

Анкета для учащихся
«Изучение особенностей организации внеурочной деятельности в школе»

Ф.И. _____
Школа _____
Возраст _____

*Уважаемый ученик! Выбери, пожалуйста, ответ и отметь его +.
Ты можешь выбрать несколько вариантов или дописать свой.*

1. Я прихожу в школу для того, чтобы:

- узнать что-то новое, интересное
- заниматься интересными предметами
- встретиться с хорошими учителями
- пообщаться с друзьями
- весело провести время
- не огорчать родителей
- свой вариант _____

2. После уроков я:

- остаюсь в школе, посещаю кружки
- остаюсь в школе, выполняю домашние задания
- ухожу домой
- ухожу из школы заниматься в кружках
- свой вариант _____

3. Мне нравится участвовать в мероприятиях класса и школы, потому что:

- можно проявить себя
- можно узнать много нового
- люблю общаться со сверстниками
- люблю общаться со взрослыми
- мне нравится быть на виду у всех
- свой вариант _____

4. Кроме учебы у меня есть другие достижения, которыми я горжусь:

- да
- нет

5. Мне важно, чтобы мои внеурочные достижения:

- могли увидеть мои одноклассники
- фиксировались учителем
- никто не знал
- свой вариант _____

6. Мои внеурочные достижения важны:

- лично мне
- моим родителям
- моим учителям в школе
- моим педагогам кружков и секций
- никому не важны

Спасибо за ответы!

Анкета для учителей – участников ГОЭП
«Изучение особенностей организации внеурочной деятельности в школе»

ФИО _____

Школа _____

Стаж работы _____

1. Организуется ли в вашей школе внеурочная деятельность?

2. Каким направлениям внеурочной деятельности отдается особое предпочтение в Вашей школе? (нужное выделить цветом или подчеркнуть)

- a) Общекультурному
- b) Общеинтеллектуальному
- c) Социальному
- d) Духовно-нравственному
- e) Оздоровительному

3. Каким образом Вы фиксируете участие детей Вашего класса во внеурочной деятельности? (при наличии какой-либо определенной формы (таблицы, графика и т.д.) включите ее как ответ на данный вопрос)

4. Как Вы ведете подсчет времени, затраченного Вашими учениками на внеурочную деятельность? (при наличии какой-либо определенной формы (таблицы, графика и т.д.) включите ее как ответ на данный вопрос)

5. Каким образом осуществляется диагностика результатов внеучебных достижений школьников? Просим внести свои ответы в каждый подпункт:

✚ Что требует школа в качестве документа по проведенной диагностике внеучебных достижений школьников?

✚ Осуществляете ли Вы в своем классе дополнительно диагностику внеучебных достижений учащихся? Если «да», то каким образом

✚ Каким образом Вы доводите до сведения родителей результаты оценки внеучебных достижений учащихся (кроме завучей по воспитательной работе)?

Ответы учеников

(Можно было указывать несколько ответов)

1. Я прихожу в школу для того, чтобы	Количество утвердительных ответов	В процентном отношении
узнать что-то новое, интересное	70	58,3%
заниматься интересными предметами	81	68%
встретиться с хорошими учителями	72	60%
пообщаться с друзьями	38	32%
весело провести время	15	13%
не огорчать родителей	38	32%
свой вариант		0
2. После уроков я		
остаюсь в школе, посещаю кружки	20	17%
остаюсь в школе, выполняю домашние задания	10	9%
ухожу домой	80	68%
ухожу из школы заниматься в кружках	80	68%
свой вариант		0
3. нравится участвовать в мероприятиях класса и школы, потому что:		
можно проявить себя	92	77%
можно узнать много нового	83	69%
люблю общаться со сверстниками	24	20%
люблю общаться со взрослыми	28	23%
мне нравится быть на виду у всех	35	29%

свой вариант	Зависит будущее 13 Не нравится – 3 Для родителей - 12	23%
4. Кроме учебы у меня есть другие достижения, которыми я горжусь:		
Да	102	85%
Нет	18	15%
5. Мне важно, чтобы мои внеурочные достижения:		
могли увидеть мои одноклассники	54	45%
фиксировались учителем	54	45%
никто не знал	28	23%
свой вариант	Родители 13	11%
6. Мои внеурочные достижения важны:		
лично мне	85	71%
моим родителям	93	78%
моим учителям в школе	48	40%
моим педагогам кружков и секций	73	61%
никому не важны	13	11%

Выводы:

В анкетировании приняли участие 120 детей, из них 62 ученики начальной школы, 58 – основной школы.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся хочет узнавать в школе что-то новое и интересное (58,3%). Во внеурочной деятельности задействовано 91% учащихся, 68% из которых уходят заниматься внеурочной деятельностью за пределы школы, в школе остается 17% учащихся. Примерно одинаковое процентное соотношение получилось при анализе анкет учащихся начальной и основной школы.

При выборе мотивов участия во внеурочных мероприятиях дети отдают предпочтение проявлению себя, желанию что-то новое, быть на виду у всех.

85% детей имеет достижения, не связанные с учебной деятельностью. Однако настораживает тот факт, что 15% детей не имеют никаких достижений, кроме учебных.

Большая часть детей хочет продемонстрировать свои достижения одноклассникам и учителям. В качестве своего варианта ученики указывали родителей, которые оценят их достижения. Считаем важным обратить внимание на то, что 23% детей по их словам не нуждаются в демонстрации окружающим своих достижений, они важны лично им, о чем свидетельствуют ответы на следующий вопрос анкеты.

На вопрос «Кому важны мои достижения» дети указывают родителей (78%), себя (70%), педагогов кружков и секций (60%). Тревожит ответ детей «никому не важны» - 11%.

Ответы учителей

Организуется ли в вашей школе внеурочная деятельность?	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Каким направлениям внеурочной деятельности отдается особое предпочтение в Вашей школе?										
а) Общекультурному	+	+		+	+	+		+		
б) Общеинтеллектуальному	+	+	+	+	+		+	+	+	
в) Социальному	+		+	+		+		+	+	
г) Духовно-нравственному	+	+		+	+	+		+	+	
д) Оздоровительному	+		+	+				+	+	
Каким образом Вы фиксируете участие детей Вашего класса во внеурочной деятельности?	лист активности (они висят на стене), участие каждого в акциях, конкурсах и т.д. отмечается цветом. посещение кружков и факультативов в нем не отражается	таблицы, диаграммы, графики, фото, видео	журнал внеурочной деятельности	таблицы	график	фотографии таблиц, которые обновлялись каждую четверть	отчёты в общей форме	на каждого ученика есть такая карточка	журнал	есть такая таблица, где я закрашиваю квадратики около детских фамилий

<p>Как Вы ведете подсчет времени, затраченного Вашими учениками на внеурочную деятельность?</p>	<p>карточки на каждого ребенка, в которых указано, сколько часов внеурочной деятельности у ребят в школе, сколько часов они занимаются вне школы (информация предоставляется родителями на родительском собрании 2 раза в год)</p>	<p>таблицы</p>	<p>журнал внеурочной деятельности</p>	<p>нет</p>	<p>график</p>	<p>не вела</p>	<p>организацию клубов, это 2 часа в неделю</p>	<p>всё в таблице</p>	<p>журнал, справки из других учреждений, где дети ведут внеурочную деятельность</p>	<p>никак</p>
<p>Каким образом осуществляется диагностика результатов внеучебных достижений школьников?</p>										

а) Что требует школа в качестве документа по проведенной диагностике внеучебных достижений школьников?	ведение портфолио каждым учеником	бально-рейтинговый отчет	пишется отчет о проделанной работе	в папке классного руководителя есть эти данные	ничего	определенная форма, которую заполняет каждый класс в конце четверти	пишется отчет о проделанной работе в клубе	пока нет, в разработке	грамоты, сертификаты, выставки, защита проектов, доклады по исследовательской деятельности" фестиваль наук"	дипломы
б) Осуществляете ли Вы в своем классе дополнительно диагностику внеучебных достижений учащихся?	нет	в конце учебного анализируем достижения всех учащихся и оцениваем их прогресс	анкеты, круглые столы, конкурсы.	на стенде "наши успехи" вывешиваем грамоты за достижения.	нет	фотографии таблиц, которые обновлялись каждую четверть	нет	по программе «эрудит», учащиеся ведут папки (в них вкладываем работы)	дети приносят грамоты. медали	как-то устроили выставку дипломов
с) Каким образом Вы доводите до сведения родителей результаты оценки внеучебных достижений учащихся (кроме завучей по воспитательной работе)?	с оценкой внеучебных достижений серьезно не работали, родители	в течении учебного года происходит постоянный контакт с родителями	собрания, выставки, город мастеров.	пишу благодарность в дневниках; озвучиваем на классном часе;	в устной форме на собрании или при индивидуальной встрече	на родительском собрании каждую четверть. запись в дневнике обучаю-	внеучебную деятельность до родителей, только до самих учеников	показ работ	грамоты, благодарности	на собраниях они видят таблицу участия своих детей в мероприятиях

	знакомят-ся на ро-дитель-ском соб-рании с листом активно-сти, в бло-ге началь-ной шко-лы поме-щается фотоин-формация о школь-ных собы-тиях	телефон, дневник, встречи, интернет)		вручаем грамоты на школь-ной ли-нейке "аплодис-менты"		щихся каждую неделю				тиях
--	--	--------------------------------------	--	---	--	---------------------	--	--	--	------

Средний стаж отвечающих – 25 лет.

Во всех школах организуется внеучебная деятельность.

Наибольшее предпочтение отдается общекультурной деятельности, далее по убывающей духовно-нравственное направление, на последнем месте оздоровительное. Неуказанные в предыдущем предложении направления набрали одинаковое, среднее количество баллов.

Фиксация результатов осуществляется по разному: среди повторяющихся вариантов таблицы, графики (лист активности), разово упоминается отчет по общей форме образовательного учреждения, журнал, индивидуальная карта ученика.

Учет времени, затраченного на внеучебную деятельность, ведется в половине опрошенных ОУ. В оставшейся половине преимущество у обычных журналов.

Для диагностики результатов не используется ничего. Все перечисленные формы в таблице описывают подтверждение уже полученных результатов и не позволяют прогнозировать или направлять развитие ученика. Мы видим несовпадение ответов со следующей строкой, в основном перечисленные мероприятия относятся к заполнению портфолио и не дифференцируют направления внеучебной деятельности