

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 23.06.2016 № 6	СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /Т.В. Воробьева/ Протокол от 07.06.2016 № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 29.06.2016 № 152аю.
--	---	--

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01. «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения-2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009 № 530.

**Поступление 2016
Выпуск 2019**

Санкт-Петербург
2016

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, заведующая Института детства, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Содержание

1	Общие положения		5	
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	5	
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	5	
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ		5
		1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ		5
		1.3.2. Срок освоения ППССЗ		6
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ		6
		1.3.4. Особенности ППССЗ		6
		1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ		8
		1.3.6. Востребованность выпускников		8
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника		8		
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ		9		
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника			
	2.1.	Область профессиональной деятельности	9	
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности	9	
	2.3.	Виды профессиональной деятельности	9	
3	Требования к результатам освоения ППССЗ		9	
	3.1.	Общие компетенции	9	
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	10	
	3.3.	Результаты освоения ППССЗ	10	
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	16	
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		16	
	4.1.	Учебный план	16	
	4.2.	Календарный учебный график	19	
	4.3.	Учебный план	19	
	4.4.	Рабочие программы дисциплин	21	
	4.5.	Рабочие программы, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, преддипломной практики	22	
	4.6.	Программа производственной практики (преддипломной)	23	
5	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ		23	
	5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	24	
	5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	24	
	5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	25	
6	Ресурсное обеспечение ППССЗ		25	
	6.1.	Кадровое обеспечение	25	
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	26	
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	36	
	6.4.	Базы практики	38	
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ		38	
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	38	
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	38	

8	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	39
9	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	40
	9.1. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	
	9.2. Методические рекомендации по организации практических и лабораторных работ обучающихся	
	9.3. Методические рекомендации по организации учебной и производственной и преддипломной практике	
	9.4. Программа государственной итоговой аттестации	
	9.5. Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ	
10	Приложения	
10.1	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям	41
10.2	Учебный план	
10.3	Календарный учебный график	
10.4	Программа текущего контроля и промежуточной аттестации	
10.5	Рабочие программы дисциплин	
10.6	Рабочие программы профессиональных модулей	
10.7	Программы производственной практики (преддипломной) практики	
10.8.	Положение об организации образовательного процесса в	
10.9	Положение о курсовой работе	
10.10	Положение о ФОС	
10.11	Положение о КУМО	
10.12	Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы	
10.13	Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин	
10.14	Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы	
10.15	Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей	
10.16	Положение об учебной и производственной практике обучающихся	
10.17	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена:

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - ППССЗ) специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Устав колледжа;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 года.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»;

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа	43	1548
Учебная и производственная практика	23	828
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	23	828
Всего	147	5292

1.3.4. Особенности ППССЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, элективным дисциплинам вариативной части ППССЗ, лабораторных работ и практических занятий, учебная группа может делиться на подгруппы.

Численность обучающихся в подгруппах определяется финансовыми возможностями колледжа.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Образовательное учреждение обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные с использованием дистанционных технологий.

Порядок проведения учебной, производственной, практики по профилю специальности и преддипломной практики определяется Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации практики для педагогических специальностей.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования колледж реализует, в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования, гуманитарный профиль обучения на основе «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», рекомендованных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 № 03-1180. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений

в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312». увеличено количество часов отведенных на изучение «Безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю.

Профиль обучения в соответствии со спецификой ППССЗ, определяется на основании Рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 354 и в соответствии с перечнем специальностей СПО утвержденных, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 355.

Колледж при разработке учебного плана ППССЗ исходит из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед; промежуточная аттестация – 2 нед; каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час. колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ, опираясь на Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007.

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ реализуются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Колледж формируя общеобразовательный цикл ППССЗНПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования, руководствуется перечнем учебных предметов федерального Базисного учебного плана для среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине литература – в устной.

Колледж для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ использует новые примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО, предусматривающие их изучение как базовых, так и профильных.

Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, экономика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), мировая художественная культура (МХК)) одобрены и рекомендованы для использования на практике в учреждениях СПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 16.04.2008 г.

На основе этих примерных программ образовательные учреждения СПО самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для освоения ППССЗ, указывают лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ:

- по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование;
- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием;
- окончившие школу с медалью;
- окончившие другие профессиональные учебные заведения;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами; по направлениям Министерства образования Российской Федерации; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» востребованы во всех типах дошкольных образовательных организаций.

1.3.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования; в сокращенные сроки по направлению подготовки – прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и науки».

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности по специальности 44.02.01.«Дошкольное образование»;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ППССЗ;
- сетевые партнеры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные

Компетенции воспитателя детей дошкольного возраста должны обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - знания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - знать основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального

		компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; Уметь: - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - знать психологию – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; Уметь: - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Уметь: - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания и обучения детей; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - основы здорового образа жизни; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия ГО; -способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от средств массового поражения; - применять первичные средства пожара тушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в

		соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим
--	--	--

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результат освоения
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Иметь практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Иметь практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Иметь практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Иметь практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения

	детей	<p>праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка</p>
ПК 3.4	Анализировать занятия	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>оформления документации</p>
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Иметь практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения *)
					Всего	В том числе		
						Лекций	Практических	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	147	881	294	587	140	447	1,2,3
ОГСЭ.01	Основы философии	147	92	31	61	40	21	1,2,3
ОГСЭ.02	Психология общения	147	84	28	56	40	16	1,2,3
ОГСЭ.03	История	147	84	28	56	30	26	1,2,3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	147	267	89	178	0	178	1,2,3
ОГСЭ.05	Физическая культура	147	267	89	178	0	178	1,2,3
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	147	87	29	58	30	28	1,2,3
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	291	298	99	199	49	150	1,2,3
ЕН.01	Математика	69	87	29	58	29	29	1,2,3

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	168	211	70	141	20	121	1,2,3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	147	1288	429	859	446	413	1,2,3
ОП.01	Педагогика	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.02	Психология	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	147	69	23	46	30	16	1,2,3
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	147	55	18	37	0	37	1,2,3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	147	140	47	93	50	43	1,2,3
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	147	87	29	58	40	18	1,2,3
ОП.09	Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах	147	84	28	56	10	46	1,2,3
ОП.10	Пение	147	55	18	37	0	37	1,2,3
ОП.11	Основы медицинских знаний	147	129	43	86	56	30	1,2,3
ОП.12	Возрастная психология	147	87	29	58	40	18	1,2,3
ОП.13	Технология поиска работы и трудоустройства	147	69	23	46	20	26	1,2,3
ОП.14	Ритмика и хореография	147	69	23	46	0	46	1,2,3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	147	2177	726	1451	688	763	1,2,3
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	147	369	123	246	85	161	1,2,3
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	147	64	21	43	23	20	1,2,3
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	147	185	62	123	62	61	1,2,3
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	147	592	197	395	170	225	1,2,3
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	147	64	21	43	20	23	1,2,3

МДК.02. 02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	147	65	22	43	23	20	1,2,3
МДК.02. 03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	147	163	54	109	55	54	1,2,3
МДК.02. 04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	147	84	28	56	0	56	1,2,3
МДК.02. 05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	147	108	36	72	36	36	1,2,3
МДК.02. 06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	147	108	36	72	36	36	1,2,3
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	147	1050	350	700	378	322	1,2,3
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	147	57	19	38	28	10	1,2,3
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	147	294	98	196	100	96	1,2,3
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	147	294	98	196	100	96	1,2,3
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	147	294	98	196	100	96	1,2,3
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	147	69	23	46	23	23	1,2,3
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	147	69	23	46	23	23	1,2,3
ПМ.05.	Методическое обеспечение образовательного процесса	147	96	32	64	32	32	1,2,3

МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	147	96	32	64	32	32	1,2,3
	Вариативная часть циклов ППССЗ				936			
	Итого по циклам	147	4644	1548	3096	1323	1773	
УП.00.	Учебная практика							
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23			828			
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4			144			
ПА.00	Промежуточная аттестация	5						
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6						
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4						
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2						
ВК.00	Время каникулярное	23						
Консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося								

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01.«Дошкольное образование» включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

4.3. Учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план приведен в приложении Приложение 2.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта по следующим циклам ППССЗ:

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Количество часов по стандарту	Количество часов по программе	Увеличение из вариативной части
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	587	99
Основы философии	48	61	13
Психология общения	48	56	8
История	48	56	8
Физическая культура	172	178	6
Иностранный язык	172	178	6
Русский язык и культура речи	0	58	58
ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный цикл	124	199	75
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	66	141	75
Общепрофессиональные дисциплины	372	859	487
Педагогика	67	74	7
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	0	93	93
Основы учебно-исследовательской деятельности	0	58	58
Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах	0	56	56
Пение	0	37	37
Основы медицинских знаний	0	86	86
Возрастная психология	0	58	58
Технология поиска работы и трудоустройства	0	46	46
Ритмика и хореография	0	46	46
Профессиональные модули	1176	1451	275
Теоретические основы и методика развития речи у детей	105	196	91
Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	105	196	91
Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	177	196	19

Детская литература с практикумом по выразительному чтению	0	74	74
Вариативная часть	936		936
Итого:	3096	3096	936

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

- Основы философии.
- Психология общения.
- История.
- Иностранный язык.
- Физическая культура.
- Русский язык и культура речи.
- Математика.
- Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, длительность аудиторного занятия составляет 45 минут.

4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены приказом директора.

Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 5.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 5.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 5.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение 5.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 5.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 5.6
ЕН.01	Математика	Приложение 5.7
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 5.8
ОП.01	Педагогика	Приложение 5.9
ОП.02	Психология	Приложение 5.10
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 5.11
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 5.12
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 5.13

ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5.14
ОП 07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Приложение 5.15
ОП. 08	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 5.16
ОП.09	Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах	Приложение 5.17
ОП.10	Пение	Приложение 5.18
ОП.11	Основы медицинских знаний	Приложение 5.19
ОП.12	Возрастная психология	Приложение 5.20
ОП 13	Технология поиска работы и трудоустройства	Приложение 5.21
ОП 14	Ритмика и хореография	Приложение 5.22

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 . и требованиями работодателей.

Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора.

Рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Приложение 6.1
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Приложение 6.1.1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 6.1.2
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Приложение 6.1.3
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 6.2
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 6.2.1
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Приложение 6.2.2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Приложение 6.2.3
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Приложение 6.2.4
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Приложение 6.2.5
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Приложение 6.2.6
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 6.3
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Приложение 6.3.1
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Приложение 6.3.2

МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	Приложение 6.3.3
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	Приложение 6.3.4
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Приложение 6.4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Приложение 6.4.1
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 6.5
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Приложение 6.5.1

4.6. Программа производственной практики

Программа производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практике разработан в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся в колледже.

Название ПМ	Вид практики	Название практики	Количество часов (недель)	№ семестра
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Производственная	Организация воспитательно-оздоровительной работы в ДОУ	72 (2)	2
	Производственная	Организация воспитательно-оздоровительной работы в ДОУ	36 (1)	5
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Учебная	Наблюдения	72 (2)	1
	Учебная	Подготовка к летней практике	36 (1)	4
	Производственная	Летняя практика	144 (4)	4
	Производственная	Организация различных видов деятельности и общения детей	36 (1)	5
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная	Практика показательных занятий в ДОУ	72 (2)	2
	Производственная	Практика пробных занятий в ДОУ	144 (4)	4
	Производственная	Практика пробных занятий в ДОУ	72 (2)	3
	Производственная	Практика пробных занятий в ДОУ	72 (2)	6
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	Производственная	Практика по работе с родителями	36 (1)	6
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная	Методическая практика	36 (1)	6
Преддипломная практика			144 (4)	6

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» по очной, очно-заочной (вечерней) формам получения образования, в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10, не считая зачетов по физической культуре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения знаний и оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных работ в соответствии с программой текущего контроля знаний обучающихся. Для оценки результатов освоения ППССЗ возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей (далее – ПМ) и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК), ПМ в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком промежуточной аттестации. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов по модулю, которые проводятся по окончании изучения ПМ и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ. В конце 7 семестра проводится комплексный экзамен по модулям: ПМ. 01 и ПМ. 02, в конце восьмого семестра проводится комплексный экзамен по модулям: ПМ 03, ПМ 04. и ПМ 05.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 3-го, 4-го, 5-го, 6-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль осуществляется на основе локального акта - Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета проводится по следующим учебным дисциплинам:

- ОП.09. Практикум по игре на детских музыкальных инструментах и ОП 10 Пение в 2 семестре;

в форме комплексного экзамена по междисциплинарным курсам:

- МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей и МДК 03.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

- МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

За время обучения, обучающиеся выполняют 1 курсовую работу в 4 семестре по ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме дипломной работы или дипломного проекта. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в

графике учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора колледжа.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Формами государственной итоговой аттестации по ППССЗ являются:
защита выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» выпускная квалификационная работа выполняется в форме:

дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, утвержденного приказом директора от 11.11. 2014 №200.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. В таблице приводятся следующие сведения
- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);

- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию из них:	229,4
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППССЗ

Структура КУМО ППССЗ учебной дисциплины:

- нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
 - календарно-тематический план.
- Общеметодический компонент:
 - методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические

руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент теоретической составляющей УД:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

- Методический компонент итоговой аттестации:

- программа итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Структура КУМО ППСЗ по профессиональному модулю:

- нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

- Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

- Методический компонент контроля освоения модуля:

- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППССЗ

КУМО ППССЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК.

КУМО ППССЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППССЗ являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППССЗ рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий колледжа.

КУМО ППССЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты КУМО ППССЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ утверждается приказом директором колледжа не позднее июня текущего учебного года на следующий учебный год.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается вновь.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич - М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011 Ерина Е.Б. Основы философии / Е.Б. Ерина - М.: Изд-во «Риор», 2010. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 - 320 с. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов -

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		М.: Изд-во Академия, 2011.
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения / А.П. Панфилова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 368 Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учебник / И.И. Зарецкая - М.: Изд-во "Оникс", 2010. – 224 с. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010. – 480 с. Ильин Е.П. Психология общения. СПб. Питер, 2013.
ОГСЭ.03	История	Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.1. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016 История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.2. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016 История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.3. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ОГСЭ.05	Физическая культура	Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014. Антонова Е.С.Русский язык и культура речи.М.: Изд. центр “Академия”2007г. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум 2010 г. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. М.: Просвещение, 2016 г.
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
ЕН.01	Математика	Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia»,2013 Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Григорьев С. Г. Математика: учебник / Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Луканкин А.Г. Математика: учебник / Луканкин А.Г. – М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012 Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах: учебник - М.: Изд-во «Оникс», 2011

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012</p> <p>Пехлецкий И.Д. Математика: учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Алимов Ш.А. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Александров А.Д. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014</p>
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<p>Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2009</p> <p>Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В.Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012</p> <p>Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2014 -</p>
ЕН.03	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>М олочков В. П. Информационные технологии профессиональной деятельности: MicrosoftOfficePowerPoint2007 учебное пособие / В. П. М олочков - М.: Изд-ий центр «Academia» 2013. – 176 с.</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 192 с.</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 256 с.</p> <p>Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие М.Ю.Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии начальной школе (1-е изд.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2009</p>
П.00	Профессиональный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	<p>Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</p> <p>Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания (4-е изд., стер.) учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</p> <p>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.</p> <p>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2009.</p> <p>Сластенин В.А. Педагогика. М.: Изд. центр “Академия” 2011 г. -</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
ОП.02	Психология	Мухина В.С. Возрастная психология: учебник / В.С. Мухина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д.Жилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сыгинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сыгинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 - 15 Румынина В.В. Правовое обеспечение профессионально деятельности / В.В. Румынина. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2008 - 5 Казанцев С.Я. Основы права. М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 - 30 Казанцев С.Я. Основы права. М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 - 15
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием (2-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы. М.:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		Просвещение, 2016 - 60
ОП. 07	Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский - М.: Изд-ий центр «Academia» 2013 Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие. Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015 Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (5-е изд., стер.) учеб. пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: ОИЦ «Академия», 2010 - 5
ОП. 08	Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах	Исенко А.И. Школа игры на фортепьяно / А.И. Исенко - М.: Изд-во «Форум», 2010
ОП. 09	Пение	Исенко А.И. Школа игры на фортепьяно / А.И. Исенко - М.: Изд-во «Форум», 2010
ОП. 10	Основы медицинских знаний	Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учебник / П.В. Глыбочко, В.Н. Николаенко, Е.А. Алексеев и др. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учебник / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Полунова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (3-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015 Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студ. учреждений высш.проф. образования. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 - 10
ОП. 11	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. (7-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 — 480 с Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики (3-е изд., стер.): учеб. пособие / В.М. Мозговой - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения (3-е изд., стер.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками (2-е изд., перераб. И доп.) учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики М: Академия, 2010 Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		Академия, 2010
ОП. 12	Возрастная психология	Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник / В.С. Мухина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011. Марцинковская Т.Д. Психология развития / Т.Д. Марцинковская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. М.: Изд.центр «Академия», 2011 Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольного возраста. 2009 Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства. Ростов н/Д: Феникс, 2007 Марцинковская Т.Д. Возрастная психология. М., 2014 Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2011
ОП.13	Ритмика и хореография	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта / В.И.Коваль, Т.А. Родионова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека. Т.1. М.: Академия, 2013 Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека. Т.2. М.: Академия, 2013
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Филиппова С.Д. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.Д. Филиппова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (5-е изд., перераб. и доп.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика, 2012 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика, 2012 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика, 2012
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник / С.Н. Попов (11-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.О. Филиппова (7-е изд., доп.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие / С.О. Филиппова (4-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
МДК.02.01	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник / Ю.М.Макаров (3-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Микляева Н.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста / Н.В. Микляева, М.С. Гринева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник / С.А. Козлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. М.: Изд. центр «Академия» 2014 г.
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Изд. Центр «Академия», 2014
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников / О.В. Гончарова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Талызина Н.Ф. Педагогическая психология (9-е изд., стер.) учебник / Н.Ф. Талызина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб. пособие (10-е изд., стер.) Г.А. Урунтаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Сапин М. Р.Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Лопатина Л. В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / Л. В.Лопатина, Г. Г. Голубева, В. А. Калягин – М.: Изд-во «Форум», 2012 Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. В.И. Яшина, М.М. Алексеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Яшина В.И. Теория и методика развития речи у детей. М.: Изд.центр «Академия», 2013 г. Яшина В.И. Теория и методика развития речи у детей. М.: Изд.центр «Академия», 2009 г. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / Н.А. Стародубова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2009
МДК.03.03	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников / С.Н. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей (1-е изд.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2008 Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2013
МДК 03.5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Путилова Е.О. Детская литература: уч-к для студ.сред.проф. учеб. заведений: учебник / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 25 Рыжкова Т.В. Детская литература. выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.В. Рыжкова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 15 Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников (5-е изд., стер.) учебник– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая (4-е изд., испр. и доп.) – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие (под ред. Слостенина В.А., Колесниковой И.А.), Борытко Н.М. Колесникова И.А. Поляков С.Д. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие (10-е изд., перераб. и доп.) Н.А.Виноградова, Н. В Микляева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 - 128 с. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н.Гуслова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010" Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований/ Под ред. Загвязинского В.И. (2-е изд., испр.) учебник– М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие 9 учебных кабинетов, 2 лабораторий.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	педагогике и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	теории и методики физического воспитания;
6.	теоретических и методических основ дошкольного образования;
7.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
8.	музыки и методики музыкального воспитания;
9.	безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:	
10.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
11.	медико - социальных основ здоровья.
Спортивный комплекс:	
12.	спортивный зал;
13.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
Залы:	
14.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
15.	актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиники № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиники № 23» Кировского района в стадии

			оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.
Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.
Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

6.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» являются дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная или производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППСЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01.«Дошкольное образование» конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ(текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ,

рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых (административных) контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- Текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В коллеже реализуется «Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы».

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы лично ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

гуманистической нравственности:

- доброты,
- милосердия,
- любви,
- толерантности,
- совести;

свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;

ценности каждого человека:

- уважение индивидуальности личности,
- вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;

ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;

ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:

1. Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- выбор направлений внеучебной деятельности;
- выбор уровня активности в мероприятиях;
- выбор содержания деятельности и оценки результатов.

2. Делегирование ответственности и сотрудничества.

Обучающиеся привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельности, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность. Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Служба профессионального сопровождения» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого обучающегося по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Матрица соответствия общих компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл												
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл												
ЕН.01	Математика		+										
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины												
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+	+				+		+	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

