	0	
ОУД.04	История	39	234	78	156	116	40	1
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	39	234	78	156	116	40	1
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		1137	379	758	184	574	2,3,4
ОГСЭ.01.	Основы философии	147	90	30	60	30	30	3,4
ОГСЭ.02.	Психология общения	147	84	28	56	28	28	2
ОГСЭ.03.	История	147	84	28	56	28	28	2,3,4
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	147	291	97	194	0	194	2,3,4
ОГСЭ.05.	Физическая культура	147	291	97	194	0	194	2,3,4
ОГСЭ.06.	Современный русский язык	147	157	52	105	52	53	2,3,4
ОГСЭ.07.	Русский язык и культура речи	147	54	18	36	18	18	4
ОГСЭ.08.	МХК	147	86	29	57	28	29	3,4
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл		288	96	192	96	96	1,2,3
ЕН.01.	Математика	147	96	32	64	32	32	2
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	147	192	64	128	64	64	2,3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1013	338	675	337	338	1,2,3
ОП.01.	Педагогика	147	204	68	136	68	68	2,3
ОП.02.	Психология	147	219	73	146	73	73	2,3
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	147	120	40	80	40	40	2
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	147	54	18	36	18	18	4
ОП.05.	Безопасность жизнедеятельности	147	108	36	72	36	36	4



ОП.06.	Основы коррекционной педагогики и психологии	147	72	24	48	24	24	4
ОП.07.	Пение	147	110	37	73	36	37	2,3
ОП.08.	Основы медицинских знаний	147	72	24	48	24	24	3
ОП.09.	Технологии карьерного роста и трудоустройства	147	54	18	36	18	18	4
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования		1570	523	1047	509	502	2,3,4
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	147	229	76	153	76	77	2,3,4
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	147	314	105	209	104	105	2,3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	147	126	42	84	42	42	2,3,4
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	147	252	84	168	84	84	2,3,4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	147	189	63	126	63	63	2,3,4
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	147	122	41	81	40	41	2,3,4
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	147	121	40	81	40	41	2,3,4
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	147	145	48	97	48	49	2,3,4
МДК.01.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	147	72	24	48	12	0	3
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		420	140	280	140	140	2
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	147	60	20	40	20	20	2
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	147	120	40	80	40	40	2
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы (литературное чтение)	147	120	40	80	40	40	2
МДК.02.04	Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	147	120	40	80	40	40	2
ПМ.03	Классное руководство		54	18	36	18	18	4
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	147	54	18	36	18	18	4

ПМ.04.	Методическое обеспечение образовательного процесса		90	30	60	30	30	3,4
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	147	90	30	60	30	30	3,4
ПМ. 05	Организация детского оздоровительного отдыха	147	72	24	48	24	24	3
МДК.05.01.	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	147	72	24	48	24	24	3
	Итого по циклам		6750	2250	4500	2117	2383	
УП.00.	Учебная практика				180			
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23			648			
ПДП.00	Преддипломная практика	4			144			
ПА.00	Промежуточная аттестация	7						
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6						
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4						
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2						
ВК.00	Время каникулярное	34						
Консультации из расчета 4 часа на обучающегося								

#### 4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

#### 4.3. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план приведен в приложении 2.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта по следующим циклам ППССЗ представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение вариативной части ППССЗ

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Количество часов по стандарту	Количество часов по программе	Увеличение из вариативной части
<b>ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>488</b>	<b>758</b>	<b>270</b>
Основы философии	48	60	12
Психология общения	48	56	8
История	48	56	8
Иностранный язык	172	194	22
Физическая культура	172	194	22
Современный русский язык	0	105	105
Русский язык и культура речи	0	36	36
МХК	0	57	57
<b>ЕН.00. Математический и общий естественно – научный цикл</b>	<b>124</b>	<b>192</b>	<b>68</b>
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	0	68	68
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>384</b>	<b>675</b>	<b>291</b>
Психология	105	136	31
Педагогика	95	146	51
Безопасность жизнедеятельности	68	72	4
Основы коррекционной педагогики и психологии	0	48	48
Пение	0	73	73
Основы медицинских знаний	0	48	48
Технологии карьерного роста и трудоустройства	0	36	36
<b>Профессиональные модули</b>	<b>1164</b>	<b>1471</b>	<b>307</b>
Теоретические и прикладные основы	0	80	80

организации внеурочной деятельности			
Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	0	80	80
Организация внеурочной работы (литературное чтение)	29	80	51
Основы учебно-исследовательской деятельности	0	48	48
Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	0	48	48
Вариативная часть	936	0	936
<b>Итого:</b>	<b>3096</b>	<b>3096</b>	<b>936</b>

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

- Основы философии.
- Психология общения.
- История.
- Иностранный язык.
- Физическая культура.
- МХК.
- Русский язык и культура речи.
- Современный русский язык.
- Математика.
- Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, длительность аудиторного занятия составляет 45 минут.

#### 4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены приказом директора. Перечень рабочих программ представлен в таблице 10.

Таблица 10 –Перечень рабочих программ учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
ОУД.02	Иностранный язык	Приложение 5.1
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Приложение 5.2
ОУД.14	Естествознание	Приложение 5.3
ОУД.16	География	Приложение 5.4
ОУД.17	Экология	Приложение 5.5

ОУД.05	Физическая культура	Приложение 5.6
ОУД.06	ОБЖ	Приложение 5.7
ОУД.07	Информатика	Приложение 5.8
ОУД.01.01	Русский язык	Приложение 5.9
ОУД.01.02	Литература	Приложение 5.10
ОУД.04	История	Приложение 5.11
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	Приложение 5.12
ОГСЭ.01.	Основы философии	Приложение 5.13
ОГСЭ.02.	Психология общения	Приложение 5.14
ОГСЭ.03.	История	Приложение 5.15
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	Приложение 5.16
ОГСЭ.05.	Физическая культура	Приложение 5.17
ОГСЭ.06.	Современный русский язык	Приложение 5.18
ОГСЭ. 07.	Русский язык и культура речи	Приложение 5.19
ОГСЭ.08.	МХК	Приложение 5.20
ЕН.01.	Математика	Приложение 5.21
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 5.22
ОП.01.	Педагогика	Приложение 5.23
ОП.02.	Психология	Приложение 5.24
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 5.25
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 5.26
ОП.05.	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5.27
ОП.06.	Основы коррекционной педагогики и психологии	Приложение 5.28
ОП.07.	Пение	Приложение 5.29
ОП.08.	Основы медицинских знаний	Приложение 5.30
ОП.09.	Технологии карьерного роста и трудоустройства	Приложение 5.31

#### 4.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. и требованиями работодателей.

Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора. Перечень рабочих программ профессиональных модулей представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Приложение 6.1
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Приложение 6.1.1
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Приложение 6.1.2
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Приложение 6.1.3
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Приложение 6.1.4
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	Приложение 6.1.5
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Приложение 6.1.6
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Приложение 6.1.7
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с	Приложение 6.1.8

	практикумом	
МДК. 01.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 6.1.9
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Приложение 6.2.
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	Приложение 6.2.1.
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Приложение 6.2.2.
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы (литературное чтение)	Приложение 6.2.3.
МДК.02.04.	Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	Приложение 6.2.4.
ПМ.03	Классное руководство	Приложение 6.3
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Приложение 6.3.1.
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 6.4.
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Приложение 6.4.1
ПМ 05	Организация детского оздоровительного отдыха	Приложение 6.5
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	Приложение 6.5.1

#### 4.6. Программа производственной практики

Программа производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практике разработан в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся в колледже, перечень видов практики представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень видов практики

Название ПМ	Вид практики	Количество часов (недель)	№ семестра
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах	Учебная практика	36 (1)	7
	Учебная практика	72 (2)	5,6
	Производственная практика (по профилю специальности)	180 (5)	6,7
	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	8
	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	7
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Производственная практика (по профилю специальности)	144 (4)	4
	Учебная практика	36 (1)	3
ПМ 03. Классное руководство	Производственная практика (по профилю специальности)	72 (2)	8
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	7
	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	7
ПМ 05. Организация детского оздоровительного отдыха	Учебная практика	36 (1)	6
	Производственная практика (по профилю специальности)	108 (3)	6
Преддипломная практика	Производственная	144 (4)	8

## 5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

### 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

#### Процедуры контроля и аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения знаний и оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных работ в соответствии с программой текущего контроля знаний обучающихся. Для оценки результатов освоения ППССЗ возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей (далее – ПМ) и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее - МДК), ПМ в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком промежуточной аттестации. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов по модулю, которые проводятся по окончании изучения ПМ и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ. В конце 4 семестра проводится комплексный экзамен по модулю ПМ. 02, в конце 5 семестра - ПМ.05, в конце 6 семестра – ПМ.04. В конце 8 семестра проводится комплексный экзамен по модулям ПМ. 03, ПМ.01.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется на основе локального акта - Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

За время обучения, обучающиеся выполняют 1 курсовую работу в 6 семестре по ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах». Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ.

## **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Формами государственной итоговой аттестации по ППССЗ среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- демонстрационный экзамен.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах выпускная квалификационная работа выполняется в форме:  
дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

### 5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), проведение демонстрационного экзамена. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## 6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

### 6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 13 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Таблица 13 - Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию из них:	229,4
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

### 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления



методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей основной профессиональной образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППССЗ

Структура КУМО ППССЗ учебной дисциплины:

- нормативный компонент:
  - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
  - рабочая программа учебной дисциплины;
  - календарно-тематический план.
- Общеметодический компонент:
  - методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
- Методический компонент теоретической составляющей УД:
  - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
  - конспект лекций;
  - задания для актуализации знаний;
  - задания для освоения закрепления знаний;
  - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
  - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
  - учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
  - перечень основной и дополнительной литературы;
  - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
  - контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
  - фонды контрольно-измерительных материалов.
- Методический компонент практической составляющей дисциплины:
  - тематика курсовых работ (проектов);
  - задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);

- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

- Методический компонент итоговой аттестации:

- программа итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

### 3.2. Структура КУМО ППСЗ по профессиональному модулю:

- нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

- Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

- Методический компонент контроля освоения модуля:

- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППСЗ:

КУМО ППСЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК.

КУМО ППСЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППСЗ являются ФГОС СПО, ППСЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППСЗ разрабатывается и утверждается не позднее, чем за один семестр до начала изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Порядок согласования, утверждения и пересмотра КУМО ППСЗ.

КУМО ППСЗ рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий колледжа.

КУМО ППСЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты КУМО ППСЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования. КУМО ППСЗ утверждается приказом директором колледжа не позднее апреля текущего учебного года на следующий учебный год.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается и утверждаются вновь.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, перечень литературы представлен в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.1	Базовые учебные дисциплины	
1.1.1.	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс – М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 Голубев А.П. Английский язык (13 -е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд -ий центр «Academia», 2013. – 336 с. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд -ий центр «Academia», 2013
1.1.2	Обществознание (включая экономику)	Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В.Солодилов - М.: «КноРус», 2013. – 272 с. ООО Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей (10 -е изд., перераб.) учебник Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13 -е изд., стер.) учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2015
1.1.3	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11

		классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Башмаков М.И. Математика: Учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012
1.1.4	Информатика и ИКТ	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012 Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
1.1.5	География	Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013. Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2010.
1.1.6	Естествознание	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Габриелян О.С. Химия: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально -экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Ерохин Ю.М. Химия: учебник / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения (2 -е изд., 29 стер.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей (5-е изд., стер.) учебник / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: Сборник задач (4-е изд., стер.) учеб. пособие / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 классы М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Алексашина И.Ю., Ляшев А.В., Шаталов М.А. и др./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
1.1.8	Физическая культура	Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
1.1.9	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие

		Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.2.	Профильные учебные дисциплины	
1.2.1	Русский язык	Власенко А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Антонова Е.С. Русский язык: учебник / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Антонова Е.С. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ Учебное пособие / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации Учебное пособие / Воителева Т.М. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012 Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (6-е изд., стер.) учеб. пособие / Воителева Т.М. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.2.2	Литература	Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч. 1 (2-е изд.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый 30 уровень): учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч. 2 (2-е изд.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): 11 класс: Практикум / Под ред. Сухих И.Н. (1-е изд.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература в 11 классе: (базовый уровень): Книга для учителя / Под ред. Сухих И.Н. (1-е изд.) методическое пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Литература: учебник для ссузов./ Под ред. В.К. Сигова -3-е стареотип .-М.: Дрофа, 2009
1.2.3	История	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012 Артемов В.В. История Отечества: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 1.- М.: «Просвещение», 2016 Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 2.- М.: «Просвещение», 2016 Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.- М.: «Просвещение», 2016
1.3	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
1.3.1	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич– М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011 Ерина Е.Б. Основы философии / Е.Б. Ерина – М.: Изд-во «Риор», 2010. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
1.3.2	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения / А.П. Панфилова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 368 с. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учебник / И.И. Зарецкая - М.: Изд-во "Оникс", 2010. – 224 с. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2009. – 480 с.

1.3.3	История	<p>Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</p> <p>Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.- М.: «Просвещение», 2016</p> <p>Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.- М.: «Просвещение», 2016</p> <p>Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.- М.: «Просвещение», 2016</p>
1.3.4	Иностранный язык	<p>Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с.</p> <p>Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.</p> <p>Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</p>
1.3.5	Физическая культура	<p>Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.</p> <p>Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.</p>
1.4.	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
1.4.1	Математика	<p>Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia»,2013</p> <p>Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Григорьев С. Г. Математика: учебник / Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Луканкин А.Г. Математика: учебник / Луканкин А.Г. – М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012</p> <p>Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах: учебник - М.: Изд-во «Оникс», 2011</p> <p>Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012</p> <p>Пехлецкий И.Д. Математика: учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p>
1.4.2	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	<p>Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p>

		Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
1.5	Общепрофессиональные дисциплины	
1.5.1	Педагогика	Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
1.5.2	Психология	Мухина В.С. Возрастная психология: учебник / В.С. Мухина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
1.5.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д.Жилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
1.5.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сытинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Певцова Е.А. Право. Практикум. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
1.5.5	Безопасность жизнедеятельности	Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6	Преподавание по программам начального общего образования	
1.6.1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Сергеева В.П. (рук. авторского кол-ва) Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учеб. пособие В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014" Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. Учебное

		<p>пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Осмоловская И.М. Словесные методы обучению Учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие / Звонников В.И., Чельшкова М.Б. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. Учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia»</p> <p>Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников (1-е изд.) учебник Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе (1-е изд.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
1.6.2	Русский язык с методикой преподавания	<p>Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, С.В. Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах (9-е изд., стер.) учеб. пособие</p>
1.6.3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепров И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014</p> <p>Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
1.6.4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб. пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.</p> <p>Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (2-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.П Стойлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Кочурова Е. Э. Математика. Методическое пособие. 2 класс. <u>Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А.</u> - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Методика обучения. 3 класс - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рудницкая В. Н. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Лободина Н.В. Математика. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
1.6.5	Естествознание с методикой преподавания	<p>Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника. Учебное пособие / В.С. Долгачева, Е. М. Алексахина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Никонова М.А. Естествознание: Земледелие. Учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева</p>



		- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
1.6.6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Галямова Э.М. Методика преподавания технологии (3-е изд., стер.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6.7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика (3-е изд., испр.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Журавин М.Л. Теория и методика гимнастики/Под ред. Журавина М.Л. (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта (3-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика/Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры/ Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола (6-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр (9-е изд., стер.) учебник / Под ред. Железняк Ю.Д. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Торочковой Т.Ю. (2-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта (4-е изд.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
1.6.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Исенко А.И. Школа игры на фортепьяно. Учеб. пособие- М.: Форум, 2015-20 Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013-10 Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 класс. - М.: «Просвещение» 2014-10
1.7	Организация внеурочной деятельности общения младших школьников	
1.7.1	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобен - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Исенко А.И. Школа игры на фортепьяно. Учеб. пособие- М.: Форум, 2015-20 Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013-10 Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 класс. - М.: «Просвещение» 2014-10 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г.
1.7.2	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобен - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Соколова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) : Изд-ий центр «Academia», 2015

		Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г.
1.7.3	Организация внеурочной работы (Литературное чтение)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г.
1.8	Классное руководство	
1.8.1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Сергеева В.П. Классное руководство / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.9	Методическое обеспечение образовательного процесса	
1.9.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Фатева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник / Н.И. Фатева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие. Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований/ Под ред. Загвязинского В.И. (2-е изд., испр.) учебник– М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

### 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие 12 учебных кабинетов, 1 лаборатории.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Перечень учебных кабинетов

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	педагогике и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	русского языка с методикой преподавания;
6.	математики с методикой преподавания;
7.	естествознания с методикой преподавания;
8.	музыки и методики музыкального воспитания;
9.	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10.	детской литературы;
11.	теории и методики физического воспитания;
12.	безопасности жизнедеятельности.
	<b>Лаборатории:</b>
13.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	<b>Спортивный комплекс:</b>
14.	спортивный зал;
15.	зал ритмики и хореографии;
16.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
17.	стрелковый тир.
	<b>Залы:</b>
18.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
19.	актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Представлен в таблице 16, 17

Таблица 16 – Материально-техническое обеспечение ППССЗ

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-	Площадь – 31,7 кв.м	Договор № 4 от 02.08.2010г. с

	оздоровительная работа – медицинский пункт	(Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно- методической и художественной литературой  Актовый зал  Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс  Методический кабинет  1 спорт. площадка 3 спортивных зала  Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

Таблица 17– Материально-техническое обеспечение ППССЗ

	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации

5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

#### **6.4. Базы практики**

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ**

#### **7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную(итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

#### **7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02.Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

#### **8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

В коллеже реализуется «Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы».

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы личностно ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

гуманистической нравственности:

- доброты,
- милосердия,
- любви,
- толерантности,
- совести;
- свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;

ценности каждого человека:

- уважение индивидуальности личности,
- вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;
- ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;
- ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:

1. Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- выбор направлений внеучебной деятельности;

- выбор уровня активности в мероприятиях;
- выбор содержания деятельности и оценки результатов.

## 2. Делегирование ответственности и сотрудничества.

Обучающиеся привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельности, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность. Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Служба профессионального сопровождения» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого обучающегося по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания

## 9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Лист согласования Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Ф.И.О.	Должность	Отметка о согласовании	Подпись	Дата
Большакова Е.В.	Заведующая отделением			
Афусова Е.П.	Заведующая отделением			

Приложение 1 к ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Матрица соответствия общих компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл												
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04	Иностранный язык				+	+	+		+				
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл												
ЕН.01	Математика		+		+	+	+						
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		+	+	+	+	+						
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины												
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+					+	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



Матрица соответствия профессиональных компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																								
ОГСЭ.01	Основы философии				+					+					+			+				+			
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						
ОГСЭ.03	История	+	+	+			+	+	+				+	+	+							+	+		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	+	+				+	+				+	+	+		+	+					+	+		
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+				+	+					+	+											
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл																								
ЕН.01	Математика	+	+				+	+														+			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		+				+	+			+										+	+	+	+	+
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																								
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02	Психология	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+						+	+	+		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+			+	+	+	+			+	+			+								
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+			+	+	+				+	+	+						+	+	+		