

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2021 № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /А.В. Мухин/ Протокол от 24.08.2021 № 6</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 140-о</p>
--	--	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2021

Содержание

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. <i>Область профессиональной деятельности выпускников:</i>	7
3.2. <i>Объекты профессиональной деятельности выпускников:</i>	7
3.3. <i>Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации</i>	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. <i>Общие компетенции</i>	8
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	13
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	71
5.1. <i>Примерный учебный план</i>	71
Раздел 6. Примерные условия образовательной программы	77
6.1. <i>Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.</i>	77
6.2. <i>Оснащение баз практик</i>	80
6.3. <i>Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника</i>	81
6.4. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	81
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	82
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Классное руководство»

Приложение I.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04 Основы вожатской деятельности»

Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02История

Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05Психология общения

Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01.Математика

Приложение II.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Приложение II.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Педагогика

Приложение II.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02Психология

Приложение II.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение II.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Приложение II.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05Специальная психология и педагогика

Приложение II.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение II.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Приложение II.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08Безопасность жизнедеятельности

Приложение II.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы финансовой грамотности

Приложение II.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология личности и профессиональное самоопределение

Приложение III.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 года №183

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 года № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года № 50568);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП Преддипломная практика

ГИА Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *2 года 10 месяцев - 2952 академических часов*;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *2 года 10 месяцев*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Осваивается: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
ВПД 3. Классное руководство	ПМ 03 «Классное руководство»	
ВПД 4. Основы вожатской деятельности	ПМ 04 «Основы вожатской деятельности»	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

		<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		<ul style="list-style-type: none"> • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, • задействованные в профессиональной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, • профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

		<ul style="list-style-type: none">• определять источники финансирования Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы предпринимательской деятельности;• основы финансовой грамотности;• правила разработки бизнес-планов;• порядок выстраивания презентации;• кредитные банковские продукты
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<p>ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего 	<ul style="list-style-type: none"> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 	<ul style="list-style-type: none"> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с 	<p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий 	<p>стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаваемый учебный предмет, курс в пределах

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания 	<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду 	<p>четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; • нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды
	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • особые образовательные потребности обучающихся

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; • осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; • разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей 	<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями 	<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; • педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		среды		и коррекционно-развивающего образования
	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> • формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; • формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную 	<ul style="list-style-type: none"> • специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>реализации программы их развития; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; • оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; • владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе 	<p>деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; • организовывать, осуществлять контроль и 	<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; • содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах 	<p>оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	<p>методику обучения учебным предметам, курсам</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; • составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; • организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • разработке и реализации индивидуальных 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных	<ul style="list-style-type: none"> использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; освоении и применении 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; требования к структуре,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	предметов, курсов	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов 	<p>содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций 		
	ПК 1.7. Разрабатывать	<ul style="list-style-type: none"> участии в разработке и реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> специальные подходы к обучению в целях

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	<p>развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; • содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам
ВПД 2. Организация	ПК 2.1. Планировать и	<ul style="list-style-type: none"> • развитии профессионально-значимых компетенций, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в практике организации внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта 	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего 	<p>образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, 	<p>стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе 	<p>развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<ul style="list-style-type: none"> использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	<ul style="list-style-type: none"> использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • реализации современных, в том числе интерактивных, 	<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; • планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с 	<p>оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности общения обучающихся; • методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; • способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; • особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; • формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и 	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной 	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и 	<p>деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; • осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • анализе эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; • структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; • разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах 	<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики</p>	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; • планировать и организовывать 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	
ВПД 3. Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом 	<p>общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; • планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся 	<p>культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с 	<p>разнообразные социокультурные практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; • формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной 	<p>формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; • регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; • реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 		
	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным 	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • освоении и применении 	<ul style="list-style-type: none"> • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранением и ограничением возможностями здоровья 	<p>методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; • педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных

		психолого-педагогических		
--	--	--------------------------	--	--

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; • применении в процессе воспитательной деятельности 		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		образования
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<ul style="list-style-type: none"> оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их 	<ul style="list-style-type: none"> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные психологические подходы: культурно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), 	<p>особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и 		развивающего образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья 		
	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную 	<ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; • проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; • реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные 	<p>с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>возможностями здоровья</p>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; • применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	<p>с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования	
	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	<ul style="list-style-type: none"> организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
ВПД 4. Основы вожатской	ПК 4.1 Планировать и организовывать	<ul style="list-style-type: none"> организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, в 	<ul style="list-style-type: none"> организовать мероприятия различных форм и направленности с 	<ul style="list-style-type: none"> специфику деятельности различных видов детских оздоровительно -

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
деятельности	детский оздоровительный отдых	обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе летнего оздоровительного отдыха, в разработке и реализации культурно-просветительских программ и развивающих программ в применении педагогической диагностики, решения конфликтных ситуаций	вовлечением максимального количества детей–участников; <ul style="list-style-type: none"> • составлять программу своего профессионального становления; • планировать работу отряда на смену 	образовательных учреждений; <ul style="list-style-type: none"> • особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения; • характеристику вожатской деятельности; специфику младшего, среднего и старшего школьного возраста; • права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; • принципы и методы создания временного детского коллектива
	ПК 4.2 Формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • иметь опыт в процессе оказания первой медицинской помощи, решения конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе, владеть навыками общения с различными категориями детей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; • принципы и методы создания временного детского коллектива

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 4.3. Вести документацию по соответствующему направлению	<ul style="list-style-type: none"> оформлении отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде; навыками работы со специальной литературой; 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять отрядные уголки и другие средства наглядной информации в отряде 	<ul style="list-style-type: none"> требования к оформлению отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	промежуточная аттестация	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
			объем образовательной программы	самостоятельная работа	во взаимодействии с преподавателем				II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.			3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						лекций	лабораторных и практических	курсовых работ						1
									17	19	9	17	10	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	13	14	15	16	17	18
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10\4\1	468	39	468	68	400	0	68	76	36	68	130	90
ОГСЭ.01	Основы философии	э	48	5	43	26	22	0	0	0	0	0	30	18
ОГСЭ.02	История	дз	48	5	43	34	14	0	0	0	0	0	30	18
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	162	12	150	0	162	0	34	38	18	34	20	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	дз	162	12	150	0	162	0	34	38	18	34	20	18
ОГСЭ.05	Психология общения	дз	48	5	43	8	40	0	0	0	0	0	30	18
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0\2\0	144	12	144	32	112	0	34	0	18	34	40	18
ЕН.01.	Математика	дз	34	2	32	22	12	0	34	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	дз	110	10	100	10	100	0	0	0	18	34	40	18
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0\8\2	612	36	612	305	307	0	204	114	18	238	20	18
ОП.01	Педагогика	э	106	6	100	53	53	0	68	38	0	0	0	0
ОП.02	Психология	э	72	4	68	36	36	0	34	38	0	0	0	0

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз	72	4	68	36	36	0	34	38	0	0	0	0
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	дз	68	4	64	34	34	0	0	0	0	68	0	0
ОП.05	Специальная психология и педагогика	дз	68	4	64	34	34	0	0	0	0	68	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	45	3	42	22	23	0	0	0	9	17	10	9
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	дз	45	3	42	22	23	0	0	0	9	17	10	9
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	4	64	34	34	0	0	0	0	68	0	0
ОП. 09	Основы финансовой грамотности	дз	34	2	32	17	17	0	34	0	0	0	0	0
ОП. 10	Психология личности и	дз	34	2	32	17	17	0	34	0	0	0	0	0

	профессиональное самоопределение													
	Профессиональный цикл	0\8\10	1728	0	1728	842	886	36	306	494	252	272	170	234
ПМ. 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0\1\7	1113	85	1028	554	559	36	221	304	162	153	120	153
МДК.01.0 1	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	дзэ	135	10	125	67	68	36	34	38	18	17	10	18
МДК.01.0 2	Русский язык с методикой преподавания	эээ	145	11	134	72	73	0	34	38	18	17	20	18
МДК.01.0 3	Детская литература с практикумом	эдзэ	118	9	109	59	59	0	17	38	18	17	10	18
МДК.01.0 4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	эээ	145	11	134	72	73	0	34	38	18	17	20	18

МДК.01.0 5	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	эдзэ	145	11	134	72	73	0	34	38	18	17	20	18
МДК.01.0 6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	дзэ	118	9	109	59	59	0	17	38	18	17	10	18
МДК.01.0 7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	дзэ	99	8	91	49	50	0	17	19	18	17	10	18
МДК.01.0 8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	дзэ	90	7	83	45	45	0	17	19	18	17	10	9
МДК.01.0 9	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	дзэ	118	9	109	59	59	0	17	38	18	17	10	18
УП. 01.	Учебная практика	дзэдз	144	0	0	0	0	0	0	72	36	36	0	0
ПП. 01.	Производственная практика	дзэдз	252	0	0	0	0	0	0	0	108	0	108	36

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0\4\1	309	22	309	154	155	0	51	114	36	51	30	27
МДК.02.0 1	Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления	дзэ	45	4	41	22	23	0	0	0	9	17	10	9
МДК.02.0 2	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	дзэ	100	7	93	50	50	0	17	38	9	17	10	9
МДК.02.0 3	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	дзэ	100	7	93	50	50	0	17	38	9	17	10	9

МДК.02.0 4	Основы организация внеурочной деятельности в области социального направления	дз	64	4	60	32	32	0	17	38	9	0	0	0
УП.02	Учебная практика	дздз	54	0	0	0	0	0	0	36	0	18	0	0
ПП.02	Производственная практика	дздздз	180	0	0	0	0	0	0	0	72	0	72	36
ПМ.03	Классное руководство	0\2\1	218	16	218	108	110	0	34	76	36	34	20	18
МДК.03.0 1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	дзэ	109	8	101	54	55	0	17	38	18	17	10	9

МДК.03.0 2	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	дзэ	109	8	101	54	55	0	17	38	18	17	10	9
УП 03	Учебная практика	дздз	54	0	0	0	0	0	0	36	0	18	0	0
ПП.03	Производственная практика	дздздз	108	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	36
ПМ 04	Основы вожатской деятельности	0\1\1	52	4	52	26	26	0	0	0	18	34	0	0
МДК.04.0 1	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	дзэ	52	4	48	26	26	0	0	0	18	34	0	0
УП 04.01	Учебная практика	дз	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП.04.01	Производственная (летняя) практика	дз	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0
	Теоретическое обучение в рамках подготовки к демонстрационному экзамену		36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36
П	Практика		972	0	0	0	0	0	0	144	252	252	216	108
ООП	Объем образовательной программы		2952	0	2952	1247	1705	36	612	684	324	612	360	360
			252	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	36
ПА	Промежуточная аттестация в том числе: консультации и	консультации	87	0	0	0	0	0	0	12	12	12	12	12

	самостоятельная работа обучающихся	сам раб	81	0	0	0	0	0	0	12	12	6	12	12	
		экзамены	84	0	0	0	0	0	0	0	12	12	18	12	12
ПДП.00	Количество недель теоретического обучения		144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216	
ОООП	Общий объем образовательной программы	10\23\16	6120	0	6120	2126	2217	0	612	900	648	936	648	900	
	Количество недель теоретического обучения		82						17	19	9	17	10	10	
					Всего					22	19	21	23	22	22
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель:						Дисциплин и МДК									

Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы или дипломного проекта, демонстрационный экзамен
2.1. Подготовка выпускной квалификационной работы 4 недели
2.2. Защита выпускной квалификационной работы 2 недели, демонстрационный экзамен
3. Промежуточная аттестация 7 недель
4. Каникулы 34 недели

Учебной практики	0	4	1	3	0	0
Производственной практики	0	0	6	4	6	3
Экзаменов	0	2	2	3	2	2
Дифференцированных зачетов	3	3	2	3	2	2
Зачетов	2	2	2	2	2	2

Раздел 6. Примерные условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Реализация ППССЗ предполагает наличие 9 учебных кабинетов, 2 лабораторий.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень учебных кабинетов, лабораторий

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	педагогике и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
6.	русского языка с методикой преподавания;
7.	математики с методикой преподавания
8.	естествознания с методикой преподавания
9.	музыки и методики музыкального воспитания;
10	методики обучения продуктивным видам деятельности
11	детской литературы
12	теории и методики физического воспитания
13	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
14	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	Спортивный комплекс:
15.	спортивный зал;
16.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
17.	зал ритмики и хореографии
18	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
19.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
20	актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение

обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, представленного в таблице 12.

Таблица 13. Материально-техническое обеспечение

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м.	Фактическое пользование

	Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

№	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиа проекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м.

6.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве с образовательными организациями.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей. Распределение видов практики по профессиональным модулям, представлены в таблице 14.

Таблица 14. Распределение учебной и производственной практики

Название ПМ	Вид практики	Количество часов (недель)	№ семестра
ПМ 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Учебная	144 (4)	2,3,4
	Производственная (по профилю специальности)	108 (3)	3
	Производственная (по профилю специальности)	108 (3)	5
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	6
ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Производственная (по профилю специальности)	72 (2)	3
	Учебная	54 (1,5)	2,4
	Производственная (по профилю специальности)	72 (2)	5
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	6
ПМ 03. «Классное руководство»	Учебная	54 (1,5)	2,4
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	3
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	5
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	6
ПМ 04 «Основы вожатской деятельности»	Учебная	36 (1)	4
	Производственная (по профилю специальности)	144 (4)	4
Преддипломная практика	Производственная	144 (4)	6

6.3. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 10 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик.

Таблица 10. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию из них:	229,4
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

По специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании ... формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1 Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***«ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования? соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК	Планировать и проводить учебные занятия;

1.2.	
<i>ПК</i> 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
<i>ПК</i> 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
<i>ПК</i> 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
<i>ПК</i> 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
<i>ПК</i> 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии</p>
-------------------------	---

	<p>учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-</p>
--	---

педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и

	<p>деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p>
--	--

	<p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального</p>
--	---

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья; формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и</p>
--	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участии в разработке и реализации программы развития</p>
--	--

	<p>образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>уметь</p>	<p>уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>

занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных

	<p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в</p>
--	--

	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>знать</p>	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки</p>

результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по

	образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов теоретического изучения 1113 часов

Из них на освоение МДК 1028 часов

В том числе, самостоятельная работа *85 часов*

Всего на практику – 396 часов

В том числе, учебную 144 часа и производственную 252 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе	Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 –ПК.1.3, ПК.1.5 –ПК.1.7. ОК.01 –ОК.03, ОК.09	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	125	125	68	72		10
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ПК.06, ОК.09.	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	145	134	73		108	11
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ОК.06, ОК.09.	Раздел 3. Детская литература с практикумом	118	109	59	36		9

ПК.1.1 –ПК.1.7. ОК.01 – ПК.03,ОК.09.	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	145	134	73	36		11
ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01-ПК.07, ОК.09,ОК.10	Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	145	134	73			11
ПК.1.1 –ПК.1.7 ОК.01-ОК.07, ОК.09,ОК.10	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	118	109	59		108	9
ПК.1.1. – ПК.1.7. ОК.01 –ПК.10	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	99	91	50			8
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ПК.10	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	83	45			7
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09	Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании	118	109	59		36	9

	Учебная практика						
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ОК.10	Производственная практика, часов	288			144	252	
	Всего:	1113	1028	559	144	252	85

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
1	2	3
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		135
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		125
Тема 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		125
Тема 1.1. Теоретические основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	28
	Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно -правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества.	
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития	

	обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья,	
	Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. «Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	
	Практическое занятие 2. «Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся».	2
	Практическое занятие 3. «Составление модели «Общие закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения»».	2
	Практическое занятие 4. «Сравнение основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 1.2. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	32
	Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	Дидактические и психодидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	

	девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	
	Теория, психодиагностика и технологии учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 5. «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2
	Практическое занятие 6. «Подбор психодиагностических методик для выявления возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2
	Практическое занятие 7. «Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	4
	Практическое занятие 8. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением».	4
	Самостоятельная работа обучающихся	10

Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.	145
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.	134
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».	16
Тема 1.1. Русский язык Содержание:	2

как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка.	
	Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1. 2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание:	6
	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.	
	Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.	
Тема 1. 3. Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая	Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	8
	Содержание:	
	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.	
	Фразеология.	

система и источники ее пополнения. Стилистика.	Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.	
	Стилистика. Функциональные стили.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 1. «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».	2
	Практическое занятие 2. «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Лабораторная работа 1. Планирование родительского собрания по теме «Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		12
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание	4
	Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.	
Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание:	2
	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	
Тема 2.3. Внеклассное	Содержание:	6

чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над эпическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над драматическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.		14
Тема 3. 1.Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	2
	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.	
Тема 3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание:	4
	Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.	
	Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе.	
	Орфоэпия. Нормы русской речи.	
Тема 3.3. Методика обучения грамоте и	Содержание:	8
	Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и	

развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе.	структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.	
	Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.	
	Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.	
	Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа особенностей транскрибирования и фонетического анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе графического анализа слов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления особенностей построения учебных занятий литературного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 9. «Выявление особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	0,5
	Практическое занятие 10. «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в	1	

	начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		8
Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.	Содержание:	2
	Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.	
Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	6
	Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	
	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	
	Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.	
	Этимологический анализ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по русскому языку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфемного анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе словообразовательного разбора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе изучения неморфологических способов словообразования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся	*

Тема 5. Методика обучения орфографии.		12
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	Содержание	4
	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.	
	Классификация правил. Литературные нормы письменной речи	
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание:	2
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Содержание:	6
	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.	
	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	
	Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 14. «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».	1
	Практическое занятие 15. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе организации работы над правилом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ».	1
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».	1
Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.		16
Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-	Содержание:	8
	Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.	
	Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.	
	Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

развивающих классов. Изучение теории частей речи.	Морфологический разбор	
	Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Морфологический разбор	
	Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах.	
	Морфологический разбор	
	Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор	
	Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор	
	Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	
Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..		
Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи	Содержание:	8
	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.	
	Методика работы с учебно-наглядными пособиями	
	Методика проведения морфологического разбора частей речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 16. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения морфологического разбора частей речи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени существительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 18. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени прилагательного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 19. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора местоимения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 20. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени числительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5

	Практическое занятие 21. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора глагола, правописания глаголов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».	0,5
	Лабораторная работа 6. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 7. Синтаксическая система русского языка.		8
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание:	4
	Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	
	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях	
	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.	
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	
	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.	
	Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.	
	Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.	
Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся	Содержание:	4
	Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.	
	Методика отбора материала для синтаксического анализа	
	Методика работы со сложным предложением в начальной школе.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2

компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Практическое занятие 22. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 23. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 24. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 25. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 8. Обучение младших школьников связному тексту.		10
Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	10
	Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	
	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	
	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	
	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	
	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	
	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.	

	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 26. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». ».	0,5
	Практическое занятие 27. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 28. «Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.		14
Тема 9.1. Обучение каллиграфии	Содержание:	14
	История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.	
	Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма.	
	Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.	
	Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.	
	Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам..	
	Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.	
	Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	5

Практическое занятие 29. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа процесса письма и элементов букв с применением наглядности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 30. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 31. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 32. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 33. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 34. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 35. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 36. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе обучения написанию безотрывных соединений, соединения строчных и заглавных букв в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 37. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выработки скорописного связного письма в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Самостоятельная работа обучающихся	10

<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 2. Русский язык с методикой преподавания.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание по русскому языку с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Организация учебного процесса по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p>	<p>60</p>
--	-----------

организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии		
Раздел 3. Детская литература с практикумом.		118
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом.		109
Тема 1. Введение		5
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание:	1
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.	
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание:	1
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание:	2
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 1. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.4. Фольклор народов мира	Содержание:	1
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Возникновение и развитие детской литературы		1
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	Содержание:	1
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Детская литература первой половины 19 в.		6
Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*

Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание:	1
	Стихи для детей. Сказки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.	Содержание:	2
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 2. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.4 .П.П. Ершов как детский писатель	Содержание	1
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»	
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	Содержание:	1
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Детская литература второй половины 19 в.		7
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.	
Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям	Содержание:	1
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.	
Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям	Содержание	1
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.	
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	Содержание:	4
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе	2

	сопоставительного анализа тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.		4
Тема 5.1. Проза для детей	Содержание:	3
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»	
	А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления основных видов художественных образов детей в произведениях русской литературы (тема сиротства, образы детей-тружеников, образы животных, человек и природа) Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
Тема 5.2. Поэзия.	Содержание:	1
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 6. Детская литература 20 в.		19
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Содержание:	1
	Особенности развития литературы в 20-30-е годы.	
	Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.	
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.	
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И.	Содержание:	1
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи,	

Чуковского в области теории и практики детской литературы	переводы.	
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Содержание:	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.	
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание:	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.	
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание:	3
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	3
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	Содержание:	3
	Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.	
	Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.	
	Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
Тема 6.8. Литературная сказка	Содержание:	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исследования авторских сказок А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	2

	обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	Содержание:	3
	Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.	
	Е.И. Чарушин – писатель и художник.	
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе установления межпредметных связей в произведениях русских классиков о природе 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г. Скребицкий, И. Акимешкин) и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
Тема 6.10. Юмористическая литература	Содержание:	3
	Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.	
	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.	
	Стихи и проза Э.Н. Успенского.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 7. Современная литература		2
Тема 7.1. Поэзия для детей.	Содержание:	1
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.	
Тема 7.2. Проза для детей.	Содержание:	1
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.	
Тема 8. Зарубежная литература		6
Тема 8.1. Литература 17-18 вв.	Содержание:	1
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	
Тема 8.2. Литература 19 в.	Содержание:	3
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3

	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	3
Тема 8.3. Литература 20 в.	Содержание:	2
	Книги Р.Дж. Киплинга, А.А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрена, Д.Родари, С. Ледерлеф в детском чтении.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 9. Практикум по выразительному чтению		10
Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью.	Содержание:	1
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.	
Тема 9.2. Интонация.	Содержание:	9
	Средства интонационной выразительности устной речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	9
	Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выполнения упражнения по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исполнения литературных произведений различных жанров с учетом их специфики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 14. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе инсценирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 3. Детская литература с практикумом. Виды работ: Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию детской литературы в начальных классах и начальных		24

<p> классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по детской литературе; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по детской литературе ; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детской литературе; разработка технологической карты учебного занятия по детской литературе . Проведение различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Преподавание по детской литературе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе . Организация учебного процесса по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Формирование УУД в процессе преподавания детской литературы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания детской литературы. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания детской литературы и распознавание за ними серьезных личных проблем. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по детской литературе. Систематический анализ эффективности учебных занятий по детской литературе и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии </p>	
<p>Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.</p>	<p>145</p>

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.		134
Тема 1. Общие вопросы методики преподавания математики		24
Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука	Содержание:	4
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты.	
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 1. «Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной области «Математика»».	2
Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	Содержание:	6
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по математике.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 2. «Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном» - автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др».	2
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике.	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ в процессе обучения математике.	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в	

	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	<p>Содержание:</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.</p>	4
Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	<p>Содержание:</p> <p>Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по математике в основной школе.</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2. Соответствие и отношения между элементами множества		20
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и	<p>Содержание:</p> <p>Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.</p> <p>Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.</p> <p>Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.</p>	8

ограниченными возможностями здоровья.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание:	8
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.	
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 6. «Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	1
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание:	4
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения текстовых задач, раскрывающих понятие прямой и обратной пропорциональной	1

	зависимости в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Математические понятия, предложения, доказательства.		16
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	14
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	
	Теоремы, виды теорем.	
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5	
Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изучения математических понятий, предложений, доказательств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5	
Тема 3.2. Элементы	Содержание:	2

логики в начальном курсе математики	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		16
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.	
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание:	10
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	

В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8
Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 13. «Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	1
Практическое занятие 14. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 15. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 16. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на работу в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на движение»».	1
Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Знакомство с составной задачей»».	1

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.		48
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	Содержание:	14
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение.	
	Определение натурального числа.	
	Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	
	Методика изучения нумерации по центрам.	
	Число, как результат измерения величин	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	5
	Практическое занятие 18. «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	1
Практическое занятие 19. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»».	1	
Практическое занятие 20. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1-1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».	1	
Практическое занятие 21. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»».	1	
Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах	1	

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 4»».	
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и медока их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	16
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.	
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 22. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток»».	1
	Практическое занятие 23. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания».	1
Практическое занятие 24. «Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий».	2	
Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Перестановка	1	

	слагаемых»»»	
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»».	1
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	12
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
Практическое занятие 25. «Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе».	2	
Лабораторная работа 6. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Внетабличное деление»».	1	
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание:	3
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1

	Практическое занятие 26. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание:	3
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 27. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли»».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.		8
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	8
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	
	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 28. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Нахождение значения числового выражения»».	1
	Практическое занятие 29. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»».	1
	Практическое занятие 30. «Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	1
	Лабораторная работа 7. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к	1

	обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 7. Геометрический материал в программах начальных классов		6
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание:	6
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 31. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур»».	1
	Практическое занятие 32. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 33. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Лабораторная работа 8. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		20
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее	Содержание:	20
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами.	

измерение	Величины в начальном курсе математики.	
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	
	Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	
	Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.	
	Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.	
	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 34. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 35. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе измерения площадей, объемов разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
Практическое занятие 36. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)»».	1	
Практическое занятие 37. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Длина, единицы длины и их соотношение» .	1	
Практическое занятие 38. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы»».	1	
Лабораторная работа 39. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к	1	

	обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	Самостоятельная работа обучающихся	11
Тема 9. Работа с данными		12
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание учебного материала	12
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).	
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	
	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Виды работ: Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных типов учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по математике; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по математике; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по математике; разработка технологической карты учебного занятия по математике. Проведение различных типов учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		60

<p>Преподавание по математике с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по математике. Организация учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Формирование УУД в процессе преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания математики. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания математики и распознавание за ними серьезных личных проблем. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по математике. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по математике. Систематический анализ эффективности учебных занятий по математике и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		145
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		134
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		14
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание:	14
	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	
Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и		

	ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.	
	Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 1. «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.		28
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание:	6
	Понятие о Солнечной системе.	
	Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	
	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»».	1
	Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»».	2
Тема 2. 2. План и карта.	Содержание:	6
	Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.	
	Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	
	Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	
	Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	1
	Практическое занятие 3. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	2
Тема 2.3. Литосфера	Содержание:	6
	Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.	
	Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.	
	Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.	
	Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	2

	начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Практическое занятие 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»2.	2
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание:	6
	Понятие о гидросфере. Свойства воды.	
	Воды суши. Водоемы родного края.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».	2	
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание:	4
	Состав и строение атмосферы.	
	Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака	
	Погода и климат. Климат родного края.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие 8. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера»».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Человек и природа. Живая природа.		20
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание:	1
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.	
	Почва.	
Тема 3.2. Растения.	Содержание:	5

	Ботаника-наука о растениях. Многообразии растений.	
	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.	
	Генеративные и органы: цветок, соцветия.	
	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 9. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».	2
Тема 3.3. Животные.	Содержание:	7
	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.	
	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.	
	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 10. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»».	2
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание:	7
	Понятие о природной зоне. Географическое положение России.	
	Ледяная зона. Тундра.	
	Тайга.	
	Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в	
	Степи.	
	Природа Ростовской области.	
	Полупустыни и пустыни умеренного пояса..	
	Субтропики черноморского побережья Кавказа	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе	1

	работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	1
	Практическое занятие 12. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Человек и общество.		42
Тема 4.1. Человек – член общества.	Содержание:	4
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.	
	Семья – самое близкое окружение человека	
	Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.	
	Понятие экономики.	
	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.	
	Общественный транспорт. Средства массовой информации.	
	Профессии людей.	
	Культура и образование в нашем крае:	2
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 13. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».	2
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание:	34
	Мир древности	
	Средние века	
	Новое время	
	Новейшее время	
Патриоты России.		

	История Отечества.	
	История родного края.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».	1
	Практическое занятие 14. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»2.	2
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание:	4
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.	
	Города России. Родной город.	
	Праздники в жизни общества.	
	Народы России.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5. Правила безопасной жизни.		4
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание:	4
	Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ.	
	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
	Меры безопасности в домашних условиях.	
	Правила безопасного поведения на воде	
	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	
	Правила безопасного поведения в социальных сетях.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие 15. «Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
УП.01 Учебная практика «Полевая практика» по разделу № 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		36
Виды работ:		
Овладение методикой:		

<p>выбора наиболее удобных объектов для наблюдения; ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца; наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе; ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам; движения по азимуту; определения расстояния на местности; составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной; изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника; изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния); наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных; описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера); описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора; сбора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; изготовления гербария растений различных природных сообществ; оценки экологического состояния природных сообществ родного края; осуществления природоохранной работы; подготовки отчета с презентацией по учебной «Полевой практике».</p>	
<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 5 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по окружающему миру;</p>	48

<p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру; разработка технологической карты учебного занятия по окружающему миру. Проведение различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Преподавание окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. Организация учебного процесса по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Формирование УУД в процессе преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания окружающего мира. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания окружающего мира и распознавание за ними серьезных личных проблем. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по окружающему миру. Систематический анализ эффективности учебных занятий по окружающему миру и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		145
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		134
Тема 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Технология»		34
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-	Содержание:	7
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и	

развивающего образования.	накопительной папки	
	Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.	
	Виды и структура учебных занятий по технологии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по заданной теме».	2
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Содержание:	1
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.	
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полубъёмной.	Содержание:	1
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.	
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.	Содержание:	1
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	
Тема 1.5. Геометрическая мозаика.	Содержание:	4
	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов.	

	Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 2. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ2.	1
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приёмов полуобъёмной аппликации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мозаики из обрывных кусочков бумаги, геометрической мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание:	1
	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание:	1
	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.	
Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	Содержание:	10
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ2.	2

	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическая работа 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме«Виды декоративных швов»».	2
	Практическая работа 8. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мягкой игрушки из бумаги и ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание:	1
	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.	
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание:	2
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисую» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления объемных поделок из природного материала и пластилина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 1.11. Объемное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание:	1
	Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	
Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	Содержание:	4
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с	

	бисером: плетение, вышивка, мозаика.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения изделий из одной или нескольких картонных коробок (простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников.		34
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.	
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	
Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	Содержание:	2
	Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансorno-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.	

<p>Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала.</p> <p>Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Изображение предметов.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..</p>	<p>Содержание:</p> <p>Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с</p>	<p>Содержание:</p> <p>Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажем, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям.</p>	<p>2</p>

<p>обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу. Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д). Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.</p>	2
<p>Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования2.</p> <p>Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».</p> <p>Практическое занятие 12. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-</p>	18
		17
		1
		4
		4

	развивающего образования по теме «Изображения деревьев и пейзажных композиций»».	
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения предметов – птиц, животных, человека с натуры в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 14. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Изображения предметов – птиц, животных, человека с натуры»».	4
	Самостоятельная работа обучающихся	*
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Виды работ: Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных типов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по технологии и ИЗО; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по технологии и ИЗО; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по технологии и ИЗО; разработка технологической карты учебного занятия по технологии и ИЗО. Проведение различных типов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Преподавание технологии и ИЗО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии и ИЗО. Организация учебного процесса по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Формирование УУД в процессе преподавания технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе	36	

<p>преподавания технологии и ИЗО. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания технологии и ИЗО и распознавание за ними серьезных личных проблем. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии и ИЗО. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по технологии и ИЗО. Систематический анализ эффективности учебных занятий по технологии и ИЗО и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом		99
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		91
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом.		14
Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом.	Содержание	14
	Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи физического воспитания младших школьников. Программы начального общего образования по физической культуре, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Характеристика двигательных навыков и умений, этапы обучения двигательным навыкам.	
	Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств	
	Методы и приемы физического воспитания. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		20
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и	Содержание:	20
	Строевые упражнения. Общая характеристика и виды. Методика обучения строевым упражнениям обучающихся младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, их классификация. Методика проведения общеразвивающих упражнений с обучающимися младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Гимнастика. Задачи и последовательность обучения.	
	Акробатика. Задачи и последовательность обучения.	
	Легкая атлетика. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Методика обучения.	
	Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Методика обучения.	
	Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр.	
	Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.	
	Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию с учетом особенностей развития обучающихся.	
	Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	14
Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	1	
Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	1	
Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Легкая атлетика»».	1	
Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Лёгкая атлетика»».	2	

	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	1
	Практическое занятие 3. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	2
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 4. «Планирование фрагмента учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего	Содержание:	4
	Виды учебных занятий. Структура учебного занятия по физической культуре. Требования к подбору и распределению физических упражнений на учебном занятии.	
	Методы ведения учебных занятий по физической культуре. Способы организации обучающихся на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Физическая нагрузка. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Хронометраж.	
	Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

и коррекционно-развивающего образования.	Педагогический контроль учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, исправление ошибок; объективная оценка достижений образовательных результатов обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p>Содержание:</p> <p>Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и методика проведения физминуток.</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.</p> <p>Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие 6. «Планирование фрагмента учебного занятия (физминутки) в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p>Практическое занятие 7. «Проектирование кружковой работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>	16
Тема 3.3. Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-	<p>Содержание:</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.</p>	2

развивающего образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии физической культурой;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по физической культуре;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание физической культуры с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Организация учебного процесса по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания физической культуры.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания физической культуры и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального</p>	24

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по физической культуре. Систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		99
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		91
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»		10
Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».	Содержание:	10
	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание ФГОС и ПООП НОО по учебному предмету «Музыка»: системно-деятельностный подход и основа ФГОС; личностные, метапредметные и предметные результаты по учебному предмету «Музыка».	
	Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение обучающимися личностно-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования.	
	Ребенок как субъект музыкального воспитания. Роль музыки в духовно-нравственном развитии человека. Мотивация учебно-музыкальной деятельности обучающегося.	
	Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.	
	Осуществление деятельности школьников на учебном занятии по музыке как художественной по содержанию и учебной по форме. Полихудожественный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.	
	Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные классификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.	
	Специфика учебного занятия по музыке. Различные подходы к организации, методический конструкт.	

	Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка». Духовно-нравственное и общекультурное направления развития личности. Формирование музыкального вкуса в досуговой сфере.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке		20
Тема 2.1. Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	10
	Слушание музыки. Этапы организации процесса слушания музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	
	Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.	
	Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле). Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.	
	Основы музыкальной грамоты. Основные теоретические понятия: звук, мелодия, метроритм, лад, нотная грамота, интервалы, трезвучия, музыкальные жанры, музыкальные формы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Хоровое пение»».	2
Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Слушание музыки»».	2	
Практическое занятие 3. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-	2	

	развивающего образования по разделу «Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)»».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Программы по музыке.		26
Тема 3.1. Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	26
	Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО. Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ адаптированных образовательных программ учебного предмета «Музыка», методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	
	УМК учебного предмета «Музыка» авторов Науменко Т.И., Алеева В.В.; Критской Е.Д., Сергеевой Г.П.; Усачевой В.О., Школяр Л.В.	
	Авторские программы учебного предмета «Музыка» Баклановой Т.Н., Рытова Д.А., Чельшевой Т.В., Кузнецовой В.В.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие 4. «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».	2
	Практическое занятие 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Критской Е.Д., Сергеевой Г.П.».	2
	Практическое занятие 6. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Науменко Т.И., Алеевым В.В.».	2
Практическое занятие 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Усачевой В.О., Школяр Л.В.».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*7
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Виды работ: Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		24

<p>Планирование различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по музыке;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по музыке;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по музыке.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание музыки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.</p> <p>Организация учебного процесса по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания музыки.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания музыки и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по музыке.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по музыке и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>	
<p>Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	118
<p>МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	109

Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p>Содержание:</p> <p>Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.</p> <p>Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p>	4
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	<p>Содержание:</p> <p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развития и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	8
	Практическое занятие 1. «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
		1

	Практическое занятие 2. «Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО».	3
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		8
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание:	4
	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Лабораторная работа 1. «Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальной школы в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	1	
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание:	4
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 3. «Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		16
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего	Содержание:	8
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Современные образовательные ресурсы в	

и коррекционно-развивающего.	методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	
	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием современных образовательных технологий».	1
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание:	6
	Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.	
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 4. «Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	2
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа 3. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Производственная практика по разделу 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ:		12

<p>Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями;
раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- **Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по русскому языку;
раздаточным материалом по русскому языку, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык» ;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- **Кабинет «Детской литературы с практикумом», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по детской литературе;
раздаточным материалом по детской литературе, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература» ;
техническими средствами:

интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

- **Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по математике;
раздаточным материалом по математике, видео и аудио-записями;
комплектom необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика» ;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- **Кабинет «Окружающего мира с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по окружающему миру;
раздаточным материалом по окружающему миру, видео и аудио-записями;
комплектom необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир» ;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- **Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по музыке;
раздаточным материалом по музыке, видео и аудио-записями;
комплектom необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка» ;
фортепьяно, баяном и другими музыкальными инструментами;
техническими средствами:

интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

- **Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием:**

посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по ИЗО и технологии;
раздаточным материалом по ИЗО и технологии, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

- **Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием:**

посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по физической культуре;
раздаточным материалом по физической культуре, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура» ;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

- **Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:**

посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
рабочим местом преподавателя;
аудиторной доской для письма;
компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
техническими средствами:
комплект сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
мультимедиа проектором;
интерактивной доской;
интерактивным столом;

комплектотехники;
персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерным принтером;
цифровым фотоаппаратом;
цифровой видеокамерой;
устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
документ-камерой.

Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в специальных кабинетах;
информационные стенды;
систематизированные по типам наглядные пособия;
раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;
интерактивная доска;
интерактивный стол;
комплект робототехники;
персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерный принтер;
цифровой фотоаппарат;
цифровая видеокамера;
устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
документ-камера.

Оборудование:

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
доска флипчарт формат А1

магниты комплект;
 комплект бумаги для доски;
 набор фломастеров для доски;
 стеллажи с полками;
 планшет для ученика;
 комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 стол одноместный;
 стул школьный;
 комплект оборудования для театрализованной деятельности;
 предметы декоративно-прикладного искусства;
 учебное оборудование по ПДД;
 рабочее место преподавателя;
 посадочные места по числу обучающихся
 Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи:
 Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
 Радиокласс «Сонет»
 Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:
 Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
 Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.
 Для обучающиеся с нарушением зрения:
 Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»
 Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
 Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
 Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
 Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
 Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
 Принтер Брайля Index Everest-D V4.
 ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
 Тифлоинформационная система «Арев»
 Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования. - М., 2014.
2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М., 2016.
3. Алиев Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. - М., 2017.
4. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
5. Баршай В.М. Активные игры для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001., 309с.
6. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.

7. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. Пособ. - СПб.: Лань – Трейд, 2014.
8. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017, 2012
9. Блудилина М.С., Емельянов С.В. / Физкультура. 4 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель 2008. – 108 с.
10. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2016.
12. Дереклеева Н.И – Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с.
13. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 444 с
14. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности. / Е.М. Елизарова. - М.: Советский спорт, 2013. - 95 с.
15. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
16. Ильина Е.Р. Музыкально-педагогический практикум. М., 2014.
17. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
18. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Акдемия, 2015.
19. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с
20. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М., «ВАКО», 2004г., 206с.
21. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
22. Лаврентьев В.В. Подвижные игры // Начальная школа №9, 2008, с. 38.
23. Латыпов И.К. Урок физической культуры: каким ему быть в начальной школе? // Начальная школа № 10, 2008, с. 60.
24. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
25. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
26. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2014.
27. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. - М.: Академия, 2014.
28. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
29. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
30. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
31. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
32. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
33. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
34. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
35. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. / Под. ред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014

36. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
37. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Авторский подход к методике музыкального образования. // Музыкальное искусство. Методическое пособие для учителя. - М., Вентана-Графф, 2015.
38. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
40. Хилалутдинова А.М. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников // Начальная школа №7, 2008, с. 33.
41. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.
42. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников. АРКТИ. 2007. 128 с.
43. Шамонин А.В. Формирование двигательных качеств у детей младшего школьного возраста во внеучебное время // Начальная школа №7, 2009, с. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе: книга для педагога, 2009, 635с
44. Школяр Л.В. Музыкальное образование школьников. М., 2014.
45. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
46. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/viewer/prepodavanie-muzyki-v-nachalnoy-shkole-400247#page/1> (дата обращения: 04.09.2018).
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-414435> (дата обращения: 04.09.2018).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/ispolnitelskiy-analiz-horovogo-proizvedeniya-415430> (дата обращения: 04.09.2018).
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-387175> (дата обращения: 04.09.2018).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-398937> (дата обращения: 04.09.2018).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <http://urait-book.ru/catalog/413088> (дата обращения: 04.09.2018).
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-388450> (дата обращения: 04.09.2018).

8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-412012> (дата обращения: 04.09.2018).
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii-398161> (дата обращения: 04.09.2018).
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/obuchenie-igre-na-fortepiano-398690> (дата обращения: 04.09.2018).
11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-414510#/> (дата обращения: 04.09.2018).
12. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://akademius.narod.ru/index1.html>(дата обращения: 04.09.2018).
13. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 04.09.2018).
14. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.(Режим доступа): URL: <http://www.sch2000.ru> (дата обращения: 04.09.2018).
15. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uportal.ru/load/46>(дата обращения: 08.09.2018).
16. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.zankov.ru> (дата обращения: 08.09.2018).
17. Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.school2100.ru (дата обращения: 05.09.2018).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Преподавание по образовательным
программам начального общего образования в начальных классах и начальных
классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения учебного</p>	<p>экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>

	занятия	
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике;

действовать в чрезвычайных ситуациях.	чрезвычайных ситуациях;	экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с</p>
--------------------------------	--

	<p>учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>уметь</p>	<p>уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном</p>
--	--

	<p>виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>знать</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методiku планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы</p>

	<p>образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов на теоретическое обучение 309 часов

Из них на освоение МДК 309 часов

В том числе, самостоятельная работа *0 часов*

Всего часов на практику -234 часа

В том числе учебную 54 часа и производственную 180 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

2.1. Структура профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.05, ОК.09.	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления	41	41	23	36	0	4
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01 –ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	100	93	50	0	72	7
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	93	93	50	0	72	7
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел 4. Основы организация внеурочной деятельности в области социального направления	60	60	32	18	36	4
ПК.2.1-ПК.2.3	Производственная практика	108				180	

ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10							
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10	Летняя педагогическая	108				180	
	Всего:	309	309	155	54	180	22

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности
1	2	3
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления		41
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления		41
Тема I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления		8
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области общекультурного направления	Содержание:	11
	Внеурочная работа в области общекультурного направления и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.	
	Система внеурочной работы в области общекультурного направления в начальной школе.	
	Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
Практическое занятие 1. «Планирование внеурочной работы в области общекультурного направления в условиях инклюзивного образования».	2	
Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы в области общекультурного направления в начальной школе	Содержание:	15
	Виды и формы внеурочной работы в области общекультурного направления в условиях инклюзивного образования.	
	Кружковые и факультативные занятия в области общекультурного направления, методика их организации.	
	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности в области общекультурного направления в условиях инклюзивного образования.	
	Методика организации и проведения школьных олимпиад в области общекультурного направления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
Практическое занятие 1. «Планирование работы кружка в области общекультурного	2	

	направления «Этот мир придуман не нами»	
	Практическое занятие 2. «Методическая разработка внеурочного занятия в области общекультурного направления с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления».	2
	Практическое занятие 3. «Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников»	2
Тема 1.3. Проектная деятельность в области общекультурного направления в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности в области общекультурного направления	
	Структура и виды проектов в области общекультурного направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности в области общекультурного направления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. «Разработка проектов в области общекультурного направления».	2
Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в области общекультурного направления с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	Содержание:	6
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	
	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	
Тема 1.5. Анализ внеурочной деятельности в области общекультурного направления	Содержание:	5
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	УП.02 Учебная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления Виды работ: Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области общекультурного направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	12

<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в области общекультурного направления в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p>	
<p>ПП.02 Производственная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p>выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;</p> <p>расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;</p> <p>разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Преподавание на внеурочных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным</p>	<p>36</p>

<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		93
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		93
Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		43
Тема 1.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	3
	Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	
	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	2
	Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	

Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	1
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2
	Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Содержание: Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	5
	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 1. «Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	5
	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 2. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах	Содержание:	5
	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.	
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 3. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		50
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	2
	Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению.	
	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	1
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и	Содержание:	2
	Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)..	
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы	

предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	
Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	3
	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическая работа 4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами».	1
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	1
	Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.	
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание:	1
	Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	

образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7
<p>УП.02 Учебная практика по разделу № 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Анализ планов организации внеурочной работы с обучающимися с сохранным здоровьем и ОВЗ в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников сохранным здоровьем и ОВЗ.</p> <p>Анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		12
<p>ПП.02 Производственная практика по разделу № 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов внеурочных занятий в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов: выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия; расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия; разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего в образовательных областях математики, русского языка, литературного</p>		36

<p>чтения и окружающего мира.</p> <p>Преподавание на внеурочных занятиях в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	93
<p>МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>	93
<p>Тема 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной</p>	93

деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание:	40
	Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	
	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.	
	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
Практическое занятие 1. «Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием	2	

	и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности».	
Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	33
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	Практическое занятие 2. «Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	8
	Практическое занятие 3. «Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем».	8
Тема 1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	20
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 1. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности».	2

	Самостоятельная работа обучающихся	7
	<p>УП.02 Учебная практика по разделу № 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка плана адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</p> <p>Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	12
	<p>ПП.02 Производственная практика по разделу № 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды работ</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p>выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;</p> <p>расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;</p> <p>разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Преподавание на внеурочных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с</p>	36

<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей. Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ПП.02 Производственная практика «Летняя практика».</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.</p> <p>Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p>	108

<p>Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оказание адресной помощи детям с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к вожатому и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ.</p>		
Раздел 4. Основы организация внеурочной деятельности в области социального направления		60
МДК.02.04 Основы организация внеурочной деятельности в области социального направления		60
Тема 1. Социально-педагогические аспекты работы с детьми в ОУ и ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		15
Тема 1.1. Социально-педагогические аспекты работы с детьми в ОУ и ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание: Понятие социально-педагогической деятельности (социализация, адаптация, дезадаптация). Знакомство с методами диагностики, профилактики и коррекции социальной дезадаптации.	15
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 1. «Обзор по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области социально-педагогической деятельности».	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы с комментариями по формам и направлениям внеурочной деятельности. Оформление сравнительной таблицы по теме: «Модели организации внеурочной деятельности». Оформление таблицы «Общее/частное» по теме: «Условия для реализации ВД и их	2

	<p>сущностная характеристика».</p> <p>Подбор комплекса игр, упражнений, направленный на создание условий для эффективной социализации детей младшего школьного возраста.</p> <p>Оформление дидактического материала по использованию мнемотехнических приемов.</p>	
<p>Тема 1.2. Планирование и проектирование внеучебной работы и развития общения</p>	<p>Содержание:</p> <p>Специфика работы по планированию и проектированию внеучебной работы и развитию общения у детей младшего школьного возраста и младшего школьного возраста из ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Содержание внеурочных занятий различных специалистов с детьми младшего школьного возраста и младшего школьного возраста из ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеурочной деятельности.</p> <p>Методика планирования внеурочной деятельности и развития общения.</p> <p>Формы организации социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. (организация тренинговых занятий, коммуникативных тренингов и т.д.)</p>	15
	<p>Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	
	<p>Лабораторная работа 1. «Обзор форм, методов и средств организации внеурочной деятельности и общения различных специалистов младшего школьного возраста и младшего школьного возраста из ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.».</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление перечня интернет-ресурсов по теме «Различные формы внеучебной работы и развития общения».</p> <p>Составление аннотированного каталога по теме: «Различные формы внеучебной работы и развития общения».</p> <p>3. Оформить двухчастный дневник по ходу просмотра видеофрагментов внеклассных мероприятий</p>	
<p>Тема 1.3. Диагностические методы и методики в работе</p>	<p>Содержание:</p> <p>Специфика диагностической деятельности различных специалистов.</p> <p>Современные классификации методов психолого-педагогического исследования.</p>	15

различных специалистов при работе с детьми в ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Анкетирование. Проективные методы исследования. Социометрические методы исследования. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 1. «Оформление обобщающей таблицы методов психолого-педагогического исследования. Лабораторная работа 2 Разработка бланка наблюдения за учащимся во время внеучебной деятельности и общения. Лабораторная работа 3 Оформление анкеты..	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки различных психолого-педагогических методов исследования. Оформление анкеты, направленной на выявление особенностей общения у детей, обучающихся в ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего типа. Проведение анкеты, направленной на выявление особенностей общения у детей, обучающихся в ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего типа и сформулировать вывод.	
Тема 2. Социально-педагогические аспекты психолого - педагогического взаимодействия.		15
Тема 2.1. Сущность психолого - педагогического взаимодействия.	Содержание: Направления и особенности психолого-педагогического взаимодействия в работе различных специалистов. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Обзор основных психолого-педагогических ситуаций и конфликтов; пути их решения.	15
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 1. «Направления и особенности психолого-педагогического взаимодействия в работе различных специалистов».	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ научных статей по теме: «Влияние конфликта на состояние ребенка».2. Написание эссе на тему: «Роль различных специалистов в работе с детьми младшего школьного возраста в ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего типа.	2
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся;

рабочим местом преподавателя;

систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;

раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;

УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

техническими средствами:

интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектором;

вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

Кабинет «Педагогики и специальной педагогики», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся;

рабочим местом преподавателя;

систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;

раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

техническими средствами:

интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектором;

вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:

посадочными местами по количеству подгруппы студентов;

рабочим местом преподавателя;

аудиторной доской для письма;

компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

комплект сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

мультимедиа проектором;

интерактивной доской;

интерактивным столом;
комплектотехники;
персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерным принтером;
цифровым фотоаппаратом;
цифровой видеокамерой;
устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
документ-камерой.

3.1.2. Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:
Методические средства обучения:

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;

информационные стенды;

систематизированные по типам наглядные пособия;

раздаточный материал, видео и аудио-записи;

контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

интерактивная доска;

интерактивный стол;

комплект робототехники;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

лазерный принтер;

цифровой фотоаппарат;

цифровая видеокамера;

устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

документ-камера.

Оборудование:

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

доска флипчарт формат А1
магниты комплект;
комплект бумаги для доски;
набор фломастеров для доски;
стеллажи с полками;
планшет для ученика;
комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
стол одноместный;
стул школьный;
комплект оборудования для театрализованной деятельности;
предметы декоративно-прикладного искусства;
учебное оборудование по ПДД;
рабочее место преподавателя;
посадочные места по числу обучающихся
Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающихся с нарушениями слуха и речи:

Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.

Радиокласс «Сонет»

Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.

Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающиеся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222

Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов

Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro

Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10

Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue

ПринтерБрайля Index Everest-D V4.

ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины

Тифлоинформационная система «Арев»

Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
3. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.
4. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015
6. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
7. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
9. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
12. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
15. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
16. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
17. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
19. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.
20. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО [Электронный ресурс]//М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9(дата обращения: 14.09.2018).
2. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>(дата обращения: 04.09.2018).
3. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>(дата обращения: 14.09.2018).
4. Дефектолог.ру: материалы для родителей [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
5. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]// В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1932FD18-8DAB-4675-8908-D569EC1514D8(дата обращения: 15.09.2018).

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]//В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/C1135FDE-ED55-442E-B78D-D1492DBE9604(дата обращения: 15.09.2018).
7. Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.blindchild.narod.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
8. Институт коррекционной педагогики. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net> – =6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid= (дата обращения: 14.09.2018).
9. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-398846> (дата обращения: 14.09.2018).
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3(дата обращения: 14.09.2018).
11. Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>(дата обращения: 14.09.2018).
12. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО/ Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F(дата обращения: 14.09.2018).
13. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]//учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333(дата обращения: 14.09.2018).
14. Николаева В.А. Тесты по информатике [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.junior.ru/wwwexam/>(дата обращения: 14.09.2018).
15. Обучение детей-инвалидов. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
16. Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
17. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328(дата обращения: 14.09.2018).
18. Особенности обучения детей с нарушенным зрением [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 14.09.2018).
19. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 14.09.2018).
20. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 04.09.2018).

21. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
22. Соловьева Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D(дата обращения: 14.09.2018).
23. Специальная педагогика [Электронный ресурс]//учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4.3(дата обращения: 14.09.2018).
24. Учебный центр "Логопед Мастер" [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>(дата обращения: 14.09.2018).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности
обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования»:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>точность и обоснованность в в определении целей и задач внеурочных занятий;</p> <p>- оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p> <p>качество проведения</p>	<p>экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p>

	внеурочного занятия;	
ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;	экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять	эффективность владения	самооценка, педагогическая

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический	иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной
--------------------	--

ОПЫТ	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>
------	--

возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных

	<p>программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>уметь</p>	<p>уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; создавать условия для развития ученического</p>

самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и

	<p>воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>знать</p>	<p>знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и</p>

технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; требования к

	структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов на теоретическое изучение 218 часов

Из них на освоение МДК 218 часов

В том числе, самостоятельная работа 16 часов

Всего часов на практику 162 часа

В том числе учебную 54 часа и производственную 108 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3 ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	109	101	55	-	72	8
ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6 ОК.01, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11	Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	109	101	55	-54	36	8
ПК.3.2, ПК.3.3 по МДК 03.01- ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.9 по МДК 03.02- ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07 по МДК 03.01 –ОК.01, ОК.08, ОК.09. ОК.10, ОК.11	Производственная практика	108				108	

	Bcero:	218	202	110	-	108	16
--	--------	-----	-----	-----	---	-----	----

2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
109		109
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		101
Тема 1. Использование диагностики в работе классного руководителя		20
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	9
	Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	2. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 1. «Составление плана наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности».	2
	Практическое занятие 2. «Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника».	1
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	7
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 3. «Изучение уровня воспитанности младшего школьника».	1

	Практическое занятие 4. «Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)».	2
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4
	Диагностика семьи и семейного воспитания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. «Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты)».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		22
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	12
	Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
	Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника	
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	

	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 7. «Подбор диагностик процесса адаптации младших школьников».	1
	Практическое занятие 6. «Планирование и разработка с обучающимися начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования внеклассных мероприятий (по направлениям)».	2
Тема 2.2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	6
	Целеполагание в работе классного руководителя.	
	2.Планирование в работе классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 8. «Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2
Тема 2.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4
	Изучение эффективности работы классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 9. «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 10. «Анализ деятельности классного руководителя».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		30
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание:	4
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
	Особенности воспитательного процесса в семье.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 11. «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».	2
Тема 3.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание:	9
	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования	
	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 12. «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».	2
	Практическое занятие 13. «Планирование родительского собрания по заданной теме»	1
Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание:	12
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.	
	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.	
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.	
	5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие 14. «Тренинг-практикум «Вокруг лидера»».	1
Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание:	5
	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и руководителей образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 15. «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	16
<p>Производственная практика по разделу № 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности основного учителя, интерпретации полученных результатов.</p> <p>Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.</p> <p>Организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация и проведения различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>		72

<p>познавательную деятельность.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю (студенту) в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</p> <p>Организация экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.</p>	72
<p>МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.</p>	36
<p>Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем</p>	14

образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	4
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	
	Основы методической работы классного руководителя.	
	Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание:	10
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). , вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.	
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	
	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
	4. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие 1. «Анализ плана работы классного руководителя».	2

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Методика деятельности классного руководителя		22
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание :	2
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	
Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание:	4
	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 2. «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»	2
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание:	6
	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий	
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание:	7
	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.	
	Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 3. «Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации	2

	обучающегося».	
	Практическое занятие 4. «Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе»	2
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	Содержание:	3
	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
<p>Производственная практика раздела 2. Методика деятельности классного руководителя</p> <p>Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья .</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»:

- 3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:
- **Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:**
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
 - раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
 - **Кабинет «Педагогике и специальной педагогике», оснащенный оборудованием:**
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
 - раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
 - **Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:**
 - посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
 - рабочим местом преподавателя;
 - аудиторной доской для письма;
 - компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
 - техническими средствами:
 - комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
 - мультимедиа проектором;
 - интерактивной доской;
 - интерактивным столом;
 - комплектом робототехники;

персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерным принтером;
цифровым фотоаппаратом;
цифровой видеокамерой;
устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
документ-камерой.

Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в специальных кабинетах;
информационные стенды;
систематизированные по типам наглядные пособия;
раздаточный материал, видео и аудио-записи;
контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;
интерактивная доска;
интерактивный стол;
комплект робототехники;
персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерный принтер;
цифровой фотоаппарат;
цифровая видеокамера;
устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
документ-камера.

Оборудование:

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

доска флипчарт формат А1
магниты комплект;
комплект бумаги для доски;
набор фломастеров для доски;
стеллажи с полками;
планшет для ученика;
комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
стол одноместный;
стул школьный;
комплект оборудования для театрализованной деятельности;
предметы декоративно-прикладного искусства;
учебное оборудование по ПДД;
рабочее место преподавателя;
посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающихся с нарушениями слуха и речи:

Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.

Радиокласс «Сонет»

Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата:

Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.

Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающихся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222

Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов

Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro

Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10

Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue

Принтер Брайля Index Everest-D V4.

ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины

Тифлоинформационная система «Арев»

Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:«Владос»,2015.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика, М.:«Владос», книга 3, 2014.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.

- Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- Классному руководителю [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.pedsovet.su(дата обращения: 16.09.2018).
- Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]//учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C(дата обращения: 14.09.2018).
- Сайт «Справочник классного руководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://klass.resobr.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
- Сайт для классного руководителя [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1 (дата обращения: 14.09.2018).
- Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.it-n.ru(дата обращения: 14.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</p> <p>- оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</p> <p>- методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения воспитательной работы</p>	<p>экспертная оценка на производственной практике;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с	<p>правильность выбора соответствия содержания</p>	<p>экспертное наблюдение проведения</p>

участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников	воспитательного мероприятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на производственной практике
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника	самооценка; педагогическая рефлексия
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	управляемость взаимодействия субъектов воспитания; этапность развития коллектива; эффективность межсубъектного взаимодействия	оценка; педагогическая рефлексия
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	этапность проективной деятельности результативность проективной деятельности	экспертная оценка; самоанализ
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной

различным контекстам	класса/группы и отдельных обучающихся	практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной практике
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.10. Пользоваться	эффективность владения	самооценка,

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований	педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Основы вожатской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02. 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация детского оздоровительного отдыха и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Планировать и организовывать детский оздоровительный отдых.

4.2. Формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха.

4.3. Вести документацию по соответствующему направлению.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт в:**

– определении целей и задач, планирования деятельности вожатого по организации обучающихся и их оздоровления во время каникул;

– планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ;

– использовании в организации детского оздоровительного отдыха знания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

– использовании различных форм и методов работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интеграции в образовательный процесс современных технологий обучения;

– организации сотрудничества обучающихся и воспитанников,

– оказании адресной помощи обучающимся в процессе вожатской деятельности;

– в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе вожатской деятельности,

– процессе оказания первой медицинской помощи;

– оформления отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде; навыками работы со специальной литературой.

уметь:

– планировать деятельность вожатого по организации детского оздоровительного отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– использовать в вожатской деятельности основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий;

– оказывать адресную помощь обучающимся;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать различные формы и методы работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения;

– планировать работу отряда на смену;

– взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;

– соблюдать правила безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе вожатской деятельности.

знать:

– современные тенденции развития вожатской деятельности;

– нормативно-правовые основы вожатской деятельности;

– психолого-педагогические основы вожатской деятельности;

– технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере;

– основы вожатской этики;

– основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

учебной практики – 36 часов;

летней практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация детского оздоровительного отдыха, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать и организовывать детский оздоровительный отдых.
ПК 4.2.	Формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха.
ПК 4.3.	Вести документацию по соответствующему направлению.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

Код	Наименование результата обучения
	общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-
Учебная практика	36
Производственная практика	144
Промежуточная аттестация по МДК 04.01 в 3 семестре в форме диф.зачёта	
Промежуточная аттестация по ПМ в 6 семестре квалификационный экзамен	

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Основы вожатской деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., текущая аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1., 4.2, 4.3	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	4	0	1	-	-	?	-
ПК 4.1., 4.2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	14	14	8	-	-	-	?	-
ПК 4.1., 4.2, 4.3	Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	18	18	10	-	-	-	?	-
ПК 4.1., 4.2	Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого	6	6	3	-	-	-	?	-

ПК 4.1., 4.2	Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	10	2	2	-	-	?	-
ПК 4.1., 4.2, 4.3	Летняя практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	232	52	23	3	-	-	36	

2.3 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Основы вожатской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01 «Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха»			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности			
Тема 1.1. История вожатского дела	Содержание учебного материала	2	
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.		1
	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.		1
	Современные тенденции развития вожатской деятельности		1
Тема 1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка		1
	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому		1
	Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.		1
	Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей		1
	Контрольная работа №1		1
Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности			
Тема 2.1 Педагогическое мастерство вожатого	Содержание учебного материала	2	
	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.		1
	Целеполагание в работе вожатого		1
	Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря		1
	Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря		1

Тема 2.2 Конфликты в детском коллективе	Содержание учебного материала		
	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах	1	1
	Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).		1
	Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте		1
	Содержание практических занятий		
	Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений	1	2
Тема 2.3 Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Содержание учебного материала		
	Понятие «сопровождение»	1	1
	Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.		1
	Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены		1
	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива		1
	Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения		1
	Содержание практических занятий		
	Формирование методической копилки форм работы, диагностик, технологий работы вожатого: – с одаренными детьми; – с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; – с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	3	
Тема 2.4 Методика формирования временного детского коллектива и управление им	Содержание учебного материала		
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации	1	1
	Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях		1
	Психологические особенности вхождения ребенка в группу		1

	Стили управления временным детским коллективом		
	Содержание практических занятий		
	Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений	1	2
Тема 2.5 Характеристика основных периодов смены	Содержание учебного материала		
	Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены...	1	1
	Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены		1
	План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки		1
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере		1
	Содержание практических занятий		
	Практическая работа №1 «Разработка плана-сетки мероприятий для отряда»	1	3
Промежуточная аттестация		2	3
Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			
Тема 3.1 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	Содержание учебного материала		
	Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела	1	1
	Соотношение позиций «взрослый-ребенок».		1
	Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела		1
	Содержание практических занятий		
Разработка сценария (конспекта) творческого мероприятия и подбор к нему необходимого дидактического материала	2	2	
Тема 3.2 Организация и проведение массовых мероприятий	Содержание учебного материала		
	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий	1	1
	Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др		1
	Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий		1
Содержание практических занятий			

	Практическая работа №2 «Разработка сценария (конспекта) массового мероприятия (по выбору) и подбор к нему необходимого дидактического материала»	2	3
Тема 3.3 Организация и проведение линейек.	Содержание учебного материала		
	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.	1	1
	Методика проведения линейек.		
Тема 3.4 Игротехника	Содержание учебного материала		
	Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия.	1	1
	Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.		1
	Содержание практических занятий		
	Практическая работа №3 «Разработка сценария (конспекта) игры»	2	3
Тема 3.5. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	Содержание учебного материала		
	Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий		1
	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	1	1
	Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность		1
	Содержание практических занятий		
	Практическая работа №4 «Разработка сценария (конспекта) спортивного мероприятия (по выбору) и подбор к нему необходимого дидактического материала»	2	3
Тема 3.6 Песенное и танцевальное творчество	Содержание учебного материала		
	Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей..		1
	Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки,	1	1

	мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др		
	Танцевальные игры. Тематические дискотеки.		1
	Содержание практических занятий		
	Формирование копилки разных видов песен, используемых в лагере	2	2
Тема 3.7 Патриотическое воспитание	Содержание учебного материала		
	Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере	2	1
Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого			
Тема 4.1 Основы вожатской этики	Содержание учебного материала		
	Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого..	1	1
	Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого		1
	Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.		1
Тема 4.2 Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	Содержание учебного материала		
	Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.	2	1
	Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.		1
	Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).		1
	Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.		1
	Содержание практических занятий		
	Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений	3	2
Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		

Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.	Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	1
	Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.		1
	Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.		1
	Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.		1
	Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.		1
Тема 5.2 Первая доврачебная помощь	Содержание учебного материала		
	Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.	2	1
	Содержание практических занятий		
	Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений	2	2
Тема 5.3 Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников	Содержание учебного материала		
	Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителей), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)	2	1
	Контрольная работа №2	2	3
Учебная практика			
Виды работ 1. Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений 2. Проектирование основных видов деятельности водителя в ДОЛ 3. Моделирование основных видов деятельности водителя в ДОЛ		36	
Летняя практика			
Цель и задачи организации практики: <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать детский оздоровительный отдых. • формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха • вести документацию по соответствующему направлению. Виды работ 1. Определение цели, задач, составление плана физкультурно-оздоровительной работы в городском лагере		144	

<p>дневного пребывания на одну смену в соответствии с темой смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление каталога «Утренняя зарядка» с учетом тематики смены (на каждый день смены).Проведение утренней зарядки (каждый день смены). 3. Разработка и проведение с детьми интерактивных бесед (не менее трех), направленных на формирование здорового образа жизни 4. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (ежедневно). 5. Разработка сценариев трех крупных физкультурно-оздоровительных мероприятий (в помещении и на улице), включенных в план физкультурно-оздоровительной работы в городском лагере дневного пребывания (одно мероприятие в неделю). 6. Проведение трех крупных физкультурно-оздоровительного мероприятия, включенного в план физкультурно-оздоровительной работы в городском лагере дневного пребывания (одно мероприятие в неделю) 7. Составление для детей двух инструктажей по технике безопасности и правилах безопасного поведения во время участия в физкультурно-оздоровительном мероприятии 8. Анализ трех крупных физкультурно-оздоровительных мероприятий (одно мероприятие в неделю) 		
Всего	52	

3. Условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» предполагает наличие:

1. учебных кабинетов: педагогики и психологии;
2. лабораторий: информационно-коммуникационных технологий;
3. спортивного комплекса: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля;
4. залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:«Владос»,2015.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика, М.:«Владос», книга 3, 2014.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
5. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]//учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C(дата обращения: 14.09.2018).
2. Сайт «Справочник классного руководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://klass.resobr.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
3. Сайт для классного руководителя [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1 (дата обращения: 14.09.2018).
4. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.it-n.ru(дата обращения: 14.09.2018).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности; ПМ 02, ПМ 03.

В конце 4 семестра проводится квалификационный экзамен, состоящий из практикоориентированного задания, предполагающего защиту проекта, и защиту портфолио.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Промежуточная аттестация по МДК 04.01 «Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха» в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

Итоговая аттестация в 8 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее профессиональное образование в области педагогики и частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование в области педагогики и частных методик

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 04 Основы вожатской деятельности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать детский оздоровительный отдых.	Умеет планировать и организовывать детский оздоровительный отдых	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
ПК 4.2 Формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха.	Умеет формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха.	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
ПК 4.3 Вести документацию по соответствующему направлению.	Умеет вести документацию по соответствующему направлению.	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения	<i>Выполнение практических заданий</i>

профессиональной деятельности;	задач профессиональной деятельности	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>Выполнение практических заданий Наблюдение внешняя оценка</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Выполнение практических заданий Наблюдение внешняя оценка</i>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Демонстрирует умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Демонстрирует умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Выполнение практических заданий Наблюдение внешняя оценка</i>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Демонстрирует умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<i>Выполнение практических заданий Наблюдение внешняя оценка</i>
Пользоваться профессиональной документацией на	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной	<i>Выполнение практических заданий</i>

государственном иностранном языках	и	документацией государственном иностранном языках	на и	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
---------------------------------------	---	--	---------	--------------------------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07, ОК 09.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
1	2	3	5	
Введение	Содержание учебного материала	1		
	1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные понятия учебной дисциплины.	1		ОК 01., ОК 02.
Раздел 1. Историческое развитие философии		28		
Тема 1.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	2		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Зарождение философии в Древнем мире (Китай, Индия, Месопотамия). Философия Древнего и Китая и Древней Индии.	1		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 1 «Сопоставление тезисов конфуцианства и буддизма»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала	5		ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.	3		
	2. Натурфилософия. Формирование диалектики и метафизики.			
	3. Сократ. Платон. Аристотель.			
	4. Древнеримская философия.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 2 «Основные представители натурфилософии».	1		
	Практическое занятие 3 «Сопоставление тезисов Платона и Аристотеля»	1		
Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3		ОК 01., ОК 02.,

Средневековая философия	1. Истоки средневековой философии	2	ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	2. Патристика и схоластика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4 «Спор номиналистов и реалистов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Основные черты эпохи Возрождения.	2	
	2. Становление гуманизма.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5 «Связь искусства с философией»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Переход от Средних веков к Новому времени.	4	
	2. Анализ гносеологических подходов: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.		
	3. Теории общественного договора.		
	4. Эпоха Просвещения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».	1	
	Практическое занятие 7 «Отличия рационализма и эмпиризма, как философских направлений».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Философия Иммануила Канта.	2	
	2. Основы учения Г. Гегеля.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8 «Основные понятия немецкой классической философии»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.7. Современная	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм,	2	

западная философия	прагматизм, экзистенциализм.		
	2. Философия бессознательного и постмодерн.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ проблемы свободы и смысла жизни в трудах философов XX века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.8. Русская философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Особенности ранней русской философии.	2	
	2. Русская философия XIX – XX веков.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10 «Анализ идей русского космизма»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания		17	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Основные категории и понятия философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Онтология	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира.	1	
	2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 «Общие философские проблемы бытия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Гносеология	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Сущность процесса познания.	1	
	2. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 13 «Отличия философской, научной и религиозной истин»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	1	
	2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14 «Значение этики. Философия о глобальных вопросах современности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Диалектика	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Диалектика и метафизика. Современные эволюционные теории.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15 «Основные эволюционные теории»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	
	2. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16 «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.
4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.
5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры,	определяет основные категории и понятия философии; характеризует роль философии в жизни человека и общества; знает сущность процесса познания; знает концепции онтологии и гносеологии; знает особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;	Тестирование Защита реферата Устный опрос

<p>окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализирует ключевые философские проблемы и разделы (онтология, гносеология, аксиология и т.д.)</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

Приложение П.2
к ПООП по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
1	2	3	5	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК.9	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	5		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.			
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
	В том числе, практических и лабораторных занятий			3
	Практическое занятие 1 «Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х годов».			3
	Самостоятельная работа обучающихся			*
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	5		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.			
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий			3

	Практическое занятие 2 «Перспективы развития сотрудничества».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		30	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	4	
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Анализ разделов и статей Конституции РФ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО,	2	

	ОЭСР и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	4	
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Изучение роли и места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	4	
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия	2	
	2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
	3. Международный терроризм как социально-политическое явление		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ документов, раскрывающих глобализацию, как главную особенность мирового сообщества».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.
2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с
3. История новейшего времени [Текст] : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.
4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.
5. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.
6. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.
7. Карпачев, С. П. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.
8. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.
9. Мокроусова, Л. Г. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
11. Батюк, В. И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.
12. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с.

Электронные издания

История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018).
История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при

- регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 (дата обращения: 25.12.2018).
- История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852 (дата обращения: 25.12.2018).
- История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD (дата обращения: 25.12.2018).
- Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D (дата обращения: 25.12.2018).
- Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB (дата обращения: 25.12.2018).
- Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D (дата обращения: 25.12.2018).
- Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F (дата обращения: 25.12.2018).
- Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A (дата обращения: 25.12.2018).
- Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064 (дата обращения: 25.12.2018).
- Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины	формулирует основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). поясняет сущность и причины	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>поясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>знает содержание и разъясняет назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 10.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
практические занятия	160
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		8	
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков	1	
	Практическое занятие 2 Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран		

дифтонги. Знакомство	изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков.	1	
	Практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Знакомство».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. правила чтения. визитная карточка	Содержание учебного материала	2	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) - формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - заполнение анкет. Формуляров различного вида; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности);		OK 02 OK 05 OK 10

	<p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке	1	
	Практическое занятие 6. Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) - формы глагола to have в Present Simple Tense. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Чтение и перевод</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»	1	
	Практическое занятие 8. Активизация лексики по теме «Этикет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Повседневное общение		86	
Тема 2.1. мой рабочий день	Содержание учебного материала	9	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). - имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/аннотации текста; - составление расписания дня; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом		

	<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-схематических схем и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 9. Актуализация лексического материала по теме “My working day”	1	
	Практическое занятие 10. практика чтения и перевода текста “My working day”	1	
	Практическое занятие 11. Активизация лексического материала по теме “My working day”	1	
	Практическое занятие 12. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»	1	
	Практическое занятие 13. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»	1	
	Практическое занятие 14. Монологическое высказывание по теме “My working day”	1	
	Практическое занятие 15. Активизация грамматического материала по теме «Существительное»	1	
	Практическое занятие 16. Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Артикль»	1	
	Практическое занятие 17. Выполнение контрольной работы по теме “My working day”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. - Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; 		

	<p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>- составление личного письма по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 18. Актуализация лексического материала по теме "Friends"	1	
	Практическое занятие 19. Лексико-грамматический анализ текста "Speaking about friends"	1	
	Практическое занятие 20. Создание ментальной карты «Внешность и характер»	1	
	Практическое занятие 21. Составление электронного письма	1	
	Практическое занятие 22. Монологическое высказывание по теме "Friends"	1	
	Практическое занятие 23. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения», «Наречения»	1	
	Практическое занятие 24. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»	1	
	Практическое занятие 25. Выполнение контрольной работы по теме "Friends"	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3 Интересы и увлечения	Содержание учебного материала	7	ОК 02
	<p>Языковой материал:</p> <p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности</p>		ОК 05 ОК 10

	<p>культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) - типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - составление поздравительной открытки. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.</p>		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 26. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”	1	
	Практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста “Choosing a present hobby”	1	
	Практическое занятие 28. Активизация лексики по теме “Hobbies”	1	
	Практическое занятие 29. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки	1	

	Практическое занятие 30. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»	1	
	Практическое занятие 31. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»	1	
	Практическое занятие 32. Презентация проекта “Hobbies”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	Содержание учебного материала Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины» (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (совершение покупок); - продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация; - Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - составление рецепта. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноречных) словарей и другой	9	ОК 02 ОК 05 ОК 10

	<p>справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 33. Актуализация лексического материала по теме “Cooking. Shopping”	1	
	Практическое занятие 34. Практика чтения и перевода текста “Getting ready for the party”	1	
	Практическое занятие 35. Активизация лексики по теме “Cooking. Shopping”	1	
	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме “Shopping”	1	
	Практическое занятие 37. Активизация грамматического материала по теме «Числительные»	1	
	Практическое занятие 38. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»	2	
	Практическое занятие 39. Выполнение контрольной работы по теме “Cooking. Shopping”	1	
	Практическое занятие 40. Презентация проекта «Кулинарная книга»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. За столом	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (название блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд) - продуктивные способы словообразования в английском языке: конверсия. - Типы предложений: неопределённо-личные, безличные. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за 		

	<p>разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление письма-приглашения по образцу. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 41. Актуализация лексического материала по теме “Eating”	1	
	Практическое занятие 42. Практика чтения и перевода текста “At the table”	1	
	Практическое занятие 43. Активизация лексики по теме “Eating”	1	
	Практическое занятие 44. Диалогическое высказывание по теме “Eating”	1	
	Практическое занятие 45. Активизация грамматического материала по теме «Неопределённо-личные и безличные предложения»	1	
	Практическое занятие 46. Выполнение контрольной работы по теме “Eating”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6 Мой дом – моя крепость	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера). - Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. - Страдательный залог (группа Simple). <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; 		

	<p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 47. Актуализация лексического материала по теме “My house”	1	
	Практическое занятие 48. Практика чтения и перевода текста “Me house is my fortress”	1	
	Практическое занятие 49. Активизация лексики по теме “My house”	1	
	Практическое занятие 50. Монологическое высказывание по теме “My house”	1	
	Практическое занятие 51. Составление эссе “Dream house”	1	
	Практическое занятие 52. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение контрольной работы по теме “My house”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.7. Путешествия	Содержание учебного материала	8	OK 02
	Языковой материал:		OK 05

	<p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация. Места и условия проживания туристов).</p> <p>- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов. резервирование гостиницы)</p> <p>- формы условного наклонения.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>- заполнение анкет, формуляров различного вида.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		ОК 10
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 54. Актуализация лексического материала по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 55. Практика чтения и перевода текста “Travelling”	1	

	Практическое занятие 56. Активизация лексики по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 57. Диалогическое высказывание по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 58. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»	2	
	Практическое занятие 59. Создание ментальной карты по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 60. Выполнение контрольной работы по теме “Travelling”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.8. Визит к врачу	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка жалобы на состояние здоровья) - повелительное наклонение, сослагательное наклонение. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление личного письма по образцу. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой 		

	справочной литературы; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 61. Актуализация лексического материала по теме “A visit to a doctor”	1	
	Практическое занятие 62. Практика чтения и перевода текста “A visit to a doctor”	1	
	Практическое занятие 63. Активизация лексики по теме “A visit to a doctor”	1	
	Практическое занятие 64. Диалогическое высказывание по теме “A visit to a doctor”	1	
	Практическое занятие 65. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»	1	
	Практическое занятие 66. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	2	
	Практическое занятие 67. Выполнение контрольной работы по теме “ “A visit to a doctor”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.9. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) - косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 68. Актуализация лексического материала по теме “Telephoning”	1	
	Практическое занятие 69. Практика чтения и перевода текста “Telephone conversation”	1	
	Практическое занятие 70. Активизация лексики по теме “Telephoning”	1	
	Практическое занятие 71. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”	1	
	Практическое занятие 72. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»	2	
	Практическое занятие 73. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»	1	
	Практическое занятие 74. Выполнение контрольной работы по теме “Telephoning”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.10. деловая корреспонденция	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) - формы условного наклонения. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; 	7	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 10.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев: - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 75. Актуализация лексического материала по теме “Business Correspondence”	1	
	Практическое занятие 76. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”	1	
	Практическое занятие 77. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”	1	
	Практическое занятие 78. Практика письменной речи: деловое письмо.	1	
	Практическое занятие 79. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»	1	
	Практическое занятие 80. Активизация грамматического материала по теме «независимый причастный оборот»	1	
	Практическое занятие 81. Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.11. Спорт	Содержание учебного материала	7	ОК 02
	Языковой материал:		ОК 05

	<p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). - сложносочиненные, сложноподчинённые предложения.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; -- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		ОК 10
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 82. Актуализация лексического материала по теме “Sport”	1	
	Практическое занятие 83. Практика чтения и перевода текста “Sport”	1	
	Практическое занятие 84. Активизация лексики по теме “Sport”	1	
	Практическое занятие 85. Беседа по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 86. Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложносочиненные, сложноподчинённые предложения»	1	

	Практическое занятие 87. Выполнение контрольной работы по теме “Sport”	1	
	Практическое занятие 88. Презентация проекта «Спорт»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.		66	
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). - оценочная лексика; - модальные глаголы can, may и их эквиваленты.. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу.. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 89. Актуализация лексического материала по теме “College life”	1	
	Практическое занятие 90. Практика чтения и перевода текста “At my college”	1	
	Практическое занятие 91. Активизация лексики по теме “College life”	1	
	Практическое занятие 92. Монологическое высказывание по теме “My college”	1	
	Практическое занятие 93. Составление делового письма-запроса “A letter to a language school”	1	
	Практическое занятие 94. Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school”	1	
	Практическое занятие 95. Активизация грамматического материала по теме «модальные глаголы can, may и их эквиваленты»	1	
	Практическое занятие 96. Выполнение контрольной работы по теме “College life”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. На учебное занятие.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). - профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты.. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за 		

	<p>разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу.. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 97. Актуализация лексического материала по теме “At the lesson”	1	
	Практическое занятие 98. Практика чтения и перевода текста “At the lesson”	1	
	Практическое занятие 99. Активизация лексики по теме “At the lesson”	1	
	Практическое занятие 100. Диалогическое высказывание по теме “At the lesson”	1	
	Практическое занятие 101. Активизация грамматического материала по теме модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты	1	
	Практическое занятие 102. Выполнение контрольной работы по теме “At the lesson”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Профессия педагога	Содержание учебного материала	9	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование» ;		

	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная и оценочная лексика; - модальный глагол need. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); - составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/ письмо-запрос). <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 103. Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s profession”	1	

	Практическое занятие 104. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”	1	
	Практическое занятие 105. Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession”	1	
	Практическое занятие 106. Монологическое высказывание по теме “My future profession”	1	
	Практическое занятие 107. Составление резюме и сопроводительного письма	2	
	Практическое занятие 108. Диалогическое высказывание “Job interview”	1	
	Практическое занятие 109. ” Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»	1	
	Практическое занятие 110. Выполнение контрольной работы по теме “Teacher’s profession”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	8	
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка» , профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы shall, will. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текст. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности 		<p>OK 02 OK 05 OK 10.</p>

	(в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 111. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 112. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 113. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 114. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 115. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 116. Составление эссе-рассуждения “School and family”	1	
	Практическое занятие 117. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»	1	
	Практическое занятие 118. Выполнение контрольной работы по теме “Travelling”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала	11	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). - профессиональная лексика и терминология; - Present Simple, Present Continuous Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;		ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	<p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>- составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие 119. Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 120. Практика чтения и перевода текста “Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 121. Активизация лексического материала по теме “Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 122. Создание ментальной карты по теме “Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 123. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”	1	

	Практическое занятие 124. Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia”	1	
	Практическое занятие 125. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 126. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous»	2	
	Практическое занятие 127. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 128. Презентация результатов проекта “Education in Russia”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	12	OK 02 OK 05 OK 10.
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой 		

	<p>справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 129. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 130. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 131. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 132. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 133. Поисковое чтение “British schools”	1	
	Практическое занятие 134. Презентация результатов проекта “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 135. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect»	2	
	Практическое занятие 136. . Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 137. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain”	2	
	Практическое занятие 138. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.7. Образовательная система США	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; -способы выражения будущего времени. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного 	12	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 10.</p>

	<p>профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 139. Актуализация лексического материала по теме “Education in the USA”	1	
	Практическое занятие 140. Практика чтения и перевода “Education in the USA”	1	
	Практическое занятие 141. Активизация лексического материала по “Education in the USA”	1	
	Практическое занятие 142. Поисковое чтение “Elementary schools in the USA” Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 143. Составление сравнительной таблицы “Education:”	1	
	Практическое занятие 144. Презентация результатов проекта “Education in the USA”	1	
	Практическое занятие 145. Перевод текста профессиональной направленности “Education	1	

	in the USA”		
	Практическое занятие 146. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in the USA”	2	
	Практическое занятие 147. Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени»	2	
	Практическое занятие 148 Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		162	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, наглядные пособия, лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.

Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб.для студентов высш.учеб.заведений./ Ю.Е. Ваулина. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 240 с.

Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.

3.2.2. Электронные издания

Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-V788-CE8D4FD6BBFA. (дата обращения: 19.11.2018).

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)	знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос Тестирование

иностранных текстов профессиональной направленности;		
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме);</p> <p>Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;</p> <p>Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов);</p> <p>Участствует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме);</p> <p>Составляет личное письмо по образцу;</p> <p>Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</p> <p>Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</p> <p>Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</p> <p>Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</p> <p>Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;</p> <p>Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

Приложение П.4
к ПООП по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 04., ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 04., ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; вести здоровый образ жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; о своих возможностях и ограничениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	154
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности*		6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.
	1. Физическая культура и спорт как социальные явления культуры. Сущность и ценности физической культуры. Роль физической культуры в профессиональной деятельности человека. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Цели и задачи физической культуры с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профилактика индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	2	
	2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
3. Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по физической культуре.			

	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Подбор и проведение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма».	2	
	Практическое занятие 2 «Совершенствование навыков самоконтроля и приемов саморегуляции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры		124	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	6	ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие дистанции (60 – 100 м.). Эстафетный бег (4*100м).	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3 «Совершенствование техники спринтерского бега (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование)».	3	
	Практическое занятие 4 «Совершенствование техники эстафетного бега (передача эстафетной палочки)».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала	12	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	0	
	2. Бег на средние и длинные дистанции, («гладкий» бег», бег по пересеченной местности: бег в гору, бег под гору).		
	3.Элементы тактики бега на средние и длинные дистанции.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 5 «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: техники «гладкого» бега (800-1500 м)».	4	
	Практическое занятие 6 «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: техники бега по пересеченной местности (1000-3000 м)».	4	
	Практическое занятие 7 «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: элементы тактики бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.».	4	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.3. Легкая атлетика. Прыжки в длину	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности при прыжках в длину с разбега.		
	2.Прыжки в длину с разбега различными способами.		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 8 «Совершенствование техники прыжков в длину с разбега различными способами («согнув ноги», «ножницы», «прогнувшись»)).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Легкая атлетика. Метания.	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности при метаниях.	0	
	2. Метания различных снарядов в цель и на дальность.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 9 «Совершенствование техники метаний различных снарядов в цель и на дальность (держание снаряда, броски с места, выполнение скрестного шага, метание с одного шага, метание со скрестного шага, метание с разбега, метание на дальность, метание по подвижным целям)».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	22	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника и тактика игры в баскетбол: - передвижения, остановки, повороты, стойки; - ловля и передача мяча; - броски мяча; - тактика игры в нападении и защите; - игра в баскетбол по упрощенным правилам и игра по правилам.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 10 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинации из основных элементов техники передвижений)».	2	
	Практическое занятие 11 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: ловли и передачи мяча (варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника, в различных построениях)».	2	
	Практическое занятие 12 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники ведения мяча (варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника)».	2	
	Практическое занятие 13 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники бросков мяча: варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (после ведения, после ловли, с противодействием, в прыжке)».	2	
	Практическое занятие 14 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол:	2	

	техники бросков мяча: техники защитных действий: действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)».		
	Практическое занятие 15 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники перемещений, владения мячом (комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом)».	4	
	Практическое занятие 16 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: тактики игры (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите)».	4	
	Практическое занятие 17 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам баскетбола, игра по правилам)».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	Техника безопасности на занятиях по волейболу	0	
	2. Техника и тактика игры в волейбол: -передвижения, остановки, повороты, стойки в волейболе; - приемы и передачи мяча; -подачи мяча; - нападающий удар через сетку; - тактика игры в нападении и защите; -игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 18 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники передвижения, остановок, поворотов, стоек в волейболе (комбинации из освоенных элементов техники передвижений)».	2	
	Практическое занятие 19 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники приемов и передач мяча».	2	
	Практическое занятие 20 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники различных вариантов подачи мяча».	2	
	Практическое занятие 21 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники нападающего удара через сетку».	2	
	Практическое занятие 22 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: тактики игры в волейбол (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите)».	4	

	Практическое занятие 23 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.7. Лыжная подготовка*	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Техника классических и коньковых лыжных ходов: попеременные, одновременные ходы. Спуски и подъёмы. Повороты и торможение на лыжах. Элементы тактики лыжных гонок.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 24 «Совершенствование техники классических лыжных ходов (попеременный попеременный двухшажный, четырехшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход)».	2	
	Практическое занятие 25 «Совершенствование техники коньковых лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, полуконьковый ход, коньковый ход без отталкивания палками, с махом и без махов руками)».	2	
	Практическое занятие 26 «Совершенствование техники поворотов и торможений на лыжах (повороты на лыжах: махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «упором», переступанием)».	2	
	Практическое занятие 27 «Совершенствование техники торможений («плугом», «упором»)».	2	
	Практическое занятие 28 «Совершенствование техники спусков и подъёмов («лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»)».	2	
	Практическое занятие 29 «Совершенствование тактики лыжных гонок (распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.)».	2	
	Практическое занятие 30 «Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 8 км (юноши)».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.8. Гимнастика с элементами акробатики. Аэробика.	Содержание учебного материала	26	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с предметами. Акробатические упражнения, комбинации. Аэробика: оздоровительная, спортивная, прикладная.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	26	

	Практическое занятие 11 «Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении».	4	
	Практическое занятие 12 «Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов (комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении)».	6	
	Практическое занятие 13 «Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами (с набивными мячами, гантелями, на тренажерах, с экспандерами, комбинации упражнений с обручами, скакалкой, мячами и др.)».	6	
	Практическое занятие 14 «Совершенствование акробатических упражнений, комбинаций».	4	
	Практическое занятие 15 «Совершенствование комбинаций аэробики различных направлений на 32 и 48 счетов, с включением хореографии».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.9. Плавание*	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Спортивные и прикладные способы плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, плавание на боку, элементы фигурного плавания. Вход в воду. Нырание. Спасение утопающих. Доврачебная помощь пострадавшему. Проплывание отрезков от 25 до 600м.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 16 «Совершенствование специально подготовительных, общеразвивающих и подводящих упражнения на суше».	2	
	Практическое занятие 17 «Совершенствование техники спортивных и прикладных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, плавание на боку, элементы фигурного плавания); техники входа в воду, ныряния».	2	
	Практическое занятие 18 «Отработка навыков спасения утопающих, доврачебной помощи пострадавшему».	2	
	Практическое занятие 19 «Проплывание отрезков от 25 до 600 метров».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка для достижения жизненных и профессиональных целей		26	
Тема 3.1. Профессионально-	Содержание учебного материала	26	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных	0	

прикладная физическая подготовка	заболеваний, рисков для здоровья, обусловленных спецификой труда.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие 20 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы дыхательных упражнений».	4	
	Практическое занятие 21 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для глаз».	4	
	Практическое занятие 22 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия».	6	
	Практическое занятие 23 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений обмена веществ».	6	
	Практическое занятие 24 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для снятия психоэмоционального напряжения».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		156	

* Темы «Плавание», «Лыжная подготовка» в связи с региональными особенностями (в случае отсутствия условий для проведения), могут быть заменены на занятия гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, профессионально – прикладной физической подготовкой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.); техническими средствами обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
4. Плавание с методикой преподавания [Текст]: учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBV-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E (дата обращения: 25.12.2018).
8. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - свои возможности и ограничения в укреплении здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -владеет системой знаний об основах здорового образа жизни; -знает методику оценки состояния здоровья и способы укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -вести здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками безопасного поведения при занятиях физической культурой; -владеет навыками самоконтроля и способами саморегуляции; -владеет техникой выполнения двигательных действий; -владеет технико-тактическими действиями в спортивных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Оценка выполнения контрольных нормативов

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01- 07, ОК.09, ОК.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	40
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 02., ОК 03.
	1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.	1	
Раздел 1. Психология общения как наука		30	
Тема 1.1. Общение как психологическая категория	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03.
	1. Общение как важная социальная потребность. Общение с детьми как одна из составляющих содержания профессиональной деятельности педагога. Цели, функции, виды и уровни общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Стили педагогического общения.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Классификация общения».	2	
	Практическое занятие 2 «Уровневая схема общения».	1	
	Практическое занятие 3 «Стили общения в процессе взаимодействия».	1	
Тема 1.2. Структура общения: перцептивная	Содержание учебного материала	5	ОК 01.- ОК 06., ОК 10.
	1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание	1	

сторона в общении	людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Обратная связь в общении. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4 «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования».	1	
	Практическое занятие 5 «Составление презентации «Имидж педагога».	1	
	Практические занятия 6 «Типичные искажения при восприятии людьми друг друга в профессиональной деятельности. Разработка групповых проектов».	1	
	Практическое занятие 7 «Решение психологических задач по теме «Учет психологических эффектов восприятия в профессиональной деятельности».	1	
Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала	9	ОК 01.- ОК 07., ОК 10.
	1. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 8 «Техники и приемы эффективного общения».	2	
	Практическое занятие 9 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».	2	
	Практическое занятие 10 «Языковой барьер в общении с людьми, говорящими на иностранном языке, решение проблемных ситуаций».	2	
	Практическое занятие 11 «Учет невербального поведения в общении».	2	
Тема 1.4. Структура общения: интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	7	ОК 01.- ОК 06., ОК 10.
	1. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция Конфликт, его сущность и основные характеристики. Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения. Технология подлинного общения Э. Берна. Трансактный анализ общения. Социальные позиции (ребенок, родитель, взрослый). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Стили лидерства. Типы лидеров.	1	

	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 12 «Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Позиции «ребенок-взрослый-родитель» в процессе межличностного взаимодействия».	2	
	Практическое занятие 13 «Стратегии и тактики взаимодействия».	2	
	Практическое занятие 14 «Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики».	2	
Тема 1.5. Организация делового общения	Содержание учебного материала	5	ОК 01.- ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Приемы избежания спора. Правила ведения спора. Анализ результатов беседы. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Убеждение в педагогическом процессе. Формы убеждения. Педагогические требования к применению методов убеждения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15 «Составление блок-схемы «Формы делового общения» и их характеристика».	2	
	Практическое занятие 16 «Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Педагогические конфликты и способы их предупреждения и разрешения		11	
Тема 2.1. Педагогический конфликт	Содержание учебного материала	7	ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 17 «Анализ художественных произведений, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в педагогическом конфликте (групповые проекты)»	2	
	Практическое занятие 18 «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом	2	

	процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций».		
	Практическое занятие 19 «Гнев и агрессия. Разрядка эмоций».	2	
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Возможности психологической саморегуляции в конфликте. Переговоры как способ разрешения конфликтов.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20 «Анализ возможностей саморегуляции в конфликте.	1	
	Практические занятия 21 «Анализ переговоров как эффективного способа разрешения конфликтов. Разработка плана переговоров по конкретным конфликтным ситуациям»	1	
	Практическое занятие 22 «Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов в педагогической практике. Составление рекомендаций по профилактике эмоционального истощения педагога»	1	
	Практическое занятие 23 «Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Этические формы общения	4		ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Этика, репутация и ценности в организации. Педагогическая этика. Корпоративная этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 24 «Разработка этических норм поведения педагога».	2	
	Практическое занятие 25 «Презентация «золотого правила» нравственности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет психологии, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст] : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 368с.

Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

3.2.2. Электронные издания

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Информационный портал для работников системы образования [Электронный ресурс]. Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Школьное образование [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/school/index.html>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Интернет-государство учителей [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.intergu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео.. - Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99AEFC31-B866-42D9-ACFA-A6E3B922FC7F (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	<p>разъясняет взаимосвязь общения и деятельности; определяет цели, функции, виды и уровни общения; определяет роль и ролевые ожидания в общении; формулирует виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; определяет и разъясняет техники и приемы общения, знает правила слушания, ведения беседы, убеждения; знает этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; знает особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использует невербальные средства общения и определяет психоэмоциональное состояние собеседника; владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 07., ОК 09. – ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 07., ОК 09. – ОК 11.	применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; использовать математические методы при составлении личного финансового плана.	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; история создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики; сущность понятия финансовая грамотность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
теоретическое обучение	23
практические занятия	23
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01.–ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Математика в гуманитарном образовании и практической деятельности. Цель и задачи изучения учебной дисциплины.	1	
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	8	ОК 01.–ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение двух конечных множеств.	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Графическое изображение отношений между множествами».	1	
	Практическое занятие 2 «Выполнение операций над множествами».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Величина и её измерение	Содержание учебного материала	4	ОК 01.– ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятие величины. Длина, площадь, объем (емкость), масса. Измерение величин. История создания систем единиц величины.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3 «Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке».	1	
	Практическое занятие 4 «Решение задач на преобразование, сравнение и уравнивание величин».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. – ОК

Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления	Из истории возникновения натурального числа. Число как обозначение количественных и порядковых отношений между объектами реального мира. Понятие счета и правила счета. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	3	07., ОК 09, ОК 10.
	Теоретико-множественный смысл арифметических действий на множестве целых неотрицательных чисел.		
	Позиционная десятичная система счисления. Запись, чтение чисел и выполнение арифметических действий в десятичной системе счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5 «Решение задач на раскрытие теоретико-множественного смысла арифметических действий».	2	
	Практическое занятие 6 «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в концентриках «Десяток», «Сотня».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4. Понятие текстовой задачи и процесса её решения	Содержание учебного материала	6	ОК 01.–ОК 07., ОК 09.–ОК 11.
	1. Понятие текстовой задачи. Простые и составные текстовые задачи. Виды простых текстовых задач на сложение и вычитание. Методы и способы решения текстовой задачи. Этапы решения задач арифметическим методом.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7 «Решение текстовых задач разными методами и способами».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01.–ОК 07., ОК 09, ОК 10.
	1. Краткие исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их основные свойства.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Решение задач на распознавание геометрических фигур».	1	
	Практическое занятие 9 «Решение геометрических задач на построение на плоскости».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 6. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	4	ОК 01.–ОК 07., ОК 09.–ОК 11.
	1. Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Правила округления чисел. Правила приближенных вычислений.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 10 «Округление чисел, нахождение погрешности результатов арифметических операций».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 7. Методы математической статистики	Содержание учебного материала	6	ОК 01.– ОК 11.
	1. Основные понятия и задачи математической статистики. Представление полученных результатов графически. Обработка результатов измерений методом расчета пропорционального отношения чисел, вычисления коэффициента корреляции.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 11 «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований, графическое представление данных».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8. Финансовая грамотность	Содержание учебного материала	5	ОК 01.–ОК 11.
	1. Понятие финансовой грамотности. Математические методы при составлении личного финансового плана.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 «Составление личного финансового плана».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей [Текст]: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум» : ИНФРА – М, 2018. – 136 с.
2. Дадаян, А.А. Математика[Текст]: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ-Инфра М, 2018.- 544с
3. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебник / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. – 144 с.
4. Математика для педагогических специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

3.2.2. Электронные издания

Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [: учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 541 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli>. (дата обращения: 19.11.2018).

Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / О. С. Ивашев-Мусатов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72AD39FC-82AB-4E99-A22F-16173AFDC326/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika>. (дата обращения: 19.11.2018).

Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и её измерения; история создания систем единиц величины;	формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними; формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин; знает историю создания систем единиц величины;	Устный и письменный опросы Тестирование

<p>этапы развития натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесс её решения; история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.</p>	<p>определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля; формулирует основные понятия десятичной системы счисления; определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения; формулирует этапы развития геометрии; формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; знает правила приближенных вычислений; знает методы математической статистики</p>	
<p>применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p>	<p>применяет математические методы для решения профессиональных задач; решает текстовые задачи; применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий; проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представляет результаты статистической обработки данных графически</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 11.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 11.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96

теоретическое обучение	10
практические занятия	82
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 07., ОК 09.
	1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Роль информационной деятельности и ИКТ в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 10.
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, меры их предупреждения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Поиск информационных образовательных ресурсов»	2	
	Практическое занятие 2 «Анализ профессиональной информационной деятельности педагога с использованием технических средств и информационных ресурсов»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	8	ОК 07., ОК 09.
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.		
	3. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы		

	пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	4. Нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ. Защита информации, антивирусная защита.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3 «Составление примера комплектации аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера педагога для различных направлений профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 4 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка».	2	
	Практическое занятие 5 «Составление комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для организации безопасности профессиональной деятельности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью современных программных средств	Содержание учебного материала	42	ОК 01.-ОК 03., ОК 05., ОК 09.
	1. Возможности текстовых процессоров и издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами в профессиональной деятельности.		
	4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.		
	5. Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	40	
	Практическое занятие 6 «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	8	
	Практическое занятие 7 «Электронная верстка документов».	2	
	Практическое занятие 8 «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	6	
Практическое занятие 9 «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности».	6		
Практическое занятие 10 «Создание, редактирование и сохранение графических	6		

	объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности».		
	Практическое занятие 11 «Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности».	6	
	Практическое занятие 12 «Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности»	4	
	Практическое занятие 13 «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	10	ОК 02. -ОК 05., ОК 09.
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	0	
	2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	3.Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных».	2	
	Практическое занятие 15 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки».	2	
	Практическое занятие 16 «Отбор и практическое освоение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и психологическими особенностями обучающихся	2	
	Практическое занятие 17 «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 18 «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5. Интерактивные технологии в	Содержание учебного материала	26	ОК 01., ОК 04., ОК 09.
	1. Интерактивные технологии и их характеристика	4	

профессиональной деятельности	2. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности		
	3. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами		
	4. Внедрение новых информационных технологий в практику работы образовательной организации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 19 «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования».	8	
	Практическое занятие 20 «Создание интерактивных игр для детей».	6	
	Практическое занятие 21 «Создание цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми».	8	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Промежуточная аттестация		4	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или мультимедийный проектор, экран, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

3.2.2. Электронные издания

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F (дата обращения: 25.12.2018).

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9 (дата обращения: 25.12.2018).

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности</p>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Устный опрос * Письменный опрос
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практических заданий (работ)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 6 ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1.	оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-

	<p>реформирования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<p>Вид учебной работы</p>	<p>Объем в часах</p>
	<p>Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
теоретическое обучение	78
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		16	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.	3	
	2. Особенности педагогической профессии.		
	3. Перспективы развития педагогической профессии.		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды	2	
	2. Структура педагогической деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.1.
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.	3	
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»		
В том числе, практических и лабораторных занятий	3		

	Практическое занятие 1 «Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов»	2	
	Практическое занятие 2 «Самоанализ сформированности трудовых функций на основе профстандарта педагога»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога		
	2. Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3 «Определение совместно с учителем начальных классов необходимых направлений самообразования и саморазвития».	1	
	Практическое занятие 4 «Планирование собственного профессионального и личностного развития»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Общие основы педагогики		22	
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	1. Объект, предмет и функции педагогики как науки		
	2. Основные категории педагогики		
	3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками		
	4. Методологическая основа педагогики		
	5. Педагогическая наука и практика		
	6. Возникновение и развитие педагогики		
	7. Нормативно-правовая основа в сфере образования	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5 «Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)»	2	
Практическое занятие 6 «Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования»	1		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02,

Целостный педагогический процесс	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система	2	OK 04, OK 05, ПК 1.3.
	2. Законы и закономерности педагогического процесса		
	3. Принципы педагогического процесса		
	4. Условия построения целостного педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7 «Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения»		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 2.4
	1. Личность и процесс ее развития		
	2. Концепции развития личности		
	3. Факторы развития личности		
	4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 3. Теория обучения		43	
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.3.
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки.		
	2. Сущность процесса обучения		
	3. Продукт процесса обучения		
	4. Факторы и условия обучения		
	5. Закономерности обучения		
	6. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов		
	7. Характеристика принципов обучения		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	11	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05
	1. Понятие «содержание образования»		
	2. Факторы, влияющие на содержание образования		
	3. Принципы формирования содержания образования		
	4. Современные тенденции развития содержания образования		
	5. Способы реализации содержания образования		
6. Федеральный государственный образовательный стандарт			

	7. Учебный план. Учебная программа		
	8. Учебники и учебные пособия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8 «Анализ содержания ФГОС НОО».	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ учебных планов НОО».	1	
	Практическое занятие 10 «Анализ примерных программ НОО».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Методы обучения	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.
	1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения»		
	2. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения		
	3. Выбор методов обучения	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.4. Формы, средства и виды организации обучения	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3., ПК 3.1.
	1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения		
	2. Урок как основная форма обучения.		
	3. Типология и структура уроков.		
	4. Средства обучения		
	5. Современные виды обучения		
	6. Индивидуальный образовательный маршрут: Теоретические аспекты, организация и сопровождение	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12 «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».	2	
	Практическое занятие 13 «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.
	1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения		
	2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.		
	3. Виды контроля и оценки качества обучения.		

	4. Формы и методы контроля и оценки качества обучения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14 «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)».	2	
	Практическое занятие 15 «Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Теория воспитания		13	
Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.1.
	1. Сущность воспитательного процесса, его особенности.		
	2. Общие закономерности и принципы воспитания		
	3. Основные задачи и этапы воспитательного процесса.		
	4. Содержание воспитания.		
	5. Виды воспитания.		
	6. Методы, приемы и средства воспитания.		
	7. Формы воспитания.		
	8. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16 «Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами».	2	
Практическое занятие 17 «Наблюдение и анализ внеурочного занятия».	2		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 5. Управление педагогическими системами		6	
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности		
	2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации		
	3. Образовательные организации как педагогическая система		
	4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами		
	5. Основы внутришкольного управления		
6. Инновационные процессы в образовании			
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога		8	
Тема 6.1. Ребенок с	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка		

отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении		
	3. Причины деформации личностного развития ребенка		
	4. Виды отклонений в развитии и поведении детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4.
	1. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»		
	2. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации		
	3. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей		
	2. Основы профилактики девиантного поведения		
	3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности		
	Выявление, обучение и развитие одаренных детей		
		Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В. А.Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: . Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО /Н.Ф.Голованова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики подготовки поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. 158 с.

Кривщенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П.Кривщенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО /В.В.Кузнецов . – 3-е изд.. испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Л.С.

Милорадова Н.Г. Педагогика : учебное пособие для СПО /Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Педагогика : учебник и практикум для СПО /Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. и др.; под общ.ред. Л.С.Подымовой , В.А.Сластенина. 2-е изд.. пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnrpu.ru> (дата обращения: 04.09.2018)

Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: <https://1сентября.рф> (дата обращения: 04.09.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения

<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; называет принципы обучения и воспитания; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; называет психолого-</p>	<p>практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>
---	---	--

<p>условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>особенности работы с одарёнными детьми;</p> <p>приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>раскрывает особенности работы с одарёнными детьми;</p> <p>называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
<p>Умения:</p> <p>оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска</p>	<p>оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>		
---	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуаль-ные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного</p>

		<p>поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	28
контрольная работа	3
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционного развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Общие основы психологии		36	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.</p> <p>Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности.</p> <p>Закономерности развития личности.</p> <p>Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.			
	Общая характеристика способностей.			
	Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.			
	Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.			
	Понятие о деятельности как способе существования. Структура и основные виды деятельности.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2 «Анализ индивидуально-типологических особенностей личности».	1		
	Практическое занятие 3 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	
	Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.			
	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.			
	Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти.			
	Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей.			
	Общая характеристика воображения.			
	Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			4
	Практическое занятие 4 «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».			2
	Практическое занятие 5 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».			2
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		36		
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.			
	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в			

	организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.		
	Психологические новообразования в дошкольном возрасте.		
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.		
	Психологическая готовность ребенка к школе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
Практическое занятие 8 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	21	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
	Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.		
	Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в			

	организации деятельности и общении младших школьников.		
	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 10 «Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения»	2	
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения		25	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие о группах и коллективах.		
	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
	Групповая динамика.		
	Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	1	
	Практическое занятие 14 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
	Практическое занятие 16 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.		
	Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 4. Педагогическая психология		9	
Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2. Основы психологии обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)		
	Психологические теории развивающего обучения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 18 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»			

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20 «Составление плана саморазвития педагогических способностей»	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии и специальной психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.

Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.

Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.

Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.

Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Милорадова Н.Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немоа. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; характеризует возрастную периодизацию; называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития;</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>
---	---	--

	<p>называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>даёт определение творчества;</p> <p>называет уровни и критерии творчества;</p> <p>характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости</p>	
<p>Умения:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;</p> <p>называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 08.	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и возрастного развития организма человека;</p> <p>стадии и кризисы развития;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>

	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
теоретическое обучение	54
практические занятия	17
контрольная работа	3
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Раздел 1. Строение тела человека		3	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Топографическое расположение органов и частей тела.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка - структурная и функциональная единица живого. 3. Типы и свойства тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Этапы онтогенеза; возрастная периодизация. 2. Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие о росте и развитии детей. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия ребенка. 2. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 «Исследование и оценка индивидуального		

	физического развития человека методами соматоскопии и антропометрии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		30	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. 2. Нервы и нервные сплетения. 3. Строение и функции нервной ткани.	1	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции спинного мозга. 2. Возрастные особенности спинного мозга.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 «Исследование спинномозговых рефлексов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. 2. Механизмы физиологической регуляции.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3 «Оценка вегетативного статуса методом самооценки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Полушария головного мозга. 2. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4 «Определение индивидуального профиля межполушарной асимметрии головного мозга»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Строение и функции анализаторов. Внешние и	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие анализатора. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Возрастные особенности глаза.	2	

внутренние анализаторы	2. Слуховой анализатор. Строение и функции уха. Возрастные особенности уха. 3. Особенности вкусового, обонятельного, температурного анализаторов. 5. Значение внутренних анализаторов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.6. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. 2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. 3. Гигиена сердечно-сосудистой системы детей и подростков	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Отработка методики измерения пульса и артериального давления. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.7. Физиологические характеристики крови.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Состав и функции крови. Свертывание крови. 2. Движение крови по сосудам 3. Группы крови; переливание крови. 4. Понятие об иммунной и аллергической реакции.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Выполнение контрольной работы по теме 3.6.-3.7.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. 2. Строение и функции органов дыхательной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.9. Жизненная емкость легких.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Типы дыхания; механизм вдоха и выдоха.		

Регуляция дыхания	2. Жизненная емкость легких; определение жизненной емкости легких у детей. 3. Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции дыхательных движений. Гигиена дыхания.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 «Изучение методики выполнения дыхательной гимнастики для улучшения жизнедеятельности организма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.10. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Значение пищеварения; строение и функции органов пищеварения. 2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. 3. Возрастные особенности органов пищеварительной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.11. Физиологические основы пищеварения	1. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ. Виды и этапы обмена 2. Особенности всасывания продуктов пищеварения. 3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.	1	ОК 02, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Лабораторная работа 9 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала	1	
	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
Тема 3.12. Строение и функции выделительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	Этапы образования мочи. Механизм мочеобразования. Тактика педагога по отношению к ребенку, страдающему энурезом	1	
Тема 3.13. Физиологические основы мочеиспускания	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 02, ОК 08
	Практическое занятие 10 «Выполнение контрольной работы по теме 3.10.- 3.13.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 3.14. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Возрастные особенности кожи.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.15. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Состав, строение и рост костей. Функции скелета. 2. Общий обзор скелета. Развитие скелета в онтогенезе. 3. Основные группы мышц. Работа мышц. 4. Структурные и функциональные изменения мышечной системы ребенка в процессе онтогенеза. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения		14	
Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Особенности строения эндокринных желез. 2. Гуморальная регуляция функций организма. 3. Роль гормонов в развитии детей.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь как условный рефлекс высшего порядка. 3. Особенности форм высших психических процессов у младших школьников. 4. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип. 5. Типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 08

Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков	1. Понятие «Психофизическое здоровье». 2. Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков в процессе учебных занятий. 3. Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. 4. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Основные формы неврозов. 5. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в профилактике детских неврозов.	4	08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 «Выполнение контрольной работы по Разделу 4»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		13	
Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза. 2. Группы здоровья детей.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 «Определение средств профилактики перенапряжения учителя, позволяющие сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Осанка: понятие, профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: понятие, профилактика плоскостопия. 2. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14 «Изучение методов диагностики и выявления нарушений осанки и наличия плоскостопия у младших	1	

	школьников»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.3. Закаливание детей и подростков	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Влияние закаливания на организм детей и подростков. 2. Принципы закаливания. 3. Условия проведения закаливающих процедур.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15 «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Общие принципы здорового питания детей и подростков. 2. Гигиенические требования к продуктам детского питания. 3. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании школьников. 4. Значение режима питания.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16 «Составление дневного рациона младшего школьника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний		4	
Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Определение понятия «Инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней. 2. Причины возникновения и механизмы передачи инфекционных заболеваний. 3. Основные направления профилактики; профилактика распространения инфекции в образовательном учреждении.		

	4. Иммуитет. Виды иммуитета. Значение вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		6	
Тема 7.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Принципы организации учебно-воспитательного процесса. 2. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 3. Профилактика утомления и переутомления младших школьников	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17 «Исследование режима дня младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 18 «Анализ и гигиеническая оценка расписания уроков в начальных классах»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 7.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Гигиенические требования к школьному зданию. 2. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы. 3. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса).	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.

Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.

Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.

Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – С/Пб: Питер, 2017. – 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)

Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.

Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных</p>	<p>определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-</p>

<p>модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>	<p>деятельности; оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения</p>	<p>ориентированное задание)</p>
---	---	---------------------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИРУЮЩИХ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и</p>	<p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>

	<p>психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем в часах
Вид учебной работы	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.		36	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	<p>Содержание:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>	6	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	<p>Содержание:</p> <p>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.</p> <p>Класс компенсирующего обучения.</p> <p>Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	10	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		ОК 7.
	Практическое занятие 1 Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».	4	
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	6	ПК 1.1
	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		ПК 3.4
	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		ОК 1. ОК 2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Практическое занятие 2. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.		ОК 7.
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание:	14	ПК 1.1
	Программа педагогической работы.		ПК 1.7
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		ПК 3.4
	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.		ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		7.
	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
Практическое занятие 3. 1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. 2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.			ОК
Самостоятельная работа обучающихся	*		

Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах		34	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Содержание:	4	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	Содержание:	6	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание:	10	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.		
	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении		

и инвалидностью	младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		ОК 6. ОК 7.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	Содержание:	14	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.		
	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 5. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Психологии и специальной психологии». Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; флип-чарт; информационный стенд с демонстрационной системой; контрольно – измерительные материалы на электронных носителях; Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование. интерактивный стол ProjectToush

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов.

Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития

ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p> <p>своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</p> <p>результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</p> <p>использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</p>	<p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>деятельность на учебной и производственной практике</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</p> <p>результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</p> <p>оптимальность выбора значимой информации на основе анализа</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>

<p>для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p>	<p>содержания; высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</p>	
---	---	--

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
---	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология и педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	20
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.		34	
Тема 1.1	Содержание:	6	
Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 1 Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность		

здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).		ОК 6. ОК 7.
Тема 1.3 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Содержание:	6	
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 1.4 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	6	
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 2 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		

<p>Тема 1.5 Принципы специального образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).</p> <p>2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
<p>Тема 1.6 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.</p> <p>Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
<p>Тема 1.7 Формы организации специального обучения.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной)</p>	<p>6</p>	<p>ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 3.</p>

	образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 3 Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		12	
Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Содержание:	4	
	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения ЗПР соматогенного происхождения ЗПР психогенного генеза ЗПР церебрально–органического происхождения.		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.		
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.		

			ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		32	
Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание:	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		
Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 4 Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».		
Тема 3.3 Специальное	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.		

образование лиц с нарушением слуха.	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 5.
	Практическое занятие 5 Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».		ОК 6. ОК 7.
Тема 3.4 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	Содержание:	2	ПК 3.4.
	1. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.5 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.6 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1.
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.7 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание:	4	ПК 3.4.
	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.		ОК 2. ОК 3. ОК 4.

	Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма). В том числе практических занятий и лабораторных работ:		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Практическое занятие 6 Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	2	
Тема 3.8 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.9 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание: Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.10 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание: Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезезии, синкенизезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенизетическая, атонически – статическая, смешанная.	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.11 Особенности	Содержание: Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–	4	ПК 1.1. ПК 3.4.

психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 7.
	Практическое занятие 7 Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».		
Тема 3.12 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		16	
Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого–педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.		
Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	Содержание:	6	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.		

Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 8 Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание: Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	6	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 9 Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Психологии и специальной психологии» и «Педагогике и специальной педагогике»

Оборудование учебных кабинетов:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

флип-чарт;

информационный стенд с демонстрационной системой;

контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

компьютерная техника,

мультимедийное оборудование.

интерактивный стол ProjectTouch

интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/A8CFB7DA-B462-4169-A821-63952DF31E92(дата обращения: 06.09.2018).

Специальная педагогика [Электронный ресурс]// учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL:www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4(дата обращения: 06.09.2018).

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 06.09.2018).

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>(дата обращения: 06.09.2018).

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 06.09.2018).

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также

возможностей и модели интеграции.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 06.09.2018).

Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 06.09.2018).

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 06.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <p>учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; определяет способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	<p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике, тестирование</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка на</p>

<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогической практике</p>
---	---	--------------------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.-ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 11.	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; анализировать факторы,	основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); социально-правовой статус воспитателя; трудовое законодательство; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных

	<p>влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения;- механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01.-ОК 07.
	1.Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		3	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1.Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Правовой статус личности в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		14	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	4	
	2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 10.
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2	
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Структура и основное содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Практическое занятие 2 «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Противодействие коррупции в области образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Противодействие коррупции в	2	

	образовательной сфере».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		18	
Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 10.
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 10.
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	4	
	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 10.
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	

материальной ответственности педагогических работников	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 10.
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	2	
	2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	0	
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5 «Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ и оценка результатов и последствий действия (бездействия) с правовой точки зрения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования		10	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 11.
	1. Рынок профессиональных услуг: структура, спрос и предложение, уровень конкуренции	2	
	2. Формы собственности в Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. ФЗ «О		

	развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
	3. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Анализ рынка профессиональных услуг в области образования»	1	
	Практическое занятие 8 «Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 11.
Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1.Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9 «Стратегия и тактика предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения»	2	
	Практическое занятие 10 «Эффективность предпринимательской деятельности и анализ факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для студентов средних профессиональных заведений, - М.: «Академия», 2015. - 208 с.

Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.

3.2.2. Электронные издания

Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	знает основные положения Конституции Российской Федерации; знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; определяет понятие и основы правового регулирования в области образования; знает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; знает способы планирования деятельности на основе нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	Тестирование Устный и письменный опросы

<p>социально-правовой статус педагога; трудовое законодательство; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения; механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.</p>	<p>организации (экскурсий, походов и экспедиций); определяет социально-правовой статус педагога; называет нормы трудового законодательства, объясняет порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; знает виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; знает правила оплаты труда педагогических работников; определяет понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; знает виды административных правонарушений и административной ответственности; -знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; формулирует нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; знает нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения; определяет и разъясняет механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.</p>	
<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и</p>	<p>использует нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

<p> трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. </p>	<p> анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; анализирует рынок профессиональных услуг, изучает спрос и предложение; владеет процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; оценивает эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; применяет разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; анализирует факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; проявляет нетерпимость к коррупционному поведению. </p>	
--	---	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10.	<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>-формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>использовать различные приемы работы с информацией;</p> <p>осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</p> <p>определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</p> <p>использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;</p> <p>анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;</p> <p>оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;</p> <p>оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>основные требования к формулировке темы исследования;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</p> <p>способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация:

	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Самостоятельная работа	*
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.	5	
	2. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		
	3. Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над курсовой работой (проектом).		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1 «Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования».	2	
	Практическое занятие 2 «Структурирование курсовой работы (проекта)».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования	Содержание учебного материала	14	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 10.
	1. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Правила оформления ссылок. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. Правила оформления списка использованных источников.	8	

	2. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования.		
	3. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока).		
	4. Приложение к курсовой работе, его назначение и требования к оформлению. Основные требования к заключению курсовой работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3 «Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 4 «Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов и методических основ проблемы исследования»	2	
	Практическое занятие 5 «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования».	1	
	Практическое занятие 6 «Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования.	3	
	2. Рекомендации по представлению материалов исследования с использованием мультимедийной презентации.		
	3. Критерии оценивания результатов исследовательской работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7 «Оценка правильности оформления исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 8 «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 9 «Защита исследовательской работы»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Курсовая работа (проект): Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы (проекта) с учетом изучаемых учебных дисциплин общепрофессионального цикла или междисциплинарных курсов			

профессиональных модулей.

Курсовая работа (проект) выполняется за счет часов учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Примерная тематика курсовых работ (проектов) представлена с учетом содержания учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Примерная тематика курсовых работ для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у обучающихся с сохранным развитием.

Влияние интерактивных средств обучения на коррекционную работу детей с ОВЗ в начальном образовании.

Проектная деятельность как способ развития самостоятельности младшего школьника.

Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Изучение особенностей образовательно-воспитательной работы с девиантными детьми в начальной школе.

Специфические особенности и диагностика одаренности как проявление способностей ребенка младшего школьного возраста.

Интегрированные учебные занятия по русскому языку в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников.

Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.

Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД.

Специфика наблюдений над языковым материалом как метод изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.

<p>Формирование понятийно - категориального аппарата на учебных занятиях русского языка у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка</p> <p>Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников.</p> <p>Нетрадиционные формы проведения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях литературного чтения.</p> <p>Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.</p> <p>Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова.</p> <p>Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.</p> <p>Словарно-орфографическая работа на учебных занятиях по русскому языку по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора.</p> <p>Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С. Прокофьевой о Белоснежке).</p> <p>Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей.</p> <p>«Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей.</p> <p>Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению.</p> <p>Детский фольклор и современная медиа-культура. Методика конструирования собственных историй.</p> <p>Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой</p>		
--	--	--

<p>неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.</p> <p>Игра как метод математического воспитания младших школьников с ОВЗ на учебных занятиях по математике.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с сохранным развитием.</p> <p>Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Способы доказательства истинности высказываний в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.</p> <p>Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников с сохранным развитием.</p> <p>Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся начальных классов с сохранным развитием</p> <p>Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.</p>		
---	--	--

<p>Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников с сохранным развитием.</p> <p>Специфика наблюдения как метода изучения окружающего мира в начальных классах, в том числе инклюзивного, компенсирующих и коррекционно-развивающих.</p> <p>Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру как условие формирования коммуникативных и познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Особенности изучения природных зон как условие формирования целостной картины</p> <p>Преодоление негативных отношений младших школьников к некоторым животным, как способ воспитания нравственных качеств у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Формирование нравственно-этических отношений у младших школьников посредством организации различных видов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.</p> <p>Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Развитие технического творчества обучающихся начальных классов, в том числе начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по технологии.</p> <p>Формирование творческого мышления у обучающихся с ОВЗ в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии.</p> <p>Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Комплексный подход к художественно-творческому развитию обучающихся как ведущее направление современного обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием.</p> <p>Развитие координационных способностей у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием посредством использования игровых упражнений с мячом.</p> <p>Развитие ловкости у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и</p>		
---	--	--

<p>коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием в упражнениях и играх соревновательного характера.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с ОВЗ в подвижных играх.</p> <p>Педагогические условия развития выносливости у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Педагогические условия воспитания здорового образа жизни у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Методика музыкального воспитания учащихся в контексте целостности музыкально-образовательного процесса.</p> <p>Современные программы музыкального воспитания учащихся как условие реализации ФГОС в области начального образования.</p> <p>Русский фольклор в творчестве композиторов как средство развития музыкальной культуры младших школьников.</p> <p>Сказочные образы как фактор развития музыкально-слуховых представлений школьников.</p> <p>Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования\</p> <p>Современные отечественные программы музыкального воспитания младших школьников как организационно-методические условия проектирования музыкально-образовательного процесса в начальной школе.</p>		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой (проектом):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсовой работы (проекта), 2. Определение задач курсовой работы (проекта). 3. Подбор и изучение литературных источников по теме курсовой работы (проекта). 4. Проведение предпроектного исследования (при наличии). 	6	
<p>Промежуточная аттестация</p>	2	
<p>Всего:</p>	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 128 с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 186с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные требования к формулировке темы исследования; компоненты методологического аппарата исследования; методы исследования психолого-педагогических проблем; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; правила оформления ссылок на источник информации; правила изложения результатов по проблеме исследования; требования к оформлению и	знает основные требования к формулировке темы исследования; формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; формулирует правила оформления ссылок на источник информации; характеризует правила изложения результатов по проблеме	Устный опрос Защита курсовой работы (проекта)

<p>представлению результатов исследовательской работы; критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>	<p>исследования; характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы;</p>	
<p>обосновывать актуальность темы исследования; формулировать компоненты методологического аппарата исследования; использовать различные приемы работы с информацией; осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>обосновывает актуальность темы исследования; формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; использует различные приёмы работы с информацией; осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования; использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.- ОК 07., ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07., ОК 09, ОК 11.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых</p>

		профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01.
	1. Основная цель и задачи изучения учебной дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения учебной дисциплины в подготовке специалиста для системы образования.	1	1	
Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		2	2	
Тема 1.1. Российская система чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04., ОК 06, ОК 07., ОК 09.
	1. Основные задачи Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	1	
	2. Подсистемы и система РСЧС, режимы функционирования РСЧС.			
	3. Координационные органы РСЧС.			
	4. Силы и средства наблюдения и контроля.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 1 «Разработка мероприятий, включающихся в режимы функционирования РСЧС».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Раздел 2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях		16	16	

Тема 2.1. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	3	3	ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	1. Ядерное оружие.	1	1	
	2. Химическое и биологическое оружие.			
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.			
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие 2 «Отработка нормативов по использованию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения».	1	1	
	Практическое занятие 3 «Отработка норматива по использованию общевоинского защитного комплекта (ОЗК), приборов радиационной и химической разведки и контроля».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 2.2. Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01.-ОК 04., ОК 06., ОК 09., ОК 11.
	1. Защита населения при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	1	
	2. Защита населения при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.			
	3. Защита населения при лесных, степных и торфяных пожарах.			
	4. Защита населения при наводнениях.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 4 «Отработка предварительных действий при угрозе стихийных бедствий».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 2.3. Защита населения и территорий при аварии (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 11.
	1. Защита при авариях (катастрофах) железнодорожных авариях.	1	1	
	2. Защита населения при авариях (катастрофах) на автомобильном транспорте.			
	3. Защита населения при авариях (катастрофах) на водном транспорте.			
	4. Защита населения при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте.			

	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 5 «Изучение правил безопасности на транспорте, действия команды и пассажиров».	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала.	2	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	1	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах..			
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.			
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.			
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно опасных объектах.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 6 «Отработка защитных действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 2.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ОК 11.
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	1	
	2. Признаки неблагоприятной экологической обстановки.			
	3. Рекомендации по уменьшению воздействия на человека загрязненного воздуха воды и пищи.			
	4. Рекомендации по борьбе с шумом и радиационным фоном.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 7 «Определение степени загрязнения воздуха, воды, почвы».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 2.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	3	3	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	1. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном терактах.	1	1	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.			
	3. Меры по уменьшению восприимчивости человека к			

	заболеванию.			
	4.Комплекс предупредительных в отношении инфекционных заболеваний.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие 8 «Изучение мер по обеспечению безопасности при эпидемии».	1	1	
	Практическое занятие 9 «Соблюдение мер безопасности во время общественных беспорядков».	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.7. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	0	0	
	Правила личной безопасности при пожаре.			
	Правила личной безопасности на водоёмах.			
	Правила личной безопасности в различных бытовых условиях.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие 10 «Соблюдение мер личной безопасности при возникновении пожара».	1	1	
	Практическое занятие 11 «Изучение правил поведения на водоёмах и в различных бытовых условиях».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Раздел 3 Основы военной службы		48	48	
Тема 3.1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	8	8	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	4	4	
	2. Система руководства и управления Вооруженными Силами.			
	3.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.			
	4.Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	4	
	Практическое занятие 12 «Подготовка граждан к военной службе (преодоление полосы препятствий)».	2	2	
Практическое занятие 13 «Виды Вооружённых Сил Российской	2	2		

	Федерации и рода войск (посещение смотра военной техники)».			
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.2. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	8	ОК 04. –ОК 06.
	1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).	2	2	
	2. Дисциплинарный устав ВС РФ.			
	3. Устав гарнизонной караульной служб ВС РФ.			
	4. Строевой устав ВС РФ.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	6	
	Практическое занятие 14 «Изучение правил прохождения службы в караульном городке».	2	2	
	Практическое занятие 15 «Изучение правил прохождения службы в суточном наряде».	2	2	
	Практическое занятие 16 «Выполнение воинского приветствия, приветствия командира».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	10	10	ОК 01.-ОК 04., ОК 06., ОК 08.
	1. Строи и управление ими. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника. Походный строй.	2	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	8	
	Практическое занятие 17 «Отработка строевой стойки и поворотов на месте».	2	2	
	Практическое занятие 18 «Отработка построения и движения походным строем».	2	2	
	Практическое занятие 19 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	2	2	
	Практическое занятие 20 «Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй. Выполнение выхода из строя и постановки в строй, подход к начальнику и отход от него».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
	Тема 3.4. Огневая	Содержание учебного материала	8	

подготовка	1. Технические характеристики автомата Калашникова. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Порядок разборки и сборки автомата. Порядок снаряжения магазина. Ведение огня из автомата.	1	1	ОК 06., ОК 07.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	7	
	Практическое занятие 21 «Отработка норматива по неполной разборке и сборке автомата».	1	1	
	Практическое занятие 22 «Отработка нормативов сборки магазина автомата.	2	2	
	Практическое занятие 23 «Отработка навыков по обслуживанию автомата после ведения стрельбы»	2	2	
	Практическое занятие 24 «Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.5. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	14	14	ОК 03.-ОК 06., ОК 08., ОК 09.
	1. Первая помощь при ранениях.	2	2	
	2. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах.			
	3. Первая помощь при растяжениях связок.			
	4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.			
	5. Первая помощь при ожогах.			
	6. Первая помощь при поражении электрическим током.			
	7. Первая помощь при утоплении.			
	8. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании.			
	9. Первая помощь при отравлениях.			
	10. Первая помощь при клинической смерти.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	12	
	Практическое занятие 25 «Основные правила временной остановки наружного кровотечения: -наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки); -наложение повязок на голову, туловище»; - наложение повязок на верхние и нижние конечности; - пальцевое прижатие артерий».	4	4	
Практическое занятие 26 «Наложение шины на место перелома».	2	2		

	Практическое занятие 27 «Отработка способов транспортировки пострадавшего».	2	2	
	Практическое занятие 28 «Отработка приемов искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца на роботе-тренажере».	2	2	
	Практическое занятие 29 «Отработка прекардиального удара на роботе-тренажере».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Промежуточная аттестация		1	1	
Всего:		68	68	

Примерная рабочая программа разработана для смешанной группы обучающихся. В случае разделения обучающихся на подгруппы девушек и юношей образовательная организация самостоятельно перераспределяет объемы времени учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, макеты убежищ и укрытий, учебно-практическое оборудование и тренажер для оказания первой помощи; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. - 16-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 176с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности[Текст] : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.

3.2.2. Электронные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E. (дата обращения: 20.11.2018).

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40 (дата обращения: 20.11.2018).

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных	знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; демонстрирует верное понимание	Тестирование Устный и письменный опросы

<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; владеет знаниями об основах военной службы и обороны государства; определяет задачи и основные мероприятия гражданской обороны; определяет и разъясняет способы защиты населения от оружия массового поражения; знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; имеет представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; владеет знаниями о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-</p>	<p>организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; владеет способами применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>них родственные полученной специальности;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим.</p>	
--	---	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК. 1.4, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 10, ОК. 09, ОК. 11.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК. 1.4 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ОК. 10 ОК. 11	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. применять полученные знания о	знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. правила оплаты труда педагогических работников. основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных

	<p>страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДС, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>накоплений.</p> <p>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет «Основы финансовой грамотности»	Содержание учебного материала	1	ПК.1.4 ОК.02 ОК.03 ОК.10 ОК.11
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере.	1	
ТЕМА 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ	Содержание учебного материала.	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Банковская система России. Коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт	1	
	Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков. Эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, пае вые инвестиционные фонды (ПИФы)	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1 Решение задач «Банки».	2	
ТЕМА 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX.	2	

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.		ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2 Решение задач «Фондовый рынок».	2	
ТЕМА 3. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страхование и его виды. Проблематика, тенденции перспективы рынка страховых услуг в России.	1	
	Страховые риски, участники договора страхования. Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования.	1	
	Практические работы	2	
	Практическая работа № 3 Решение задач «Страхование».	2	
ТЕМА 4. НАЛОГИ:	Содержание учебного материала	5	ПК1.4 ОК.01

ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА	<p>Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налогов ой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти.</p> <p>Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи.</p> <p>Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или с определенной суммы. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организация.</p> <p>Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.</p>	3	ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4. Анализ назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, правила расчета НДФЛ, применяемые налоговые вычеты, заполнение налоговой декларации при получении вычета в образовательной организации.	2	
ТЕМА 5. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ.	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	1	
	Назначение досрочной пенсии педагогам.	1	

	Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5 «Пенсионное обеспечение»	2	
ТЕМА 6. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ФИРМЫ	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 6 Решение задач «Финансовые механизмы работы фирмы».	2	
ТЕМА 7. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7 Решение задач «Бизнес».	2	
ТЕМА 8. РИСКИ В	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01

МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ.	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Практические занятия	3	
	Практическая работа № 8 Описание и анализ одного из экономических кризисов.	3	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление бизнес-плана по алгоритму	2	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
	в том числе:		
	лекции	17	
	практические занятия	17	
	самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Основы финансовой грамотности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office;
- Adobe Reader, Adobe Acrobat
- Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
7. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>
9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>
10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.рф/>
13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>
14. ЭБС «ЮРАЙТ» – ЭБС biblio-online.ru
15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
16. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>.
17. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>
18. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>
19. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

Основные источники

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/byudzh-et-byudzh-etnaaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495>.
2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.
3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А. Антоненко [и др.] ; под ред. В. А. Антоненко, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-429505>.
4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nalogovyy-uchet-i-otchetnost-429034>.
5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>.
6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.
7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213>.
8. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzh-etnyh-organizacijah-427640>.

9. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149>.
10. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

3.2.2. Дополнительные источники Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов.— М.: Норма–Инфра-М, 1999.— 784 с.
2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов.— М.: Норма–Инфра-М, 1999.— 784 с.
3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс].— <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.
4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в

сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.

15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.

17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Дополнительные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.

2. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.

3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.

5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.

6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

7. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.

8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.

9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012

10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.

11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с

12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014

13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.

14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф.

Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. — М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

27. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Основы финансовой грамотности

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень осваиваемых дисциплин:</p> <p>использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. применять разные стратегии и тактики предпринимателя</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>тестирование. подготовка выступление мини-исследование по теме. тренинг по навыкам планирования</p>

<p>тельского поведения в различных ситуациях. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль применения теоретических навыков по финансовой грамотности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. правовые нормы для защиты прав</p>		<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. решение творческо-поисковых заданий. составление таблиц и схем. ведение простых расчетов подсчет издержек,</p>

<p>потребителей финансовых услуг. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>		<p>прибыли, доходов.</p>
--	--	------------------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМОПРЕДЕЛЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленного изучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183 (зарегистрировано 29 марта 2018 года № 50568); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части общепрофессиональной цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цель учебной дисциплины: формирование психолого-педагогической культуры студентов, способность использовать полученные знания в решении задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями (далее – ОК), представленными в Таблице № 1.

Таблица № 1.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3.3. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего вида в процессе освоения учебной дисциплины должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

1.3.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

1.3.3.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

1.3.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законы развития личности и проявление личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- предъявляемые профессией требования к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- методы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в практике методы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **34** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часов;
- лекций – **17** часа;
- лабораторных и практических занятий – **17** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **2** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	17
лабораторные занятия	17
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основы психологии личности		
Тема № 1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Введение в психологию личности. Основные категории. 2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.		
	Практические занятия:	1 ч.	
	1. Заполнение таблицы «Стадии развития личности по Э. Эриксону»		
Тема №2. Характер, темперамент, направленность личности	Содержание учебного материала:	3 ч.	
	1. Психические свойства личности. Темперамент и характер как свойства личности. 2. Направленность и установки личности.		
	Практические занятия:	4 ч.	
	1. Определение акцентуации характера. Тест Г. Шмишека и К. Леонгарда.		
	2. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».		
Раздел II	Профессиональное самоопределение		
Тема № 3. Профессия, специальность, специализация.	Содержание учебного материала	3 ч.	
	1. Классификация профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. 2. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение».		
	Практические занятия:	2 ч.	
	1. Деловая игра «Предприятие».		
Тема № 4. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2 ч.	
	1. Методы исследования человека в профессиональной деятельности. 2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.		
	Практические занятия	2 ч.	
	1. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к		

	профессиональному самоопределению.		
	2. Познание задатков и способностей.		
Тема № 5. Проблемы выбора. Профессиональная пригодность	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Определение понятия «профессиональная непригодность».		
	2. Определение понятия «профессионально важные качества».		
	Практические занятия:	3 ч.	
	1. Практикум «Портрет специалиста».		
	2. Деловые игры «Биржа труда».		
Самостоятельная работа:	1 ч.		
1. Составление профессиограммы.			
Тема №6. Личностные регуляторы выбора профессии	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.		
	2. Компетентность.		
	Практические занятия:	2 ч.	
	1. Семинар «Сущность профессионального самоопределения».		
	2. Тест «Определение коммуникативно-организаторских способностей».		
Тема №8. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание учебного материала:	3 ч.	
	1. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.		
	Практические занятия:	3 ч.	
	1. Заполнить таблицу «Психологические особенности профессиональных кризисов»		
	2. Итоговая контрольная работа по изученному разделу.		
	3. Коррекция знаний.		
	Самостоятельная работа:	1 ч.	
1. Построение личной профессиональной перспективы.			
	ИТОГО	34 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии личности и профессионального самоопределения*.

Оборудование учебного кабинета:

- Возможность организации пространства кабинета для тренингового занятия;
- методические рекомендации и методические пособия;
- дидактические материалы к учебным занятиям;
- контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов;
- ватманы, канцелярские принадлежности;
- презентационные материалы.

Технические средства обучения: маркерная доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пряхников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 286 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.

Интернет-ресурсы:

1. pirao.ru
2. psy.msu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">— законы развития личности и проявление личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;— основные принципы и технологии	Текущий контроль в форме: <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. устного опроса;4. письменного опроса;5. защиты проектов;

<p>выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — предъявляемые профессией требования к психологическим особенностям человека, его здоровью; — методы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. 	<ul style="list-style-type: none"> 6. коллоквиумов; 7. анализа результатов самотестирования по комплексу психодиагностических методик. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета; 2. тестирования.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать в практике методы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями; — разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — планировать и составлять временную перспективу своего будущего; — успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. устного опроса; 4. письменного опроса; 5. защиты проектов; 6. коллоквиумов; 7. составления конспектов уроков и демонстрация; 8. анализа результатов самотестирования по комплексу психодиагностических методик. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета; 2. решения кейса психолого-педагогических задач.

Приложение III.1
к ПООП по специальности 44.02.05
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

1. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

1.1. Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты работы, основные требования к организации процедур)*

Срок выполнения и защита выпускной квалификационной работы регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, локальным актом «Положение о ВКР».

ПОО в соответствии со спецификой реализуемых специальностей имеет право организовать дополнительную подготовку к выполнению тех или иных частей ВКР в рассредоточенном режиме в течение последнего года обучения. При этом общая нагрузка обучающихся и объем времени, отведенный на выполнение ВКР, не увеличивается.

Процесс подготовки выпускной квалификационной работы состоит из нескольких этапов:

- организационные мероприятия по подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы;
- выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу, индивидуального графика ее выполнения;
- подготовка материалов для выполнения ВКР: сбор материала для выпускной квалификационной работы, в том числе на объектах производственной практики;
- допуск к государственной итоговой аттестации;
- выполнение и оформление выпускной квалификационной работы;
- допуск к защите ВКР в ходе ГИА;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией и проходит процедуру согласования с работодателями в составе программы ГИА.

Если выпускнику присваивается только основная квалификация, то тематика выпускных квалификационных работ определяется содержанием образования, обеспечивающим данную квалификацию.

Если выпускнику присваивается кроме основной квалификации еще дополнительная квалификация в соответствии с программой дополнительной подготовки, то тематика выпускных квалификационных работ по программам подготовки специалистов среднего звена определяется:

- содержанием образования, обеспечивающим необходимую дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки на основании учебного плана образовательной организации;
- содержанием образования, обеспечивающим основную квалификацию и дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки, на основании учебного плана образовательной организации.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной

квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать социальному заказу общества.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ и закрепление их за студентами утверждаются приказом директора ПОО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа специалистов с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля. Руководители ВКР назначаются приказом директора ПОО. На все виды консультаций руководителю ВКР для каждого обучающегося предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана (включая 1 час на написание отзыва).

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

Тематика ВКР, требования к ВКР и критерии оценки доводятся до сведения студентов учебной частью ПОО не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По выбранному направлению исследования и утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту до начала производственной (преддипломной) практики.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР и пр.);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану.

На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводятся процедура допуска к защите ВКР.

При отрицательных результатах допуска к защите ВКР ввиду недостаточной

готовности работы, а также в случае, если в установленные сроки студент не смог оформить работу в соответствии с требованиями и, соответственно, получить положительное заключение, студент не допускается до защиты ВКР, отчисляется из ПОО и имеют право восстановления с целью прохождения процедуры защиты ВКР не ранее, чем через один год.

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель подписывает ее и вместе с отзывом передает на рецензирование. Работа утверждается заместителем директора не позднее, чем за 3 дня до государственной итоговой аттестации.

Решение о допуске к защите ВКР принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора ПОО;
- наличия рецензии на ВКР;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения ВКР;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной на диске электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Защита проводится на открытом заседании ГЭК.

2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

1. Предусмотрено выполнение ВКР следующих видов: опытно-практический, опытно-экспериментальный.

2. Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 70 страниц печатного текста (требования к содержанию, оформлению, структуре выпускной квалификационной работы представлены в методических указаниях для обучающихся ПОО).

3. Структура выпускной квалификационной работы может варьироваться в зависимости от вида выпускной квалификационной работы.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение.

Например, практическая часть ВКР включает обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т.д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список использованных источников (не менее 20 источников);
- приложение.

4. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
<i>Титульный лист</i>	На титульном листе должны быть указаны: <ul style="list-style-type: none"> - наименование учебного заведения; - вид выполняемой работы; - ФИО обучающегося, группа, специальность (номер и название); - ФИО руководителя; - ФИО рецензента; - информация о допуске к защите; - информация о защите с оценкой и подписью председателя ГЭК; - учебный год. 	1
<i>Задание на ВКР</i>	Индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы содержит информацию об обучающемся, тему ВКР, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания, а также сроки выполнения заданий. Обучающийся должен быть ознакомлен с заданиями, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося	1
<i>Календарный график работы</i>	Календарный график составляется руководителем ВКР. В нем указываются тема исследования, содержание работы с определением сроков выполнения по плану и фактических, заверенные подписью руководителя	1
<i>Содержание</i>	Содержание должно отражать структуру ВКР с указанием глав, параграфов и соответствующих им страниц. Содержание ВКР включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - введение; - теоретическая часть; 	1

	<ul style="list-style-type: none"> - практическая часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения. 	
<i>Введение</i>	<p>Во введении описывается методологический аппарат исследования. Последовательность элементов методологического аппарата выглядит следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность исследования; 2) тема; 3) объект исследования; 4) предмет исследования; 5) цель исследования; 6) задачи; 7) гипотеза; 8) методы исследования; 9) база исследования; 	4-5
<i>Глава 1.</i>	<p>В данной главе должны содержаться теоретические основы изучаемой проблемы. В 1 главе могут быть рассмотрены история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.</p> <p>В этой главе может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый.</p>	10-20
<i>Глава 2.</i>	<p>В работе опытно-экспериментального характера 2 глава строится на основе разработки и проведения эксперимента, направленного на доказательство выдвинутой гипотезы. В ней также может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый. В этой главе опытно-экспериментальной работы должны быть представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), качественный и количественный анализ хода и результатов исследования.</p> <p>В работе опытно-практического характера 2 глава может включать в себя, описание опыта практической работы педагога, системы обучения и воспитания образовательного учреждения, систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм</p>	15-20

	работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.	
<i>Заключение</i>	Заключение – обязательная часть ВКР. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать оценку достигнутых цели и задач исследования. В заключении рекомендуется определить перспективы дальнейших исследований и обозначить свои намерения по разработке темы.	3-5
<i>Список использованных источников</i>	Перечень источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка	2-3
<i>Приложение</i>	В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: - таблицы вспомогательных цифровых данных; - протоколы испытаний; - инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; - иллюстрации вспомогательного характера и др.	Не регламентируется
<i>Отзыв руководителя</i>	- Оценка качества работы (положительные стороны, отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся); - ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность; - степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР; - степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня.	1-3
<i>Рецензия</i>	- Заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме; - оценка актуальности заявленной темы и соответствие ее	1-3

	<p>современным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества выполнения каждого раздела ВКР; - оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики; - рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности; - недостатки работы, если таковые имеются; - дополнительные сведения, которые рецензент пожелает включить по собственному усмотрению; - оценка ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). 	
--	--	--

1.2.Примерная тематика дипломных работ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.	Конструирование как средство развития образного мышления обучающихся 3 класса на внеурочных занятиях
2.	Использование дидактических упражнений как условие повышения уровня мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста
3.	Моделирование речевых ситуаций на уроках литературного чтения с целью обогащения словарного запаса детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи
4.	Коррекционно-развивающие задания как средство развития умений грамотного письма у детей с нарушением речи во 2 классе
5.	Использование приёмов театрализации на уроках литературного чтения как средство развития выразительности речи у детей младшего школьного возраста с лёгкими нарушениями речи
6.	Использование приемов технологии критического мышления как средство развития умения работы с текстом у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках литературного чтения
7.	Использование коррекционных заданий на уроках русского языка как средство повышения грамотности младших школьников с нарушениями речи
8.	Использование элементов песочной терапии как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением речи в процессе коррекционно-развивающих занятий
9.	Использование дидактических упражнений как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках литературного чтения во 2 классе
10.	Использование драматизации как средство развития эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста на коррекционно-развивающих занятиях
11.	Использование специальных упражнений как средство развития памяти на уроках математики у обучающихся с ОВЗ в начальной школе

12.	Использование лего-конструирования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с задержкой психического развития как способ развития мыслительных способностей младших школьников
13.	Использование дидактических упражнений как средство активизации познавательной деятельности детей младшего возраста на уроках математики
14.	Использование элементов сказкотерапии как средство развития творческого мышления у детей с легкой степенью умственной отсталости в коррекционно-развивающей деятельности
15.	Использование дифференцированных заданий и упражнений как средство развития речевых способностей у обучающихся с легкими нарушениями речи в процессе коррекционно-развивающей деятельности
16.	Развитие мыслительных операций у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира посредством метода моделирования
17.	Развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка у обучающихся с ОВЗ в начальной школе посредством расширения их словарного запаса
18.	Использование электронных обучающих материалов в процессе коррекционно-развивающего обучения как средство развития фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников
19.	Использование коррекционно-развивающих заданий в учебной деятельности как средство пропедевтики дисграфии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
20.	Использование приемов мнемотехники на уроках литературного чтения для развития памяти у младших школьников с задержкой психического
21.	Разработка коррекционно-развивающих занятий как средство сопровождения младшего школьника с задержкой психического развития для преодоления трудностей в обучении.
22.	Лего-конструирование как средство развития мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с нарушением речи на уроках математики
23.	Использование маршрутных листов обучения как средство сопровождения младших школьников, испытывающих трудности при изучении русского языка
24.	Использование приёмов мнемотехники как средство развития произвольной памяти на уроках окружающего мира во 2 классе
25.	Использование песочных график как средство развития мелкой моторики рук у слабослышащих детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста на уроках изобразительной деятельности

4. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК:

1. Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут).

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике

глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

В качестве сопровождения доклада рекомендуется использовать заранее подготовленные презентации или наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы.

Все материалы, выносимые для наглядного представления, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без затруднений, и они были доступны для наблюдения всем присутствующим в аудитории.

2. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющими отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

3. Представляются отзывы научного руководителя и рецензента.

4. Обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

5. Заседания ГЭК по процедуре защиты выпускной квалификационной работы протоколируются в следующих видах протоколов:

- индивидуальных протоколах защиты ВКР (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника, фиксирует тему работы, заданные вопросы, примечания по процедуре защиты работы, итоговую оценку работы и т.п. – см. Приложение 7);

- ведомость по результатам защиты выпускной квалификационной работы (составляется каждым членом ГЭК, отражает оценку каждым членом ГЭК каждой представленной к защите ВКР по каждому критерию (в баллах) и итоговое количество баллов, вынесенных каждым членом ГЭК каждому выпускнику – см. Приложение 8);

- сводный протокол по результатам защиты выпускной квалификационной работы (составляется ГЭК, фиксирует сумму набранных баллов за представленную работу, вынесенную каждым членом ГЭК, средний показатель оценки ВКР в баллах, а также перевод полученных в среднем баллов в оценку по пятибалльной системе – см. Приложение 9);

- протокол заседания ГЭК по результатам защиты ВКР в группе (составляется секретарем ГЭК, фиксирует тему, итоговую оценку и примечания по защите ВКР всей группы (подгруппы) в определенный день; протоколы представлены в Книге протоколов заседаний ГЭК).

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут)	<i>Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.</i>
2.	Ответы студента на вопросы	<i>Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.</i>
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	<i>Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК</i>

4	Ответы студента на замечания рецензента	<i>Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения</i>
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	<i>Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.</i>
6	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	<i>Фиксирование решений ГЭК в протоколах.</i>

4.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются ГЭК на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При определении отметки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы учитываются нижеследующие критерии:

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
	Содержательные критерии	55	
1	<i>Оценка представленной работы</i>		
2	Тема отражает объект и предмет исследования	2	
3	Качество обоснования актуальности	2	
4	Объектом исследования выступает процесс, деятельность или явление	2	
5	Предмет исследования указывает на конкретный аспект, свойство, функции, отношения, существующие в рамках объекта	2	
6	Формулировка цели исследования содержит указание на объект (подвергаемый теоретическому обоснованию) и предмет (нуждающийся в практической разработке)	2	
7	Задачи четко отражают логику исследования	2	
8	Гипотеза определяет предположение о возможности познания (в теоретических работах) либо преобразования (в практической или опытно-экспериментальной работе) исследуемого объекта	2	
9	Наличие элементов научной новизны и/или практической значимости	2	
10	Соответствие структуры и содержания работы заявленной теме, цели, задачам, гипотезе	5	
11	Степень самостоятельности изложения	3	
12	Обоснованность использования методик	2	
13	Содержательность, логичность, научная обоснованность интерпретаций	3	
14	Глубина и степень обобщения в заключении, соответствие выводов поставленным задачам	3	
	<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств</i>		

	<i>выпускника научным руководителем</i>		
15	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	5	
16	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств обучающегося	5	
	<i>Оценка подготовки и участия выпускника в процедуре защиты выпускной квалификационной работы</i>		
17	Качество доклада	5	
18	Ответы на вопросы	5	
19	Качество презентационного материала	3	
20	Демонстрация практических умений*	5	
	Общее количество	60	

Примечание: при оценке используется шкала с интервалом 1 балл

* - дополнительный критерий, который оценивается в зависимости от темы работы и специальности

49 – 60 б. – «5»

42 – 58 б. – «4»

40 – 51 б. – «3»

Методические указания к использованию критериев оценки выпускных квалификационных работ и оценке их защиты

1. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. В работе должна быть обоснована актуальность проводимого исследования, сформулирована научная проблема, указано, в чем заключается научная и/или практическая значимость исследования. **Реферирование источников литературы не является целью научной работы.** Т.е. обучающийся в своей работе должен ставить и решать конкретную научно-исследовательскую задачу, актуальную в настоящее время.

3. Теоретическая и практическая части работы должны быть согласованы между собой и соответствовать заявленной теме, целям, задачам, гипотезе. Объем представляемого материала должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

4. Части работы (главы, параграфы) должны быть соразмерны, логически связаны между собой. Работа должна быть хорошо структурирована; изложение материала должно быть четким, последовательным, логичным.

5. Работа должна быть написана качественным научным языком. Стиль изложения должен быть одинаковым во всей работе. В работе должна быть выражена точка зрения автора, его самостоятельный анализ, обобщение изученных теоретических положений, выводы.

6. Должны быть использованы, помимо классических, новейшие информационные источники (за последние 5 лет).

7. Обучающийся должен обосновать в своей работе выбор именно тех методик, которые он использует. Набор методик должен быть необходимым и достаточным для изучения исследуемого явления.

8. Используемые методы статистического анализа должны быть адекватны цели, задачам и гипотезе, они должны достаточно полно и всесторонне анализировать полученные результаты. Использование только методов описательной статистики недостаточно.

9. Результаты исследования должны быть не только описаны, но и проинтерпретированы, т.е. истолкованы на основании проведенного теоретического исследования и имеющихся у автора знаний.

10. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Они должны быть достаточно глубокими и в то же время лаконичными, сделаны на высоком уровне

обобщения. В них должна быть отражена вся суть проведенного исследования.

11. Обучающийся должен показать возможности применения полученных им в исследовании результатов на практике. Для этого необходимо не только обозначить возможные области применения (что обычно делается во введении), но и сформулировать в заключении конкретные практические рекомендации, логически вытекающие из теоретических положений работы.

12. Включенный в работу иллюстративный материал должен быть достаточно наглядным, т.е. обеспечивать наилучшее зрительное восприятие представляемых данных. Каждая таблица или рисунок должны быть максимально информативными.

13. Качество доклада: обучающийся должен показать глубокие знания вопросов темы, свободно оперировать данными исследования, свободно, логически стройно излагать материал, во время доклада грамотно использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

14. Система количественной оценки выпускной квалификационной работы. Максимальное количество возможных баллов – **60**.

1.2. Общая характеристика оцениваемых работ

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов

государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку *«неудовлетворительно»* при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.