

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
_____ А.Ф. Салманова

Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 29.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
заочная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
3 года 01 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график.....	
5.3. Рабочая программа воспитания	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	
7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....	
Приложения:	
- учебный план;	
- календарный учебный график;	
- матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям	
- программы учебных дисциплин;	
- программы профессиональных модулей;	
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена:

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку специалистов.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.01. Дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 01 месяцев

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость ППССЗ

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	4	4,5	1,5	0	0,5	0	10	20,5
2 курс	4	6,5	8,5	0	1	0	11	31
3 курс	6	3	3	0	2	2	10	26
4 курс	0	0	0	0	0	4	0	4

Всего	14	14	13	0	3,5	6	31	81,5
-------	----	----	----	---	-----	---	----	------

2.4.Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

2.5. Формы обучения: заочная.

2.6. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста –4464 академических часа.

2.7. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста –3 года 01 месяц.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2.Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
 - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
 - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. 4. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.4. 1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность представленными в таблице 3.

Таблица 3 - Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.4. 2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Компетенции воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности представленными в таблице 4.

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

	двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3.4.3 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	осваивается

дошкольного образования	образования	
ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	осваивается
ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

3.4.4 Результаты освоения ППССЗ

Связь ППССЗ с профессиональным стандартом, представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.01 Дошкольное образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	5

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

<p>ПК 1.2</p>	<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья</p>	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического,</p>	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
---------------	--	---	---	--	---

<p>ПК 1.3</p>	<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Иметь практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
---------------	---	---	---	--	--

ПК 1.4	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей			

<p>ПК 2.1</p>	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая</p>	
---------------	--	---	--	--	--

<p>ПК 2.2</p>	<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
---------------	--	--	--	---	---

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Иметь практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Иметь практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных		Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать

		жизни и различных видах деятельности	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
--	--	--------------------------------------	---	---

<p>ПК 2.5</p>	<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
---------------	--	--	---	--

<p>ПК 2.6</p>	<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Иметь практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
---------------	--	---	--	---

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				

<p>ПК 3.1</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного</p>	
---------------	--	---	--	---	--

<p>ПК 3.2</p>	<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Иметь практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; формирование психологической готовности к школьному обучению; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
---------------	--	---	--	---	--

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
--------	--	--	--	--	--

<p>ПК 3.4</p>	<p>Анализировать занятия</p>	<p>Иметь практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
---------------	------------------------------	---	--	---

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Иметь практический опыт: оформления документации	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации				
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая	

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания			Формировать детско-взрослые сообщества

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания			
--------	--	--	--	--	--

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Иметь практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса			

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и	

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		

<p>ПК 5.5</p>	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
---------------	---	--	--	---

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

		<p>открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного</p>

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

ПК 1.1.
Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ

Навыки:
– составление календарно-тематического плана

		контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	Умения: использовать физкультурно-

Умения:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации

	<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные</p>

Знания:

- основы законодательства о правах ребенка,

		<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, труд,

		<p>самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; <p>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения
--	--	--

		<p>детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры,
--	--	--

посильный труд,
самообслуживание,
рисование, лепку,
апликацию,
конструирование) и общения
детей раннего и дошкольного
возраста, осуществлять
анализ проведения
различных видов
деятельности;
- разрабатывать и оформлять
документацию,
обеспечивающую
организацию различных
видов деятельности детей
раннего и дошкольного
возраста;
- понимать документацию
специалистов (психологов,
дефектологов, логопедов и
т.д.), использовать
полученную информацию
для организации различных
видов деятельности детей
раннего и дошкольного
возраста;
- использовать
разнообразные методы,
формы и средства
организации и проведения
праздников и развлечений
детей раннего и дошкольного
возраста;
- осуществлять подбор
диагностических методик для
определения уровня
сформированности умений и
развития творческих
способностей детей раннего
и дошкольного возраста
процессе организации
различных видов
деятельности и общения;
- осуществлять
педагогическое наблюдение
за развитием детей раннего и
дошкольного возраста в
процессе организации
различных видов
деятельности и общения,
анализировать результаты
развития и соотносить их с
общими целевыми

ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знания:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного

возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а

		<p>также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных компонентов РПС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и

	<p>развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе
--	--	---

		<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного
--	--	--

		<p>возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none">- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;- составление психолого-
--	--	---

		<p>педагогической характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа
--	--	---

		<p>процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и
--	--	---

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

- в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
 - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста

		<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям</p> <p>«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– участвовать в</p>
--	--	---

формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть)

		<p>произведения различного жанра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и

		<p>воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного
--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">возраста;- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;- педагогические закономерности организации образовательного процесса;- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- классические системы дошкольного воспитания;- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации |
|--|--|--|

		<p>(экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного
--	--	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">возраста;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения |
|--|--|---|

		<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и
--	--	--

		<p>обучения детей на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;- русская классическая литература в детском чтении;- отечественная литература XX в. в детском чтении;- произведения зарубежных авторов в детском чтении;- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	--	--

<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и
--	--	--

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные
--	--	--

документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и

- дошкольного
возраста;
- осуществлять поиск и
выбор форм
воспитания детей
раннего и
дошкольного
возраста;
 - организовывать
процесс воспитания
детей раннего и
дошкольного возраста
с использованием
различных
организационных
форм;
 - анализировать
конспекты
(технологические
карты) мероприятий
по реализации
патриотического,
социального,
познавательного,
физического и
оздоровительного,
трудового, этико-
эстетического
воспитания детей
раннего и
дошкольного
возраста;
 - разрабатывать и
оформлять конспекты
(технологические
карты) мероприятий,
направленных на
реализацию
патриотического,
социального,
познавательного,
физического и
оздоровительного,
трудового, этико-
эстетического
воспитания детей
раннего и
дошкольного
возраста;
 - анализировать
содержание программ
воспитания детей
раннего и

- | | |
|--|---|
| | <p>дошкольного
возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и
защищать паспорта
совместных проектов
детей, педагогов,
родителей (законных
представителей)
направленных на
реализацию
патриотического,
социального,
познавательного,
физического и
оздоровительного,
трудового, этико-
эстетического
воспитания детей
раннего и
дошкольного
возраста;- демонстрировать и
анализировать
мероприятия,
направленные на
реализацию
патриотического,
социального,
познавательного,
физического и
оздоровительного,
трудового, этико-
эстетического
воспитания детей
раннего и
дошкольного
возраста;- создавать модели
элементов
оформления
развивающей
предметно-
пространственной
среды в группе ДОО;- анализировать
конспекты
(технологические
карты) досуговой
деятельности и
развлечений по
реализации
направлений
(патриотическое, |
|--|---|

		<p>социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах</p>
--	--	---

- ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
 - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
 - анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
 - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Знания:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические

средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности,

- концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана

		<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и

		<p>сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; - разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных
--	--	---

		<p>методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий,
--	--	--

обосновывать свой выбор;

- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические

карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

Знания:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах

		<p>ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">- задачи и содержание семейного воспитания;- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной
--	--	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными
--	--	---

		<p>представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;- понятие
--	--	---

		<p>«педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с</p>
--	--	--

		<p>родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия»,
--	--	--

		<p>компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; - разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

	<p>по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения:</p> <p>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p>
--	---	---

- понимать искусство в его диалектическом развитии;
- выделять произведения искусства различных стилей;
- применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
- формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
- владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
- применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
- составлять эскизы;
- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического

<p>развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знания</p> <p>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного</p>
--	--

- | | |
|--|--|
| | <p>искусства, их
периодизацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведческого исследования; - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - теорию изобразительного искусства; - особенности организации художественной деятельности дошкольников; - этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; - законы цветоведения; - законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; - технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки |
|--|--|

- материалов;
- основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
 - особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного

		<p>возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; - проведения занятий по физической

	<p>развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; - оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; - осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; - организации активного отдыха детей; - осуществления диагностики физической подготовленности детей; - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с</p>
--	--	---

		<p>возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; - разрабатывать программы обучения двигательным действиям; - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и

- дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
- проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
 - осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
 - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия

по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;
- применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;
- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

Знания:

- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;
- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного

образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;

- подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
- технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;
- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
- особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
- особенности использования информационных компьютерных

		<p>технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; - требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; - типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - особенности организации массовых физкультурных мероприятий и
--	--	---

- активного отдыха
детей дошкольного
возраста;
- нормативные
требования ГТО
первой ступени;
 - особенности
подготовки и
непосредственного
выполнения
комплекса ГТО
детьми старшего
дошкольного
возраста;
 - формы и методы
образовательной
деятельности с детьми
с ограниченными
возможностями
здоровья, в том числе
с детьми-инвалидами
в рамках реализации
программ адаптивной
физической культуры;
 - разновидности
физкультурно-
спортивных
сооружений,
оборудования и
инвентаря,
особенности их
эксплуатации;
 - технику безопасности
и требования к
физкультурно-
спортивным
сооружениям,
оборудованию и
инвентарю;
 - особенности
организации
развивающей
предметно-
пространственной
среды для
физического
воспитания детей с
ограниченными
возможностями
здоровья;
 - показатели
эффективности
занятия по

		<p>физической культуре в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего

- возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать

различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

Знания:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку в профессиональной деятельности, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
СГ.01	История России	Приложение 3.1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.2
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.3
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.5
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.6
ОП.02	Основы педагогики	Приложение 3.7
ОП.03	Основы психологии	Приложение 3.8

ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение 3.9</i>
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>Приложение 3.10</i>
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.11</i>
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Приложение 3.12</i>
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	<i>Приложение 3.13</i>
ОП.09	Детская психология	<i>Приложение 3.14</i>
ОП.10	Дошкольная педагогика	<i>Приложение 3.15</i>

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Приложение 4.3</i>
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<i>Приложение 4.4</i>
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	<i>Приложение 4.5</i>

ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	Приложение 4.6
-------	--	----------------

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 4.1
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 4.1
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 4.2
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 4.2
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.1.
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 6.1.
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 6.1.
УП.05.01	Учебная практика	Приложение 7.1.
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 7.1
УП.06.01	Учебная практика	Приложение 8.1
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 8.1

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
 - актовый зал;
- и др.

Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.

- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППСЗ

Структура КУМО ППСЗ учебной дисциплины:

- **нормативный компонент:**

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

- **Общеметодический компонент:**

- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- **Методический компонент теоретической составляющей УД:**

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- **Методический компонент практической составляющей дисциплины:**

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

- **Методический компонент итоговой аттестации:**

- программа итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Структура КУМО ППСЗ по профессиональному модулю:

- **нормативный компонент:**

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

- **Общеметодический компонент:**

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические

руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

- Методический компонент контроля освоения модуля:

- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППССЗ

КУМО ППССЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК.

КУМО ППССЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППССЗ являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППССЗ рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий колледжа.

КУМО ППССЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты КУМО ППССЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается вновь.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.01. Дошкольное образование укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, перечень литературы представлен в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие /А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2015
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения /А.П. Панфилова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 368 Ильин Е.П. Психология общения. СПб. Питер, 2013.
ОГСЭ.03	История	Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.1. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016 История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.2. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016 История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.3. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев Лаврик – М.: Изд-ий центр

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		«Academia», 2017. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2017
ОГСЭ.05	Физическая культура	Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017. – 176 с. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
ЕН.01	Математика	Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia»,2017 Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Алимов Ш.А. М.: Просвещение, 2016
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2017 -
П.00	Профессиональный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
ОП.01	Педагогика	Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания (4-е изд., стер.) учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
ОП.02	Психология	Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием (2-е изд., перераб. и доп.)

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016 - 60
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Филиппова С.Д. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.Д.Филиппова - М.: Изд-ий центр

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		«Academia», 2015. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (5-е изд., перераб. и доп.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник / С.Н. Попов (11-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.О. Филиппова (7-е изд., доп.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие / С.О. Филиппова (4-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	
МДК.02.01	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник / Ю.М.Макаров (3-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Микляева Н.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста / Н.В.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		Микляева, М.С. Гринева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник / С.А. Козлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. М.: Изд. центр «Академия» 2014 г.
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Изд. Центр «Академия», 2014
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников / О.В. Гончарова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Талызина Н.Ф. Педагогическая психология (9-е изд., стер.) учебник / Н.Ф. Талызина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб. пособие (10-е изд., стер.) Г.А. Урунтаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Сапин М. Р.Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. В.И. Яшина, М.М. Алексеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Яшина В.И. Теория и методика развития речи у детей. М.: Изд.центр «Академия», 2015 г.
МДК.03.03	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников / С.Н. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей (1-е

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		изд.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2013
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
МДК.04.01	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая (4-е изд., испр. и доп.) – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.), Борытко Н.М. Колесникова И.А. Поляков С.Д. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие (10-е изд., перераб. и доп.) Н.А.Виноградова, Н. В Микляева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 - 128 с. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований/ Под ред. Загвязинского В.И. (2-е изд., испр.) учебник– М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей,

имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических

занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых (административных) контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- Текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1
к ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование (заочное форма обучения)

Таблица 3 – План учебного процесса						
Индекс (МДК, практик)"	"Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей "объём образовательной программы				Формы промежуточной аттестации	
(час.)"	Виды учебной деятельности (час.) Распределение видов учебной деятельности по курсам и семестрам (час. в семестр)					
форме практической подготовки)		в т. ч.		самостоятельная работа (СР)		всего учебных занятий (в т.ч. в
практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)				лекций, уроков консультаций		курсовых работ домашних К/Р
I курс	II курс	III курс			IV курс	
1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем

	2	2	2	2	3	3							
1			2									3	
		4		5	6	7	8				9		10
	11	12	13	14	15	16	17						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл												
	0/4/0			637		593		44		14			30
	0		10	8	4	4	8		10		0		
ПА	Промежуточная аттестация												
				0								0	
СГ.01	История России												
ДЗ			84		74		10		6		4		2-
		6	4	0	0	0	0		0				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности												
			6-ДЗ			209		197		12			
	2	10			2	2	2	2	2	2	2		2
		0											
СГ.03	Физическая культура												
	1,2,3,4,5-3; 6-ДЗ			182		170		12		2			
	10		2	2	2	2	2	2	2	2			0
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности												
	6-ДЗ			81		77		4		2			2
			0	0	0	0	2		2		0		

СГ.05	6-ДЗ			Основы финансовой грамотности				81	75	6	2	4	4
				0	0	0	0	0	2	4	0	0	
ОП.00	0/6/3			Общепрофессиональные дисциплины				716	555	125	61		
	64	18		29	22	24	26	14	10	10	61	0	0
ПА				Промежуточная аттестация				36					
				24		12					0		
ОП.01				Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога				3-ДЗ	66		54		
	12	6		6		0	6	6	0	0	0	0	0
	0	0											
ОП.02				Основы педагогики					12	8	4		2-
ДЗ				66	54	0	0	0	0	0	4		
			8	4	0	0	0	0	0	0	0		
ОП.03				Основы психологии					12	8	4		2-Э
	1	8		66	54	0	0	0	0	0	4		
				4	0	0	0	0	0	0	0		
ОП.04				Возрастная анатомия, физиология и гигиена					54		12	4	
	8		2-Э		66	0	0	0	0	0	12	0	4
	0			8	4	0	0	0	0	0	0	0	
ОП.05				Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				5-ДЗ	75		61		
	8	14	6	8	18	0	0	0	0	0	6		
		0		0							6		
ОП.06				Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				2-ДЗ			68		
	0	59		9	5	4				5	4		
		0		0	0	0					4		

ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями										
	6-ДЗ										
16		6		10		0		93		77	
	10		0					0	0	0	6
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии										
	4-Э*										
6		7				0		60		47	13
	0							0	6	7	0
ОП.09	Детская психология										
Э*	4-										
								60		47	
			0		6			0	13	6	7
								0	0	0	
ОП.10	Дошкольная педагогика										
	4-ДЗ										
								60		48	
					6			0	12	6	6
								0	0	0	
ПМ.00	Профессиональные модули										
	7/12/10										
								2895		1468	
	0							41	50	52	212
								50	58	311	99
								60	60	0	0
ПА	Промежуточная аттестация										
	144										
								0	30	18	24
									36	36	0
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей										
	реннего и дошкольного возраста										
										1/2/1	
		336						207	27	21	6
	21	6		0	0	0		0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация										
	12										
	12										
	0										
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья										
	1-ДЗ*; 2-Э(к)										
9		7		2		1		84		75	
	0		0					2	0	0	0

МДК.01.02 дошкольного возраста	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и 1-ДЗ*; 2-Э(к)										
	84			75		9		7		2	1
	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков 1-ДЗ*; 2-Э(к)										
		9	7	2			1	7		66	57
	0	0	0	0						2	0
УП 01.01 2-3	Учебная практика										
				54							
			18	36	0	0	0	0	0	0	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности) 2-ДЗ										
										36	
	0	0					0	36		0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации 1/4/1										
	420		66	30	36		0			12	642
	14	0	0	0						20	20
ПА	Промежуточная аттестация										
				12							
							12				0
МДК.02.01 дошкольного возраста	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и 2-ДЗ*; 4-Э(к)										
	84			74		10		6		4	
	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2-ДЗ*; 4-Э(к)										
		74		10	6		4			6	84
	0	0	0	0	0	0	0			4	4

МДК.02.03 дошкольного возраста	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей 3-ДЗ*; 4-Э(к)									
0	96 4	4	84 4	0	12	0	4	0	8	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 3-ДЗ*; 4-Э(к)									
4	84 4	0	12 0	4	8	0	1	0	96 4	
МДК.02.05	Музыка и методика музыкального воспитания 3-ДЗ*; 4-Э(к)									
0	6	6			0	60 0	6	48 6	12 0	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста 3-ДЗ; 4-Э(к)									
6	56 0	0	10 0	4	6			0	66 4	
УП 02.01 4-3	Учебная практика 108									
		0	36	36	36	0	0	0		
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности) 4-ДЗ									
0	0				0	36 0	0	36 0	0	
ПМ.03 образования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного 2/3/3									
1311 20	24	643 22	164 48	50	26	0	138	0	0	
ПА	Промежуточная аттестация 54									
				18			18	18	0	

ПМ.04 образовательной организации	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации										1/2/1
8	156	0	72	0	12	0	8	0	4	0	0
4			0								
ПА	Промежуточная аттестация										0
			18								
			18								
МДК.04.01 возраста	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста										1-ДЗ; 2-Э(к)
84		72		12		8		4			8
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УП 04.01 2-3	Учебная практика										
			36								
		18	18	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)										
			2-ДЗ					18			
	0	0				0		18	0	0	0
ПМ.05 дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей										
8		1/1/2				129			29		16
0	8	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация										
			12								
						12					0
МДК.05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации										
8		3-Э; 4-Э(к)				45			29		16
0	8	0	1	0	0	0	8	8	0	0	0

УП 05.01 4-3	Учебная практика											
					36							
			0		0	0		36	0	0		0
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)											
					4-ДЗ					36		
								0	0	0		36
	0	0										0
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста											
					1/1/2					321		97
	26	6		20	0			0	0	0		6
		10	0									10
ПА	Промежуточная аттестация											
					36							
									18	18		0
МДК. 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста											
					123			97		26	6	20
			0		0	0	6	10	10		0	
												5-Э; 6-Э(к)
УП 06.01 6-3	Учебная практика											
					90							
			0		0	0		36	18	36		0
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)											
					6-ДЗ					72		
								0	0	0		0
	72	0										0
Теоретическое обучение 7/23/13					4248			2616		480		174
	18			80	80	80		80	80	80		0
в т.ч. промежуточная аттестация					180							
				0	54	18		36	36	36		0

в т.ч. практика рассредоточено								
	0	180	0	90	90	0	0	0
в т.ч. практика концентрированно								
	36	792	180	36	324	36	180	0
ГИА Государственная итоговая аттестация								
	0	216	0	0	0	0	72	144
Объём образовательной программы								
	116	4464	314	224	530	152	296	144
1. Государственная итоговая аттестация 6 недель								
	12	11	0	Итого	Всего	13	Учебных дисциплин и МДК	22 16 16
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен								
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели								
	36	72	0	504	36	126	Учебной практики	54 180
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели								
	54	72	234	0	108	0	468	0
Производственной практики								

2. Промежуточная аттестация 3,5 недели									
квалификационных)					Экзаменов (в том числе экзаменов				
3	2	2	0	13	0	4	2		
3. Каникулы 31 неделя									
					Дифференцированных зачетов				
0	22		2	6	2	4	2	6	
					Зачетов				
0	2	1	2	0	2	0	7		

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки»**

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01
месяц
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</p>	<p>роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой</p>	
---	--	--

<p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	84
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4
самостоятельная работа	74
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		9/6	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	1	2
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.		
	2. Удельный период в истории Древней Руси.		
	3. Монгольское завоевание и его последствия.		
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника: «Социально-экономический и политический строй Древней Руси», «Монгольское завоевание и его последствия»	7	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	0.5	2
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.		
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.		
	Самостоятельная работа 2. Работа с текстом учебника: «Формирование Российского государства, причины и последствия»	7	
Тема 1.3. Развитие России в	Содержание	0.5	2

XVI-XVII вв.	1. Россия в правление Ивана Грозного.		
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
	3. Становление абсолютизма в России.		
	4. Внешняя политика России в XVII веке.		
	Самостоятельная работа 3. Работа с историческими источниками , раскрывающими личность Ивана IV Грозного	4	
	Самостоятельная работа 4. Составление таблицы: От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	3	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		16/5	2
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	0.5	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.		
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.		
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.		
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	0.5	2
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.		
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.		
	3. Контрреформы Александр III.		
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение теста: «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	1	
	Самостоятельная работа 5. Работа с историческими источниками: «Роль декабристов в русской истории»	7	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	0.5	2
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.		
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.		
	3. Россия в годы Первой мировой войны.		
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Решение теста «Ситуация в России накануне октября 1917 года».		
Самостоятельная работа 6. Составление таблицы: «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	7		
Раздел 3. История советского государства		26/7	2
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание	0.5	
	1. Октябрьская революция в России.		
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».		
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 4. Решение тестов: «Индустриализация и коллективизация в СССР».		
	Самостоятельная работа 6. Работа с текстом учебника: «Россия в годы Гражданской войны».	7	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	0.5	2
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.		
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.		
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.		
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.		
	Самостоятельная работа 8. Просмотр документального фильма и ответы на вопросы: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	4	
	Самостоятельная работа 9. Работа с контурными картами	4	
Самостоятельная работа 10. Подготовка сообщений о героях ВОВ. Памятники, посвященные ВОВ и блокаде Ленинграда в Санкт-Петербурге.	3		
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	0.5	2
	1. СССР в послевоенные годы.		
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.		
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		
	4. СССР в годы перестройки.		
	Самостоятельная работа 11. Просмотр документального фильма по выбору педагога, его анализ и ответы на вопросы	7	

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12/3	2
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание	0.5	
	1. Политические реформы 1990-х годов.		
	2. Экономические реформы 1990-х годов.		
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.		
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.		
	Самостоятельная работа 12. Работа с текстом документа: «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	7	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание	0.5	2
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	Самостоятельная работа 13. Работа с СМИ, подготовка сообщения на темы, предложенные преподавателем.	7	
Промежуточная аттестация в дифференцированном зачете		1	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.
5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.
6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диф.зачет</p>

<p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диф.зачет</p>

общемировом пространстве;
основные тенденции и явления в культуре;
роль науки, культуры и религии в
сохранении и укреплении национальных и
государственных традиций;
Россия накануне Первой мировой войны.
Ход военных действий. Власть, общество,
экономика, культура. Предпосылки
революции;
Февральская революция 1917 года.
Двоевластие. Октябрьская революция.
Первые преобразования большевиков.
Гражданская война и интервенция.
Политика «военного коммунизма».
Общество, культура в годы революций и
Гражданской войны;
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа.
«Великий перелом». Индустриализация,
коллективизация, культурная революция.
Первые Пятилетки. Политический строй и
репрессии. Внешняя политика СССР.
Укрепление Обороноспособности;
Великая Отечественная война 1941-1945
годы: причины, силы сторон, основные
операции. Государство и общество в годы
войны, массовый героизм советского
народа, единство фронта и тыла, человек на
войне. Нацистский оккупационный режим,
зверства захватчиков. Освободительная
миссия Красной Армии. Победа над
Японией. Решающий вклад СССР в
Великую Победу. Защита памяти о Великой
Победе;
СССР в 1945-1991 годы. Экономические
развитие и реформы.
Политическая система «развитого
социализма». Развитие науки, образования,
культуры. «Холодная война» и внешняя
политика. СССР и мировая
социалистическая система. Причины
распада Советского Союза;
Российская Федерация в 1992-2022 годы.
Становление новой России. Возрождение
Российской Федерации как великой
державы в XXI веке. Экономическая и
социальная модернизация. Культурное
пространство и повседневная жизнь.
Укрепление обороноспособности.
Воссоединение с Крымом и Севастополем.
Специальная военная операция. Место
России в современном мире;
роли России в мировых политических и

социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	
--	--

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

• СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 209 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	209
лекции/уроки консультации	2
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10
самостоятельная работа	192
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	1 курс 1 семестр		
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.	1	1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.	0,5	2
	Самостоятельная работа №1: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	11	2
Тема 1. 2. Семья.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №2: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	11	3
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала:		

	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки.	0,5	2
	Самостоятельная работа №3: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.	11	3
Раздел 2	1 курс 2 семестр		
Тема 2.1 Учеба	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.	0,5	2
	Самостоятельная работа №4: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	11	3
Тема 2.2 Увлечения	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №5: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.	11	3
Тема 2.3. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		

	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №6: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.	11	3
Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №7: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.	11	3
Раздел 3			
2 курс 3 семестр			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №8: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	11	3
Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.		1

	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №9: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	11	3
Тема 3. 3 Путешествия.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени.оборот «собираться сделать что-то»		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №10: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	11	3
Раздел 4			
2 курс 4 семестр			
Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №11: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	11	2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2

	Самостоятельная работа №12: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	11	3
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.		1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №13: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.	11	2
Раздел 5			
3 курс 5 семестр			
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	1	2
	Самостоятельная работа №14: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.	11	2
Тема 5.2 Образ жизни.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.		
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №15: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	11	2

Тема 5.3 Спорт.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №16: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.	11	3
Раздел 6 3 курс 6 семестр			
Тема 6. 1. Выбор профессии.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №17: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	11	2
Тема 6. 2. Образование.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	1	2
	Самостоятельная работа №18: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	11	2
Всего		209	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

• 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).
6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

● 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

● **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Метод проектов
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Кейс-метод Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
- особенности произношения;	Метод проектов
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	Кейс-метод Дифференцированный зачет

Приложение ___3.3.____
к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 03 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 03 Физическая культура» относится к обязательной части цикла обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОПОП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Учебная дисциплина СГ.03 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной 	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. – Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, 	<p>деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p> <p>На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся</p>	
---	---	--

уверенности, выдержки, самообладания. – развить психические процессы и обучение основам психической регуляции.		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>182</i>
лекции	<i>2</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>10</i>
самостоятельная работа	<i>170</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) в 1-5 семестрах в форме зачета, в 6 семестре в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Роль физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека			
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	Содержание учебного материала:		
	Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Лёгкая атлетика.	17	2
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала:		
	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Функциональные системы организма. Двигательный навык, двигательная функция повышения уровня адаптации и устойчивости организма человека.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физическая культура»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Лёгкая атлетика.	17	2
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала:		
	Влияние образа жизни на здоровье. Способы регуляции образа жизни. Ценностные ориентиры на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Здоровье и его составляющее»	1	

	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Баскетбол	17	2
Тема 1. 4 Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Содержание учебного материала:		
	Общие закономерности работоспособности организма занимающихся в определенный период. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления их причины и профилактика. Занятия физическими упражнениями с оздоровительной рекреационной направленностью.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Здоровье и его составляющее»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Баскетбол	17	2
Тема 1.5 Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:		
	Методические принципы. Этапы обучения движениям. Общая физическая подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Интенсивность физических нагрузок. Формы занятий физическими упражнениями.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Занятия физическими упражнениями»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Волейбол	17	2
Тема 1.6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала:		
	Формы самостоятельных занятий. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом учебной деятельности управление процессом самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Гигиена самостоятельных занятий.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Занятия физическими упражнениями»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Волейбол	17	
Тема 1.7 Спорт.	Содержание учебного материала:		

Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений	Определение понятия спорт. Спортивная классификация, ее структура. Выбор видов спорта и систем физических упражнений с целью. Укрепления здоровья и коррекция телосложения, повышение функциональных возможностей организма, достижения наивысших спортивных результатов.	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Настольный теннис	17	2
Тема 1.8 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Содержание учебного материала:		
	Историческая справка о виде спорта. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта. Нормативы в избранном виде спорта.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Олимпийские игры»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Настольный теннис	12	2
Тема 1.9 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Содержание учебного материала:		
	Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль. Виды педагогического контроля. Самоконтроль, его цели и задачи. Содержания и методика занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физические качества»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Гимнастика.	12	2
Тема 1.10 Профессионально прикладная физическая подготовка(ППФП) студентов	Содержание учебного материала:		
	Краткая историческая справка (ППФП). Положение определяющие социально экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физические качества»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Гимнастика.	12	

Раздел 2 Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья			
Тема 2 Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	Содержание учебного материала:		
	<p>Ритмическая гимнастика. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений;</p> <p>Аэробика. Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Атлетическая гимнастика. Комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса, воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.</p>		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Оздоровительная гимнастика»	2	
Самостоятельная работа:		15	2
	<p>Ритмическая гимнастика. танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хвататы, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).</p> <p>Аэробика. Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднятие бёдер, махи ногами, выпады, подскоки, скип. Разучивание и совершенствование индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p>		

	<p>Атлетическая гимнастика. Комплексы упражнений Регулирование нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена); упражнения на снарядах массового типа и гимнастического многоборья; упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, палки, амортизаторы и т. п.); упражнения со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга); упражнения с партнером (в парах, тройках); упражнения на тренажерах и специальных устройствах. Использование метода круговой тренировки.</p>		
	<p>Всего:</p>	<p>182</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету СГ.03 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

● 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

● Основные источники

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

Дополнительные источники

- Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
 - Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
 - Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
 - Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
 - Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2020
 - Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2021
 - www.nekrasovfk.ucoz.ru
-

● 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

● **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p> <p>1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сдачи нормативов – Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)
Раздел	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5x10 м эстафетный бег 4x100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х

Гимнастика	<p>выполнение комбинации на бревне</p> <p>выполнение акробатической комбинации</p> <p>сгибание/разгибание рук в упоре лежа</p> <p>поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине</p> <p>прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)</p>
Лыжный спорт	<p>выполнение строевых команд</p> <p>повороты на месте</p> <p>техника классических ходов</p> <p>Прохождение дистанции классическим лыжным ходом</p>
Спортивные игры (волейбол)	<p>выполнение (верхней, нижней) передачи</p> <p>выполнение (верхней, нижней) подачи</p> <p>выполнение передачи в парах</p> <p>учебная игра</p> <p>судейство</p>
Спортивные игры (баскетбол)	<p>Выполнение ведения мяча</p> <p>Штрафные броски</p> <p>Броски в кольцо после ведения и передачи мяча</p>
Спортивные игры (бадминтон)	<p>Жонглирование воланом</p> <p>Передача волана в парах</p> <p>Судей</p>
Настольный теннис	<p>выполнение разных видов ударов</p> <p>приём шарика</p> <p>учебная двухсторонняя игра</p>

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю.	16,0	15,0	14,5	15,0	14,5	13,7	15,0	14,5	13,7
	Д.	18,5	18,0	17,5	18,0	17,5	17,0	18,0	17,5	17,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м	Ю.	4.10	3.50	3.40	4.00	3.45	3.35	3.45	3.35	3.30
	Д.	2.40	2.20	2.10	2.30	2.10	2.00	2.10	2.05	1.57
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м	Ю.	15.3	15.0	14.3	15.0	14.3	14.0	14.30	14.0	13.30
	Д.	0	0	0	0	0	0	12.00	0	11.25
4. Метание гранаты (м.) 700 гр.	Ю.	26	30	32	30	32	36	32	34	38
	Д.	12	14	18	14	18	21	16	19	22
5. Прыжки в длину с места (см.)	Ю.	210	215	235	215	235	245	220	240	245
	Д.	145	165	180	150	170	185	155	175	190
6. Челночный бег 3x10м	Ю.	9,0	8,5	8,0	8,5	8,0	7,6	8,0	7,6	7,3
	Д.	10,5	10,0	9,6	10,0	9,6	9,4	10,0	9,6	9,4
7. Подтягивани е (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю.	6	8	10	8	10	12	9	11	13
	Д.	22	27	32	27	32	37	30	35	40

8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	20 6	25 8	30 10	25 8	30 10	35 12	30 10	35 12	40 15
9. Бег на лыжах (мин./сек.):										
5 км	Ю.	32.0	30.0	27.0	30.0	27.0	26.0			
3 км	Д.	0	0	0	0	0	0			
		23.3	22.3	22.0	22.3	22.0	21.3			
		0	0	0	0	0	0			

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Баскетбол Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю.	5	6	7
		Д.	3	4	5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4
№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Волейбол Подачи мяча (5 подач)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю.	15	18	23
		Д.	10	15	20
№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Бадминтон Жонглирование воланом	Ю.	10	15	20
		Д.	10	15	20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю.	10	15	20
		Д.	10	15	20

--	--	--	--	--	--

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

• СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона. 	ОК 07

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	81
лекции	2
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2
самостоятельная работа	77
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2
<p>Тема 1. Основы оказания первой помощи</p>	<p>Содержание :</p> <p>Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Структура и объём первой помощи Первая помощь при ранениях Первая помощь при отравлениях</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Первая помощь при электротравме Способы временной остановки кровотечений Правила иммобилизации Первая помощь при синдроме длительного сдавления Первая помощь при переломах</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Первая помощь при травмах Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при остановке сердца Первая помощь при укусах</p>
<p>Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Содержание:</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Береги своё здоровье»</p>

Составление оптимального рациона питания. Разработка памятки ЗОЖ.
--

Дифференцированный зачет

всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

- Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
 - Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
 - Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
 - Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
 - Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
 - Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
 - Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
 - Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
 - Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
- Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

- Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
- Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
- Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
- МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
- Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

● **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - о первой помощи при травмах и несчастных случаях; - о здоровье и здоровом образе жизни; - истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационной структуры Вооруженных Сил РФ; - понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. 	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового 	

поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);

- применять использование СИЗ;
- использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);
- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;
- выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

• СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	ОК 03 ОК 07

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	81
лекции	2
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4
самостоятельная работа	76
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

наименование темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	2	3
Финансовое поведение	Содержание:	1
	Роль денег в нашей жизни. Модель трех капиталов. Налично-денежное и безналичное обращение денег. Денежные агрегаты. Деньги и их виды. Электронные деньги.	
	Самостоятельная работа:	12
1.Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Финансовая грамотность: сущность и значение. 2 Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Как правильно выбрать для сотрудничества финансово-кредитное учреждение. 3. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах.		
Банки	Содержание:	1
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	
	Практические занятия:	1
Способы начисления процентов по депозитам Решение задач по теме «Виды кредитов»		
Налоги	Содержание :	8
	Практические занятия:	1
	Анализ видов налогов в РФ. Налогообложение физических лиц Права и обязанности налогоплательщиков Порядок оформления налоговых документов «Как заполнить 3 НДФЛ»	
Самостоятельная работа:	13	
1.Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами. 2. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: «Виды налогового контроля»		
Содержание	Содержание:	
	Практические занятия:	1

	Принципы, этапы страхования. Расчет страховой премии.	
	Самостоятельная работа 1.Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Дефолт эмитента.	13
Пенсионное обеспечение	Содержание:	
	Практические занятия Порядок начисления пенсии Негосударственные пенсионные фонды Порядок работы, риски.	1
	Самостоятельная работа: Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Пенсионные реформы, перспективы.	13
Финансовые	Содержание:	
	Практические занятия Рисковые финансовые операции. Расчет финансовых рисков при определении приоритетного вложения.	1
	Самостоятельная работа: Изучить материал и оформить презентацию по вопросу: Планирование личных финансов.	12
Всего		81

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Технические средства обучения: аудиовизуальные проектор или интерактивная доска, компьютеры в выходом в интернет.

• 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.;

дополнительные источники

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

• 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Тесты, контрольная работа, кейсы, практические работы, дифференцированный зачет

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» по
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		1
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала		1
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <i>ПР №1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</i> <i>ПР №2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</i>	2	
Самостоятельная работа №1. Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	7		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		1

Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p>	1	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</p> <p><i>ПР №3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеутативная).</i></p> <p><i>ПР №4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа №2.</p> <p>Провести анализ следующих тем:</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	8	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		1
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	5	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</p> <p><i>ПР №5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь.</i></p> <p><i>ПР №6. Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки</i></p>	3	

	<i>ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</i>		
	Самостоятельная работа №3. провести анализ <i>Основных правил русского литературного произношения.</i> <i>Трудных случаев произношения гласных и согласных звуков. Распространенных орфоэпических ошибок.</i>	8	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала		1
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <i>ПР №7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.</i> <i>ПР №8. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования.</i> <i>Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</i>	1	
	Самостоятельная работа №4. <i>Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.</i> <i>Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).</i> <i>Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.</i>	8	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка:	Содержание учебного материала		1
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	

синтаксические нормы	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <i>ПР №9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов</i> <i>ПР № 10. Построением некоторых типов сложных предложений.</i>	1	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовить наглядный материал по теме занятия	8	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <i>ПР №11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.</i>	1	
	Самостоятельная работа № 6 Провести анализ понятиям орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. Представить примеры	8	
Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала		1
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	1	
	Самостоятельная работа № 7. Составление сообщений по темам: Распорядительные документы.	8	

	Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка.		
Промежуточная аттестация: диф.зачет			
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы педагогики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>

<p>задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной</p>	<p>сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического</p>	
--	---	--

<p>работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	1	1
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	9	2
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса			
Тема 2. 1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала: сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	1	1
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	9	3
Тема 2. 2. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	1	2
	Практическая работа: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	2	3

	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	9	3
Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	Содержание учебного материала: сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	1	1
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	9	3
Тема 3.2. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала: формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	1	2
	Практические работы: решение педагогических задач	3	3
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	9	3
Раздел 4 Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями			
Тема 4.1 Особенности работы с детьми с разными образовательными и потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала: особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	2
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	9	3
Дифференцированный зачет		1	
Всего		66	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сквородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сквородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; диф.зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
принципы обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию,	

организации и анализу процесса и результатов обучения
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Предмет, задачи и методы психологии; Развитие психологии как науки; Психика и её психологическая структура, Виды деятельности; Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; Эмоционально-волевые процессы; Индивидуально-	ОК 01 ОК 02 ОК 09

	психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; Структура личности; Формирование личности	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	8
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4
самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии как науки. Методы изучения психики	Содержание	1	2
	<p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.</p> <p>Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева</p>		3
	<p>Самостоятельная работа 1.</p> <p>Представление письменной работы: заполнение содержания в «Рабочей тетради»</p>	7	
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание	1	2
	<p>Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.</p>		
	<p>Самостоятельная работа 2.</p> <p>Составление схемы. Сравнительная характеристика концепций Л.С.Выготского и Д.Б. Эльконина</p>	7	3

Тема 1.3. Сознание человека. Деятельность	Содержание	1	2	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека Сознание и бессознательное. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.			
	Самостоятельная работа 3. 1.Внести в словарь психологические термины по теме.	7		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		2	2	
Тема 2.1. Познавательные психические процессы	Содержание			
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.			2
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.			1
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.			
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ				
Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Познавательные психические процессы»	7			
Самостоятельная работа 4 Решение теста №4,5,6,7 Анализ телерекламы.				

	Посещение музея иллюзий, составление аннотации Составление дидактических игр Выполнение заданий(микроисследование)		
Тема 2.2. Мышление и речь	Содержание	1	2
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Речь»	1	
	Самостоятельная работа 5. 1. Внести в словарь психологические термины по теме. 2. Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	7	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			2
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	1	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Понятие о характере. Понятие о способностях.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
	Самостоятельная работа 6. 1. Используя материалы психологической характеристики личности, составление проекта саморазвития, самовоспитания. 2. Написание мини-сочинения « Моя Я -концепция» 3. Проведение микроисследования индивидуальных особенностей личности сокурсника: темперамента, характера, способностей	10	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание		2
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Личность»		
	Самостоятельная работа 7. Подготовка сообщений: Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. Исследование творческих способностей.	9	
Промежуточная аттестация в 2 семестре ----- экзамен			
Всего:		66	

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">применять знания общей психологии при решении психологических задач;выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">предмет, задачи и методы психологии;развитие психологии как науки;психика и ее развитие;сознание и самосознание;деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;самосознание, Я-концепция;направленность личности;эмоции, чувства, воля, темперамент;индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01. «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

– СОДЕРЖАНИЕ

–

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
-
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК:1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.– 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	4
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы и	8
самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1	Предмет и содержание курса
Тема 1 Значение курса для педагога	<p>Содержание: Содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение изучения анатомии, физиологии и гигиены для воспитателей ДОУ. Понятие о человеке как целостной биологической системе. Ткани, органы, системы органов, организм. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека. Понятие о топографии, положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>
Тема 2 Закономерность и роста и развития организма	<p>Содержание: Содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение изучения анатомии, физиологии и гигиены для воспитателей ДОУ. Понятие о человеке как целостной биологической системе. Ткани, органы, системы органов, организм. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека. Понятие о топографии, положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>Самостоятельная работа: Основные закономерности роста и развития детей. Созревание детского организма, Возрастная периодизация. Изучение влияния акселерации на состояние здоровья детей. Подобрать информацию об изменении ЖЕЛ и силы мышц кисти.</p>
Раздел 2	Возрастные анатомо – физиологические особенности детей
Тема 1 Нервная и гуморальная регуляция функций организма	<p>Содержание: Понятие о нервно – гуморальной регуляции функций организма. Гуморальная регуляция функций организма. Особенности эндокринного аппарата человека, роль гормонов в обменных процессах в организме и развития.</p> <p>Самостоятельная работа: а. Роль желез внутренней секреции в обеспечении жизнедеятельности организма. Обзор строения и функций нервной системы. Понятие о рефлексах. Строение и функции головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функций нервной системы детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</p>
Тема 2 Нейрофизиологические основы поведения человека	<p>Содержание: Понятие о высшей нервной деятельности. Образование условных рефлексов. Торможение рефлексов.</p> <p>Самостоятельная работа: Особенности ВНД у детей. Сон, его значение. Гигиена сна. Нарушения сна у детей. Сигнальные системы действительности. Типы высшей нервной деятельности. Движение как стереотип.</p>
Тема 3 Анатомо – физиологические особенности	<p>Содержание: Понятие органов чувств и анализаторов. Взаимодействие и их возрастные особенности. Строение и функции органов слуха, гигиена слуха. Негативное воздействие шумов в помещении Д</p>

<p><i>анализаторов у детей, их гигиена</i></p>	<p>Зрительный анализатор: строение, функции, возрастные особенности. Профилактика зрения у детей</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа: Особенности строения и функций мышечно – суставного, вкусового, обонятельных анализаторов у детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Составление рекомендаций по профилактике заболеваний органа зрения и слуха у детей (карты, материалы или выступление на родительском собрании).</p>
<p><i>Тема 4 Анатомо – физиологические особенности опорно–двигательного аппарата, его гигиена</i></p>	<p>Содержание: Значение опорно – двигательного аппарата. Химический состав костей, строение и рост соединения костей. Строение скелета человека, возрастные особенности его развития позвоночного столба, их значение, образование, сроки фиксации. Основные группы скелета. Работа мышц.</p> <hr/> <p>Практическая работа: Профилактика и нарушения опорно – двигательного аппарата у детей. Нарушения плоскостопия. Гиподинамия и ее пагубные последствия. Тестовый опрос.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа: 1. Изучение строения скелета человека. 2. Освоение методики выявления нарушений осанки у дошкольников. 3. Разработка и проведение физкультурных минуток на занятиях.</p>
<p><i>Тема 5 Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей, ее гигиена</i></p>	<p>Содержание: Понятие сердечно – сосудистой системы. Гомеостаз и его значение. Состав кровяных форменных элементов, их функции. Фагоцитоз. Процесс свертывания крови..</p> <hr/> <p>Тестовый опрос.</p> <hr/> <p>Практические занятия: Возрастные особенности строения и работы сердца. Предупреждение заболеваний сердечно – сосудистой системы. Основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа: Сообщение о влиянии физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности крови. Понятие об иммунитете. Группы крови, резус – фактор. Строение и функции. Цикл сердечной деятельности. Движение крови по сосудам. Пульс и артериальное давление</p>
<p><i>Тема 6 Анатомо – физиологические особенности дыхательной системы</i></p>	<p>Содержание: Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.</p>

<p><i>системы у детей, ее гигиена</i></p>	<p>Практические занятия: 1. Изучение строения дыхательной системы с помощью моделей. 2. Исследование функциональных резервов дыхательной системы.</p> <p>Самостоятельная работа: Методики здорового дыхания, конспекты дыхательной гимнастики для дошкольников.</p> <p>Возрастные особенности дыхательной системы. Укрепление органов дыхания и профилактика заболеваний. Микроклимат ДОУ.</p>
<p><i>Тема 7 Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы, обмен веществ у детей</i></p>	<p>Содержание:</p> <p>Практические занятия: Работа с нормативными документами по организации питания дошкольников. Основные этапы обмена веществ. Биологическое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ.</p> <p>Самостоятельная работа: Стендовые материалы о рациональном питании в разных возрастных группах, авитаминозы. Физиологическое значение витаминов. Возрастные особенности обмена веществ. Требования к организации питания детей. Нормы питания, калорийность, режим питания. Значение пищи и пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Особенности пищеварительной системы. Строение органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы. Их строение</p>
<p><i>Тема 8 Анатомо – физиологические особенности органов выделения у детей, их гигиена</i></p>	<p>Содержание:</p> <p>Практическая работа: Возрастные особенности почек и профилактика заболеваний органов выделения. . Понятие органов выделения человека. Их значение, строение</p>
<p><i>Тема 9 Анатомо – физиологические особенности покровов тела у детей, их гигиена</i></p>	<p>Содержание:</p> <p>Практические занятия: Работа с распечатками кабинета о традиционных и нетрадиционных методах закаливания. Профилактика кожных заболеваний, значение закаливания. Гигиена одежды и обуви.</p> <p>Самостоятельная работа: Материалы по традиционному и нетрадиционному закаливанию дошкольников. Возрастные особенности строения и функционирования кожи. Уход за кожей и ее профилактика.</p>
<p><i>Тема 10 Анатомо – физиологические особенности органов размножения, их гигиена</i></p>	<p>Содержание:</p> <p>Практическая работа: Гигиенические аспекты полового воспитания дошкольников. Понятие полового развития и полового созревания.</p>

	<p>Самостоятельная работа: Периоды полового созревания и полового развития. Мужские и женские половые органы</p>
<i>Раздел 3</i>	Гигиена воспитательно – образовательного процесса в ДОУ
	<p>Содержание: Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации воспитания дошкольников.</p>
	<p>Практическая работа : Гигиенические требования к планировке, размещению, оборудованию помещений ДОУ. Участок его площади и оборудования. Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму. Организация режимных процессов и занятий в различных возрастных группах.</p>
	<p>Самостоятельная работа Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональной деятельности; проведение под руководством медицинской сестры мероприятий по профилактике заболеваний детей; Создание электронной презентации по любой теме. Представление опорного конспекта теоретического материала по отдельной теме на электронном носителе.</p>

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионной программой обучения;
2. мультимедийная установка.

– 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- СанПиН 2.4.3648-20-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Дата подписания: 28.09.2020 Регистрационный N 28
- Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
- Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Интернет – ресурсы:

- Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>
- Глоссарий <http://www.glossary.ru/>
- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
- Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

- Интервюз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast_anatomy_fiziology.html
- Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
- Каталог электронных книг <http://books.google.ru>
- Коллекция интересных фактов <http://i-fact.narod.ru/scelet.html>
- Маленькая наука <http://manauka.ru>
- Музей фактов <http://muzey-factov.ru/tag/human>
- Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1
- Сайт «Познаватель.ру» <http://www.poznovatelno.ru/child/man/>
- Твое тело <http://bodystrong.info/your-body>
- Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 2. топографическое расположение органов и частей тела; 3. основные закономерности роста и развития организма человека; 4. методы возрастной анатомии и физиологии; 5. строение и функции систем органов здорового человека; 6. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 7. возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; 8. типологические особенности ВНД детей; 9. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 10. основы гигиены; 11. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. устный опрос по темам, 13. проверочные; 14. анализ и оценка решения тестовых заданий; 15. экзамен.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов 	<p>– оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</p>

<p>внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;– применять знания о гигиене в практической деятельности;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1



• СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по всем направлениям повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в 	<ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

<p>собственном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования. - Разрабатывать и оформлять педагогический проект. 	<p>данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. - теоретические аспекты педагогического проектирования. - структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования. 	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	75
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8
самостоятельная работа	61
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования			
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания	Содержание учебного материала		
	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки.	1	1 2
	Практические и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие № 1. Заполнение таблицы по теме.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Познакомиться с темами: Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное	5	3

	<p>разнообразии курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).</p> <p>Познакомиться с Положением о требованиях, порядке выполнения и защиты КР</p>		
<p>Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Методологические основы исследования.</p>		
	<p>Практические и лабораторные работы</p>		
	<p>Практическое занятие № 2. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	5	3
<p>Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности</p>			
<p>Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1
	<p>Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования,</p>		

исследовательской деятельности	выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Самостоятельная работа обучающихся Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.	7	3
Тема 2.2. Работа над теоретическим обоснованием исследования	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы. Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках	2	1
	Практические и лабораторные работы		
	Практическое занятие № 3 Подбор и оформление литературных источников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники. Практическое занятие № 4. Составление глоссария по теме.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники.	7	3	

	Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.		
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования			
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования	Содержание учебного материала		
	Типы курсовых и дипломных работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана проведения наблюдения в рамках планируемого эксперимента. Разработка (анализ) анкетирования или беседы по проблеме исследования. Обработка и оформление материалов опроса.	15	
Тема 3.2. Обработка результатов опытно-экспериментального исследования	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие № 5. Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Оформление иллюстративного материала по результатам диагностики.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм). Оформление экспериментальных данных.	6	3
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности			
Тема 4.1. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные работы Практическое занятие № 6. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.	2	3

	<p>Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Виды проектов в практике дошкольного образования». Составление плана проекта по теме исследования.</p>	5	3
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов			
Тема 5.1. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности	<p>Содержание учебного материала Описание хода исследования и его результатов. Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ. Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление титульного листа и содержания исследовательской работы. Подготовка тезисов защитного слова. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.</p>	11	3
			Всего: 75 ч.
<p>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p>			18 ч.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			7 семестр

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие компьютеров с доступом в Интернет.

• 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edual.ru](http://www.edual.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического 	<ol style="list-style-type: none"> 2. анализ и оценка решения тестовых заданий; 3. анализ и оценка таблицы «Обыденное. Научное и учебное познание»; 4. оценка анализа соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам, выполненного студентами на основе готовых ВКР; 5. оценка ДКР по темам курса

<p>эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.); <p>требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы: характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями; - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования; - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого- 	<p>Анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка формулирования студентами целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований; - анализ списка литературы по теме исследования, составленного студентами; - анализ и оценка составления плана теоретической части курсовой работы; - анализ и оценка плана наблюдения за объектом исследования; - анализ и оценка обработки студентами результатов использования диагностических методик

<p>педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. <p>оформлять педагогический проект.</p>	
--	--

3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3.</p>

	профессиональной деятельности. основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно- воспитательном процессе	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 68 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	68
в том числе:	
лекции	5
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение		
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Введение.	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	1	1
Информация и информационные процессы	Информация и информационные процессы. Информационно-коммуникационные технологии. Виды и формы информации, способы её получения, создания, передачи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1. Поиск информации на заданную тему. Проанализировать и описать виды и формы информации, способы её получения, создания, передачи.	6	3
Раздел 2 .	<i>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств</i>		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Технология работы с текстовыми информационными объектами	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств.		
	Практические занятия Создание, редактирование, оформление текстовых документов. Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word.	1	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №3. Работа в текстовом редакторе. Творческая работа по оформлению текста. Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word.</p>	6	3
<p>Тема 2.2 Технология работы с графическими информационными объектами</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №4. Работа с графическими документами. Создание, редактирование графических документов.</p>	6	3
<p>Тема 2.3 Технология работы с числовыми информационными объектами</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. Применение электронных таблиц в образовании.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №5. Работа с табличными редакторами. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора Microsoft Excel.</p>	6	3
<p>Тема 2.4 Технология создания презентаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Назначение и возможности программы Microsoft Power Point Создание и изменение презентации, добавление анимации, звуков и т.д., представление презентации. Применение презентаций в профессиональной деятельности.</p>		2
	<p>Практические занятия Создание презентаций со звуковым сопровождением и анимацией. Анализ возможностей использования программы Microsoft Power Point в профессиональной деятельности и создание презентации, содержащей учебные</p>	1	3

	материалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №6. Работа с программой Microsoft PowerPoint. Поиск материала для виртуальной экскурсии, подбор информации для составления презентаций к урокам.	7	3
Тема 2.5	Содержание учебного материала		
Технология работы с базами данных	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Организация и применение информационно-поисковых систем (ИПС) и баз данных. Применение ИПС и баз данных в образовании.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7. Работа с базами данных. Выполнение блока практических заданий в программе Access.	6	3
Раздел 3.	<i>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</i>		
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Технология работы с ресурсами сети Интернет	Компьютерные сети - современное средство общения и доступа к информации Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Педагогические сайты. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №8. Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Выполнение блока практических заданий по работе с информацией в сети Интернет (поисковые системы, браузеры, педагогические сайты, сервисы Google).	6	3
Раздел 4.	<i>Аудиовизуальные технологии обучения</i>		
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Технология применения аудио и видео	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании аудиовизуальных средств.	1	1
	Аудиовизуальная информация. Классификация аудиовизуальных средств		2

средств в учебно-воспитательном процессе	обучения Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Технология использования статической проекции в учебном процессе. Технология применения телевидения, кино, радио, аудио и видео средств в учебно-воспитательном процессе. Создание и использование аудиовизуальных и телекоммуникационных технологий обучения в профессиональной деятельности. Работа с интерактивными досками. Технология создания учебных скринкастов		3
	Практические занятия Выполнение блока практических заданий по работе с аудио и видеозаписями.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №9. Создание цифрового диафильма по сказке. Создание интерактивных презентаций к занятиям. Выполнение блока практических заданий по работе с интерактивными досками. Подбор дополнительного материала по теме. Подготовка сообщения по теме.	7	3
Тема 4.2 Использование ИКТ в обучении дошкольников	Содержание учебного материала		
	Применение аудиовизуальных технологий обучения в профессиональной деятельности. Психолого-педагогические основы использования компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ Технология обучения дошкольников использованию компьютера. Основные виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Создание и использование аудиовизуальных и телекоммуникационных технологий обучения в профессиональной деятельности.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №10 Выполнение блока практических заданий по созданию и использованию ЭОР, использованию программ для дошкольников	8	3

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовка к дифференцированному зачету		
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»
Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: проектор, интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

• 3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3. 1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр

4. «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

5. 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.

6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

● 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

● **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).</p>

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	<ul style="list-style-type: none">- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;- этиологию нарушений психофизического развития;- классификации нарушений в развитии и поведении детей;- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных,	ОК 01

	<p>речевых и физических нарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; 	ОК 02
<ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. 	ОК.09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 93 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	93
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10
самостоятельная работа	77
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	2
	Практическое занятие 2. Составление схемы «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».	1	
	Практическое занятие 3 Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	1	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «История становления системы специального образования» Разработка презентации «Вклад ученых-дефектологов в развитии системы специального образования»	16	3
Тема 1.2. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	1	1
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	15	3
Тема 1.3. Организация обучения детей с психическим	Содержание учебного материала		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Практическое занятие 4. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР»	1	2
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Самостоятельная работа Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	16	3
Тема 1.4. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей нарушением зрения, слуха, НОДА и речи.	1	1
	Практическое занятие 6. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения»	1	3
	Практическое занятие 7. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением речи» Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с нарушением речи.	15	3
Тема 1.5. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала		
	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 8 Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с РАС»	1	3
	Самостоятельная работа Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с РАС. Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ».	10	3
Тема 1.6. Психолого-педагогическая	Содержание учебного материала		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	1

поддержка субъектов инклюзивного образования	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 9. Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	2
	Самостоятельная работа Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. Анализ новых подходов к организации помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями..	15	3
	Дифференцированный зачет	1	3
	Всего:	93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 02.06.2023);

дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с

4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 02.06.2023).
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 02.06.2023).
8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 02.06.2023).
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
10. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
12. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
13. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
15. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 02.06.2023).
16. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 02.06.2023).

17. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

18. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">- предмет, задачи, методы возрастной психологии;- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;- психология обучения.- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.- Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	ОК 01 ОК 02

	<ul style="list-style-type: none"> – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. - руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7
самостоятельная работа	47
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Движущие силы развития психики. Ведущая деятельность.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач по теме «Предпосылки и условия психического развития»	1	3
Тема 1.2. Периодизация психического развития	Самостоятельная работа Анализ социальной ситуации развития и ее роль в процессе становления психики. Анализа методов исследования психики в онтогенезе.	9	3
	Содержание учебного материала		
	Разные подходы к периодизации психического развития Периодизация Л. С. Выготского Периодизация Д.Б. Эльконина	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. 1. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенчестве. 3. Кризис 1 года. Основные новообразования младенчества.	1	2
	Практическое занятие 3. 1. Психологическая характеристика раннего детства.	1	

	Практическое занятие 4. 2. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа подготовить презентацию по следующим темам (по выбору) <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая характеристика процесса старения. • Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. • Подростковый кризис. • Психологические особенности выбора профессии. • Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. • Кризисы зрелого возраста. • Кризис пожилого возраста. • Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. 	10	3
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала		
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Круглый стол «Проблемы современного дошкольного образования».	1	2
	Самостоятельная работа Анализ общих и специальных методов педагогической психологии.	9	3
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика учебной деятельности. Основные психологические проблемы традиционного обучения.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Виды научения (анализ видеофрагментов).	1	2
	Самостоятельная работа 1. Анализ современных концепций обучения и организации учебной деятельности: организация проблемного обучения, развивающего обучения Л.В. Занкова, гипотезы П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	9	3

Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала		
	Сущность и теории воспитания. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание. Психология детского коллектива.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Возрастные аспекты обучения и воспитания (ранний и дошкольный возраст).	1	2
	Самостоятельная работа Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование). Анализ стилей педагогической деятельности. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	10	3
Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. —(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях - Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся - Анализ и оценка решения ситуационных задач - Анализ и оценка презентации по выбранной теме - Анализ и оценка решения ситуационных задач
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях - Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – Оценка результатов

	выполнения практической работы
--	--------------------------------

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Детская психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	-детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе.	ОК 01 ОК 02

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>60</i>
лекции	<i>6</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>7</i>
самостоятельная работа	<i>47</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1.1. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала		
	Неравномерность и гетерохронность психического развития Стадиальность психического развития	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1 Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	2
	Самостоятельная работа Исторический анализ понятия детства. Анализ методологических основ детской психологии. Заполнение таблицы «Методы детской психологии» Составление схемы «Связь детской психологии с другими науками».		3
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2 Применение знаний о развитии игровой и продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	2

		Самостоятельная работа Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		3
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема	3.1.	Содержание учебного материала		
Сенсорное развитие		Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое задание 3 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	2
		Самостоятельная работа Составление рекомендаций по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте		3
Тема	3.2.	Содержание учебного материала		
внимания, памяти, мышления и воображения в раннем дошкольном возрасте		Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте	1	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое задание 4 Анализ условий развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте	1	2
		Самостоятельная работа Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста Составление рекомендаций по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте		3
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема	4.1.	Содержание учебного материала		
Нравственное развитие		Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических	1	1

		эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие 5 Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	2
		Самостоятельная работа Составление рекомендаций по нравственному развитию детей		3
Тема	4.2.	Содержание учебного материала		
Эмоционально-волевое развитие		Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие 6 Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	2
		Самостоятельная работа Составление рекомендаций по эмоционально-волевому развитию детей Составление рекомендаций по развитию характера и способностей детей.		3
Тема	4.3.	Содержание учебного материала		
Психологическая готовность к обучению в школе		Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие 7 Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	2
		Самостоятельная работа Составление рекомендаций по психологической подготовке детей к школе		3
		Итог: экзамен		
		Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>основные закономерности психического развития;</p> <p>развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>психологическая готовность к обучению в школе;</p> <p>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.10 «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</p>	<p>сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>

<p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего</p>	
---	--	--

	<p>обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности</p>	
--	--	--

	<p>дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.).</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
самостоятельная работа	48
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме диф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 10 Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала		
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника Становление системы дошкольного воспитания в России	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	1	2
Тема 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	Самостоятельная работа	8	3
	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
	Содержание учебного материала		
	Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников Формы обучения дошкольников, их специфика	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 2. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	1	2

	Самостоятельная работа Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	8	3
Тема 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи воспитания дошкольников Направления воспитания детей дошкольного возраста Содержание воспитания дошкольников Средства осуществления воспитательного процесса Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	2
	Практическое занятие 3. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
	Самостоятельная работа Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	8	3
Тема 4. Планирование образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала		
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 4. Анализ требований к планированию образовательного процесса в ДОО	1	2
	Самостоятельная работа Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и	8	3

	возрастная группа – по выбору студента); Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Тема 5. Преемственность в работе ДОО и школы	Содержание учебного материала		
	Принципы преемственности в системе образования РФ. Формы организации преемственности между ДОО и школой Виды готовности к школьному обучению	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 5. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1	2
	Самостоятельная работа Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		3
Тема 6 Воспитание и обучение детей раннего возраста	Содержание учебного материала		
	Содержание обучения и воспитания детей раннего возраста	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста.	1	2
	Самостоятельная работа Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	8	3
Итог диф. зачет			
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова,

Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; 	<p>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного

<p>процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы

<p>в том числе дошкольного;</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	
--	--

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

• СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь</p>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать</p>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт</p>	<p>Коды форм компетенции</p>
<p>определять цели, задачи, цели и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в том числе в условиях дошкольного образования;</p> <p>планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять программу мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные игры, документы на ИКТ-технологии;</p> <p>использовать интерактивные технологии на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе двигательного режима и в свободные моменты в соответствии с требованиями;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных мероприятий;</p> <p>определять уровень физической активности и двигательной активности на занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать соответствие содержания, методов воспитания режимных мероприятий в I и II половину дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных 	<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью 	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p>

<p>м, особенностям детей;</p> <p>итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I полуночь дня;</p> <p>итогам наблюдения выявлять проблемы, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I полуночь дня;</p> <p>итогам наблюдения выделять проблемы возникших трудностей в процессе подготовки и проведения мероприятий в I и II полуночь дня;</p> <p>итогам наблюдения выявлять действенные способы преодоления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I полуночь дня;</p> <p>итогам наблюдения выявлять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных мероприятий в раннем возрасте с детьми раннего дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, спортивных игр и танцев, физкультурных занятий, направленной активности на прогулке, активного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>итогам наблюдения оценивать соответствие содержания, формы и методов воспитателем режимных мероприятий в раннем возрасте с детьми раннего дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, спортивных игр и танцев, физкультурных занятий, направленной активности на прогулке, активного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности;</p>	<p>занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; 	<p>детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его 	
---	---	---	--

<p>итогах самостоятельного оценивать эффективность методов и приёмов в организации и проведения различных мероприятий раннего режима и дошкольного утренней гимнастики гимнастики после дневного подвижных игр, элементов подвижных игр и упражнений, утренних занятий, двигательной активности на прогулке, раннего досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>итогах самостоятельного выявлять трудности, возникающие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, раннего досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>итогах самостоятельного выделять причины возникновения трудностей в процессе проведения различных мероприятий раннего режима с детьми раннего дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, раннего досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>итогах самостоятельного определять действенные способы исправления ошибок, возникающих воспитателем при проведении различных мероприятий раннего режима с детьми раннего дошкольного возраста: утренней гимнастики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» 	<p>физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной 	
---	--	---	--

и (зарядки), гимнастики
 евного сна, подвижных игр,
 спортивных игр и
 ий, физкультурных занятий,
 ной активности на прогулке,
 рного досуга, ритмической
 и.

оводить педагогическую
 ку (мониторинг),
 цую оценить результаты
 детьми раннего и
 ого возраста вариативной
 й образовательной программы
 ого образования по
 ельной области «Физическое

ользовать в практике
 ии мероприятий,
 ных на укрепление здоровья
 кое развитие детей раннего и
 ого возраста,
 ческие подходы: культурно-
 кий, деятельностный и
 ий;

ществлять (совместно с
 м и другими специалистами)
 -педагогическое
 ение вариативной примерной
 ельной программы
 ого образования в части
 ии мероприятий,
 ных на укрепление здоровья
 кое развитие детей раннего
 ного возраста;

азывать физическое
 е детям раннего и
 ого возраста;

етать объяснение с показом
 их упражнений детям раннего
 ного возраста;

авать команды и
 ения в процессе выполнения
 их упражнений детьми
 дошкольного возраста;

равлять возникающие
 в процессе выполнения
 их упражнений детьми
 дошкольного возраста;

менять методы физического,
 льного и личностного
 детей раннего и дошкольного

группы;

- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать различные подходы к обучению в зависимости от особенностей образовательного процесса всех воспитанников, в том числе с учетом индивидуальных потребностями в обучении: детей, проявивших особые способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

использовать правовые, этические и эстетические нормы, требования профессиональной этики в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: обеспечивать оборудование, материалы, сооружения на предмет безопасности и возможности применения в работе с детьми дошкольного возраста;

использовать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

использовать основные принципы, характеризующие РППС, реализуемые в групповой комнате, спортивном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечивать разнообразную физическую активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом индивидуальных возможностями;

анализировать и делать выводы о реализации в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «научно-исследовательское развитие»;

- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

<p>образовывать развивающую -пространственную среду, щую обеспечить вную двигательную ь детей раннего и ого возраста, в том числе раниченными возможностями</p> <p>ществлять педагогическое ие за состоянием здоровья воспитанника, своевременно овать медицинского об изменениях в его вии;</p> <p>ределять способы контроля за м здоровья, изменениями в вии каждого ребенка в период ия в образовательном ии;</p> <p>ределять способы еской поддержки иков и их родителей</p>			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 336 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	336
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
самостоятельная работа	207
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
учебная практика	54
производственная практика	36
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр дифференцированный зачет* 2 семестр экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1 семестр (полугодие) (1)	Раздел / МДК01.01	42	6	1	35	0	3	
2 семестр (полугодие) (2)	Раздел / МДК01.01	42	1	1	40	0	12	12
1 семестр (полугодие) (1)	Раздел / МДК01.02	42	6	1	35	0	3	
2 семестр (полугодие) (2)	Раздел / МДК01.02	42	1	1	40	0	12	12
1 семестр (полугодие) (1)	Раздел / МДК01.03	33	6	1	25		3	
2 семестр (полугодие) (2)	Раздел / МДК01.03	33	1	1	31		12	12
	Всего:	336	21	6	16	0	54	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья	84/7/2	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала	3	1
	<p>Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание естественными природными факторами в условиях ДООУ и в семье</p>		
	<p>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации</p>		
	<p>Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<p>Понятие «здоровье» Проведения диагностики дошкольника по особенностям ценностного отношения дошкольников к здоровью и здоровому образу жизни. (по материалам В.А. Деркунской)</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО; Организация игрового процесса в адаптационный период. Профилактика стресса у дошкольника в адаптационный период Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей</p>	35	3

	Особенности детского травматизма и его профилактика Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала	3	1
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Демонстрация методов и приёмов, составление алгоритмов, организация и проведение режимных моментов в первую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация методов и приёмов, составление алгоритмов, организация и проведение режимных моментов во вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста		
Самостоятельная работа Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству и содержанию. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Подборка художественного слова к режимным моментам разных возрастных групп Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Решение педагогических задач по организации проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов. Решение педагогических задач по организации проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.	25	3	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала		1
	Медико - педагогический контроль за состоянием физического развития дошкольника, виды конституций		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0	

	<p>Самостоятельная работа Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Гигиенические требования к оборудованию в ДОО Гигиенические требования игрушкам и одежде дошкольника</p>	15	3
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	84 7/2	
Тема 2.1. Изучение предмета теории и методики физического воспитания	Содержание учебного материала	2	1
	Цели и задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Показ физических упражнений и ритмических движений под музыку. Теоретические основы и методы работы воспитателя по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учётом возраста, состояния здоровья, условий ДОУ.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0,5	3
	Подготовка сообщений о средствах физического воспитания Сравнительный анализ программ по физическому воспитанию		
	Самостоятельная работа: Составление таблицы подбора упражнений с учётом возраста и этапа обучения. Тестирование. Составление таблицы формирования двигательных навыков. Составление комплексов упражнений на различные системы организма. Анализ программ по физическому воспитанию.	9	3
Тема 2.2 Изучение методики обучения детей физическим	Содержание учебного материала		
	Теоретические основы двигательной активности. Методика обучения основным движениям.	1	1

упражнениям и форм работы по физическому воспитанию	<p>Методика проведения подвижных игр, Спортивные игры и спортивные упражнения в ДОУ.</p> <p>Формы работы по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурное занятие; • прогулка; • физкультурные досуги; • спортивные праздники. <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>		
	Организация и проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0,5	2
	<p>Оформление конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гимнастики, сценариев физкультурных досугов.</p> <p>Изготовление атрибутов для спортивных праздников или досугов. и составление сценария одного из мероприятий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Проведение подвижных игр с учётом этапа формирования двигательных навыков.</p> <p>Тестирование по теме: «Общеразвивающие упражнения».</p> <p>Составление комплекса ОРУ для детей младшего и старшего возраста.</p> <p>Составление комплексов утренней или бодрящей гимнастики, рекомендаций по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Составление комплексов для формирования навыков правильной осанки.</p> <p>Тестирование по теме «Основные движения»</p> <p>Подбор игр и упражнений для организации семейных праздников.</p>	19	3
Тема 2.3. Изучение основ развития и формирования	Содержание учебного материала		
	<p>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.</p> <p>Методика развития быстроты.</p>	1	1

психофизических качеств	Методика развития ловкости. Методика развития силы. Методика развития выносливости. Методика развития гибкости. Способы определения уровня развития психофизических качеств.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0,5	2
	Оформление картотеки игр на развитие психофизических качеств Подбор материалов по контрольно-оценочным тестам для определения уровня развития психофизических качеств в группах разного возраста.		
	Самостоятельная работа: Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие двух психофизических качеств (по выбору студентов) Составление комплекса упражнений на футбол-мячах. Подбор упражнений на развитие гибкости. Составление сказки для второй части занятия с элементами стретчинга. Презентация на тему: «Использование футбол-мячей в физическом воспитании дошкольников»	19	3
Тема 2.4. Организация диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	1
	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия. Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания детей. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима по физическому воспитанию, разработка предложений по коррекции процесса.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0,5	2
	Оформление диагностической карты на 1-2 детей дошкольного возраста. Подбор материала для проведения диагностики на базах практики.		
	Самостоятельная работа: Подбор материалов для определения уровня развития навыков двух основных движений. Составление картотеки подвижных игр для закрепления основных движений. Анализ содержания программ по распределению основных движений Проект	18	3

	выступления на родительском собрании «Составление плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»		
Тема 2.5. Изучение теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях. Виды планирования и учет результатов работы. Планирование утренней гимнастики, прогулок, занятий, физкультурных досугов, праздников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. Взаимосвязь всех форм работы по физическому воспитанию.		
	Самостоятельная работа: Подбор подвижных игр с учетом задач обучения основным движениям, условий, индивидуальных особенностей детей. Составление конспектов проведения игр разного вида и нагрузки. Подготовка практического материала для работы с родителями по организации двигательной деятельности. Подготовка консультации или презентации для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками». Составление конспекта физкультурного занятия по обучению старших дошкольников одной из спортивных игр.	10	3
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	66/7/2	1
Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям	Содержание учебного материала	1	
	Техника безопасности выполнения физических упражнений		
	Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания детей.	1	
	Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту	1	
	ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и разных возрастных групп	1	
	Методика проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп. Виды.	1	
	Спортивные игры для детей дошкольного возраста. Методика проведения спортивных игр.		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	2
	Практическая работа: Практическое выполнение комплексов. Подбор ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и для разных возрастных групп		
	Самостоятельная работа: Составление правил поведения дошкольников в физкультурном зале Оформление протоколов проведения диагностики Оформление картотеки игровых упражнений и игр со смыканием и размыканием в строю Составление комплексов ОРУ для детей дошкольного возраста Составление конспекта утренней гимнастики для младшей группы сюжетного характера Оформление комплекса бодрящей гимнастики в виде плана-конспекта Подбор материала по теме для работы с родителями: «Рекомендации по проведению элементов спортивных игр дома»	25	3
Тема 3.2. Овладение методикой проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиеническими нормами	Содержание учебного материала		
	Планирование физкультурного досуга в режиме дня дошкольников. Виды досуга.	2	1
	Физкультурные праздники – форма активного отдыха. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.).	2	1
	Простейший туризм.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	3
	Анализ отдельных фрагментов физкультурного досуга.		

	<p>Самостоятельная работа : Подбор игр - эстафет для проведения физкультурного досуга с детьми старшего дошкольного возраста типа «Веселые старты». Оформление сценария физкультурного праздника для детей подготовительной к школе группе. Подбор подвижных игр для организации прогулок за пределы ДОУ в разное время года.</p>	31	3
Учебная практика		18	
1.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	1	
2.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	1	
3.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	1	
4.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	1	
5.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	1	
6.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1	
7.	Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	1	
8.	Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья.	1	
9.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».	1	
10.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка.	1	
11.	Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке. Отражение содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья.	1	
12.	Оценка оснащенности РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми с ОВЗ.	1	

13. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с использованием спортивного оборудования и инвентаря.	1	
14. Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря.	1	
15. Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного оборудования на прогулке	1	
16. Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах.	1	
17. Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление)	1	
18. Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление).	1	
Зачет		
	36	
1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1	
2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	1	
3. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,	1	
4. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурного досуга, физкультурного праздника	1	
5. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	1	
6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1	
7. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1	
8. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	1	
9. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей старшей и подготовительной группах;	1	
10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	1	
11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,	1	

12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	1	
13. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	1	
14. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, , пальчиковых игр в разных возрастных группах	1	
15. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1	
16. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1	
17. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма	1	
18. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1	
19. Изучение документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1	
20. Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания.	1	
21. Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1	
22. Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	
23. Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств)	1	
24. Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1	
25. Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1	
26. Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1	
27. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)	1	
28. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	1	
29. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	1	

30.Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота)	1	
31.Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила, гибкость)	1	
32. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1	
33. Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1	
33. Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	
34. Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	
35. Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		
Производственная практика	36	
1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;	1	
2. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группе на практике;	1	
3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике	1	
4. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	1	
5. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1	
6. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1	
7. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	1	
8. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	1	
9. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества	1	

10. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	1	
11. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	1	
12. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	1	
13. Самостоятельное проведение утренней гимнастики; самоанализ	1	
14. Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток	1	
15. Самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна; самоанализ	1	
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	1	
17. Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	1	
18. Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	1	
19. Организация и проведение комплекса ритмической гимнастики; самоанализ	1	
20. Проведение беседы с детьми по знакомству с различными видами спорта с использованием интерактивной презентации.	1	
21. Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта.	1	
22. Пополнение уголка спорта и здоровья в групповой комнате. Внесение нестандартного оборудования.	1	
23. Хронометраж двигательной активности на прогулке, анализ результатов, рекомендации по оптимизации ДА	1	
24. Организация и проведение, индивидуальной работы с детьми, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на прогулке	1	
25. Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст).	1	
26. Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, «На поиски клада», игра по станциям, квест)	1	
27. Наблюдение и анализ педагогических технологий в области физической культуры (ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, игровой стретчинг).	1	
28. Самостоятельное проведение музыкально-ритмических композиций	1	

29. Самостоятельное проведение занятий по-игровому стретчингу.	1	
30. Пробное проведение занятий по футбол-гимнастике.	1	
31. Самостоятельное проведение гимнастики для глаз, упражнений в расслаблении, дыхательной гимнастики.	1	
32. Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	1	
33. Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения	1	
34. Наблюдение и анализ организации и проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста на прогулке	1	
35. Самостоятельное проведение спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	
36. Самостоятельное проведение спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		
Всего:	336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета «Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями»:

- **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

● **Контроль и оценка** результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; 	

- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего

и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей 	
<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, 	<p>Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в</p>

<p>стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; - инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития 	<p>соответствии с выбранными целями.</p> <p>Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов.</p> <p>Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе.</p> <p>Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.</p> <p>Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника</p>
--	---

<p>и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» 	
<ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных 	<p>Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.</p> <p>Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов.</p> <p>Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе.</p> <p>Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.</p> <p>Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического</p>

<p>группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; 	<p>развития дошкольника</p>
--	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none">- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
--	--

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

• 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в	планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с теоретические основы	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей планирования различных видов	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ПК 2.4 ПК2.5 ПК 2.6 ПК2.7 ПК 3.1 ПК3.2 ПК3,3 ПК5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5

<p>период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные</p>	<p>двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и</p>	<p>деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</p>	
---	---	---	--

<p>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и</p>	<p>способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров,</p>	<p>организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; анализа и</p>	
---	--	---	--

<p>продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p>	<p>средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности</p>	<p>разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	
---	--	---	--

<p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; планировать исследовательскую и проектную деятельность в</p>	<p>современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>		
--	---	--	--

области дошкольного образования			
------------------------------------	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 642 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	642
лекции	30
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
самостоятельная работа	420
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	108
производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме 3 сем. -диф.зачет 4 сем.- экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	42	3	2	37	0	0	0
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	42	3	2	37	0	0	0
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы	0	0	0	0	0	0	0

	организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста							
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	0	0	0	0	0	0	0
	МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания	0	0	0	0	0	0	0
	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	0
2	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	42	3	2	37	0	6	0
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой	42	3	2	37	0	6	0

деятельности дошкольников							
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	32	2	2	28	0	6	0
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	32	2	2	28	0	7	0
МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		0	0	0	0	6	0
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	33	2	2	28	0	7	0
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и	0	0	0	0	0	6	0

3	дошкольного возраста							
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		0	0	0	0	6	0
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	32	2	2	28	0	6	0
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	32	4	4	28	0	6	0
	МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания	30	3	3	24	0	6	0
	МДК 02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	33	28	2	4	0	6	0
	Промежуточная	диф.зачет						

аттестация								
4	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	6	6
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	0	0	0	0	0	6	6
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	32	0	4	28	0	6	6
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	32	0	4	28	0	6	6
	МДК 02.05 Музыка и методика музыкального	30	3	3	30	0	6	6

воспитания							
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	0	0	0	0	0	6	6
Всего:	642	30	36	420	0	108	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	84	
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве	Содержание учебного материала		
	Сущностная характеристика понятия «игра». Задачи, функции Классификация игр и их характеристика	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие Организация предметно пространственной среды	2	2
	Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах» Анализ содержания игровой деятельности в образовательных программах детского сада.	37	3
Тема 1.2 Содержание и методика руководства игровой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		1
	Становление сюжетно –ролевой игры Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах. Характеристика игр с правилами Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах.	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Практическое занятие Организация педагогического наблюдения за игровой деятельностью.	1	

	Практическое занятие Методика руководства театрализованными играми.	1	
	Самостоятельная работа: Комплексно- тематическое планирование игровой деятельности (для каждой возрастной группы по две игры) Составление плана по развитию игровой деятельности.	37	3
Учебная практика:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 5. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 10. Оформление портфолио по учебной практике. 	18	3
Производственная практика:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая 	6	3

летний период); - во второй половине дня (включая летний период).			
4. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).			
5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.			
6. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.			
Раздел 2	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	84	
Тема 2.1 Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве	Содержание учебного материала		1
	Сущностная характеристика понятия трудовая деятельность дошкольников. Организация РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1
	Практическое занятие Анализ нормативно-правовых документов по трудовому воспитанию в ДОО.	2	
	Самостоятельная работа Изучение теоретических и методических основ организации трудовой деятельности дошкольников Составление сравнительной таблицы «Особенности развития трудовой деятельности в разных возрастных группах».	24	3
Тема 2.2.Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		1
	Содержание и виды труда в разных возрастных группах. Планирование трудовой деятельности в дошкольном детстве.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	3
	Практическое занятие Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах		
	Самостоятельная работа • Видео запись проведения трудовой деятельности детей (по выбору) и самоанализ проведения • Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в младшей группе	25	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в средней группе • Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в старшей и подготовительной группе ДОО • Составление презентации «Содержание и виды труда в разных возрастных группах» 		
Тема 2.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	Формы организации детей в труде. Особенности руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	2	
	Использование технологии проектов в трудовой деятельности дошкольников	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие Проектная деятельность в ДОО	1	
	Практическое занятие Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста.	1	
Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Составление план - конспекта руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах по разным видам и формам трудовой деятельности • Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах • Сравнительный анализ содержания программ по трудовому воспитанию в разных возрастных группах ДОО • Составление рекомендаций для родителей «Как вырастить трудолюбивого человека» • Составление презентации «Формы организации трудового воспитания в ДОО» • Составление конспектов НОД по ознакомлению с трудом взрослых • Разработка проектов по трудовому воспитанию в ДОО 	25	3	
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	18	3	

раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	3
Раздел 3	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	96	
Введение.	Содержание учебного материала		
	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством.	1	1
Тема 3.1. Виды и жанры изобразительного искусства.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства графика, живопись и скульптура. Составление кластера.	1	2

Методика ознакомления с произведениями искусства	Самостоятельная работа Составление таблицы «Художники-иллюстраторы детской книги» Составление сопоставительной таблицы «Декоративно-прикладное искусство»	26	3
Тема 3.2. Методы и приемы обучения. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. Особенности изобразительной деятельности детей 2-4 лет	Содержание учебного материала		
	Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и характеру восприятия информации. Рисование в ДОУ. Изобразительное искусство - основная составляющая эстетического воспитания дошкольников. Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей 1 года до 4 лет в теоретической трактовке.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие Методика организации образовательной деятельности, усложнение техники рисования, задач развития. Схема конспекта занятия	1	2
	Самостоятельная работа Составить конспект занятия с использованием разнообразных методов и приемов	8	3
Тема 3.3 Особенности изобразительной деятельности и творчества детей среднего и старшего дошкольного творчества. Методика, задача развития	Содержание учебного материала		
	Особенности развития творчества в дошкольном детстве. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности. Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие Методика организации образовательной деятельности, усложнение техники рисования, задач развития. Схема конспекта занятия	1	1
	Самостоятельная работа Создание портфолио с конспектами занятий по рисованию в ДОУ в разных возрастных группах. Подборка детских рисунков	10	3

<p>Тема 3.4.</p> <p>Пластическая деятельность в ДОУ.</p> <p>Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем и младшем дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности создания пластических образов в среднем и старшем дошкольном возрасте. Методика организации НОД.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки. Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки.</p>	1	1
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		
	<p>Практическое занятие по организации НОД с детьми младшего дошкольного возраста и детьми среднего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучить и законспектировать технологию подготовки глины к занятию с детьми</p> <p>Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение фигуры человека в статике»</p>	15	3
<p>Тема 3.5.</p> <p>Своеобразие аппликации в ДОУ.</p> <p>Виды аппликации.</p> <p>Материалы и оборудование.</p> <p>Аппликация в младшем, среднем и старшем</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги. Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте. Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами. Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание.</p>	1	1

дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие Обучение техническим приемам аппликации	1	2
	Самостоятельная работа Составление конспектов занятий по аппликации в разных возрастных группах	13	3
Тема 3.6. Особенности конструктивной деятельности в ДООУ. Конструирование из природного материала в разных возрастных группах. Конструирование из строительного материала..Констру ирование из бумаги и картона. Особенности создания конструкций и их использование в игровой деятельности. Конструирование из дополнительных материалов	Содержание учебного материала Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. Особенности обучения конструирования из природного материала в разных возрастных группах. Особенности обучения конструированию из строительного материала. Особенности обучения конструирования из бумаги и картона. Особенности создания конструкций и их использование в игровой деятельности. Особенности обучения конструированию из дополнительных материалов.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить конспекты по конструированию из природного материала для старшего возраста и изготовить поделку.	13	3

<p>Учебная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	18	3
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 	6	3

6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.			
7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			
Раздел 4	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Введение	Содержание учебного материала		
	Введение. Инструменты и материалы. Цель, задачи курса. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника. Основные понятия.	1	1
Тема 4.1. Народное и декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала		
	Виды и типы орнаментов. Разные типы орнаментов (ленточного, сетчатого, замкнутого в круг и в квадрат). Русская игрушка.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие Роспись шаблонов по мотивам Дымковской, Каргопольской и Филимоновской глиняной игрушки.	1	2
	Самостоятельная работа: Рисование мамы с ребенком в русском народном костюме. Роспись шаблона по мотивам Хохломы. Роспись шаблона по мотивам городецкой росписи. Выполнение росписи шаблона по мотивам Гжели	12	3
Тема 4.2. Живопись и рисунок возраста	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	2
	Практическое занятие Живописное изображение пейзажа. Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) Самостоятельная работа: Нетрадиционные техники рисования. Рисование пальчиками и ладошками, кляксография, выдувание из трубочки, монотипия, восковые мелки или масляная пастель + акварель.	17	3

	Рисование городских и домашних птиц. Рисование животных в статике и в движении. Рисование домашних, диких и экзотических животных. Рисование человека в статике и в движении. Построение и написание портрета человека акварелью.		
Тема 4.3. Художественные техники обработки пластического материала	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практические занятия Декоративная лепка. Создание декоративных пластин. Пластилинография. Виды пластилинографии. Лепка посуды разными способами. Лепка домашних и городских птиц. Лепка животных в статике и в движении. Лепка диких и домашних животных	4	3
	Самостоятельная работа: Лепка фигуры человека в статике и движении. Лепка Деда Мороза. Лепка лыжника. Лепка народной игрушки. Дымковская барышня.	25	3
Тема 4.4. Художественная обработка бумаги и картона	Содержание учебного материала		
	Складывание игрушек из бумаги – оригами. Приемы конструирования. Влияние оригами на общее развитие. История искусства оригами. Основные геометрические понятия и базовые формы оригами. Аппликация из геометрических форм. Аппликация предметная, декоративная, сюжетная. Последовательность выполнения аппликаций. Выполнение аппликации из бумаги (кант, отодвигание, прорезывание, симметричное и силуэтное вырезание)	1	1
Тема 4.5. Художественная обработка природного материала	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие Вырезание на свободную тему с использованием приема многослойного вырезания	1	3
	Практическое занятие Выполнение декоративной аппликации	1	

	<p>Самостоятельная работа: Изготовление полуобъёмных и объёмных поделок из бумаги и картона. Изготовление поделки из бросового материала. Изготовление открыток в технике «Квиллинг» Изготовление открытки в технике «Торцевание»</p>	25	3
<p>Учебная практика: Виды работ:</p>	<p>11. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 12. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 16. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 17. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 18. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 20. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 21. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	18	3
<p>Производственная практика Виды работ:</p>	<p>8. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 9. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	6	3

<p>10. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>14. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>			
Раздел 5	МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания	60	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Изучение теоретических основ музыкального воспитания детей	Музыка как вид искусства Характеристика музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования	1	1
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Музыка как вид искусства». Презентация на тему «Жанры и их разновидности». Изучение и конспект темы «Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей».	6	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Освоение форм организации музыкальной деятельности дошкольников	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие Освоение форм организации музыкальной деятельности детей Выявление музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.	1	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах на примере посещенных музыкальных занятий в детском саду. • Составление плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни с указанием конкретного музыкального материала. • Подбор музыкальных произведений для сопровождения режимных процессов в ДОУ. Составление словаря музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками. • Разработка фрагмента сценария одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки. 	6	
Тема 5.3. Изучение методов и приемов музыкального воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		
	Освоение наглядного метода и приемов музыкального воспитания и обучения детей Освоение словесного метода и приемов музыкального воспитания и обучения детей Освоение практического метода и приемов музыкального воспитания и обучения детей	2	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подборка наглядного материала для музыкального занятия. • Составить схему видов словесных игр. Разработка методических рекомендаций по применению малых фольклорных форм (скороговорки, небылицы, считалки и др.) в музыкальном воспитании. • Решение педагогических задач и упражнений. 	6	3
Тема 5.4. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу пение	Содержание учебного материала		
	Характеристика музыкального восприятия Изучение методов и приемов развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу пение</p>	2	2

	Овладение вокально-хоровыми навыками. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста. выбор песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей дошкольного возраста.		
	<p>Самостоятельная работа :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор музыки для слушания в группе с учетом возрастных особенностей дошкольников. • Разработка методических указаний по применению словесных,наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников, привести конкретные примеры. • Составление «песенника» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе. • Подбор упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте. • Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. 	10	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		
Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения.	Ритмика как один из видов детского исполнительства.	1	1
	Освоение методики обучения музыкально-ритмическим движениям		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс. • Составление таблицы развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах. 	6	3
Тема 5.6.	Содержание учебного материала		
Организация музыкально-образовательной деятельности дошкольников	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия</p>	1	2

	Самостоятельная работа: Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр на педагогическую практику. Составление конспектов проведения музыкально - дидактических игр в разных возрастных группах.	6	3
Тема 5.7.	Содержание учебного материала		
Изучение детского музыкального творчества	Характеристика специфики и особенностей детского музыкального творчества Определение этапов развития детского творчества	1	1
	Самостоятельная работа: Составить этюд на сюжетно-образные движения. Составление творческих заданий в развитии песенного творчества ребенка.	6	3
Тема 5.8.	Содержание учебного материала		
Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	2	3
	Самостоятельная работа: Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию, используемых в ДОУ.	4	3
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и		18	3

дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	
Раздел 6	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	66	
Тема 6.1. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения дошкольников.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практические занятия: 1 Подготовка тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста». 2 Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста.	2	

	3 Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ.		
	<p>Самостоятельная работа :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение учебного материала из курса «Психология общения» • Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность». • Подготовка содержательного и иллюстративного материала для составления тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста» 	14	3
Тема 6.2. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослым	Содержание учебного материала		
	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ познавательного и личностного общения. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Составление таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа :</p> <p>Подготовка материалов для портфолио по теме.</p> <p>Подготовка иллюстративных материалов для консультации для родителей.</p>	14	3
Тема 6. 3 Особенности общения с	Содержание учебного материала		
	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих	1	1

трудными дошкольниками	затруднения в общении. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми детьми.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Защита электронных презентаций по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа : <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов для составления консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. • Разработка электронной презентации по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. • Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. • Подготовка к обобщающему семинарскому занятию по теме. 	14	3
Тема 6.4. Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: 1 Практическое занятие по теме «Роль игры в развитии коммуникативных навыков у дошкольников».. 2 Семинарское занятие по теме «Педагогических условия организации бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками». 3 Итоговое тестирование студентов.	1	2,3
	Самостоятельная работа : <ul style="list-style-type: none"> • Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня 	14	3

	<p>развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление картотеки игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. • Подготовка сообщений по теме «Учим детей общаться без конфликтов». 		
<p>Учебная практика: Виды работ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 	18	3
<p>Производственная практика: Виды работ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 	6	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества». мастерской «Дошкольное воспитание»

Оборудование учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке
Документ-камера

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:



Основная литература:

1. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В.Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-4468-0619-5

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. 978-5-534-09051-2

3. Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6, 978-5-406-10339-5

4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

5. Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-8

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с - — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6.
7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – Издательство: Юрайт, 2021. – 450 с. - 978-5-534-13324-0
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Мириманова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256с. ISBN 978-5-4468-6087-6
9. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - Москва: Линка-Пресс : Обруч, 2015. - 175 с.; ISBN 978-5-904347-00-0
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4315-1629-0
11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1
12. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С. В. Погодина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.- 978-5-4468-8101-7.
13. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) :учеб. Для студ. учреждений сред .проф. образования / А.П. Панфилова. -7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с. ISBN: 978-5-7695-9683-4
14. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с. - 978-5-534-12667-9
15. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс. 2020. - 317, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN: 978-5-222-32949-8
16. Современная концепция дошкольного детства. Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2022 г. – 112 с. ISBN: 9785994929384
17. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
18. Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие, / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
20. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1
21. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – Издательство: Детство-Пресс, 2018. – 224 с. ISBN: 9785906797377

Дополнительная литература:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с. ISBN 9785867757816
3. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.
4. Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др./- М.: Просвещение, 2012.-128 с. ISBN: 978-5-0902-3250-0
5. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.
6. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.
7. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5
8. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. - М.,2010 ISBN:5-89415-353-8 (в обл)
9. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как? – Издательство АСТ.,2016–304 с -. ISBN 978-5-17-098853-2
10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с. - ISBN: 978-5-4461-1014-8 , 978-5-496-01194-5
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. "Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.../ Издательство: Детство-Пресс, 2013 - 318с. 978589145316, 978-5-89814-531-6
12. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2
13. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – 9785991698276
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74
15. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8
16. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138
17. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
18. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
19. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1
20. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3
21. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

22. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.
23. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.
24. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.
25. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.
26. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11
27. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2013. - 60 с. ISBN 97855994904954
28. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5
29. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. /Образцова Т. Н Издательство: Лада/Москва 2010. ISBN: 5-9223-0107-1
30. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6
31. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1
32. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.
33. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.
34. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3
35. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. / Чернецкая Л. В. - Ростов-на-Дону., 2010. ISBN: 5-222-07148-0
36. Шайдунова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649
37. Шайдунова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5
38. Шайдунова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773
39. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5
40. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2
41. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-9949-0965-2
42. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ <https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/> (дата обращения 25.05.2023)

2. Дошкольник.ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ <http://doshkolnik.ru/scenary.php/> (дата обращения 25.05.2023)
3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ <http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe> (дата обращения: 25.05.2023)
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96401> (дата обращения: 25.05.2023).
5. Современные методики и системы музыкального воспитания//педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36612991_47192513.pdf (дата обращения: 25.05.2023).
6. Радыновой О. П. учебник «Музыкальное воспитание дошкольников». Раздел «Вечера развлечений». URL / <https://obuchalka.org/20190816112667/muzikalnoe-vozpitanie-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-radinova-o-p-1998.html> (дата обращения: 25.05.2023).
7. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 25.05.2023).
8. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:<http://artorbита.ru/> (дата обращения 25.05.2023)

• 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты</p>	<p>взаимный анализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p> <p>экспертная оценка документации;</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и

<p>методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	
--	--

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука, и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

<p>детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной</p>	<p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного</p>	<p>развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недиригентной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с</p>	
--	--	---	--

<p>образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного</p>	<p>образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-</p>	<p>психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном</p>	
---	---	---	--

<p>образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты</p>	<p>ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности</p>	<p>и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по</p>	
--	--	--	--

<p>освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-</p>	<p>образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой</p>	
---	---	--	--

<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и</p>	<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов</p>	
---	---	--	--

<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ,</p>	<p>экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>	<p>занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	
---	--	--	--

<p>ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1311 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	1311
лекции	26
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	138
самостоятельная работа	643
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	180
производственная практика	270
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
2	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	31	2	2	27		8	0
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	30	1	3	26		7	0
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	26	1	3	22		7	0
	МДК.03.04 Теория и методика	32	1	3	28	-	7	0

	математического развития дошкольников							
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	23	1	3	20		7	0
3	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	33	2	6	27		4	14
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	30	1	3	26		4	15
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	26	1	3	22		4	14
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	32	1	3	28	-	3	15
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по	23	1	3	20		3	14

	выразительному чтению							
4	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	30	1	3	26		15	33
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	26	1	3	22		15	32
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	32	1	3	28	-	15	33
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	23	1	3	20		15	32
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	37	2	6	29		15	32
5	МДК.03.02 Теория и	45	15	30	3		4	

	методика развития речи у детей							
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	30	1	7	22		4	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	36	1	7	28	-	4	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	1	11	25		3	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	37	2	6	29		3	
6	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	36	0	10	26		7	7

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников раннего и дошкольного возраста	36	0	10	26		7	8
МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	39	0	10	29	-	8	7
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	30	0	10	20		7	7
МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	37	2	6	29		7	7
Всего:	1311	26	138	643		180	270

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 _ Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	66	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	Возрастная характеристика познавательных психических процессов детей раннего и дошкольного возраста как	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Особенности организации обучения у детей раннего возраста Особенности организации обучения у детей 3-5 лет Особенности организации обучения у детей 5-7 лет	1	3
	Самостоятельная работа: Организационные формы обучения Написание конспекта наблюдения в разных возрастных группах Заполнение таблицы «Классические и инновационные методы и формы для разных возрастных групп»	10	3
Тема 1.2. Педагогические основы организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Работа с федеральной образовательной программой дошкольного образования Составление календарного планирования на один день Составление технологической карты Особенности организации занятий в раннем возрасте	1	3

	Самостоятельная работа Составление технологической карты	10	3
Тема 1.3. Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности Основные компоненты учебной деятельности дошкольника Особенности организации обучения дошкольников. Проблемы готовности к обучению в школе	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Практическое занятие: Разработка семинара для родителей на тему «Как помочь детям легко перейти в школу?» Формы работы по преемственности детского сада и школы		
	Самостоятельная работа Составить список диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению	10	3
Тема 1.4. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала		
	Организация и особенности работы с одаренными. Способы выявления одаренных детей	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Составление подборки игр и упражнений для организации коррекционно-развивающего занятия с детьми (по любой тематике)	1	3
	Самостоятельная работа Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление программ коррекционной работы Составление банка диагностик по выявлению одаренного ребенка-дошкольника	12	3

	Разработка рекомендаций для воспитателя по работе с детьми, имеющими трудности в обучении		
Тема 1.5. Современные технические средства обучения и их применение в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практические занятия : Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении дошкольника. Методика применения ТСО Написание технологической карты с использованием интерактивного оборудования на занятиях	2	2
	Самостоятельная работа: Разработка буклета с рекомендациями по организации работы с ТСО с детьми и проведению физкультминуток Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО	12	3
Учебная практика Виды работ: Анализ ППРС в группах детского сада (предметное обеспечение и техническое) Анализ условий для коррекционной работы воспитателя детского сада Анализ методического обеспечения воспитателя по организации образовательного процесса в группах. Анализ условий для работы с одарёнными детьми в группах Анализ рабочей программы воспитателя на группе Анализ календарного планирования воспитателя Наблюдение за особенностями организации образовательного процесса в разных возрастных группах	12	3	
Производственная практика Виды работ: Разработка диагностического материала для педагогического наблюдения по разным образовательным областям Подготовка организация и проведение интегрированного занятия Разработка технологической карты занятия и проведение по сенсорному развитию и умственному Разработка технологических карт с использованием средств ТСО	14	3	

раздел 2	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	171	
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	1	2
	Самостоятельная работа: Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО. Средства осуществления программы развития детской речи. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности	13	3
Тема 2.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	1	2
	Практическое занятие: Ознакомление с разными видами занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям.	1	
	Практическое занятие: Анализ программных задач и содержания работы по обучению развитию речи с детьми раннего возраста.	1	
	Самостоятельная работа: Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.	13	3
Тема 2.3. Методика словарной работы и ознакомление детей с	Содержание учебного материала		
	Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1	1

окружающим	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста (составление таблицы по образовательным программам).	1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности.</p> <p>Выявление особенностей лексических упражнений и дидактических игр; их использование для решения задач словарной работы.</p> <p>Презентация дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.</p> <p>Составление технологической карты по рассматриванию игрушки или предмета.</p> <p>Презентация занимательного словесного и наглядного материала к технологической карте «Экскурсия».</p> <p>Разработка и проведение технологической карты “Экскурсия” при ознакомлении с окружающим и трудом взрослых.</p> <p>Изучение методики работы в разных возрастных группах по обучению отгадыванию загадок.</p> <p>Определение содержания словарной работы при ознакомлении с пословицами, поговорками и фразеологизмами.</p> <p>Составление примерных словарей - минимумов для детей разных возрастных групп.</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с лексическими средствами выразительности.</p> <p>Составление технологической карты по рассматриванию дидактической картины.</p> <p>Составление технологической карты по формированию понятий.</p>	13	3
Тема 2.4. Методика	Содержание учебного материала		

формирования грамматического строя речи			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Анализ задач и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах	1	2
	Практическое занятие: Анализ типичных грамматических ошибок. Их причины и приемы работы по исправлению.	1	2
	Самостоятельная работа: Разработка дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис) Представление дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис) Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	13	3
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала		
	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)	1	3
	Самостоятельная работа: Проведение игр и упражнений по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Демонстрация пособий по воспитанию звуковой культуры речи (в том числе	13	3

	с использованием ИКТ) Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений звукопроизношения у детей. Анализ педагогического опыта по вопросам воспитания звуковой культуры речи дошкольников (семинар)		
Тема 2.6. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».	1	2
	Практическая работа: составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».	1	
Самостоятельная работа: Разработка индивидуального или коллективного разговора (тема на выбор). Составление технологической карты итоговой беседы. Составление технологической карты пересказа. Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.	13	3	
Тема 2.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала		
	Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическая работа: Выявление особенностей восприятия детьми книжных иллюстраций. Определение принципов отбора	1	3
	Практическое занятие: Выявление особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	
	Практическое занятие: составление таблицы «Критерии отбора литературных произведений для чтения, рассказывания детям в разных возрастных группах».	1	
	Практическое занятие: Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	Практическое занятие: Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие: Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1	
	Практическое занятие: Определение особенностей методики по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие: Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.	2	
	Практическое занятие: Анализ оформления и содержания книжного уголка в разных возрастных группах.	1	
	Самостоятельная работа: Анализ методики художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. значения поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. Составление сценария литературной викторины.	30	3
Тема 2.8. Теоретические и методические основы подготовки детей к	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

обучению грамоте.

<p>Практическое занятие: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом.</p>	1	
<p>Практическое занятие: Анализ технологической карты по ознакомлению со словом</p>	1	
<p>Практическое занятие: Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова</p>	1	
<p>Практическое занятие: Анализ технологической карты по ознакомлению со слоговым строением слова</p>	1	
<p>Практическое занятие: Презентация дидактических пособий по обучению детей звуковому анализу слов, выполненных с использованием ИКТ.</p>	1	
<p>Практическое занятие: Анализ технологической карты по ознакомлению со звуковым строением слова</p>	1	
<p>Практическое занятие: (Представление)Проведение игр, упражнений для ознакомления с предложением</p>	1	
<p>Практическое занятие: Анализ технологической карты по ознакомлению с предложением</p>	1	
<p>Самостоятельная работа: Анализ: Содержания и методики работы по ознакомлению со словом Содержания и методики работы по ознакомлению со слоговым строением слова Содержания и методики работы по ознакомлению со звуковым строением слова Содержания и методики работы по ознакомлению с предложением Содержания и методики работы по ознакомлению со словесным составом предложений Обзор авторских методик по обучению детей чтению в ДОУ. Составление таблицы «Задачи и содержание по подготовке к обучению грамоте»</p>	16	3

	Составление технологической карты по подготовке детей к обучению грамоте		
Тема 2.9. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий.	1	3
	Практическое занятие: Проектирование развивающей предметно – пространственной среды, с учетом задач речевого развития детей.	1	
	Самостоятельная работа: Анализ использования основных видов ИКТ при организации занятий по развитию речи. Проектирование развивающей предметно – пространственной среды, с учетом задач речевого развития детей. Составление плана речевой работы в повседневной жизни, в первой и второй половине дня (календарное планирование).	10	3
Учебная практика Виды работ: Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	37	3	
Производственная практика Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	55	3	

<p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.)</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p>		
--	--	--

<p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p>			
раздел 3	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования	144	
Тема 3.1. Экологическое образование дошкольников	Содержание учебного материала		
	Система экологического образования. Общее строение системы экологического воспитания (теоретический блок). Учебная и методическая литература в экологическом образовании дошкольников. Знакомство с видами методов в экологическом дошкольном образовании. Система экологического воспитания детей в ДОУ.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Построение графической модели экологического воспитания детей в ДОУ(с выделением подсистем). Подбор методической литературы с аннотацией, работа с журналами «Дошкольное воспитание» объём 2-3 страницы печатного текста. Описать по заданной схеме (пример: белка) о круглогодичной жизни зайца-беляка в лесу с анализом.	2	3
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Что входит в понятие «экологическая культура»	10	3
Тема 3.2. Программа экологического образования для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Работа с таблицей: «Основные и парциальные программы дошкольного экологического образования дошкольников»	2	3
	Самостоятельная работа: Анализ основных и парциальных программ экологического образования	9	3

	дошкольников.		
Тема 3.3. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		
	Условия и требования для создания развивающей экологической среды в ДОУ.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Описание природной зоны в ДОУ(дидактический материал, пособия, игры, плакаты, книги)	1	3
	Составление каталога комнатных растений(30 растений)	1	3
	Практическое занятие: Организация комнат природы и зоны экспериментирования (для посадки и выращивания растений),	1	3
	Самостоятельная работа: Создание детского экологического плаката «Мой чистый Мир» Создание книжки малышки «Мой первый учебник экологической ответственности» (объём на раздел 2-3 страницы формата А). Творческая работа плакат «Правила ухода за комнатными растениями в ДОУ». Составление таблицы по параметрам: заказники, заповедники, природные парки Ленинградской области	19	3
Тема 3.4. Методы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала		
	Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОУ. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста. Метод наблюдения. Метод моделирования. Игра, как метод экологического воспитания.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическое занятие: Составление графика дежурств детей в зеленой зоне группы.	1	3
	Практическое занятие: Составление отчёта по наблюдению: за сезонными явлениями природы, за ростом и развитием лука (опыт)	1	
	Практическое занятие: Создание дидактического материала и наглядных пособий по моделированию при ознакомлении с природой.	1	
	Самостоятельная работа: • Тест по разделу «Метод моделирования». • Создание сюжетно-ролевой игры на экологическую тему.	19	3
Тема 3.5. Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания	Содержание учебного материала		
	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы экологических занятий.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Проект - как вид занятия (совместная работа ребёнок-родитель).	2	2
	Практическое занятие: Организация и проведение экологического проекта. Подбор материала на тему экологический праздник (сценарий мероприятия).	5	3
	Самостоятельная работа: Разработка пособия для родителей «Рука поддержки»(как помочь ребёнку при его участии в экологическом проекте).	19	3
Тема 3.6. Технология экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Технология экологического воспитания : детей младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы.	2	2

	Практическое занятие: Разработка картинок-пиктограм. Работа с короткими рассказами писателей-натуралистов.	4	3
	Практическое занятие: Разработка календаря «Добрых дел ПРИРОДЫ».	4	
	Самостоятельная работа: Разработка карты диагностики для выпускника детского сада. Коллективная работа: создание карты: «Россия – моя страна»	19	3
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. 2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 5. Разработка дидактических игр экологической направленности. 6. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. 7. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка технологической карты наблюдения в природе. 9. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 10. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 		37	3
Производственная практика Виды работ:	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	54	3

Раздел 4	МДК 03.04. Теория и методика математического развития дошкольников	171	
Тема 4.1. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Дидактическое пособие «Счетные палочки Д. Кюизенера». Дидактическое пособие «Логические блоки З. Дьенеша».	1	2
	Практическое занятие: Дидактическое пособие «Игры Б.П. Никитина».	1	2
	Практическое занятие: Дидактическое пособие «Игры В.В. Воскобовича».	1	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное изучение тем: • Структура и содержание примерной вариативной программы дошкольного образования: «От рождения до школы». Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Цели и задачи логико-математического развития дошкольников. Основы организации обучения дошкольников математическому развитию. Особенности психических, познавательных процессов при организации образовательно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста. • Развивающая среда как средство развития математических способностей ребёнка дошкольника. Особенности организации среды для развития логико – математических представлений. Реализация идей интеграции в логико – математическом развитии дошкольника. • Дидактические средства. Разнообразие дидактических средств: учебные 	28	3

	<p>пособия, дидактические игры, занимательный математический материал, модели и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико – математическом развитии детей. • Дидактическое пособие «Математический планшет». • Игры на плоскостное моделирование. • Современная технология логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Формы организации разных видов деятельности, направленных на математическое развитие. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. • Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математике с учетом особенностей возраста; анализ занятия по математике; осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий. 		
Тема 4.2. Свойства и отношения	Содержание учебного материала		
	<p>Особенности освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Формирование представлений о форме у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Особенности освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Формирование представлений о величине у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	1	1
	<p>Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Ориентация на себе, относительно себя, относительно других. Движение в указанном направлении. Ориентировка на листе, в тетради в клетку. Использование плана, схемы.</p> <p>Развитие временных представлений в дошкольном возрасте. Освоение</p>	1	

понятий части суток, времена года, дни недели, месяца. Вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарём как системой мер. Развитие чувства времени.		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Практическое занятие: Проведение дидактических и занимательных игр и упражнений, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах.	2	3
Практическое занятие: Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по величине.	2	
Практическое занятие: Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по ориентировке в пространстве и во времени.	2	
Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение тем: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о свойствах предметов в дошкольном возрасте. Способы познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Роль слова и обследовательских действий в познании геометрических фигур и формы предметов. • Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в разных возрастных группах. • Методика развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. • Разработка конспектов НОД по разделу «Геометрические фигуры». • Составление картотеки дидактических игр по разделу «Геометрические фигуры». • Разработка диагностического материала. • Изготовление и конструирование дидактического материала. • Роль слова в восприятии величины. Задачи работы по ознакомлению 	56	3

дошкольников с величиной предметов. Методика развития представлений о величине в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

- Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине.
- Последовательное увеличение (уменьшение) предметов по величине. Сериация по площади, объёму. Развитие глазомера. Методика развития ориентации на себе, относительно себя, относительно других, на листе бумаги.
- Измерение длин и объёмов жидких и сыпучих веществ условными мерками.
- Отношения и зависимости при условии деления целого предмета на равные части.
- Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах её измерения.
- Разработка конспектов НОД по разделу «Величина».
- Разработка диагностического материала.
- Конспектирование статьи по ознакомлению дошкольников с массой предметов.
- Чувственная основа формирования пространственных ориентировок.
- Определение своего местонахождения среди объектов окружения.
- Развитие способности к пространственному моделированию.
- Разработка конспектов НОД по разделу «Ориентировка в пространстве».
- Подбор дидактических игр по изучению раздела «Ориентировка в пространстве»
- Разработка диагностического материала.
- Изготовление и конструирование занимательного дидактического материала.
- Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста задачи, методы и приёмы работы. Методика формирования представлений о

	<p>частях суток, временах года, днях недели, месяцах, календаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов игр и занятий с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного • возраста. Разработка конспектов НОД по разделу «Ориентировка во времени». • Подбор дидактических игр по изучению раздела «Ориентировка во времени». • Разработка диагностического материала. • Изготовление и конструирование дидактического материала. <p>Решение педагогических задач.</p>		
Тема 4.5. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр	Содержание учебного материала		
	Освоение детьми количественного счета. Освоение детьми цифр и знаков. Методика обучения порядковому счету.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Возрастные особенности количественных и числовых представлений в дошкольном возрасте.	1	2
	Практическое занятие: Дочисловой период обучения. Образование множеств. Освоение отношений равенства и неравенства групп предметов.	1	
	Практическое занятие: Освоение детьми количественного состава из единиц и двух меньших чисел. Сравнение чисел.	1	
	Практическое занятие: Счет с участием анализаторов.	1	
Практическое занятие: Методика обучения решению арифметических задач.	1		

<p>Практическое занятие: Проведение игровых занятий по обучению детей количественному счету.</p>	13	3
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа: • Самостоятельное изучение тем: освоение свойств и отношений как предосновы изучения детьми чисел. • Операции со множествами. Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте. Порядковые и количественные значения числа. • Деление целого предмета на равные части, представление о дробных числах. • Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста. • Познание детьми места числа в натуральном ряду. Счёт групп предметов. • Использование пособия «Цветные палочки» для развития представлений о числах натурального ряда, освоения умений простейших вычислений. • Применение пособия «Сто счет» для развития количественных представлений. • Игры-конструкторы для развития количественных представлений. • Анализ наглядных пособий. • Подбор игр по развитию количественного и порядкового счета, ознакомление детей с цифрами. • Анализ арифметических задач. • Разработка конспектов НОД по разделу «Развитие количественных представлений в младшем дошкольном возрасте». • Составление презентаций по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте. • Разработка конспектов НОД по разделу «развитие количественных представлений в среднем и старшем дошкольном возрасте дошкольном возрасте». • Изготовление и конструирование дидактического материала. 	58	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение педагогических задач. • Подготовка портфолио к экзамену. • • Подбор дидактических игр по изучению раздела «Количество и счёт». • Разработка диагностического материала. 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. 3. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 		73	3
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных 		55	3

<p>математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</p> <p>6. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).</p> <p>7. 6. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах</p>			
Раздел 5.	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	
Тема 5.1. Введение в курс Детской литературы	Содержание учебного материала		
	Понятие детской литературы .Функции детской литературы . Место детской литературы в историко- литературном процессе Специфика детской литературы Значение иллюстрации в детской книге.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Работа с детской книгой. Анализ иллюстраций, определение их значения	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение для родителей «Роль детской литературы во всестороннем развитии ребенка»	10	3
Тема 5.2. Фольклор	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Аннотирование сборников детского фольклора. Определение жанров детского фольклора.	1	3
	Практическое занятие:	1	

	Анализ русских народных сказок.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотирование сборников детского фольклора. • Определение жанров детского фольклора. • Анализ русских народных сказок. <p>Анализ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературы Древней Руси . • Детской литературы ХУ – ХУ11 века. • Детской литературы эпохи » Просвещения 	10	3
Тема 5.3.Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала		
	Становление жанра литературной сказки в первой половине XIX века.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие : Выразительное чтение и анализ произведений В.А.Жуковского.	1	3
	Практическое занятие : Анализ литературных сказок А.С.Пушкина. Выразительное чтение сказки «Конек Горбунок» по ролям,с учётом особенностей детской аудитории.	1	3
	Практическое занятие : Выразительное чтение и анализ произведения «Черная курица» Определение образовательных и воспитательных задач произведения «Городок в табакерке».	1	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная сатира в сказке П.П.Ершова ‘Конек-Горбунок • Сказки В.А.Жуковского. Многообразие поэтических форм .3 • Сказки А.С.Пушкина, их источники. Сказки А.С.Пушкина в восприятии взрослых и детей. • Заучивание наизусть отрывка из стихотворения В.А. Жуковского «Мальчик с пальчик». 	20	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ литературных сказок А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о спящей красавице». , П.П. Ершова, В Ф..Одоевского, А. Погорельского. • Составлять программу с одарёнными детьми по ознакомлению с творчеством детских писателей первой половины XIX века. • 6.Конспектирование статьи В.Г.Белинского» Две детские книжки... Подарок на Новый год... Сказки Дедушки Иринея».. У • Заучивание наизусть и выразительное чтение стихотворения «Конь» А.С.Пушкина • Отработка выразительного чтения сказки П.П.Ершова «Конек Горбунок». Составить список вопросов для беседы с детьми. • Подготовка реферата на тему «Прогрессивные писатели 19 века для детей. А.Погорельский, В.Ф.Одоевский». 		
Тема5.4. Русская. детская литература 2 пол. XIX – начала XX века	Содержание учебного материала		
	Учебные книги К.Д.Ушинского ‘Детский мир ‘ и ‘Родное слово’ Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка для детей. Сборник « Алёнушкины сказки»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие : Анализ научных рассказов из учебной книги К.Д.Ушинского « Детский мир», « Родное слово».	1	3
	Практическое занятие : Аннотирование сборника Д.Н.Мамина-Сибиряка ‘Аленушкины сказки».	1	3
	Практическое занятие : Чтение и анализ произведений А.П.Чехова.	1	3
Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность Л.Н.Толстого в Яснополянской школе. Учебные книги Л.Н.Толстого» Азбука», « Новая Азбука». 	20	3	

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы А.П.Чехова о детях и для детей. Зообеллетристика А.П.Чехова: « Белолобый», « Каштанка». • Н.А.Некрасов в детском чтении. Выразительно читать стихи в детской аудитории, знать наизусть стихотворение « Мужичок с ноготок». • Пейзажная лирика русских поэтов в детском чтении. 3 • Поэзия « Серебряного века» в детском чтении: Стихи А.Бунина ,Саши Чёрного • С..Есенина, А.Блока , К.Бальмонта . • Анализ рассказов из учебной книги К.Д.Ушинского « Детский мир», ‘ Родное слово ‘ («Умей обождать», «Слепая лошадь», «Дети в роще») • Анализ рассказов Л.Н.Толстого о детях, о животных. («Косточка», «Три медведя», «Корова».) • Аннотирование сборника Д.Н.Мамина-Сибиряка ‘Аленушкины сказки». . Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка «Вертел», «Серая шейка», «Емеля-охотник», «Кормилец», • Анализ стихотворений поэтов 2 пол.Х1Х века. • Заучивание наизусть стихотворения Н.А. Некрасова « Мужичок с ноготок». • Заучивание наизусть стихотворения С.Есенина «Бабушкины сказки» • Подготовка реферата «Поэты «серебряного века» - детям» 		
Тема 5.5. Русская детская литература первой половины XX века.	Содержание учебного материала		
	Детская литература 20 – 30 гг	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие : Анализ сказок К.И.Чуковского	3	3
	Практическое занятие : Чтение и анализ произведений В.В.Маяковского.	2	
Практическое занятие : Анализ стихотворений С.Я. Маршак:	2		

« Пожар», « Рассказ о неизвестном герое» « Сказка о глупом мышонке», « Багаж		
Практическое занятие : Чтение стихов С.Маршака наизусть (по выбору).	2	
Практическое занятие : Чтение наизусть стихотворений А.Барто.	2	
Самостоятельная работа Составлять программу по ознакомлению с поэзией С.Маршака для одарённых детей. Составлять программы работы со сказками для одарённых детей. Сообщение для родителей и воспитателей «Значение произведений К.И.Чуковского во всестороннем развитии ребенка». Подбирать произведения С.Михалкова с учётом особенностей восприятия поэзии детьми, руководствуясь рекомендациями программ ДОО. Анализ сказок К.И.Чуковского: « Мойдодыр», « Тараканище.» Телефон» Уметь анализировать сказки с учётом заповедей поэта детским писателям в книге « От двух до пяти» глава 6. Анализ стихотворений С.Я. Маршака: « Пожар», « Рассказ о неизвестном герое» « Сказка о глупом мышонке», « Багаж». Знать стихи С.Маршака наизусть (по выбору). Анализировать поэзию А.Барто, Е.Благининой, С Михалкова. <i>Наизусть стихотворения А.Барто из серии Игрушки»</i> Анализ рассказов Б.С Житкова, , Л Пантелеева. <i>Чтение сборников Б.С Житкова «Что бывало», «Помощь идет», рассказов « Пудя», «Как я ловил человечков». Составить список вопросов для беседы с детьми по рассказу «Наводнение».</i> <i>Чтение и анализ произведений Л.Пантелеева. Рассказ «Пакет», «Рассказы о Белочке и Тamarочке», «Честное слово».</i> Аннотации на сб – ки писателей: К. Чуковского, С. Маршака, В.Бианки,	25	3

	Б.Житкова.		
Тема 5.6. Русская детская литература второй половины XX века.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие : Чтение и анализ рассказов Н.Н.Носова.	6	3
	Практическое занятие : Чтение и анализ рассказов В.Ю.Драгунского	5	
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Сказочно – фантастическая литература для детей во второй половине XX века. • Сказочные повести Э.Успенского: « Крокодил Гена и его друзья», « Дядя Фёдор, Пёс и Кот». • Сказочные герои Г.Остера: Удав, Попугай, Мартышка и др. Знать особенности творчества писателей. • Составлять программу работы со сказками для одарённых детей. • Поэзия. • Стихи И. Токмаковой, Б.Заходера. В. Берестова , Э. Мошковской., для маленьких. • Природоведческая литература 60-80-х гг. • Рассказы о животных и мире природы в творчестве Н.Сладкова, Н Павловой, Н.Снегирева.(Обзор). • Анализ рассказов Н.Носова, В.Драгунского • Аннотирование сб – ков поэтов 60 – 80 гг Уметь пропагандировать детскую поэзию, отмечая её значимость во всестороннем развитии ребёнка. • Анализ рассказов о природе Н.Сладкова, Г.Снегирёва, Н. Павловой и др. 	20	3
Учебная практика Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию произведений детской художественной		73	3

литературы в образовательном процессе

- Анализ перспективного и календарного плана по использованию произведений детской художественной литературы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста.

- Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность)

- Наблюдение и анализ техники речи воспитателя в процессе проведения занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ основных образовательных программ по использованию фольклора в образовательном процессе

- Анализ перспективного и календарного плана по использованию фольклора в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с фольклорными произведениями детей раннего и дошкольного возраста.

- Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы первой половины XIX века в образовательном процессе

- Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы первой половины XIX века в работе с детьми

- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий

- Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы второй половины XIX века в образовательном процессе

- Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы второй половины XIX века в работе с детьми

- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий

Анализ основных образовательных программ по использованию природоведческой литературы для детей в образовательном процессе

- Анализ перспективного и календарного плана по использованию природоведческой литературы для детей в работе с детьми

<p>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием фольклора в детском саду. <p>Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XIX века образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XIX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века <p>оставление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием фольклора в детском саду. 	55	3

<p>Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XIX века образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XIX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века 			
Раздел 6	МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	111	
Тема 6.1. Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала		
	Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование. Требования в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демозамена.	1	1
	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Изучение Требований в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демозамена	1	3

	Практическое занятие: Подключение Документ-камеры и работа с приложением.	1	
	Практическое занятие: Работа с интерактивной доской. Калибровка интерактивной доски. Основные инструменты.	1	
	Практическое занятие: Работа с интерактивной песочницей	1	
	Практическое занятие: Работа с Интерактивными кубами	1	
	Практическое занятие: Создание Мультфильма	1	
	Самостоятельная работа Подбор материалов для выполнения заданий	29	3
Тема 6.2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	Содержание учебного материала		
	Создание Интерактивных материалов в программе для интерактивной доски	1	1
	Создание интерактивных презентаций средствами PowerPoint Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Разработка блока дидактических игр в smartnotebook	1	3
	Практическое занятие: Создание интерактивных презентаций в Power Point (Викторина/Виртуальная экскурсия и др.)	1	
	Практическое занятие: Разработка интерактивных обучающих плакатов	1	
Практическое занятие: Разработка проекта в ПервоЛого.	1		

	Практическое занятие: Работа с конструктором Lego Education и приложением.	2	
	Самостоятельная работа: Подбор материалов для занятий с интерактивной доской Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок Объемное моделирование. Лего конструирование и Робототехника. Работа с конструктором Lego Education. Создание подвижной модели в программе Lego WeDo 2.0	19	3
Тема 6.3. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий	Содержание учебного материала		
	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов.	1	1
	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Разработка интерактивного плаката.	1	3
	Практическое занятие: Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах	1	
	Практическое занятие: Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms.	1	
	Практическое занятие: Подготовка дистанционного родительского собрания	1	
Практическое занятие: Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.	1		
Практическое занятие: Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор	1		

<p>Самостоятельная работа: Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений. Подбор материалов для наполнения сайта</p>	29	3
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. • Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) • Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. • Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. • Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. • Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. <p>Анализ деятельности педагога и возможности использования дистанционных технологий. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями • Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. • Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т. п. • Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 	25	3
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО. 	39	3

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. • Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования. • Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. • Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий. • Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. • Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий. 		
Всего	1311	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития», «Методики экологического образования», помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука

• 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-

011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - 4-е изд. - М.: МПСИ, 2011. - 392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

• Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p>
<p>Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>

<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в</p>	
---	--

<p> процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных </p>	
--	--

<p>жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
---	--

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню

<p>подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p> <p>Иметь практический опыт анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской</p>	
---	--

инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

проведения педагогической диагностики

(мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

анализа и самоанализа процесса и

результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	
--	--

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является профессиональных модулей частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля-требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФООП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,</p>	<p>Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического</p>	<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники;</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p>	<p>ОК 1-9 ПК 4.1-4.4</p>

<p>созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы</p>	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной</p>	<p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по</p>	
--	---	---	--

<p>и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного,</p>	<p>группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе</p>	<p>воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p>	
---	--	--	--

<p>социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей</p>	<p>общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России</p>	<p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>	
---	---	--	--

<p>предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и</p>			
---	--	--	--

<p>развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;</p>			
--	--	--	--

<p> организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно- пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального </p>			
--	--	--	--

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			
---	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	138
лекции	8
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4
самостоятельная работа	45
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
учебная практика	36
производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена (квалификационного) во 2 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	68	6	2	42	0	18	0
2 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	70	2	2	30	0	18	18
	Всего:	138	42	42	3	0	36	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	2
Самостоятельная работа:			
<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП» • Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой (анализ культурных практик) • Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста • Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным 	30	3	

	<p>(национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям • Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям • Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося) • Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества • Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей • Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей • Разработка этической беседы о дружбе • Разработка мастер-класса для родителей «Как говорить с ребенком о дружбе» • Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося) • Разработка воспитательного проекта (по выбору) 		
<p>Тема 1.2. Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

возраста		
Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства	1	1
Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
Практическое занятие 21. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах у детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)	1	2
Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста • Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста • Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни • Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста • Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания • Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО • Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно- 	12	3

	<p>нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста 		
Тема 1.3. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Понятия программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы	1	1
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	3
	Практическое занятие: Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы (возрастные группы по выбору)	1	
	Самостоятельная работа: Разработка календарного плана воспитательной работы.	42	3
Учебная практика Виды работ: 1. анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического		36	3

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 6. разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 13. знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 	18	3

<ol style="list-style-type: none"> 4. чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 10. проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 11. разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 12. выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 13. разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 14. определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики 		
Всего	138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования »:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

• 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

• 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p>
<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации</p>	<p>тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

<p>досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p> <p>Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО.</p> <p>Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;</p> <p>нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России</p>	
<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;

осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и

дошкольного возраста;
анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;
организовывать

<p>совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;</p> <p>создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	
<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники;</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность детей;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по</p>	<p>оценка выполнения практических работ в учебной практике; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен</p>

произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей
и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и
образования детей
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

РП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

• СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь**:

Навыки:	<ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте

	<p>проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
Знания:	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания;

- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в

	<p>области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 129 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	129
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
учебная практика	36
производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре и экзамена (квалификационного) в 6 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	23	4	4	15	0	0	0
4	МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их	94	4	4	14	0	36	36

	заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации							
	Всего:	129	8	8	29	0	36	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	Содержание учебного материала		
	Основные подходы к определению семьи, виды и формы, функции современной семьи.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Анализ законодательных документов по работе с семьей	1	3
	Самостоятельная работа: • Подготовка реферата «Эволюция семьи в истории человеческого общества . • Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики • семьи – составление схемы.	4	3
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		
	Условия правильного воспитания детей в семье: педагогический такт родителей, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Анализ механизмов воспитания в семье	1	3
	Самостоятельная работа: Составление картотеки традиций семейного воспитания	4	3
Тема 1.3. Социализация личности в семье	Содержание учебного материала		
	Стили родительского поведения и социализация	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Педагогические ситуации стилей семейного воспитания	1	3

	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Эскиз эмблемы «Моя будущая семья» • Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания – составление тезисов документов. • Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания» 	4	3
Тема 1.4 Семья в системе воспитательных институтов	Содержание учебного материала		
	Формы работы дошкольных учреждений с семьей Методы изучения семьи	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Решение педагогических ситуации	1	3
	Самостоятельная работа: Составление кластера ДОУ как “открытая система”, Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания» Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей – составление реферата.	4	3
Тема 1.5 Планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ	Содержание учебного материала		
	Сущность, содержание и условия сотрудничества воспитателя группы и сотрудников ДОУ	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Содержание планирования работы ДОУ с родителями	1	2
	Практическое занятие: Формы планирования работы с родителями	1	2
	Самостоятельная работа: Составление перспективного и календарно-тематического плана одной лексической темы	5	3
Тема 1.6 Родительское собрание как форма сотрудничества ДОУ	Содержание учебного материала		
	Виды родительских собраний, особенности организации, методика проведения	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

с семьей	Практическое занятие: Составление плана проведения родительского группового и общего собрания	1	3
	Самостоятельная работа: • Составление плана-конспекта консультации по теме • Подбор сценариев родительских собраний для родителей детей разных возрастных групп. Анализ содержания родительских собраний	4	3
Тема 1.7. Формы сотрудничества ДОУ с семьей	Содержание учебного материала		
	Виды консультаций для родителей, цели, формы проведения	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: Анализ технологии проведения консультаций для родителей	1	2
	Самостоятельная работа: Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. Подбор материала для бесед, консультаций с родителями.	4	3
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		36	3
Производственная практика Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя		36	3

<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 		
всего	129	

• 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения; техническими средствами: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

• 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2018. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

● 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

● **Контроль и оценка** результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p>
<ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p>

<p>мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. 	
<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p>

– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;

– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;

– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;

– задачи и содержание семейного воспитания;

– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки,

тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования

корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
---	--

Приложение 4.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО
ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 01 месяц

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ».06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

■ Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4

<p>деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>	<p>детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>		
--	---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 321 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
22.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	321
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
самостоятельная работа	97
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>учебная практика</i>	90
<i>производственная практика</i>	72
Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен, квалификационный экзамен	

3. 2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	69	2	4	27	-	36	0
5	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего	58	2	8	30		18	0

	возраст							
6	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраст	148	2	8	30		36	72
	Всего	285	6	20	97		90	72

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Педагогика раннего возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие: Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p> <p>Практическое занятие: Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста • Анализ возрастной периодизации раннего возраста. Особенности периода раннего детства. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
Тема 1.2. Основы перинатальной педагогики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие: Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	1	2
		Практическое занятие: Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения.	1	
		Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). • Разработка режима дня беременной женщины. 	17	3
Тема 1.3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		Содержание учебного материала		
		Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие: Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	2
		Практическое занятие: Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
		Практическое занятие: Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1	
	Практическое занятие: Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого	1		

	года жизни. Составление календарно-тематического плана.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. • Составление режима дня ребенка первого года жизни. • Составление меню для ребенка первого года жизни. • Составление технологической карты игры-занятия одного вида. • Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. 	10	3
Тема 4.1. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.</p>	1	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.</p>	1	
<p>Практическое занятие: Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.</p>	1		

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. • Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. • Составление технологической карты игры-занятия одного вида. • Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. 	10	3
Тема 5.1. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни	1	2
	Практическое занятие: Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	
	Практическое занятие: Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие: Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям.	1	
Самостоятельная работа: Анализ Кризиса трех лет. Условий развития детей третьего года жизни. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева,	10	3	

	Методика Г. Домана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.		
Тема 6.1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста.	1	2
	Практическое занятие: Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	
	Практическое занятие: Презентация материалов консультации.	1	
	Практическое занятие: Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме	1	
Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. • Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. • Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. • Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме 	10	3	
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с организацией работы ДОО, педагогической документацией • Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста, помощь в их проведении • Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста • Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста • Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста 	90	3	

• Анализ организации предметно-пространственной среды в групповой комнате		
Производственная практика Виды работ		
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. • Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. • Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. • Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. • Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. • Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. • Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. 	72	3
Всего	285	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
- Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
- Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017
- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
- Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

• **Контроль и оценка** результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	экспертная оценка в процессе выполнения

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

- **Примерная рабочая программа воспитания по специальности
44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

5.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном

мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования

● Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

● Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

● **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

● **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

● **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей

производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

- **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы

СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

- **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

- **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

