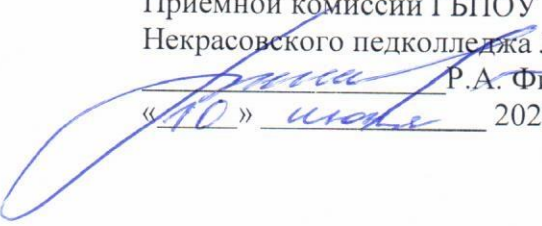


**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель директора,
заместитель председателя
Приемной комиссии ГБПОУ
Некрасовского педколледжа № 1
 Р.А. Филаретов
«10» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор,
председатель Приемной комиссии
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
 Т.А. Голядкина
«10» июня 2022 г.

**Программа вступительного испытания
по физической культуре в виде собеседования
для поступающих на обучение по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Санкт-Петербург

2022

**Программа вступительного испытания
по физической культуре в виде собеседования для поступающих
на обучение по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Общие требования к проведению вступительного испытания по физической культуре в виде собеседования для поступающих на обучение по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Для подготовки к вступительному испытанию по физической культуре в виде собеседования для поступающих на обучение по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (далее - вступительное испытание) отводится 20 минут, на ответ обучающемуся отводится до 5 минут.

Вступительное испытание включают три блока вопросов:

первый блок направлен на выявление у поступающих знаний в области адаптивной физической культуры;

второй блок направлен на определение мотивации поступающего на обучение по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

третий блок - решение педагогической ситуации в сфере взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При оценке ответа поступающего учитывается:

1. Демонстрация знаний в области адаптивной физической культуры.
2. Умение сформулировать решение педагогической ситуации.
3. Умение представить собственную позицию.
4. Нацеленность поступающего на освоение специальности, связанной с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальное количество баллов на вступительном испытании для поступающих для обучения по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

Вопрос 1 блока – 30 баллов;

Вопрос 2 блока – 20 баллов;

Вопрос 3 блока – 50 баллов.

Результат вступительного испытания:

100 – 50 – зачёт

49 – 0 – незачёт

Словарь основных терминов и понятий в области адаптивной физической культуры

1. **Физическая культура** — часть культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

2. **Адаптивная физическая культура** — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

3. **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

5. **Доступная среда** — сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности.

6. **Адаптивный спорт** — это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребностям личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

7. **Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)** — условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных

и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание вступительного испытания

Содержание первого блока

Примерный перечень вопросов

1. Как Вы понимаете понятие «адаптивная физическая культура»?
2. Каковы приоритетные задачи адаптивной физической культуры?
3. Какие ограничения в состоянии здоровья Вы знаете?
4. Как Вы можете объяснить понятия «инклюзия», «инклюзивное образование»?
5. Как Вы думаете, в чём сходство и различие понятий «культура», «физическая культура» и «адаптивная физическая культура»?
6. Чем физическая культура может быть полезна для детей с ограниченными возможностями здоровья?
7. Как Вы понимаете определение «доступная среда»? Как, по Вашему мнению, должна быть организована доступная среда в населенном пункте?
8. Как Вам кажется, почему детям с ограниченными возможностями здоровья важно заниматься физической культурой? В чем, по Вашему мнению, главная цель адаптивной физической культуры?
9. Как Вы думаете, знаниями в какой области, какими профессиональными и личными качествами должен обладать учитель адаптивной физической культуры?
10. Как можно описать понятие «ограниченные возможности здоровья»?
11. Как Вы думаете, какую роль играет семья в жизни ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?
12. Что может являться главной ценностью в жизни для человека с ограниченными возможностями здоровья?
13. Как Вы думаете, с какими трудностями может столкнуться ребенок с ограниченными возможностями здоровья при обучении в образовательном учреждении?
14. Как Вы думаете, почему для людей с ограниченными возможностями здоровья проводятся специальные спортивные соревнования?
15. Как Вы думаете, что такое адаптивный спорт?

16. Как Вы понимаете понятие «специальные условия для получения образования»?

17. Как Вы думаете, с какими специалистами должен взаимодействовать учитель адаптивной физической культуры для достижения положительных результатов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья?

18. С какими трудностями в современном мире сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья?

19. Каковы, на Ваш взгляд, положительные стороны совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников в одной школе?

Содержание второго блока

1. Почему Вы решили выбрать обучение по специальности «Адаптивная физическая культура», предполагающее взаимодействие и дальнейшую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами? Как Вы считаете, в чем заключается суть работы учителя адаптивной физической культуры, чем характеризуется его профессиональная деятельность?

Содержание третьего блока

Пример возможных педагогических ситуаций

1. Наблюдая за совместной игрой детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников на уроке физической культуры, Вы заметили, что здоровый ребёнок обидел своего товарища, указав на его недостатки. Что бы Вы могли предпринять в этой ситуации?

2. На уроке физической культуры Вы сформировали две команды для участия в эстафетах. Быть капитаном одной из команд захотели ребенок с ограниченными возможностями здоровья и его здоровый сверстник? Мнение членов команды разделилось. Кого назначить капитаном? Что Вы предпримите в сложившейся ситуации?

3. На уроке физической культуры мальчик с нарушением зрения медленно выполнял упражнение. Его здоровый сверстник был очень недоволен этим и в результате толкнул его в спину, пытаясь поторопить. Мальчик упал. Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?

4. На уроке физической культуры Вы предложили детям выполнить упражнение. Учитывая, что у одного учащегося есть нарушения двигательной сферы, Вы выбрали для него более легкое задание. Здоровые сверстники отреагировали на это отрицательно, утверждая, что все должны выполнять упражнения одинаковой сложности. Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?

Перечень основных источников для подготовки к вступительному испытанию

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л.И. Акатов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник – Изд. 2-е стереотип / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2020 – 616 с.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. Пособие/ С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2016. – 464 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев, В.Г. Щербаков, А.В. Минаев и др. / под общ. ред. докт. пед. наук, проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2017. – 290 с.
7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. – Москва : Изд-во СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с. – ISBN 5-8134-0080-X. – Текст : непосредственный.
8. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учебник / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
9. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник / Л.В. Шапкова. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009. – 464 с.
10. Харченко Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. – Омск.: Изд-во СПб ГУФК, 2007. – 48 с.
11. Кетриш Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 127 с. - ISBN 978-5-8050-0622-8.

12. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года . — М. : Просвещение, 2010.