Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА педагогическим советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 А.Ф. Салманова
Протокол от 30.08.2023 № 1	Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих
и должностям служащих

«Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

Санкт-Петербург
2023-2024

Салманова Альбина Фаритовна

Подписано цифровой подписью: Салманова Альбина Фаритовна
DN: cn=Салманова Альбина Фаритовна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1, ou=Исполняющий обязанности директора, email=salmanova81@bk.ru, c=RU
Дата: 2024.03.20 16:13:02 +03'00'

Основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт- Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;
- профессиональным стандартом «Няня (работник по присмотру и за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……...4
1.1. Нормативные документы программы ……..…..4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности ……...4
2. Планируемые результаты освоения программы ……..4
3. Содержание программы ……11
3.1. Трудоемкость программы ……...…11
3.2. Календарный учебный график ……...…11
3.3. Учебный план программы ……..11
3.4. Тематический план программы ……...…13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы ……..16
4.1. Кадровое обеспечение программы ……16
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы ……16
4.3. Информационно-коммуникационные ресурсы ……17
5. Контроль и оценка результатов освоения программы ……..……19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы программы

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации составляют:

федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

профессиональным стандартом «Няня (работник по присмотру и за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н.

Цель программы формирование необходимых знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по профессии «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

1.2. Характеристика профессиональной деятельности

Присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охрана жизни и здоровья, социальной адаптации.

2. Планируемые результаты освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Код А. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому.	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня.	У1: Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости. У3: Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними.	З1: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
		Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста.	У2: Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния. У4: Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста.	З2: Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.
		Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста.	У6: Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры.	З3: Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.

		Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна.	У3: Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними. У8: Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности.	З4: Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. З8: Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста.
		Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе.	У5: Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста. У7: Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья.	З5: Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста. З6: Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.
		Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.	У10: Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима.	З1: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка.	У9: Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников.	З7: Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.

			работников.	
	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости.	У11: Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня.	З10: Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
		Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи.	У12: Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи. У13: Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния.	З14: Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании .
		Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах.	У14: Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними. У18: Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании , при гигиенических процедурах.	З12: Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.
		Организация сна детей раннего возраста.	У11: Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня. У15: Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну.	З11: Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.

		Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.	У16: Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе. У17: Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья У19: Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.	З13: Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья. З16: Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста.
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.	У20: Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников.	З15: Способы оказания первой помощи детям раннего возраста.
	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости.	У21: Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния. У23: Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).	З18: Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. З22: Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании.
			У21:	

		Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи.	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния. У23: Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание,	323: Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
			гигиенические процедуры, прием пищи). У25: Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет).	
		Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна.	У26: Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна.	318: Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.
		Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).	У27: Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет). У28: Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.	320: Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.	У29: Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников.	325: Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.

	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.	У30: Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. У31: Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.	З27: Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.	У32: Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними. У34: Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.	З26: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми. З27: Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с
		Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.		
		Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна.	У35: Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. У36: Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. У37: Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна.	ОВЗ и детьми-инвалидами. З30: Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни. З32: Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.

		Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.	У33: Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения. У38: Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр. У39: Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	З28: Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок. З29: Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья. З31: Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках.		
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии.	У40: Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.	З33: Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

3. Содержание программы

3.1.Трудоемкость программы

Трудоемкость программы повышения квалификации представлена в таблице.

Таблица «Трудоемкость программы»

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	4	34
Самостоятельная работа	4	36
Итоговая аттестация		2
Всего	4	72

3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела:	Всего (ак. час)	Распределение учебной нагрузки по периодам обучения			
			1	2	3	4
1.	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	10	10			
2.	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	8		8		
3.	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	8			8	
4.	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	10				10
5.	Итоговая аттестация (в форме квалификационного экзамена)	36				
6.	Всего академических часов	72				

3.3. Учебный план программы

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Количество часов, отведенных на аттестацию	Аудиторные занятия		Занятия с использованием ДОТ и ЭО		Форма аттестации
					из них		из них		
					теоретические обучение	Практические занятия	теоретические обучение	практические занятия	
1	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	10	10	-			10		ДЗ

2	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	8	8	-			8		ДЗ
3	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	8	8	-			8		ДЗ
4	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	10	10	-			10		ДЗ
6	Итоговая аттестация	36	36	2					
7	Объем программы	72							

3.4.Тематический план

	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	**Содержание учебного материала**	10 час.
		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах	
		Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста	
		Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста	
		Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними	
		Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста	
		Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья	
		Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста	
		Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста	
		Требования охраны труда и пожарной безопасности	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах	
		Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста	
		Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста	
		Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними	
		Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста	
		Требования охраны труда и пожарной безопасности	
2.	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	**Содержание учебного материала**	8 час.
		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах	
		Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста	
		Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста	
		Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними	
		Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья	
		Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании	
		Способы оказания первой помощи детям раннего возраста	
		Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста	
		Требования охраны труда и пожарной безопасности	

	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Информационные (лекционные) занятия	
		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах	.
		Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста	
		Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними	
		Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста	
		Требования охраны труда и пожарной безопасности	
3.	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	**Содержание учебного материала**	8 час.
		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах	
		Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	
		Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет	
		Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)	
		Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья	
		Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	
		Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	
		Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет	
		Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет	
		Требования охраны труда и пожарной безопасности	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах	
		Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	
		Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	
		Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет	
		Требования охраны труда и пожарной безопасности	
4.	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	**Содержание учебного материала**	10 час.
		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми	
		Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
		Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	
		Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	
		Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни	

	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	здоровья и детьми-инвалидами	Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
		Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними	
		Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам	
		Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
		Требования охраны труда и пожарной безопасности	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми	
		Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
		Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	
		Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	
		Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними	
		Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
		Требования охраны труда и пожарной безопасности	
		ВСЕГО:	72 час.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностями основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетенции специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы – модули.

Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности, связанную с предоставлением социальных услуг получателям социальных услуг.

К достоинствам модульного построения основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей обучаемых, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей по организации ухода за детьми младенческого и раннего возраста, присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет и за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение

Материалы, необходимые для освоения программы, представлены учебными пособиями, конспектами лекций, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами, нормативно-правовой базой, а также региональными методическими рекомендациями.

В ходе освоения программы слушателям следует руководствоваться следующими отраслевыми и нормативно-правовыми документами:

Основные источники:

Нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 31.07.2002 г. № 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации».

Для осуществления образовательного процесса по освоению учебной дисциплины необходима следующая **материально-техническая база**:

- оборудованная аудитория – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- наглядные пособия (фотографии, таблицы, кейсы, материалы для игр и групповой практической работы)
- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Наименование учебного кабинета: кабинеты - дистанционно

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

4.3. Информационно-коммуникационные ресурсы

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - М. : Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С.Абрамова. – Екатеринбург; 1997 – 14 экз.; 2000 – 2 экз.; 2002
2. Активные формы работы практического психологат: Сб.научн. статей. - Шадринск, 1994.
3. Андрушенко, Т.Ю., Карабекова, Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет. [Текст] :учебное пособие / Т.Ю.Андрущенко, Н.В.Карабекова. – М.: Академия, 2004.
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: рек. УМО в качестве учеб.пособия для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011.
5. Изотова Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сферы дошкольника: теория и практика: учебное пособие / Е.И.Изотова, Е.В.Никифорова. – М.: Академия, 2004.

6. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника:учебное пособие / Р.Р.Калинина. – СПб.: Речь, 2004

7. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка:метод.пособие. – М.: Российское педагогическое агентство; 1997

8. Программно-целевой подход в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : Премиум Пресс, 2008.

9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / ред. И. В. Дубровина. - Москва :Академия, 2001

10. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения : програм.-метод. пособие / ред. Т. Г. Неретина. - Москва :Баласс, 2006.

11. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

12. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

13. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.] ; под ред. Л.В.Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.

электронные издания (электронные ресурсы):

− Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328

− Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - М. : Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - ISBN 5-89939-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871

5. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом образовательной программы предусматриваются: промежуточная аттестация и итоговая аттестации.
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предмет оценивания)	Основные критерии оценки результата
1	2
ВД 1. Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	
ПК 1.1. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).	Организация смены белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста. Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна. Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка.
ПК 1.2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Организация смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости. Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Организация сна детей раннего возраста. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены.

ПК 1.3. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	развитии навыков самообслуживания и гигиены. Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет). Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
ПК 1.4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Типовые задания промежуточной аттестации:

Темы для устного опроса:

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.
- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста.
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста.
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах.
- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.
- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет.
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

- Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок.
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Требования охраны труда и пожарной безопасности.

Итоговая аттестации обучающихся по программе проводится в форме квалификационного экзамена, включающего проверку теоретических знаний, практическую квалификационную работу в форме демонстрационного экзамена.

В билеты квалификационного экзамена вопросы равномерно случайным образом выбираются из программы. Количество билетов определяется общим числом выпускников. В билетах нет повторяющихся вопросов. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Билеты состоят из 2 теоретических вопросов и практического задания.

Время подготовки одного экзаменационного билета не более 60 минут.

Примерный перечень экзаменационных билетов

Билет № 1 1. Перечислите требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах. 2. Перечислите и опишите способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3. Решите педагогическую задачу: Родители Альбины (2 года) бизнес-партнеры, работают в крупном европейском холдинге, часто уезжают в командировки на неделю и более. По возвращению из очередной командировки ребёнок при родителях называет Вас мамой, не хочет идти к ним. Ваши действия?
Билет № 2 1. Перечислите требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах. 2. Назовите формы и опишите методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья. 3. Решите педагогическую задачу: Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников. Вы бы хотели, чтобы ребенок воспринимал Вас как ...? Что Вы для этого сделаете?
Билет № 3 1. Расскажите в чем заключается содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста? 2. Перечислите требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми. 3. Решите педагогическую задачу: Элина и Максим в воспитании ребёнка (Святослава, 4 года) придерживаются модным современным веяниям. Одним из требованием к Вам, как к работнику было владение современными методами и методиками работы с детьми. Составьте распорядок дня для ребёнка с учетом требований родителей.
Билет № 4 1. Перечислите и опишите современные методы и средства ухода за детьми

младенческого возраста.
2. Перечислите требования охраны труда и пожарной безопасности.
3. Решите педагогическую задачу:
У Артема ДЦП с рождения (родовая травма), он плохо ходит, быстро устает. Вы как обычно пошли гулять на площадку около дома. Через час после вашего прихода приходит мама с ребёнком. Мама громко кричит своему сыну: «Саша не подходи к этому мальчику, видишь он заразный, ноги кривые». Ваши действия?

Билет № 5

1. Расскажите в чем заключается содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.
2. Перечислите и опишите способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3. Решите педагогическую задачу:
У Вас не сложились отношения с родственником в семье. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Ваши действия?

Билет № 6

1. Перечислите и опишите способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.
2. Перечислите требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах.
3. Решите педагогическую задачу:
Дневной сон у Ирины (3 года) стал заканчиваться криком и мокрой пастелью. Ранее такого не было. Ваши действия?

Билет № 7

1. Опишите подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок (не менее пяти подходов).
2. Перечислите способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет.
3. Решите педагогическую задачу:
Виталик (4 года) страдает расстройством аутистического спектра. При первой Вашей встречи он забрался под стол и молчит. Ваши действия?

Билет № 8

1. Назовите и опишите формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.
2. Перечислите способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста.
3. Решите педагогическую задачу:
Рома (6 лет) третий ребёнок в семье. Во время беременности мама Ромы перенесла стресс. Рома родился недоношенный с аномалиями в развитии (ТНР, ИН). Родители ребёнка отстранились от его воспитания, от чего мальчик сильно эмоционально страдает. Ваши действия?

Билет № 9

1. Назовите и опишите способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.
2. Перечислите способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста.
3. Решите педагогическую задачу:
У ребенка неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает…». Ваши действия?

Билет № 10

1. Назовите и опишите способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.

2. Перечислите формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

3. Решите педагогическую задачу:

В семье родился второй ребенок. Мама равнодушна к проблемам и событиям, происходящим со старшим ребёнком. На предложение принять участие в совместной деятельности – отказывается, ссылается на занятость, усталость. Ваши действия?

Критерии оценки ответов на экзаменационные билеты:

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно раскрыл материал по теме, даёт правильное определенное основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ответ отсутствует или не соответствует тематике вопроса.