

Аннотация к инновационному продукту

«Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»

Актуальность инновационного продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения» связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику работы системы дошкольного образования, которая получила статусность, впервые стала первым уровнем в общей системе непрерывного образования. ФГОС ДО дошкольного образования призван обеспечить развитие системы непрерывного образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования на основе предложенной системы требований.

Инновационный продукт «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» предполагает внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений апробированную структурно-функциональную модель образовательного процесса, структурированного по этапам реализации, с синхронизированным комплексом мероприятий, соответствующих каждому этапу.

Актуализация использования технологии психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях введения ФГОС ДО позволит внедрить в педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту детский сад) модель психолого-педагогического сопровождения, которая будет обеспечена:

содержательным наполнением работы по формированию базисных основ социальной культуры, как условие реализации образовательной программы дошкольного образования;

вариативностью использования тактик педагогической поддержки, в зависимости от проблемных ситуаций, возникающих в ходе обучения и воспитания в условиях детского сада;

вариативностью форм работы педагога при решении образовательных задач: групповая форма работы, работа с малыми группами, индивидуальная работа педагога с ребенком.

В материалах представлена характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка, раскрыты возможные варианты использования в практике воспитателя тактик педагогической поддержки дошкольника. Представлены рекомендации по осуществлению педагогической поддержки в дошкольных образовательных организациях, работающих с детьми с разными возможностями и потребностями. Раскрыты формы подготовки педагогов к осуществлению педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка. Представлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений», которая направлена на освоение нового вида профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения: организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.