

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2017 № 1	СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей А.В. Мухин Протокол от 28.08.2017 № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Т.А. Голякина Приказ от 31.08.2017 № 135-с
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего
профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 27.10. 2014 года № 1393.

Санкт-Петербург
2017

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 (далее-колледж) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 года № 1393.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Рецензент: Евгения Борисовна Плетнева, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра диагностики и консультирования Санкт-Петербурга

Содержание

1	Общие положения		5
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена		5
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ		5
1.3.	Общая характеристика ППССЗ		5
	1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ		5
	1.3.2. Срок освоения ППССЗ		6
	1.3.3. Трудоемкость ППССЗ		6
	1.3.4. Особенности ППССЗ		6
	1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ		9
	1.3.6. Востребованность выпускников		9
	1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника		9
	1.3.8. Основные пользователи ППССЗ		9
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		9
2.1.	Область профессиональной деятельности		9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности		9
2.3.	Виды профессиональной деятельности		10
3	Требования к результатам освоения ППССЗ		10
3.1.	Общие компетенции		10
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		10
3.3.	Результаты освоения ППССЗ		11
3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам		21
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		21
4.1.	Учебный план		22
4.2.	Календарный учебный график		25
4.3.	Учебный план		25
4.4.	Рабочие программы дисциплин		27
4.5.	Рабочие программы, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, преддипломной практики		28
4.6.	Программа производственной практики (преддипломной)		29
5	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ		30
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		30
5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам		30
5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников		31
6	Ресурсное обеспечение ППССЗ		30
6.1.	Кадровое обеспечение		32
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		55
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		57
6.4.	Базы практики		57
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ		58
7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника		
7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций		

8	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		
9	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		61
	9.1.	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся	
	9.2.	Методические рекомендации по организации практических и лабораторных работ обучающихся	
	9.3.	Методические рекомендации по организации учебной и производственной и преддипломной практике	
	9.4.	Программа государственной итоговой аттестации	
	9.5.	Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ	
10	Приложения		62
	10.1	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям	
	10.2	Учебный план	
	10.3	Календарный учебный график	
	10.4	Программа текущего контроля и промежуточной аттестации	
	10.5	Рабочие программы дисциплин	
	10.6	Рабочие программы профессиональных модулей	
	10.7	Программа производственной практики (преддипломной) практики	
	10.8.	Положение об организации образовательного процесса в	
	10.9	Положение о курсовой работе	
	10.10	Положение о ФОС	
	10.11	Положение о КУМО	
	10.12	Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы	
	10.13	Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин	
	10.14	Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы	
	10.15	Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей	
	10.16	Положение об учебной и производственной практике обучающихся	
	10.17	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена определяет и регламентирует:

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 года № 1393.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников. ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников по специальности.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Устав колледжа;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 года.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню

подготовки выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Нормативные сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2

Таблица 2 - Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа	63	2250
Учебная и производственная практика	23	828
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	7	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
Всего	199	6750

1.3.4. Особенности ППССЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, элективным дисциплинам вариативной части ППССЗ, лабораторных работ и практических занятий, учебная группа может делиться на подгруппы.

Численность обучающихся в подгруппах определяется финансовыми возможностями колледжа.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Образовательное учреждение обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные.

Порядок проведения учебной, производственной, практики по профилю специальности и преддипломной практики определяется Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации практики для педагогических специальностей.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования колледж реализует, в пределах ППССЗ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, гуманитарный профиль обучения на основе «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования

в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», рекомендованных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 г. № 03-1180. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», увеличено количество часов отведенных на изучение «Безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю. Профиль обучения в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО, определяется на основании Рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 г. № 354 и в соответствии с перечнем специальностей СПО утвержденных, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 355.

Колледж, при разработке учебного плана ППССЗ СПО исходит из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час. образовательные учреждения СПО распределяют на изучение базовых и профильных учебных

дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ СПО, опираясь на Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007.

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО реализуются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В первый год обучения обучающие получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ СПО. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Колледж, формируя общеобразовательный цикл ППССЗ НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования, руководствуется перечнем учебных предметов федерального Базисного учебного плана для среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла – литературе. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине литература – в устной форме.

Колледж для реализации требований ФГОС СПО в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО использует примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО, предусматривающие их изучение как базовых, так и профильных.

Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, экономика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), мировая художественная культура (МХК)) одобрены и рекомендованы для использования на практике в учреждениях СПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 16.04.2008 г.

На основе этих примерных программ образовательные учреждения СПО самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ СПО, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указывают лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ

• по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;

- получившие основное общее образование;
- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами;

по направлениям Министерства образования Российской Федерации; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании востребованы во всех типах образовательных организаций.

1.3.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования; в сокращенные сроки по направлению подготовки – прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ППССЗ;
- сетевые партнеры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников

являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ СПО

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - роль философии в жизни человека и общества; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии творчества; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения; - принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; - теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; - понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности;

	качество	<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - историю создания систем единиц величины; - историю развития геометрии; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания психологии при решении педагогических задач; обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и	Знать:

	оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - понятие и основы правового регулирования в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения различного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,

		<p>девиантным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства контроля и оценки качества образования; - психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей; - особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результат освоения
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию
ПК 1.2	Проводить уроки	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
ПК 1.3	Осуществлять педагогический	Иметь практический опыт: проведения диагностики и

	контроль, оценивать процесс и результаты обучения	оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося
ПК 1.4	Анализировать уроки	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Иметь практический опыт: ведения учебной документации
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Иметь практический опыт: проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей, обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ВПД 3	Классное руководство	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, - разработки предложений по их коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Иметь практический опыт: планирования деятельности классного руководителя
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; - участия в исследовательской и проектной деятельности

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Базисный учебный план

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения*	
					Всего	В том числе			
						лекций	лаб.и практ. занятий		курс. работа (проект)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О.00	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	779	625	0	1

ОУД.02	Иностранный язык	39	175	58	117	0	117	0	1
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	39	234	78	156	116	40	0	1
ОУД.14	Естествознание	39	168	56	112	78	34	0	1
ОУД.16	География	39	117	39	78	68	10	0	1
ОУД.17	Экология	39	66	22	44	22	22	0	1
ОУД.05	Физическая культура	39	176	59	117	0	117	0	1
ОУД.06	ОБЖ	39	117	39	78	68	10	0	1
ОУД.07	Информатика	39	117	39	78	0	78	0	1
ОУД.01.0 1	Русский язык	39	175	58	117	0	117	0	1
ОУД.01.0 2	Литература		293	98	195	195	0	0	1
ОУД.04	История	39	234	78	156	116	40	0	1
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	39	234	78	156	116	40	0	1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	147	1128	376	752	184	568	0	2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии	147	90	30	60	30	30	0	4
ОГСЭ.02	Психология общения	147	84	28	56	28	28	0	2
ОГСЭ.03	История	147	84	28	56	28	28	0	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	147	288	96	192	0	192	0	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	147	288	96	192	0	192	0	2,3,4
ОГСЭ.06	Современный русский язык	147	156	52	104	52	52	0	4
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	147	54	18	36	18	18	0	3,4
ОГСЭ.08	МХК	147	84	28	56	28	28	0	3,4
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	147	285	95	190	58	132	0	2, 3
ЕН.01	Математика	147	96	32	64	32	32	0	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	147	189	63	126	26	100	0	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	147	1071	357	714	285	429	0	2,3,4
ОП.01	Педагогика	147	96	32	64	32	32	0	2
ОП.02	Психология	147	216	72	144	72	72	0	2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	147	120	40	80	40	40	0	2
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	147	69	23	46	23	23	0	3
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	147	54	18	36	18	18	0	4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	147	108	36	72	0	72	0	4

ОП.07	Практикум по основам педагогического мастерства	147	54	18	36	18	18	0	2
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и психологии	147	54	18	36	18	18	0	3
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	147	69	23	46	23	23	0	4
ОП 10	Пение	147	108	36	72	0	72	0	2
ОП 11	Основы медицинских знаний	147	69	23	46	23	23	0	2
ОП 12	Технологии карьерного роста и трудоустройства	147	54	18	36	18	18	0	2
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	147	1551	517	1034	517	517	36	2,3,4
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	147	204	68	136	68	68	36	3,4
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	147	291	97	194	97	97	36	2,3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	147	141	47	94	47	47	36	3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	147	243	81	162	81	81	36	2,3,4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	147	186	62	124	62	62	36	2,3,4
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	147	120	40	80	40	40	36	3,4
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	147	141	47	94	47	47	36	3,4
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	147	225	75	150	75	75	36	3,4
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	147	396	132	264	132	132	0	2
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	147	96	32	64	32	32	0	2

МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	147	60	20	40	20	20	0	2
МДК.02.03	Организация внеурочной работы (социально-педагогическая)	147	120	40	80	40	40	0	2
МДК.02.04	Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	147	120	40	80	40	40	0	2
ПМ.03	Классное руководство	147	81	27	54	27	27	0	4
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	147	81	27	54	27	27	0	4
ПМ.04.	Методическое обеспечение образовательного процесса	147	63	21	42	21	21	0	4
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	147	63	21	42	21	21	0	4
ПМ.05	Организация детского оздоровительного отдыха	147	69	23	46	23	23	0	3
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	147	69	23	46	23	23	0	3
	Итого по циклам	199	6750	2250	4500	2054	2410	36	
УП.00.	Учебная практика								
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23			828				
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4			144				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7							
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6							

ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4							
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2							
ВК.00	Время каникулярное	34							
Консультации 4 часа на обучающегося в год									

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

4.3. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов

по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план приведен в приложении Приложение 2.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта по следующим циклам ППССЗ представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение вариативной части ППССЗ

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Количество часов по стандарту	Количество часов по программе	Увеличение из вариативной части
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	752	264
Основы философии	48	60	12
Психология общения	48	56	8
История	48	56	8
Иностранный язык	172	192	20
Физическая культура	172	192	20
Современный русский язык	0	104	104
Русский язык и культура речи	0	36	36
МХК	0	56	56
ЕН.00. Математический и общий естественно – научный цикл	124	190	66
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	38	126	66
Общепрофессиональные дисциплины	384	714	330
Психология	90	144	54
Безопасность жизнедеятельности	68	72	4
Практикум по основам педагогического мастерства	0	36	36
Основы коррекционной педагогики и психологии	0	36	36
Основы учебно-исследовательской деятельности	0	46	46
Пение	0	72	72
Основы медицинских знаний	0	46	46
Технологии карьерного роста и трудоустройства	0	36	36
Профессиональные модули	1164	1440	276
Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	0	80	80
Русский язык с методикой преподавания	96	194	98
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	110	162	52
Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	0	46	46
Вариативная часть	936		936
Итого:	3096	3096	936

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

- Основы философии.
- Психология общения.
- История.
- Иностранный язык.
- Физическая культура.
- Современный русский язык.
- Русский язык и культура речи.
- МХК.
- Математика.
- Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», часть часов отведена на освоение курса «Основы медицинских знаний». Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, длительность аудиторного занятия составляет 45 минут.

4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с: разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебных дисциплин рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы Методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены приказом директора, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень рабочих программ учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
ОДБ.01	Иностранный язык	Приложение 5.1
ОДБ.02	Обществознание	Приложение 5.2
ОДБ.03	Математика	Приложение 5.3
ОДБ.04	Информатика и ИКТ	Приложение 5.4
ОДБ.05	География	Приложение 5.5
ОДБ.06	Естествознание	Приложение 5.6
ОДБ.07	Искусство (МХК)	Приложение 5.7
ОДБ.08	Физическая культура	Приложение 5.8
ОДБ.09	ОБЖ	Приложение 5.9
ОДП.01	Русский язык	Приложение 5.10
ОДП.02	Литература	Приложение 5.11
ОДП.03	История	Приложение 5.12
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 5.13
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 5.14
ОГСЭ.03	История	Приложение 5.15
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение 5.16
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 5.17
ОГСЭ.06	Современный русский язык	Приложение 5.18
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	Приложение 5.19
ОГСЭ.08	МХК	Приложение 5.20
ЕН.01	Математика	Приложение 5.21
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 5.22
ОП.01	Педагогика	Приложение 5.23
ОП.02	Психология	Приложение 5.24
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 5.25
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	Приложение 5.26
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 5.27

ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5.28
ОП.07	Практикум по основам педагогического мастерства	Приложение 5.29
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и психологии	Приложение 5.30
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 5.31
ОП 10	Пение	Приложение 5.32
ОП 11	Основы медицинских знаний	Приложение 5.33
ОП 12	Технологии карьерного роста и трудоустройства	Приложение 5.34

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствии с: разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики

в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. и требованиями работодателей.

Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора, перечень программ профессиональных модулей представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Приложение 6.1
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Приложение 6.1.1
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Приложение 6.1.2
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Приложение 6.1.3
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Приложение 6.1.4
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	Приложение 6.1.5
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Приложение 6.1.6
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Приложение 6.1.7
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Приложение 6.1.8
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Приложение 6.2.
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	Приложение 6.2.1
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Приложение 6.2.2
МДК 02.03	Организация внеурочной работы (социально-педагогическая)	Приложение 6.2.3
МДК. 02.04	Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	Приложение 6.2.4
ПМ.03	Классное руководство	Приложение 6.3
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных	Приложение 6.3.1

	классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 6.4
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Приложение 6.4.1
ПМ 05	Организация детского оздоровительного отдыха	Приложение 6.5
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	Приложение 6.5.1

4.6. Программа производственной практики

Программа производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практике разработан в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся в колледже.

Таблица 11 - Распределение учебной и производственной практики по профессиональным модулям

Название ПМ	Вид практики	Количество часов	№ семестра
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учебная практика	36	7
	Учебная практика	72	5,6
	Производственная практика (по профилю специальности)	180	6,7
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	8
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	7
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Производственная практика (по профилю специальности)	108	4
	Учебная практика	36	3
ПМ 03. Классное руководство	Производственная практика (по профилю специальности)	108	8
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная практика (по профилю специальности)	36	7
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	7
ПМ 05. Организация детского оздоровительного отдыха	Учебная практика	36	6
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	6
Преддипломная практика	Производственная	144	8

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования, в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения

проектных заданий. Учет учебных достижений, обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля. Для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики по профилю специальности в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебными планами колледжа и календарными графиками. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в семестр. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее-МДК) профессионального модуля (далее - ПМ). Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов, которые проводятся по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ. Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го семестров.

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета проводится по следующим учебным дисциплинам (МДК):

- проводится по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04 в 3 семестре.

Комплексный экзамен по учебным дисциплинам (МДК):

- проводится по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06, МДК 01.07, МДК 01.08 в 7 семестре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточный аттестация осуществляется на основе локального акта - Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам. За время обучения обучающиеся выполняют 1 курсовую по ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» в 6 семестре. Курсовая работа реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) (далее-ВКР). Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором колледжа.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

защита выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании выпускная квалификационная работа выполняется в форме:

дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной

квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и государственный экзамен.

Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, утвержденного приказом директора.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. В таблице приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав преподавателей

Ставок преподавателей по штатному расписанию	180,4
из них:	
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 154,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная (самостоятельная) работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ СПО), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей основной профессиональной образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации включают: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППССЗ

Структура КУМО ППССЗ учебной дисциплины:

- нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
 - календарно-тематический план.
- Общеметодический компонент:
 - методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические

руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент теоретической составляющей УД:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

- Методический компонент итоговой аттестации:

- программа итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Структура КУМО ППСЗ по профессиональному модулю:

- нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

- Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

- Методический компонент контроля освоения модуля:

- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППССЗ

КУМО ППССЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК.

КУМО ППССЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППССЗ являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППССЗ разрабатывается и утверждается не позднее, чем за один семестр до начала изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Порядок согласования, утверждения и пересмотра КУМО ППССЗ .

КУМО ППССЗ рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий колледжа.

КУМО ППССЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты КУМО ППССЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ утверждается приказом директором колледжа не позднее апреля текущего учебного года на следующий учебный год.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается вновь.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов. Перечень основной литературы представлен в таблице 13.

Таблица 13- Печень основной литературы

№ п\п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.1	Базовые учебные дисциплины	
1.1.1	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016

		<p>Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Безкоровайна Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с.</p> <p>Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Лаврик Г.В. Planet of English.Social&Financial Services Practice Book. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p>
1.1.2	Обществознание (включая экономику и право)	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: «Просвещение», 2016</p> <p>Важенин А.Г. Обществознание Учебник / А.Г. Важенин - М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2013</p> <p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. / А.Г. Важенин - М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2010</p> <p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. Учебное пособие. / А.Г. Важенин - М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2013</p> <p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум Учебное пособие. / А.Г. Важенин - М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2013</p> <p>Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13-е изд., стер) учебник-М.: Изд-ий центр «Академия», 2015</p>
1.1.3	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<p>Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (баз/угл) – М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2014</p> <p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (баз/угл) – М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016</p> <p>Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2013</p> <p>Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p>
1.1.4	Информатика и ИКТ	<p>Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс– М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2014</p> <p>Плотникова Н.Г. Информатика и ИКТ. Учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Молочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007 - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 – 352 с.</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей</p>

		М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
1.1.5	География	Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014
1.1.6	Естествознание	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016 Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения (2-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс– М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2014 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс– М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей (5-е изд., стер.) учебник / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: Сборник задач (4-е изд., стер.) учеб. пособие / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 классы М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2014 Алексашина И.Ю., Ляшев А.В., Шаталов М.А. и др./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016
1.1.7	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура (СПО). Учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – М.: изд-во «КноРус», 2013
1.1.8	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.2	Профильные учебные дисциплины	
1.2.1	Русский язык	Власенко А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016 Антонова Е.С. Русский язык: учебник / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Антонова Е.С. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ Учебное пособие / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник / Е.С.Антонова Е.С., Т.М.Воителева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (6-е изд., стер.) учеб. пособие / Воителева Т.М. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.2.2	Литература	Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч. 1 (2-е изд.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый

		уровень): учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч. 1 (2-е изд.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч. 2 (2-е изд.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч. 2 (2-е изд.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): 11 класс: Практикум / Под ред. Сухих И.Н. (1-е изд.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): 11 класс: Практикум / Под ред. Сухих И.Н. (1-е изд.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература в 11 классе: (базовый уровень): Книга для учителя / Под ред. Сухих И.Н. (1-е изд.) методическое пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература в 11 классе: (базовый уровень): Книга для учителя / Под ред. Сухих И.Н. (1-е изд.) методическое пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
1.2.3	История	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016 Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Артемов В.В. История: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
1.3	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
1.3.1	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А.
1.3.2	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения / А.П. Панфилова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 – 368 с.
1.3.3	История	Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012 Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Просвещение», 2016
1.3.4	Иностранный язык (английский)	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
1.3.5	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11

		кл.общеобразоват. учреждений/В.И.Лях, А.А.Зданевич;подред.В.И.Ляха.-М.: «Просвещение», 2007???
1.4	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
1.4.1	Математика	Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia»,2013
1.4.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Ляхович В.Ф. Основы информатики (СПО)Учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. – М.: Издательство: "КноРус».Плотникова Н.Г. Информатика и ИКТ. Учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 М о л о ч к о в В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007 - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
1.5	Общепрофессиональные дисциплины	
1.5.1	Педагогика	Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.5.2	Психология	Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

1.5.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</p> <p>Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д.Жилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.</p> <p>Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
1.5.4	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.-М.:Школьная книга,2015.-136с.
1.5.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сыгинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум/Е.А.Певцова.-2-е изд.,испр.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2012-160с.</p>
1.5.6	Безопасность жизнедеятельности	<p>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с.</p> <p>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-</p>

		е изд., стер.): учеб. пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1.6.1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / В.П. Сергеева (рук. авторского кол-ва) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения: учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2009 Осмоловская И.М. Словесные методы обучению учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2008 Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2008 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / Гуслова М.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia», 2008 Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников (1-е изд.) учебник Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6.2	Русский язык с методикой преподавания	Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, С.В. Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах (9-е изд., стер.) учеб. пособие Соколова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6.3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепров И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014 Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6.4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (2-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.П. Стойлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб. пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 — 208 с. Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Кочурова Е. Э. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Кочурова Е. Э., Рызде О. А. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рудницкая В. Н. Методика обучения. 3 класс / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. 4 класс / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Изд-ий центр «Academia»,

		<p>2014 Рудницкая В. Н. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Лободина Н.В. Математика. 1 класс: Лободина Н.В. Математика. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
1.6.5	Естествознание с методикой преподавания	<p>Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника. Учебное пособие / В.С. Долгачева, Е. М. Алексахина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p>
1.6.6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p>Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Галямова Э.М. Методика преподавания технологии (3-е изд., стер.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p>
1.6.7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика (3-е изд., испр.) учебник . - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Журавин М.Л. Теория и методика гимнастики/Под ред. Журавина М.Л. (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта (3-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика/Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры/ Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола (6-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола (6-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр (9-е изд., стер.) учебник / Под ред. Железняк Ю.Д. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Торочковой Т.Ю. (2-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта (4-е изд.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p>
1.6.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 пл3 Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник/М.С.Осеннева.-2-е изд.,стер.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 кл./Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина- М.:Просвещение,2014,256с. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий</p>

		центр «Academia», 2015
1.7	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1.7.1	Организация внеурочной работы (музыкальная деятельность)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г.
	Организация внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе.: учеб. пособие / Н.М. Сокольникова-М.: Изд-ий центр «Academia», 2006 Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учеб. пособие / Н.М. Сокольникова.-7-е изд., стер -М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
	Организация внеурочной работы (социально-педагогическая)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (4-е изд., стер.) учеб. пособие М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Соколова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.8	Классное руководство	
1.8.1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Сергеева В.П. Классное руководство / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.9	Методическое обеспечение образовательного процесса	
1.9.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов	Фатева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник / Н.И. Фатева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие. Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015 Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований/ Под ред. Загвязинского В.И. (2-е изд., испр.) учебник– М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие 13 учебных кабинетов, 1 лабораторий.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ, перечень учебных кабинетов представлен в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень учебных кабинетов

Наименование
Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания
естествознания с методикой преподавания
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности
детской литературы
теории и методики физического воспитания
безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
зал ритмики и хореографии
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень оборудования представлен в таблице 15.

Таблица 15 – Материально-техническое обеспечение ППССЗ

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м.	Фактическое пользование

	Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой Актальный зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование
№ п\п	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения	
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов	
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %	
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров	
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиа проекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек	
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23	
3.	Наличие налаженной системы питания	есть обслуживающая организация	

	обучающихся	
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

6.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей и председателя Государственной экзаменационной комиссии.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю

разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых административных контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- Текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В коллеже реализуется «Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы».

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы лично ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

гуманистической нравственности:

- доброты,
- милосердия,
- любви,
- толерантности,
- совести;

свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;

ценности каждого человека:

- уважение индивидуальности личности,
- вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;

ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;

ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:

1. Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- выбор направлений внеучебной деятельности;
- выбор уровня активности в мероприятиях;
- выбор содержания деятельности и оценки результатов.

2. Делегирование ответственности и сотрудничества.

Обучающиеся привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельностью, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность. Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Служба профессионального сопровождения» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого студента по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1 к ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Матрица соответствия общих компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл											
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04	Иностранный язык				+	+	+		+			
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл											
ЕН.01	Математика		+		+	+	+					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		+	+	+	+	+					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины											
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+	
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	+	+		+	+		+				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+					+
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матрица соответствия профессиональных компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ПК																						
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																							
ОГСЭ.01	Основы философии				+					+					+			+				+		
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					
ОГСЭ.03	История	+	+	+			+	+	+			+	+	+							+	+		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	+	+				+	+				+	+	+		+	+				+	+		
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+				+	+					+	+										
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл																							
ЕН.01	Математика	+	+				+	+														+		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		+			+		+			+									+	+	+	+	+
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																							
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП.02	Психология	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+					+	+	+		
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.05	Правовое обеспечение	+	+	+		+	+	+	+				+	+			+							

	профессиональной деятельности																							
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+			+	+	+				+	+	+					+	+	+		