

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с сентября 2014 года по июнь 2015 года**

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Голядкина Т.А.

Инновационный статус ОУ: городская опытно-экспериментальная площадка

Тема: «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»

Этап работы: Экспериментальный этап

Научный консультант: Илюшин Л.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного педагогического образования и образовательного менеджмента СПбГУ

Контактный телефон ОУ: 370-00-01

Адрес электронной почты ОУ: mail@nekrasovspb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)

Программа ОЭР представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1 http://nekrasovspb.ru/doc/rc_pr2.pdf ,

Программа экспериментального этапа ОЭР представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 2 http://nekrasovspb.ru/doc/progr_oer.pdf.

Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ о выполненной работе	Сроки выполнения
2.1. Организация, проведение и мониторинг процесса внедрения БРС учета внеучебных достижений в образовательные пространства	2.1.1. Мониторинг процесса внедрения БРС учета внеучебных достижений в начальной школе. 2.1.2. Мониторинг процесса внедрения БРС учета внеучебных достижений в 5-9 классах. 2.1.3. Мониторинг процесса внедрения БРС учета внеучебных достижений в 10-11	2.1. Не менее чем в 70% ОУ - участников ОЭР внедрят модель БРС учета внеучебных достижений в свою образовательную программу.	2.1. Экспертное заключение. Акт о внедрении. Публикация.	01.09.2014 – 31.08.2015.

ства ОУ.	классах.			
2.2. Консультация ОУ-участников эксперимента по промежуточным результатам эксперимента.	2.2.1. Организация on-line консультирования ОУ-участников эксперимента. 2.2.2. Проведение ежемесячных очных круглых столов с ОУ-участниками экспериментальной работы.	2.2.1. Качество внедрения модели БРС для большинства ОУ-участников. 2.2.2. Готовность к проведению финишной диагностики.	2.2. Экспертное заключение о промежуточном мониторинге.	01.09.2014 – 31.08.2015.
2.3. Организация обобщения промежуточных результатов внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся.	2.3.1. Организация и проведение городских конференций в октябре 2014 и 2015 гг. по проблемам внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся. 2.3.2. Проведение регулярных круглых столов по обсуждению практических промежуточных результатов внедрения БРС.	2.3. Подготовка публикации по промежуточным результатам внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся.	2.3. Две публикации в 2014 и 2015 гг. Экспертное заключение.	01.09.2014 – 31.08.2015.

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР:

1. Проведен мониторинг процесса внедрения БРС учета внеучебных достижений в начальной школе, в 5-9 классах, в 10-11 классах.

2. Организовано on-line консультирование ОУ-участников эксперимента через организацию скайп-семинаров по тематике РОЭП.

3. Проведены ежемесячные очные круглые столы с ОУ-участниками экспериментальной работы. План проведения круглого стола по проблемам внедрения БРС учета внеучебных достижений представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4

http://nekrasovspb.ru/doc/plan_kr_stola.pdf.

4. Проведена 4-я городская конференция «Балльно-рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся в контексте реализации Стратегии развития системы

образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»» 6 ноября 2014 года. Материалы конференции представлены на сайте по ссылкам: http://nekrasovspb.ru/doc/rc_2014-12-25_29.pdf, http://nekrasovspb.ru/doc/rc_2014-12-25_29.pdf, http://nekrasovspb.ru/doc/pres_conf.rar, http://nekrasovspb.ru/doc/sborn_mat_4.pdf.

5. Проведены регулярные круглые столы на базах ОУ-участников экспериментальной работы по обсуждению практических промежуточных результатов внедрения БРС.

6. Подготовлена и проведена внешняя общественно-профессиональная экспертиза деятельности ОЭР.

Материалы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 5 http://nekrasovspb.ru/doc/plan_exp_1.pdf и ПРИЛОЖЕНИИ 6 http://nekrasovspb.ru/doc/plan_exp_2.pdf. Экспертные заключения представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 7 http://nekrasovspb.ru/doc/exp_zakl_1.pdf и ПРИЛОЖЕНИИ 8 http://nekrasovspb.ru/doc/exp_zacl_2.pdf.

7. Подготовлена и проведена внутренняя общественно-профессиональная экспертиза в форме дискуссионного кафе. Материалы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 9 http://nekrasovspb.ru/doc/vnutr_obch_expert.pdf, ПРИЛОЖЕНИИ 9-1 http://nekrasovspb.ru/doc/world_cafe.rar и на интернет-ресурсе по ССЫЛКЕ <https://youtu.be/92Eo3Cf0cmU>.

8. Участие в работе круглого стола для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Балльно-рейтинговая система как инструмент оценки качества образования»; выступления на темы «Подходы к оценке внеучебных достижений учащихся» и «Опыт работы с социальными партнерами». Программа работы круглого стола представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 10 http://nekrasovspb.ru/doc/progr_kr_stola.pdf.

9. Разработана Карта оценки внеучебных достижений обучающихся (по сферам внеучебных достижений).

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 11 http://nekrasovspb.ru/doc/karta_vneuch_dost.pdf.

10. Подготовлен к печати и выпущен сборник по материалам 4-й региональной научно-практической конференции «Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020». – СПб, 2014. – ISBN 978-5-4386-0676-5 http://nekrasovspb.ru/doc/sborn_mat_4.pdf.

11. Публикации в сборнике «Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» (материалы 4-ой региональной научно-практической конференции). – СПб, 2014. – ISBN 978-5-4386-0676-5:

- Гафарова М.А., Шомшина В.А. Создание модели учёта внеучебных достижений как педагогическая задача.

- Гафарова М.А. Результаты опытно-экспериментальной работы РОЭП с позиции реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020гг.

12. Участие в Сетевой международной научно-практической конференции «Электронное обучение в вузе и школе» 20-24 апреля 2015 г. Санкт-Петербург. Форма участия: Мастер-класс «Город мастеров» (проектирование и разработка внеучебного мероприятия для младших школьников с использованием технологий электронного обучения и балльно-рейтингового оценивания). Ссылка: <http://ict.herzen.spb.ru/science/conferences/>)

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Для достижения результатов экспериментального этапа ОЭР в ОУ разработана система поддержки участников ОЭР, включающая следующие формы:

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников ОЭР
Администрация (завучи по воспитательной работе) Учителя Преподаватели	Конференция Инструктивно-обучающие семинары Презентация модели учета внеучебных достижений учащихся Представление на сайте колледжа нормативных документов, результатов работы на семинарах и другой необходимой для ОЭР информации; список участников ОЭР. Публикация материалов, представление педагогического опыта вне школы. Методические рекомендации «Технология внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся».
Ученики	Методические рекомендации «Технология внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»: - Лист самооценки «Я – участник мероприятия» - анкетирование - Лист самооценки «Мои достижения» - анкетирование - Лист самооценки «Мои увлечения» - анкетирование - Интегральная характеристика.
Родители	Методические рекомендации «Технология внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»: - Лист самооценки «Я – участник мероприятия» - Лист самооценки «Мои достижения» - Лист самооценки «Мои увлечения» - Лист интересов моего ребенка – анкетирование родителей - Лист оценки портфолио – достижений (портфолио-конференция)

Студенты	Карта оценки внеучебных достижений студентов.
----------	---

Эффективность использования ресурсов:

Анализ кадрового ресурса ОУ. На втором этапе в деятельность по решению задач ОЭР в различной степени были вовлечены педагоги, имеющие опыт работы в Ресурсном центре:

- Васина Елена Анатольевна, заместитель директора по инновационным направлениям деятельности;
- Науменко Елена Сергеевна, методист;
- Панферова Елена Юрьевна, аналитик;
- Гафарова Мария Александровна, аналитик;
- Бутко Надежда Юрьевна, к.п.н., заместитель директора по учебно-производственной практике,
- Филаретов Роман Александрович, зам.директора по воспитательной работе;
- Лобашева Елена Валерьевна, методист;
- Малачинская Оксана Юрьевна, к.п.н., методист;
- Ермохина Марина Анатольевна, зав.региональным методкабинетом,
- Максимовская Мария Анатольевна, зав.информационным центром;
- Даниленко Анна Валерьевна, преподаватель педагогики;
- Докукина Светлана Владимировна, преподаватель педагогики;
- Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики;
- Шомшина Валентина Александровна, преподаватель педагогики.

Анализ эффективности использования материально-технического ресурса ОУ позволил констатировать следующее: для того, чтобы в школах проводилась высокоэффективная работа, необходимы определенные условия.

- С целью минимизирования бумажных расходов целесообразно создать единую текстовую оболочку, привлекательную для школьников и их родителей.
- В школе должна быть установлен шаблон файла интегральной характеристики в формате Excel с возможностью распечатки полученного документа.
- Необходимо сохранять архив документов в электронном (и/или печатном виде).
- Желательно, чтобы работу по заполнению документа вели совместно учитель информатики и классный руководитель.

Анализ эффективности использования финансово-экономического ресурса. Дополнительные финансовые ресурсы не требовались. Педагогам, принимавшим участие в ОЭР, были выданы благодарности, добавлены баллы в эффективный контракт.

Подробное описание экспериментального этапа ОЭР представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 12 по [ссылке](#).

13. Система управления инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Локальный акт	Обоснование
Положение о городской опытно-экспериментальной площадке на базе ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 13 http://nekrasovspb.ru/doc/provision_reg.pdf)	Регулирование взаимоотношений субъектов педагогической деятельности в инновационном процессе. Отредактировано в связи с Распоряжением Комитета по образованию
Должностные инструкции участников экспериментальной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 14 http://nekrasovspb.ru/doc/dol_objas.pdf)	Определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника при осуществлении им деятельности в определенной должности. Отредактировано в связи с Распоряжением Комитета по образованию
Договор о социальном партнерстве по апробации модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 16 http://nekrasovspb.ru/doc/dog_o_sotr.pdf)	Определяет согласованные позиции сторон, участвующих в ОЭР, по обеспечению стабильной и эффективной деятельности ОУ.

Перечень и обоснование иных документов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Документ	Обоснование
Программа опытно-экспериментальной работы по теме: «Создание балльно-рейтинговой системы (БРС) учета внеучебных достижений учащихся». (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 http://nekrasovspb.ru/doc/rc_pr2.pdf)	Целевые установки, направления работы и предполагаемые результаты ОЭР.
Программа экспериментального этапа ОЭР (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 http://nekrasovspb.ru/doc/progr_oer.pdf)	

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Мероприятие	Тема	Цель мероприятия	Число участников
4-я городская конференция	«Балльно-рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»»	Познакомить ОУ-участников ОЭР с результатами работы подготовительного этапа; Рассмотреть возможности балльно-рейтинговой системы оценивания внеучебных достижений учащихся в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020».	165
Методические рекомендации	«Технология внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся». http://nekrasovspb.ru/doc/rc_metod_2014.pdf	Познакомить ОУ-участников ОЭР с основными теоретическими положениями, которые лежат в основе модели внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, модель учета БРС учащихся и советы по ее внедрению.	20 ОУ
on-line консультирование	«Вопросы внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся»	Ответить на возникающие в ходе внедрения продукта вопросы	15
очные круглые столы	«Проблемы внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся»	обозначить совместно с участниками ОЭР возможные проблемы внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся; обмен опытом среди участников ОЭР.	80
Общественно-профессиональная экспертиза инновационной дея-	«Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»	Оценить уровень качества инновационного продукта и его образовательной и социальной значимости	2 внешних эксперта

тельности РОЭП			
Промежу- точная ди- агностика	Программа промежу- точной диагностики внедрения БРС учета внеучебных достиже- ний учащихся; Корреляционная табли- ца анализа анкет по оценке внеучебных достижений учащихся класса (первичная ди- агностика). См. ПРИ- ЛОЖЕНИЕ 15 по ССЫЛКЕ .	Промежуточное исследование с целью вне- сения коррективов в содержание диагно- стического инструментария.	Нет ито- гов

Данные мероприятия выстроены в определенной логической последовательности: от общего ознакомления с проблемой до практического погружения в ее содержание. В связи с этим проведенные мероприятия являются системой «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

В ходе подготовительного этапа ОЭР были заключены договора с 20-ю ОУ. В конце указанного периода ОУ, с которыми был заключен договор о сотрудничестве, были готовы внедрять в своих образовательных учреждениях разработанную модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

В начале экспериментального этапа деятельности ГОЭП с нами сотрудничали все 20 образовательных учреждений. Однако в ходе участия в эксперименте многие образовательные учреждения отказались от данной работы по объективным причинам, в ряду которых указывали: наличие необоснованной дополнительной работы, не поддерживают и не хотят участвовать родители, классные руководители не согласны тратить дополнительное время, а единицы не поддерживаются администрацией.

Нами было заявлено, что к концу экспериментального этапа 70% ОУ-участников ОЭР внедрят разработанную систему оценивания. На данный момент указанную систему внедри-ли 25% от количества заявленных партнеров. К сентябрю 2015 г на основании запросов участников экспериментальной работы будет проведено усовершенствование методических рекомендаций и другой документации, что позволит довести процент внедрения модели БРС учета внеучебных достижений до максимально приближенного к заявленному.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

Вся проанализированная и обработанная информация по теме ОЭР, материалы семинаров и конференций по теме ОЭР находятся в открытом доступе на сайте Некрасовского колледжа в разделе «Городская экспериментальная площадка» - <http://nekrasovspb.ru/experiment-brc.html>.

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

- Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности РОЭП по теме «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»;

- Дискуссионное кафе «Технология проектирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»

- Публикация инновационного опыта учителей ОУ в сборнике «Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» (материалы 4-ой региональной научно-практической конференции). – СПб, 2014. – ISBN 978-5-4386-0676-5.

- Размещение аналитических материалов на сайте колледжа.

- Выступления и публикации инновационного опыта ОЭР на конференциях города:

1. участие в видеоконференции В. В. Кучурина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования». Ссылка на видеозапись конференции: <http://youtu.be/s6GcAdjZsxx>.

2. Участие в работе круглого стола для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Балльно-рейтинговая система как инструмент оценки качества образования»; выступления на темы «Подходы к оценке внеучебных достижений учащихся» и «Опыт работы с социальными партнерами».

3. Участие в Сетевой международной научно-практической конференции «Электронное обучение в вузе и школе» 20-24 апреля 2015 г. Санкт-Петербург. Форма участия: Мастер-класс «Город мастеров» (проектирование и разработка внеучебного мероприятия для младших школьников с использованием технологий электронного обучения и балльно-рейтингового оценивания). Ссылка: <http://ict.herzen.spb.ru/science/conferences/>

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

Колледж имеет свой сайт в сети (<http://www.nekrasovspb.ru/>). Адрес городской экспериментальной площадки - <http://nekrasovspb.ru/experiment-brc.html>. На сайте размещаются все материалы, касающиеся ОЭР: цель и сущность экспериментальной работы, план ОЭР, семинары, конференции, методические материалы и др., что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с ОУ, заинтересованными в данной проблематике. Осуществляется взаимодействие с АППО – консультационная поддержка по теме ОЭР.

Постоянно осуществляется методическая поддержка ОУ – социальных партнеров в рамках работы опытно-экспериментальной площадки: индивидуальные консультации, помощь в организации семинаров.

14. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города:

В ходе подготовительного этапа деятельности ГОЭП были созданы следующие продукты:

Продукт ОЭР 1: Создан и опубликован пакет нормативных документов:

Продукт ОЭР 2: Пакет апробационных методических материалов для внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся:

Продукт ОЭР 3: Модель учета внеучебных достижений учащихся (начальная школа и среднее профессиональное образование)

Продукт ОЭР 4: Видеоконсультация для участников ОЭР «Внедрение модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся» http://youtu.be/_hu0uf_4ZQ0 на интернет-ресурс

Продукт ОЭР 5: В ходе экспериментального этапа были подготовлены методические рекомендации «Технология внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся».

Эффективность результатов с обоснованием:

1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

Для получения информации об эффективности ОЭР использовались следующие критерии оценки и методы исследования:

Критерии эффективности ОЭР	Методы исследования
Востребованность инновационного опыта	Количественный анализ вовлеченности ОУ и педагогов в ОЭР (посещение мероприятий, публикации, обмен опытом)
Наличие условий для повышения уровня знаний педагогов о проблеме ОЭР	Анкетирование
Расширение сфер личностных достижений, сомореализации и интересов учащихся. На первом этапе ОЭР их констатация.	Анкетирование учащихся и их родителей Заполнение интегральной характеристики
Рост методической компетентности участников ОЭР	Опрос, анкетирование

2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации:

6 ноября 2014 года на базе РОЭП по теме: «Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки внеучебных достижений в контексте реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»» была проведена 4-ая городская научно-практическая конференция. В работе конференции приняло участие 165 специалистов в области образования: от начального общего – до высшего профессионального звена. По окончании работы конференции участникам было предложено заполнить анкеты. Всего в анкетировании приняло участие 75 человек. Среди них были представители следующих организаций: 30 ГБОУ СОШ, 1 центр дополнительного образования, 4 ГБПОУ.

Участникам было предложено оценить по шестибальной шкале различные аспекты конференции. В таблице представлены средние арифметические результатов оценки.

1.	Оценка пленарной части.	5,2
2.	Оценка теоретических аспектов докладов на секциях.	5,3
3.	Оценка новизны докладов на секциях.	4,8
4.	Оценка практической пользы докладов на секциях.	5,1
5.	Необходимость специального обучения БРС.	5,8
6.	Общий уровень организации мероприятия.	5,6

Можно сделать вывод о том, что наиболее высоко была оценена необходимость специального обучения БРС. Это можно объяснить фиксацией ведущих студий внимания на наиболее актуальных для аудитории проблемах использования критериального подхода к учету внеучебных достижений: границах применимости, целесообразности, соответствии портрету выпускника. Состав участников конференции был неслучаен: это педагоги, уже достаточно давно использующие рейтинговую накопительную систему оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся в своей работе. Видимо, по этой причине параметр новизны информации и необходимость специального обучения были оценены ниже остальных показателей, но, тем не менее, выше среднего.

Кроме балльной оценки участники могли в свободной форме выразить мнение по указанным показателям.

Характеристика свободных высказываний. Подавляющая часть высказываний носила общий характер, что может означать – как неготовность участников формулировать конкретные выводы, так и недостаточность информации для формирования подобной готовности и т.д.

Пожелания: распространение методической литературы по проблеме; это (БРС) делать должен освобожденный классный руководитель; надо привлекать ведущие колледжи города (Морской технический колледж, Петровский колледж и др.); надо адаптировать для СПО; нужно четче развести понятия: «внеучебная деятельность», «электив», «дополнительное образование»; нужно вносить использование БРС в устав школы; нужна теоретическая подготовка учителей с привлечением психологов.

На вопрос, касающийся возможностей внедрения БРС внеучебных достижений учащихся в учебное заведение, большинство участников конференции высказали положительное мнение при следующих условиях:

- разработанность методических материалов, нормативно-правовой базы, алгоритмов действий;

- обучение кадров (в том числе и в самих учебных заведениях);

- заинтересованность всех субъектов образовательного процесса и четкое руководство;

- создание системы контроля над деятельностью педагогов в этом направлении.

Отрицательное отношение к внедрению данной системы аргументировали:

- наличием большого количества «лишней» документации;

- невозможностью регламентировать внеучебные достижения учащихся;

- отсутствием времени у учителя на данную работу;

- неготовностью учителей;

- нецелесообразностью все измерять в баллах, поскольку это формирует лишь внешнюю мотивацию.

Некоторые участники конференции пожелали свободно выразить свое мнение о конференции, хотя анкета этого не предполагала. В 15 анкетах коллеги высказали слова благодарности, желая использовать опыт в своей работе.

В работе конференции приняли участие эксперты, оценивающие деятельность студий. В экспертных листах указывались следующие параметры: проблемные вопросы студии, мнения участников студии, оценка убедительности рассуждений и выводов, возможные дополнительные вопросы студии, общая оценка работы студии. Были получены следующие мнения экспертов и участников студий, имеющие значение для дальнейшей работы РОЭП:

1. Все ли можно оценить баллами?

2. Как избежать формального характера оценки внеучебных достижений учащихся?

3. Проблема привлечения родителей к воспитательной работе.

4. Проблема преемственности воспитательной работы на разных этапах обучения.

5. Возможность использования электронного портфолио для учета достижений учащихся.

6. Проблема взаимосвязи учебных и внеучебных достижений.

7. Проблема динамики личностного развития.

8. Учет морально-нравственных качеств.

9. Риски и отрицательные стороны использования ИКТ.

В целом работа студий была оценена экспертами как эффективная, достигшая цели, продуктивная, способствующая повышению квалификации ее участников. Эксперты отметили, что был представлен разнообразный, результативный, разносторонний опыт.

3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Наиболее положительное влияние экспериментальная работа оказала на динамику инновационной активности педагогов ОУ, рост их методической компетентности, готовность к работе в новых условиях, диктуемых ФГОС.

Подпись руководителя ОУ _____ / _____ /

подпись

ФИО

Подпись научного консультанта _____ / _____ /

подпись

ФИО

« _____ » _____ 200__ года