

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
_____ А.Ф. Салманова

Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 29.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
заочная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:
3года 01 месяц на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее – ППСЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППСЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .

4.1. Общие компетенции.

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы.

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

[5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик](#)

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы..

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы...

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Приложения:

- программа воспитания 1;
- календарный план воспитательной работы 2;
- программы учебных дисциплин 3;
- программы профессиональных модулей 4;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее – ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования»;

□ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации учитель начальных классов – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускник: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Квалификация учителя начальных классов |
|--|---|--|
| ВПД 1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. | осваивается |
| ВПД 2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. | осваивается |
| ВПД. 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. | осваивается |
| ВПД. 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе | ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе. | осваивается |
| ВПД. 4 Преподавание информатики в начальной школе | ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе | осваивается |
| ВПД. 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | осваивается |
| ВПД. 5. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | ПМ.05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p style="text-align: center;">Знания, умения</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать | <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | и работать в коллективе и команде | и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| | | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |
| | | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <p>Практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> |
| | | <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| | | <p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| | <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности</p> <p>в начальной школе</p> |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | | <p>Практический опыт:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания:</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | | <p>Практический опыт:</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | | <p>Практический опыт:</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p> |
| <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <p>1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <p>Практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной | <p>Практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> |
| | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии санитарными нормами и правилами.</p> | <p>Практический опыт: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> |
| | | <p>Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p> |
| | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>Практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> | <p>Практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p>Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> |
| | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>Практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы</p> | <p>Практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> |
| | <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> | <p>Практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> |
| | <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> | <p>Практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | <p>Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p> |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <p>Практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания | <p>Практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p> |
| <p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка</p> | <p>Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p> |
| <p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p> <p>Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике</p> |
| <p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p> |

Обозначения:

Теоретическое обучение Учебная практика Производственная практика (конц.) Промежуточная аттестация Каникулы Подготовка к итоговой государственной аттестации

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Сводные данные по бюджету времени

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика (по профилю) | Промежуточная аттестация | Государственная (итоговая) аттестация | Каникулы | Всего |
|----------|--|------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|----------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I курс | 4 | 2 | 2 | 0.5 | | 10 | 18.5 |
| II курс | 4 | 5 | 10 | 1 | | 11 | 31 |
| III курс | 6 | 3 | 5 | 2 | 2 | 10 | 28 |
| IV курс | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Всего | 14 | 10 | 17 | 3.5 | 6 | 31 | 81.5 |

Таблица 3 – План учебного процесса

| Индекс | Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик) | Формы промежуточной аттестации | объём образовательной программы (час.) | Виды учебной деятельности (час.) | | | | | | Распределение видов учебной деятельности по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------|---|----------------|--------------|---|-------|---------|-------|----------|-------|---------|
| | | | | самостоятельная работа (СР) | всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки) | в т.ч. | | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс |
| | | | | | | лекций, уроков консультаций | практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР) | курсовых работ | домашних К/Р | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем |
| | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 0/4/0 | 550 | 508 | 42 | 8 | 34 | 0 | | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 | 10 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | 0 |
| СГ.01 | История России | 2-ДЗ | 72 | 64 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 6-ДЗ | 182 | 170 | 12 | 2 | 10 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| СГ.03 | Физическая культура | 1,2,3,4,5-3; 6-ДЗ | 182 | 170 | 12 | 2 | 10 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | 6-ДЗ | 76 | 72 | 4 | 0 | 4 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 6-ДЗ* | 38 | 32 | 6 | 0 | 6 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 0/7/5 | 882 | 664 | 155 | 71 | 84 | 18 | | 30 | 33 | 12 | 18 | 34 | 28 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 63 | | | 0 | | | | | 24 | | 9 | 12 | 18 | 0 |
| ОП.01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 6-ДЗ | 80 | 58 | 22 | 6 | 16 | | | 0 | 0 | 6 | 6 | 4 | 6 | 0 |
| ОП.02 | Математика в профессиональной деятельности учителя | 2-ДЗ | 53 | 44 | 9 | 5 | 4 | | | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 2-ДЗ | 53 | 44 | 9 | 5 | 4 | | | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.04 | Основы педагогики | 2-Э | 89 | 77 | 12 | 6 | 6 | | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|------|------|-----|----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|---|
| ОП.05 | Основы психологии | 2-Э | 72 | 60 | 12 | 6 | 6 | | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.06 | Возрастная психология | 3-Э | 53 | 42 | 11 | 5 | 6 | | | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.07 | Педагогическая психология | 6-Э | 50 | 38 | 12 | 6 | 6 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| ОП.08 | Психология общения | 2-ДЗ | 72 | 64 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.09 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2-ДЗ | 72 | 64 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 6-ДЗ* | 38 | 32 | 6 | 2 | 4 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| ОП.11 | Основы педагогического мастерства | 4-Э | 45 | 33 | 12 | 6 | 6 | | | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| ОП.12 | Основы специальной педагогики и психологии | 6-ДЗ** | 38 | 27 | 11 | 5 | 6 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 0 |
| ОП.13 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 6-ДЗ** | 50 | 39 | 11 | 5 | 6 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 0 |
| ОП.14 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 5-Э | 54 | 42 | 12 | 6 | 6 | 18 | | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 7/12/8 | 2819 | 1416 | 283 | 81 | 202 | 0 | | 42 | 39 | 64 | 58 | 38 | 42 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 117 | | | | | | | | 12 | 36 | 27 | 24 | 18 | 0 |
| ПМ.01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 3/4/4 | 1782 | 980 | 205 | 46 | 159 | 0 | | 29 | 21 | 41 | 40 | 32 | 42 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 57 | | | | | | | | | 18 | 9 | 12 | 18 | 0 |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 3-Э; 5-ДЗ*; 6-Э(к) | 152 | 120 | 32 | 6 | 26 | | 1 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 0 |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 4-Э; 5-ДЗ*; 6-Э(к) | 182 | 151 | 31 | 6 | 25 | | 1 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 0 |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 5-ДЗ*; 6-Э(к) | 146 | 120 | 26 | 4 | 22 | | 1 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 | 5 | 0 |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 5-ДЗ*; 6-Э(к) | 182 | 153 | 29 | 5 | 24 | | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 0 |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 3-ДЗ; 6-Э(к) | 102 | 91 | 11 | 4 | 7 | | 1 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|-----|-----|----|----|----|---|---|----|----|----|-----|----|-----|---|
| МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | 5-ДЗ*; 6-Э(к) | 65 | 51 | 14 | 5 | 9 | | | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 0 |
| МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | 5-ДЗ*; 6-Э(к) | 110 | 93 | 17 | 4 | 13 | | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 5 | 0 |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 3-ДЗ; 6-Э(к) | 68 | 57 | 11 | 4 | 7 | | | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.09 | Музыка и методика музыкального воспитания | 5-ДЗ*; 6-Э(к) | 68 | 51 | 17 | 4 | 13 | | | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 5 | 0 |
| МДК.01.10 | Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов | 5-ДЗ*; 6-Э(к) | 110 | 93 | 17 | 4 | 13 | | | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 5 | 0 |
| УП 01.01 | Учебная практика | 2-3; 4-3; 6-3 | 234 | | | | | | | 0 | 36 | 18 | 108 | 36 | 36 | 0 |
| ПП 01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 4-ДЗ; 6-ДЗ | 306 | | | | | | | 0 | 0 | 72 | 90 | 36 | 108 | 0 |
| ПМ.02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | 1/2/1 | 414 | 156 | 24 | 12 | 12 | 0 | | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 18 | | | | | | | | | | 18 | | | 0 |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | 3-ДЗ*; 4-Э(к) | 60 | 48 | 12 | 6 | 6 | | | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям | 3-ДЗ*; 4-Э(к) | 120 | 108 | 12 | 6 | 6 | | | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| УП 02.01 | Учебная практика | 4-3 | 36 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| ПП 02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 4-ДЗ | 180 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 1/2/1 | 336 | 190 | 26 | 13 | 13 | 0 | | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 12 | | | | | | | | 12 | | | | | 0 |
| МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 1-ДЗ*; 2-Э(к) | 72 | 60 | 12 | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 1-ДЗ*; 2-Э(к) | 144 | 130 | 14 | 7 | 7 | | 1 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП 03.01 | Учебная практика | 2-3 | 36 | | | | | | | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП 03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 2-ДЗ | 72 | | | | | | | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|------|------|-----|-----|-----|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ПМ.04 | Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе/Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | 1/2/1 | 180 | 79 | 17 | 5 | 12 | 0 | | 0 | 0 | 5 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 12 | | | | | | | | | | | 12 | | 0 |
| МДК 04.01 | Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе/ Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе/Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | 4-ДЗ; 5-Э(к) | 96 | 79 | 17 | 5 | 12 | | | 0 | 0 | 5 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| УП 04.01 | Учебная практика | 5-3 | 36 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| ПП 04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 5-ДЗ | 36 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| ПМ.05 | Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 1/2/1 | 107 | 11 | 11 | 5 | 6 | 0 | | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 18 | 42 | | | | | | | | 18 | | | | 0 |
| МДК 05.01 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 2-ДЗ; 3-Э(к) | 53 | 42 | 11 | 5 | 6 | | 1 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП 05.01 | Учебная практика | 3-3 | 18 | | | | | | | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.05.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 3-ДЗ | 18 | | | | | | | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Теоретическое обучение | | 7/23/13 | 4251 | 2619 | 480 | 160 | 320 | 18 | | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 0 |
| в т.ч. промежуточная аттестация | | | 180 | | | | | | | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 |
| в т.ч. практика рассредоточено | | | 180 | | | | | | | 0 | 0 | 90 | 90 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. практика концентрированно | | | 792 | | | | | | | 0 | 144 | 36 | 324 | 144 | 144 | 0 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 |
| Объём образовательной программы | | | 4467 | | | | | | | 80 | 260 | 242 | 530 | 260 | 260 | 144 |

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплины | Приложение 3 |
|---|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| СГ.01 | История России | Приложение 3.1 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Приложение 3.2 |
| СГ.03 | Физическая культура | Приложение 3.3 |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | Приложение 3.4 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | Приложение 3.5 |
| ОП.01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | Приложение 3.6 |
| ОП.02 | Математика в профессиональной деятельности учителя | Приложение 3.7 |
| ОП.03 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Приложение 3.8 |
| ОП.04 | Основы педагогики | Приложение 3.9 |
| ОП.05 | Основы психологии | Приложение 3.10 |
| ОП.06 | Возрастная психология | Приложение 3.11 |
| ОП.07 | Педагогическая психология | Приложение 3.12 |
| ОП.08 | Психология общения | Приложение 3.13 |
| ОП.09 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Приложение 3.14 |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности. | Приложение 3.15 |
| ОП.11 | Основы педагогического мастерства | Приложение 3.16 |
| ОП.12 | Основы специальной педагогики и психологии | Приложение 3.17 |
| ОП.13 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Приложение 3.18 |
| ОП.14 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | Приложение 3.19 |

Программы профессиональных модулей

| Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей | Приложение 4 |
|---|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | Приложение 4.1 |
| ПМ.02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | Приложение 4.2 |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | Приложение 4.3 |

| | | |
|-------|--|----------------|
| ПМ.04 | Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | Приложение 4.4 |
| ПМ.05 | Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | Приложение 4.5 |

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**Примерная рабочая программа воспитания по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего
образования**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 [Инвариантные целевые ориентиры](#)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней |

российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без- опасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров(образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе среднего общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 3

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|---------------|-------------------------|---|
| Модуль «Образовательная деятельность» | | | | |
| 1. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 2. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 3. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 4. | Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 5. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 6. | Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| 7. | Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| 8. | Воспитательные проекты | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 9. | Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 10. | Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| Модуль «Кураторство» | | | | |
| 1. | Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 2. | Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 3. | Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| Модуль «Наставничество» | | | | |
| 1. | Проект «Школа наставников» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 2. | Проект «ПедПрофи» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО» | | | | |
| 1. | Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 2. | Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 3. | Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|-------------------------|---|
| | | | | кураторы учебных групп |
| 4. | Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 5. | Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 6. | Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 7. | Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1. | Церемониальное поднятие флага Российской Федерации | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 2. | Исполнение гимна Российской Федерации | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 3. | Тематические радиопередачи воспитательной направленности | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 4. | Ведение информационных стендов на образовательных площадках | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 5. | Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 6. | Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 7. | Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1. | Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 2. | Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 3. | Некрасовский родительский клуб | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 4. | Дни открытых дверей | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1. | Заседания Студенческого совета | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 2. | Тематические мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 3. | «Открытый микрофон» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|---------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 2. | Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 8. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 9. | Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями | 1-3 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» | | | | |
| 1. | Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей) | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 2. | Социальные проекты | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 3. | Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» | | | | |
| 1. | Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 2. | Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 3. | Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Педагогики и психологии;
- Физиологии, анатомии и гигиены;
- Иностранного языка;
- Русского языка с методикой преподавания;
- Математики с методикой преподавания;
- Естествознания с методикой преподавания;
- Музыка и методики музыкального воспитания;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Детской литературы;
- Теории и методики физического воспитания;
- Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (20 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3 Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А.
Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|-------------------------------------|
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | ОК1-6; ПК 2.1-2.6,3.1,3.2.,5.2, 5.3 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 72 |
| лекции | 4 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 |
| в том числе самостоятельная работа | 64 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века) | | | |
| Тема 1.1. Древняя Русь | Содержание | 0.5 | 2 |
| | 1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | | |
| | 2. Удельный период в истории Древней Руси. | | |
| | 3. Монгольское завоевание и его последствия. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника: «Социально-экономический и политический строй Древней Руси», «Монгольское завоевание и его последствия» | 5 | |
| Тема 1.2. Формирование Российского государства | Содержание | 0.5 | 2 |
| | 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. | | |
| | 2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение. | | |
| | Самостоятельная работа 2. Работа с текстом учебника: «Формирование Российского государства, причины и последствия» | 5 | |
| Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Россия в правление Ивана Грозного. | | |

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| вв. | 2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | | |
| | 3. Становление абсолютизма в России. | | |
| | 4. Внешняя политика России в XVII веке. | | |
| | Самостоятельная работа 3. Работа с историческими источниками, раскрывающими личность Ивана IV Грозного | 4 | |
| | Самостоятельная работа 4. Составление таблицы: От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века). | 3 | |
| Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи | | | 2 |
| Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение | Содержание | 0.5 | |
| | 1. Россия в эпоху петровских преобразований. | | |
| | 2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | | |
| | 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | | |
| Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма | Содержание | 0.5 | 2 |
| | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. | | |
| | 2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. | | |
| | 3. Контрреформы Александр III. | | |
| | 4. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| | Практическое занятие 1. Решение теста: «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века». | 1 | |
| | Самостоятельная работа 5. Работа с историческими источниками: «Роль декабристов в русской истории» | 5 | |
| Тема 2.3. Россия в начале XX века | Содержание | | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 2. анализ основных тенденций развития Россия на рубеже XIX-XX веков. Решение теста «Ситуация в России накануне октября 1917 года». | | |
| | Самостоятельная работа 6. Составление таблицы: «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи». | 8 | |
| Раздел 3. История советского государства | | | 2 |
| Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века | Содержание | | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ причин и результатов Октябрьской революции в России. Решение тестов: «Индустриализация и коллективизация в СССР». | | |
| | Самостоятельная работа 6. Работа с текстом учебника: «Россия в годы Гражданской войны». | 5 | |
| Тема 3.2. Великая Отечественная война | Содержание | 0.5 | 2 |
| | 1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. | | |
| | 2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. | | |
| | 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. | | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | 4. Курская битва и завершение коренного перелома. | | |
| | 5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии. | | |
| | Самостоятельная работа 8. Просмотр документального фильма и ответы на вопросы: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг». | 4 | |
| | Самостоятельная работа 9. Работа с контурными картами | 4 | |
| | Самостоятельная работа 10. Подготовка сообщений о героях ВОВ. Памятники, посвященные ВОВ и блокаде Ленинграда в Санкт-Петербурге. | 3 | |
| Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | Содержание | 0.5 | 2 |
| | 1. СССР в послевоенные годы. | | |
| | 2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. | | |
| | 3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. | | |
| | 4. СССР в годы перестройки. | | |
| | Самостоятельная работа 11. Просмотр документального фильма по выбору педагога, его анализ и ответы на вопросы | 7 | |
| Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | | | 2 |
| Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности. | Содержание | 0,5 | |
| | 1. Политические реформы 1990-х годов. | | |
| | 2. Экономические реформы 1990-х годов. | | |
| | 3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. | | |
| | 4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| | Самостоятельная работа 12. Работа с текстом документа: «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». | 7 | |
| Тема 4.2. Россия в начале XXI века. | Содержание | 0.5 | 2 |
| | 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. | | |
| | 2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. | | |
| | 3. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | | |
| | 4. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | | |
| | Самостоятельная работа 13. Работа с СМИ, подготовка сообщения на темы, предложенные преподавателем. | 7 | |
| Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета | | 1 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | |
| - описывать значимость своей специальности; | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий |
| - применять стандарты антикоррупционного поведения | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | |
| - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; |
| - значимость профессиональной деятельности по специальности; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; |
| - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; |

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А.
Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; | ОК 09 |

| | | |
|---|---|--|
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила чтения текстов профессиональной направленности | |
|---|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>182</i> |
| лекции/уроки консультации | <i>2</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>10</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>170</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел I | | | |
| I курс I семестр | | | |
| Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс. | Содержание учебного материала: | | |
| | Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари. | 1 | 1 |
| | Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №1: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением. | 11 | 2 |
| Тема 1. 2. Семья. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №2: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья» | 11 | 3 |
| Тема 1.3. Дом. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места. | | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------|---|
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №3: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения. | 11 | 3 |
| Раздел 2 | | | |
| 1 курс 2 семестр | | | |
| Тема 2.1 Учеба | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №4: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж». | 9,5 | 3 |
| Тема 2.2 Увлечения | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №5: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты. | 9,5 | 3 |
| Тема 2.3. Достопримечательности | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа №6: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты. | 9,5 | 3 |
| Тема 2.4. Еда | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много, немного</i> . | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №7: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда. | 9,5 | 3 |
| Раздел 3 2 курс 3 семестр | | | |
| Тема 3. 1 Магазины. Покупки. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №8: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках. | 9,5 | 3 |
| Тема 3. 2. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №9: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни. | 9,5 | 3 |
| Тема 3. 3 Путешествия. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение | | 1 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | настоящего продолженного и настоящего простого времени.оборот «собираться сделать что-то» | | |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №10: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки. | 9,5 | 3 |
| Раздел 4 | | | |
| 2 курс 4 семестр | | | |
| Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины. | Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №11: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему. | 9,5 | 2 |
| | | | |
| Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности. | Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №12: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему. | 9,5 | 3 |
| | | | |
| Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География. | Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог. | | 1 |
| | Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа №13: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста. | 9,5 | 2 |
| Раздел 5 | | | |
| 3 курс 5 семестр | | | |
| Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности. | Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа №14: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме. | 9,5 | 2 |
| Тема 5.2 Образ жизни. | Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий. | | |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №15: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни» | 9,5 | 2 |
| Тема 5.3 Спорт. | Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №16: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме. | 9,5 | 3 |
| Раздел 6 | | | |
| 3 курс 6 семестр | | | |
| Тема 6. 1. Выбор профессии. | Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы. | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------------|--|------------|---|
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа №17: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме. | 9,5 | 2 |
| Тема 6. 2. Образование. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа №18: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме. | 9,5 | 2 |
| Всего | | 182 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022;

дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (A1-A2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
3. Evans V., Dooley J., Баранова К.М. Grammarway. – Express Publishing, 2021. – 160 с.
4. Evans V., Dooley J. Upstream B2. - Express Publishing, 2021. – 228 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | |

| | |
|---|---|
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет</p> |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет</p> |
| - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | |
| - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | |
| - особенности произношения; | |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности. | |

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А.
Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью

социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>182</i> |
| лекции | <i>2</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы и | <i>10</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>172</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета в 1,2 3, 4,5 семестре, дифференцированного зачета в 6 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физической культуры»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Роль физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | | | |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся | Содержание учебного материала: Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Лёгкая атлетика. | 17 | 2 |
| Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры | Содержание учебного материала: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Функциональные системы организма. Двигательный навык, двигательная функция повышения уровня адаптации и устойчивости организма человека. | | |
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физическая культура» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Лёгкая атлетика. | 17 | 2 |
| Тема 1.3 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Содержание учебного материала: Влияние образа жизни на здоровье. Способы регуляции образа жизни. Ценностные ориентиры на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни. | | |
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Здоровье и его составляющее» | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Баскетбол | 17 | 2 |
| Тема 1. 4 Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Содержание учебного материала: | | |
| | Общие закономерности работоспособности организма занимающихся в определенный период. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления их причины и профилактика. Занятия физическими упражнениями с оздоровительной рекреационной направленностью. | | |
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Здоровье и его составляющее» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Баскетбол | 17 | 2 |
| Тема 1.5 Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания | Содержание учебного материала: | | |
| | Методические принципы. Этапы обучения движениям. Общая физическая подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Интенсивность физических нагрузок. Формы занятий физическими упражнениями. | | |
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Занятия физическими упражнениями» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Волейбол | 17 | 2 |
| Тема 1.6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала: | | |
| | Формы самостоятельных занятий. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом учебной деятельности управление процессом самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Гигиена самостоятельных занятий. | | |
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Занятия физическими упражнениями» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической | 17 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | подготовкой. Волейбол | | |
| Тема 1.7 Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений | Содержание учебного материала: | | |
| | Определение понятия спорт. Спортивная классификация, ее структура. Выбор видов спорта и систем физических упражнений с целью. Укрепления здоровья и коррекция телосложения, повышение функциональных возможностей организма, достижения наивысших спортивных результатов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Настольный теннис | 17 | 2 |
| Тема 1.8 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Содержание учебного материала: | | |
| | Историческая справка о виде спорта. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта. Нормативы в избранном виде спорта. | | |
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Олимпийские игры» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Настольный теннис | 12 | 2 |
| Тема 1.9 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | Содержание учебного материала: | | |
| | Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль. Виды педагогического контроля. Самоконтроль, его цели и задачи. Содержания и методика занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | | |
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физические качества» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Гимнастика. | 12 | 2 |
| Тема 1.10 Профессионально прикладная физическая подготовка(ППФП) студентов | Содержание учебного материала: | | |
| | Краткая историческая справка (ППФП). Положение определяющие социально экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду. | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физические качества» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Гимнастика. | 12 | |
| Раздел 2 Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья | | | |
| Тема 2 Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью | Содержание учебного материала: | | |
| | Ритмическая гимнастика. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; Аэробика. Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Атлетическая гимнастика. Комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса, воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц. | | |
| | Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Оздоровительная гимнастика» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Ритмическая гимнастика. танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса»); танцевальные движения из народных (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты). Аэробика. Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднятие бёдер, | 15 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>махи ногами, выпады, подскоки, сип. Разучивание и совершенствование индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Атлетическая гимнастика. Комплексы упражнений Регулирование нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена); упражнения на снарядах массового типа и гимнастического многоборья; упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, палки, амортизаторы и т. п.); упражнения со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга); упражнения с партнером (в парах, тройках); упражнения на тренажерах и специальных устройствах. Использование метода круговой тренировки.</p> | | |
| | <p>Всего:</p> | <p>182</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. **Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»**
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейberman А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.

6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | Тестирование |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр). |

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А.
Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(для девушек и юношей)**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: зочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и/или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - использовать средства индивидуальной и коллективной | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - устойчивости объектов экономики, - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.</p> <p>ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные Знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим | <p>оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим. | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 76 |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 |
| в том числе самостоятельная работа | 72 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> дифференцированный зачет в 6 семестре _____ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основы оказания первой помощи | Содержание : | | 1 |
| | Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Структура и объём первой помощи Первая помощь при ранениях Первая помощь при отравлениях | 0,5 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Первая помощь при электротравме Способы временной остановки кровотечений Правила иммобилизации Первая помощь при синдроме длительного сдавления Первая помощь при переломах | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Первая помощь при травмах Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при остановке сердца Первая помощь при укусах | 36 | 3 |
| Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Содержание: | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | Написание эссе «Береги своё здоровье» Составление оптимального рациона питания. Разработка памятки ЗОЖ. | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| всего | | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоисковой противогаз;
- общевоисковой защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник учреждений сред. проф. образования. Под редакцией Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. Под редакцией Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.

Для преподавателей

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
2. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
3. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.
5. «Безопасность жизнедеятельность человека в условиях мирного и военного времени – М., Изд-во «Экзамен» 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |

| | |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i></p> <p><i>Тест, дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> | |
| <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> | |
| <p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Тест</p> |
| <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Тест</p> |
| <p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной</p> | |

| | |
|--|--|
| специальности; | |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | |
| - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | |
| - оказывать первую помощь пострадавшим | Выполнение практических заданий. Тест. |

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А.
Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ...

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ...

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ...

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и/или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются нижеперечисленные умения и знания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;применять современную научную профессиональную терминологию;определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; | <ul style="list-style-type: none">содержание актуальной нормативно-правовой документации;современную научную и профессиональную терминологию;возможные траектории профессионального развития и самообразования; | ОК 03 |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; • уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета; • анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); • самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить | <ul style="list-style-type: none"> • основы предпринимательской деятельности; • процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; • правила разработки бизнес-планов; • способы действий в рамках предложенных условий и требований; • базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; • экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни; • кредитные банковские продукты; • основные виды налогов в современных экономических условиях; • страхование и его виды; • пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности; • определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; • формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | <ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. | |
|---|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 38 |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 |
| в том числе самостоятельная работа | 32 |
| курсовая работа (проект) | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i> | |

| Наименование разделов и тем | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1. Личное финансовое планирование | <p>Содержание: В том числе практических и лабораторных работ Практическое занятие 1: Составление семейного бюджета. Способы оптимизации семейных расходов. Самостоятельная работа: 1. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Финансовая грамотность: сущность и значение. 2. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Как правильно выбрать для сотрудничества финансово-кредитное учреждение. 3. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах.</p> | 1 8 | 2 3 |
| Тема 2 Банки | <p>Содержание: В том числе практических и лабораторных работ Практическое занятие 2: Способы начисления процентов по депозитам Решение задач по теме «Виды кредитов» Самостоятельная работа: 1. Решение задач по теме «Банковские депозиты» 2. Решение задач по теме «Виды кредитов» 3. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Банкротство физических лиц</p> | 1 8 | 3 2 |
| Тема 3 Налоги | <p>Содержание : В том числе практических и лабораторных работ Практическое занятие 3: Анализ видов налогов в РФ. Налогообложение физических лиц Права и обязанности налогоплательщиков Порядок оформления налоговых документов «Как заполнить 3 НДФЛ» Самостоятельная работа:</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | 1.Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами. | 8 | 3 |
| | 2. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: «Виды налогового контроля» | | |
| Тема 4 Страхование | Содержание: | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4: | 1 | 3 |
| | Принципы, этапы страхования. Расчет страховой премии. | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | 3 |
| | 1.Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Дефолт эмитента. | | |
| Тема 5 Пенсионное обеспечение | Содержание: | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Порядок начисления пенсии | 1 | |
| | Негосударственные пенсионные фонды Порядок работы, риски. | | |
| | Самостоятельная работа: | | 3 |
| | Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Пенсионные реформы, перспективы. | 8 | |
| Тема 6 Финансовые риски | Содержание: | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6 | | 2 |
| | Рисковые финансовые операции. | 1 | |
| | Расчет финансовых рисков при определении приоритетного вложения. | | |
| | Самостоятельная работа: | | 3 |
| | Изучить материал и оформить презентацию по вопросу: Планирование личных финансов. | 8 | |
| | Всего | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для просмотра учебных презентаций и видео-материалов по содержанию курса учебной дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>
2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; • уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета; | <ul style="list-style-type: none"> • составление терминологического словаря; • составление блок-схем, ментальных карт, сравнительных таблиц, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам; • решение кейсов; • решение ситуационных (практических) задач; • решение творческо-поисковых заданий; • мини-исследование по изученным темам; • организация «мозговых штурмов», семинаров, ролевых игр; • педагогическое ассистирование; • работа в группах; • тестирование по пройденному материалу; |

- анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Усвоенные знания:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;

- написание контрольных работ.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• современной научной и профессиональной терминологии;• возможные траектории профессионального развития и самообразования;• основы предпринимательской деятельности;• процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;• правила разработки бизнес-планов;• способы действий в рамках предложенных условий и требований;• базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;• экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;• кредитные банковские продукты;• основные виды налогов в современных экономических условиях;• страхование и его виды;• пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;• правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. | |
|--|--|

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин социально- гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» изучается на третьем и четвертом курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки | ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 3.5 ПК 3.6 |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства. | <p>литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. <p>-базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;</p> <p>-орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.</p> | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>80</i> |
| лекции | <i>6</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>16</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>22</i> |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Практическое занятие 3 Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 2 | |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ее функции | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Практическое занятие 5. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №2. Провести анализ следующих тем: Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. | 4 | |
| | Раздел 2. Культура речи | | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание учебного материала Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 5 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие 6. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Практическое занятие 7. Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3. провести анализ Основных правил русского литературного произношения. Трудных случаев произношения гласных и согласных звуков. Распространенных орфоэпических ошибок. | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие 8. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Практическое занятие 9. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №4. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 3 | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов Практическое занятие 11. Построением некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Подготовить наглядный материал по теме занятия | 3 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 12. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 6 Провести анализ понятиям орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. Представить примеры | 3 | |
| Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 13. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. Профессиональная этика делового общения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 7. Составление сообщений по темам: Распорядительные документы. Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка. | 3 | |
| Промежуточная аттестация: диф.зачет | | | |
| Всего | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
8. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p>Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной дисциплины</p> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. <p>-базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;</p> <p>-орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;2. Тестирования;3. Различных видов опроса. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства. | |
|---|--|

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---------------------------------------|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> | |
|---|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 53 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), | <i>53</i> |
| в том числе: | |
| лекции, | <i>5</i> |
| практические занятия, | <i>4</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>44</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Математика в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Элементы логики | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Множества и операции над ними Математические понятия, предложения и доказательства | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа 1. Упражнения «Операции над множествами» | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Анализ материала потмемам: Структура явного определения. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Требования к явному определению понятий лементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений | 11 | 3 |
| Тема 2. Величины и их измерение | Содержание учебного материала: | 1 | 1 |
| | Понятие величины. Измерение величины. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем имасса тела. Промежутки времени | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3. Натуральные числа и нуль | Содержание учебного материала: | 1 | 1 |
| | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Натуральное число как результат измерения величины. Способы записи чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа 2. Запись чисел и выполнение арифметических действий в различных позиционных системах счисления | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Поготовка презентаций Римская нумерация Непозиционные системы счисления | 11 | 3 |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------|
| Тема 4. Математическая статистика | Содержание учебного материала: | 1 | 1 |
| | Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа 3. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление словаря понятий: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных. анализ тем: Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. | 11 | 3 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 | |
| | | Всего | 53 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: Учитель начальных классов

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), | <i>53</i> |
| в том числе: | |
| лекции, | <i>5</i> |
| практические занятия, | <i>4</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>44</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Изучение гигиенических правил, техники безопасности, рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы, дидактические свойства и функции ИКТ. | | |
| | Самостоятельная работа: Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. | 13 | 3 |
| Тема 2. Прикладные программные средства | Содержание учебного материала | | |
| | Технология работы с графическими информационными объектами Технология работы с презентациями Технология работы с публикациями Технология работы с текстовыми информационными объектами | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1 Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка и создание наглядного пособия Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации. Создание буклета | 13 | 3 |
| | Тема 3 Сетевые технологии обработки информации и защита информации | Содержание учебного материала | 1 |
| Возможности и преимущества сетевых технологий Облачные сервисы и мобильные технологии Технологии сайтостроения | | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| Практическое задание 2 Создание персонального сайта учителя | | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов. Создание интерактивных рабочих листов Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов. Разработка онлайн-тестов. Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя. | | 3 |
| Тема 4. Интерактивные средства обучения | Содержание учебного материала | 13 | 1 |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Практическое задание 3 Подключение и калибровка интерактивной доски. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Знакомство с базовыми возможностями оборудования. | 5 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего | | 53 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> | <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</p> | <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; |

| | |
|---|--|
| <p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), | 89 |
| в том числе: | |
| лекции, | 6 |
| практические занятия, | 6 |
| в том числе самостоятельная работа | 77 |
| Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Основы педагогики»

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Общие основы педагогики | | | |
| Тема 1.1. Введение в педагогику | Содержание учебного материала: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 13 | 2 |
| Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса | | | |
| Тема 2. 1. Цели, задачи и движущие силы воспитания | Содержание учебного материала: сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 13 | 3 |
| Тема 2. 2. Формы, методы и средства воспитания | Содержание учебного материала: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | 1 | 2 |
| | Практическая работа: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 13 | 3 |
| Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса | | | |
| Тема 3.1. Цели и задачи обучения | Содержание учебного материала: сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 9 | 3 |
| Тема 3. 2. Формы, методы и средства обучения | Содержание учебного материала: формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения | 3 | 2 |
| | Практические работы: решение педагогических задач | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 12 | 3 |
| Раздел 4 Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями | | | |
| Тема 4. 1 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением | Содержание учебного материала: особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 12 | 3 |
| экзамен | | | |
| Всего | | 89 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | |
| принципы обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | |

| | |
|---|--|
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | |

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------|---|--|
| ОК 01, ОК 02, | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.</p> | <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> | <p>приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |
|---|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>72</i> |
| лекции | <i>6</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>6</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>60</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i> | |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии как науки. Методы изучения психики | Содержание 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа Представление письменной работы: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 8 | 3 |
| Тема 1.2. Психика и ее развитие | Содержание Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление схемы. Сравнительная характеристика концепций Л.С.Выготского и Д.Б. Эльконина | 8 | 3 |
| Тема 1.3. Сознание человека. Деятельность | Содержание Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека Сознание и бессознательное. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа Внести в словарь психологические термины по теме. | 8 | | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | | 2 | |
| Тема 2.1. Познавательные психические процессы | Содержание | 1 | | |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Познавательные психические процессы» | | | 1 |
| | Самостоятельная работа Решение теста №4,5,6,7 Анализ телерекламы. Посещение музея иллюзий, составление аннотации Составление дидактических игр Выполнение заданий(микроисследование) | | | 9 |
| Тема 2.2. Мышление и речь | Содержание | 1 | 2 | |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое | | | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | <p>мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <p>Практическое занятие Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Речь»</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа 1. Внести в словарь психологические термины по теме. 2. Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.</p> | 8 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | | 2 |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | | |
| | <p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Понятие о характере. Понятие о способностях.</p> | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <p>Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Личность»</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа 1. Используя материалы психологической характеристики личности, составление проекта саморазвития, самовоспитания. 2. Написание мини-сочинения «Моя Я-концепция»</p> | 9 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | 3. Проведение микроисследования индивидуальных особенностей личности сокурсника: темперамента, характера, способностей | | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание | 1 | 2 |
| | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Личность» | | |
| | Самостоятельная работа 7. Подготовка сообщений: Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. Исследование творческих способностей. | 8 | |
| Промежуточная аттестация в 2 семестре ----- экзамен | | | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); | |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; | |

| | |
|--|---|
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p> |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | |

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Возрастная психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|--------------------------------|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 53 |
| лекции | 5 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 |
| в том числе самостоятельная работа | 42 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Возрастная психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 21 | 3 |
| Тема 2. Возрастные особенности психического развития человека. | Содержание учебного материала | | |
| | Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. | 3 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 2 |

| | | | |
|---------------|---|----|---|
| | Практическое занятие 3. Психологическая готовность к обучению в школе. Составление буклета для родителей. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Приемы совершенствования памяти младших школьников; | 1 | |
| | Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». Адаптация к школе | 21 | 3 |
| Всего: | | 53 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2

4. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

5. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

дополнительные источники:

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p><i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором</p> | <p>оценка результатов выполнения практических занятий; диагностическая контрольная работа; самостоятельная работа.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.</p> | |
|--|--|

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--|
| <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</p> <p>использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> | <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов</p> | <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого. | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 50 |
| лекции | 6 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 |
| в том числе самостоятельная работа | 38 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | 1 |
| | <p>История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. 2. Методы исследований в педагогической психологии.</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 1. Анализ и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2. Психология обучения</p> | <p>Анализ методов исследований в педагогической психологии</p> | 9 | 3 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 1 |
| | <p>Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепция развивающего обучения. Психология обучаемости. Обучаемость и обученность. Признаки, виды, факторы обучаемости. Формирование обучаемости. Мотивация учебной деятельности. Особенности формирования учебных мотивов.</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 2. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 3 Анализ влияния методов обучения (словесные, наглядные, практические) на уровень обученности детей младшего школьного возраста.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие 4. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа : Анализ основных подходов к проблеме обучения и развития. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, отражающих проблемы индивидуализации и дифференциации обучения детей младшего школьного возраста. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости. Составление картотеки психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.(анализ)</p> | 9 | 3 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 3. Психология воспитания | Содержание учебного материала | | |
| | Классификация методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания. Понятие «школьная дезадаптация» и «социальная дезадаптация». Уровни и проявления школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Специфика формирования коллектива в условиях начальной школы. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 5. Анализ образовательной среды как фактора развития личности. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа : Разработка рекомендаций родителям младшего школьника, отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе. Оценка социальной и школьной дезадаптации. Разработка проекта профилактических мер для детей младшего школьного возраста. Разработка проекта психолого-педагогических мер по профилактике отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая характеристика учащегося в группе, класса. | 10 | 3 |
| Тема 4. Психология педагогической деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 6. Моделирование ситуаций, отражающих особенности педагогического общения. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа : Психологический анализ урока. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 10 | 3 |
| | всего | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</p> |
|--|---|
| <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды</p> | <p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Диагностическая контрольная работа Экзамен</p> |

| | |
|---|--|
| <p>и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста;</p> <p>особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p> | |
|---|--|

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования

код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | <ul style="list-style-type: none">взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- коммуникативные барьеры и их преодоление;- этические принципы делового общения;- основы имиджа педагога;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.- особенности педагогического общения и педагогического | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |

| | | |
|--|--|--|
| | конфликта; развитие общения младших школьников | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 72 |
| лекции | 4 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 |
| в том числе самостоятельная работа | 64 |
| курсовая работа (проект) | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основы психологии общения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Структура, средства, виды и уровни, стили общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Технологии эффективной коммуникации | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. «Вербальные и невербальные средства общения» | 0,5 | 2 |
| | Практическое занятие 2. «Эффективная коммуникация» | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Общение в жизни человека» «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении. Анализ самодиагностики. Диагностический практикум «Три Я», К.Томас «Стратегии взаимодействия», «Умеете ли вы влиять на других людей». составление конспектов:Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы конструктивного разрешения конфликтов | 32 | 3 |
| Тема 2. Педагогическое общение | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Культура педагогического общения. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | 10 | 3 |
| Тема 3. Особенности делового общения | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Специфика делового общения. Этика и этикет общения | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. «Публичное выступление» (отработка упражнений, подготовка публичных выступлений) | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Самостоятельная работа: Особенности публичного выступления подготовка к «Публичному выступлению» | 23 | 3 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | 1 | |
| | всего | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.
2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст]: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).
5. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.
6. Е.И. Рогов. Психология общения.-Москва: КНОРУС,2021.-260с.- (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;- особенности педагогического общения с младшими школьниками | Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов самодиагностики Контрольная работа Самостоятельная работа |
| <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.- основы имиджа педагога;- особенности педагогического общения и педагогического конфликта;- развитие общения младших школьников | Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов самодиагностики Контрольная работа Самостоятельная работа |

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | <i>72</i> |
| лекции | <i>4</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>4</i> |
| в том числе самостоятельная работа: | <i>64</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека | Содержание учебного материала | | |
| | Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1: «Характеристика возрастных периодов» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды». «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» «Наследственные заболевания» | 21 | 3 |
| Тема 2. Строение и функционирование систем органов человека | Содержание учебного материала | | |
| | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и репродуктивной систем. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2: Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы» | 0,5 | 2 |
| | Практическое занятие 3 Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности. | 0,5 | |
| | | Самостоятельная работа: Составление выступлений по темам: <ul style="list-style-type: none"> Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в начальной школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Внутренняя среда человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Закаливание. Принципы закаливания. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей. Анатомия и физиология пищеварительной и мочеполовой систем. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста». Составление рекомендаций и разработка буклетов «Гигиена питания». | 22 |
| Тема 3 Основы гигиены детей и подростков | Содержание учебного материала | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Физиология деятельности и адаптации. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа : Разработка интеллект-карты «Иммунитет человека» Анализ тем: Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса: Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе | 21 | 3 |
| | | | |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | 1 | |
| | всего | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:

УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

1. <https://foxford.ru/wiki/biologiya>
2. <https://studarium.ru/>
3. <https://uchitel.pro/предмет-биология/>
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса; 4. Письменные проверочные работы 5. Групповые и индивидуальные творческие задания. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное тестирование. <p>Итоговый контроль в форме: Дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– общую характеристику типовых патологических процессов;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– основы профилактики инфекционных заболеваний;- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы. | |
|---|--|

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО), подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 38 |
| лекции | 2 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 |
| в том числе самостоятельная работа | 32 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **правовое обеспечение профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Уровень освоения |
|--|--|--|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Образовательное право | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Образовательное право как комплексная отрасль права. Приоритетные направления модернизации российского образования. Понятие качества образования. Государственная политика в области образования | | |
| | Практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Составление реестра источников образовательного права. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2. Изучение порядка создания (регистрация, лицензирование, аккредитация, государственный контроль и надзор), реорганизации и ликвидации образовательной организации. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ». Правовой словарь учителя. Моделирование стендового доклада по теме: «Международные исследования качества образования». Разработка презентации по теме «Коррупция в образовании: понятие, пути противодействия и профилактики». | 16 | 3 |
| Тема 2. Педагогические правоотношения | Содержание учебного материала | | |
| | Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Правовая охрана детства в РФ. | 1 | 1 |
| | Практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3. Решение правовых ситуационных и практических задач. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Написание реферата «Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога». Составление таблицы «Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей». Изучение основ защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение и обсуждение Семейного кодекса РФ о защите прав детей. | 16 | 3 |
| Диф. зачет | | 1 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5 Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532> (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20721.pdf)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. www.consultant.ru – общая информационная правовая система
14. www.garant.ru – общая информационная правовая система
15. www.law.edu.ru – федеральный образовательный правовой портал
16. www.infopravo.by.ru Законодательство Российской Федерации
- 17/ www.lawdir.ru/ Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18. www.ug.ru/ Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»
20. duma.gov.ru/news/48953/ Конституция Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | <ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения Конституции Российской Федерации - знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - знать понятие и основы правового регулирования в области образования - знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования - знать социально-правовой статус учителя - знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - знать правила оплаты труда педагогических работников - знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - знать виды административных правонарушений и административной ответственности - знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/ письменной форме</p> <p>Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций</p> <p>Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации</p> <p>Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|---|---|

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--|
| анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и | педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> | <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p> | |
|---|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 42 |
| лекции | 6 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 |
| в том числе самостоятельная работа | 33 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общие основы педагогического мастерства | Содержание учебного материала | | |
| | Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональные ошибки в деятельности педагога. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | 1 | 3 |
| Тема 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога педагогическом процессе | Содержание учебного материала | | |
| | Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми Конфликты и способы их разрешения. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 4. Выделение способов разрешения конфликтов. | 1 | |
| Тема 3. Эффективность целостного | Содержание учебного материала | | |
| | Игра – сфера жизни детей. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | познавательной деятельности детей. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5. Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 6. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 11 | 3 |
| Всего | | 45 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения; структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p> | <p>Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет</p> |

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины, ОП 12.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | <ul style="list-style-type: none"> • историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; | <ul style="list-style-type: none"> ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 9 ОК 10 |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития; | <ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития; | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 38 |
| лекции | 5 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 |
| в том числе самостоятельная работа | 27 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии | Содержание учебного материала | | |
| | Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт- Петербурге/Северо-Западном регионе. | | |
| | Самостоятельная работа: Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе. | 10 | 3 |
| Тема 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Содержание учебного материала | | |
| | Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития. | 1 | 1 |
| | Образование лиц с сенсорными нарушениями . | 1 | |
| | Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Образование детей с с расстройством аутистического спектра, поведенческого и эмоционального нарушения развития | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 2-3. Решение психолого-педагогических задач. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие 4. Знакомство с требованиями по организации доступной среды. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 5. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для субъектов образовательного процесса по охране зрения (обучающиеся, учитель, воспитатель ГПД, родитель/законный представитель). Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся Практическое занятие 5. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР. | 17 | 3 |
| дифференцированный зачет | | 1 | |
| | всего | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| Уметь | |
| • применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; | Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет Решение психолого-педагогических задач |
| • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; | Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет |
| • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; | Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет |
| • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; | Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет |
| • анализировать специальную литературу | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | Тестирование Дифференцированный зачет |
| • анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии; | Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии |
| • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; | Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| • использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; | Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития; | <p>Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет</p> |
| Знать | |
| <ul style="list-style-type: none"> • историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; | Контрольная работа |
| <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; | <p>Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; | <p>Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; | <p>Решение кейсов Дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; | Контрольная работа |
| <ul style="list-style-type: none"> • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; | <p>Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития; | <p>Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса</p> |

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p> | <p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>50</i> |
| лекции | <i>5</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>6</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>39</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет в 6 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p align="center">Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</p> | 1 | 1 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 1. Понятие «особые образовательные потребности». Категория лиц с особыми образовательными потребностями.</p> | 1 | 2 |
| <p align="center">Тема 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> | <p>Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «История становления системы специального образования» Анализ стратегий комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 9 | 3 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p> | 1 | 1 |
| | <p>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p> | 1 | |
| | <p>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p> | 1 | |
| | <p>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного</p> | 1 | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 2. Анализ особых образовательных потребностей детей с психическим развитием по типу ретардации</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 3. Анализ особых образовательных потребностей детей с психическим развитием по дефицитарному типу</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие 4. Анализ особых образовательных потребностей детей с психическим развитием по типу асинхронии</p> | 1 | |
| <p>Практическое занятие 5 . Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | 1 | | |
| <p>Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР» Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения» Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением речи»</p> | 30 | 3 | |

| | | | |
|--------------------------|---|----|--|
| | Практическое занятие 15. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с РАС» Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ». Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;
2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 02.06.2023);

дополнительные источники:

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 02.06.2023).

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 02.06.2023).

6. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 02.06.2023).

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 02.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | |
|---|--|
| различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | |
|---|--|

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|------------------------------|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | ОК 01 |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | ОК 02 |

| | | |
|--|---|---------|
| цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | ОК 03 |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | ОК 04 |
| Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | ПК 1.2 |
| Проектировать траекторию профессионального роста | способы проектирования траектории профессионального роста | ПК 1.7. |
| Проектировать траекторию профессионального роста | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста | ПК 2.6. |
| Проектировать траекторию профессионального роста | Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста | ПК 3.4 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>54</i> |
| лекции | <i>6</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>6</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>42</i> |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | <i>18</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 5 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности | 1 | 1 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования» | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: «Разработка проектов личностного и профессионального роста» «Разработка учебных проектов» «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» «Практика оценки результатов проектной деятельности» «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 12 | 3 |
| Тема 2. Теоретические основы исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Научное исследование. Классификация научных исследований. | 1 | 1 |
| | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы | 1 | |
| | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Разработка плана исследования Сбор и первичная систематизация эмпирического материала Подготовка фрагмента защитной речи | 30 | 3 |
| | Тематика курсовой работы (проекта): Использование проблемной ситуации при проведении уроков как условие формирования положительной учебной мотивации младших школьников Использование интерактивных заданий на уроках русского языка для повышения познавательной мотивации младших школьников Роль наглядных средств обучения в процессе формирования познавательных УУД младших школьников на уроках математики Квест-технология как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | 18 | |
| | Всего: | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

-организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»

-мультимедийный проектор, экран, колонки.

Документы:

-ФГОС СПО ПНК;

-положение о курсовой работе;

-Общие методические рекомендации по написанию и оформлению курсового проекта (работы);

-Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта</p> |
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста</p> |
| <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p> |
| <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | <p>Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)</p> |

| | |
|--|---|
| | заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Устный опрос Контрольная работа Тестирование |
| Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста | Устный опрос Контрольная работа |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; | Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства |

| | |
|--|--|
| <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | |
| <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>Проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>Защита проекта личностного и профессионального роста</p> |

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки «Педагог профессионального образования».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | |
|-------|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК.1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК.1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК.1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК.1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК.1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК.1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|--|
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 |

к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом

программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также

требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том

ОК 09

ПК 1.1
ПК.1.2
ПК.1.3
ПК.1.4
П.К.1.5
ПК.1.6
ПК.1.7
ПК.1.8

| | | |
|---|--|---|
| <p>особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самооценки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного</p> | <p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные</p> | <p>числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность</p> | <p>образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре,</p> | <p>обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми</p> | <p>содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения</p> | <p>роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |
|--|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>потребностями образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <p>в обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|---|---|

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие личностные результаты программы воспитания:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЛР 9. Сознательный ценностный аспект жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 20. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1782 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 1782 |
| лекции | 46 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 259 |
| самостоятельная работа | 980 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| учебная практика | 234 |
| производственная практика | 306 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1-6 | МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 152 | 6 | 26 | 120 | | 24 | 30 |
| 1-6 | МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания | 182 | 6 | 25 | 31 | | 48 | 72 |
| 1-6 | МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 146 | 4 | 22 | 120 | | 24 | 18 |
| 1-6 | МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 182 | 5 | 24 | 153 | | 48 | 72 |
| 1-4 | МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания | 102 | 4 | 7 | 91 | | 24 | 36 |
| 4-6 | МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания | 65 | 5 | 9 | 51 | | 12 | 12 |
| 3-6 | МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом | 110 | 4 | 13 | 93 | | 18 | 24 |
| 1-3 | МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | 68 | 4 | 13 | 51 | | 12 | 12 |
| 3-6 | МДК 01.09. Музыка и | 68 | 4 | 13 | 51 | | 12 | 12 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|------------|----|-----|-----|--|-----|-----|
| | методика музыкального воспитания | | | | | | | |
| 3-6 | МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов | 110 | 4 | 13 | 93 | | 12 | 18 |
| | Промежуточная аттестация | 57 | | | | | | |
| | | 1725 | 46 | 159 | 980 | | 234 | 306 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Уровень освоения |
|---|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| раздел 1 МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 152 | |
| Тема 1.1 Особенности обучения младших школьников | Содержание учебного материала | | |
| | Сущностная характеристика процесса обучения Содержание образования младших школьников. Целеполагание в процессе обучения младших школьников | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Установка взаимосвязи закономерность, принцип, правило обучения | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2. Семинар по теме «Содержание современного образования». Анализ учебных документов об образовании. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. | 2 | |
| | Практическое занятие 3 Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока | 1 | |
| Самостоятельная работа Провести исследование по теме «Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения младших школьников». Изучить учебник по одному из предметов начальной школы, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности. Продумать различные виды целеполаганий к выбранной теме. Проанализировать их и сделать вывод об их эффективности. | 30 | 3 | |
| Тема 1. 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе | Содержание учебного материала Методы и средства обучения младших школьников. Формы организации обучения младших школьников. Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | школьников. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Семинар по теме «Классификация методов обучения». | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 5. Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе». | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа» «Учебная экскурсия» | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 7. Технологическая карта урока | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 8. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 9. Практикум: Разрабатывание технологической карты РНС учебного занятия. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Изучить различные подходы к классификации методов обучения. Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о современных методах обучения в начальной школе. Изучить историю развития организационных форм обучения. Составить памятку учителю «Современный урок в начальной школе». Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку». Составить рекомендации учителю по организации домашней учебной работы. Составить рекомендации учителю по подготовке и проведению учебной экскурсии. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о нетрадиционных формах обучения в начальной школе. Привести аргументы за и против обучения без отметок в начальной школе. Составить рекомендации учителю по оцениванию учебной деятельности учащихся начальной школы. | 30 | 3 |
| Тема 1. 3. Изучение психологических основ педагогики развития | Содержание учебного материала | | |
| | Особенности организации обучения с одаренными детьми. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | индивидуальными особенностями | | |
| | Практическое занятие 11. Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Составить классификацию нарушений развития. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о работе с детьми, имеющими нарушения развития. Подготовить сообщение о работе учителя с детьми с нарушениями развития (нарушение по указанию преподавателя). Подготовить сообщение об особенностях работы учителя с одарёнными детьми. | 30 | 3 |
| Тема 1. 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, образовательным технологиям и моделям обучения | Содержание учебного материала | | |
| | Современные дидактические системы. Технология развития критического мышления | 2 | 1 |
| | Современные технологии и модели обучения | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 12. Осуществление сравнительного анализ дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 13. Анализ урока по одной из дидактических систем. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Классификация приемов технологии развития критического мышления. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Практикум. Проектирование уроков по технологии ТРКМ. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Практикум. Проектирование уроков с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД. | 1 | 3 |
| Практическое занятие 17. Семинар по технологии «Мировое кафе» | 2 | | |
| Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Провести исследование по теме «Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения младших школьников» Изучить учебник по одному из предметов, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности. Составить блок-схему «Особенности компонентов дидактических систем». Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы развивающего обучения. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы проблемного обучения. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием модели полного усвоения. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием технологии развития КМ. | 30 | 3 | |

| | | |
|---|----|--|
| дифференцированный зачет | 1 | |
| <p>Учебная практика МДК 01.01 Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. | 24 | |

| | | |
|---|----|--|
| <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | | |
| <p>Производственная практика МДК 01.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> | 30 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен, дифзачет, квалификационный экзамен | | | |
| Раздел 2 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | 182 | |
| Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе. | Содержание учебного материала | | |
| | Научные основы методики обучения русскому языку в начальных классах (МРЯ). Содержание обучения русскому языку в начальных классах Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов русскому языку. Формы организации обучения младших школьников на уроках обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников. | 3 | 1 |
| | Практическое занятие 1. | | 2 |
| | «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» | 4 | |
| Практическое занятие 2 | Этапы формирования лингвистических понятий и алгоритм изучения орфографических | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | правил на уроках русского языка. | | |
| | Практическое занятие 3. «Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме». | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Анализ программ и учебников по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку. Разработка целеполагания к урокам обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи | 51 | 3 |
| Тема 2.2.Методика изучения разделов языка. | Содержание учебного материала | | |
| | Методы и средства и формы обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников. Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. | 3 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Средства обучения на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным дисциплинам. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 5. ИКТ и ТСО на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Основные виды ТСО и их применение в учебном процессе. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ конспектов уроков; • Проектирование уроков; • Анализ и конспектирование методической литературы; • Разработка заданий к урокам ОГ, русского языка и литературного чтения. • Диагностическое исследование «Выявление уровня литературного развития младшего школьника». • .Разработка заданий к урокам обучения грамоте, русского языка, литературного чтения и развития речи с использованием авторских методик. • Проектирование уроков по современным дидактическим системам. • .Анализ методической литературы. | 100 | 3 |
| диф.зачет | | 1 | |
| Учебная практика МДК 01.02 | | 48 | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке | | |
| <p>Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков:</p> | 72 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен, дифзачет, квалификационный экзамен | | | |
| Раздел 3 | МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 146 | |
| Тема 3.1. Основы теории детской литературы | Содержание учебного материала | | |
| | Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей. Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Анализ литературных изданий и периодической печати по проблеме Современного понятия детской литературы, круга детского чтения, творчество детей. | 13 | 3 |
| Тема 3.2. Русское устное народное творчество | Содержание учебного материала | | |
| | Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2 Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 3. Выразительное чтение народных сказок. | 1 | |
| Самостоятельная работа Работа с учебником по детской литературе. Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора. Подбор произведений для выразительного чтения, подготовка выразительного чтения. | 24 | 3 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности. | | |
| Тема 3.3. Детская литература первой половины XIX века | Содержание учебного материала | | |
| | Анализ детской литературы первой половины XIX века | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Выразительное чтение басен И.А. Крылова. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 5. Выразительное чтение фрагмента сказки | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Выразительное чтение фрагмента сказки сказки П. Ершова «Конёк-горбунок» | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Выразительное чтение фрагмента сказки сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители» | 1 | |
| Самостоятельная работа Подготовка к выразительному чтению по теме Написание эссе по теме Подбор басен, сказок для анализа. Подготовка к чтению наизусть по теме | 24 | 3 | |
| Тема 3.4. Детская литература второй половины XIX века – начала XX века | Содержание учебного материала | | |
| | Русская детская литература во второй половине 19 века | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Анализ произведений для детей Л.Н. Толстого | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 9. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка». | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый». | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. | 1 | |
| Практическое занятие 12. Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей. | 1 | | |
| Самостоятельная работа Подбор произведений для анализа по теме Подготовка к выразительному чтению Работа над проектом урока по произведению Д.Н. Мамина -Сибиряка Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А. Чехова. Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе. | 24 | 3 | |
| Тема 3.5. Детская поэзия в первой половине 20 века. | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 13. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов. | | |
| | Практическое занятие 14 Выразительное чтение стихов С. Маршака. | 1 | |
| | Практическое занятие 15 Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского. | 1 | |
| | Практическое занятие 16 Анализ детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков. | 1 | |
| | Практическое занятие 17 М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Поиск и подбор произведений для чтения. Подготовка к выразительному чтению. Конспектирование книги «От двух до пяти». Работа с учебниками по литературному чтению. Анализ творчества А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки Составление презентации « Великая Отечественная война и детская литература » | 24 | 3 |
| Тема 3.6. Детская литература 60-90-х годов XX века | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 18 Выразительное чтение одного из «Денискиных рассказов». | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 19. Выразительное чтение стихов Э. Успенского, Б. Заходера и В. Берестова. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Анализ современной детской поэзии: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов. Составление партитуры чтения стихотворения. Подготовка реферата по творчеству одного из поэтов. Работа с учебником по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе. | 24 | 3 |
| | диф. зачет | 1 | |
| Учебная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. | | 24 | |
| Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. | | 18 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен. | | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Раздел 4. | МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 182 | |
| Тема.4.1. Содержание обучения математике в начальной школе | Содержание учебного материала | | |
| | Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения и содержания начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2. Анализ конспекта урока математики по предложенной схеме. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Определение цели, задач и планируемых результатов урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся | 1 | |
| Практическое занятие 4. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. | 1 | | |
| Самостоятельная работа: Связь методики математики с другими науками. Принципы построения курса математики начальной школы. Соответствия между элементами двух множеств. Способы задания. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества. Отношения между элементами одного множества. Определение свойств отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Использование знания темы «свойства отношений» при выполнении разбиения множества на классы. Установление связи между темами «теория множеств» и «отношения». Задачи и содержание обучения математике в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Раздел – математика. Программа начальной школы как документ, определяющий содержание обучения. Проверка уровня подготовки ребенка к обучению математики в первом классе. Методика обучения счёту. Сравнение предметов. Сравнение численностей множеств. Пространственные и временные отношения. Изучение требований к выпускнику начальной школы. Определение содержания работы на уроках дочислового периода. Подбор учебного и занимательного (в том числе – игрового) материала для дочислового периода. Теоретико-множественный подход к понятию натурального числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления. Причины выделения десятка в особый концентр. Нумерация многозначных чисел. Целеполагание на уроках изучения многозначных чисел. Обобщение методики изучения нумерации. Изучение нумерации чисел 21-100.. Нумерация чисел в пределах 1000. Нумерация многозначных чисел. Определение целей уроков изучения нового, комбинированных, закрепления и проверки знаний. Выполнение упражнений по десятичной системе счисления. Целеполагание на уроках изучения многозначных чисел. Обобщение методики изучения нумерации. | 22 | 3 | |
| Тема 4.2. Понятия | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равно мощные множества. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равно мощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков | 21 | 3 |
| Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики | Содержание учебного материала | | |
| | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 9. Элементы комбинаторики как средство обучения математике. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. | 1 | |
| Самостоятельная работа: Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | 21 | 3 | |
| Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Практическое занятие 12. Практикум по разработке уроков дочислового периода. | 1 | 3 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Практическое занятие 13. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. | 22 | 3 |
| Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 15. Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 16. Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих суть свойств умножения и деления. | 1 | |
| | Самостоятельная работа : Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений. | 21 | 3 |
| Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 17. Практикум по моделированию в процессе решения задач. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 18. Классификация простых задач. | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Методика обучения решению простых задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа : Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на движение. Этапы работы над задачами. | | 3 |
| Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 20. Этапы ознакомления с длиной и с площадью. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 21. Этапы ознакомления с объемом. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 22 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.</p> <p>Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.</p> <p>Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.</p> <p>Методика изучения массы и вместимости.</p> <p>Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.</p> <p>Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними.</p> | | |
| Тема 4. 8 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий, долей и дробей | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 22. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 23. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Анализ раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби и умения решать задачи на дроби. | 22 | 3 |
| | диф. зачет | 1 | |
| Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | 48 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p> | | | |
| <p>Производственная практика ПМ.01.04 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | 72 | | |
| <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен.</p> | | | |
| <p>Раздел 5</p> | <p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p> | 102 | |
| <p>Тема 5.1. Методические аспекты изучения естествознания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | 1 |
| | <p>Методические аспекты изучения естествознания</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Анализ учебников "Окружающий мир" УМК "Школа России". Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука Составление терминологического словаря по теме.</p> | 13 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам". | | |
| Тема 5.2. Методы и средства обучения естествознанию | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Методы обучения естествознанию | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1 Наблюдение и анализ видеоурока - проектирование и методика проведения урока, определение реализованных принципов процесса обучения. Целеполагание при моделировании уроков в н/ш | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: анализ Методов, методических приёмов, формы организации учебного процесса на уроках окружающего мира | | 3 |
| Тема 5.3.Формы организации обучения естествознанию | Содержание учебного материала | | |
| | Урок и экскурсия. Предметный урок, его структура | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2. Проектирование уроков различного типа | | |
| | Самостоятельная работа: анализ и подбор материала к проектированию урока | | 3 |
| Тема 5.4. Земля - планета Солнечной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3 "Изучение суточного движения Земли и его следствий". | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Изучение суточного движения Земли и его следствий. Планируемые предметные результаты освоения темы "Движение Земли вокруг Солнца и вращение Земли вокруг оси. Разработка целеполагания к урокам "Вращение Земли", "Движение Земли вокруг Солнца" | 13 | 3 |
| Тема 5.5. План и карта | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4 «Работа с картой: показ географических объектов, определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Анализ содержания учебников "Окружающий мир" УМК Школа России по теме "Карта". Определение целеполагания. Анализ сходства и различий глобуса и карты «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта». Моделирование урока «Компас» - определение цели, задач, структуры урока. | 13 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | |
| Тема 5.6. Литосфера, гидросфера, атмосфера. Биосфера | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 5 Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | 1 | 2 |
| Тема 5.7. Основы экологии. Экологические факторы | Самостоятельная работа: Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе. "Методика изучения полезных ископаемых в 4-м классе" - моделирование урока Опыты на уроках окружающего мира - методические требования Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы Работа с народным календарём. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли. Климат Ленинградской области. Систематика растений». «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Систематика животных». «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 20 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Моделирование урока 4-го класса "Сообщество водоёма" в ЛОО. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Моделирование уроков для 2-го класса "Растения осенью", "Птицы зимой" и др. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующих формированию умственных действий и развитию познавательных процессов Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка вариантов методических приёмов для этапа "Мотивация познавательной деятельности". Разработка д/з разных уровней трудности. Творческие д/з. | 18 | 3 |

| диф. зачет | | 1 | |
|--|---|-----------|--|
| Учебная практика раздела ПМ 01.05 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. | | 36 | |
| Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | 24 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен | | | |
| Раздел 6 | МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | 65 | |
| | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|--|----|--------|
| Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания | Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи.. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие № 1. Проведение анализа ФГОС НОО. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие. № 2. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе) | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Анализ Требований ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание. Составление кроссворда к разделу « Страницы всемирной истории» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А. ,4 класс, 2 часть. | 10 | 3 |
| Тема 6. 2. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру. | Содержание учебного материала: Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | 1 | 3 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие № 3. Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подбор электронных образовательных ресурсов по окружающему миру. | 10 | 3 |
| Тема 6.3. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира. | Содержание учебного материала: | | |
| | Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие № 4. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Практическое занятие № 5. Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LA. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Анализ примерной рабочей программы НОО по окружающему миру. | 10 | 3 |
| Тема 6.4. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира. | Содержание учебного материала: | | |
| | Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие № 6. Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разрабатывание задания на хронологию для младших школьников. | 10 | 3 |
| Тема 6.5 Формирование пространственных представлений на уроках окружающего мира. | Содержание учебного материала | | |
| | Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие № 7. Составление легенды по карте учебника «Окружающий мир» с использованием только условных обозначений. (карты распределяет преподаватель). | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 8. «Организация деятельности обучающихся с картой» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Разрабатывание задания для формирования пространственных представлений Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме | 11 | 3 |
| диф. зачет | | 1 | |
| Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. | | 12 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p> | | | |
| <p>Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p> | 12 | | |
| <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p> | | | |
| <p>Раздел 7</p> | <p>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</p> | 110 | |
| <p>Тема 7.1. Научные основы методики обучения технологии в начальной школе</p> | <p>Содержание учебного материала Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».</p> <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии.</p> <p>Самостоятельная работа: Анализ тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 |
| | | 11 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Межпредметные связи в курсе технологии Содержание учебного предмета «Технология». Основные модули курса. | | |
| Тема 7.2. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Конструирование и моделирование из бумаги и картона" | Содержание учебного материала | | |
| | Методические основы организации уроков "Конструирование и моделирование из бумаги и картона". Структура урока. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой (работа по выбору): - бумажные головоломки (китайская головоломка, с деталями вырезанными из прямоугольника); - освоение изготовления гнутых объемных изделий из бумаги; - освоение технологии ребристых изделий из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных изделий из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами; - виды аппликации: в технике обрывания, силуэтная, симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - плоскостной и объемный картонаж (изготовление блокнота, рамки, подарочная коробочка на основе развертки); - бумагопластика, торцевание; - игрушка-дергун; - конструирование воздушного транспорта; - квиллинг (бумагокручение). | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 3. Анализ конспекта урока технологии по разделу "Конструирование и моделирование из бумаги и картона". | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 4. Электронные и медиа-ресурсы в предметной преобразующей деятельности по теме "Работа с бумагой и картоном" | 1 | |
| Самостоятельная работа: Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Конструирование и моделирование из бумаги и картона"). | 11 | 3 | |
| Тема 7.3. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Текстильные материалы" | Содержание учебного материала | | |
| | Методические основы организации уроков "Текстильные материалы". Структура урока. Методы, формы и средства на уроках технологии в начальных классах по разделу "Текстильные материалы". | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Практическое занятие 5. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами (работа по выбору): - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, изонить, отделка вспомогательными материалами; | 1 | 3 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вязание; - пришивание пуговиц; - выполнение образцов вышивки. | | |
| | Практическое занятие 6. Анализ конспекта урока технологии по разделу "Текстильные материалы". | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 7. Разработка фрагмента урока технологии по разделу "Текстильные материалы". | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Текстильные материалы"). Создание презентации в программе PowerPoint. | 11 | 3 |
| Тема 7.4. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Конструирование из природных и бросовых материалов" | Содержание учебного материала | | |
| | Методические основы организации уроков "Конструирование из природных и бросовых материалов". Структура урока. Методы, формы и средства на уроках технологии в начальных классах по разделу "Конструирование из природных и бросовых материалов". Педагогический контроль результатов учебной деятельности на уроках по разделу "Конструирование из природных и бросовых материалов". | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами (работа по выбору): - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел ""Конструирование из природных и бросовых материалов"). Анализ конспекта урока технологии по разделу "Конструирование из природных и бросовых материалов". | 12 | 3 |
| Тема 7.5. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Конструирование из пластичных материалов" | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 9. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами (работа по выбору): - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластилиновая живопись. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Конструирование из пластичных материалов"). | 12 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Анализ конспекта урока технологии по разделу "Конструирование из пластичных материалов". Составление технологии изготовления изделия из пластичных материалов. | | |
| Тема 7.6. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Работа с конструктором" | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Практикум по отработке навыков работы с конструктором (работа по выбору): - создание постройки из металлического конструктора - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Работа с конструктором"). Анализ конспекта урока технологии по разделу "Работа с конструктором". | 12 | 3 |
| Тема 7.7. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Работа с информацией" | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 11. Алгоритм создания электронного или медиа-ресурса (по выбору) на уроках технологии в начальной школе. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: • Анализ тем: • Работа с информацией на уроках технологии в начальных классах. Основные источники информации. Сохранение и передача информации. Работа с доступной информацией. Методическая работа с электронными и медиа-ресурсами на уроках технологии в начальных классах. | 11 | |
| Тема 7.8. Моделирование уроков технологии с использованием современных технологий и моделей обучения. | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 12. Разработка и защита конспекта урока по технологии в начальной школе | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработка дидактического и наглядного материала для урока по технологии в начальной школе. | 12 | 3 |
| диф. зачет | | 1 | |
| Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | 18 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p> | | | |
| <p>Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы</p> | 24 | | |
| <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p> | | | |
| <p>Раздел 8</p> | <p>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> | 68 | |
| <p>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</p> | <p>Содержание учебного материала Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа «Разработка технологической карты урока физического воспитания» | 17 | 3 |
| Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов | Содержание учебного материала | | |
| | Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. | 1 | 1 |
| | Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; | 1 | |
| Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; | 1 | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» | | |
| | Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; | 1 | |
| | Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. разработка технологической карты урока физического воспитания 2. разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 3. разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 4. разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов 5. разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе» | 17 | |
| Тема 1.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе. | Содержание учебного материала | | |
| | Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная) | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» Отработка навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи» | 17 | 3 |
| | диф.зачет | 1 | |
| Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. | | 12 | |
| Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах | | 12 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p> | | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен | | | |
| Раздел 9 | МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания | 68 | |
| Тема 9.1. Содержание музыкального образования младших школьников. | Содержание учебного материала | | |
| | Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; учебно-методические комплекты для начальной школы. Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2 . Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Раздел «Содержание музыкального образования». Составить таблицу «Целеполагание на уроках музыкального воспитания» (по Б.Блуму) для ДМИ, слушание музыки, пение. | 8 | 3 |
| Тема 9.2. Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию | Содержание учебного материала | | |
| | Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке. Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование на уроках детских музыкальных инструментов. Применение видов ТСО на практике | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3. Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 4. Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о применении различных средств обучения (ИКТ, детских музыкальных инструментов и др.) на уроках музыкального воспитания Составить план-конспект беседы о музыке с применением различных средств обучения по темам 1-3 класса Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1-4 классов. | 8 | 3 |
| Тема 9.3. Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания | Содержание учебного материала | | |
| | Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса. Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы Требования к организации урока по музыкальному воспитанию | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 5. Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 6. Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1,2,3,4 классов | 9 | 3 |
| Тема 9.4 Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки | Содержание учебного материала | | |
| | Музыкально-слушательская деятельность. Восприятие музыки. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации. Музыкально-исполнительская деятельность. Вокально-хоровая деятельность детей. Методика вокальной работы. Особенности детского голоса. Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Межпредметные связи. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития школьников. Музыкально-ритмические движения. Творчество учащихся на уроках музыки. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 7. Прослушивание и анализ музыкальных произведений. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 8. Практикум. Исполнение музыкальных произведений | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками. | | |
| | Самостоятельная работа Прослушать и проанализировать музыкальные произведения по программе начальной школы. Составить ТК по РНС по видам учебной деятельности (пение, слушание, инструментальное музицирование, пластические движения под музыку, драматургия музыкальных произведений) | 9 | 3 |
| Тема 9.5. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию» | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 11. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Проанализировать методическую литературу и подобрать приёмы работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания | 8 | 3 |
| Тема 9.6. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 12. Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подобрать примеры статей о музыкальном воспитании одарённых детей и детей с нарушением развития | 9 | 3 |
| диф. зачет | | 1 | |
| Учебная практика МДК 01.09 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков музыки. 5. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. | | 12 | |
| Производственная практика МДК 01.09 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах Организация и проведение урока музыки . Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. | | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| Разработка исследовательской и проектной работы | | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен | | | |
| раздел 10 | МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов | 110 | |
| Тема 10.1. Современные технические средства обучения | Содержание учебного материала | | |
| | Цифровая образовательная среда. Проекторная аппаратура. Интерактивное оборудование | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Повторение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании ИКТ в профессиональной деятельности; изучение требований к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими информационными средствами | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 2. Изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой; изучение психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации учениками начальной школы. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение основных возможностей интерактивных и исследовательских технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола, лаб-диска, цифрового микроскопа. | 1 | |
| Самостоятельная работа: | | | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными тенденциями цифровизации российского образования • изучение системы формирования технических средств обучения для преподавания учебных дисциплин в начальной школе. • изучение способов аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей | 22 | |
| Тема 10.2 Интерактивные средства обучения | Содержание учебного материала | | |
| | Программное обеспечение для работы с интерактивной доской. Разработка интерактивных средств обучения. Приемы работы с офисными программами в режиме интерактивной доски | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 5. Создание основных объектов, изменение внешнего вида и позиционирования объектов: выделение, заливка, перемещение, выравнивание, поворот, группировка объектов; создание таблиц и работа с ними; использование гиперссылок и вложенных файлов; использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски; использование конструктора занятий | 1 | |
| Самостоятельная работа: | | 22 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Разработка дидактических материалов с применением интерактивной доски работа в программе MS Word в режиме интерактивной доски; работа в программе MS Power Point в режиме интерактивной доски | | |
| Тема 10.3 Аудиовизуальные технологии обучения | Содержание учебного материала | | |
| | Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов. Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов. Разработка электронного методического пособия | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 6. Изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе; изучение технологии работы в аудиоредакторе; | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 7 Изучение технологии работы в видеоредакторе; изучение возможностей MS PowerPoint по созданию видео; | 1 | |
| | Практическое занятие 8 Изучение видов, структуры и требований к оформлению электронного методического пособия; | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Создание звукового пособия Создание видеопособия Разработка и оформление электронного методического пособия. | 22 | 3 |
| Тема 10.4 Современные образовательные технологии | Содержание учебного материала | | |
| | Современные технологии воспитания и обучения младших школьников | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 9. Анализ видеофрагментов внеклассных занятий в начальной школе с точки зрения применения изученных технологий; | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 10. анализ видеофрагментов уроков в начальной школе с точки зрения применения СОТ | 1 | |
| | Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • подбор и составление заданий разного уровня сложности к урокам в начальной школе (дифференцированное обучение); • разработка содержания рабочего листа для урока в начальной школе по различным предметам и темам; • разработка этапов урока с использованием приемов ТРКМ (работа в группах и индивидуально); • подготовка наглядного материала для организации рефлексивной деятельности обучающихся | | 3 |
| Тема 10.5 | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Сетевые технологии в образовании | Практическое занятие 11. Использование сервисов и информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности учителя начальных курсов | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 12. Изучение видов и форм контроля в дистанционном обучении; изучение онлайн-сервисов для контроля знаний | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Создание образовательного веб-квеста на цифровой платформе Создание интерактивного видеопособия Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности | 22 | 3 |
| диф.зачет | | 1 | |
| Учебная практика МДК 01.10 Виды работ изучение видов, структуры и требований к оформлению электронного методического пособия; изучение электронных ресурсов и платформ для создания методического пособия; разработка образовательного проекта с помощью цифровых инструментов; использование сервисов и информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности учителя начальных курсов; | | 12 | |
| Производственная практика МДК 01.10 Виды работ Разработка и оформление электронного методического пособия. Создание образовательного веб-квеста на цифровой платформе Описание сеттинга и героев, разработка алгоритма игры; Разработка игры «Крестики-нолики» с предметным содержанием; | | 18 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябиной Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|--|
| Иметь практический опыт: | |
| проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; | Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков |
| формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); | Аналитический обзор диагностических материалов Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий |
| организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; | Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи |

| | |
|---|--|
| организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики |
| регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; | <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p> |
| соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; | |
| применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; | |
| организации обучающей деятельности учителя; | |
| организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; | |
| организации различных форм учебных занятий; | |
| соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> |
| диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); | |

| | |
|---|---|
| | <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> |
| <p>диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> | <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> |
| <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> | <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> |
| <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> | <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |

| | |
|---|---|
| <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> | <p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод.</p> |
| <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> | <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p> |
| <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p> |
| <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> | <p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> |
| <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> | <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре</p> |

| | |
|---|---|
| | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; | <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; | <p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> |
| организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Специальные методы и формы организации</p> |

| | |
|--|---|
| <p>образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> | <p>учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> |
| <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> | <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> |
| <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации</p> |
| <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> | <p>учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Демонстрация приемов организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> |
| <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| Уметь: | |
| <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> | <p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> |

| | |
|---|---|
| <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> | <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p> |
| <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> | |
| <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> | |
| <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> | |
| <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p> |
| <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> | |
| <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> | |
| <p>применять приемы страховки и</p> | |

| | |
|--|--|
| самостраховки при выполнении физических упражнений; | |
| создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; | Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов |
| осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; | Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях |
| оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; | |
| анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; | Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального | Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. |

| | |
|--|--|
| государственного образовательного стандарта начального общего образования; | Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме |
| находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; | |
| оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; | |
| разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; | |
| разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; | |
| находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; | |
| систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; | Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио |
| применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; | |

| | |
|---|--|
| анализировать эффективность процесса обучения; | Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; | Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | |
| проектировать траекторию профессионального роста; | |
| разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; | Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута |
| разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | |
| планировать и организовывать учебно- | |

| | |
|---|--|
| познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося |
| осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | |
| осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | |
| осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | |
| Знать: | |
| требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; | Кейс-метод. Контрольная работа Круглый стол Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре |
| сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; | Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания |

| | |
|---|---|
| <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> | <p>Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе</p> |
| <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> | <p>Кейс-метод. Круглый стол Презентация.</p> |
| <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> | <p>Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста</p> |
| <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> | <p>Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование</p> |
| <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> | <p>Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе</p> |
| <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> | |

| | |
|---|---|
| основные принципы деятельностного подхода; | |
| правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; | |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | |
| современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; | Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru |
| возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; | Аналитический обзор педагогических практик и технологий Деловая игра Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности |
| основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; | |
| основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; | Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Решение педагогических задач |

| | |
|---|--|
| требования к результатам обучения обучающихся; | Тестирование Устный опрос Участие в проблемном семинаре Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях |
| пути достижения образовательных результатов; | |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; | Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме |
| требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; | |
| требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; | |
| способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; | Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио |
| способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения | |

| | |
|---|--|
| обучающихся; | Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре |
| критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; | |
| способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; | |
| способы проектирования траектории профессионального роста; | |
| способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; | |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; | |
| основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; | Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование |
| специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | |
| основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | |
| | Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута |

| | |
|--|---|
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа |
|--|---|

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|
| - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, | - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); | - определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, | <ul style="list-style-type: none"> - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и | <p>образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия | <p>индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; | <p>внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся. | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> | <p>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста. | | | |
|---|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 414 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>414</i> |
| Лекции | <i>12</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>12</i> |
| самостоятельная работа | <i>156</i> |
| учебная практика | <i>36</i> |
| производственная практика | <i>180</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета -3 семестр ,экзамена (квалификационного) в 4 семестре</i> | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 семестр | МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | 60 | 3 | 3 | 24 | - | - | - |
| 4 семестр | | | 3 | 3 | 24 | - | 36 | 108 |
| 3 семестр | МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям | 120 | 3 | 3 | 54 | | | 72 |
| 4 семестр | | | 3 | 3 | 54 | - | - | - |
| | Всего: | 180 | 12 | 12 | 156 | | 36 | 180 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | 60 | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | | |
| Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | 1 | 1 | |
| | Модели организации внеурочной деятельности | 1 | | |
| | Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. | 1 | | |
| | Практическое занятие 3 . Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе имеющих особые образовательные потребности Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности. | 24 | 3 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | | |
| Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | Технологичность внеурочной деятельности | 1 | 1 | |
| | Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время | 1 | | |
| | Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическое занятие 4. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: Разработка технологической карты внеурочного занятия Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося | 24 | 3 | |
| | диф зачет | | 1 | |
| Учебная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий | | 36 | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | | |
| П.П. Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены. Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. | | | |
| Итоговая аттестация в форме диф. зачета -3 семестр ,экзамена (квалификационного) в 4 семестре | | | |
| Раздел 2 | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям | 120 | |
| Тема 2.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества | Содержание учебного материала | | |
| | Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Основные этапы разработки Лего-проекта. Разработка проекта внеурочной деятельности в области технического творчества. Анализ внеурочного занятия с элементами робототехники. Проведение фрагмента внеурочного занятия с элементами робототехники. | 27 | 3 |
| | | | |
| Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по функциональной грамотности. Содержательная линия раздела «Читательская грамотность» и основы ее организации. Содержательная линия раздела «Математическая грамотность» и основы ее организации. Содержательная линия раздела «Финансовая грамотность» и основы ее организации. Содержательная линия раздела «Естественно-научная грамотность» и основы ее организации. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 2. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента) | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Самостоятельная работа Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия. | 27 | 3 |
| Тема 2.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Концепция развития исследовательских способностей школьников | 1 | 1 |
| | Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3 Разработка занятий – исследований в природе | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 4 Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа Разработка презентации к защите проектов. | 27 | 3 |
| Тема 2.4. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном» | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по направлению «Разговоры о важном». | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 5. Анализ методических материалов на сайте «Единое содержание общего образования» по направлению «Разговоры о важном». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Сравнительный анализ направлений Программы воспитания и тематики внеурочных занятий «Разговоры о важном». | 27 | 3 |
| диф. зачет | | 1 | |
| Учебная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. | | 36 | |
| Производственная практика Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли водителя ДОЛ городского и загородного типа, в роли педагога внеурочной деятельности, осуществление воспитательной работы В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками. | | | |
| Итоговая аттестация в форме диф. зачета -3 семестр ,экзамена (квалификационного) в 4 семестре | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета психолого-педагогического цикла

Оборудование учебного кабинета психолого-педагогического цикла: учебные пособия по внеурочной деятельности (по разным направлениям), столы, стулья.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, конструктор Перворобо Lego, колонки, планшеты (ноутбуки) с программой Lego WeDo.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке леги- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающегося в ходе педагогической практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p> <p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p> <p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| | Экзамен |
| ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Устные выступления с презентацией Защита проектов |

| | |
|--|---|
| | <p>Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p> |
| <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p> |

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство .

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
общекультурными компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | |
|-------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК.3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК.3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК. 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |

| | |
|---------|---|
| ПК. 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
|---------|---|

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--|------------------------------|
| <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при</p> | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся,</p> | <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании,</p> | ПК 3.1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> | <p>оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль</p> | <p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | <p>классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> | <p>т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> | |
| <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> | <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> | <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> | <p>ПК.3.2</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> | | | |
| <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки</p> | <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения</p> | <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области</p> | <p>ПК.3.3</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; | педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся | воспитания обучающихся; | |
| проектировать траекторию профессионального роста; | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; | построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; | ПК 3.4 |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся | определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; | ПК. 3.5 |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| <p>ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> | <p>(их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p> | <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> | |
| <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей),</p> | <p>особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного</p> | <p>проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> | <p>ПК. 3.6</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> | <p>уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> | | |
|--|---|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 336 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | <i>Объем часов</i> |
|--------------------------|--------------------|
|--------------------------|--------------------|

| | |
|--|------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>336</i> |
| лекции | <i>13</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>13</i> |
| в том числе самостоятельная работа | <i>190</i> |
| учебная практика | <i>36</i> |
| производственная практика | <i>72</i> |
| экзамен | |
| <i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета в 1 семестре ,экзамена (квалификационного) во 2 семестре</i> | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I | Раздел / МДК 03.01 | 36 | 3 | 3 | 30 | | | |
| II | Раздел / МДК 03.01 | 36 | 3 | 3 | 30 | | 12 | 24 |
| I | Раздел / МДК 03.02 | 72 | 3 | 4 | 65 | | | |
| II | Раздел / МДК 03.02 | 72 | 4 | 3 | 65 | | 24 | 48 |
| | экзамен | | | | | | | |
| | Всего: | 336 | 13 | 13 | 190 | | 36 | 72 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| раздел 1 | МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 72 | |
| Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание учебного материала 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. 2. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. 2 | 1 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Семинар по теме «Ценностное содержание образовательного процесса в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания». | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Анализ календарного плана воспитательной работы образовательной организации | 20 | 3 |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание учебного материала 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности 2 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» 2 | 1 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Семинар по темам: Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Самостоятельная работа: Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | 20 | 3 |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | 1 | 1 |
| | 2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. «Решение педагогических задач» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработка проекта сетевого взаимодействия Разработка сценария воспитательного мероприятия | 20 | 3 |
| диф.зачет | | 1 | |
| Учебная практика МДК 03.01 Анализ программы воспитания школы Анализ планов воспитательной работы класса Разработка технологической карты по одному из предметов, Разработка презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку с точки зрения решения воспитательных задач Просмотр и анализ уроков, классных часов, досуговых мероприятий, форм работы с коллективом Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока. Анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; возможности использования разных средств по решению воспитательных задач; Аспектный анализ воспитательных мероприятий Разработка сценария воспитательного занятия | | 12 | |
| Производственная практика МДК 03.01 Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведение. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение | | 24 | |
| <i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета в 1 семестре ,экзамена (квалификационного) во 2 семестре</i> | | | |
| Раздел 2 | МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 144 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя | Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме | 32 | 3 |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | Содержание учебного материала | | |
| | Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. | 1 | |
| | Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2 Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации | 1 | |
| | самостоятельная работа: Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни Анализ, разработка и презентация разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.) Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме Разработка и презентация сценария классного часа | 32 | 3 |
| Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | Содержание учебного материала | | |
| | Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы | 1 | 1 |
| | Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. Документация классного руководителя | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа : Составление плана работы с родителями | 33 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | Анализ документации классного руководителя в аспекте современных требований Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся | | |
| Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Содержание учебного материала | | |
| | Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности | 1 | 1 |
| | Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5. Разработка и защита сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания Разработка проекта сетевого взаимодействия | 33 | 3 |
| диф.зачет | | 1 | |
| <i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета в 1 семестре ,экзамена (квалификационного) во 2 семестре</i> | | | |
| Учебная практика МДК 03.02 | | | |
| Анализ должностных инструкций классного руководителя Составление фрагмента плана ВР Составление плана работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка досугового мероприятия Проектирование сетевого взаимодействия Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов Анализ результатов работы с родителями | | 24 | |
| Производственная практика МДК 03.02 Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий | | 48 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач. Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды). Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива Составление социального паспорта класса</p> | | |
| | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|---|--|
| <i>Перечисляются все знания, умения, практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы профессионального модуля</i> | |
| ЗНАТЬ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа |

| | |
|--|--|
| <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; УМЕТЬ организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;</p> | |
|--|--|

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

| | |
|--|--|
| <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> | |
| <p>ЗНАТЬ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; УМЕТЬ диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при</p> | <p>решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа</p> |

| | |
|--|---|
| <p>организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p> | |
| <p>ЗНАТЬ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности</p> | <p>решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа</p> |

| | |
|---|--|
| <p>образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p><i>УМЕТЬ</i> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p><i>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ</i> соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> | |
|---|--|

| | |
|---|---|
| оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; | |
| <p>ЗНАТЬ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; УМЕТЬ проектировать траекторию профессионального роста; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> | <p>решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа</p> |
| <p>ЗНАТЬ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи;</p> | <p>решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа</p> |

| | |
|---|---|
| <p>основы конфликтологии, психологии общения</p> <p>УМЕТЬ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> | |
| <p>ЗНАТЬ особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры,</p> | <p>решение практических задач и кейсов</p> <p>защита проектов</p> <p>диагностическая контрольная работа</p> |

| | |
|--|--|
| <p>родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p><i>УМЕТЬ</i> планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> | |
|---|--|

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения :2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|---|
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и | теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку | проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> | | | |
|--|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>180</i> |
| Лекции | <i>5</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>12</i> |
| самостоятельная работа | <i>79</i> |
| учебная практика | <i>36</i> |
| производственная практика | <i>36</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета в 4 семестре экзамена (квалификационного) в 5 семестре</i> | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / курсов профессионального модуля | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 семестр | МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 180 | 2 | 4 | 26 | | 36 | 36 |
| 4 семестр | | | 2 | 4 | 26 | | | |
| 5 семестр | | | 1 | 4 | 27 | | | |
| | экзамен | | | | | | | |
| | Всего: | 180 | 5 | 12 | 79 | 0 | 36 | 36 |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе | Содержание учебного материала | 180 | |
| | Цель и программное обеспечение учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе. Требования ФГОС НОО к результатам освоения программ по «Изобразительному искусству» | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе" | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: <p align="center">анализ тем:</p> Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке Конспект, технологическая карта к уроку изобразительного искусства Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе. Особенности развития детского рисунка и художественного творчества. Требования к наглядности на уроках изобразительного искусства. | 11 | 3 |
| Тема 1.2. Методика изучения модуля "Графика" на уроках изобразительного искусства в начальной школе | Содержание учебного материала | | |
| | Методические аспекты обучения графике в начальной школе. Методика изучения графики, как вида изобразительного искусства в начальной школе. Материалы и средства художественной выразительности графики. Упражнения на точку, линию, штрих, тон. Виды печатной графики. Современное искусство графики. Нетрадиционные графические техники рисования. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 3. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору) | 1 | |
| Самостоятельная работа: Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика" | 11 | 3 | |
| Тема 1.3. Методика изучения модуля "Живопись" на уроках | Содержание учебного материала | | |
| | Методические аспекты обучения живописи в начальной школе. Методика изучения живописи, как вида изобразительного искусства в начальной школе. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| изобразительного искусства в начальной школе | Практическое занятие 4. Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие 5. Выполнение упражнений в живописных техниках. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись" | 11 | 3 |
| Тема 1.4. Методика изучения модуля "Скульптура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе | Содержание учебного материала | | |
| | Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения). Методика обучения лепке в начальной школе. Изображение движения и статики в скульптуре. Бумажная пластика. Приемы работы с бумагой. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 6. Выполнение скульптурной композиции. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Разработка алгоритма создания скульптурного произведения для урока изобразительного искусства в начальной школе | 11 | 3 |
| Тема 1.5. Методика изучения модуля "Декоративно-прикладное искусство" на уроках изобразительного искусства в начальной школе | Содержание учебного материала | | |
| | Методика обучения декоративному искусству в начальной школе на уроках изобразительного искусства. Орнамент. Виды орнамента. Традиционные художественные промыслы России (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Матрешка, Гжельская роспись, Хохломская роспись, Жостовский поднос, Мезенская роспись). | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 7. Выполнение упражнений на приемы «примакивание» и «свободный кистевой мазок». Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах | 12 | 3 |
| Тема 1.6. Методика изучения модуля "Архитектура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию архитектуры родного города | 11 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 9. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработка дидактических, наглядных и раздаточных материалов для конспекта урока по изобразительному искусству. | 12 | 3 |

| | | |
|--|-----|--|
| диф. зачет | 1 | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ: Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p> | 36 | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p> | 36 | |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета в 4 семестре экзамена (квалификационного) в 5 семестре | | |
| всего | 180 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

1. Специализированная мебель и системы хранения:
 - Рабочие места обучающихся
 - Рабочее место преподавателя
 - Подиум для натурной постановки (натюрмортный стол)
 - Система хранения материалов и инструментов для рисования (кисти, краски и пр.)
2. Технические средства
 - Демонстрационное и/или интерактивное оборудование
 - Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
 - УМК по дисциплине
 - Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративному искусству)
 - Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (репродукции картин, драпировки, натурные постановки, раздаточный материал)

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>
3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

3.2.3. Дополнительные источники

- Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
- Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
- Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
- Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|--|
| Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; | Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры. |
| Уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и | Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство» |

| | |
|--|--|
| метапредметной составляющей их содержания; | |
| Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство») | Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий |
| Уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Уметь проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»); | Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе |
| формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла | Экспертная оценка методических разработок обучающихся, направленных на формирование технологического мышления |
| знать теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»); знать систему обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»); знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»); | Экспертные наблюдения и оценка проведения урока с точки зрения методики обучения изобразительному искусству в начальной школе |
| знать концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»); | Анализ УМК начальной школы по курсу «Изобразительное искусство» |
| знать типы, виды уроков художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»), технология их проведения в начальной школе; знать современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство») | Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения технологии их проведения в начальной школе Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов. |

| | |
|--|---|
| <p>проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока |
|--|---|

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: входит в профессиональный цикл ПМ.00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
общими компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------|---|
| ДПК 5.1 | Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) |
| ДПК 5.2 | Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
| ДПК 5.3 | Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника |

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|--|--|--|
| - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; | - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, - в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, - в сфере деятельности детских и молодежных | - планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 5.1 ДПК 5.2 ДПК 5.3 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива;</p> <p>- планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся;</p> <p>- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие</p> | <p>общественных организаций,</p> <p>- в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных,</p> <p>- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления,</p> <p>- основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления,</p> <p>- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности,</p> <p>- возрастные особенности детей,</p> <p>- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления,</p> <p>- международные акты о правах ребенка, законодательство РФ,</p> <p>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских</p> | <p>- сопровождение временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива;</p> <p>- планирование деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности;</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>детского коллектива, анализ результатов его деятельности;</p> <p>- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> | <p>общественных объединений,</p> <p>- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив,</p> <p>- возрастные особенности детей,</p> <p>- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p> | <p>- информирование обучающихся – членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> | |
|---|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 53 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>107</i> |
| лекции | <i>5</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>6</i> |
| самостоятельная работа | <i>42</i> |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| учебная практика | <i>18</i> |
| производственная практика | <i>18</i> |
| Итоговая аттестация в форме | <i>2 семестр дифференцированный зачет 3 семестр экзамена (квалификационного)</i> |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем професси онального модуля), в т.ч.в форме практиче ской подготов ки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторн ые и практическ ие занятия, часов | Самостоятел ьная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 семестр | МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 53 | 2 | 3 | 21 | | | |
| 3 семестр | | | 3 | 3 | 21 | | | |
| | Всего: | 107 | 5 | 6 | 42 | | 18 | 18 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.05 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Введение в профессию | Содержание учебного материала | 107 | |
| | Нормативно-правовые основы вожатского дела | 1 | 1 |
| | Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 1. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орленок, Зеркальный | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Анализ Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28). | | 3 |
| Тема 1.2. Планирование лагерной смены | Содержание учебного материала | | |
| | Планирование лагерной смены | 1 | 1 |
| | Формирование временного детского коллектива (знакомство с территорией лагеря, выборы актива, отрядная символика, отрядные правила) | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 2. Возрастные особенности детского состава отдыхающих в ДОЛ | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка педагогической копилки: игры на знакомство и сплочение отряда. • Подготовка педагогической копилки: игры и упражнения на выявление лидера и развитие лидерских качеств. • Подготовка педагогической копилки: подборка песен, речевок, девизов, названий отряда (по возрастам). • Составление плана –сетки работы отряда на смену • Планирование работы вожатого на день • Планирование тематического дня | | 3 |
| Тема 1.3. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря | Содержание учебного материала | | |
| | Знакомство с модерацией как базовой технологией сопровождения коллективно- распределенных форм деятельности. | 1 | 1 |
| | Технология проведения коллективных творческих дел КТД (по И.И. Иванову) | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа 3. Методика проведения отрядных дел | 1 | 2 |
| | Практическая работа № 4. Особенности проведения спортивных игр и соревнований | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | Практическая работа № 5. Технология проведения игр, сборов, отрядных огоньков и других мероприятий в ДОЛ | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Диагностика досуговых интересов. Организация свободного времени детей и подростков Тематический день в лагере. Технология его проведения Поощрение и наказание в лагере. Система стимулирования Методическое обеспечение работы вожатого в ДОЛ | | 3 |
| диф. зачет | | 1 | |
| Учебная практика | | 18 | |
| <p>Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности. Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.</p> | | | |
| Производственная практика | | 18 | |
| <p>Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.</p> <p>Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного и общелагерного уровня, осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.</p> <p>Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий других вожатых-практикантов.</p> <p>Выполняют практические задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексии деятельности.</p> <p>Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.</p> <p>Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)</p> <p>Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.</p> <p>Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований.</p> <p>В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа.</p> | | | |
| Итоговая аттестация в форме | | | |
| <i>2 семестр дифференцированный зачет</i> | | | |
| <i>3 семестр экзамена (квалификационного)</i> | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

- учебного кабинета «Педагогика и психология»;
- мастерской «Преподавание в младших классах»;

Оборудование учебного кабинета рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

– организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 423с.
2. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7

дополнительные источники:

1. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.

5. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы:

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — 8-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 60 с. — ISBN 978-985-503-875-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131760> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жданова, С. Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-2864-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89905> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками : 2020-03-05 / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-00047-202-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136209> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Степанов, Ф. Г. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, Л. С. Козенкова. — Москва : Прометей, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-907166-75-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126757> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие / В. Г. Степанов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2849-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132713> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-829-2879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132698> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|---|---|
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). |
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме. Дифференцированный зачет |
| ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Реализация поставленных задач в парах, подгруппах (реализация проекта, решение практических задач) |
| ДПК 5.1 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике. |
| ДПК 5.2 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме. |

| | |
|---|--|
| | Оценка проведения игр и мероприятий во время практических занятий. |
| ДПК 5.3 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника | <p>Практическая работа</p> <p>Решение ситуационных задач (кейсов).</p> <p>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</p> <p>Оценка проведения игр и мероприятий во время практических занятий.</p> |