

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

СОГЛАСОВАН Координационный Совет работодателей Протокол от 22.06.2021 б/н	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета Протокол от 30.06.2021 № 33	УТВЕРЖДЕН Директор ГБПОУ "ЦК № 4 СПб" Приказ от 30.06.2021 № 434
СОГЛАСОВАН в новой редакции Координационный Совет работодателей Протокол от 27.06.2022 № 2	ПРИНЯТ в новой редакции на заседании Педагогического совета Протокол от 29.06.2022 № 7	УТВЕРЖДЕН в новой редакции Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Т.А. Голыдюкина/ Приказ от 31.08.2022 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
Педагог дополнительного образования в области хореографии

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2021

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции.....	
Раздел 5. структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план.....	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочая программа воспитания.....	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ...	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 13.10.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898);
- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);
- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ООП – основная образовательная программа;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог дополнительного образования в области хореографии.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования в области хореографии – 6750 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования в области хореографии – 3 года 10 месяцев.

Подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППСЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация педагог дополнительного образования в области хореографии
ПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии	осваивается
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	осваивается

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается
---	--	-------------

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущность процесса познания; — условия формирования личности; — социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; — этические принципы общения; — роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие текстовой задачи и процесса ее решения; — основные положения Конституции Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; — знания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; — основные закономерности роста и развития организма человека; — знать основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; — значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> — принципы обучения и воспитания; — особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; — переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; — аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; — использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	<p>Ставить цели, мотивировать</p>	<p>Знать:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; — средства контроля и оценки качества образования; — знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <ul style="list-style-type: none"> — основы психологии личности; — возрастную периодизацию; — закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; — основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать хореографию для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; — вариативные программы воспитания и обучения детей; — особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; — содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	<p>Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>Знать:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; — возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; — влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <ul style="list-style-type: none"> — основы гигиены детей; — гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; — основы профилактики инфекционных заболеваний; — гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; <ul style="list-style-type: none"> — основы здорового образа жизни; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> — основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; — социально-правовой статус воспитателя; — порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; — виды административных правонарушений и административной ответственности; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; — анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	— деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности,	— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; — определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; — разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; — психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	— разработки предложений по их совершенствованию; — определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	— наблюдения, анализа и самоанализа	— теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы			— принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — методы, методики и технологии организации

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.5. Анализировать занятия	занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; — выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; — работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; — проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); — использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;	— основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; — способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; — педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; — специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; — основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; — инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<ul style="list-style-type: none"> — контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; — анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; — осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; — вести учебную документацию 	<ul style="list-style-type: none"> образования в избранной области деятельности; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; — логику анализа занятий; — методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; — виды документации, требования к ее оформлению
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<ul style="list-style-type: none"> — деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в 	<ul style="list-style-type: none"> — находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; — определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; — разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и 	<ul style="list-style-type: none"> — технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; — психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) кучастию в досуговых мероприятиях	— определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	— теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	— наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	— принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	— ведения документации,	— стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	— методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
			— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	— основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
			— выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;	— способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
				— педагогические и методические основы развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>обеспечивающей образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; — проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); — использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; — контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; — анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; — осуществлять дополнительное образование 	<p>творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; — основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; — инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; — логику анализа занятий; — методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; — виды документации, требования к ее оформлению

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; — вести учебную документацию	
ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	— анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; — определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; — осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;	— теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; — теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	дополнительного образования детей; — самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; — участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — адаптировать имеющиеся методические разработки; — создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	технологий в области дополнительного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; — участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде			

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	отчетов, рефератов, выступлений			
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей			

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

3. План учебного процесса представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						лекций	лабораторных и практических занятий									курсовых работ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП 00	Общеобразовательная подготовка	0'8'3	2106	702	1404	937	467	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0'8'3	2106	702	1404	937	467	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ОД 01	Русский язык	2-Э	175,5	58,5	117	78	39	0	51	66	x	x	x	x	x	x
ОД 02	Литература	2-ДЗ	292,5	97,5	195	130	65	0	85	110	x	x	x	x	x	x
ОД 03	Иностранный язык	2-ДЗ	175,5	58,5	117	78	39	0	51	66	x	x	x	x	x	x
ОД 04	Информатика	2-ДЗ	117	39	78	52	26	0	34	44	x	x	x	x	x	x
ОД 05	Математика	2-Э	234	78	156	104	52	0	68	88	x	x	x	x	x	x
ОД 06	История	2-Э	234	78	156	104	52	0	68	88	x	x	x	x	x	x
ОД 07	Обществознание	2-ДЗ	208,5	69,5	139	93	46	0	51	88	x	x	x	x	x	x
ОД 08	География	2-ДЗ	117	39	78	52	26	0	34	44	x	x	x	x	x	x
ОД 09	Естествознание	2-ДЗ	157,5	52,5	105	70	35	0	17	88	x	x	x	x	x	x
ОД 10	Экология	2-ДЗ	58,5	19,5	39	26	13	0	17	22	x	x	x	x	x	x
ОД 11	Физическая культура	1-3, 2-ДЗ	175,5	58,5	117	78	39	0	51	66	x	x	x	x	x	x
ОД 12	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	109,5	36,5	73	49	24	0	51	22	x	x	x	x	x	x
ОД 13	Астрономия	2-ДЗ	51	17	34	23	11	0	34	0	x	x	x	x	x	x

ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/5/1	991,5	330,5	661	158	503	0	0	0	150	190	84	90	84	63
ОГСЭ.01	Основы философии	8-ДЗ	82,5	27,5	55	27	28	0	x	x	0	0	0	0	28	27
ОГСЭ.02	Психология общения	4-Э*	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8-ДЗ	258	86	172	0	172	0	x	x	30	38	28	30	28	18
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,4,5,6,7-З; 8-ДЗ	258	86	172	0	172	0	x	x	30	38	28	30	28	18
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.07	МХК	6-ДЗ	87	29	58	29	29	0	x	x	0	0	28	30	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	204	68	136	68	68	0	0	0	60	76	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/4	1236	412	824	322	502	0	0	0	135	171	112	135	154	117
ОП.01	Педагогика	5-Э	144	48	96	48	48	0	x	x	30	38	28	0	0	0
ОП.02	Психология	4-Э*, 6-Э	189	63	126	63	63	0	x	x	30	38	28	30	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	69	23	46	23	23	0	x	x	0	0	0	0	28	18
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	109,5	36,5	73	36	37	0	x	x	0	0	28	45	0	0
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	6-ДЗ, 8-Э	183	61	122	61	61	0	x	x	0	0	0	30	56	36
ОП.08	Музыка	4-ДЗ	51	17	34	0	34	0	x	x	15	19	0	0	0	0
ОП.09	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	8-ДЗ*	69	23	46	23	23	0	x	x	0	0	0	0	28	18
ОП.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования	8-ДЗ	217,5	72,5	145	0	145	0	x	x	0	0	28	30	42	45
ПМ.00	Профессиональные модули	7/10/8	2212,5	737,5	1475	736	739	36	0	0	195	247	308	315	266	144

ПМ 01	Преподавание в области хореографии	3/4/4	1569	523	1046	522	524	0	0	0	135	171	196	240	196	108
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	5-Э; 6-Э*, 7-Э, 8-Э	553,5	184,5	369	184	185	0	x	x	30	57	70	60	98	54
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	5-ДЗ; 6-Э*, 7-ДЗ; 8-Э	906	302	604	302	302	0	x	x	105	114	98	135	98	54
МДК 01.03	Основы учебно-исследовательской деятельности	6-ДЗ; 8-Э	109,5	36,5	73	36	37	36	x	x	0	0	28	45	0	0
УП 01.01	Учебная практика	4-3, 7-3, 8-3	216	0	216	0	0	0	x	x	36	36	36	36	36	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	108	0	108	0	0	0	x	x	0	0	0	72	0	36
ПМ 02	Организация досуговых мероприятий	2/2/2	454,5	151,5	303	151	152	0	0	0	30	38	84	45	70	36
МДК 02.01	Методика организации досуговых мероприятий	5-ДЗ; 7-Э; 8-Э	454,5	151,5	303	151	152	0	x	x	30	38	84	45	70	36
УП 02.01	Учебная практика	6-3; 8-3	252	0	252	0	0	0	x	x	36	36	36	72	36	36
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	36	0	36	0	0	0	x	x	0	0	0	0	0	36
ПМ 03	Методическое обеспечение образовательного процесса	1/2/1	102	34	68	34	34	0	0	0	30	38	0	0	0	0
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	3-ДЗ; 4-Э	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	4-3	36	0	36	0	0	0	x	x	0	36	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36	0	36	0	0	0	x	x	0	36	0	0	0	0
ПМ 04	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	87	29	58	29	29	0	0	0	0	0	28	30	0	0
МДК 04.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	5-ДЗ; 6-Э	87	29	58	29	29	0	x	x	0	0	28	30	0	0
УП 04.01	Учебная практика	6-3	36	0	36	0	0	0	x	x	0	0	0	36	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	108	0	108	0	0	0	x	x	0	0	0	108	0	0

Теоретическое обучение		7/31/16	6750	2250	4500	2221	2279	36	612	792	540	684	504	540	504	324
Практика концентрированно					828	0	0	0	0	0	72	144	72	324	72	144
ПДП	Преддипломная практика	0/1/0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4 нед
ГИА	Государственная итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 нед

1. Консультации 4 часа на обучающегося в год	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	12	12	16	16	12	12	10	10
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебной практики		0	0	2	3	2	4	2	2
2.1. Выпускная квалификационная работа в следующих видах: дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен		Производственной практики		0	0	0	1	0	5	0	2
2.2. Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) 4 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	2	3	2	3
2.3. Защита дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен 2 недели		Дифференцированных зачетов	31	0	8	1	7	3	5	1	6
3. Промежуточная аттестация 7 недель		Зачетов	7	0	0	0	2	0	2	1	2
4. Каникулы 34 недели											

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. рабочая программа воспитания

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области хореографии
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 ...». 11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р. 12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. 13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-

	Петербурга
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий вопросы воспитания; кураторы учебных групп; преподаватели; заведующие отделением; педагог-психолог; педагог-организатор; социальный педагог; члены Студенческого совета; члены Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения	ЛР 2

<p>к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве	ЛР 11

собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 18
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное,	ЛР 19

уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам	
---	--

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Русский язык	ЛР 14, ЛР13
2.	Литература	ЛР 1, ЛР 5
3.	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 7
4.	Математика	ЛР 4, ЛР 13
5.	История	ЛР 1, ЛР 3
6.	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 14
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 7
8.	Астрономия	ЛР 10, ЛР 11
9.	Информатика	ЛР 13, ЛР 19
10.	Естествознание	ЛР 10, ЛР 4
11.	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2
12.	География	ЛР 8, ЛР 10
13.	Основы философии	ЛР 7, ЛР 3
14.	Психология общения	ЛР 12, ЛР 14
15.	История	ЛР 1, ЛР 3
16.	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 7
17.	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 14
18.	Русский язык и культура речи	ЛР 14, ЛР13
19.	МХК	ЛР 11, ЛР 15
20.	Математика	ЛР 4, ЛР 13
21.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 19
22.	Педагогика	ЛР 18, ЛР 19
23.	Психология	ЛР 8, ЛР 12
24.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 17
25.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 18
26.	Дополнительное образование детей: история и современность	ЛР 16, ЛР 17
27.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 7
28.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 16, ЛР 18
29.	Музыка	ЛР 11, ЛР 15
30.	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	ЛР 6, ЛР 16
31.	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования	ЛР 16, ЛР 19

32.	Преподавание в области хореографии	ЛР 17, ЛР 18
33.	Организация досуговых мероприятий	ЛР 17, ЛР 18
34.	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 14, ЛР 16
35.	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ЛР 14, ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.
13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию примерной программы воспитания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

5.4 календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Санкт-Петербург, 2021

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ							
1.	День знаний	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Стадион, актовый зал, спортивный зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 14
2.	День окончания Второй мировой войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 9, ЛР 18
4.	День Бородинского сражения	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
5.	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6
6.	День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	17.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал, спортивный	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой,	ЛР 4, ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.			зал	педагоги-организаторы, преподаватели	
7.	День работника дошкольного образования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 14, ЛР 16
ОКТАБРЬ							
1.	Международный день пожилых людей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 9
2.	Международный день музыки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР 15
3.	День профтехобразования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 13, ЛР 14
4.	День учителя	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16, ЛР 18
5.	День отца в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия,	16.10	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы	ЛР 3, ЛР 12

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
6.	Международный день школьных библиотек	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 13
НОЯБРЬ							
1.	День народного единства	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	04.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8, ЛР 9
2.	День Октябрьской революции 1917 года	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 7
4.	Международный день КВН	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы,	ЛР 14, ЛР 16

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		и др.				преподаватели	
5.	День рождения Ф.М. Достоевского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	11.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
6.	День рождения М.В. Ломоносова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	20.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
8.	День словаря	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6, ЛР 14
9.	День рождения В.И. Даля	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
10.	День матери в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	28.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой,	ЛР 3, ЛР 12

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				педагоги-организаторы, преподаватели	
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	30.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ДЕКАБРЬ							
1.	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	Международный день инвалида	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 9
3.	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5
4.	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР 15
5.	День Героев Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия,	09.12	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы	ЛР 1, ЛР 2

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
6.	День рождения Н.А. Некрасова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	10.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
7.	День Конституции Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ЯНВАРЬ							
1.	День прорыва блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	День Российского студенчества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция	25.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы,	ЛР 13, ЛР 17

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		и др.				преподаватели	
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
4.	День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ФЕВРАЛЬ							
1.	День победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	День российской науки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6, ЛР 15
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 9
4.	Международный	Виртуальная	21.02	Обучающиеся,	Холл,	Заместитель директора,	ЛР 5,

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	день родного языка	экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		родители (законные представители)	аудитория, актовый зал	курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
5.	День защитника отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	23.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
МАРТ							
1.	День рождения К.Д. Ушинского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
2.	Международный женский день	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 4
3.	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
4.	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция	27.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы,	ЛР 11, ЛР15

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		и др.				преподаватели	
5.	День рождения К.И. Чуковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	31.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
АПРЕЛЬ							
1.	День космонавтики	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР1, ЛР2
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР9
3.	Всемирный день Земли	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР10
4.	День российского парламентаризма	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
МАЙ							
1.	Праздник Весны и Труда	Виртуальная экскурсия, дискуссия,	01.05	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы	ЛР 2, ЛР 4

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
2.	День победы	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
3.	Международный день семьи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 12
4.	День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 13, ЛР 18
5.	День пионерии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
6.	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	24.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 5
ИЮНЬ							

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	День защиты детей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 9, ЛР 13
2.	День русского языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	06.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15
3.	День рождения Петра I	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
4.	День России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
5.	День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
6.	День молодежи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция	27.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы,	ЛР 14, ЛР 19

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		и др.				преподаватели	

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Иностранного языка;
3. Педагогики и психологии;
4. Анатомии, физиологии и гигиены;
5. Безопасности жизнедеятельности;
6. Теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

Лаборатории:

7. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
8. Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Мастерские:

9. Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Студии:

10. Студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Спортивный комплекс:

11. Спортивный зал;
12. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
13. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;

Залы:

14. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
15. Актный зал;
16. Ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности).

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом

и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал

6.1.2.1. Оснащение лабораторий, мастерских, студий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Лаборатории, мастерские, студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования

рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и(или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и(или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и(или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к

современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной

и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175,5
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	39
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	58,5
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.	3
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как особая система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов. Понятие о литературном языке и о языковой норме.	
	Содержание учебного материала	6
Тема 1.1. Язык и речь	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	Практические занятия	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практические занятия: Практическая работа №1: Составление плана текста; анализ схемы «Национальный русский язык»; устное сообщение на тему: «Роль языка в жизни общества»	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа №1 «Подготовка устного публичного выступления»	2
	Содержание учебного материала	
Тема 1.3. Текст	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 2. Информационная переработка текста (план, тезисы конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. 3. Функционально – смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание)	

	Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	21
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	
	1. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности лексики. 4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно – русская и другая лексика) 5. Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминологическая лексика.	
	Практические занятия: Практическая работа №2: - Заполнение примерами таблицы «Русская лексика» - чтение текста учебника и составление плана текста; - конспектирование текста; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление схем и таблиц для систематизации учебного материала; - выполнение тестовых заданий; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре; - решение задач и упражнений по образцу	2
	Самостоятельная работа № 2: «Выполнение заданий по теме раздела «Лексика»	2
Тема 2.2. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	
	1. Архаизмы, историзмы, неологизмы. 2. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления русского быта. 3. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа №3 «Выполнение заданий по теме раздела «Фразеология»	2
Тема 2.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	
	1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы 3. Лексические и фразеологические словари.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольная работа № 1 по теме «Лексика»	2

	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.4. Лексические нормы	1.Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	13
Тема 3.1 Фонетика	Содержание учебного материала	
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение логическое и словесное. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Практические занятия	
	Контрольная работа № 2 по теме «Правописание корней с безударными гласными»	2
	Самостоятельная работа № 4: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	3
Тема 3.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала	
	1.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия: Практическая работа №3: - Составление таблицы «Разделы языкознания» - Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы.	2
	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика» Тестирование	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.3. Графика	Содержание учебного материала	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы «ь»	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа № 5: Выполнение заданий по орфографии	3
Тема 3.4. Орфография	Содержание учебного материала	
	1.Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц. 2.Правописание приставок на З – С 3.Правописание И –Ы после приставок.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия: Практическая работа №4:	4

	- Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы. - Выполнение упражнений по образцу.	
	Контрольные работы:	
	Самостоятельная работа № 6 Выполнение упражнений с грамматическим заданием	3
	Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	14
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. 4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа № 7 Задания по теме «Словообразование»	3
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала	
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание приставок ПРЕ\ПРИ 3. Правописание сложных слов	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа № 8: Выполнение заданий по орфографии и словообразованию	3
	Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	36
	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия: Практическая работа №5: - Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы.	4
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	

Имя существительное	1. Лексико – грамматические разряды имён существительных. 2. Род, число, падеж существительных. Склонение им. существительных 3. Правописание окончаний им. существительных Правописание сложных им. существительных Морфологический разбор им. существительного. Употребление им. сущ. в речи. Употребление форм им. существительных в речи	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	6
	1. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных 2. Степени сравнения им. прилагательных 3. Правописание суффиксов и окончаний им. прилагательных, Правописание окончаний им. прилагательных Правописание сложных им. прилагательных Морфологический разбор им. прилагательных. Употребление им. прилагательных в речи. Употребление форм им. прилагательных в речи	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа № 9 Имя прилагательное	
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	
	1. Лексико- грамматические разряды имён числительных 2. Правописание числительных 3. Морфологический разбор им. числительного. 4. Употребление им. числительных в речи. 5. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия: Практическая работа № 6: - Составление тезисного плана лекции об им. числительном. - Выполнение практических заданий по морфологии, ответы на вопросы	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа № 10 Имя числительное	3
		4
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала	6
	1. Значение местоимения. Лексико - грамматические разряды местоимений 2. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. 3. Употребление местоимений в речи. 4. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	

	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа №11 Местоимение	3
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки глагола. 2. Морфологический разбор глагола. 3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия: Практическая работа №7 Выполнение упражнений по теме «Глагол»	7
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа №12 Глагол	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	6
	1. Образование действительных и страдательных причастий.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся-*	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2 Правописание НЕ с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 4. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа №13 Деепричастие и причастие	4
Тема 5.8. Наречие.	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. 2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	

	3.Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5.9. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	
	1. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия: Практическая работа № 8 Выполнение упражнений по теме «Наречие»	5
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	20
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов- омонимов.	
	2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Контрольная работа №5 по теме «Предлоги» (Тестирование)	1
	Самостоятельная работа	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
	2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия: Практическая работа № 9: - Выполнение тренировочных упражнений по теме «Служебные части речи» синтаксический анализ предложений	3

	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> 2. Употребление частиц в речи.	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа № 14 «Служебные части речи»	4
Тема 6.3. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 2. Употребление междометий в речи.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	
Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		20
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия обучающихся:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 7.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	3
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа № 15 «Синтаксис: простое предложение»	3
Тема 7.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	

	<p>1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>2. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>3. <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>5. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>6. <i>Синонимия составных сказуемых.</i></p> <p>7. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>9. Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>10. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> <p>11. Использование неполных предложений в речи.</p>	
	Лабораторные работы	
	Практическая работа №10 составление конспекта, заполнение таблицы «Синтаксис», составление схем предложений	4
	Контрольная работа №6 по разделу «Синтаксис»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
<p>Тема 7.4</p> <p>Осложненное простое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>2. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i> Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>3. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>4. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>5. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p>	2

Тема 7.5 Сложное предложение.	6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. 7. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 8. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 9. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 10. Знаки препинания при обращениях. 11. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. 12. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 13. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Лабораторные работы	
	Практическая работа №11 написание докладов, рефератов, составление презентаций	3
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала 1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. 2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 4. <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). 5. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	Самостоятельная работа №16 «Сложное предложение»	3
	Лабораторные работы	
	Практические занятия всего:	39
	Контрольная работа №7 Сложное предложение	1
	Всего: самостоятельные работы:	58
Всего аудиторных занятий	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Русский язык	<p>1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011.</p> <p>2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2013.</p> <p>3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014</p>
--------------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - функции языка; - основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	- знание структуры языка; - знание разделов языкознания; - знание норм литературного языка; - знание основных функций языка	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - диктант; - упражнения

<p>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</p> <p>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста; <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), 	<ul style="list-style-type: none"> - умение производить лингвистический анализ текстов; - умение создавать собственные тексты в разных стилях; - умение работать с различными информационными источниками; - овладение умениями переработки информационных текстов: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации; - умение редактировать текст; - использование в практике речевого общения и письма умения правильно говорить и писать, употреблять языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад; - реферат; - презентация

<p>деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	292,5
в том числе:	
теоретическое обучение	130
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	65
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	97,5
Промежуточная аттестация	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
	<i>ЛИТЕРАТУРА XIX века</i>	
Раздел № 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		
<p>Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</p>	<p>Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Развитие русской литературной критики».</p>	<p>16</p> <p>2</p>
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	5

<p>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</p>	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство в выражении любовного чувства. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чериков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и фрагменты из оперы «Борис Годунов».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина.</p>	<p>2</p>
---	---	----------

<p>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p>Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. Самостоятельная работа обучающихся : Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	
<p>Тема 1.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>

<p>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</p>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Раздел № 2 Особенности русской литературы во второй половине XIX века</p>		<p>62</p>
<p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов</p>	<p>1</p>

	<p>о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский и др.)</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»</p>	1
<p>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p>	4

	<p>Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница».</p> <p>Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».</p> <p>Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</p>	2
<p>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	4

	<p>Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	
<p>Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p>Самостоятельная работа обучающимися Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831—1895)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p>	<p>2</p>

	<p>Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>	
<p>Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольников. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев)</p>	<p>16</p> <p>8</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Чтение романа Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»</p>	
<p>Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцеров соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p>	<p>20</p> <p>10</p>

	<p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p> <p>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p>Чтение романа</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов)</p>	
<p>Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа u1087 писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>	<p>7</p> <p>3</p>

	<p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»»</p>	
<p align="center">Раздел № 3 Поэзия второй половины XIX века</p>		
<p>3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p>

	<p>времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p> <p>Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>	
<p>Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p> <p>1</p>

	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>	
<p>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>	<p>3</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.4. Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p>	<p>1</p>

	<p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...»</p> <p>высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	1
<p>Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое,</p>	10

	<p>расходилося?»), «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев u1053 Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>	5
	<p>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</p>	
<p>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>		
<p>Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p>	1

	<p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>	1
<p>Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. Самостоятельная работа обучающихся</p>	2

	Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».	
Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	1
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	4
		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».</p>	
<p>Тема 4.4.1. Символизм</p>	<p>Содержание учебного материала Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p>	
<p>Тема 4.4.1. Валерий Яковлевич Брюсов</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p>Тема 4.4.1. Константин Дмитриевич Бальмонт</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	

<p>Тема 4.4.1. Андрей Белый</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p> <p>Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p>Тема 4.4.2.. Акмеизм Николай Степанович Гумилев</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	
<p>Тема 4.4.3. Футуризм</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p>	
<p>Тема 4.4.3 Игорь Северянин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p>Тема 4.4.3.. Хлебников Велимир Владимирович</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

	<p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p>Тема 4.4.4. Новокрестьянская поэзия Николай Алексеевич Клюев</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся аизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	
<p>Тема 4.5. Максим Горький (1868—1936)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	5

	<p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва.</p> <p>Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
<p>Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</p>		<p>29</p>
<p>Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>

	Подготовка презентации по предложенным темам	
Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое —птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1
Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	2
		1

	<p>Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p>	
<p>Тема 6. 5.</p> <p>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p>Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром».</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 6.6.</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа</p> <p>Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p>	<p>6</p> <p>3</p>
<p>Тема 6.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>

<p>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»)). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго». Самостоятельная работа обучающихся Чтение романов</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.8. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее и1080 изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	<p>10</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p>	<p>5</p>

	<p>«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1
<p>Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p>	2

	<p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.</p> <p>Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1
<p>Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х</p>		22
<p>Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»</p>	3
		1

	<p>(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p>	
<p>Тема 8.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)</p>	<p>5</p>

	<p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В. Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А. Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В. Белов. «Плотницкие рассказы».</p> <p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В. Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А. Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Ю. Рыхтэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>

	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	
<p>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавлии187 », «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p>	<p>5</p>

	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p>	2
<p>Тема 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра</p>	2

	<p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
<p>Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Проза В. Шаламова.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова «Жестокие игры»».</p>	
<p>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». <u>И. Бродский. Произведения по выбору.</u></p> <p>Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</p> <p>Наизусть стихотворение И. Бродского</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>		8
<p>Тема 10.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5

<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</p>	<p>Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	<p>1</p>
<p>Тема 10.2. Творчество писателей-прозаиков нашего времени (С.Довлатов, Т.Толстая, В.Войнович, Л.Улицкая, В. Пелевин, Б.Акунин и др.)</p>	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана». Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p>Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 10.3. Творчество поэтов нашего времени</p>	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер, В. Полозкова и др. (по выбору).</p>	<p>2 2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведений	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Русский язык	1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011. 2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2013. 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
--------------	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - функции языка; - основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	- знание структуры языка; - знание разделов языкознания; - знание норм литературного языка; - знание основных функций языка;	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - диктант; - упражнения.

<ul style="list-style-type: none"> - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; 		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста; <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение производить лингвистический анализ текстов; - умение создавать собственные тексты в разных стилях; - умение работать с различными информационными источниками; - овладение умениями переработки информационных текстов: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации; - умение редактировать текст; - использование в практике речевого общения и письма умения правильно говорить и писать, употреблять языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад; - реферат; - презентация.

<p>редактировать собственный текст;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175,5
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	39
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	58,5
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1. Тема 1.1. Взаимоотношения (12ч + 6ч СРС)	Содержание учебного материала:	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер».	3
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
Тема 1.2. Повседневная жизнь. (15ч + 7ч СРС)	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6
	Содержание учебного материала:	
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	4
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
Тема 1.3. Профессии (12ч + 6ч СРС)	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №1	1
	Содержание учебного материала:	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	3

	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	3
	Самостоятельная работа: составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6
Тема 1.4. Природа и человек. (12ч + 6ч СРС)	Содержание учебного материала:	
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений	6
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №2	2
Раздел 2.	Содержание учебного материала:	
Тема 2.1 Досуг (15ч + 7.5ч СРС)	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3
	2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5
Тема 2.2. Здоровье. (18ч + 9ч СРС)	Содержание учебного материала:	
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	5
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	4
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4

	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №3	1
Тема 2.3. Средства массовой информации (15ч + 7.5ч СРС)	Содержание учебного материала:	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	4
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2
	5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5
Тема 2.4. Научно-технический прогресс (18ч + 9ч СРС)	Содержание учебного материала:	
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	4
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	5
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №4	2
Всего		175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет иностранного языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
------------------	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)	Демонстрировать знания: - особенностей произношения, основных правил чтения, правил построения предложений; - основных общеупотребительных глаголов;	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - упражнения.

иностранных профессиональной направленности. текстов	- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную речь 	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; - определять источники поиска информации на иностранном языке; - понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций; - определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; - строить высказывания на иностранном языке. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачета в 3,4,5,6,7 семестрах; - Экзамена в 8 семестре

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.04 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	26
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Содержание практического занятия	
	1	изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе
	2	активизация первичного отношения к предмету информатики
	3	знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах
Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание практического занятия	
	1	изучение основных этапов информационного развития общества
	2	изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека
	3	работа с УМК 1С: Образование - Информатика
	Самостоятельная работа №1: подготовка сообщений по темам	
	1	информационная культура
	2	основы правовых аспектов использования компьютерных программ
3	проблема информационной безопасности	
Тема 1.3. Информационные системы.	Содержание практического занятия	
	1	изучение понятия информационной системы.
	1	работа с базами данных
	2	поиск информации в геоинформационных системах
	3	работа с материалами портала колледжа
	Самостоятельная работа №2	
1	классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система	
Тема 2.1. Информация и ее свойства	Содержание практического занятия	
	1	изучение понятие информатики, информации, свойств информации
	2	представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

	3	анализ информационных процессов, разбор примеров	
Тема 2.2. Информация и моделирование	Содержание практического занятия		
	1	разбор понятия моделирования как инструмента познания	4
	1	анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	
	2	проведение классификации моделей.	
	Самостоятельная работа №3		
1	заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	2	
Тема 2.3. Системы счисления	Содержание практического занятия		
	1	формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных	6
	2	изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	
	3	перевод чисел в различные системы счисления	
	4	изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере	
	5	решение задач по кодированию информации	
	6	изучение единиц измерения информации	
	Самостоятельная работа №4		
1	выполнение заданий своего варианта типового расчета	4	
Тема 2.4. Основы алгоритмизации	Содержание практического занятия		
	1	изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции	4
	2	формальное описание алгоритмов.	
	3	анализ алгоритмов с использованием таблиц	
	4	разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций	
	Контрольная работа №1		2
	Самостоятельная работа №5		
	1	разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	3
Тема 2.5. Введение в программирование	Содержание практического занятия		
	1	изучение систем и технологии программирования	2
	2	изучение основных конструкций программирования	
	3	отладка программ	
	Практическая работа №1 «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования»		2
	Самостоятельная работа №6		
1	классификация языков программирования	2	

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Аппаратное обеспечение	Содержание практического занятия		2
	1	представление о способах хранения и простейшая обработка данных	
	2	изучение основных характеристик компьютеров	
	3	изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру	
	4	разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования	
Тема 3.2. Программное обеспечение	Содержание практического занятия		4
	1	понятия программного обеспечения.	
	2	изучение видов программного обеспечения	
	3	классификация современных программ	2
	Самостоятельная работа №7 Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами		
Тема 3.3. Операционная система	Содержание практического занятия		4
	1	изучение понятия, функции операционной системы	
	1	изучение элементов графического интерфейса ОС	
	2	изучение организации хранения информации	2
	Самостоятельная работа №8 1 изучение особенностей операционной системы Linux		
Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа в среде MSWord			
Тема 4.1. Текстовые документы и текстовые процессоры	Содержание практического занятия		2
	1	компьютерное представление и анализ текстовых данных	
	2	изучение назначения, возможностей текстового процессора MSWord	
	3	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	
	4	создание и редактирование текстовых документов	
Тема 4.2. Форматирование объектов текста	Содержание практического занятия		6
	1	освоение технологий форматирования объектов текста	
	2	освоение механизма табуляции	
	3	табличный объект и его свойства	2
	Практическая работа № 2 «Использование табличной структуры в текстовых документах»		
	Самостоятельная работа №9		
1	освоение технологии оформления списков	4	
Тема 4.3.	Содержание практического занятия		

Изменение структуры текстового документа	1	изучение технологии оформления колонтитулов и сносок	4
	2	освоение технологии работы с графическими объектами	
	Самостоятельная работа №10		
Тема 4.5. Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ	1	изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание буквицы	4
	Содержание практического занятия		
	1	использование графического изображение в тексте	2
	2	освоение технологий оформления математических формул	
	Контрольная работа №2		
	Самостоятельная работа №11		
1	изучение технологии работы с объектами WordArt	3	
Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора			
Тема 5.1. Средства и технология работы с электронными таблицами	Содержание практического занятия		
	1	компьютерное представление и анализ числовых данных	2
	2	изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора	
	3	освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек	
	4	выполнение стандартных действий в ЭТ	
	5	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	
Тема 5.2. Форматирование данных	Содержание практического занятия		
	1	изучение параметров форматирования текста	2
	2	изучение параметров форматирования чисел	
	3	автозаполнение	
	Самостоятельная работа №12		
4	Изучение инструмента автоформатирования	3	
Тема 5.3. Автоматизация вычисления	Содержание практического занятия		
	1	освоение технологий создания формул	2
	2	использование встроенных функций	
	Практическая работа № 3»Решение задач средствами табличного процессора»		
	Самостоятельная работа №13		
1	проведение анализа ошибок в формулах	3	
Тема 5.4. Графическое представление информации в MSExcel	Содержание практического занятия		
	1	освоение технологии создания диаграмм	2
	2	форматирование диаграмм	
Контрольная работа №3			
			2

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии			
Тема 6.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	Содержание практического занятия		
	1	изучение понятия компьютерной сети	2
	2	изучение видов компьютерных сетей	
	3	изучение параметров локальной сети кабинета информатики	
Тема 6.2. Интернет-страница и редакторы для ее создания	Содержание практического занятия		
	1	основы языка HTML	4
	2	разработка и реализация тематической web-страницы на языке HTML	
	Самостоятельная работа №14		
	1	подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы	3
Тема 6.3. Сетевые сервисы в Интернете	Содержание практического занятия		
	1	работа с личными сетевыми сервисами в Интернете	4
	2	работа с коллективными сервисами в Интернете	
Всего:			117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «информатики и ИКТ» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение:
 - a. ОС Windows;
 - b. Пакет MS Office;
 - c. УМК «1С:Образование-Информатика».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Информатика	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012 Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 – 352 с
-------------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - о способах хранения и простейшей обработки данных; - понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - основные конструкции программирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - полнота знаний о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), а также о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними 	<p>Тестирование Контрольная работа Выполнение практических заданий</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; - использовать готовые 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками алгоритмического мышления; - понимание программ, написанных на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартных задач; - использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - владение компьютерными 	

прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	средствами представления и анализа данных	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.05 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в том числе:	
теоретическое обучение	104
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	52
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	78
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часа
1	2	3
Раздел 1	Повторение	4,5
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3
	1 Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики Входящий контроль. Проверка базовых знаний по геометрии студентов нового набора.	
	Практическая работа № 1: тестовая работа №1.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Роль математики в жизни общества», работа над ошибками.	1,5
Раздел 2	Основные понятия стереометрии	3
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
	1 Аксиомы стереометрии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений.	1
Раздел 3	Прямые и плоскости в пространстве	34,
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3
	1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме.	1,5
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2
	1 Параллельность прямой и плоскости.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с видеофильмом, составление конспекта.	1
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2
	1 Параллельность плоскостей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	1
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4
	1 Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.	
	Практическая работа № 2: построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление математической сказки: «Я - тетраэдр ...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера.	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2

	1	Обобщение изученного материала.
		Практическая работа № 3: тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа над ошибками.
Тема 3.6		Содержание учебного материала
	1	Перпендикулярность прямой и плоскости.
		Самостоятельная работа обучающихся : выполнение тренировочных упражнений по теме.
Тема 3.7		Содержание учебного материала
	1	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.
Тема 3.8		Содержание учебного материала
	1	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы № 3.
Тема 3.9		Содержание учебного материала
	1	Обобщение изученного материала
		Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.
		Контрольная работа № 1: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа над ошибками.
Раздел 4		Математика вокруг нас
Тема 4.1		Содержание учебного материала
	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
Тема 4.2		Содержание учебного материала
	1	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.
		Лабораторная работа № 1: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр),выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4
	1 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.	
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.	1
	Контрольная работа № 2: «Вычисление площади поверхности многогранников».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений, работа над ошибками.	2
Тема 4.4	Содержание учебного материала	3
	1 Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	
	Практическое занятие: вычисление площадей поверхностей тел.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.	1,5
Тема 4.5	Содержание учебного материала	3
	1 Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике».	1,5
Тема4.6	Содержание учебного материала	2
	1 Обобщение изученного материала.	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	1
	Контрольная работа № 3: контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажеров, работа над ошибками.	1
Раздел 5	Элементы вычислительной геометрии	13,
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4

	1	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	
		Практическое занятие: вычисление объемов тел.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	2
Тема 5.2		Содержание учебного материала	3
	1	Формулы объема пирамиды и конуса.	
		Практическое занятие: вычисление объемов тел.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 5.3		Содержание учебного материала	2
	1	Формула объема шара.	
		Практическая работа № 5: вычисление объемов тел.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».	1
Раздел 6		Координаты и векторы	12
Тема 6.1		Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	3
		Практическое занятие: решение задач по теме.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме.	1
Тема 6.2		Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение действий с векторами, заданными координатами.	1,5
Тема 6.3		Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	3
		Практическое занятие: решение задач по теме.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».	1,5
Раздел 7		Итоговое повторение	3
Тема 7.1		Содержание учебного материала	2
	1	Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).	
		Практическое занятие: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	1
		Итоговый тест: тестовая работа № 4.	1

	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, подборка стихотворений о геометрических фигурах	1
Раздел 8	Развитие понятия о числе	1,5
Тема 8.1	Содержание учебного материала	
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа».	0,5
Раздел 9	Некоторые элементарные функции	64,
Тема 9.1	Содержание учебного материала	4
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	2
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2
	1 Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1
Тема 9.3	Содержание учебного материала	3
	1 Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	Практическая работа № 6: решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме.	1,5
Тема 9.4	Содержание учебного материала	3
	1 Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	
	Практическое занятие: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).	1
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».	1,5

Тема 9.5	Содержание учебного материала		1
	1	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме.		0,5
Тема 9.6	Содержание учебного материала		4
	1	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.		2
Тема 9.7	Содержание учебного материала		3
	1	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	
	Практическая работа №7: решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений по теме.		1,5
Тема 9.8	Содержание учебного материала		3
	1	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	Контрольная работа № 4: диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.		1,5
Тема 9.9	Содержание учебного материала		2
	1	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение заданий по теме.		1
Тема 9.10	Содержание учебного материала		6
	1	Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	

	Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».	3
Тема 9.11	Содержание учебного материала	3
	1 Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$, ее свойства и график.	1,5
Тема 9.12	Содержание учебного материала	4
	1 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	
	Практические занятия: решение задач по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	2
Тема 9.13	Содержание учебного материала	3
	1 Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	
	Практические занятия: решение задач по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1,5
Тема 9.14	Содержание учебного материала	2
	1 Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	Контрольная работа № 5: контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, работа над ошибками.	1
Раздел 10	Элементы математического анализа	34,
	Содержание учебного материала	
Тема 10.1	1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2

	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме.	1
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие производной. Правила дифференцирования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы производных, решение тренажера.	1
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2
	1 Решение задач.	
	Практические занятия: решение задач по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.	1
Тема 10.4	Содержание учебного материала	3
	1 Касательная к графику функции.	
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, выполнение самостоятельной работы № 1 «Геометрический и физический смысл производной».	1,5
Тема 10.5	Содержание учебного материала	2
	1 Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1
Тема 10.6	Содержание учебного материала	3
	1 Исследование функций и построение графиков с помощью производной. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.	
	Практические занятия: решение задач по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером.	1,5
Тема 10.7	Содержание учебного материала	2
	1 Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.	
	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач прикладного характера.	1
Тема 10.8	Содержание учебного материала	1
	1 Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	Контрольная работа № 6: контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».	1

	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	0,5
Тема 10.9	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1
Тема 10.10	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие интеграла. Интегрирование функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером.	1
Тема 10.11	Содержание учебного материала	2
	1 Вычисление площадей криволинейных фигур.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером, выполнение тестовой работы № 7.	1
Раздел 11	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	19,
Тема 11.1	Содержание учебного материала	6

	1 Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	Практические занятия: Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение комбинаторных и прикладных задач.	3
Тема 11.2	Содержание учебного материала	4
	1 Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности».	2
Тема 11.3	Содержание учебного материала	3
	1 Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение статистического исследования.	1,5

Раздел 12	Повторение	12
Тема 12.1	Содержание учебного материала	8
	1 Повторение изученного материала.	
	Итоговое тестирование: выполнение тестовой работы № 8.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену (решение тренажеров).	4
Всего:		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «математики» (каркасные модели тел, учебники, тетради с печатной основой, дидактические материалы в печатном и электронном виде, плакаты, развивающие игры, презентации, видеофильмы, Интернет-ресурсы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся,
- оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Башмаков М.И. Математика: Учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2011
---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - математика является частью мировой культуры; - место математики в современной цивилизации; - способы описания на математическом языке явлений реального мира;	Демонстрация знаний: - способов описания на математическом языке явлений реального мира; - стандартных приемов решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;	Текущий контроль в форме: - практические задания; - самостоятельная работа; - тестирование; - ДКР; - различные виды опроса.

<ul style="list-style-type: none"> - стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; - основные понятия, идеи и методы математического анализа; - основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; - основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, идей и методов математического анализа; - основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах; - основных свойств плоских и пространственных геометрических фигур. 	<p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - зачет; - контрольное тестирование. <p>1.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения; - строить графики изученных функций; - находить производные элементарных функций; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения; - вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными. 	

<ul style="list-style-type: none"> - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; -решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; -использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; -описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; -анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 		
--	--	--

<p>- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.06 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в том числе:	
теоретическое обучение	104
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	52
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	78
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Введение	Содержание учебного материала:	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2
	Самостоятельная работа № 1. Написание эссе-рассуждения (темы эссе выбираются обучающимся по согласованию с преподавателем и исходя из изучаемого материала)	3
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала:	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
	Практическая работа № 1. Работа с контурной картой: обозначение наиболее известных археологических памятников палеолита на карте России.	1
	Самостоятельная работа № 2. Изучение дополнительного текста «Неолитическая революция на территории современной России» с составлением плана.	3

Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала:	5
	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской республики. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	

	<p>Практическая работа № 2. Заполнение контурной карты. Заполнение таблицы «Великое переселение народов» Работа с текстом «Возникновение христианства», ответы на вопросы по тексту.</p>	3
	<p>Контрольная работа № 1.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 3. Работа с учебным текстом по теме «Особенности цивилизаций древнего мира – древневосточной и античной», ответы на вопросы по тексту. Написание мини-эссе «Великая греческая колонизация и ее последствия».</p>	4
<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8
	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клынийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

	Практическая работа № 3. Дискуссия на тему «Европейское Средневековье: Темные века или расцвет христианской культуры?»	3
	Контрольная работа № 2.	1
	Самостоятельная работа № 4. Работа с учебным текстом «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения», ответы на вопросы. Чтение и написание отзыва по тексту «Повседневная жизнь горожан в Средние века». Написание мини-эссе на тему «Культурное наследие европейского Средневековья».	6
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала:	10
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских	

	<p>войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	
	<p>Практическая работа № 4. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы «Владими́ро-Суздальское княжество».</p> <p>Выступления с краткими сообщениями-презентациями по теме «Деревянное и каменное зодчество».</p>	2
	Контрольная работа № 3.	1
	<p>Самостоятельная работа № 5.</p> <p>Написание мини-эссе по одной из тем на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства: основные научные теории». 2) Крещение Руси: причины, основные события, значение. 3) Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 4) Куликовская битва, ее значение. 5) Образование единого Русского государства и его значение. <p>Подготовка к выступлению с сообщением.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	6
Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала:	5
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.	

	<p>Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII – XVII веков. Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	
	<p>Практическая работа № 5.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».</p>	3

	Выступления с краткими сообщениями «Культура России XVII века».	
	Самостоятельная работа № 6. Написание мини-эссе «Реформы патриарха Никона и церковный раскол». Подготовка к выступлениям с сообщениями.	4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	Содержание учебного материала:	6
	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	

Англия в XVII – XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Джон Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI – XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII – XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондист и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к

	брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	Практическая работа № 6. Составление опорного конспекта-схемы «Зарождение ранних капиталистических отношений». Анализ Английской революции: характер, итоги, значение.	2
	Контрольная работа № 4	1
	Самостоятельная работа № 7. Написание мини-эссе по темам на выбор: 1) Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 2) Идеология Просвещения и значение ее распространения». Работа с учебными текстами (любые два на выбор) «Сёгунат Токугавы в Японии», «Европейские колонизаторы в Индии», «Крестьянская война в Германии», «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы», «Война за независимость как первая буржуазная революция в США», «Якобинская диктатура» и ответы на вопросы.	6
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала:	7
	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика	

	<p>«просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, Б. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	
	<p>Практическая работа № 7.</p> <p>Написание мини-эссе на тему (на выбор):</p> <p>«Итоги и цена преобразований Петра Великого»</p> <p>«Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».</p>	1,5
	Контрольная работа № 5.	1
	<p>Самостоятельная работа № 8. Составление хронологической таблицы «Исследовательские экспедиции XVII – XVIII вв.».</p> <p>Работа с учебными текстами «Историческая наука в России в XVIII веке», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», ответы на вопросы.</p>	4
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала:	5
	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного</p>	

	<p>капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный Союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
	<p>Практическая работа № 8.</p> <p>Анализ гражданской войны в США.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 9. Написание эссе «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь людей».</p> <p>Работа с учебными текстами «Социальные последствия промышленной революции»; «Крымская (Восточная) война и ее последствия», ответы на вопросы.</p> <p>Ознакомление с произведениями искусства Европы XIX века; посещение Эрмитажа и написание отзыва о посещенной экспозиции.</p>	9
Тема 9. Процесс модернизации	Содержание учебного материала:	2,5

традиционных обществах Востока		
	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	
	<p>Практическая работа № 9. Работа с контурной картой «Колониальный раздел Азии и Африки».</p>	1
	<p>Контрольная работа № 6.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 10. Чтение дополнительной литературы по вопросу «Индия под властью британской короны», составление опорного конспекта.</p>	2
Тема 10. Российская империя в XIX веке	<p>Содержание учебного материала:</p>	11
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская Правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата, Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 – 1831 и 1848 – 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 – 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 – 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и

	<p>промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
	<p>Практическая работа № 10.</p> <p>Выступления с мини-докладами на тему «Золотой век русской литературы».</p>	1,5
	<p>Контрольная работа № 7.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 11. Написание мини-эссе, темы на выбор:</p> <p>1) Значение движения декабристов.</p> <p>2) Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Подготовка к выступлению с мини-докладами.</p> <p>Работа с учебными текстами (любой на выбор): «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах», «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия», «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность», «Народническое движение», «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века» и ответы на вопросы.</p>	5
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	<p>Содержание учебного материала:</p>	10

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX – XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 – 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1907 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная Дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

	<p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отказ Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира,</p>	
--	---	--

	его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Практическая работа № 11. Составление сравнительной таблицы «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году».	1,5
	Контрольная работа № 8.	1
	Самостоятельная работа № 12. Написание мини-эссе на выбор: 1) Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 2) Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 3) События октября 1917 года: причины и последствия. Работа с учебными текстами «Русская философия: поиски общественного идеала», «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны», ответы на вопросы.	6
Тема 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала:	11,5
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование	

тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминьдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

	<p>Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920 – 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	
	<p>Практическая работа № 12.</p> <p>Выступления с мини-докладами «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века».</p>	1,5
	<p>Контрольная работа № 9.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 13. Подготовка к выступлению с мини-докладом.</p> <p>Работа с учебным текстом «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов», ответы на вопросы.</p>	4
<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7,5
	<p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как</p>	

	<p>самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих стран.</p>	
	<p>Практическая работа № 13. Написание мини-эссе «Историческое значение Московской битвы». Работа с контурной картой «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».</p>	1,5
	Контрольная работа № 10.	1
	<p>Самостоятельная работа № 14. Работа с учебными текстами «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны», «Подготовка к войне», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны», ответы на вопросы.</p>	3
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала:	6,5
	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и</p>	

СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причин противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция.

	<p>Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	
	Практическая работа № 14. Анализ Кубинской революции.	1,5
	Контрольная работа № 11.	1
	Самостоятельная работа № 15. Написание мини-эссе по теме «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века». Работа с учебным текстом «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», ответы на вопросы.	4
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 год	Содержание учебного материала:	10,5
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	

Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

	Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	
	Практическая работа № 15. Участие в дискуссии «XX съезд КПСС и его значение».	1,5
	Контрольная работа № 12.	1
	Самостоятельная работа № 16. Подготовка к участию в дискуссии. Заполнение таблицы «Развитие советской культуры (1945 – 1991)». Работа с учебными текстами «Успехи советской космонавтики», «Послевоенное советское общество, духовный подъем у населения», «Политика гласности в СССР и ее особенности», ответы на вопросы.	5
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала:	6,5
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сфер в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение	

	информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	Практическая работа № 16. Составление хронологическо-аналитической таблицы «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты».	1,5
	Самостоятельная работа № 17. Написание эссе «Достижения и противоречия культурного развития в России в начале XXI века». Работа с учебным текстом «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией», написание отзыва.	4
Всего		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «истории и обществознания» (фонды контрольно-оценочных средств; фонд контрольно-измерительных материалов; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

История	<ol style="list-style-type: none">1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 20132. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 20133. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.4. Артемов В.В. История Отечества: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.5. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 20166. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 20167. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 20168. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 20169. Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
---------	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний,	Какими процедурами производится оценка

	которые могут быть проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития современной исторической науки, её специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	- контрольные работы.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий; - защита творческих работ; - работа с атласом и контурной картой; - участие в дискуссиях, выступлениях с докладами и мини-докладами; - написание эссе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	208,5
в том числе:	
теоретическое обучение	93
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	46
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	69,5
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Вводная тема	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук. Написание вводного теста.	2
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала.	14
	<p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное,</p>	

	индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).	4
	Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.	4
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.	5
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.	5,5
Тема 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала	16
	<p>2.1. Духовная культура личности и общества.</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p>	

	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	Практическая работа 4. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».	2
	Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».	2
	Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»	5,5
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.	5,5
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала	22
	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	

	<p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица.</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	
	<p>Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.</p> <p>Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.</p> <p>Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
	Выполнение контрольной работы №1.	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.</p>	<p>8</p> <p>7,5</p>
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала	20
	<p>4.1. Социальная роль и стратификация.</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском</p>	

	<p>возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>4.2. Социальные нормы и конфликты.</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	
	<p>Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».</p> <p>Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».</p>	<p>2</p> <p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.</p>	<p>6,5</p> <p>6,5</p>
Тема 5. Политика	Содержание учебного материала	18
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.</p>	

	<p>Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>5.2. Участники политического процесса.</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	
	<p>Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».</p> <p>Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.</p>	<p>5,5</p> <p>5,5</p>
Тема 6. Право	Содержание учебного материала	24
	<p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в</p>	

	<p>пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	
	Выполнение контрольной работы №2.	1
	Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	5

	Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	3
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	6
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.	5
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету.	6
Всего:		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «истории и обществознания или гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: комплекты учебных таблиц, плакатов, учебная литература по дисциплине).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Обществознание (включая экономику и право)	1. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В. Солодилов - М.: «КноРус», 2013. – 272 с. ООО Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей (10 -е изд., перераб.) учебник Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13 -е изд., стер.) учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2015
--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; - особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; - определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - новые возможности для коммуникации в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - глубина знаний об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; - понимание специфики познания мира средствами искусства; - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности; - понимание языка массовой социально-политической коммуникации и значение коммуникации в межличностном общении 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - терминологические диктанты; - написание эссе.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере 	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); - умение давать оценку взглядам, подходам, 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов; - тестовые и контрольные задания; - эссе; - участие в дискуссиях.

<p>общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. 	<p>событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять цели деятельности; - умение осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания 	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	26
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1	Общая характеристика мира	
Тема 1.1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	Содержание теоретического учебного материала:	
	1. Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	2
	Практич. раб. 1. Входящий контроль 2. Анализ учебников нач. классов	
	Самостоятельная работа студента	1
	1. Анализ этапов освоения. 2. Составление схемы этапов освоения	
Тема 1.2 Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала	
	1. Формирование политической карты мира.	2
	2. Типология стран мира.	2
	3. Территория государства и государственный строй.	2
	4. Политическая география. Обобщающий урок.	2
	Самостоятельная работа студента	4
	1. Составление схемы классификации стран	
	2. Изучение минимума названия стран и их столиц.	
	3. Анализ деятельности международных организаций.	
	4. Заполнение таблицы деятельности международных организаций	
Практич. раб. 1. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» 2. Контрольная раб. по теме		
Тема 1.3 Население мира.	Содержание учебного материала	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства.	1
	2. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.	1
	3. Размещение населения.	1
	4. Миграции населения. Расовый состав.	2

	5.Религии мира. Обобщающий урок.	1
	Самостоятельная работа студента	3
	1. Составление тезисного плана	
	2. Характеристика трудового потенциала одной из стран.	
	3. Заполнение таблицы «Национальные конфликты»	
	4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений	
	5. Анализ схемы демографического перехода	
	Практич.раб.	
	1. Анализ диаграммы занятости населения	
	2. Анализ размещения населения	
	3.Составление схемы религий мира.	
Тема 1.4 Природа и человек в современном мире.	Содержание учебного материала	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение.	1
	2.Минеральные ресурсы.	2
	3.Земельные ресурсы.	1
	4.Лесные ресурсы.	1
	5.Водные ресурсы суши.	1
	6.Ресурсы Мирового океана.	1
	7.Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.	1
	Самостоятельная работа студента	4
	1.Определение стран с разной степенью обеспеченности ресурсами.	
	2.Работа с контурными картами.	
	3. Подготовка к контр.раб.	
	Практич.раб.	
1.Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
Тема 1.5 География мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	
	1.Мировое хозяйство и международное разделение труда.	1
	2.Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	2
	3.Топливо-энергетическая база мира.	2
	4.Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение).	2
	5.Обрабатывающая промышленность (химическая).	2
	6.Сельское хозяйство (растениеводство).	1
	7.Сельское хозяйство (животноводство).	1

	8.Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.	1
	9.Международные экономические связи.	1
	10.Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1
	Самостоятельная работа студента	7
	1.Определение факторов размещения производства.	
	2.Структура мирового хозяйства	
	3.Оформление тетрадей	
	4.Работа с контурными картами.	
	5.Анализ картосхем выращивания основных с/х культур	
	6.Анализ картосхем разведения с/х животных	
	7.Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки видов транспорта»	
	8.Составление схемы видов экономических связей	
	Практич.раб.	
	1. Анализ таблицы факторов размещения производств.	
	2. Анализ карт атласа.	
	3. Работа с контурными картами	
	4. Анализ транспортной системы мира.	
	5. Анализ структуры внешней торговли стран.	
	6. Контрольная срезовая работа	
Раздел 2	Регионы и страны мира	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1 Историко-географические регионы мира.	1. Историко-географические регионы.	2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.	2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	2
	Самостоятельная работа студента	3
	1. Заполнение таблицы структуры регионов	
	2. Определение отличительных черт	
	3. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.	
	4. Подготовка к контрольной раб.	
	Практич.раб.	
	1. Составление схем особенностей развития стран	
2. Контрольная раб. по теме		
	Содержание учебного материала	

Тема 2.2 Северная Америка.	1.Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.	2
	2.Канада: характеристика хозяйства.	2
	Самостоятельная работа студента	
	1.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	2
	2.Работа с контурными картами.	
	Практич.раб. 1. Анализ карт. 2. Работа с контурными картами	
Тема 2.3 Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	
	1.Общая характеристика стран Западной Европы.	2
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	2
	Самостоятельная работа студента	2
	1.Определение особенностей стран	
	Практич.раб. 1.Работа с контурными картами	
Тема 2.4 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	
	1.Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1
	2.Япония: характеристика хозяйства.	1
	3.Китай: характеристика хозяйства.	2
	4.Индия: характеристика хозяйства.	2
	Самостоятельная работа студента	3
	1. Определение особенностей региона	
	2.Работа с контурными картами.	
	3.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
	Практич.раб. 1. Анализ карт.	
Тема 2.5 Африка.	Содержание учебного материала	
	1.Регионы и страны Африки.	2
	Самостоятельная работа студента	1
	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт	
Тема 2.6 Латинская Америка.	Содержание учебного материала	
	1.Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	2
	Самостоятельная работа студента	1

	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт	
	2.Работа с контурной картой	
	Практич.раб. 1.Анализ карт	
Тема 2.7 Австралия.	Содержание учебного материала	
	1.Общая характеристика хозяйства Австралии.	2
	Самостоятельная работа студента	1
	1.Работа с дополнительной литературой	
	2. Работа с контурной картой	
	Практич.раб. 1.Анализ карт.	
Тема 2.8 Экономическая интеграция стран.	Содержание учебного материала	
	1.Интеграция стран.	2
	Самостоятельная работа студента	1
	1.Составление таблицы «Характеристика интеграционных союзов»	
Раздел 3	Россия в современном мире	
Тема 3.1 Роль России в современном мире.	Содержание учебного материала	
	1.Международная специализация. Внешние экономические связи.	2
	Самостоятельная работа студента	1
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
	2. Заполнение таблицы «Внешние экономические связи России»	
	Практич.раб. 1.Определение роли России в мире 2.Контрольная раб. по теме	
Раздел 4	Географические аспекты современных глобальных проблем	
Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.	Содержание учебного материала	
	1.Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1
	Самостоятельная работа студента	0,5
	1. Заполнение таблицы «Характеристика глобальных проблем»	
	Практич.раб. 1.Определение признаков глоб.проблем	
	Содержание учебного материала	

Тема 4.2 Типы глобальных проблем и их характеристика.	1. Проблема сохранения мира	1
	2. Экологические проблемы, виды, последствия	1
	3. Экологические проблемы, пути решения	1
	2. Демографическая проблема.	1
	3. Продовольственная проблема.	1
	4. Энергетическая и сырьевая проблемы.	1
	5. Проблемы Мирового океана	1
	6. Преодоление отсталости развивающихся стран.	1
	7. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.	1
	Самостоятельная работа студента	4,5
	1. Подбор доп. материала по проблеме.	
	2. Выявление последствий	
	3. Определение стран с данной проблемой	
	4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
5. Составление схемы путей преодоления отсталости стран		
6. Оформление тетрадей		
	Практич. раб.	
	1. Анализ проблем	
	2. Контрольная срезовая работа	
	Всего	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «географии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

География	Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд - ий центр «Academia», 2013. Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд - ий центр «Academia», 2010.
-----------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; - знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование. <p>1.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и 	<ul style="list-style-type: none"> - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - использование карт для выявления закономерностей и тенденций; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания; - самостоятельная работа; - тестирование; - опрос.

<p>экологических процессах и явлениях;</p> <p>- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>- проведение географического анализа;</p> <p>- умение объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы, оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.09 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	157,5
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	35
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	52,5
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1. ФИЗИКА		
Тема 1.1. Физическая картина мира и ее эволюция 2 ч	Содержание учебного материала	
	Естественнонаучная картина мира и ее эволюция. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике. Гелиоцентрическая система мира. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Исследования в области электромагнитного поля. Появление квантовой механики. Крушение механической картины мира.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Изучение текстов, составление конспекта по темам: «Научные революции в истории естествознания. Разработка вопросов по теме, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.	
Тема 1.2. Механика 10 ч	Содержание учебного материала	
	Основные физические величины. Системы измерения. Механическое движение. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Ускорение. Свободное падение тел. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Импульс тела. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	6
	Практические занятия:	3
	«Определение выталкивающей силы».	1
	Решение задач по теме «Работа и мощность»	1
	«Определение размеров малых тел, определение плотности вещества»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Работа с текстом учебника. Просмотр презентации. Составление конспекта. Подготовка к выполнению практической работы. Составление отчета. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	
Проверочная работа по теме Механика	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	
	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и	3

Основы молекулярной физики и термодинамики 5 ч	опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Температура как мера средней кинетической энергии. Термодинамика. Тепловое движение. Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Первый закон термодинамики. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. Двигатель внутреннего сгорания. КПД.	
	Практические занятия:	2
	« Определение массы, размеров и количества молекул »	1
	« Определение удельной теплоемкости вещества »	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Составление отчета. Подготовка к выполнению практических занятий. Составление отчета. Ответы на контрольные вопросы. Работа с текстом. Просмотр презентации. Подбор материала по темам: «Двигатели внутреннего сгорания, их виды, устройство», «КПД». Решение задач.	
Тема 1.4. Основы электродинамики 4 ч	Содержание учебного материала	
	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Подбор материалов по темам: «Электромагнитные волны и их применение», «Влияние электромагнитного излучения на организм человека».	
Тема 1.5. Колебания и волны 2 ч	Содержание учебного материала	
	Механические колебания и волны. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине». Выполнение практических заданий.	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	

Элементы квантовой физики 4 ч	Квантовые свойства света. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2
	Контрольная работа по разделу	1
	Практическое занятие:	
	Строение атома. Строение атомного ядра. Квантование энергии. Строение электронных оболочек атомов элементов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Подбор материала, составление конспекта по теме: «Физика атомного ядра» «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы». Выполнение практических заданий.		
Раздел 2 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии 2 ч	Содержание учебного материала	
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.	1
	Практическое занятие:	
	«Определение массы, объема, количества вещества.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Подбор материала, подготовка сообщений по теме: «Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства».	1	
Тема 2.2. Классификация неорганических соединений. 2 ч	Содержание учебного материала	
	Классы неорганических соединений. Свойства неорганических соединений	1
	Практическое занятие: Номенклатура неорганических соединений	1
Самостоятельная работа обучающихся: Составление формул, названий неорганических веществ	1	
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева 1 ч	Содержание учебного материала	
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.	1
	Самостоятельная работа обучающихся «Работа по ПСХЭ».	0,5
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	

Строение вещества 1 ч	Виды химической связи.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление конспекта, подготовка к контрольным вопросам.	0,5
Тема 2.5. Вода, растворы 4 ч	Содержание учебного материала	
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Свойства воды. Истинные растворы. Водородный показатель, массовая доля вещества в растворе.	2
	Практическое занятие:	3
	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества	2
	Вода. Качество воды. Способы очистки воды. Определение химического состава воды.	1
	Практическая работа № 1	1
	« Определение pH растворов солей»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к выполнению практической. Решение задач с использованием массовой доли вещества в растворе.	
Тема 2.6. Химические реакции 1 ч	Содержание учебного материала	
	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5
	Составление таблицы « Классификация химических реакций»	
Тема 2.7. Неорганические соединения (металлы и неметаллы) 4ч	Содержание учебного материала	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.	2
	Практическая работа № 2:	1
	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подбор материала и составление конспекта по теме «Сплавы», «Неметаллы – органоиды»	
	Срезовая контрольная работа	1

Тема 2.8. Основные понятия органической химии 2 ч	Содержание учебного материала	
	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1
	Практическое занятие: Понятие изомерии. Составление формул изомеров.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Классы неорганических соединений»	1
Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники 2ч	Предельные и непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Реакция полимеризации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Продукты переработки углеводородов» Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1
Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения 2ч	Содержание учебного материала	
	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1
	Практическое занятие: Решение задач на идентификацию органических соединений	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала по теме: «Влияние алкоголя на организм человека»	1
Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения. 4 ч	Содержание учебного материала	3
	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	1
	Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	
	Практическое занятие:	2
	Качественные реакции белков.	1
	Распознавание пластмасс и волокон	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и составление конспекта по теме «Применение полимеров»	2
	Проверочная работа по тема 2.8 – 2.11(органические соединения)	
Тема 2.12.	Содержание учебного материала	

Химия и жизнь 6 ч	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	5
	Практические занятия:	1
	«Энергетическая ценность продуктов питания. Определение энергетической ценности продуктов питания». Составление таблицы «Расчет энергетического обеспечения суточного рациона питания» по теме «Сбалансированное питание». «Качественные реакции на углеводы»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к контрольным вопросам. Подбор материала по теме, составление конспекта: «Функции белков». Подбор материала по теме: « Нуклеиновые кислоты». Составление конспект по теме « Применение жиров». Подбор материала по теме: «Углеводы в природе и их применение».	3
	Контрольная работа по разделу Химия	1
Тема 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии 1 ч	Содержание учебного материала	
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5
	Изучение текста учебника и составление таблицы по теме: «Уровни организации жизни».	
Тема 3.2. Клетка 5 ч	Содержание учебного материала	
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды	5

	организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	
	Практическое занятие:	1
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на микро-препаратах и их описание.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5
	Составление кроссворда по теме «Клеточное строение организмов».	1
	Таблица: Функции органелл.	1
	Таблица: Строение органелл.	1
Тема 3.3. Организм 6 ч	Содержание учебного материала	
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	4
	Практическое занятие:	2
	Решение элементарных генетических задач.	1
	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Подбор дополнительного материала, подготовка сообщения по теме: «Исследования в области биотехнологии, перспективы развития».	
Тема 3.4. Вид 4 ч	Содержание учебного материала	
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и	4

эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности Происхождение человеческих рас	
Практическое занятие:	1
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1
Самостоятельная работа обучающихся	2
Подбор материала по теме «Концепции возникновения жизни», составление конспекта	
Дифференцированный зачёт, контрольный тест.	1
Всего	157,5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «естествознания» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Естествознание	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Габриелян О.С. Химия: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально -экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia»,2013 Ерохин Ю.М. Химия: учебник / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения (2 -е изд., 29 стер.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс— М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс— М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей (5-е изд., стер.) учебник / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: Сборник задач (4-е изд., стер.) учеб. пособие / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
----------------	--

	<p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 классы М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Алексашина И.Ю., Ляшев А.В., Шаталов М.А. и др./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</p>
--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную естественно-научную картину мира; - методы естественных наук; - наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - решение практических задач; - практические работы; - составление отчетов; - тесты; - контрольная работа; - дифференцированный зачёт.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления окружающего мир; - воспринимать информацию естественно-научного и профессионально значимого содержания; - развивать интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений; - воспринимать и интерпретировать естественно-научную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ научных фильмов; - тесты; - практические работы; - контрольная работа; - самостоятельная работа.

	<p>жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем. 	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.10 ЭКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58,5
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	13
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	19,5
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление опорного конспекта	
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	7
	Практическое занятие	4
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	
	Контрольно-обобщающий урок. Экология как научная дисциплина.	1
	Самостоятельная работа Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	6
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Содержание учебного материала	7
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	

	<p>Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы и требования к строительству в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения проблем.</p>	
	Практическое занятие	6
	<p>Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</p>	
	Контрольно-обобщающий урок	1
	Самостоятельная работа студентов	6
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	
3. Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала	4
	<p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.</p> <p>«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	
	Практическое занятие	6
	Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивое развитие». Экономические, социальные, культурные и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Использование ресурсов и развитие	

	человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	
	Контрольно-обобщающий урок	1
	Самостоятельная работа студентов	4,5
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	
Тема 4. Охрана природы.	Содержание учебного материала	
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2
	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
	Практическое занятие	6
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	
	Контрольная работа по изученным темам	1
	Самостоятельная работа студентов	4,5
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	
	Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «экологии» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; презентационные материалы; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Экология	Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 336 с. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.
----------	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; - историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; - методы научного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - знание экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад; - устный опрос.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления 	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; - соблюдение правил поведения в природе; - применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - готовность к продолжению образования, повышению 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий; - устный опрос; - рефераты; - тестирование.

<p>естественных антропогенных изменений;</p>	<p>и квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ техногенных последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры 	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175,5
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	39
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	58,5
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
Раздел 1	Лёгкая атлетика	
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия:	15
	Высокий старт и стартовый разгон.	1
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4
	Финиширование	1
	Средства для развития выносливости	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1
	Подвижные игры с бегом	5
	Самостоятельная работа: Составление презентации на тему «Знаменитые легкоатлеты России», кроссы, беговые упражнения, бег на время	7,5
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Практические занятия:	11
	Низкий старт, стартовый разгон.	2
	Беговые и прыжковые упражнения	3
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3
	Средства для развития скорости	2
	Бег 100 м	1
	Самостоятельная работа: Беговые упражнения, «ускорения», бег на время	5,5
Тема 1.3. Метания	Практические занятия:	10
	Силовые упражнения с набивными мячами	2
	Броски набивного мяча из различных исходных положений	2
	Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»	2
	Толкание набивного мяча с места и со «скачка»	2
	Толкание набивного мяча на результат	2
	Самостоятельная работа: Просмотр видео по теме «Метания на Олимпийских Играх»	5
Тема 1.4. Эстафетный бег	Практические занятия:	6

	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	3
	Положения и действия с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1
	Самостоятельная работа: Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	3
Раздел 2.	Спортивные игры	
Тема 2.1. Бадминтон	Практические занятия:	12
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1
	Жонглирование воланом.	1
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2
	Поддачи.	1
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2
	Самостоятельная работа студента Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	6
Тема 2.2. Баскетбол	Практические занятия:	18
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2
	Штрафной бросок	2
	Ведение с броском в кольцо.	2
	Действия в защите и нападении.	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2
	Тактическая подготовка	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2

	Самостоятельная работа студента Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	9
Раздел 3.	Гимнастика	30
Тема 3.1. Акробатика	Практические занятия:	8
	Группировки, перекаты Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед.	3
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1
	Комбинации из акробатических элементов.	2
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на развитие гибкости Подбор тестов по оценке уровня гибкости	4
Тема 3.2. Упражнения на бревне	Практические занятия:	8
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами).	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1
	Связки между упражнениями на бревне.	1
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на вертикальное равновесие	4
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Практические занятия:	6
	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3
	Прыжки через длинную скакалку.	3
	Самостоятельная работа студента Составление комбинации на 64 счёта из различных видов прыжков	3
Тема 3.4. Художественная гимнастика	Практические занятия:	4
	Элементы художественной гимнастики без предметов	2
	Комбинация без предмета	2
	Самостоятельная работа студента	

	Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России»	2
Тема 3.5. Фитнес	Практические занятия:	4
	Классическая аэробика	4
	Самостоятельная работа студента Составление танцевального комплекса	2
Раздел 4.	Лыжный спорт	15
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Практические занятия:	2
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка личного лыжного инвентаря. Самостоятельное выполнение строевых упражнений на лыжах	1,5
Тема 4.2. Техника классических шагов	Практические занятия:	8
	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3
	Подвижные игры на лыжах	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2
	Самостоятельная работа студента Ходьба на лыжах во внеурочное время	4
Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы	Практические занятия:	5
	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2
	Торможения полуплугом, плугом	1
	Самостоятельная работа студента Спуски с горки на лыжах во внеурочное время	2,5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Залы:

- Спортивный (УМК по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта);
- стадион;

Технические средства обучения:

- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь (мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки);
- музыкальный центр;
- аудио-, видеозаписи;
- ноутбук;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Физическая культура	1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с. 2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
---------------------	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- глубина знаний о системе физического воспитания и профилактики профессиональных заболеваний; - знание способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	- опрос; - тест
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.	- правильность выполнение комплексов оздоровительной физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, упражнений атлетической гимнастики; - правильность выполнения простейших приёмов самомассажа и релаксации; - выполнение приёмов защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - сдача нормативов	- выполнение практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания; - контрольные нормативы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБЖ» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	109,5
в том числе:	
теоретическое обучение	49
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	36,5
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие здоровье	Содержание теоретического учебного материала:	
	1. Введение. Особенности курса, его значение	2
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	2
	3. Факторы здоровья, их характеристика	1
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2
	6. Основы рационального питания	2
	7. Принципы рационального питания	2
	8. Понятие о раздельном питании	2
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	2
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	2
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	2
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	2
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	2
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	2
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	2
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	2
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	2
	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	2
	Самостоятельная работа студента	
	1. Анализ учебников естествознания	2
	2. Определение видов здоровья	1
3. Определение влияния окружающей среды	1	
4. Определение влияния образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2	
5. Изучение особенностей раздельного питания	2	
6. Определение причин курения и последствий влияния на организм	1	

	7. Определение причин алкоголизма и последствий влияния на организм	1
	8. Определение причин наркомании и последствий влияния на организм	1
	9. Определение опасных и вредных факторов	1
	10. Определение причин ДТП	1
	11. Характеристика стрессоров	2
	12. Сообщения о способах ориентирования по местным признакам	1
	13. Сообщения о ядовитых растениях, грибах	2
	14. Сообщения об опасных животных Лен. области	2
	Практическая работа	
	1. Входящий контроль Определение целей курса	1
	2. Составление опорного конспекта	1
	3. Составление схемы факторов здоровья	1
	4. Составление меню рац. питания	2
	5. Составления антирекламы вредных привычек	1
	6. Составление памятки по технике безопасности	1
	7. Составление схемы причин ДТП	1
	8. Ориентирование с помощью компаса	1
	9. Контрольная срезовая раб.	
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье	Содержание учебного материала	
	1. Правила личной гигиены	2
	Самостоятельная работа студента	
	1. Анализ правил личной гигиены	2
Тема 1.3 Первая помощь	Содержание учебного материала	
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	2
	3. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	2
	4. Обобщающий урок.	
	Практическая работа	
	1. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах	2
	2. Оказание помощи при ссадинах, порезах, кровотечениях	2
3. Оказание помощи при переломах	1	

	4. Составление таблицы (общей схемы) оказания первой помощи при травмах различного характера	1
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	
Тема 2.1 Концепция национальной безопасности	Содержание учебного материала	
	1. Основные положения концепции	4
	Самостоятельная работа студента	
	1. Анализ основных положений концепции	2
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	2
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	2
	6. Обобщающий урок.	
	Самостоятельная работа студента	
	1. Сообщения о поведении во время массовых мероприятий	2
	2. Сообщения о поведении во время нападения	2
	Практическая работа	
	1. Определение правил поведения при ЧС природного характера	2
	2. Определение правил поведения при ЧС техногенного характера	2
Тема 2.3 Государственные организации и ведомства по защите населения	Содержание учебного материала	
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения	2
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2
	Самостоятельная работа студента	
	1. Анализ назначения РСЧС	3
	Практическая работа	
	1. Составление опорного конспекта	2
Тема 2.4 Гражданская оборона	Содержание учебного материала	
	1. Предназначение и задачи ГО	2
	Практическая работа	
	1. Составление опорного конспекта	1

Тема 2.5 Поведение при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала	
	1. Причины терроризма	2
	2. Правила поведения при тер. акте. Меры безопасности	2
	Самостоятельная работа студента	
	1. Анализ причин терроризма	2
	Практическая работа	
	1. Составление памятки поведения	2
2. Контрольная срезовая раб.		
Раздел 3	Основы обороны государства	
Тема 3.1 Основы законодательства РФ об обороне государства	Содержание учебного материала	
	1. Законодательство РФ об обороне государства	4
	Практическая работа	
1. Составление опорного конспекта	2	
Тема 3.2 Вооруженные силы РФ и их предназначение	Содержание учебного материала	
	1. История создания Вооруженных сил РФ	2
	2. Виды и рода войск	2
	3. Обобщающий урок.	
	Самостоятельная работа студента	
	1. Сообщения об истории создания	2
2. Сообщения о видах и родах войск	4	
Коррекция знаний		8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «основы безопасности жизнедеятельности» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- средства индивидуальной защиты:
- общеобщевой противогаз;
- респиратор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

ОБЖ	<ol style="list-style-type: none">1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-
-----	---

	<p>методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.</p> <p>12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013</p>
--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание о культуре безопасности жизнедеятельности, внешних и внутренних угроза; - знание о ЗОЖ; - знание основ государственной системы и российского законодательства; - знание видов ЧС; - знание мер защиты при ЧС; - знание основ медицинских знаний 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы 2. тестирования 3. различных видов опроса <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета 2. контрольного тестирования

<ul style="list-style-type: none"> - распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; - факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.); - основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; - основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас; - основы медицинских знаний. 		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в области безопасности на практике; - умение оказывать первую медицинскую помощь. 	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.13 АСТРОНОМИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в том числе:	
теоретическое обучение	23
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	11
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем в часах
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	12
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	
	1 Предмет астрономии. Астрономия как одна из первых наук о природе. Эволюция астрономических представлений. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Календарь	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	5
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	6
	Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	8
2.1 Строение солнечной системы	Содержание учебного материала	
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	2
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	5
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4

		РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	10
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала		3
	1	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации		6
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		5
		РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	8
Тема 4.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		3
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации		4
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4
		Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	6
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		2
	1	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	

	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	3
	Дифференцированный зачёт, контрольный тест.	1
	Всего	66
	лекций	22
	практические занятия	22
	самостоятельные работы	22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «естествознания» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Астрономия	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2015
------------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - научные методы и историю изучения Вселенной; - действие во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира.	- полнота знаний о повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлениях; - знание истории изучения Вселенной; - знание действие во Вселенной физических законов	-тестирование; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы. - дифференцированный зачет по разделам.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - проводить наблюдения; - планировать и выполнять эксперименты; - выдвигать гипотезы и строить модели;	- практическое использование знаний; - умение оценивать достоверность естественнонаучной информации	

<p>- применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений.</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 82,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	82,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	55
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	27,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания			
Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	Содержание учебного материала: 1. Основные категории и понятия философии; 2. Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература; 3. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии; 4. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания; 5. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии.	3	1
	Практическая работа №1	3	2
	Самостоятельная работа №1	3	
	Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни		
Содержание учебного материала: 1. Роль философии в жизни человека и общества; 2. Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение; 3. Мировоззренческие функции философии; 4. Типы мировоззрения; 5. Мировоззрение и деятельность человека.	3	1	
Практическая работа №2	3	2	
Самостоятельная работа №2	3		
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии			
	Содержание учебного материала:		

Тема 2.1. Философия древнего Востока	1. Основы философского учения о бытии; 2. Особенности философии древнего востока; 3. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых; 4. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля, Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство; 5. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция.	3	1
	Практическая работа №3	3	2
	Самостоятельная работа №3	3	
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала:		
	1. Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии; 2. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора; 3. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии; 4. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля; 5. Эллинистический и римский периоды развития античной философии.	2	1
	Практическая работа №4	2	2
	Самостоятельная работа №4	2	
Тема 2.3. Философия средних веков	Содержание учебного материала:		
	1. Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена; 2. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции; 3. Византийская христианская философия IX-XV веков; 4. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века; 5. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века; 6. Номинализм и реализм в схоластической традиции.	2	1
	Практическая работа №5	2	2
	Самостоятельная работа №5	2	
	Содержание учебного материала:		

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	1.«Философия Возрождения, «новая античность» -сущность процесса познания; 2.Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения; 3.Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм»; 4.Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	2	1
	Практическая работа№6	2	2
	Самостоятельная работа№6	2	
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	Содержание учебного материала:		
	1.Сущность процесса познания; 2.«Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 3.Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки; 4.Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии; 5.Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция; 6.Тайные общества и общественные движения просвещения.	2	2
	Практическая работа№7	2	3
	Самостоятельная работа№7	2	
Тема 2.6. Классическая немецкая философия	Содержание учебного материала:		
	1.Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии»; 2.И.Г. Фихте и «Наукоучение»; 3.Философия романтизма Ф.В.Й. Шеллинга; 4.Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	2	2
	Практическая работа№8	2	3
	Самостоятельная работа№8	2	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала:		
	1.«Философия XX века»- основы научной, философской и религиозной картин мира; 2.К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков; 3.Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека»; 4.А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии; 5.М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр, философия существования.	2	2
	Практическая работа№9	2	3
	Самостоятельная работа№9	2	
Раздел 3. «История русской философии»			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		

Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв.	1. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 2. «Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3. Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция; 4. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия; 5. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР.	3	2
	Практическая работа №10	3	3
	Самостоятельная работа №10	3	
Тема 3.2. Обобщение пройденного материала	Содержание учебного материала:		
	1. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 2. Познаваем ли мир?; 3. Вопросы науки и современного мира; 4. Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях; 5. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности.	3	2
	Практическая работа №11	4	3
	Самостоятельная работа №11	3,5	
	Всего:	82,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 18-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>Тест, контрольная работа, коллоквиум</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 20 часов из вариативной части(всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общение как деятельность		
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала: Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения	4	1
	Практические занятия: Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов) Выступление по выбранной теме («Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»	4	
Тема 1.2. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала: Коммуникативный аспект общения. Механизмы взаимопонимания в общении	4	2
	Практические занятия: Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров»	4	
Тема 1.3. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала Виды социальных взаимодействий. Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивный аспект общения. Роли и ролевые ожидания в общении	4	2
	Практические занятия: Выполнение теста «Трансактный анализ общения». Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в	4	

	художественной литературе (работа с литературными фрагментами)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обуславливающие эффективность общения»	4	
Тема 1.4. Общение как социальная перцепция	Содержание учебного материала	4	2
	Общение как социальная перцепция. Механизмы взаимовосприятия в общении		
	Практические занятия: Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс - задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений	4	
Раздел 2.	Техника общения		
Тема 2.1. Эффективное слушание	Содержание учебного материала	4	3
	Техники и приемы общения, правила слушания Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности; Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. Записи о выполнении упражнений и их результатах фиксируются в дневнике	4	
Тема 2.2. Вербальная коммуникация	Содержание учебного материала	4	3
	Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности		
	Практические занятия: Работа в рабочей тетради: Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. Практическое занятие. Деловая игра «Витязь на распутье»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	

Невербальная коммуникация	Невербальные средства общения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		3
	Практические занятия: Работа с рабочей тетрадь: Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека. Практическое занятие: выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Невербальные средства общения» («Вербальные средства общения») Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков невербальной коммуникации.	4	
Раздел 3.	Этика общения		
Тема 3.1. Этик общения	Содержание учебного материала	2	3
	Этика общения. Этические принципы общения		
	Практические занятия: Составление «Кодекса общения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения. Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения»	2	
Раздел 4.	Психология конфликта		
Тема 4.1. Понятие о конфликте	Содержание учебного материала	2	3
	Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов		
	Практические занятия: Заполнение таблицы, которая связана со значением конфликтов в жизни и развитии человека и общества: негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества». Решение кейс задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов»	2	
Тема 4.2. Способы разрешения	Содержание учебного материала	2	3
	Способы разрешения конфликтов. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		

конфликтов	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игры и упражнения, направленные на решение конфликтных ситуаций. Подготовка к зачетному уроку	2	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-8941-9.

Дополнительные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – ISBN 5-8199-0249-1.
2. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2011. – 220 с. – ISBN 978-5-488-02599-8: 2626.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012. – 573 с. – ISBN 978-5-459-01005-3.
4. Корнелиус Е., Фэйер Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: АО Стрингер, 2012. – 212 с. – ISBN 5-85282-001-6.
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.И. Большой психологический словарь. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.pedsovet.su>
3. <http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
4. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
5. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тест и контрольная работа Экзамен Решение кейс задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть:

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- основные этапы истории Отечества;
- тенденции развития российской государственности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
практические занятия	<i>34</i>
Вариативная часть	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	<i>34</i>
Итоговая аттестация в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Содержание учебного материала:		
	Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Современные исторические источники.	3	2
	Практическая работа № 1. Составление таблицы-кластера «Виды исторических источников. Современные исторические источники».	3	
	Самостоятельная работа № 1. Изучение особенностей одного из современных исторических источников.	3	
Тема 2. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	Содержание учебного материала:		
	Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия. Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.	4	2
	Практическая работа № 2. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы.	4	
	Самостоятельная работа № 2. Составление словаря исторических терминов и понятий.	4	
Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	4	3
	Практическая работа № 3. Дискуссия на тему: «Перспективы развития регионов мира: за каким регионом будущее?»	4	

	Самостоятельная работа № 3. Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	4	
Тема 4. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала:		
	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – XXI в, причины их возникновения, сущность и развитие.	4	3
	Практическая работа № 4. Выступление с докладом, сообщением.	4	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к выступлению с докладом, сообщением.	4	
Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	4	3
	Практическая работа № 5. Написание эссе.	4	
	Самостоятельная работа № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	4	
Тема 6. Международные организации и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала:		
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	4	3

	Практическая работа № 6. Анализ фрагментов уставов международных организаций.	4	
	Самостоятельная работа № 6. Составление опорного конспекта-таблицы «Международные организации»	4	
Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала:		
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	5	3
	Практическая работа № 7. Участие в коллоквиуме.	5	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к участию в коллоквиуме.	5	
Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала:		
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	6	3
	Практическая работа № 8. Работа с документом: анализ содержания важнейших нормативных актов мирового и регионального значения.	5	
	Самостоятельная работа № 8. Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	1	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016

Дополнительные источники:

- Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 2-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. История России: словарь-справочник. – М.: Проспект, 2011.
- Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009.

Периодические издания

1. Газета «Известия».
2. Газета «Санкт-Петербургские ведомости»
3. Журнал «Вопросы истории»
4. Журнал «Отечественная история»
5. Журнал «Родина»
6. Российская газета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, изучения ими дополнительной литературы и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Написание эссе
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с нормативными документами и историческими источниками, участие в дискуссии, выступление с докладами и сообщениями
умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию;	Выполнение практических заданий, составление таблиц
знание основных этапов современной российской истории;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
знание и умение использовать исторические термины и понятия.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Срезовая контрольная работа
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении Контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Участие в коллоквиуме
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	258
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) извариативной части (всего):	172
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<hr/> <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1			
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари		1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением	5	
Тема 1.2. Семья	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	5	
Тема 1.3. Дом	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки	9	

	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения	5	
Раздел 2			
Тема 2.1 Учеба	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	9	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания		
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж»	5	
Тема 2.2 Увлечения	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	5	
Тема 2.3. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5	
Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i>		1

	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда	5	
Раздел 3			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках	5	
Тема 3. 2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни	5	
Тема 3. 3 Путешествия	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	5	
Раздел 4			
	Содержание учебного материала:		

Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	4,5	
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.		1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста	4,5	
Раздел 5			
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме	4,5	
Тема 5.2 Образ жизни	Содержание учебного материала:		

	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	4,5	
Тема 5.3 Спорт	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	4,5	
Раздел 6			
Тема 6. 1. Выбор профессии	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: проверочная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	4,5	
Тема 6. 2. Образование	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме	4,5	
	Всего:	258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

6. Безкоровайна Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
7. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд.,стер. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
8. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English grammar: Reference and practice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

5. Lingvolive: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 20.10.2022).
6. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 20.10.2022).
7. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 20.10.2022).

Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 20.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практические задания выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам лексико-грамматические упражнения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать хореографию укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК1-11; ПК 1.1,1.3,3.2

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	258
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	172
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Легкая атлетика			
Тема 1.1 Спортивная ходьба	Практические занятия	8	2
	Охрана труда на уроках по легкой атлетике. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержание её прямой до момента вертикали Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Положение спины, плеч. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени и на выполнение правильной техники ходьбы.		
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	4	
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	12	2
	Практические занятия Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции Средства для развития выносливости, скоростной выносливости Пробегание дистанция 500м на время Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени		
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	6	

Тема 1.3 Бег на короткие дистанции	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Низкий старт, стартовый разгон. Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции. Средства для развития скорости Бег 100 м Челночный бег 5X10 м	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков.	5	
Тема 1.3 Метания	Практическая работа: Упражнения с набивными мячами Толкание набивного мяча с места Толкание набивного мяча с разбега Толкание набивного мяча на результат	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 1.4 Эстафетный бег	Практическая работа:		
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении Передача палочки в «зоне передачи». Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! Эстафетный бег 4x100м на время	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника. Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений. Тестирование: Бег 2000 м без учёта времени. Бег 100 м на время. Спортивная ходьба 1500 м (на 3 курсе), 2000м (на 4 курсе) Эстафетный бег 4x100 на время. Техника передачи эстафетной палочки в «зоне передачи».	5	
Раздел 2. Гимнастика спортивная			

Тема 2.1.1 Акробатика	Охрана труда на уроках гимнастики. Группировки, перекаты Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. Практическая работа: Составление акробатических комбинаций индивидуально, группами до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем.	10	3
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 2.1.2 Упражнения на бревне	Практическая работа: Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Вскоки из п.п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	10	
			2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	4	
Тема 2.1.3 Прыжки через скакалку	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Прыжки через короткую и длинную скакалку Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. Прыжки через длинную скакалку. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 2.2 Гимнастика художественная	Разучивание элементов художественной гимнастики с мячом, скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам) Комбинация без предмета, с мячом, со скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	10	2

	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 3 Оздоровительная аэробика	Практические занятия Упражнения в ходьбе на месте, в движении, с предметами (степы, фитболы) Упражнения в беге, на прыжках Упражнения силового характера в различных исходных положениях, с предметами (степы, фитболы) Упражнения на развитие координации. Комплекс упражнений для повышения эластичности мышц, и подвижности суставов (Стретчинг)	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	
Раздел № 3 Спортивные игры			
Тема 3.1 Бадминтон Тема 3.1.1 Техника игры	Практические занятия Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой Удары справа, слева, сверху, снизу. Поддачи. Пробивание волана сверху вниз по нисходящей траектории, не ожидая снижения волана ниже уровня сетки. Отбивание волана при защите. Нападающий удар- «смэш» Подвижные игры, подводящие к бадминтону	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 3.2.1 Тактика игры	Практические занятия Техника одиночной и парной игры. Распоряжение и взаимодействие игроков в парной игре. Особенности парной смешанной игры. Одиночные, парные игры со счетом. Правила игры. Судейство	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 3.2 Баскетбол Тема 3.2.1 Техника игры	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке. Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. Штрафной бросок Ведением с броском в кольцо. Действия в защите и нападении. Подвижные игры, подводящие игры к баскетболу. Учебные игры	10	2

	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	
Тема 3.3 Волейбол 3.3.1 Техника игры	Охрана труда на уроках. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
3.3.1 Тактика игры	Индивидуальные тактические действия в нападении. Умение направлять мяч через сетку в уязвимые места, применяя нижнюю и верхнюю подачи в соответствии с игровой обстановкой. Индивидуальные тактические действия в защите. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. Умение определять зону при блокировании, из которой будет произведен нападающий удар, применять способы приема и передачи мяча. Выбор наиболее целесообразного способа приема сильных и нацеленных подач. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линии при блокировании. Диагностика процесса образовательной деятельности: Передача мяча над головой 10 раз в движении, в круге, на месте Передача мяча в парах 20 передач Подача изученным способом Нападающий удар Блокирование мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	

Тема 3.4 Настольный теннис	<p>Практические занятия</p> <p>Охрана труда на уроках по настольному теннису. Влияние настольного тенниса на развитие двигательных качеств. Правила игры. Судейство. Профессионально – прикладная физическая подготовка.</p> <p>Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция.</p> <p>Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча.</p> <p>Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз</p> <p>«Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки»</p> <p>Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката”</p> <p>С вращением мяча вверх, то же справа</p> <p>Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз</p> <p>Взаимосвязь техники и тактики игры</p> <p>Тактика игры</p> <p>Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры</p> <p>Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов.</p> <p>Двухсторонняя игра с соблюдением правил</p> <p>Диагностика процесса образовательной деятельности:</p> <p>Подачи мяча любым изученным способом</p> <p>Приём мяча</p> <p>Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	6	
Раздел 4. Подвижные игры			
Тема 4.1 Игры с бегом и прыжками	<p>Салки» (разновидности) «Пятнашки по времени» Волк во рву» Эстафеты с прыжками через короткую скакалку. Эстафеты с прыжками.</p> <p>Лапта» Многоскоки на дальность прыжков. Семейный прыжок</p>	12	2

Тема 4.2 Игры на развитие ловкости, с метанием и бросками	«Перестрелка» «Коршун и насадка», «Семья». «К своим флажкам» «Выкати мяч »«Живая мишень», Спортивные аттракционы. «Подвижная мишень»		
Тема 4.3 Игры, подводящие к спортивным играм.	«10 передач» баскетбол «Горячий камень» - волейбол Эстафеты с техническими элементами волейбола. Флорбол.		
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	6	
	Всего:	258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортооборужения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
использовать хореографию для укрепления здоровья; достижения жизненных и профессиональных целей; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. различных видов опроса; 3. выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач; оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач	различия между языком и речью; основные нормы русского языка; специфику устной и письменной речи; правила создания текста всех функциональных стилей	ОК1-11; ПК 2.7,3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 68 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Национальный русский язык			
Тема 1.1. Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	Содержание учебного материала	4	3
	Причины неоднородности русского языка. Территориальные диалекты. Профессиональные жаргоны. Молодежный жаргон как одна из наиболее ярких форм современных социально-групповых жаргонов. Аргю – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: нищих, воров, мошенников, карточных шулеров. Литературный язык - высшая форма, основа национального русского языка.		
	Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Аргю. Литературный язык.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Тема 1.2. Язык и речь	Содержание учебного материала	4	3
	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.		
	Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Аргю. Литературный язык.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Раздел 2. Русская орфоэпия			
Тема 2.1. Основы русской орфоэпии	Содержание учебного материала	4	1
	Правила произношения гласных и согласных звуков. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения		
	Практические занятия: Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание некоторых нормативных вариантов ударения в словах	2,5	
Раздел 3. Речь правильная и речь хорошая			

Тема 3.1. Виды норм в русском языке. Тема 3.2 Качества хорошей речи	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие культуры речи Виды норм русского литературного языка История развития норм русского литературного языка Качества хорошей речи		
	Практические занятия: составление ментальных карт	3	
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2,5	
	Раздел 4 Русская лексикография		
Тема 4.1. Типология словарей	Содержание учебного материала	4	3
	Значение словарей в жизни человека Энциклопедические словари Виды лингвистических словарей		
	Практические занятия: Виды лингвистических словарей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
	Раздел 5		
Нормы русского языка Тема 5.1 Грамматические нормы и культура языковой личности	Содержание учебного материала	2	2
	Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1) Словотворчество		
	Практические занятия: Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
	Тема 5.2.		
Трудные случаи употребления имен существительных и глагола	Содержание учебного материала	2	3
	Ошибки в формах числа имен существительных (Г2) Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2) Трудности в определении рода имен существительных (Г2) Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2) Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2) Образование и употребление причастий и деепричастий		
	Практические занятия: Ошибки в формах числа имен существительных (Г2). Ошибки в	2	

	падежных формах имен существительных (Г2). Трудности в определении рода имен существительных (Г2). Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2). Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Тема 5.3. Лексические нормы русского языка. Классификация речевых ошибок	Содержание учебного материала	4	
	P1 Употребление слова в несвойственном ему значении P2 Нарушение лексической сочетаемости P3 – P5 Многословие P6 Трудности в употреблении местоимений P7 Синтаксическая бедность P8 Неуместное употребление просторечных слов P9 Стилистическая неуместность P10 Нарушение порядка слов P11 Нарушение видовременных отношений глаголов.		
	Практические занятия: ПР№ 9. Употребление слова в несвойственном ему значении (P1). Многословие (P3-P5). Трудности в употреблении местоимений (P6). Нарушение порядка слов (P10). Нарушение видовременных отношений глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6,5	
Тема 5.4. Типичные речевые ошибки и недочеты.	Содержание учебного материала	1	
	Употребление слова в несвойственном ему значении Лексическая не сочетаемость Трудности в употреблении местоимений тавтология, плеоназм, повтор и т.д.		
	Практические занятия: Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений		
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Раздел 6. Выразительные средства языка			
Тема 6.1. Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	
	История русской фразеологии		

Употребление фразеологизмов в речи. Тема 6.3. Стили речи	Источники русской фразеологии Крылатые слова и выражения Словари фразеологизмов Стили речи		
	Практические занятия: Практическая работа Употребление фразеологизмов в речи. Практическая работа Стилистика русского языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	1,5	
Тема 6.4. Тропы	Содержание учебного материала	1	
	Эпитеты и сравнения Метафора, метонимия, синекдоха Гипербола и литота Ирония Аллегория Олицетворение Перифраза		2
	Практические занятия: Практическая работа. Метафора, метонимия, синекдоха. Практическая работа Ирония. Практическая работа Поиск тропов и стилистических фигур в тексте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1,5	
Тема 6.5. Стилистические фигуры	Содержание учебного материала	1	
	Анафора и эпифора Параллелизм Антитеза и оксюморон Градация, инверсия, эллипсис, умолчание Риторический вопрос, риторическое обращение Многосоюзиe и бессоюзиe		1
	Практические занятия: Практическая работа Параллелизм. Практическая работа Антитеза и оксюморон. Практическая работа Выразительные средства художественной речи. Практическая работа. Поиск стилистических фигур в художественном тексте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений	1,5	

Раздел 7. Лингвистика текста			
Тема 7.1. Структура текста Типы речи	Содержание учебного материала	1	1
	Признаки текста Основная мысль и тема высказывания Виды связи предложений в тексте Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		
	Практические занятия: Практическая работа. Определение основной мысли и тема высказывания текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Целостность и связность как признаки текста. Средства их выражения. Анализ текста	1,5	
Тема 7.2. Систематизация и обобщение изученного	Содержание учебного материала	1	2
	Повторение изученного материала		
	Практические занятия: Тренировочное тестирование по темам курса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочное тестирование по темам курса.	1,5	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2—7 – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 224 с.
4. Дополнительная литература:
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. – М.:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>основные языковые средства и принципы их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды норм русского языка; <li style="padding-left: 20px;">-выразительные средства языка; <li style="padding-left: 20px;">- виды и причины речевых ошибок; - основные различия в построении текстов разных жанров; - механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием; <li style="padding-left: 20px;">- различия между языком и речью; - специфику устной и письменной речи- правила создания текстов в разных функциональных стилях. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках 	<p>формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов <li style="padding-left: 20px;">- ДКР. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированного зачета

<p>знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц</p> <p>знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка</p> <p>знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 «МХК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МХК

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). 	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства. 	ОК1-11

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	87
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 58 часов из вариативной части (всего):	58
в том числе:	
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «МХК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	Введение Понятие культуры	0	1
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.		0	
Тема 1.1 Миф, как основа представления о мире.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Космологические мифы. 2. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира		
Тема 1.2 Художественные образы в первобытном искусстве.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. 3. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 4. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.		
	Практическая работа №1	4	3
	Самостоятельная работа №1	4	
Раздел 2 Античная культура.		0	
Тема 2.1 Художественная культура Древней Греции	Содержание учебного материала	3	2
	1. Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. 3. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора Храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 4. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Полеклита. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 5. Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6. Гигантизм архитектурных форм.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		

Художественная культура Древнего Рима	1.Архитектура как зеркало величия государства. 2.Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3.Специфика Римского государства 4.Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.	3	3
	Практическая работа№2	6	3
	Самостоятельная работа№2	6	
Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVIвек.		0	
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры.		
	2.Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Сант-Иохан в Мюстере. 3.Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам в Шартре. 4.Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
Тема 3.2 Художественные образы Итальянского Возрождения	Содержание учебного материала	4	2
	1.Гуманизм – основа культуры Возрождения. 2.Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медиче – Риккарди. 3.Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 4.Ренессанский реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. 5.Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джаконда» (Портрет Моне Лизы). Рафаэль Снти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав Христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 6.Скульптура. Микеланджело Буаноротти. Образ человека борца. Статуя Давида. 7.Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Вакх и Ариадна», «Светой Сабастьян», «Пастух и Нимфа».		
	Практическая работа№3		

	Самостоятельная работа №3	6	3
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	Содержание учебного материала	2	3
	1. Специфика Северного Возрождения. 2. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. 3. Светский характер Французского Ренессанса. 4. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 5. Театр Уильяма Шекспира.		
	Практическая работа №4		
	Самостоятельная работа №4	2	3
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.			
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	Содержание учебного материала	3	3
	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1. Стили и направления в искусстве Нового времени. 2. Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3. Лоренцо Бернини. 4. Архитектурные ансамбли Рима. 5. Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6. Большой стиль П.П. Русенса, Н. Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрант Харменс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8. Классицизм в искусстве Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	Практическая работа №5		
	Самостоятельная работа №5	3	3
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века	Содержание учебного материала	3	2
	1. Интерьер Рокко. 2. Живописные пасторали Франсуа Буше. 3. Эстетика Просвещения в архитектурных ансамблях Парижа. Жан Анж Габриэль – площадь Людовика XV. 4. Интерьеры классицизма и ампира. Жан Анж Габриэль Малый Трианон в Версале. 5. Живопись Романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. 6. Величественное в немецкой пейзажной живописи. 7. Карл Давид Фридрих «Меловые скалы на острове Рюген».		

	Практическая работа №6	3	3
	Самостоятельная работа №6	3	
	Содержание учебного материала	3	2
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века. художественной культуры России.	основные виды и жанры искусства; 1. Социальная тематика в живописи 2. Гюстав Курбе «Похороны в Орнани» 3. Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 4. Основные черты импрессионизма в живописи. 5. Клод Оскор Моне «Осенний день в Аржантее» 6. Импрессионизм в скульптуре 7. Огюст Роден «Граждане города Кале» 8. Постмодернизм: Поль Сезан «Купальщица», Винсент Ван Гог «Сеятель», Поль Гоген «Радующиеся»		
	Практическая работа №7	3	3
	Самостоятельная работа №7	3	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	Содержание учебного материала	2	3
	основные виды и жанры искусства; 1. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна 2. Знаковые выражения стиля 3. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. 4. Антонио Гауди, Дом Батло в Барселоне. 5. Художественное течение модернизма в живописи. 6. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме – Анри Матиса, деформация форм в кубизме – Пабло Пикассо, иррационализм подсознательного в сюрреализме – Сальвадор Дали 7. Модернизм в архитектуре Френка Ллойда Райта – «Дом под водопадом» в Бер-Рене. 8. Стил Ар Деко в архитектуре и декоре. 9. Постмодернистическое мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. 10. Новые виды массового искусства и формы синтеза 11. Энди Уорхол «Прижмите крышку перед открытием» 12. Фернандо Ботеро «Мона Лиза» 13. Архитектура и интерьер постмодернизма.		
	Практическая работа №8	2	3
	Самостоятельная работа №8	2	
	Всего:	87 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (13-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none">- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).- основные виды и жанры искусства;- изученные направления и стили мировой художественной культуры;- шедевры мировой художественной культуры;- особенности языка различных видов искусства.	<p><i>Тест, контрольная работа, коллоквиум</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ЕН 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики	ОК 2, 4, ПК 3.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Элементы математической логики		
Тема 1.1 Множества и операции над ними	Содержание теоретического учебного материала: Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости	4	2
	Практическая работа: Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера. Решение задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение теории множеств при решении задач. Решение задач, связанных с декартовым произведением	4	
Тема 1.2 Основы математической логики	Содержание учебного материала: Основные понятия формальной логики. Высказывания. Способы обоснования истинности высказываний. Логические выражения и логические операции. Законы логики	4	2
	Практическая работа: Решение логических задач с помощью рассуждений. Решение логических задач табличным методом	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение истинности высказываний. Решение логических задач	4	
Раздел 2	Натуральные числа и нуль		
Тема 2.1 Развитие понятия натурального числа и нуля, запись целых	Содержание учебного материала: Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись числа в десятичной системе счисления	4	2
	Практическая работа:	4	

неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	Запись чисел в различных позиционных системах счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую		
	Самостоятельная работа обучающихся: Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления. Сравнительный анализ двух систем счисления. Действия над числами в различных системах счисления	4	
Тема 2.2 Делимость натуральных чисел	Содержание учебного материала: Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	4	2
	Практическая работа: Представление составного числа в виде произведения простых множителей. Способы нахождения НОК и НОД	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Тема 2.3 О расширении множества натуральных чисел	Содержание учебного материала: Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действительные числа	4	2
	Практическая работа: Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Правила приближённых вычислений (презентация)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по истории возникновения и развития понятия числа. Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Раздел 3	Геометрические фигуры и величины		
Тема 3.1 Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала: Из истории возникновения и развития геометрии. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники, четырёхугольники. Многоугольники. Окружность	4	2
	Практическая работа: Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Преобразования геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на построение	4	

Тема 3.2 Понятие величины и её измерения	Содержание учебного материала: История создания систем единиц величины. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над величинами	4	2
	Практическая работа: Задачи на перевод физических величин из одной системы в другую	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Раздел 4	Обработка результатов измерений величин. Методы математической статистики		
Тема 4.1 Основы теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала: Понятие случайного события. Вычисление вероятности события. Теория вероятности и математическая статистика. Методы математической статистики	4	2
	Практическая работа: Решение простых задач по теории вероятности	4	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теории вероятности	4	
Тема 4.2 Обработка результатов измерений величин	Содержание учебного материала: Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения Стандартные единицы величин и соотношения между ними Правила приближенных вычислений. Правила нахождения процентного соотношения	2	2
	Практическая работа: Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью. Абсолютная и относительная погрешности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие 7-е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2017
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. – 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018.
3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 классы. учеб. для образоват. организаций - 17-е изд. – М. Просвещение, 2021
4. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006
2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009
3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Академия» 2008
4. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010
5. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009
6. Богомолов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики	решение практических задач, дифференцированный зачет диагностическая контрольная работа тест работа с учебниками, статьями, информационными источниками решение практических задач, дифференцированный зачет контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННОКОМУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ЕН.00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети «Интернет» в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	ОК1-9; ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5

	основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	<i>0</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	3	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Задачи курса.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
Раздел 2.	Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	12	
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения.		2
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2. Подбор дополнительного материала по теме.	1	
Тема 2.2. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	4	
	Проекторное оборудование. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры.		2
	Интерактивные доски. Интерактивное оборудование. Интерактивные столы, песочницы и пр.		
	Программное обеспечение для интерактивных досок. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской	2	
Самостоятельная работа обучающихся	3		

	Самостоятельная работа № 3. Подбор информации по теме «Применение интерактивной доски для создания занятий»		
Раздел 3.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	52	
Тема 3.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	5	
	Назначение и возможности программ создания презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов.		2
	Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №2. Настройка анимации, переходов.	1	
	Практическая работа №3. Вставка звука в презентацию.	1	
	Практическая работа №4. Разработка интерактивной презентации (викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	1	
	Срезовая контрольная работа	1	
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	5	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Тестовый реактор Microsoft Word. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №5. Создание текстового документа с заданными параметрами. Автозамена в текстовом редакторе. Создание списков. Работа с таблицами.	3	
	Практическая работа №6. Автособираемое оглавление.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №5. Создание текстового документа с заданными параметрами	5	
Тема 3.3. Технология работы с графическими информационны ми объектами	Содержание учебного материала	2	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №8. Работа с графическими документами.	2	
Тема 3.4. Технология работы с числовыми информационны ми объектами	Содержание учебного материала	5	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличные процессоры. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №9. Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных. Создание элементов игровых занятий в среде табличного процессора.	3	
	Практическая работа №10. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7. Работа с табличными редакторами. Сбор материалов для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов.	5	
Раздел 4.	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	15	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	

Технология работы с ресурсами сети Интернет	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного обучения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №11. Работа с педагогическими сайтами	2	
	Практическая работа №12. Работа с сервисами сети Интернет	3	
	Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №8. Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Работа с педагогическими сайтами.	5	
Раздел 5.	Аудиовизуальные технологии обучения	20	
Тема 5.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	Содержание учебного материала	2	3
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 13. Работа с цветом, композицией, типографикой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9. Подбор информации по теме Визуальная культура и визуальное представление информации	2	
Тема 5.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	2	3
	Мультимедийные технологии. Мультимедийные образовательные ресурсы. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Создание мультфильмов. Сценарий, раскадровка. Компьютерная анимация. Работа с видеоредакторами. Линейный и нелинейный		

	видеомонтаж. Сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 14. Создание видеоролика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 10. Подбор информации по теме Мультимедийные технологии	2	
Тема 5.3. Подготовка и презентация проектов	Содержание учебного материала	1	
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 15. Подготовка, презентация и защита проекта	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа № 11. Работа над индивидуальным проектом		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		102	
тематика индивидуальных проектов			
1.	Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ		
2.	Аудиовизуальная культура и пути ее формирования		
3.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации		
4.	Тенденции современного визуального дизайна		
5.	Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право)		
6.	Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними		
7.	Интернет-сервисы для создания презентаций		
8.	Интернет-сервисы для совместной работы		
9.	Использование интернета в профессиональной деятельности		
10.	Создание сайта с помощью конструктора		
11.	SMM продвижение кружка, студии, группы.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 06.06.2022).
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 06.06.2022).

Дополнительные ресурсы:

5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<p>ОК 1 - 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1- 3.5</p>

	<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	144
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 28 часов из вариативной части (всего):	96
в том числе:	
лекции	48
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	48
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала:		
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	4	2
	Практические работы: работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	4	2
	Практические работы: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала:		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса	5	2
	Практические работы: работа с раздаточным материалом, составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	5,5	
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса			
Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	4	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение таблицы «Основные виды деятельности»	4	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
Тема 2.2. Содержание воспитания	Содержание учебного материала:		
	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	4	2

	Практические работы: работа с ФЗ-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДОУ»	4	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3	2
	Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7,5	
Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	3	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	4	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
Тема 3. 2. Содержание обучения	Содержание учебного материала:		
	содержание обучения; содержание образования	3	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	4	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	3	2
	Практические работы: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7,5	
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования;	3	2
	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»;	4	

	составление экспресс-диагностик		
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 3.5. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения воспитания	3	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использованием различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном детстве	2	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями			
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала:		
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	3	2
	Практические работы: работа с нормативными документами	2	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с одаренными детьми	3	2
	Практические работы: анализ видефрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	2	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3	2
	Практические работы: анализ видефрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с детьми с девиантным поведением	2	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861> (дата обращения: 06.06.2022).

дополнительные источники:

Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p> <p>принципы обучения и воспитания</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>средства контроля и оценки качества образования</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>решение практических задач;</p> <p>анализ видеофрагментов деятельности воспитателя;</p> <p>работа с учебниками, статьями, информационными источниками;</p> <p>работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен</p> <p>тест</p> <p>контрольная работа</p> <p>экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2 - 3.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 189 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	189
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 45 часов из вариативной части (всего):	126
в том числе:	
лекции	63
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	63
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	63
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	4	3	
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками			
	Особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней. Возрастная периодизация психического развития». Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса			
	Практическое занятие Ответы на вопросы и выполнение заданий алгоритма рабочей тетради по темам «Возрастная периодизация психического развития»			2
	Практическое занятие Ответы на вопросы и выполнение заданий алгоритма рабочей тетради по теме «Закономерности психического развития»			3
	Самостоятельная работа Составление методических рекомендаций для педагогов на основе возрастной периодизации Д. Б. Эльконина			5
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	2	3	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования			
	Практическое занятие Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев)			3
	Самостоятельная работа Специфика использования методов психологии в работе с детьми			2
	Содержание учебного материала			

<p>Тема 1.3. Психика и ее развитие</p>	<p>Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга</p> <p>Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.</p> <p>Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных</p>	2	
<p>Тема 1.4. Сознание человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	3
	<p>Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.</p> <p>Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений</p>		
	<p>Практическое занятие Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений</p>	2	
<p>Тема 1.5. Деятельность</p>	<p>Самостоятельная работа с литературными источниками по подбору примеров</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности</p> <p>Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности</p> <p>Психологическая характеристика и особенности развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенетического развития (игровая в дошкольном возрасте, учебная в младшем школьном возрасте, интимно-личностное общение в подростковом возрасте, учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте)</p>	8	3
	<p>Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Деятельность» и «Особенности развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенетического развития»</p>	4	

	Самостоятельная работа с первоисточниками. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	3		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	7	3	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Особенности развития ощущений на разных этапах онтогенетического развития			
	Практическое занятие Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений Решение психологических задач по теме «Ощущения»			2
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Особенности развития ощущений на разных этапах онтогенетического развития»			2
	Самостоятельная работа подбор и составление игр на развитие ощущений для обучающихся разных возрастных периодов	3		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	5	3	
	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи Иллюзии зрительного восприятия Особенности развития восприятия на разных этапах онтогенетического развития			
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Восприятие			2
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Особенности развития восприятия на разных этапах онтогенетического развития»			2
	Самостоятельная работа кейс – задачи. Составление конспектов занятий и досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся			5
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	5	3	
	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды			
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание			

	Особенности развития внимания на разных этапах онтогенетического развития		
	Практическое занятие Исследование свойств внимания	3	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Внимание, его развитие на протяжении детства»	3	
	Самостоятельная работа кейс – задачи. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся на развитие произвольного внимания	6	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	5	3
	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти. Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.		
	Особенности развития памяти на разных этапах онтогенетического развития		
	Практическое занятие Исследование индивидуальных особенностей памяти	1	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Память, развитие памяти»	2	
	Самостоятельная составление кейс –задач. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся на развитие произвольной и словесно-логической памяти	6	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала	6	3
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Особенности развития мышления на разных этапах онтогенетического развития		
	Практическое занятие Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».	2	

	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Развитие мышления на разных этапах онтогенеза»	4	
	Самостоятельная составление кейс – задач. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	6	
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала		3
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь Слово как понятие. Особенности развития речи на разных этапах онтогенетического развития	3	
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	4	
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала	4	3
	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения Особенности развития воображения на разных этапах онтогенетического развития		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Практическое занятия Составление конспекта досуговых мероприятий для обучающихся подросткового возраста с целью развития воображения	3	
	Самостоятельная работа Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	3	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
	Содержание учебного материала	2	3

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Особенности развития личности на разных этапах онтогенетического развития»	2	
	Самостоятельная работа. Составление схемы	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	2	3
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека		
	Практическое занятие Исследование ситуативной и личностной тревожности, эмоционального состояния фрустрации Исследование волевых качеств личности	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Особенности эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте»	2	
	Самостоятельная работа Исследование волевых качеств личности	3	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент		
	Практическое занятие. Составление таблицы «Новые взгляды на свойства ВНД и темперамента»	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа Подбор примеров из произведений художественной литературы	3	
	Содержание учебного материала	2	3

Тема 3.4. Характер	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности		
	Практическое занятие Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Формирование характера у детей»	2	
	Самостоятельная работа Характер и направленность личности	4	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей		
	Практическое занятие Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей. Условия формирования способностей у детей	2	
	Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	Самостоятельная работа Определение профессиональных способностей Анализ художественных произведений	4	
Всего:		189	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с.

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей, тестирование, составление аналитической таблицы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

	образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 11 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.)</i>	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм как единое целое			
Тема 1.1. Уровни организации жизни	Содержание учебного материала		3
	Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	
	Самостоятельная работа Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле»	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		3
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 1.3. Методы возрастной	Содержание учебного материала		3

анатомии и физиологии	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала		
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1,5	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала		
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности		

	развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание учебного материала		
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		

	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1,5	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала		
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1,5	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание учебного материала		3
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на	1	

	дозированную физическую нагрузку»		
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	5	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала		3
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала		
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая		

	полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие 18.,19 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала		
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена	Содержание учебного материала		

кожи	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
	Самостоятельная работа Закаливание. Принципы закаливания	5	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте	1	
Тема 3.2. Высшая нервная	Содержание учебного материала		

деятельность детей и подростков	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание учебного материала		
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала		
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Самостоятельная работа Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1		

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1
	Самостоятельная работа «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	3,5
Всего:		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491083> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>тестирование</p> <p>практическое задание</p> <p>решение кейс задач</p> <p>экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и	ОК 1 - 4, 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5

	судебный порядок разрешения споров	
--	------------------------------------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	69
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего):	46
в том числе:	
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	23
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплин Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину. Тема 1.1. Основы образовательного права	Определение права. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Структура образовательного права	1	2
	Практическая работа: функции образовательного права – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации	1	2
Тема 1.2. Источники образовательного права	Понятие и виды источников образовательного права. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования, конституционное право на образование. Законодательство в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его основные новации. Участники образовательных отношений	1	2
	Практическая работа: основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Эссе по выбору	1	2
Раздел 2. Государственная политика в области образования. Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика	Принципы государственной политики в области образования. Конституционные основы образовательного права	1	2
	Практическая работа: государственные гарантии прав граждан России на образование – перечислить из ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Таблица «Основные аспекты образовательного права в источниках»	1	2

Тема 2.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы	Цели и задачи Программы развития образования, этапы и сроки ее реализации. Ожидаемые результаты реализации государственной Программы. Прогноз на развитие дошкольного образования и состояния кадрового потенциала	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	Самостоятельная работа: Схема структуры образования в Российской Федерации.	1	2
Раздел 3. Система образования в Российской Федерации. Тема 3.1. Структура системы образования в России	Структура системы образования. Понятие уровня образования, общее, профессиональное образование. Дополнительное образование. Формы получения образования (в образовательных организациях и вне образовательных организаций), формы обучения	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	Самостоятельная работа: Схема структуры образования в Российской Федерации	1	2
Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, его структура, порядок разработки и утверждения. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования»	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта ФГОС ДО	1	2
	Самостоятельная работа: Приоритетные направления Национальных проектов	1	2
Тема 3.3. Образовательные программы	Понятие образовательной программы, типология образовательных программ, общие требования к их реализации. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	Самостоятельная работа: таблица «Формы реализации образовательных программ»	1	2
Тема 3.4. Документы об образовании и обучении	Документы об образовании и квалификации, документы об обучении: понятие, виды, форма. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве		2

	Практическая работа: Решение кейс-задач	1	2
	Самостоятельная работа: таблица соответствия документов об образовании уровню образования.	1	2
Тема 3.5. Образовательные организации	Понятие образовательной организации, типы образовательных организаций, их структура. Организационно-правовая форма организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования	1	2
	Практическая работа: таблица типов и видов образовательных организаций	1	2
	Самостоятельная работа: составление перечня компетенций, прав, обязанностей и ответственности ОО; оформление паспорта на ДОО; перечень коллегиальных органов управления ОО; таблица регламентации деятельности образовательной организации	1	2
Раздел 4. Управление системой образования. Тема 4.1. Управление в образовании	Понятие управления, главная задача управления в образовании, современные подходы к управлению образованием. Принципы и функции управления системой образования в РФ. Органы управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Государственная регламентация, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования, педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества образования, качество подготовки обучающихся и качество образовательной деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций	1	2
	Практическая работа: Решение кейс-задач	1	2
	Самостоятельная работа: составление конспекта по теме Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования;. Таблица разграничения полномочий между государственными органами управления в сфере образования: составление опорных конспектов по темам урока: таблица Различительные характеристики бюджетных, казенных и автономных образовательных организаций	1	
Раздел 5. Образовательные отношения субъектов	Основные положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, права граждан РФ на образование	1	2
	Практическая работа: таблица политических, социальных, культурных, экономических прав граждан Российской Федерации	1	2
	Самостоятельная работа: раскройте содержание права на ПДО	1	2

<p>образовательного права. Тема 5.1. Конституционное право на образование</p>			
<p>Тема 5.2. Обучающиеся и их родители</p>	<p>Понятие обучающиеся, их категории. Основные права (академические) и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовании</p>	4	2
	<p>Практическая работа: решение задач на основе Семейного кодекса РФ и ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа: таблица категорий обучающихся; перечисление прав обучающихся в образовании; опорные конспекты; таблица Права, обязанности детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по Семейному кодексу РФ; перечисление обязанностей и ответственности родителей по ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; таблица Регламентация прав детей (Конвенция о правах ребенка 1989 г., СК РФ); словарь по теме Обучающиеся и их родители.</p>	2	3
<p>Тема 5.3. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций</p>	<p>Понятие «педагогический работник», номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Правовые основы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию занятий, различных видов деятельности и общения детей в ДООУ Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров. Оплата труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт. Иные работники образовательных организаций</p>	2	2
	<p>Практическая работа: Решение кейс-задач</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: составление перечня номенклатуры должностей в ДОО; таблица «Система правовых актов, регулирующих трудовые отношения в образовательных</p>	2	2

	организациях»; составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.		
Тема 5.4. Нормативно-правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования	Право на занятие педагогической деятельностью. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время педагогических работников, его продолжительность. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Материальная, дисциплинарная и административная ответственность работников, виды административных правонарушений и административных наказаний. Нормативно-правовые основы защиты нарушения прав и судебный порядок разрешения споров.	2	2
	Практическая работа: решение практических задач по трудовому праву	2	2
	Самостоятельная работа: сравнительная таблица Права и обязанности работника и работодателя»; составление примерной формы трудового договора; сопоставление особенности расторжения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника (собственному желанию); составление опорных конспектов по темам уроков; таблица «Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска педагогических работников	2	2
Тема 5.5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	Возникновение образовательных отношений, договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в образовательную организацию. Изменение и прекращение образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Восстановление в образовательной организации	2	2
	Практическая работа: решение практических задач	2	2
	Самостоятельная работа: составление опорных конспектов по темам уроков; составление варианта договора об образовании	2	2
Тема 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	Нормативно-правовое регулирование финансирования новых типов ОО. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование	2	2
	Практическая работа: решение практических задач	2	2
	Самостоятельная работа: таблица Сравнительная характеристика бюджетной, автономной и казенной образовательной организации», понятия по теме «образовательное кредитование»	2	2

Тема 7. Международное сотрудничество в сфере образования	Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс и правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Международные документы по защите прав детей	1	2
	Практическая работа: доклад «Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве»	1	2
	Самостоятельная работа: составление опорных конспектов по темам уроков; перечисление признаков дискриминации в образовании; доклад Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, подготовка к дифференцированному зачету	1	1
	Всего	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</p> <p>социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Работа с нормативными правовыми документами, регулирующими образовательные отношения</p> <p>Работа с первоисточниками Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс РФ, таблицы</p> <p>Решение ситуационных задач задач, дифференцированный зачет</p> <p>Работа с первоисточником (Конституцией РФ, текст ст. 43)</p> <p>Заполнение таблицы прав граждан РФ.</p> <p>Глоссарий понятий образовательного права, таблицы, схемы, контрольная работа, тесты, дифференцированный зачет</p> <p>Работа с нормативными документами, схема «образовательное законодательство России»</p> <p>Конспекты, реферат, работа с нормативными документами</p> <p>Работа с первоисточником (Трудовой кодекс РФ), составление варианта трудового договора с педагогическим работником и ОО, решение ситуационных задач по трудовому праву</p> <p>Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>Конспекты, работа с учебником, схема «Виды ответственности»</p> <p>Работа с нормативным документом (КоАП РФ), опорный конспект, контрольная работа</p> <p>Опорный конспект по теме. Работа с нормативными документами (ТК РФ гл.58-62)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования..

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей;	ОК 1-6,9.11 ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3

	различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 11 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России			
Тема 1.1. Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)	Содержание учебного материала:		
	Первые формы внеурочной работы с детьми в Российской империи. Первые опыты организованного внешкольного образования в России. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей. Процесс формирования внешкольных учреждений в России в 20-30 годы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в этом процессе. Внешкольная работа в 40-60-годы, Методика коллективного творческого дела Иванова И.П.	3	1
	Практические работы: Представить одну из концепций дополнительного образования по следующей схеме: название концепции, авторы, главные понятия, идея концепции, теоретические основы, условия реализации в практической деятельности	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о педагогической деятельности С.Шацкого, А.Зеленко, К.Вентцеля, Б.Всеславского, Е.Медынского, Н.Крупской, А.Луначарского, А.Макаренко, И.Иванова. Составление схем, таблиц, тестов по истории дополнительного образования детей в. России	3	
Тема 1.2. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года(70-80 годы) (80-90 годы).	Содержание учебного материала:		
	Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года: период зарождения внешкольных объединений детей. Период становления системы воспитательной деятельности внешкольных учреждений, период развития массовых форм работы с детьми, взаимодействия внешкольных учреждений со школой характеризуется усилением внимания к методической деятельности внешкольных учреждений, бурным ростом молодежных объединений, клубов, научных обществ учащихся, малых академий наук и т. д.	3	1
	Практические работы: работа с текстом, составление схемы «Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года»	3	2
Самостоятельная работа: Мини-доклады о становлении дополнительного образования в России В. Н.Шацкая, С. Т.Шацкий, Н. В.Полетаева, А. Ч.Зеленко, Б. В.Всесвятский, Н. О.Массалитинова, А. С. Макаренко.	3		
Тема 1.3. Деятельность учреждений дополнительного	Содержание учебного материала:		
	.Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования-А.К. Бруднов, О.С.Газман. Этапы развития дополнительного образования после 1991 года	3	1

образования детей после 1991 года	Практические работы: работа с текстом, составление схемы “Этапы развития системы внешкольного воспитания детей после 1991года”	3	2
	Самостоятельная работа: Прочитать статью З. А. Каргиной «Понятие «дополнительное образование» в представлениях теоретиков и практиков» (Режим доступа: http://dopedu.ru/index.php/statyi/139-q-q). Почему сегодня имеется такое большое количество формулировок понятия «дополнительное образование»?	3	
Раздел 2 Деятельность учреждений дополнительного образования детей			
Тема 2.1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей	Содержание учебного материала:		
	Основные задачи учреждения дополнительного образования, принципы деятельности учреждения дополнительного образования	3	1
	Практические работы: на основе общих принципов к организации дополнительного образования разработать атрибуты сферы дополнительного образования (гимн, флаг, герб, эмблему).	3	2
	Самостоятельная работа Анализ журнала «Дополнительное образование»; определить актуальные проблемы дополнительного образования	4	
Тема 2.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	Содержание учебного материала:		
	Изучение нормативно-правовых документов в работе учреждений дополнительного образования	3	1
	Практические работы: Работа с документами:ФЗ «О дополнительном образовании». Типовое положение о дополнительном образовании Локальные документы учреждения дополнительного образования	4	2
	Самостоятельная работа: - Подготовить презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе дополнительного образования детей».	3	
Тема 2.3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	Содержание учебного материала:		
	Виды учреждений дополнительного образования, Уровни организации дополнительного образования в школе	3	1
	Практические работы: Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования». Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа». Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования	3	2

	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор). Подготовка материала к составлению сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».	3	
Тема 2.4. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей	Содержание учебного материала:		
	Понятие «Инновация», «Инновационная деятельность». Источники инновационной деятельности, Инновационная деятельность в учреждении дополнительного образования	3	1
	Практические работы: Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	3	2
	Самостоятельная работа: Находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	3	
Раздел 3 Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей			
Тема 3.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	Содержание учебного материала:		
	Особенности организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Занятие как основная форма организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Результат работы педагога дополнительного образования.	4	1
	Практические работы: работа с текстом, составление кластера по теме: виды занятий в учреждении дополнительного образования	3	2
	Самостоятельная работа: Анализ журнала «Дополнительное образование : обучение и воспитание» за последние 2 года, - -- определить актуальные проблемы обучения в дополнительном образовании. -проанализировав структуру процесса обучения, составить памятку педагогу дополнительного образования для лучшей организации процесса обучения.	3	
Тема 3. 2. Особенности работы педагога дополнительного образования детей	Содержание учебного материала:		
	Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования	3	1
	Практические работы: Формы и методы работы педагога дополнительного образования детей.	3	2
	Самостоятельная работа: Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.	3	
Тема 3. 3. Управление развитием системы	Содержание учебного материала:		
	программно-целевой подход, программа развития образовательного учреждения, система управлением развитием образовательного учреждения, кадровое обеспечение работы учреждения дополнительного образования	3	1

дополнительного образования детей	Практические работы: Составить таблицу «Социальные функции системы ДОД на протяжении его истории»	3	2
	Самостоятельная работа: сделать анализ журнала «Дополнительное образование : обучение и воспитание» за определить актуальные проблемы управления учреждением дополнительного образования	3	
Тема 3.4. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	Содержание учебного материала:		
	тип взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с субъектами и другими социальными институтами, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.	3	1
	Практические работы: кластер: социальное партнерство учреждения дополнительного образования»	3	2
	Самостоятельная работа: разработать презентацию по теме “Социальное партнерство учреждений дополнительного образования”	3	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М.: Владос, 2010,- 192 с.
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие / Под ред. О.Е. Лебедева М.: Владос, - 256 с.
3. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей: практикум.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 192 с.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ.пед.училищ и колледжей.М.: ВЛАДОС, 2004.

дополнительные источники:

Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: методические рекомендации /Ред. Л.Я.Олиференко, авт.-сост. Д.Е.Яковлев, авт.-сост. Н.К.Беспятова. М.: Айрис – пресс, 2004.-80 с.

Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г.Лазаревич. М.: Илекса, 2004.-296 с.

Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов. М.: Айрис – пресс, 2004.-96 с.

Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2004.

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</p> <p>ориентироваться в особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования и отделениях дополнительного образования детей в школе,</p> <p>анализировать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</p>	<p>работа с учебниками, статьями, информационными источниками</p> <p>работа с нормативными документами дополнительного образования</p> <p>анализ видеофрагментов деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Срезовая контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

<p>деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 109,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	109,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего):	73
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	36,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	6	1
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	5,5	
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	Содержание учебного материала	6	
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		
	Практические занятия	6	
	Работа с огнетушителями		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Подготовка докладов по темам: Правила поведения при пожаре и обрушении здания Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии.			

	Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы	1	
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	4	
	Практическая работа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: История создания РСЧС Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	4	
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа Органы управления гражданской обороны Защитные сооружения и правила поведения в них	2	
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от	Содержание учебного материала	2	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.		

чрезвычайных ситуациях)	Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		
	Практическое занятие: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовления ВМП (ватно-марлевой повязки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	2	
Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения		
	Практическое занятия	2	2
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.		
Практическое занятия	2	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: введение конспекта	2	1
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.	2	
Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	Содержание учебного материала		
	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.		
	Практическое занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение специальной литературы	2	
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	1	
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	Практическое занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: введение конспекта	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	

Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей. 7. Первая медицинская помощь при переломах.	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы	1	
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья	<p><i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки , их влияние на здоровье человека.)</i></p> <p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня</p> <p>Работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечную - сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 4	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	1	
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.		
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	1	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Контрольная работа	1	
	Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения.		

Тема 4.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии	<p>Военнослужащий - защитник своего Отечества.</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ</p> <p>Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск</p>		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов	2	
	всего	109,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Тест, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

<p>основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения	ОК1-11; ПК 2.7,3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 183 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	183
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 122 часа из вариативной части (всего):	122
в том числе:	
лекции	61
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	61
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	61
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке.			
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Содержание учебного материала:		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности.	2	2
	Практические работы: составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2	3
	Самостоятельная работа: дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	2	
Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.	Содержание учебного материала:		
	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук.	2	1
	Практические работы: заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	2	3
	Самостоятельная работа: Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	2	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.		
	Содержание учебного материала:		

Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	2	2
	Практические работы: семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе».	2	3
	Самостоятельная работа: используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.	2	
Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Содержание учебного материала:		
	особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ	4	1
	Практические работы: составить схему «Система специального дошкольного образования».	4	3
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	Содержание учебного материала:		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	10	2
	Практические работы: решение педагогических задач	10	3
Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Содержание учебного материала:		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и	10	2

	поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.		
	Практические работы: защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.	10	3
	Самостоятельная работа: подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	10	
Тема 2.5.Специальное образование детей при аутизме.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	10	2
	Практические работы: составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	10	3
	Самостоятельная работа: составить тезисы к научной статье по изученной теме.	10	
Тема 2.6.Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	6	2
	Практические работы: семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	6	3
	Самостоятельная работа: сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей.	6	
Тема 2.7.Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	11	2
	Практические работы: составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	11	3
	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	11	

Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3	2
	Практические работы: семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии».	3	3
	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	3	3
Тема 2.9. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	1	2
	Практические работы: разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	1	3
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	1	3
	Всего	183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования;</p> <p>основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</p> <p>структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;</p> <p>психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения</p>	<p>Тест, контрольная работа, коллоквиум</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «МУЗЫКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Музыка

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, <p>объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы 	<ul style="list-style-type: none"> элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей 	<p>ОК1-11; ПК 2.7</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	51
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 34 часа из вариативной части (всего):	34
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.«Основы певческой культуры»			
Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство	Практические занятия		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2	3
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	2	3
Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы	Практические занятия		
	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	2	3
	Практические работы. Особенности и специфика обучения народному пению. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	2	3
	4	3	
Раздел 2.«Певческие навыки»			
Тема 2.1. Основы вокальной техники	Практические занятия		
	Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки. Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий.	2	3
Тема 2.2	Практические занятия	6	3

Разучивание и исполнение вокальных упражнений	Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.		
Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений	Практические занятия Метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	2	3
	Практические занятия	2	3
	Произведения русских композиторов-классиков	2	3
	Народные песни	2	3
	Детские песни	2	3
	Произведения современных композиторов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	3	3
Контрольно-обобщающие занятия.	2	3	
Раздел 3 «Сценическая культура»			
Тема 3.1 Создание музыкального образа	Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	2	3
Тема 3.2 Сценическое движение	Практические занятия Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства.	8	3

	Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	2	3
	Всего	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; <ul style="list-style-type: none"> - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства); - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы <p>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</p>	<p>Практическая работа, дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является дисциплиной, которая относится к общепрофессиональному циклу ОП. 00.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является:

1. формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся;

2. приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

3. развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

4. расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как создание собственного бизнеса, инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и	-базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1 - 3.5

<p>планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; - владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов. 	<p>имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике. 	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	69
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 46 часов из вариативной части (всего):	46
в том числе:	
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	23
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Основы финансовой грамотности			
Тема 1.1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		2
	2	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой.		1	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		3	
	1	Источники финансовых средств семьи. Доходы и способы их получения, зарплата. Формирование личного и семейного бюджета.		2
	2	Финансовое планирование, цели финансового планирования. Совокупный личный капитал. Модель трех капиталов.		2
	3	Финансовые механизмы работы. Безработица. Социальная поддержка граждан.	2	
	Практическое занятие: деловая игра «Составление личного и семейного бюджета, оценка их баланса».		2	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, подготовка доклада.		2,5	
Тема 1.3. Банки	Содержание учебного материала		4	
	1	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковских услуг. Кредит, виды кредитов.		2
	2	Банковская карта: понятие, виды. Платежные системы. Сберегательные вклады. Виды мошенничества в банковской сфере.	2	
	Практическое занятие: индивидуальная и групповая презентация «Сравнительный анализ предложений банковских услуг».		2	
	Самостоятельная работа: решение задач «Банки», проведение мини-исследования.		3	
Тема 1.4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Риск и доходность.		2
	2	Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа.	2	
	Практическое занятие: деловая игра «Формируем инвестиционный портфель».		1	

	Самостоятельная работа: решение задач, кейсов «Фондовый рынок».		1,5	
Тема 1.5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала		2	
	1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налогообложение физических лиц. Самозанятые, режим налогообложения самозанятых.		2
	2	Права и обязанности налогоплательщиков. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.		2
	Практическое занятие: решение задач, кейсов «Налоги».		2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		2	
Тема 1.6. Основы страхования	Содержание учебного материала		2	
	1	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.		2
	2	Выбор страховой компании и страхового продукта. Правила страхования. Страховая премия. Страховой случай.		2
	Практическое занятие: решение ситуационных задач «Страхование».		1	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		1,5	
Тема 1.7. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.		2
	2	Основы формирования пенсии. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		3
	Практическое занятие: «Изменения в пенсионном законодательстве».		2	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, работа с учебной литературой.		2	
Раздел 2.	Основы предпринимательства			
Тема 2.1. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы предпринимательства: понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства. Предпринимательство в сфере образования.		2
	2	Стартап: бизнес-идея, стратегия развития бизнеса, личный бренд, маркетинг.		3
	3	Создание собственной компании: шаг за шагом. Предпринимательские риски. Бизнес-план: процесс планирования, структура и содержание.		3
	Практическое занятие: «Создаем свою фирму»		13	

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, проведение мини-исследований, решение кейсов, подготовка презентации по проектируемому бизнесу.	9,5	
		Всего:	69

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам; мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

3. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovypredprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

Дополнительные источники:

1. Менеджмент для педагогических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Гриф Федерального института развития образования] / В. А. Абчук, А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2010. - 201, [1] с. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - Библиогр. в подстроч. ссылках, с. 199-200. - ISBN 978-5-7695-5735-4 (в пер.)

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.

3. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

4. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

5. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

6. www.banki.ru – финансовый информационный портал.

7. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

8. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система.
9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал.
10. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
11. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
12. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
13. www.rosпотребнадзор.ru – Роспотребнадзор.
14. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
15. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Друзи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; - владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов. <p>Усвоенные знания:</p>	<p>Формы:</p> <p><i>Устный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - защита докладов. <p><i>Письменный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных/проверочных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических кейс-заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за работой обучающихся. • Тестирование. • Игровые технологии обучения. • Кейс-технологии. • Проверка практических заданий. • Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ). <p>Контроль и оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольных работ, практических работ, участия в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

-базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 «ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
проектировать и реализовывать деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программам предпрофессиональной подготовки, реализовывать мероприятия, направленные на работу с молодежью, знать особенности организации рекламы в системе дополнительного образования	современные педагогические технологии организации и проектирования дополнительных общеразвивающих программ, программ предпрофессиональной подготовки, особенности работы с молодежью, особенности организации рекламы в системе дополнительного образования	ОК1-11; ПК 2.1-2.7,3.1-3.4,4.1-4.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 217,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	217,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 145 часов из вариативной части (всего):	145
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	145
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	72,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль Общекультурное развитие	Практические занятия: Разработка и представление самопрезентации	28	3
	Самостоятельная работа: Подготовка выступления для самопрезентации, формирование интерактивного портфолио участника	14	3
Модуль Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программ	Практические занятия: Разработка и представление информационно-рекламного материала (дополнительная программа по выбору обучающегося)	30	3
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в соответствии с заданиями WSR Россия	15	
Модуль Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программ	Практические занятия: Проектировать и реализовывать деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программ предпрофессиональной подготовки, реализовывать мероприятия, направленные на работу с молодежью Представление фрагментов занятий, досуговых мероприятий и т.п. (по выбору обучающегося). Проведение игр различной направленности, в том числе игр на знакомство	42	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к реализации мероприятий, составление картотеки игр, написание сценария	21	3
Модуль Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осваивающих дополнительную общеобразовательную программу	Практические занятия: Содержание, методы, формы и средства работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в системе ДО. Разработка и проведение фрагмента консультации для родителей (законных представителей) обучающихся. Составление сценария родительского собрания. планирование работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	45	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к реализации мероприятий, составление картотеки игр, написание сценария	22,5	
	всего	217,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования

рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
проектировать и реализовывать деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программ предпрофессиональной подготовки, реализовывать мероприятия, направленные на работу с молодежью, знать особенности организации рекламы в системе дополнительного образования современные педагогические технологии организации и проектирования дополнительных общеразвивающих программ, программ предпрофессиональной подготовки, особенности работы с молодежью, особенности организации рекламы в системе дополнительного образования	Решение практических задач, дифференцированный зачет, представление практического опыта

Приложение
к ППСЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области хореографии

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению «Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **преподавание по программам дополнительного образования в области хореографии.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). технологические основы деятельности в сфере дополнительного образования в области хореографии;	деятельности в сфере дополнительного образования детей в области хореографии;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.

определять цели и задачи занятий в области хореографии;	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области хореографии;	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	теоретические основы и методику планирования занятий в области хореографии в сфере дополнительного образования детей;	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области хореографии;	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
демонстрировать способы, приемы деятельности в области хореографии в сфере дополнительного образования детей;	методы, методики и технологии организации деятельности детей в области хореографии в сфере дополнительного образования;	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографии;	основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по	стимулирования познавательной активности на занятии, создания условий для развития мотивации детей к хореографии;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.

	интересам дополнительного образования детей;		
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографии;	создания на занятии условий для самопознания и самосовершенствования;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
выявлять и поддерживать одаренных в области хореографии детей;	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии; Особенности одаренных детей, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).	Составления индивидуальных образовательных маршрутов в выбранной области деятельности. Учета наличия одаренных детей в работе творческого объединения	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированным и) обучающимися различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.	Работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
проводить педагогическое	основные виды технических средств	Учета особенностей эмоционально-волевой	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5,

наблюдение за занимающимися;	обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.	сферы индивидуальных особенностей в ДОД.	и ОК 1 - 11.
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;	установления педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);	педагогические и гигиенические требования к организации обучения хореографии; Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.	взаимодействия с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;	логику анализа занятий; Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень	использования ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.

	сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.		
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии;	контроля и оценки процесса и результатов деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;	виды документации, требования к ее оформлению. Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.	Ведения самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, корректировки цели, содержания, методов и средств обучения по ходу и результатам их проведения;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
анализировать занятия в области хореографии дополнительного образования;	Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению хореографии обучающихся различного возраста.	Анализа занятия в области хореографии дополнительного образования;	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;	Профориентационные возможности занятий хореографией (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	набора и комплектации групп с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.
вести учебную документацию.	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического	ведения учебной документации	ПК 1.1. - 1.6; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.

	климата и обеспечения условий сотрудничества обучающихся.		
--	---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1569 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	1569
обязательная аудиторная учебная нагрузка:	1046
в том числе:	
лекции	522
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	524
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	36
самостоятельная работа (всего):	523
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
_____	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	
Учебная практика, в том числе:	216
Производственная практика	108
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области хореографии

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	553,5	369	184	185	-	184,5	-	-	-
2 - 3 семестр	<i>Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования</i>	102	68	34	34	-	34	-	-	-
7 семестр	<i>Раздел 2. Теория и практика работы с одаренными детьми</i>	42	28	14	14	-	14	-	-	-
5 – 7 семестр	<i>Раздел 3. Теория и практика дополнительного образования детей</i>	129	86	43	43	-	43	-	-	-
7 семестр	<i>Раздел 4. Основы социальной психологии</i>	42	28	14	14	-	14	-	-	-
8 семестр	<i>Раздел 5. Профессиональная ориентация, поддержка и сопровождение профессионального самоопределения</i>	40,5	27	13,5	13,5	-	13,5	-	-	-
7, 8 семестр	<i>Раздел 6. Работа педагога дополнительного образования с семьями обучающихся</i>	67,5	45	22,5	22,5	-	22,5	-	-	-

4 – 6 семестр	<i>Раздел 7. Основы ораторского искусства с практикумом</i>	72	48	24	24	-	24	-	-	-
3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	906	604	302	302	-	302	-	-	-
2 – 3 семестр	<i>Раздел 1. Ритмика с методикой преподавания</i>	102	68	34	34	-	34	-	-	-
6 семестр	<i>Раздел 2. История хореографического искусства</i>	23	15	8	7	-	8	-	-	-
3 – 8 семестр	<i>Раздел 3. Народный танец</i>	272	181	90	91	-	91	-	-	-
5 - 7 семестр	<i>Раздел 4. Современный танец</i>	129	86	43	43	-	43	-	-	-
3 – 7 семестр	<i>Раздел 5. Классический танец</i>	231	154	77	77	-	77	-	-	-
5 - 8 семестр	<i>Раздел 6. Практикум по композиции</i>	128	85	42	43	-	43	-	-	-
3 семестр	<i>Раздел 7. Основы музыкально-теоретических дисциплин</i>	23	15	8	7	-	8	-	-	-
5 – 6 семестр	МДК.01.03 Основы учебно-исследовательской деятельности	109,5	73	36	37	36	36,5	-	-	-
	Всего:	1569	1046	522	524	36	523	-	216	108

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области хореографии

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<i>МДК 01.01</i>	<i>Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии</i>			
МДК 01.01	Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования			
Тема 1.1. Технологические основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	5		
	1	Сущность понятий «метод», «методика» и «технология». Соотношение понятий.	1	
	2	Понятие педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа	1	
	3	История возникновения и развития понятия педагогические технологии	1	
	4	Классификация технологий	1	
	5	Структура и содержание педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	2, 3
	6	ПР № 1. Работа со словарями, изучение основных понятий в рамках изучаемой темы		
	7	ПР № 2. Составление сравнительной таблицы по реализации педагогических технологий		
	8	ПР № 3. Решение ситуационных задач		
	9	ПР № 4. Анализ классификаций педагогических технологий		
10	ПР № 5. Контрольная работа по изучаемой теме			
Самостоятельная работа		6	2, 3	
11	№ 1. Работа с учебной литературой (составление конспекта) – подбор различных			

	12	классификаций педагогических технологий и их конспектирование № 2. Подготовка сообщений о истории развития педагогических технологий в России		
Тема 1.2. Методика организации и проведения занятий в дополнительном образовании	Содержание учебного материала		5	
	1	Разновидности занятий и их специфика в дополнительном образовании		1
	2	структура учебного занятия		1
	3	Особенности подготовки и проведения учебного занятия		1
	4	Требования, предъявляемые к занятию детского объединения		1
	5	Специфика системы оценивания детей на занятиях	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	2, 3
	6	ПР № 6. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по реализации различных видов занятий		
	7	ПР № 7. Решение практических ситуаций		
	8	ПР № 8. Составление конспекта занятия в избранной области деятельности		
	9	ПР № 9. Составление экспертного заключения на основании просмотренного видео занятия в избранной области деятельности		
	10	ПР № 10. Контрольная работа по изучаемой теме		
	Самостоятельная работа		6	2, 3
11	№ 3. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов в помощь педагогам при подготовке различных видов занятий в дополнительном образовании			
12	№ 4. Подготовка сообщения «Система оценивания в дополнительном образовании»			
Тема 1.3. Методика работы педагога дополнительного образования по планированию и	Содержание учебного материала		5	
	1	Планирование деятельности педагога дополнительного образования		1
	2	Виды планов и их специфика в дополнительном образовании		1
	3	Календарно-тематическое планирование		1
	4	План работы педагога дополнительного образования на год		1
	5	План работы методического объединения		1

организации деятельности	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	2, 3	
	6	ПР № 11. Анализ опыта работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов			
	7	ПР № 12. Анализ ведения планирующей документации педагога дополнительного образования			
	8	ПР № 13. Решение практических ситуаций			
	9	ПР № 14. Составление плана работы педагога дополнительного образования			
	10	ПР № 15. Контрольная работа по изучаемой теме			
	Самостоятельная работа				10,5
11	№ 5. Составление календарно-тематического планирования				
Тема 1.4. Современные технологии организации деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		10		
	1	Технология проблемного обучения		1	
	2	Технология проектного обучения		1	
	3	Технология развития критического мышления		1	
	4	Игровые технологии		1	
	5	Технология модульного обучения		1	
	6	Кейс технология		1	
	7	ТРИЗ технология (теория решения изобретательских задач)		1	
	8	Технология учебных мастерских		1	
	9	Технология дифференцированного обучения		1	
	10	Здоровьесберегающие технологии		1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			10	2, 3
	11	ПР № 16. Описание технологической цепочки с использованием технологии проблемного обучения в избранной области деятельности			
	12	ПР № 17. Описание технологической цепочки по использованию технологии проектного обучения в избранной области деятельности			
	13	ПР № 18. Решение практических ситуаций			
14	ПР № 19. Разработка модели деловой игры				

	15	ПР № 20. Анализ опыта использования модульных технологий в дополнительном образовании		
	16	ПР № 21. Анализ опыта использования кейс-технологии в дополнительном образовании		
	17	ПР № 22. Решение практических ситуаций		
	18	ПР № 23. Разработка модели учебной мастерской в избранной области деятельности		
	19	ПР № 24. Составление сравнительной таблицы «Современные педагогические технологии»		
	20	ПР № 25. Контрольная работа по изучаемой теме		
	Самостоятельная работа			2, 3
	21	№ 6. Создание презентации «Современные технологии в деятельности педагога дополнительного образования».	4	
	22	№ 7. Эссе «Использование педагогических технологий в моей будущей профессиональной деятельности»	4	
Тема 1.5. Методика работы с детским коллективом	Содержание учебного материала		9	
	1	Теории развития коллектива в отечественной педагогике		1
	2	Сущность и характеристика коллектива		1
	3	Классификация воспитательных коллективов. Функции и признаки коллектива		1
	4	Стадии развития коллектива		1
	5	Диагностика детского коллектива		1
	6	Формы и методы работы по сплочению детского коллектива		1
	7	Специфика работы с детским коллективом в дополнительном образовании		1
	8	Индивидуальная работа в детском коллективе		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		9	2, 3
	9	ПР № 26. Анализ теорий развития коллектива		
	10	ПР № 27. Составление таблицы «Первичный и вторичный коллектив»		
	11	ПР № 28. Анализ функций коллектива		
12	ПР № 29. Решение практических ситуаций			

	13	ПР № 30. Изучение и анализ диагностических методик используемых при работе с детским коллективом		
	14	ПР № 31. Анализ опыта работы по сплочению детского коллектива		
	15	ПР № 32. Анализ планов работы педагога дополнительного образования с детским коллективом		
	16	ПР № 33. Составление плана воспитательной работы с детским коллективом		
	17	ПР № 34. Контрольная работа по изучаемой теме		
	Самостоятельная работа			2, 3
	18	№ 8. Подготовка конспекта «Теории развития коллектива»	3	
	19	№ 9. Подборка диагностического инструментария по изучению развития детского коллектива	5	
	20	№ 10. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов по специфике работы с детским коллективом в избранной области деятельности	4	
	<i>Учебная практика</i>			
	1. Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями			
	2. Наблюдение за реализацией педагогических технологий на занятиях педагогами дополнительного образования в базовом учреждении практики.			
	3. Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.			
	4. Анализ, самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур.			
	5. Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию			
	6. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий			
	<i>Производственная практика</i>			
	1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.			

	<p>2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.</p> <p>3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей.</p> <p>4. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>5. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности (диагностика и проведение мероприятия с детским коллективом)</p> <p>6. Использование различных форм организации занятий в системе дополнительного образования</p>		
МДК 01.01	Раздел 2. Теория и практика работы с одаренными детьми		
Тема 2.1. Теоретические основы изучения одаренности: история и современность	Содержание учебного материала	10	
1	Философия одаренности. Феномен одаренности. Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». История изучения «гения» и «гениальности». Талант. Работы Д.Локка, Канта, М. Ломоносова, А. Бине, Торренса и др.		1
2	Основные современные концепции одаренности. Структура одаренности. Виды одаренности: общие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческое /продуктивное/ мышление, лидерские способности, художественно-исполнительские способности, психомоторные способности. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность – важнейшая характеристика одаренности. Интеллект и креативность. Концепция одаренности Дж. Рензулли, концепция одаренности П. Торренса., «Рабочая концепция одаренности». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Гетерохрония развития. Диссинхрония развития		1
3	Биология одаренности. Генотип. Среда. Действие генотипических и средовых факторов, Физические, химические и биологические факторы, влияющие на генотип. Проблема		1

		прогнозирования развития. Дети выдающихся людей. Средовое влияние и прогнозирование развития творческого потенциала личности.		
4		Методологические основы проблемы изучения одаренных детей История диагностики одаренных детей. Шкала Бине-Симона Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Одаренность и способности. Общие и специальные способности. Талант и гениальность как высшие уровни одаренности. Принципы диагностики одаренности. Уровни и этапы диагностического исследования одаренных детей (по А.И. Савенкову). Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		1
5		Методы выявления одаренных детей. Методы диагностики интеллектуальной одаренности /обзор/. Интеллектуальный тест Слоссона. Тест «Прогрессивные матрицы» Равена. Тест Векслера. Методы диагностики творческой одаренности /обзор/. Критерии выделения видов одаренности по Рабочей концепции одаренности.		1
6		Специфика детской одаренности. Особенности познавательного развития, психосоциальные особенности Особенности развития познавательной сферы. Любопытство-любопытность, познавательная потребность. Качества познавательной сферы одаренных детей; сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, склонность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, необычная память, способность к оценке, устойчивость и разнообразие интересов и склонностей. Особенности психосоциального развития, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм /познавательный, моральный, коммуникативный/, лидерство, склонность к соревновательности. Особенности эмоционального развития: сверхчувствительность, повышенная уязвимость. Юмор как свидетельство одаренности и механизм психологической защиты. Особенности одаренных детей, специфика инклюзивного подхода в образовании (в		1

		зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	7	<p>ПР № 1. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты П. Торренса, тесты Ф. Вильямса.</p> <p>Наблюдение – неформализованный метод диагностики.</p> <p>Знакомство с тестами. Туник Е.Е. Батарейка креативных тестов. Опросник креативности Д. Джонсона. Карта интересов для младших школьников.</p> <p>Методика оценки общей одаренности.</p>	3	
	Самостоятельная работа			
	8	№ 1. Составление терминологического словаря	5	
	9	№ 2. Составление банка диагностических методик по выявлению одаренности Анализ методик по критериям: цели, возраст, вид одаренности	3	
Тема 2.2. Методические основы обучения одаренных	Содержание учебного материала			
	1	<p>Основные направления разработки содержания образования одаренных детей</p> <p>Основные стратегии обучения одаренных детей; ускорение и обогащение.</p> <p>Критерии для использования ускорения. Ускорение в обычном классе.</p> <p>Профильные классы. Раннее поступление в Вуз. Модели стратегии обогащения: горизонтальное и вертикальное обогащение. Направления горизонтального обогащения: «обучение мышлению», «социальная компетенция», «физическое развитие».</p>		1
	2	<p>Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей</p> <p>Формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Виды горизонтального обогащения: факультативы, кружки, студии, миникурсы, конкурентные формы взаимодействия: конкурсы, олимпиады, соревнования. Образовательные модели работы с одаренными детьми.</p> <p>Характеристика и особенности форм обучения одаренных детей</p> <p>Характеристика способов организации обучения одаренных детей.</p> <p>Планирование и корректировка образовательных задач (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p>	4	1

	3	Педагогические технологии в работе с одаренными детьми Технологии развития интеллекта. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности		1
	4	Одаренные дети в УДОД Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей в УДОД Организация творческой образовательной среды в УДОД Направления организации работы с одаренными детьми в УДОД Детская одаренность и формы организации учебной деятельности Характеристика способов организации обучения одаренных детей		1
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	5	ПР № 2. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности. Характеристика способов организации обучения одаренных детей	3	
	6	ПР № 3. Задачи педагогического коллектива УДОД в контексте формирования готовности педагогов к обучению и развитию детей с признаками одарённости. Цели и задачи взаимодействия педагогов и родителей детей с признаками одарённости Структурно-функциональная характеристика профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми. Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми. Работа педагога с родителями одаренных детей.	3	
	7	ПР № 4. Составление вариантов творческих проектов для одаренных детей Решение проблемных педагогических ситуаций образования одаренных детей	3	
	8	ПР № 5. Итоговая работа	2	
Самостоятельная работа				2, 3
	9	№ 3. Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка с привлечением материалов по диагностике и сопровождению	9	
<i>Производственная практика</i>				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы, по которой работает УДОД, по вопросам приемлемости образовательной деятельности с одаренными детьми. 2. Составление предложений по индивидуализации работы с талантливыми детьми. 3. Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность). 4. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей. 5. Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута для одаренных. 6. Подбор диагностических методик на выявление разных видов одаренности у детей определенного возраста. 7. Наблюдение и составление собирательного портрета педагога для одаренных детей. 			
МДК 01.01	Раздел 3. Теория и практика дополнительного образования			
Тема 3.1. Система дополнительного образования детей и взрослых	Содержание учебного материала			
	1	Дополнительное образование как вид образования. Цель, задачи и функции, принципы дополнительного образования	10	1
	2	Система образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Модели учреждений дополнительного образования		1
	3	Особенности построения социального партнерства в учреждении дополнительного образования		1
	4	Специфика организации дополнительного образования взрослых		1
	5	Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательных учреждений		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	6	ПР № 1. Составление сравнительной таблицы «Модели учреждений дополнительного образования» на основании статей журнала «Дополнительное образование и воспитание»	1	2, 3
7	ПР № 2. Анализ деятельности учреждений дополнительного образования	1		

	8	ПР № 3. Изучение опыта организации социального партнерства в учреждениях дополнительного образования	1	2,3
	9	ПР № 4. Составление схемы «Социальные партнеры в дополнительном образовании»	1	
	10	ПР № 5. Изучение опыта работы по различным направлениям дополнительного образования	1	
	11	ПР № 6. Анализ основных направленностей дополнительного образования детей	1	
	12	ПР № 7. Изучение особенностей функционирования нетиповых государственных учреждений дополнительного образования	1	
	13	ПР № 8. Анализ деятельности отделения дополнительного образования в общеобразовательном учреждении	1	
	14	ПР № 9. Составление сравнительной таблицы «Общие и отличительные особенности организации дополнительного образования в школе и в учреждении дополнительного образования»	1	
	15	ПР № 10. Контрольная работа по изученной теме.	1	
	Самостоятельная работа			
	16	№ 1. Составление глоссария основных понятий в рамках изучения темы	4	
	17	№ 2. Анализа научных статей по организации дополнительного образования взрослых	4	
	18	№ 3. Составление таблицы «Различия внеурочной деятельности и дополнительного образования»	3	
Тема 3.2. Проектирование дополнительных образовательных программ в	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		1
	2	Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительного образования		1

дополнительном образовании	3	Нормативно–правовая основа для проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительном образовании	11	1
	4	Структура программы		1
	5	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ		1
	6	Авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программ		1
	7	Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2, 3
	8	ПР № 11. Работа с раздаточным материалом изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по составлению программ	1	
	9	ПР № 12. Анализ нормативно-правовой документации для составления общеобразовательных общеразвивающих программ	1	
	10	ПР № 13. Изучение требований к условиям реализации общеобразовательных общеразвивающих программ	1	
	11	ПР № 14. Составление схемы (структуры) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности	1	
	12	ПР № 15. Работа с журналом «Дополнительное образование и воспитание». Составление экспертного заключения на программы дополнительного образования	2	
	13	ПР № 16. Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования по созданию авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2	
	14	ПР № 17. Изучение требований к проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2	
	15	ПР № 18. Контрольная работа по изученной теме	1	
	Самостоятельная работа			2, 3

	16	№ 4. Составление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности	6	
	17	№ 5. Написание рецензии на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в избранной области деятельности	4	
Тема 3.3. Нормативно-правовая база организации деятельности современной системы дополнительного образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Должностная инструкция педагога дополнительного образования		1
	2	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		1
	3	Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года		1
	4	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года		1
	5	Типовое положение об учреждении дополнительного образования, его структура.		1
	6	Устав учреждения дополнительного образования		1
	7.	Лицензирование образовательной деятельности. Основные требования к получению лицензии.		1
	8.	Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» (ред. от 30.12.2021)		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2, 3
	9	ПР № 19. Изучение основных пунктов должностной инструкции (знания, умения, права и обязанности педагога дополнительного образования, условия допуска к работе)	1	
	10	ПР № 20. Изучение содержания профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	
	11	ПР № 21. Анализ содержания концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года	1	
12	ПР № 22. Анализ содержания стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года	1		

	13	ПР № 23. Изучение содержания Типового положения об учреждении дополнительного образования.	1		
	14	ПР № 24. Решение практических ситуаций	1		
	15	ПР № 25. Решение практических ситуаций	1		
	16	ПР № 26. Контрольная работа по изученной теме	1		
	Самостоятельная работа				2, 3
	17	№ 6 Составление опорных конспектов по изучаемой теме	4		
	18	№ 7 Решение проблемных ситуаций	4		
Тема 3.4. Представление профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		7		
	1	Портфолио как вариант представления профессиональной деятельности педагогом дополнительного образования.		1	
	2	Виды портфолио их специфика		1	
	3	Структура портфолио		1	
	4	Портфолио детского коллектива. Специфика составления		1	
	5	Презентация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		1	
	6	Представление деятельности детского творческого объединения		1	
	7	Открытое занятие (мероприятие) как форма представления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования		1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2, 3	
	8	ПР № 27. Работа с электронными ресурсами, анализ опыта работы педагогов по созданию электронных портфолио	1		
9	ПР № 28. Анализ методических рекомендаций по представлению профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1			

	10	ПР № 29. Составление плана самопрезентации профессиональной деятельности в избранной области деятельности	1	
	11	ПР № 30. Представление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	1	
	12	ПР № 31. Составление плана представления творческого объединения в избранной области деятельности	1	
	13	ПР № 32. Изучение опыта проведения открытых занятий(мероприятия) педагогом дополнительного образования	1	
	14	ПР № 33. Контрольная работа по изученной теме	1	
	Самостоятельная работа			2, 3
	15	№ 8. Разработка самопрезентации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	6	
	16	№ 9. Разработка представления деятельности детского объединения в избранной области деятельности	4	
Тема 3.5. Педагогические инновации в дополнительном образовании	Содержание учебного материала		7	
	1	Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании		1
	2	Основные понятия педагогической инноватики		1
	3	Типы педагогических инноваций		1
	4	Механизм реализации педагогических инноваций		1
	5	Инновационный образовательный процесс: сущность и структура		1
	6	Инновационная деятельность в учреждении дополнительного образования		1
	7	Инновационная деятельность педагога дополнительного образования		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	8	ПР № 34. Анализ концептуальных подходов возникновения инновационной деятельности в образовании	1	2, 3

	9	ПР № 35. Анализ инноваций в дополнительном образовании. Работа с Интернет источниками	1	
	10	ПР № 36. Составление плана представления инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования на основании прохождения педагогической практики	1	
	11	ПР № 37. Подготовка обзора (с описанием) инноваций в избранной области деятельности	1	
	12	ПР № 38. Составление плана инновационной деятельности педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	1	
	13	ПР № 39. Анализ инновационных практик учреждений дополнительного образования в СПб	1	
	14	ПР № 40. Контрольная работа по изученной теме	1	
	Самостоятельная работа			
	15	№ 10. Разработка плана инновационной деятельности педагога дополнительного образования на год	4	2, 3
Тема 3.6. Педагогическое проектирование	Содержание учебного материала		7	
	1	Основные понятия педагогического проектирования		1
	2	Сущность и отличительные черты педагогического проектирования		1
	3	Функции проектной деятельности и виды проектирования		1
	4	Уровни педагогического проектирования		1
	5	Виды педагогических проектов		1
	6	Логика организации проектной деятельности		1
	7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	8	Практическая работа № 41. Анализ основных исторических этапов педагогического проектирования	1	2, 3

	9	Практическая работа № 42. Описание и сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.	1	
	10	Практическая работа № 43. Заполнение таблицы объекты педагогического проектирования	1	
	11	Практическая работа № 44. Ознакомление со спецификой уровней педагогического проектирования на основании изучения опыта реализации проектов в дополнительном образовании	1	
	12	Практическая работа № 45. Спроектируйте модель занятия или воспитательного мероприятия в избранной области деятельности.	1	
	13	Практическая работа № 46. Разработка оценочного листа проектной деятельности	1	
	14	Практическая работа № 47. Контрольная работа по изученной теме	1	
	Самостоятельная работа			
	15	№ 11. Глоссарий основных понятий по изучаемой теме и подбор литературы по изучаемой теме	4	
	16	№ 12. Разработка педагогического проекта в избранной области деятельности	6	
	<i>Учебная практика</i> 1. Анализ педагогических программ в дополнительном образовании в соответствие со спецификой деятельности 2. Знакомство с основными направлениями деятельности методической службы учреждения дополнительного образования 3. Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих учреждения дополнительного образования и педагога дополнительного образования 4. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дополнительном образовании в соответствие со спецификой деятельности			

	5. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности и разработка рекомендаций по их совершенствованию 6. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс			
	<i>Производственная практика</i> 1. Составление маршрутов индивидуального сопровождения детей, имеющих проблемы и занимающихся в учреждениях дополнительного образования 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования с целью выяснения основных тенденций развития дополнительного образования 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам касающимся дополнительного образования детей. 4. Изучение форм сотрудничества и социального партнерства в базовом учреждении практики 5. Разработка и реализация педагогических проектов в избранной области деятельности 6. Изучение инноваций созданных и реализуемых в базовом образовательном учреждении			
МДК 01.01	Раздел 4. Основы социальной психологии			
Тема 4.1. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Социальная психология как наука. Становление и развитие социальной психологии. Первые концепции и этапы развития науки. Современное состояние науки			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	ПР № 1. Сравнительный анализ первых социально-психологических концепций.	2	2
	Самостоятельная работа			
	3	№ 1. Выполнение заданий по отбору социально-психологических исследований, составление плана социально-психологического исследования	2	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			
	1	Подходы к пониманию личности в социальной психологии. Социальные типы личности. Базовые и социально-психологические свойства и качества личности.		

Социальная психология личности	2	Социальное развитие личности: этапы, стереотипы, закономерности. Концепции социального развития.	4	2	
	3	Социальные роли: виды, характеристика, освоение.			
	4	Чувства как социально - психологический феномен: функции, особенности, этапы. Значение чувств в социальной жизни человека.			
	5	Понятие социализации в социальной психологии			
	6	Социальный контроль как вид регуляции поведения. Социальные нормы и установки.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	7	ПР № 2. Работа с литературой и раздаточным материалом по выявлению особенностей социализации в современном обществе и выявлению влияния соц. норм и установок на поведение человека и анализу психологических ситуаций.	2	3	
	Самостоятельная работа				
	8	№ 2. Анализ теорий социализации	3	3	
Тема 4.3. Психология социальных групп и сообществ	Содержание учебного материала			4	2
	1	Группа как социально-психологический феномен. Принципы классификации социальных групп и сообществ. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура общества.			
	2	Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений. Виды больших групп. Устойчивые и неустойчивые виды групп и объединений.			
	3	Малая социальная группа: понятие, границы, классификация малых социальных групп. Структура и признаки, уровни развития и показатели сплочённости малой социальной группы. Развитие малой группы.			
	4	Лидерство как социально-психологический феномен. Психология толпы.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	5	ПР № 3. Конспектирование, составление схем, ответы на вопросы по теме «Психология социальных групп и сообществ»	2	2,3	
	6	ПР № 4. Составление классификации социальных групп в виде схемы или таблицы; подбор характеристик для каждого вида.	2	3	
	Самостоятельная работа				
7	№ 3. Сообщение по теме «Социальная психология конфликтов»	3	3		

Тема 4.4. Социальная психология общения и взаимодействия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Коммуникация: понятие, виды, особенности. Понятие и виды коммуникативных барьеров. Способы и механизмы воздействия в общении		
	2	Социальная перцепция как деятельность. Конфликты в социальных общностях.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	3	ПР № 5. Составление плана организации совместной деятельности (для педагогической практики)	2	2, 3
	4	ПР № 6. Представление развёрнутого социально-психологического анализа конфликтной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа			
5	№ 4. Сообщение по теме «Социальная психология конфликтов»	3	3	
Тема 4.5. Основы прикладной социальной психологии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Структура и предмет прикладной социальной психологии. Становление и основные направления. Прикладная социальная психология в образовании		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	ПР № 7. Формулирование требований, принципов, задач, рекомендаций по теме «Социально-психологическая культура современного педагога» или по теме «Основы прикладной социальной психологии» (по выбору студента)	2	2
	Самостоятельная работа			
	3	№ 5. Составление таблицы «Значение и методы активного социально-психологического обучения для формирования социально-психологической культуры личности»	3	3
<i>Учебная практика</i> 1. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в дополнительном образовании с использованием знаний возрастных особенностей детей. 2. Беседа с педагогом дополнительного образования об особенностях группы, отдельных детей. 3. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс. 4. Наблюдение за уровнем и особенностями взаимодействия педагога и детей.				

	5. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения социальной психологии, задания в соответствии с профилем специальности.			
	<p><i>Производственная практика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение социометрического исследования класса/группы. 2. Проведение с детьми упражнений на самоопределение, постановку жизненных целей. 3. Проведение упражнений на развитие социальных навыков поведения в группе, усвоение социальных правил. 4. Проведение игр на развитие сотрудничества, взаимодействие. 5. Организация и проведение коммуникативных игр. 6. Внесение информации для родителей и педагогов на психолого-педагогические темы («Что надо знать о Синдроме Эмоционального Сторания», «Факторы профессионального риска» и др.) 7. Разработка и внесение плана совместной деятельности (подготовка проекта, составление сценария и пр.) 8. Составление социально - психологической характеристики группы. 			
МДК 01.01	Раздел 5. Профессиональная ориентация, поддержка и сопровождение профессионального самоопределения			
Тема 5.1. Профориентология как наука	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Понятие, предмет, функции, методы профориентологии			
	2 Методологическая основа профориентологии. Основные разделы. Принципы. Связь с другими науками. Основные понятия профориентологии		1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	3 ПР № 1. Составление схемы «Связь профориентологии с другими науками»	1	2	
	4 ПР № 2. Работа с раздаточным материалом. Анализ методов профориентологии	1		
	Самостоятельная работа			2
5 № 1. Составление глоссария основных понятий по изучаемой теме	2			
Тема 5.2. Профориентация как составляющая профориентологии	Содержание учебного материала	2		
	1 История развития профориентационной работы Развитие профориентации в России.		1	
	2 Принципы государственной политики в области профориентации. Профориентация как система взаимодействия социальных институтов.		1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	3	ПР № 3. Анализ основных этапов развития профориентации в России и составление таблицы	1	2
	4	ПР № 4 Анализ нормативно-правовой документации: Стратегия развития молодежи РФ до 2025 года, Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.	2	2
	Самостоятельная работа			
	5	№ 2. Анализ трудового законодательство РФ и составление таблицы. (Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних, трудовые отношения с несовершеннолетними. Возможности трудоустройства несовершеннолетних)	2	3
	6	№ 3. Создание электронной презентации «Система профориентационной работы за рубежом (страна на выбор)»	2	3
Тема 5.3. Особенности профессионального самоопределения	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность профессионального самоопределения. Цель и задачи профессионального самоопределения. Субъект профессионального самоопределения. Развитие субъекта профессионального самоопределения.	4	1
	2.	Возрастные особенности профессионального самоопределения		1
	3	Теории профессионального самоопределения		1
	4	Типы профессионального самоопределения. Этапы профессионализации		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5	ПР № 5. Разработка плана сопровождения профессионального самоопределения	1	2
	6	ПР № 6. Решение ситуационных задач	1	2
	7	ПР № 7. Составление таблицы «Специфика профориентационной работы на разных возрастных этапах»	1	2
	Самостоятельная работа			
	8	№ 4. Создание конспекта периодизации профессионального развития Д. Сьюпера, В.А. Бодрова, А.Е. Климова.	2	3
9	№ 5. Написание конспекта с описанием личностных факторов профессионального выбора по Д. Сьюперу и факторы выбора профессии по теории А.Е. Климова.	2	3	
Тема 5.4. Практикум по реализации	Содержание учебного материала			
	1	Методика сбора и систематизации сведений об учащихся, их интересах, склонностях		1
	2	Диагностика профессионально ориентированного типа личности		1

профорientационно й работы	3	Диагностика профессиональной готовности	5,5	1
	4	Технология проведения профконсультационной беседы		1
	5	Классификация профорientационных игр и методика их проведения		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	6	ПР № 8. Заполнение, интерпретация и анализ результатов диагностики «Профессиональная готовность» (автор Чернявская А.П.)	2	2
	7	ПР № 9. Составление «формул» профессий	1	2
	8	ПР № 10. Составление плана профконсультационной беседы с детьми подросткового возраста	1	2
	9	ПР № 11. Решение ситуационных задач по изучаемой теме	1,5	2
	Самостоятельная работа			
	10	№ 6. Составление диагностического профорientационного портфолио (изучение интересов учащихся в процессе профессионального самоопределения, изучение личностных качеств в ситуации выбора профессиональной деятельности, изучение типов личности, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	3,5	3
	<i>Учебная практика</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с деятельностью опорного центра содействия профессиональному самоопределению детей и молодёжи на базе ГБНОУ Дворца учащейся молодёжи Санкт-Петербурга – Ознакомление с деятельностью государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» – Ознакомление с деятельностью Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» 			
	<i>Производственная практика</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятий с разными возрастными группами по ознакомлению с миром профессий – Проведение профорientационных диагностических методик по выявлению готовности к профессиональной деятельности, изучение интересов учащихся в процессе профессионального самоопределения, изучение личностных качеств 			

	<p>в ситуации выбора профессиональной деятельности, изучение типов личности, связанных с будущей профессиональной деятельностью и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение профориентационных игр и упражнений – Подготовка и проведение профконсультационных беседе с детьми – Составление планов работы по профориентации и их реализация на базе практики – Составление профессиограмм в зависимости от запросов и предпочтений аудитории и ознакомление с содержанием профессиональной деятельности различных специалистов 		
МДК 01.01	Раздел 6. Работа педагога дополнительного образования с семьями обучающихся		
Тема 6.1. История возникновения семьи, тенденции ее развития, современные подходы к изучению семьи	Содержание учебного материала	3	
	1 Семья и брак. Возникновение и развитие семьи. Типы семьи.		1, 2
	2 Основные функции семьи. Государственная семейная политика		1,2
	3 Современные подходы к изучению семьи.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	4 ПР № 1. Семинар-дискуссия «Тенденции развития современной семьи».	2	3
	5 ПР № 2. Подбор методик для определения детско-родительских отношений.	1	3
Самостоятельная работа	3	2, 3	
6 № 1. Разработка конспекта и проведение занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на тему «Сила семьи в ее родне», «Семейные профессии», «Как семья отдыхает» - для среднего школьного возраста (на выбор).			
Тема 6.2. Воспитательный потенциал семьи	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Дети: один и много.		2
	2 Воспитание детей-близнецов. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями. Замещающие семьи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	3 ПР № 3. Разработка практических рекомендаций для родителей по воспитанию детей в семьях разного типа.	2	2, 3
Самостоятельная работа			

	4	№ 2. Подготовка консультационного материала для родителей на одну из тем: «Подготовка ребенка к появлению в семье малыша», «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим ребенком» на основе книги Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка».	3,5	2,3	
Тема 6.3 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Механизмы социализации.			
	2	Детско-родительские отношения. Типы семейного воспитания.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	3	ПР № 4. Семинар «Роли «воспитателей» в современной семье».	2	2, 3	
Самостоятельная работа					
	4	-	0		
Тема 6.4 Семья как фактор воспитания	Содержание учебного материала			2	
	1	Принципы воспитания в семье. Особенности домашнего воспитания.	2		
	2	Меры воздействия в воспитании детей: наказание, прощение, поощрение.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	2, 3	
	3	ПР № 5. Разбор и анализ педагогических ситуаций			
Самостоятельная работа			2, 3		
	4	№ 3. Составление рекомендаций для родителей по теме «Педагогические правила поощрения и наказания»	3		
Тема 6.5 Подросток в семье	Содержание учебного материала			1, 2, 3	
	1	Подростковый период, его характеристика. Роль родителей в воспитании подростка. Проблемы взаимоотношений подростка в семье. Акцентуации характера подростка.	4		
	2	Агрессия подростка, причины агрессии. Подросток и плохие компании. Профилактика агрессивного поведения подростка.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				2, 3
	3	ПР № 6. Анализ и решение педагогических задач и ситуаций по общению с подростком.	2		
Самостоятельная работа			2, 3		
	4	№ 4. Подготовка и оформление памятки для родителей по общению с подростком.	3		
Тема 6.6	Содержание учебного материала			1, 2	

Семья в системе воспитательных институтов	1	Семья и другие воспитательные институты. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Понятие «сопровождение» в семье и воспитании ребенка.	2,5		
	2	Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				2, 3
	3	ПР № 7. Формулировка типичных трудностей в общении педагога с родителями и обоснование путей их преодоления. Составление педагогических ситуаций взаимодействия с родителями (в которых педагог обращается к родителям в форме «Я – сообщение»).	2		
	Самостоятельная работа			0	
4	-				
Тема 6.7 Теоретические и методические основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (лицами их заменяющими).	Содержание учебного материала			3	1, 2
	1	Понятие о педагогической культуре. Основные направления работы ОУ с семьей			
	2.	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ОУ с семьей.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				2
	3	ПР № 8. Формулировка типичных трудностей в общении педагога с родителями и обоснование путей их преодоления. Составление педагогических ситуаций взаимодействия с родителями (в которых педагог обращается к родителям в форме «Я – сообщение»).	2		
	4	ПР № 9. Составление конспекта родительского собрания/консультации для родителей на одну из предложенных тем.	2		
	Самостоятельная работа				2, 3
№ 5. Подбор и оформление материала по повышению педагогической культуры родителей (по выбору студента)- круглый стол, семинар, тренинг и т.д. для родителей			4		
Тема 6.8 Технологии взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) в условиях	Содержание учебного материала				
	1	Технологии педагогического взаимодействия с родителями дошкольников, младших школьников.	4		
	2	Эффективные технологии в работе с родителями подростков и молодежи.			
	3	Планирование работы с родителями. (перспективное, календарное) Подготовка и оформление отчетной документации.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				

дополнительного образования	4	ПР № 10. Составление плана мероприятия по совместной деятельности с родителями дошкольников, младших школьников, подростков и молодежи.	2	
	5	ПР № 11. Составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими).	2	
	6	ПР № 12. Итоговая контрольная работа	1,5	
	Самостоятельная работа			
	7	№ 6. Подготовка, оформление, проведение мероприятия с использованием современных технологий взаимодействия ОУ и семьи воспитанника.	6	
	<p><i>Производственная практика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с документацией классного руководителя (руководителя объединения) по работе с родителями. – Составление социальной карты семьи. – Проведение диагностик с родителями с целью определения детско-родительских отношений, типов семей, стилей семейного воспитания. – Составление анкеты для родителей с целью определения интересов и склонностей детей. – Составление плана работы с родителями (перспективное, календарное). – Подготовка и проведение консультации с родителями. – Подготовка и проведение родительского собрания. – Оформление материала для уголка работы с родителями (стендовый доклад, презентация и т.д.). – Организация и проведение проектной деятельности с участием родителей. 			
МДК 01.01	Раздел 7. Основы ораторского искусства с практикумом			
Тема 7.1. История развития риторики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные понятия дисциплины: сила слова, риторика, ораторское искусство. Литература по курсу.		1
	2	Риторика в Древней Греции. «Риторика» Аристотеля.		1
	3	Риторика в Древнем Риме.		1
	4	Риторика в России. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова.		1
	5	«Общая риторика» Н.Ф.Кошанского»		1
	6	Выдающиеся деятели ораторского искусства в России (19 в.)		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	2, 3

	7	ПР № 1. Выступления с сообщениями «Ораторы Древней Греции», «Ораторы Древнего Рима»		
	8	ПР № 2. Выступления с сообщениями «Ораторы России (19 в.)»		
	Самостоятельная работа		4	
	9	№ 1. Подобрать материал и оформить в соответствии с рекомендациями сообщение об одном из ораторов Древней Греции или Древнего Рима, по выбору студента.		3
	10	№ 2. Подобрать материал и оформить сообщение в соответствии с рекомендациями об одном из ораторов России 19 в., по выбору студента.		
Тема 7.2. Современная риторика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Современная риторика: определение, особенности современной риторики. Недостатки традиционного риторического подхода.		1
	2.	Требования логики к аргументам, ключевые понятия. «Тезис – аргумент – иллюстрация»		1
	3	Организация работы оратора, взаимодействие со слушателями.		1
	4	Художественные средства. Финальная часть выступления.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5	ПР № 3. Совместный просмотр х/ф «Сократ». Составление «портрета» личности Сократа как оратора. Обмен мнениями о личности Сократа.	3	2
	6	ПР № 4. Семинар – рассказ «Оратор в современном мире».	2	2
	Самостоятельная работа			
7	№ 3. Просмотр х/ф «Король говорит», написание отзыва.	4		
Тема 7.3. Профессиональное педагогическое ораторское искусство	Содержание учебного материала		3	
	1	Ораторская деятельность педагога: понятие. Алгоритм этического поведения педагога (Щуркова Н.Е.)		1
	2.	Технология педагогического ораторского искусства (Н.Е. Щуркова) Педагогическая техника: психологическая свобода, голос, мимика, жесты.		1
	3.	Нормы языка и речевые ошибки. Слова-паразиты. Нормы ударения, произношения и их нарушение		1
	4.	Ситуация «осложнённого» поведения детей и профессионально-педагогическое её разрешение.		1

	5.	Наблюдение за детьми как способ диагностирования их социально-психологического развития.		1
	6.	Этическая защита педагога: понятие. Технология этической защиты педагога.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	7.	ПР № 5. Самодиагностика психофизического аппарата.	2	2
	8.	ПР № 6. Апробирование технологии этической защиты педагога.	2	2
	9	ПР № 7. Предъявление результатов наблюдения за педагогом. Предъявление результатов наблюдения за ребёнком. Предъявление результатов наблюдения за ребёнком и педагогом.	2	3
	Самостоятельная работа			
	10	№ 4 Проведение наблюдения за педагогом и ребёнком на практике.	3	3
Тема 7.4. Техника речи	Содержание учебного материала			4
	1	Работа над дыханием.		1
	2	Работа над голосом.		1
	3	Работа над дикцией.		1
	4	Работа над мимикой и жестами.		1
	5	Выбор позы во время общения.		1
	6	Как подобрать материал для выступления.		1
	7	Композиция выступления.		1
	8	Работа над текстом выступления.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	9	ПР № 8. Тест на речевые ошибки.	3	2
	10	ПР № 9. Тренинг по развитию дыхания, голоса. Тренинг по развитию дикции. Тренинг по развитию мимики, жестов, позы тела.	3	2
	11	ПР № 10. Просмотр видео – выступлений.	1	2
	Самостоятельная работа			5
12	№ 5. Составить тест на 10-12 слов с вариантами ответов по теме «Речевые ошибки». Включить нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Нормы грамматики и их нарушения.			
13	№ 6. Подготовка и запись видео - выступления 2 - 3 минуты (тема по выбору)			
Тема 7.5	Содержание учебного материала			9
	1.	Сравнительная характеристика дискуссии и полемики.		1

Овладение мастерством полемики и дискуссии	2.	Диалоги Сократа.		1
	3.	Диалоги по методике Говорова Н.С.		1
	4.	Искусство монолога.		1
	5.	Специфика делового общения.		1
	6.	Телефонный разговор – один из видов делового общения.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	7.	ПР № 11. Чтение диалогов Сократа (по ролям).	4	2
	9.	ПР № 12. Упражнения - диалоги. Упражнения – монологи.	4	3
	Самостоятельная работа			
	-		0	
Тема 7.6 Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		12	
	1	Формирование индивидуального имиджа педагога. Слово и образ.		
	2	Барьеры в общении и их преодоление. Психологические игры и упражнения в помощь педагогу.		1
	3	Технология «Печа-Куча»: понятие.		1
	4	Выступления в формате «Печа-куча» (рекомендации).		1
	5	Формы работы по речевому этикету с младшими школьниками.		1
	6	Формы работы по культуре речи с подростками.		1
	7	Формы работы по ораторскому искусству со старшеклассниками.		1
	8	Работа над обогащением речи: метафоры, сравнения, поговорки, афоризмы, анекдоты, истории.		1
	9	Виды микрофонов. Методика и технология владения микрофоном.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	10	ПР № 13. Апробирование психологических игр и упражнений в помощь педагогу.	2	3
	11	ПР № 14. Презентация темы по выбору в формате «Печа-куча»	3	3
	12	ПР № 15. Составление конспектов практических занятий по речевому этикету с младшими школьниками. Составление конспектов практических занятий по культуре речи с подростками. Составление конспектов практических занятий по ораторскому искусству со старшеклассниками.	3	3
13	ПР № 16. Апробирование работы с микрофоном.	1	2	

	Самостоятельная работа			
14	№ 8. Подобрать, разработать и подготовить презентацию темы (по выбору) в формате «Печа-куча».		4	3
15	№ 9. Подобрать материал из литературных других источников для составления конспектов работы по риторике с детьми младшей школы, подростками и старшеклассниками.		4	3
<p><i>Учебная практика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Встреча с заместителем директора школы по воспитательной работе. – Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с педагогом. – Посещение родительского собрания. – Беседа с классным руководителем (по выбору). – Анализ индивидуального методического плана педагога (по выбору). <p><i>Производственная практика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за речевой деятельностью педагога дополнительного образования на занятиях с детьми. – Проведение беседы с педагогом дополнительного образования на актуальную профессиональную тему – Организация и проведение тренинга с детьми «Навыки публичного выступления» – Выступление на родительском собрании. – Проведение игр и упражнений по формированию техники речи детей (подростков). 				

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии			
МДК 01.02	Раздел 1. Ритмика с методикой преподавания		
Тема 1.1. Ритмика и её роль в развитии музыкальности	Содержание учебного материала	4	
	1. Ритмика как многогранный инструмент комплексного воздействия на личность ребёнка.		1, 2
	2. Цели и задачи предмета.		**
	3. Основные направления и содержание деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
4. ПР № 1. Ритмические этюды на хлопках и притопах, комбинированные этюды (музыкальный размер 2/4)			

	5.	ПР № 2. Развитие движенческих навыков	4		
	6.	ПР № 3. Исполнение этюдов с соблюдением методических указаний педагога			
	Самостоятельна работа				
	7.	№ 1. Сочинение ритмических сольных этюдов			
	8.	№ 2. Сочинение ритмических парных этюдов			
	9.	№ 3. Конспект по теме урока			
	10.	№ 4. Составление конспекта с описанием методики разучивания движений и графическая запись пространственной композиции ритмического этюда			
Тема 1.2. Связь музыки и движения	Содержание учебного материала		4		
	1.	Основные направления ритмической деятельности			
	2.	Характер музыки, темп, динамика			
	3.	Метроритм			
	4.	Музыкальный размер			
	5.	Ритмические рисунки.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4		
	6.	ПР № 4. Исполнение простейших видов хлопков и танцевальных движений в различных метро-ритмических сочетаниях			
	7.	ПР № 5. Музыкально-танцевальные игры, самостоятельное сочинение сюжета («Шторм», «Сыщики»)			
	8.	ПР № 6. Марш, полька, вальс			
	9.	ПР № 7. Танцевальные шаги			
Самостоятельная работа		4			
10.	№ 5. Сочинение этюдов с акцентом на сильную, слабую долю (технический и танцевальный)				
11.	№ 6. Конспект по методике разучивания танцевальных движений, по методике создания ритмических композиций				
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				
	1.	Основные движения, влияющие на постановку корпуса			

Развитие физических и хореографических данных	2.	Партерная гимнастика (растяжки, наклоны, формирование мышечного корсета у детей дошкольного возраста)	4	
	3.	Развитие мелкой моторики, пластичности в движениях рук		
	4.	Психолого-педагогический аспект в работе над сюжетными этюдами		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	5.	ПР № 8. Игровой приём в проведении занятий («В стране Мультиандии»)		
	6.	ПР № 9. Использование ассоциаций-образов «Художник» «Скульптор»		
	7.	ПР № 10. Танцевальная лексика (притопы, ковырялочки, ключи, положение рук, корпуса)		
	Самостоятельная работа		4	
8.	№ 7. Написание плана-конспекта «Игровой приём в партерной гимнастике»			
Тема 1.4. Взаимосвязь ритмических движений с жанровой определённостью музыки	Содержание учебного материала		4	
	1.	Народная музыка и народный танец		
	2.	Классическая музыка, стилевые особенности танцевальных движений		
	3.	Современная музыка, стилевые особенности танцевальных движений		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	4.	ПР № 11. Танцевальные и ритмические композиции для детей разных возрастных категорий в жанре а) классического танца б) народного танца в) современного танца		
	Самостоятельная работа		4	
5.	№ 8. Сочинение ритмических и танцевальных этюдов в трёх музыкальных жанрах			
Тема 1.5. Характеристика музыкального произведения, темп, ритм, динамические	Содержание учебного материала		4	
	1.	Темп		
	2.	Динамика		
	3.	Метроритм		
	4.	Игровое творчество		

оттенки, сюжетно-образные движения	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5.	ПР № 12. Особенности детского хора, основные рисунки	4	
	6.	ПР № 13. Лексика русского народного танца для детей дошкольного и младшего школьного возраста		
	7.	ПР № 14. Усложнённые ритмические композиции		
	8.	ПР № 15. Сюжетно-образные музыкально-танцевальные игры с контрастными динамическими оттенками		
Самостоятельная работа				
9.	№ 9. Подбор и описание сюжетно-образных музыкально-танцевальных игр для детей дошкольного возраста 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	4		
Тема 1.6. Структура занятий ритмикой в разных возрастных группах детей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Ритмика, танец – многогранный инструмент комплексного развития ребёнка		
	2.	Основные цели и задачи программы «От ритмики к танцу»		
	3.	построение занятий ритмикой и танцем, главные архитектурные узловые элементы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	4.	ПР № 16. Дискуссия «Ритмика способствует, формирует, воспитывает, развивает, пробуждает...»		
	5.	ПР № 17. Партерная гимнастика		
	6.	ПР № 18. Учебный блок (экзерсис, движения, фрагменты, этюды, танцы)		
	Самостоятельная работа		4	
7.	№ 10. Составление примерного плана-конспекта построения занятия, проведение фрагмента урока на своей группе, а затем на практике			
8.	№ 11. Показ элементов игровой партерной гимнастики			
Тема 1.7. учебно-тематический план	Содержание учебного материала		3	
	1.	Знания и умения детей дошкольного возраста за период системной подготовки за три года		
	2.	Методы и приёмы обучения		
	3.	содержание учебно-тематического плана для работы с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет		

	4.	Характерные особенности программ для детей разного возраста		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	5.	ПР № 19. Образно-игровая партерная гимнастика		
	6.	ПР № 20. Танцевальные игры		
	7.	ПР № 21. Актёрская пятиминутка		
	8.	ПР № 22. Пространство и мы		
	Самостоятельная работа		3	
	9.	№ 12. Составить конспект по теме раздела « учебно-тематический план», работая с методической литературой: «Первые шаги» Нилова Н.А., «От ритмики к танцу» - программа развития художественно-творческих способностей В.Г.Шершнёва (Научно-методический центр Московской обл.), «Балетмейстер и коллектив» Н.И.Заикин		
Тема 1.8. Композиционное построение танцев	Содержание учебного материала		3	
	1.	Основной закон композиции и постановки танца		
	2.	Виды композиционного плана		
	3.	Основные рисунки и особенности исполнения детского хоровода		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	4.	ПР № 23. Возможности круговых мизансцен		
	5.	ПР № 24. Разучивание танцевальных композиций		
	6.	ПР № 25. Сочинение локального хоровода (импровизация)		
Самостоятельная работа		3		
7.	№ 13. Сочинить и записать графическое построение и описание движений данной танцевальной композиции в ритме польки			
Тема 1.9. Основной закон драматургии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, финал или развязка		
	2.	Сюжет		
	3.	Либретто		

	4.	Фабула		
	5.	Конфликт		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	6.	ПР № 26. Работа над созданием либретто группового танцевального представления для детей дошкольного возраста, разбор сюжета по законам драматургии, презентация творческого замысла каждого студента	4	
	Самостоятельная работа			
	7.	№ 14. Сочинение сюжета танца для детей дошкольного возраста	4	
	8.	№ 15. Подбор музыкального материала		
	9.	№ 16. Сочинение танцевальных и ритмических комбинаций		
	10.	№ 17. Композиция и постановка детского танца		
	11.	№ 18. Зарисовка пространственной композиции и описание танцевальных движений и комбинаций, входящих в канву танца (оформление портфолио творческих работ)		
МДК 01.02	Раздел 2. История хореографического искусства			
Тема 2.1. Зарождение и истоки русского балета	Содержание учебного материала		2	
	1.	Древнерусский театр (скоморошество)		
	2.	Появление и становление балетного театра в России		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	3.	-		
Самостоятельная работа:		1		
4.	№ 1. Составление конспекта по изучаемой теме.			
Тема 2.2. Придворный театр 17 века. Реформы Петра Первого	Содержание учебного материала		1	
	1.	Ассамблеи, «потехи» (правила придворного этикета). Бытовые танцы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	2.	-		
	Самостоятельная работа:		0	
3.	-			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		1	

Развитие русской балетной школы	1.	Открытие Шляхетского кадетского корпуса и танцевальной школы в Петербурге в начале 18 века. Деятельность Ж.Б. Ланде	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0
	2.	-	
	Самостоятельная работа:		1
3.	№ 2. Подготовка рефератов по изучаемой теме.		
Тема 2.4. Русский балетный театр первой половины 19 века	Содержание учебного материала		
	1.	Русский балетный театр первой половины 19 века	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	2.	ПР № 1. Пушкинский бал. Первый русский балетмейстер И. Вальберх	2
	3.	ПР № 2. Творчество Шарля Луи Дидло. Представители русской балетной школы начала 19 века. Романтический балет в России.	
Самостоятельная работа			
4.	№ 3. Просмотр балетов «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик». Анализ по заданному плану.	2	
Тема 2.5. Балетный театр 2 половины 19 века – возникновение симфонического балета	Содержание учебного материала		
	1.	Возникновение симфонического балета.	1
	2.	Единство оперного и балетного театра.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	3.	ПР № 3. Балетный театр 2 половины 19 века. Возникновение симфонического балета. Единство оперного и балетного театра. Творчество М.И. Глинки	2
	4.	ПР № 4. Балеты П.И. Чайковского. «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик». Балетмейстер Мариус Петипа.	
Самостоятельная работа			
5.	-	0	
Тема 2.6. Балетный театр 20 века Русские исполнители и	Содержание учебного материала		
	1.	Русские исполнители и техника танца в начале 20 века.	1
	2.	«Русские сезоны». Организация гастролей. С. Дягилев и М. Фокин.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
3.	ПР № 5. Танцовщики «Русских сезонов» А. Павлова, Т. Карсавина.	2	

техника танца в начале 20 века.	4.	ПР № 6. Творчество В. Васильева, Е. Максимовой, Одиссея Р. Нуриева. Исполнительское мастерство. Муза русского балета Г. Уланова		
	5.	ПР № 7. Танцовщики «Русских сезонов» В. Нижинский.		
	6.	ПР № 8. Исполнительское мастерство. Легенда русского балета М. Плисецкая.		
	7.	ПР № 9. Жизнь и творчество М. Лиепы.		
	Самостоятельная работа:			
8.	№ 4. Подготовка докладов о танцовщиков «Русских сезонов»	2		
9.	№ 5. Подбор и анализ видео фрагментов выступления артистов балета в рамках изучаемой темы			
Тема 2.7. Основные направления хореографического искусства второй половины 20 века.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные направления хореографического искусства 2 половины 20 века. Ленинградская школа балета.	1	
	2.	Московская школа балета. Современная хореография. Основные направления современного танца.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	3.	ПР № 10. Зачетное занятие		
Самостоятельная работа				
4.	№ 6. Подготовка докладов о ленинградской школе балета, о московской школе балета и основных направлениях современного танца и современной хореографии с презентацией.	2		
МДК 01.02	Раздел 3. Народный танец			
Тема 3.1. Экзерсис.	Содержание учебного материала			
	1.	Постановка корпуса, положение рук, ног в народном танце у станка. Приседания. Подвижность стопы. Маленькие броски. Круговые движения ногой. Каблучные движения. Развороты ноги. Дробные выстукивания. Упражнения с ненапряженной стопой. Повороты работающей ноги. Зигзаги. Раскрывание ноги на 90°	7	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	2.	ПР № 1. Разучивание движений с последующим усложнением движений за счет вариативности либо комбинирования		
Самостоятельная работа:				

	3.	№ 1. Написание конспектов по методике разучивания и освоения данных элементов народного тринажя. Работа с книгами: Г.П.Гусев «Методика преподавания народного танца», А.В.Лопухов, А.В.Ширяев, А.И.Бочаров «Основы характерного танца».	7	
Тема 3.2. Русский танец.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Народный танец как средство выражения культуры народа. Характер и особенности танцевальной лексики в русском народном танце. Развитие техники исполнения народного русского танца. Манера исполнения движений русского танца.		
	2.	Основные движения русского народного танца. Методика построения урока народного танца. Методика обучения народному танцу		
	3.	Разучивание основных движений и танцевальных этюдов русского народного танца: Танцевальные шаги. Дробные движения. Присядки. Мужские трюки. Хлопушки. Женская лексика. Верчение. Хороводы. Кадрили		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	4.	ПР № 2. Методика ведения занятий по народному танцу. Танцевальные комбинации. Лирический этюд. Плясовой этюд. Кадриль. Перепляс.		
	5.	ПР № 3. Методика преподавания русского народного танца для детей дошкольного, младшего школьного возраста		
	6.	ПР № 4. Методика преподавания русского народного танца для детей старшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа:		7	
	7.	№ 2. Сочинений танцевальной комбинации у станка (по выбору студента)		
8.	№ 3. Сочинение танцевальных комбинаций для мальчиков и девочек			
	9.	№ 4. Сочинение танцевальных этюдов		
Тема 3.3. Белорусский танец.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Характер и особенности танцевальной лексики в белорусском народном танце. Развитие техники исполнения народного белорусского танца Манера исполнения движений белорусского танца Основные движения белорусского народного танца		
	2.	Методика построения урока народного танца Методика обучения народному танцу		

		<p>Основные движения белорусского народного танца Основные рисунки и положение рук в белорусском танце Методика обучения детей белорусскому народному танцу</p>		
	3.	<p>Разучивание основных движений и танцевальных этюдов белорусского народного танца. Основной ход танца «Лявониха». Основной ход танца «Бульба». Подбивка. Притопы в три удара. Подскоки с переступанием. Основной ход танца «Кружачок». Полька с вращением, полька с поворотом. Присядки. Работа над исполнительским мастерством</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	4.	ПР № 5. Методика ведения занятий по народному танцу		7
	5.	ПР № 6. Танцевальные комбинации		
	6.	ПР № 7. Лирический этюд		
	Самостоятельная работа:			
	7.	№ 5. Работа с книгой Т.Ткаченко Народный танец».		7
	8.	№ 6. Сочинение комбинации у станка в характере белорусского танца.		
	9.	№ 7. Сочинение танцевального этюда		
Тема 3.4. Украинский танец.	Содержание учебного материала			
	1.	<p>Характер и особенности танцевальной лексики в украинском народном танце Развитие техники исполнения народного танца Манера исполнения движений украинского танца Основные движения украинского народного танца</p>		7
	2.	<p>Методика построения урока народного танца Методика обучения народному танцу Основные движения украинского народного танца Основные рисунки и положение рук в украинском танце</p>		
	3.	<p>Методика обучения детей украинскому народному танцу Основные движения украинского народного танца Расположение танцующих и положение рук в танце</p>		
	4.	<p>Изучение методики разучивания танцевальных движений Ходы и движения на месте. Бегунец. Тынок. Дорожка. Плетёна. Притопы. «Выхилияшник». «Упадание». «Голубцы». Присядки, разножки. Работа над исполнительским мастерством</p>		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	5.	ПР № 8. Методика ведения занятий по народному танцу		
	6.	ПР № 9. Танцевальные комбинации		
	7.	ПР № 10. Лирический этюд		
	8.	ПР № 11. Мужской этюд. Гопак		
	Самостоятельная работа:		7	
	9.	№ 8. Работа с книгой Т.Ткаченко «Народный танец»		
	10	№ 9. Сочинение комбинации у станка в характере украинского танца		
	11	№ 10. Сочинение танцевального этюда		
	Тема 3.5. Молдавский танец.	Содержание учебного материала		7
		1.	Характер и особенности танцевальной лексики в молдавском народном танце Развитие техники исполнения народного танца Манера исполнения движений молдавского танца Основные движения молдавского народного танца	
2.		Методика построения урока народного танца Методика обучения народному танцу Основные движения молдавского народного танца Основные рисунки и положение рук в молдавском танце		
3.		Методика обучения детей молдавскому народному танцу Основные движения молдавского народного танца Расположение танцующих и положение рук в танце		
4.		Изучение методики разучивания танцевальных движений Работа над исполнительским мастерством. Лёгкий бег. Шаги с подскоками. Бег с одной ноги. Боковой ход. Перескоки. Переплетающиеся дорожки. Основные движения танца «Молдавенияска». Шаг с каблука на встречу друг с другом с переменной мест		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7		
5.			ПР № 12. Методика ведения занятий по народному танцу	
6.			ПР № 13. Танцевальные комбинации	
7.			ПР № 14. Лирический этюд - Хора	
8.			ПР № 15. Мужской этюд	
9.		ПР № 16. Жок (этюд)		
Самостоятельная работа:				

	10	№ 11. Работа с книгой Т.Ткаченко Народный танец»	7	
	11	№ 12. Сочинение комбинации у станка в характере молдавского танца		
	12	№ 13. Сочинение танцевального этюда		
	13	№ 14. Просмотр программы государственного ансамбля танца «Жок»		
Тема 3.6. Татарский танец.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Характер и особенности танцевальной лексики в татарском народном танце Развитие техники исполнения народного танца Манера исполнения движений татарского танца Основные движения татарского народного танца		
	2.	Методика построения урока народного танца Методика обучения народному танцу Основные движения татарского народного танца Основные рисунки и положение рук в татарском танце Расположение танцующих и положение рук в танце		
	3.	Методика обучения детей татарскому народному танцу. Основные движения татарского народного танца. Расположение танцующих и положение рук в танце. Движения рук в мужском танце. Движения рук в женском танце. Корпус, плечи, голова. «Брма». Скользящий женский ход. Ход назад в три удара (трилистник). Боковой ход (татарский голубец). Дробный ход. Гасма татарская. Гармошка. Присядки с разворотом бедра. Прыжки. Соскоки с двух ног по 2 позиции на одну.		
	4.	Комбинированные движения		
	5.	Этюды.		
	6.	Работа над исполнительским мастерством		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	7.	ПР № 17. Методика ведения занятий по народному танцу		
	8.	ПР № 18. Танцевальные комбинации		
	9.	ПР № 19. Парный танцевальный этюд		
10	ПР № 20. Мужской этюд			
11	ПР № 21. Женский этюд			

	Самостоятельная работа:		
	12 № 15. Работа с книгой Т.Ткаченко «Народный танец» Сочинение комбинации у станка в характере татарского танца	7	
	13 № 16. Сочинение танцевального этюда		
	14 № 17. Постановка этюда на пройденном материале.		
Тема 3.7. Финский танец.	Содержание учебного материала	6	
	1. Характер и особенности танцевальной лексики в финском народном танце Развитие техники исполнения народного танца Манера исполнения движений финского танца Основные движения финского народного танца		
	2. Методика построения урока народного танца Методика обучения народному танцу Основные движения финского народного танца Основные рисунки и положение рук в финском танце		
	3. Методика обучения детей финскому народному танцу Особенности финской польки Расположение танцующих и положение рук в танце Движения рук в мужском танце Движения рук в женском танце Корпус, плечи, голова Савонлинская полька		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	4. ПР № 22. Методика ведения занятий по народному танцу		
	5. ПР № 23. Танцевальные комбинации		
	6. ПР № 24. Парный танцевальный этюд		
	7. ПР № 25. Вальс		
	8. ПР № 26. Кадриль		
Самостоятельная работа:	7		
9. № 18. Сочинение комбинации у станка в характере финского танца Сочинение танцевального этюда Постановка этюда на пройденном материале.			
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		

Цыганский танец.	1.	Характер и особенности танцевальной лексики в цыганском народном танце Развитие техники исполнения народного танца Манера исполнения движений цыганского танца Основные движения цыганского народного танца	7		
	2.	Методика обучения народному танцу Основные движения цыганского народного танца Основные рисунки и положение рук в цыганском танце			
	3.	Методика обучения детей цыганскому народному танцу Основные движения цыганского народного танца Расположение танцующих и положение рук в танце Ходы мужские, женские. Движения кисти, движения рук. Средний батман. Шаркающие движения. Работа с юбкой. Движения корпуса, плеч. Вращения. Хлопушки мужские. Дроби. Чечетка. Перегибы корпуса. Прыжки. Дорожки			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				7
	4.	ПР № 27. Методика ведения занятий по народному танцу			
	5.	ПР № 28. Танцевальные комбинации			
	6.	ПР № 29. Парный танцевальный этюд			
	7.	ПР № 30. Женский этюд			
	Самостоятельная работа:				7
	8.	№ 19. Сочинить комбинацию у станка в характере цыганского танца			
	9.	№ 20. Сочинение танцевального этюда			
10	№ 21. Постановка этюда на пройденном материале.				
11	№ 22. Конспект по методике преподавания народного танца – экзерсис				
Тема 3.9. Венгерский танец.	Содержание учебного материала				
	1.	Характер и особенности танцевальной лексики в венгерском народном танце Развитие техники исполнения народного танца Манера исполнения движений в венгерском танце Основные движения венгерском народного танца			
	2.	Методика обучения народному танцу Основные движения венгерского народного танца Основные рисунки и положение рук в венгерском танце			
	3.	Методика обучения детей венгерскому народному танцу			

		Основные движения венгерского народного танца Расположение танцующих и положение рук в танце Характерные особенности венгерского танца, исполнительская манера	6	
	4.	Основные движения, рисунки в танцах Венгрии Народный тринаж. Чардаш. Перекрёстный ход. Ход с каблука. Ключи. Комбинированные движения. Перескоки через ногу. Вращения. Переходы девушки и юноши из стороны в сторону. Винтообразные повороты. Парный чардаш. Мужской танец. Па де буре. Отскоки в сторону. Хлопки и хлопущки. Работа над исполнительским мастерством		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5.	ПР № 31. Методика ведения занятий по народному танцу		
	6.	ПР № 32. Танцевальные комбинации		
	7.	ПР № 33. Парный танцевальный этюд (Чардаш)		
	8.	ПР № 34. Женский этюд	7	
	9.	ПР № 35. Мужской этюд (Понтазоо)		
	Самостоятельная работа:			
	10	№ 23. Отработка профессионального исполнительского мастерства. Постановка этюда на пройденном материале. Конспект по методике преподавания народного танца – экзерсис.	7	
Тема 3.10. Польский танец.	Содержание учебного материала			
	1.	Характер и особенности танцевальной лексики в польском народном танце Развитие техники исполнения народного танца Манера исполнения движений в польском танце Основные движения польском народного танца		
	2.	Методика обучения народному танцу Основные движения польского народного танца Основные рисунки и положение рук в польском танце		
	3.	Методика обучения детей польскому народному танцу Расположение танцующих и положение рук в танце Характерные особенности польского танца, исполнительская манера Основные движения, рисунки в танцах Польши Особенности манеры исполнения, характера в польском танце	6	

	Парный ход по кругу. Парный ход по кругу с опускание юноши на колено. Подъём и перенос девушек. Шен по кругу с двумя «голубцами». Повороты в парах на четверть круга. Женский ход Работа над исполнительским мастерством		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	4. ПР № 35. Работа над техникой исполнения танцевальных движений и этюдов. Мазур. Краковяк. Куявек. Обэрэк.	7	
	Самостоятельная работа:		
	5. № 24. Сочинение комбинации у станка в характере польского танца		
	6. № 24. Сочинение танцевального этюда.		
	7. № 25. Постановка этюда на пройденном материале.	7	
	8. № 26. Конспект по методике преподавания народного танца - экзерсис		
Тема 3.11. Методика постановки корпуса.	Содержание учебного материала		
	1. Методика постановки корпуса в различных видах приседаний, методика выполнения данных упражнений		
	2. Составление танцевальных комбинаций у станка с различными видами приседаний в характерах разных национальностей		3
	3. Методика постановки корпуса в различных видах работы голеностопа, методика выполнения данных упражнений		
	4. Составление танцевальных комбинаций у станка с различными видами battement tendu в характерах разных национальностей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	5. ПР № 36. Методика составления комбинаций у станка и на середине.	7	
	6. ПР № 37. Танцевальный этюд в характере русского, украинского танца		
	Самостоятельная работа:		
7. № 27. Сочинение и запись комбинации, где основным движением является plie, battement tendu	7		
Тема 3.12. Формирование знаний и умений в преподавании народного танца.	Содержание учебного материала		
	1. Методика постановки корпуса в различных видах броска ноги, методика выполнения данных упражнений		
	2. Методика постановки корпуса в различных видах разворота бедра и стопы, методика выполнения данных упражнений		4

	3.	Составление танцевальных комбинаций у станка с различными видами разворота бедра и стопы в характерах разных национальностей и battement jete		
	4.	Составление танцевальных комбинаций у станка с различными видами battement jete, developpe в характерах разных национальностей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5.	ПР № 38. Методика составления комбинаций у станка и на середине. Танцевальный этюд в характере белорусского, татарского танца.	7	
	6.	ПР № 39. Методика составления комбинаций у станка и на середине. Танцевальный этюд в характере венгерского танца		
	Самостоятельная работа:			
	7.	№ 28. Сочинение и запись комбинации, где основным движением являются различные виды разворота бедра и стопы	7	
	8.	№ 29. Сочинить и записать комбинацию, где основным движением является battement jete, developpe		
Тема 3.13. Демонстрация знаний и умений в преподавании народного танца.	Содержание учебного материала			
	1.	Обобщающее занятие по темам «Методика ведения занятий по народному танцу (ответ по билетам)»	4	
	2.	Составление танцевальных комбинаций у станка в характерах разных национальностей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	3.	ПР № 40. Заключительное занятие. Тренаж у станка. Танцевальные этюды разных национальностей в характере народного танца.	6	
	Самостоятельная работа:			
	4.	№ 30. Подготовка к представлению конспектов по методике народного танца	7	
МДК 01.02		Раздел 4. Современный танец.		
Тема 4.1. Основные принципы изучения техники движения и исполнения в джаз- танце	Содержание учебного материала			
	1.	Истоки, становление и развитие джазового танца		
	2.	Характерные признаки джаз - танца: ритмичность, динамика, колоритность, совершенная свобода и координация всех частей тела, импульсная техника, возможность импровизации.	3	
	3.	Понятие «изоляция».		
	4.	Понятие «полицентрика».		

	5.	Понятие «релаксация».	
	6.	Понятие «полиритмия».	
	7.	Понятие «мультипликация».	
	8.	Понятие «координация».	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	9.	ПР № 1. Отработка техники исполнения движения	
	Самостоятельная работа		
	10	№ 1. Работа с литературой. Сидоров В. «Современный танец». Федорова Л. «Африканский танец». Феликсдал Б. «Современный джаз-таец в Европе»	3
Тема 4.2. Основные принципы изучения техники движения танца модерн	Содержание учебного материала		
	1.	Истоки, становление и развитие танца «Модерн»	
	2.	Базисные понятия «contraction и release» (раскрытие и сжатие), заложенные в технике танца модерн, определяющие положение тела в пространстве.	
	3.	Визуальное «уменьшение» объема тела относительно его нормального состояния и «расширение» тела, его частей.	3
	4.	Взаимосвязь движения и дыхания.	
	5.	Особенность более полного использования пространства в танце модерн за счет передвижения исполнителя по горизонтали и вертикали.	
	6.	Понятие «levels» (уровни), его виды	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	7.	ПР № 2. Отработка техники исполнения движения	
	Самостоятельная работа		
8.	№ 2. Изучение теоретических основ различных техник и школ танца модерн	3	
Тема 4.3. Позиции и положения рук, ног и корпуса в модерн джаз-танце	Содержание учебного материала		
	1.	Отличия модерн джаз-танца от классического танца.	
	2.	Особенности пластики, стиля и манеры исполнения модерн джаз-танца.	
	3.	Влияние на формирование системы модерн джаз-танца различных видов искусств и спорта (акробатика, гимнастика, пантомима), народного (этнического) и бытового танцев.	3
	4.	Особенности терминологии современного танца.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	5.	ПР № 3. Отработка техники исполнения движения	3
Самостоятельная работа		3	

	6.	№ 3. Сочинение танцевальных комбинаций на основе модерн джаз-танца	
Тема 4.4 Понятия isolation и level (изоляция и уровни). Методика изучения изоляции на различных уровнях.	Содержание учебного материала		3
	1.	Техника isolation (изоляция) –изолируемые центры: голова и шея, плечевой пояс, бедра, руки, ноги.	
	2.	Постановка корпуса. Моноцентрика и полицентрика. Параллелизм и оппозиция.	
	3.	Level (уровни). Виды levels: стоя, сидя, на корточках, сидя на ягодицах, стоя на коленях, лежа.	
	4.	Акробатические levels (уровни) – шпагат, стойка на руках и т.д.	
	5.	Методика изучения isolation	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
6.	ПР № 4. Отработка техники исполнения движения		
Самостоятельная работа		3	
7.	№ 4. Сочинение танцевальных комбинаций для отработки техники изолированного движения в нижнем уровне		
Тема 4.5. Упражнения у станка	Содержание учебного материала		3
	1.	Contract - release (раскрытие и сжатие) позвоночника и наклон корпуса вперед (лицом к станку).	
	2.	Contract - release корпуса и наклон вперед.	
	3.	Plie (приседание): <ul style="list-style-type: none"> • demi-plie (маленькое приседание) с contract-release (раскрытием-сжатием) корпуса; • grand-plie (глубокое приседание) с contract-release (раскрытием-сжатием) корпуса (лицом к станку); • grand-plie (глубокое приседание) с волнообразным перевиванием (лицом к станку); • demi-plie (маленькое приседание) с releve (подъём на полупальцы) с отклонением корпуса назад – диагональ; 	
	4.	Battements tendu (открывание ноги): <ul style="list-style-type: none"> • point-flex (с натянутой-сокращенной стопой); • с последующим twist (скручиванием) верха корпуса; 	
5.	Battement tendu jete (открывание ноги на 45 градусов) <ul style="list-style-type: none"> • point-flex (с натянутой-сокращенной стопой); 		

		• pique (укол кончиками пальцев);	
	6.	Rond de jambe par terre (круг ногой по полу): • по параллельным позициям en dehors (снаружи) и en dedans (внутри); • по выворотным позициям en dehors (снаружи) и en dedans (внутри);	
	7.	Adagio (адажио, медленно): • battement developpe (вынимание ноги) в сторону, вперед и назад на 45, 90, 120 градусов и battement aveloppe; • port de bras (перегибы корпуса); • battement releve lent (плавный подъем ноги через скольжение по полу) в сторону, вперед и назад на 45, 90, 120 градусов	
	8.	Grand battement jete (большой бросок) • battement frappe (двойной удар) в сторону, вперед и назад на 90, 120, 180 градусов; • port de bras (перегибы корпуса);	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	9.	ПР № 5. Отработка техники исполнения движения	3
	Самостоятельная работа		
	10.	№ 5. Конспект по методике преподавания джаз-танца	3
Тема 4.6. Стилистические особенности джаз- танца	Содержание учебного материала		
	1.	Современные стили джаз-танца: Blues (блюз), Lygical (лирический джаз), Broadway (бродвейский джаз), Afro-jazz (афроджаз), Modern jazz (современный джаз) Характерные особенности этих стилей, ведущие хореографы и исполнители.	3
	2.	Комбинирование форм и синтез различных школ в современном джаз танце: степ-джаз, джаз-балет, джаз-кабаре, джаз-музыкальный театр, джаз-шоу и другие	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	3.	ПР № 6. Отработка техники исполнения движения	3
	Самостоятельная работа		
	4.	№ 6. Конспект по методике преподавания	3
Тема 4.7. Steps (джазовые шаги)	Содержание учебного материала		
	1.	Kick ball change (удар со сменой подушечки ступни)	3
	2.	Pas de bourree (три шага с продвижением)	

	3.	Step touch, touch step (шаг с касанием)		
	4.	Catch step («ловящий» шаг)		
	5.	Chasse (шаг-подбивка с продвижением)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	6.	ПР № 7. Отработка техники исполнения движения		
	Самостоятельная работа		3	
	7.	№ 7. Конспект по методике преподавания		
Тема 4.8. Jazz walks (джазовые ходы)	Содержание учебного материала			
	1.	Flat jazz walk (джазовый шаг)		
	2.	Bounce jazz walk (покачивающийся шаг)		
	3.	Cat walk (кошачий шаг)		
	4.	Camel walk (верблюжий шаг)		2
	5.	Penguin (пингвиний шаг)		
	6.	Grape wine (виноградная лоза)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	7.	ПР № 8. Отработка техники исполнения движения		
	Самостоятельная работа		2	
	8.	№ 8. Конспект по методике преподавания		
Тема 4.9 Jazz turn (джаз – вращения)	Содержание учебного материала			
	1.	Step tour (вращение на двух шагах)		
	2.	Free steps tour (вращение на трех шагах)		
	3.	Attitude tour (вращение с renverse и перегибом корпуса)		
	4.	Barrel tour (вращение – бочка)		2
	5.	Touch tour (вращение с касанием)		
	6.	Pivot tour (вращение вокруг опорной ноги)		
	7.	Compass tour (круговое вращение)		
	8.	Corkscrew tour (скреживающее вращение)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
9.	ПР № 9. Отработка техники исполнения движения			
Самостоятельная работа		2		
	10.	№ 9. Конспект по методике преподавания		
Тема 4.10	Содержание учебного материала		2	

Джаз – вращения в воздухе	1.	Barrel jump (бочка в воздухе)	
	2.	West side story (вестсальская история)	
	3.	Coffee grinder (кофемолка)	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	4.	ПР № 10. Отработка техники исполнения движения	2
	Самостоятельная работа		
5.	№ 10. Конспект по методике преподавания	2	
Тема 4.11 Jazz run (джазовый бег)	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности джаз бега и прыжков. Бег. Галоп. Leap (длинный бег). Jump (бег с акцентом вверх). Sissonne (смена ног)	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	2.	ПР № 11. Отработка техники исполнения движения	2
	Самостоятельная работа		
3.	№ 11. Конспект по методике преподавания	2	
Тема 4.12 Jazz jump (джазовые прыжки)	Содержание учебного материала		
	1.	Horse leap (прыжок лошади). Stag leap (прыжок оленя). Jump с поджатыми к груди ногами и collapse (расслабление). Разножка (вперед – назад). Frog jump (прыжок лягушки) Leap в открытом passe (нога от колена отведена в сторону). Grand jete attitude croise (шпагат в воздухе) с джаз координацией Jump over the leg (прыжок вокруг ноги) Second position jump (прыжок во второй позиции)	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	2.	ПР № 12. Отработка техники исполнения движения	2
	Самостоятельная работа		
3.	№ 12. Конспект по методике преподавания	2	
Тема 4.13 Джаз-падения	Содержание учебного материала		
	1.	Изучение джаз падений. Подготовка к падениям. Методика и виды падений Падения вперед на живот. С выпада вперед на одну ногу. С полупальцев, через растяжку и наклон корпуса вперед	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	2.	ПР № 13. Отработка техники исполнения движения	2
	Самостоятельная работа		
	3.	№ 13. Конспект по методике преподавания	2
Тема 4.14 Падения вперед на спину	Содержание учебного материала		
	1.	Из «стоя» через глубокое приседание с помощью рук Из «стоя» через колени с помощью рук Roll вперед через плечи (их любого положения) Падения в сторону Из «стоя» через колени и бедер. Из «стоя» с толчком бедра при помощи рук	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	2.	ПР № 14. Отработка техники исполнения движения	2
	Самостоятельная работа		
	3.	№ 13. Конспект по методике преподавания	2
Тема 4.15 Формирование стилей и техники танца модерн	Содержание учебного материала		
	1.	Техника М. Грэхем, Р. фон Лабана, М. Вигман. Танец выражения (экспрессивный танец).	
	2.	Авангардный танец: техника М. Каннингема, А. Николайс, Э. Хоккинса, Дж. Батлера, П. Тейлора, М. Бежара.	
	3.	Философия танца. Методика подготовки исполнителей.	
	4.	Особенность стиля contemporary dance, его специфические черты.	
	5.	Ведущие школы, хореографы, исполнители: Триша Браун, Марк Моррис, Пина Бауш. Танец пост-модерн.	
	6.	Творческие центры и авторские коллективы России, популяризирующие современные направления танца. Специфические черты школы Б. Эйфмана, Е. Панфилова, А. Сигаловой, Н. Огрызкова и др.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	7.	ПР № 15. Партерные техники. Отработка техники исполнения движения	2
Самостоятельная работа			
	8.	№ 15. Отработка заданной программы	2
Тема 4.16	Содержание учебного материала		
	1.	Лондонский театр современного танца (1967 г.).	2

Техника contemporary dance и партнеринга	2.	Знакомство с творчеством Р. Коэна, стилистикой балета «Лес» и методикой подготовки исполнителей данного танцевального направления.		
	3.	Мастер-класс Роберта Коэна. Изучение партнеринга Р. Коэна.		
	4.	Три группы упражнений, включенных в практическое занятие Р. Коэном: упражнения стретч-характера, наклоны и повороты торса, упражнения на развитие подвижности стоп.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5.	Отработка техники исполнения движений	2	
	Самостоятельная работа			
	6.	№ 16. Сочинение танцевальных комбинаций	2	
Тема 4.17 Стили современных клубных танцев	Содержание учебного материала			
	1.	Брейк-данс, хип-хоп, хаул, стрит-джаз, хаус	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2.	ПР № 17. Отработка техники исполнения движения	2	
	Самостоятельная работа			
3.	№ 17. Конспект по методике преподавания	2		
Тема 4.18 Импровизационная техника современных танцевальных направлений	Содержание учебного материала			
	1.	Демонстрация знаний, умений, навыков в исполнительском мастерстве и знании методики преподавания современного танца; демонстрация творческих способностей и творческой фантазии, ассоциативного мышления и ритмопластической свободы 1. Экзерсис 2. Этюды 3. Пластическая импровизация 4. Пространственная импровизация	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2.	ПР № 18. Открытый урок. Творческие работы на свободную пластику. Проверка знаний методики преподавания современного танца	2	
	Самостоятельная работа			
	3.	№ 18. Конспект по методике преподавания. Отработка техники исполнения движения	2	
МДК 01.02	Раздел 5. Классический танец			

Тема 5.1 Постановка корпуса	Содержание учебного материала		7
	1	Постановка корпуса	
	2	Выработка апломба	
	3	Экзерсис лицом к станку, держась двумя руками за палку	7
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	4	ПР № 1. Разучивание основополагающих элементов классического танца у станка	
	5	ПР № 2. Разучивание элементов классического танца на середине зала	
7	Самостоятельная работа		
	6	№ 1. Составление конспекта урока с методическими особенностями в исполнении движений в определённом порядке	
Тема 5.2 Позиции ног	Содержание учебного материала		7
	1	Изучение пяти выворотных позиций ног	
	2	Методика постановки корпуса в заданных позициях	7
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	3	ПР № 3. Экзерсис лицом к станку, держась двумя руками за палку	
	4	ПР № 4. Экзерсис стоя на середине зала	
	7	Самостоятельная работа	
6		№ 2. Составление конспекта урока с методическими особенностями в исполнении движений в определённом порядке	
Тема 5.3 Позиции рук	Содержание учебного материала		7
	1	Освоение позиций рук на основе точно отработанной системы	
	2	Развитие координации движений	7
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	3	ПР № 5. Изучение основных позиций рук. Разучивание комбинаций с использованием 1, 2, 3 позиций рук	
	7	Самостоятельная работа	
		4	№ 3. Составление конспекта по методике разучивания позиций рук
Тема 5.4 Экзерсис у станка и на середине зала	Содержание учебного материала		7
	1	Разучивание элементов экзерсиса классического танца от простейших приёмов разучивания движений до сложных форм исполнения данной группы движений.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	2	ПР № 6. Экзерсис классического танца у станка	

	3	ПР № 7. Экзерсис классического танца на середине зала	7
	4	ПР № 8. Этюды	
	Самостоятельная работа:		
	-		0
Тема 5.5. Port de bras	Содержание учебного материала		
	1	Port de bras –правильное прохождение рук через основные позиции с поворотами, наклонами головы и движениями корпуса.	7
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	2	ПР № 9. Разучивание 1, 2, 3, 4, 5, 6 Port de bras Использование этих элементов в экзерсисе и этюдах у станка и на середине зала	7
	Самостоятельная работа		
3	№ 4. Составление конспекта по методике разучивания и исполнения Port de bras, используя литературу по классическому танцу	7	
Тема 5.6. Большие и маленькие позы классического танца у станка и на середине зала	Содержание учебного материала		
	1	Изучение больших и маленьких поз классического танца у станка и на середине зала	7
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	2	ПР № 10. Показ больших и маленьких поз классического танца у станка и на середине зала	7
Самостоятельная работа			
3	№ 5. Составление конспекта урока	7	
Тема 5.7. Связующие и вспомогательные движения	Содержание учебного материала		
	1	Танцевальные шаги, которые применяются в экзерсисе, на середине зала в adagio и allegro для передвижения в любом направлении.	7
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	2	ПР № 11. Шаг польки, вальсовый шаг, вальсовый поворот, марш, галоп	7
Самостоятельная работа			
3	№ 6. Составление конспекта урока	7	
Тема 5.8. Прыжки	Содержание учебного материала		
	1	Temps leve, changement de pieds, pas echappe, pas assemble, grand changement de pieds. Pas glissade jete в больших позах effasee и croise	7
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
2	ПР № 12. Экзерсис классического танца у станка		

	3	ПР № 13. Экзерсис классического танца на середине зала		
	4	ПР № 14. Этюды. Прыжки у станка и на середине зала	7	
	Самостоятельная работа			
	5	№ 7. Составление конспекта урока	7	
Тема 5.9. Adagio	Содержание учебного материала			
	1	Adagio, включающее наибольшее количество движений, способствующее стабильной устойчивости, выносливости, музыкальности и артистизму.	7	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	ПР № 15. Этюды на середине зала в характере Adagio	7	
	Самостоятельная работа			
	3	№ 8. Составление конспекта урока	7	
Тема 5.10. Вращение	Содержание учебного материала			
	1	Основная техника и виды вращений при хорошо поставленном корпусе, сильных руках и хорошей выворотности ног	7	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	ПР № 16. Использование техники вращений у станка и на середине зала	7	
	Самостоятельная работа			
	3	№ 8. Составление конспекта урока	7	
Тема 5.11. Танец на пальцах	Содержание учебного материала			
	1	Методика постановки исполнителя на пальцы. Танец на пальцах, развитие лёгкости, пластичности, динамики и выразительности необходимые в исполнении танца.	7	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	ПР № 17. Использование техники танца на пальцах у станка и на середине зала	7	
	Самостоятельная работа			
	3	№ 9. Составление конспекта урока	7	
МДК 01.02	Раздел 6. Практикум по композиции			
Тема 6.1. Характеристика музыкального материала	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика музыкального материала, отобранного для хореографических постановок студентами курса		
	2	Динамические оттенки	9	

	3	Соответствие жанров в музыке и хореографии		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	4	ПР № 1. Собеседование – характерные особенности выбранной музыки, соответствие музыкальных тем темам творческих работ	9	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	5	№ 1. Выбор темы, идеи постановки, подбор музыкального материала.	9	
Тема 6.2. Либретто	Содержание учебного материала			
	1	Определение темы, идеи, содержание танца в студенческих постановках – будущего репертуара курсового творческого проекта	9	
	2	Создание либретто, слушание музыки для постановки детской музыкально-хореографической миниатюры «Буратино»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	3	ПР № 2. Формулировка определения темы, идеи, создание общей концепции детского хореографического спектакля, сочинение либретто и написание его в рабочих тетрадях	9	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	4	№ 2. Построение либретто по законам драматургии	9	
Тема 6.3. Композиционный план	Содержание учебного материала			
	1	Экспозиция		
	2	Завязка		9
	3	Развитие действия		
	4	Кульминация		
	5	Финал или развязка		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	6	ПР № 3. Анализ хореографической постановки по композиционному плану, пространственному и лексическому	9	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
7	№ 3. Создание в рабочих тетрадях графических зарисовок, построение танца по законам композиции	9		
Тема 6.4. Выразительные средства в танце	Содержание учебного материала			
	1	Рисунок танца		
	2	Костюм		
	3	Свет	8	

	4	Реквизит		
	5	Динамика пространственной композиции хореографической постановки		
	6	Танцевальная лексика		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	7	ПР № 4. Разбор постановок танцев, входящих в групповую работу по драматургическим законам (фабула, характеристика героев)	8	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	8	№ 4. Анализ эффективности работы в подготовке к постановке танца, описание танцевальных комбинаций, графическое изображение своей постановки, написание плана постановочных работ.	8	
Тема 6.5. Музыкально-хореографическая миниатюра	Содержание учебного материала			
	1	Законы драматургии в детской музыкально-хореографической миниатюре	7	
	2	Законы композиции в детской музыкально-хореографической миниатюре		
	3	Развитие в движении в пространстве и в лексике		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	4	ПР № 5. Постановочная работа над детской музыкально-хореографической миниатюрой, создание детского спектакля	5	
Самостоятельная работа				
	5	№ 5. Создание портфолио (название танца, автор постановки, тема, идея, актуальность, история жанра, описание и эскиз костюмов исполнителей, количество исполнителей структура танца, музыкальная основа, музыкальное сопровождение, краткое описание танца, его графический рисунок и описание движений)	8	
МДК 01.02	Раздел 7. Основы музыкально-теоретических дисциплин			
Тема 7.1. Понятие о музыкально-теоретических дисциплинах.	Содержание		1	
	1	Понятие о музыкально-теоретических предметах: сольфеджио, музыкальная литература, композиция, гармония, инструментоведение		
	2	Понятие о музыкально-теоретических предметах: ритмика, слушание музыки		
	3	Понятие о музыкально-теоретических предметах: народное творчество основы этнографии		
	4	Понятие о музыкально-теоретических предметах: музыкальная информатика звукорежиссура. Массовая музыкальная культура.		

	5	Общеразвивающая и прикладная функции музыкально-теоретических дисциплин.		
	6	Прослушивание и анализ фрагментов музыкального произведения: Э.Григ, «Пер Гюнт»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	7	-		
	Самостоятельная работа:		0	
	8	-		
Тема 7.2. Сольфеджио	Содержание		1	
	1	Определение: сольфеджио. Понятие о предмете.		
	2	Базовые понятия музыкальной грамоты: знаки альтерации, нотный стан, пауза, знаки, обозначающие длительности нот.		
	3	Динамические оттенки. Интервалы.		
	4	Звукоряд. Гамма.		
	5	Прослушивание и анализ музыкального произведения: Н.А. Римский-Корсаков «Белка» (Три чуда)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	6	ПР № 1. Восприятие музыки. Понятие о слуховом анализе Музыкальный язык (лад, размер, темп, регистры и т. д.) Средства музыкальной выразительности.		
	7	ПР № 2. Слушание музыки. Характер музыкального произведения. Психотерапевтические упражнения на слуховое сосредоточение. Прослушивание и анализ музыкального произведения: П.И. Чайковский «Сладкая грёза»		
	Самостоятельная работа:		0	
	8	-		
Тема 7.3. Воспитание у детей творческих навыков	Содержание		1	
	1	Развитие творческой инициативы в процессе обучения.		
	2	Основной вид творчества в школе: импровизация.		
	3	Взаимодействие творческого процесса и здоровьесберегающих технологий.		
	4	Музыкотерапия, вокалотерапия, ритмотерапия, терапия творчеством. Улыбокотерапия.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	

	5	ПР № 3. Прослушивание и анализ музыкального произведения: И.О. Дунаевский «Песенка о весёлом ветре»		
	6	ПР № 4. Ритмика. Понятие: ритмика. Основная цель работы на занятиях ритмики. Задачи обучения и воспитания детей на занятиях ритмикой		
	7	ПР № 5. разработка методики разучивания движений с пением для детей раннего возраста и спланировать использование хороводов, игр с пением в проведении режимных процессов в первой и второй половине дня.		
	Самостоятельная работа			
		№ 1. Импровизация мелодии на своё имя. Ритмическая импровизация на деревянных ложках	2	
Тема 7.4. Музыкальная литература	Содержание		1	
	1	Изучение основ музыкального языка. Прослушивание и анализ музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Русская песня», И.С.Бах «Фуга ре минор», «Музыкальная шутка». Средства музыкальной выразительности, творчество композитора.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	2	-		
	Самостоятельная работа		5	
	3	№ 2. Биография и творческий путь П.И.Чайковского		
Тема 7.5. Инструменты симфонического оркестра	Содержание			
	1	Группы музыкальных инструментов: струнная группа (струнные щипковые и смычковые инструменты) Деревянно-духовая группа, медно-духовая группа, ударные инструменты (перкуссия). Фортепиано. Орган	5	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	ПР № 6. Прослушивание и анализ музыкального произведения: романс И.Шварц, И. Муравьева	6	
	3	ПР № 7. Музыкально-развлекательная индустрия		
	Самостоятельная работа		0	
	4	-		
Тема 7.6. Народное творчество	Содержание			
	1	Народное творчество как художественное искусство.		
	2	Коллективность народного творчества.		
	3	Жанры народного творчества	1	

	4	Основные виды музыкального народного творчества: песня, обряд, кукольный театр, Петрушка, народный танец, декоративно-прикладное искусство		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	ПР № 8. Композиция. Композиция как музыкально-художественное целое. Прослушивание и анализ музыкального произведения: Алябьев «Соловей»	1	
	Самостоятельная работа:		2	
Разработка сценария фрагмента русской народной сказки и показ сценки.				
Тема 7.7. Основы этнографии	Содержание		2	
	1	Понятие: этнография.		
	2	Развитие этнографии в дореволюционной России и СССР.		
	3	Государственный этнографический музей в Санкт-Петербурге.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	4	-		
	Самостоятельная работа		4	
5	Написание отзыва о посещении этнографического музея.			
Тема 7.8. Звукорежиссура и музыкальная информатика	Содержание		10	
	1	Понятие о звукорежиссуре		
	2	Понятие о музыкальной информатике. Музыкально-компьютерные технологии		
	3	Технические устройства звукозаписи и звуковоспроизведения		
	4	Звукозапись: подбор микрофонов и запись звучания отдельных инструментов, шумов, вокала, системы звукозаписи.		
	5	Итоговый опрос.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	6	-		
	Самостоятельная работа		0	
7	-			

МДК.01.03	Основы учебно-исследовательской деятельности		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1

Введение. Наука и научное познание	1.	Наука и научное познание. Отличие научного познания от бытового. Педагогическая практика и педагогическая наука. Исследовательская деятельность как специфический вид познавательной деятельности педагога дополнительного образования. Противоречие как отправная точка исследовательской деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	2
	2.	ПР № 1. Противоречие как отправная точка исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа			2, 3
	3.	№ 1. Написание эссе «Роль исследования в профессиональной деятельности педагога».	2	
Тема 3.2. Способы работы с научной информацией	Содержание учебного материала			1
	1.	Способы получения научной информации, приемы фиксирования и обработки информации, ее систематизация. Достоверные и недостоверные источники для научного исследования.	2	
	2.	Виды записей. Цитирование. Тезирование. Аннотирование, Конспектирование и реферирование.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2
	3.	ПР № 2. Составление библиографии. Оформление списка литературы. Корректировка оформления списка литературы.	2	
	4.	ПР № 3. Написание аннотации на научную статью.	2	
	Самостоятельная работа			
	4.	№ 2. Оформление цитаты для курсовой работы и примера списка литературы.	2	2
	5.	№ 3. Написание тезисов к научной статье.	2	2
Тема 3.3. Психолого-педагогическое исследование	Содержание учебного материала			1
	1.	Виды исследований. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Документы, регламентирующие учебно-исследовательскую деятельность студента колледжа: Положение о курсовой работе. Положение о дипломной работе.	2	
	2.	Методология педагогического исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Формулировка методологического аппарат курсовой работы.	4	1
	3.	Этапы исследования. Оформление исследовательской работы.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	4.	ПР № 3. Анализ Положения о курсовой работе студента	2	2

	5.	ПР № 4. Формулировка темы и актуальности исследования.	2	
	6.	ПР № 5. Формулировка цели и задач исследования.	2	
	7.	ПР № 6. Контрольная работа по изученному материалу.	2	
	Самостоятельная работа			2, 3
	8.	№ 4. Оформление титульного листа курсовой работы.	1	
	9.	№ 5. Создание методологического аппарата курсовой работы.	3	
	10.	№ 6. Создание плана курсовой работы.	2	
	11.	№ 7. Работа с фрагментами текста учебно-научного исследования: коррекция методологического аппарата.	2	
Тема 3.4. Представление информации в ходе научного исследования	Содержание учебного материала			
	1.	Текст как основной источник информации. Научный стиль, его характеристики и разновидности. Лексические, грамматические, синтаксические признаки научного стиля. Распространенные ошибки при оформлении текста в научном стиле.	3	1
	2.	Создание вопросов к тексту.	1	1
	3.	Представление информации в виде таблицы. Требования к оформлению.	1	1
	4.	Представление информации в виде диаграммы. Требования к оформлению.	1	1
	5.	Презентация как обязательный элемент подготовки к защите курсовой или дипломной работы.	1	1
	6.	Требования к предъявлению учебного исследования на защите.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	7.	ПР № 7. Работа с фрагментами текстов (анализ и стилистическое редактирование, составление текста из фрагментов, исправление ошибок).	3	2, 3
	8.	ПР № 8. Создание вопросов к научной статье.	1	
	9.	ПР № 9. Создание таблицы, представляющей информацию научного текста.	2	
	10.	ПР № 10. Создание диаграммы, представляющей информацию научного текста.	2	
	11.	ПР № 11. Создание фрагмента презентации к защите КР.	2	
	12.	ПР № 12. Представление фрагмента защитной речи.	3	
Самостоятельная работа				

	3.	№ 8. Выполнение речевых заданий, работа с фрагментами текстов (анализ и стилистическое редактирование, составление текста из фрагментов, исправление ошибок).	3	2, 3
	4.	№ 9. Выполнение заданий, направленных на создание таблиц и диаграмм	3	
	5.	№ 10. Создание презентации к защите курсовой работы.	5	
	6.	№ 11. Подготовка речи для защиты курсовой работы	4	
Тема 3.5. Методы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала			1
	1.	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.	2	
	2.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент. Анализ содержания педагогических документов. Проективные методы.	4	1
	3.	Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование.	1	1
	4.	Измерения в педагогических исследованиях.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5.	ПР № 13. Разработка материалов для проведения анкетирования, интервью.	1	2, 3
	6.	ПР № 14. Разработка критериев оценки творческих работ.	1	
	7.	ПР № 15. Решение кейсов	1	
	Самостоятельная работа			
8.	№ 12. Подбор материалов для проведения диагностики определенных качеств обучающихся по выбору студента.	4	2, 3	
Тема 3.6. Дипломная работа / проект как вид выпускной квалификационной работы студента колледжа	Содержание учебного материала			1
	1.	Различные подходы к выполнению дипломной работы. Дипломная работа опытно-экспериментального характера. Педагогический эксперимент. Программа эксперимента. Диагностика в эксперименте. Описание эксперимента.	2	
	2.	Дипломная работа опытно-практического характера. Опытнo-практическая часть работы как представление педагогического опыта.	2	1
	3.	Дипломный проект. Календарный график выполнения дипломного проекта. Структура дипломного проекта.	2	1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
4.	ПР № 16. Формулировка методологического аппарата для дипломной работы опытно-экспериментального характера (объект, предмет, гипотеза)		2	2
5.	ПР № 17. Анализ структурных элементов опытно-практической работы		2	2
6.	ПР № 18. Разработка краткосрочного педагогического проекта		2	2, 3
7.	ПР № 19. <i>Дифференцированный зачет</i>		1	2
	Самостоятельная работа			
8.	№ 13. Подготовка портфолио к экзамену по МДК.01.03.		3,5	2, 3
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) <ul style="list-style-type: none"> – Влияние взаимодействия семьи и ОУ на формирование детского коллектива. – Влияние психологической совместимости на групповую сплочённость в условиях дополнительного образования. – Влияние социометрического статуса на уровень тревожности ребёнка (возраст по выбору студента) – Влияние средств массовой информации на профессиональный выбор школьников – Влияние стиля руководства на групповую сплочённость в учреждении дополнительного образования. – Возрастное развитие интересов и профессиональной направленности личности – Гуманизация семейного воспитания – важнейшее направление повышения его эффективности. – Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста. – Дополнительное образование как средство формирования личностных качеств подростка. – Игры и упражнения в формировании техники речи у детей. – Интерактивные формы взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей. – Информационная речь как средство решения задач оратора (педагога) в проведении экскурсии. – Конфликт как форма социального взаимодействия. – Методика эффективного взаимодействия ОУ с семьей – Невербальные средства общения (паралингвистика) в формировании культуры речевого общения подростков. – Нравственное воспитание детей (по выбору студента) возраста посредством занятий ритмикой. – Основные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования) <ul style="list-style-type: none"> – Особенности взаимодействия ОУ и семьи в современных условиях – Особенности организации и проведения профориентационной работы в школе – Особенности формирования группы при разных стилях педагогического общения. 				

<ul style="list-style-type: none"> – Особенности формирования имиджа педагога дополнительного образования. – Повышение педагогической грамотности родителей посредством организации родительского клуба. – Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе активизации работы с семьей. – Представления современной молодежи о профессиональной деятельности (определённой категории профессионалов). – Применение театрализованной деятельности в организациях дополнительного образования как средство развития творческих способностей детей (по выбору студента) возраста. – Проблема формирования гуманных детско-родительских отношений. – Профессиональная адаптация молодых специалистов(педагогов) как условие успешной профессиональной деятельности – Профессиональная пригодность как характеристика человека (педагога) в условиях трудовой деятельности. – Профконсультирование как форма профориентационной помощи – Психологические проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов – Пути повышения педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия с ОУ. – Развитие волевых качеств у детей (по выбору студента) посредством занятий ритмикой. – Развитие гибкости у детей (по выбору студента) возраста посредством занятий ритмикой. – Развитие коммуникативной (или социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования – Развитие музыкально-слухового восприятия у детей (по выбору студента) возраста посредством занятий ритмикой. – Развитие творческих способностей детей (по выбору студента) возраста средствами театрализованной деятельности в учреждениях дополнительного образования. – Развитие физических данных у детей (по выбору студента) возраста посредством занятий ритмикой. – Разработка сценария игровой программы (виды игровых программ по выбору). – Речевой этикет как средство развития коммуникации у детей. – Роль семейного воспитания в развитии навыков общения у младших школьников. – Семейные игры как средство социально-эмоционального развития ребенка. – Семейные праздники как фактор становления педагогической культуры родителей – Совместная работа ОУ и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края. – Совместный досуг как средство межличностных отношений сотрудников и родителей. – Современные проблемы взаимодействия ОУ с семьей. – Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей. 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Соотношение роли семьи и образовательного учреждения в воспитании детей – Социально-психологическое исследование интернет - потребностей молодежи (возраст по выбору студента). – Способы управления социально-психологическим климатом в группе. – Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка. – Театральная деятельность как способ развития личности ребёнка – Техника речи как средство развития речевой культуры детей (педагога). – Технологические особенности организации фестивалей искусств \ художественно-просветительской программы для детей (возраст по выбору). – Условия формирования жизненных и профессиональных планов детей подросткового возраста. – Формирование коммуникативной культуры в условиях делового общения и взаимодействия. – Формирование стрессоустойчивости подростка в условиях учреждения дополнительного образования. 		
<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих учреждения дополнительного образования и педагога дополнительного образования 2. Анализ педагогических программ в дополнительном образовании в соответствие со спецификой деятельности 3. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию 4. Анализ, самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур. 5. Анализ и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс 6. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности (диагностика и проведение мероприятия с детским коллективом) 7. Знакомство с основными направлениями деятельности методической службы учреждения дополнительного образования 8. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дополнительном образовании в соответствие со спецификой деятельности 9. Использование различных форм организации занятий в системе дополнительного образования 10. Наблюдение за реализацией педагогических технологий на занятиях педагогами дополнительного образования в базовом учреждении практики. 11. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий 		

<ol style="list-style-type: none"> 12. Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями 13. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности с использованием современных педагогических технологий. 14. Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся. 15. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в дополнительном образовании с использованием знаний возрастных особенностей детей. 16. Беседа с педагогом дополнительного образования об особенностях группы, отдельных детей. 17. Наблюдение за уровнем и особенностями взаимодействия педагога и детей. 18. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения социальной психологии, другие задания в соответствии с профилем специальности. 19. Ознакомление с деятельностью: опорного центра содействия профессиональному самоопределению детей и молодёжи на базе ГБНОУ Дворца учащейся молодёжи Санкт-Петербурга; государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» 		
<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность); анализ программы, по которой работает УДОД, по вопросам приемлемости образовательной деятельности с одаренными детьми. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Внесение информации для родителей и педагогов на психолого-педагогические темы («Что надо знать о синдроме эмоционального выгорания», «Факторы профессионального риска» и др.) 4. Изучение инноваций созданных и реализуемых в базовом образовательном учреждении 5. Изучение форм сотрудничества и социального партнерства в базовом учреждении практики 6. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми. 7. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам касающихся дополнительного образования детей. 8. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающихся дополнительного образования детей. 9. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей. 10. Наблюдение и составление собирательного портрета педагога для одаренных детей. 		

11. Организация и проведение коммуникативных игр.
12. Подбор диагностических методик на выявление разных видов одаренности у детей определенного возраста.
13. Подготовка и проведение социометрического исследования класса/группы.
14. Проведение игр на развитие сотрудничества, взаимодействие.
15. Проведение с детьми упражнений на самоопределение, постановку жизненных целей.
16. Проведение упражнений на развитие социальных навыков поведения в группе, усвоение социальных правил.
17. Разработка и внесение плана совместной деятельности (подготовка проекта, составление сценария и пр.)
18. Разработка и реализация педагогических проектов в избранной области деятельности
19. Составление маршрутов индивидуального сопровождения детей, имеющих проблемы и занимающихся в учреждениях дополнительного образования
20. Составление предложений по индивидуализации работы с талантливыми детьми.
21. Составление социально-психологической характеристики группы
22. Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута для одаренных.
20. Проведение занятий с разными возрастными группами по ознакомлению с миром профессий
21. Проведение профориентационных диагностических методик по выявлению готовности к профессиональной деятельности, изучение интересов учащихся в процессе профессионального самоопределения, изучение личностных качеств в ситуации выбора профессиональной деятельности, изучение типов личности, связанных с будущей профессиональной деятельностью и т.д.
22. Организация и проведение профориентационных игр и упражнений
23. Подготовка и проведение профконсультационных беседе с детьми
24. Составление планов работы по профориентации и их реализация на базе практики
25. Составление профиограмм в зависимости от запросов и предпочтений аудитории и ознакомление с содержанием профессиональной деятельности различных специалистов
23. Ознакомление с документацией классного руководителя (руководителя объединения) по работе с родителями.
24. Составление социальной карты семьи.
25. Проведение диагностик с родителями с целью определения детско- родительских отношений, типов семей, стилей семейного воспитания.
26. Составление анкеты для родителей с целью определения интересов и склонностей детей.
27. Составление плана работы с родителями (перспективное, календарное).
28. Подготовка и проведение консультации с родителями.
29. Подготовка и проведение родительского собрания.

30. Оформление материала для уголка работы с родителями (стендовый доклад, презентация и т.д.).		
31. Организация и проведение проектной деятельности с участием родителей.		
	Всего:	1569

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

- учебный кабинет «Кабинет теории и методики дополнительного образования в области хореографии»;
- Лаборатория теории и методики дополнительного образования в области хореографии
- Учебная мастерская хореографии

Оборудование учебного кабинета «Кабинет теории и методики дополнительного образования в области хореографии»:

- стул - 15 шт.
- стол (ученический) – 3 шт.
- стол (складной) – 1 шт.
- зеркало - 1 шт.
- софит – 9 шт.
- одежда сцены:
 - кулисы – 4 шт.
 - задник – 1 шт.
- костюмы – 10 шт.
- беспроводная акустика JBL – 1 шт.

Технические средства обучения:

- Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.
- колонки
- переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории актерского мастерства:

- встроенный шкаф - 2 шт.
- стол - 1 шт.
- учебные аудио- и видеозаписи.
- учебно-методическая литература.
- раздаточный материал.
- элементы сценической бутафории
- грим-наборы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии

Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования

Основные источники

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с. (профессиональное образование) -ISBN 978-5-534-07619-6.

2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: издательство Юрайт, 2019. – 239 с. (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-0440-7.

3. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» .- М.:ИД ООО «Витязь-М»,2015-2020.

4. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.ISBN 978-4468-0380-4.

Дополнительные источники:

1. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/Л.И.Буйлова// Молодой ученый.-2015.-№15.-с.67-72.
2. Бурлакова И.В. Использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" : [сайт]. - М.: Издат. дом "Первое сент.", 2003-2010. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/584687/>
3. Внешкольник.РФ: официальный сайт.- Москва. URL:<http://dop-obrazovanie.com> (Дата обращения 20.08.2020)
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.-320с.-ISBN 978-5-4468-7522-1.
5. Даутова О., Иваньшина Е., Ивашедкина О., Казачкова Т., Крылова Т., Муштавинская И. Современные педагогические технологии. Основная школа. Издательство «КАРО»,2013
6. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е.Яковлев.- М.:АРКТИ.,2010.-112с.ISBN 5-89415-209-7
7. Калиш И.В. от внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.- с. 11
8. Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс] /Гарант.ру: информационно правовой портал. Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (Дата обращения 20.08.2022)
9. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей.- Издательство Учитель, 2016.-ISBN 978-5-7057-4129-8.
10. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования/ Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-160с.-ISBN 978-5-4468-0645-4.
11. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.В. Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина.-2-еизд.,испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-315с.-ISBN978-534-89561-2
12. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями /С. Н. Родичев.-М.: Издательский центр «Академия»,2012-64с.- (Серия «Профессиональная ориентация»). - ISBN 978-5-7695-8490-9.
13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата/ отв. ред. Л.В. Байбородова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2016.-413с.-Серия: Университеты России.-ISBN 978-5-9916-9335-6.
14. Педагогические системы и технологии: курс лекции для студентов педагогических специальностей вузов/ Е.Ф.Сивашинская, В.Н.Пинчук; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской.- Минск: Экоперспектива,2010.-196с.-ISBN 978-985-311-8.

15. Педагогические технологии. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.В.Байбородова и др., под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2019.-258с.- (Образовательный процесс).-ISBN 978-5-534-06324-0.
16. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов /А.А.Факторович.-2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128с. - ISBN 978-5-534-09829-7
17. Портал «Дополнительное образование»: официальный сайт.- Москва URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2022)
18. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов/Н.С.Пряжников.- Москва: издательство Юрайт,2020.-405с.-ISBN 978-5-534-01541-6.
19. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN978-5-534-10909-2.

Раздел 2. Теория и практика работы с одаренными детьми

Основные источники

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-400-01425-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109667> (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексеева Н. В., Видова Н. Г., Андреевко С. Е. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Алексеева Н. В., Видова Н. Г., Андреевко С. Е. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. Издательство: Учитель, 2020. — 182 с. - ISBN: 978-5-7057-2544-1
3. Майнагашева, Е.Н. Особенности работы с одарёнными детьми в начальной школе / Е.Н. Майнагашева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. — 2017. — № 19. — С. 99-102. — ISSN 2305-1256. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/307953> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. / Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Питер, 2018 – 352 с. ISBN:978-5-4461-0648-6

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109666> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. М. Когито-Центр 2014, 132 с.
3. Косенко, С.Ю. Работа с одарёнными детьми по изобразительной деятельности на примере изостудии «Палитра» / С.Ю. Косенко // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. — 2012. — № 1. — С. 102-107. — ISSN 9999-5377. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294230> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
5. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С.,

Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.

6. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002.- N 6.- С. 71-78.

7. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6.- С. 27 - 32.

8. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.- 2000.- N 1.- С. 115-118.

9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды - М.: МПСИ, 2003 - 464 с.

10. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности - М.: Акад. Проект, 2006 - 144с.

11. Психология одаренности: от теории к практике/Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2000.

12. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова - М., 2003.

13. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

14. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с. ISBN 5-7695-0608-3

15. Хромова Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- N 2.- С. 31-34.

16. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты, Под редакцией Матюшкина А.М., Матюшкиной А.А.-М.: ЧеРО, издательство "Омега-Л", МПСИ, 2008.- 368с.

17. Алис Миллер. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Издательство: Академический проект, 2016 – 139 с.

Раздел 3. Теория и практика дополнительного образования детей

Основные источники

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-ISBN 978-5-534-07619-6.

2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. - 239с.-ISBN 978-5-534-04840-7.

3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.-ISBN 978-5-4468-0380-4.

Дополнительные источники

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования», Л. Б. Малыгина, А. А. Богданова, Ю.Е.Гусева [и др.]; под общ. ред. Л.Б.Малыхиной.-СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2018.-488с.-ISBN 978-5-91143-742-8.

2. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием/ под общей редакцией Б.П.Черника. Вып. 2.-Новосибирск: Агентство «Сибпринт»,2020.-240с.-ISBN 978-5-94301-822-0.

3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата/ под ред. А. П. Панфиловой, П.А. Бавиной.-Москва: Проспект,2018.-432с. -978-5-392-21909-4.

4. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата/Е.В.Коротаева.- 2-е изд.,перев. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2019.-136с.-ISBN 978-5-534-07965-4.

5. Малыгина Л.Б. Аттестация педагога дополнительного образования/ Малыгина Л.Б. , Конасова Н.Ю., Бочманова Н.И. ; -М.: Планета, 2011-144с.-ISBN 978-5-9165-8128-7.
6. Малыгина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Серия:ФГОС. Внеурочная деятельность. Учебно-методическое пособие./ Малыгина Л.Б.- Волгоград:Учитель,2018.-240с.-ISBN 978-5-7057-4588-3.
7. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования: учеб. пособие/А.В.Золотарева [и др.]; под науч. ред.А.В.Золотаревой.-2-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2017.-315с.-ISBN 978-7-534-05182-7.
8. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева.-2-е изд.,перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN 978-5-534-10909-2.
9. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования.-М.: Экзамен, 2013.-159с.-ISBN 978-5-377-06718-4.

Раздел 4. Основы социальной психологии

Основные источники

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Слостенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - ISBN 5-7695-0617-2.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016.-ISBN 978-5-9916-2588-3.
3. Сарычев С.В., Чернышова О.В. Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для СПО М., Юрайт, 2019. - ISBN 978- 5-534-09721- 4.
4. Сухов А.Н. Основы социальной психологии.М., Юрайт, 2020. -ISBN 978-5-406-05653-0.

Дополнительные источники

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2017. - ISBN 978-5-7567-0827-1
2. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса., М.: ИЦ Академия, 2011.- ISBN 978-5-7695-6506-9.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев., М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-91768-086-6.
4. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для СПО.М., Юрайт, 2019.-ISBN 978-5-9916-5346-6.
5. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. -ISBN 978-5-8199-0723-8.
- 6 Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников.М.: Форум, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-91134-494-8.
7. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Теория и практика. Учебник и практикум для СПО.М., Юрайт, 2019.-ISBN 978-5-9916-3024-5.
8. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук.,СПб.: Питер, 2013. - ISBN 5-88782-141-8.
9. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. СПб.: Питер, 2016. - ISBN 978-5-9916-4954-4.
10. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков. М. Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-08433-7.
- 11 Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. М.: Форум, 2018. - ISBN 978-5-00091-492-2.
12. Сосновская Б.А. Социальная психология. Учебник для СПО. М. Юрайт, 2019

13. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, М.: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-02629-0.

14. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. М.: ИЦ Академия, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-238-02192-8

Раздел 5. Профессиональная ориентация, поддержка и сопровождение профессионального самоопределения

Основные источники

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л. В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-(профессиональное образование)-ISBN 978-5-534-07619-6.

2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: издательство Юрайт, 2019. - 239с. (Высшее образование).-ISBN 978-5-534-0440-7.

3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. ISBN 978-4468-0380-4.

Дополнительные источники

1. Матюшина И. С. Значимость профориентации для формирования правильных профинтересов у детей старшей школы // Педагогика, психология, общество: новая реальность: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 22 янв. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 355–359. – ISBN 978-5-907411-03-6.

2. Основы профориентологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. —2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014 — 237 с. —Серия: Бакалавр. Академический курс.-ISBN 978-5-9916-4173-9

3. Панина С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 312с.— (Профессиональное образование). — ISBN-978-5-534-04799-8.

4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2.

5. Профессиография: учеб. пособие/ Ф. Б. Михайлов, Е. В. Смольникова, Д.А. Мясников. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018–44 с.-ISBN 978-5-00130-012-0

6. Профориентационная игра как средство активизации профессионального самоопределения обучающихся /сост. Г. И. Юшкевич; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». –Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2017–55 с.-ISBN 978-985-7049-60-8.

7. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6.

8. Психологическое профессиоведение: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 135 с. -ISBN 978-5-8050-0682-2.

9. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 304 с. — (Серия: Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-11483-6.

10. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 395 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).-ISBN 978-5-534-10225-3.

11. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3.
12. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М: Издательский центр «Академия», 2013–208 с. — (Сер. Бакалавриат). -SBN 978-5-7695-9156-3
13. Семенова И.Ю. Профориентационная работа в условиях цифровой трансформации системы образования / И.Ю. Семенова, А.А. Анисимова // Цифровое образование: новая реальность: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 16 нояб. 2020 г.) / редкол.: Н. А. Чернова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 59–62. – ISBN 978-5-907313-84-2.
14. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. — 170 с. — (Профориентация).- ISBN 978-5-9572-0186-1.
15. Сотникова А.В. Проблемы формирования профессиональной мотивации современной молодежи России / А.В. Сотникова, Е.В. Фокина // Культура. Наука. Образование: монография / гл. ред. Г.Н. Петров – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 126–140. – ISBN 978-5-6044068-4-7.
16. Шахмурадова Л.И. Проблема организации профориентации в условиях инклюзивного образования / Л.И. Шахмурадова, Р.И. Моисеева // Социальные и педагогические вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 мая 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 31-34. – ISBN 978-5-907313-36-1.

Раздел 6. Работа педагога дополнительного образования с семьями обучающихся

Основные источники

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019-272 с.-(Сер. Бакалавриат) ISBN 987-5-4468-7766-9
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
5. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

Дополнительные источники

1. Борисенко, Ю.В. Семейные условия формирования родительской идентичности личности в современном мире / Ю.В. Борисенко // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 3(т.3). — С. 93-97. — ISSN 2078-8975. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297683> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гурова, Е.Д. Современная семья глазами ребенка / Е.Д. Гурова // Проблемы современной науки и образования. — 2015. — № 7. — С. 180-182. — ISSN 2304-2338. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297108> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кукса, И.В. Проблемы семейного воспитания детей / И.В. Кукса // Современное образование. — 2013. — № 4. — С. 80. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290190> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Путилина, Ю.Ю. Влияние семейных конфликтов на формирование личности ребенка / Ю. Ю. Путилина // Научные записки ОрелГИЭТ. — 2020. — № 2. — С. 51-53. — ISSN 2079-8768. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312923> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Голянищенко, В.К. Семья как агент социализации подростков / В.К. Голянищенко // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. — 2017. — № 1. — С. 16-19. — ISSN 9999-7444. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301371> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чехонин, А.Д. Ориентиры отцовского воспитания в зеркале педагогического наследия А.С. Макаренко / А.Д. Чехонин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2017. — № 4. — С. 63-70. — ISSN 1815-9044. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301013> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Андреева, Е.Е. Сиротство как социальная эпидемия современной России / Е.Е. Андреева, Г.Б. Морозов // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 2. — С. 49-56. — ISSN 2079-8717. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298703> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ломакина, Н.М. Психологические, когнитивно-личностные особенности приемных детей и их адаптация в семье / Н. М. Ломакина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 6. — С. 131-137. — ISSN 1997-9886. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302273> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Аргентова, Т. Е. Особенности детско-родительских отношений в семьях повторного брака / Т.Е. Аргентова, В.В. Колотилина // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2013. — № 4. — С. 102-106. — ISSN 2078-8975. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289808> (дата обращения: 10.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: Избр. психол. тр. / Н.А. Менчинская; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : [МОДЭК], 2004 (ФГУП Издательско-полиграфическая фирма "Воронеж"). - 511 с.; 21 см.; ISBN 5-89502-514-5 (МПСИ)
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Жанр: Серия: жизнь/_родителям ISBN: 978-5-17-052715-1, 978-5-271-20891-1, 978-985-16-5630-7 Год издания: 2008 Издательство: АСТ
12. Макаренко, Антон Семенович. Книга для родителей / А. С. Макаренко. - Питер. : #экопocket, 2019. - 300,[2] с., [8] л. ил.; 76x100/32.; ISBN 978-5-4461-1405-4
13. Росс, Анна. Наши дети - наши проблемы / Анна Росс. - Ростов н/Д : Феникс, 2002 (ЗАО Книга). - 316, [1] с.; 21 см. - (Психологический практикум); ISBN 5-222-02810-0
14. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. «Мальчик и девочка-два разных мира», СПб «Гусгарора», 2006
15. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка URL: <https://drive.google.com/open?id=1jPW0vvmXOpLSZu-Q7GIL84aQwQ1enUFM>

Раздел 7. Основы ораторского искусства с практикумом

Основные источники

1. Александров, Д. Н. Риторика: учебное пособие / Д. Н. Александров. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-89349-205-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109517> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства, или в погоне за Цицероном: учебное пособие / Д. Н. Александров. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 488 с. — ISBN 978-5-89349-296-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109518> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кохтев, Н. Н. Основы ораторской речи: учебное пособие / Н. Н. Кохтев. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-1180-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119387> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – Москва, 2011. 3-34 — 4-е изд. — Москва: Дело, 2011. — 480 с. ISBN 5—7749—0114—9
2. Квиллиам С. Тайный язык жеста и взгляда: Пер. с англ. – Москва: Ниола-Пресс, 2010. – 144с.: ил.
3. Ладыженская Т. А. Риторика 10 класс Москва: БАЛАСС, 2016. - 272с.; ISBN: 5-85939-306-72012
4. Михальская А. К Риторика. 10-11 классы. Базовый уровень. ДРОФА ISBN: 978-5-358-14128-5
5. Пиз А. Язык жестов. Перевод с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 218с.: ил.
6. Савкова З. В. Энергия живого слова. – Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1991. - 28, [3] с.; 22 см.; ISBN 5-7320-0446-7 : 50 к. Ораторское искусство Культура речи FB 3 92-5/163. Заглавие. Энергия живого слова. Дата поступления в ЭК. 16.07.2002
7. Непейвода С. И. Грим: учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт Петербург: Лань: Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. URL: https://vk.com/wall-56611080_92272 - книги по риторике, ораторскому искусству, статьи по риторике, известные речи, видео: URL: <http://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/podgotovka-k-vystupleniju.php>
9. 100 игр и упражнений для развития выразительной речи URL: <https://infourok.ru/igr-i-uprazhneniy-na-formirovanie-navikov-virazitel'nogo-chteniya-1589943.html>
10. Видео, упражнения по технике речи: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=jL4MYbvushc>

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии

Раздел 1. Ритмика с методикой преподавания

Основные источники

1. Ивашковский, А.А. Хореокоррекция: теоретические и практические основы: Научное издание. - Калуга: КГПУ им.К.Э.Циолковского, 2006. - 440 с.; илл.
2. Нилова Н.А. Первые шаги: метод.пособие./ Н.А.Нилова – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2019. – 66 с.

Дополнительные источники

1. Барышникова Т. Азбука хореографии.- М.: Рольф, 1999.

2. Беликова Т.В., Пуртова Т.В., Кветная О.В. Учите детей танцевать. Издательство: М.: Век информации. 284 страниц; 2009 г. ISBN: 978-5-9901596-3-13.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М. Просвещение, 1981 г.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет).- М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Джимми Холл. Уроки танцев. АСТ-Астрель Москва 2018 г.
6. Ерохина О.В. Школа танцев для детей : [Фольклор, классика, модерн] / Ерохина О.В. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. - 223 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Мир вашего ребенка").; ISBN 5-222-04093-3 : 7000. На обл. авт. не указан
7. Зарецкая З.Я. Сценарии праздников для детского сада.- М.: Школьная пресса, 2004.
8. Ладыгин Л.А. Музыкальное оформление уроков танца : Учеб.-метод. пособие / Л. А. Ладыгин. - М. : ЗНУИ, 1980. - 88 с. : нот. ил.
9. Маркина Л.В. Л.В. Маркина. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста посредством хореографии. Веб-издательство. Век информации. Москва 2019
10. Программа «Ритмика и хореография для хореографических отделений общеобразовательных школ, гимназий, ДМШ, ДШИ 2 (десятилетний курс обучения
11. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика : хореография в детском саду / Слуцкая С. Л. - Москва : Линка-Пресс, 2006. - 269, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил., ноты; 21 см.; ISBN 5-8252-0049-5
12. Сорокин, Б.Ф. Философия и психология творчества : научно-методическое пособие для аспирантов и молодых преподавателей / Б.Ф. Сорокин. – Орел : Орловский государственный университет, 2000. – 104 с. – ISBN 5-89436-059-5.
13. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.

Раздел 2. История хореографического искусства

Основные источники

1. Абызова Л. Теория и история хореографического искусства. Термины и определения. Глоссарий: учебное пособие/издательство «Композитор».- 2015.-168с.

Дополнительные источники

1. Блок Л.Д. «Классический танец. История и современность» М. «Искусство», 1987 г.
2. Глушковский А.П. «Воспоминания балетмейстера» СПб Планета музыки 2010г
3. Давыдов В. П. Базовые принципы и методические подходы к обучению хореографической композиции в процессе подготовки хореографов в вузах искусства и культуры. / Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств – 2018 - № 42.
4. Ковалева М., Шипунова С. «Маленькая музыкальная энциклопедия» СПб. Фордевинд 2016 г.
5. Методологические возможности системного подхода в познании хореографического искусства//Социально-гуманитарные проблемы современности URL <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.06.2020).
6. Организация индивидуально-ориентированного обучения детей дошкольного возраста в области хореографического искусства // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.06.2020).
7. Палилей А. В., Рожков В. Н. Современные методы контроля результативности учебной деятельности обучающихся и педагогов в изучении хореографических дисциплин/ Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств – 2017 - № 41(1)
8. Роль и значение музыки в хореографическом искусстве //Музыка о детях и для детей: традиции и новаторство. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.06.2020).
9. Сапогов А. А. Школа музыкально-хореографического искусства: учебное пособие/ Издательство «Лань», «Планета музыки».- 2020.-264с.

10. Сергеева Е. Ф., Моисеенко Р. Н. Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов по направлению хореографическое искусство. / Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств - 2018 - №44

11. Филановская Т.А. История хореографического образования в России. СПб, Планета музыки. 2016 г

12. Хореографический образ в танцевальном искусстве: к истории вопроса //Новая наука в образовательного процесса URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.06.2020).

13. Хореографическое искусство в образовательной среде вузов культуры и искусств: теория и практика // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств URL:<https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.06.2020).

14. Хореографическое искусство как средство духовно-нравственного воспитания личности дошкольников //Нравственные ценности и будущее человечества URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.06.2020).

15. Хореографическое искусство как средство эстетического воспитания младшего школьника // Трансформация социальных отношений в региональном социуме. VI Сухаревские чтения URL:<https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 21.06.2020).

*Раздел 3. Народный танец; Раздел 4. Современный танец; Раздел 5. Классический танец;
Раздел 6. Практикум по композиции*

Основные источники

1. Белошицкая О. Дорога к свободному танцу. Издательские решения, 2019
2. Борзов А.А. Грамматика русского народного танца. Москва «ГИТИС» 2017 г.
3. Грин Х.Ж. Анатомия танца. Попурри. 2019
4. Гусев Г.П. Народный танец. Москва Владос 2012 г.
5. Зайферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа – СПб, «Планета музыки» 2012 г.
6. Зыков А.И. Современный танец. СПб, Лань, Планета музыки 2018 г.
7. Курюмова Н.В. Современный танец в культуре XX века: смена моделей телесности, СПб, Лань, 2020
8. Никитин В.Ю. Modern jazz танец. История. Методика. Практика, 2016
9. Никитин В.Ю. Мастерство хореографа в современном танце. Лань, Планета музыки 2018

Дополнительные источники

1. Есаулов И.Г., Есаулова, К.А. Народно-сценический танец [Текст] : [методическое пособие] / К. А. Есаулова, И. Г. Есаулов ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - [Б. м. : б. и.]. - 206, [1] с. - 1000 экз.. - ISBN 5-702900116-9
2. Заикин Н. И., Заикина Н. А. Областные особенности русского народного танца. Учебное пособие. Ч. II. — Орёл: Тип. «Труд», 2004. — 688 с.
3. Федорова Л.Н. Африканский танец. Обычаи, ритуалы, традиции. М. Издательство "Наука". Главная редакция восточной литературы. 1996. 128 с., с илл. на отд. листах.
4. Нельсон А, Кокконен Ю. .Анатомия упражнений на растяжку, Попурри, 2019 г.
5. Никитин В.Ю., Кузнецов Е.А. Партерный тренаж, 2018 г.
6. Сапогов А.А. Гармония духа материи. Издательство: СПб: Гиперион; 350 страниц; 2003 г. ISBN: 5-89332-075-1

Раздел 7. Основы музыкально-теоретических дисциплин

Основные источники:

1. Галацкая, В. С. Музыкальная литература зарубежных стран [Текст]: учеб. пособие / В. С. Галацкая. - Вып. 1 - 6. - М.: Музыка, 2007 - 2018.
2. Музыкальная литература зарубежных стран [Текст]: учеб. пособие. Вып. 1 - 7 / сост. И. Гивенталь, Л. Щукина, Б. Ионин. – М.: Музыка, 2014 – 2018.

3. Охалова, И. Русская музыкальная литература [Текст]: учебное пособие. Вып. 1 - 5 / И. Охалова; под ред. Е. Царёвой. - Москва: Музыка, 2007 - 2018. - 630 с.

Дополнительные источники:

1. Самсонова, Т. П. Музыкальная культура Европы и России. XIX век. [Текст]: учебное пособие / Т. П. Самсонова. - 2-е изд., стер. - СПб: Лань. Планета музыки, 2017. - 400 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. Шорникова, М. Музыкальная литература: русская музыка XX века: 4-ый год обучения [Электронный ресурс] : электронное приложение к учеб. пособию / М. Шорникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – CD диск.

3. Шорникова, М. Музыкальная литература: русская музыкальная классика: 3-й год обучения [Электронный ресурс] : электронное приложение к учеб. пособию / М. Шорникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – CD-диск.

4. Шорникова, М. Музыкальная литература: развитие западноевропейской музыки: 2-ой год обучения [Текст] : учеб. пособие / М. Шорникова. – 21-е изд.. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 281 с.: ил.+ CDдиск. – (Учебные пособия для ДМШ).

МДК.01.03 Основы учебно-исследовательской деятельности

Основная литература

1. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2016. - 123 с. https://www.academia-URL:moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22317.pdf

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426581>

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4PEiwPkwO>

Дополнительная литература

1. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.

2. Борицова, Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу.- М.: Академия, 2010.

3. Буданова, Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: (вопросы и ответы) (учебное пособие)- М.: Центр «Школьная книга», 2008- <https://sworld.com.ua/konfer26/282.pdf>

4. Дейч Б.А. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса - <http://impisr.edunsk.ru/index.php>

5. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.

6. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.

7. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

8. Ключева, Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.- <file:///D:/2020%20-%202021/УРОКИ/Ключева.pdf>

9. Куприянов Б.В. Функции учреждений дополнительного образования детей-
http://www.ucheba.com/met_rus/k_dopobraz/title_main.htm

10. Педагогический энциклопедический словарь/Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.–М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.–528 с.- с. 76- <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/index.htm>

11. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.

12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр.- М.: Дашков и К, 2009.- <https://topuch.ru/seriya-uchebnie-izdaniya-dlya-bakalavrov-m-f-shklyarosnovinauch/index.html>

13. Штерингарц, Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 882 с

Сайты сети Интернет

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

3. Сайт журнала «Вестник образования»

<http://www.vestnik.edu.ru/>

4. Сайт газеты «1 сентября»

<http://www.1september.ru>

5. Сайт «Воспитание и внеучебная деятельность в школе»

6. <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

7. Сайт Городского центра развития дополнительного образования

<http://www.anichkov.ru/page/gzrdo/>

8. Научно-методический журнал «Исследователь»

<http://www.mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/>

9. Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании <http://dop-obrazovanie.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– деятельности в сфере дополнительного образования детей в области хореографии;– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам	<ul style="list-style-type: none">- выступление с сообщением- дискуссия, доклад, сообщение, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников- зачет по производственной практике- защита проектов, творческих работ; курсовой, дипломной работы

<p>дополнительного образования детей в области хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий - итоговая аттестация - отчет по итогам прохождения педагогической практики - оценка проведения занятий на педагогической практике - оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики - подбор диагностических методик - подготовка электронной презентации к выступлению - практическая работа - представление разработанных материалов, портфолио, пособий для предметно-развивающей образовательной среды - проведение занятий, направленных на творческое развитие детей и подростков, на педагогической практике - промежуточная аттестация - разработка маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом - решение ситуационных педагогических задач - самостоятельная (внеаудиторная) работа - составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике - текущий контроль
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятий в области хореографии; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщением - деловые игры - дискуссия - доклад, реферат, сообщение, эссе - доклад, сообщение, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников - зачет по производственной практике - защита проектов, творческих работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий - итоговая аттестация - конспекты занятий

<p>индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать способы, приемы деятельности в области хореографии в сфере дополнительного образования детей; – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографии; – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; – выявлять и поддерживать одаренных в области хореографии детей; – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; – анализировать занятия в области хореографии дополнительного образования; – осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; – вести учебную документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - написание и защита курсовой, дипломной работы - отчет по итогам прохождения педагогической практики - оценка проведения занятий на педагогической практике - оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики - подбор и классификация диагностических методик - подготовка электронной презентации к выступлению - практическая работа - представление разработанных материалов - предъявление портфолио - презентация пособий для предметно-развивающей образовательной среды - презентация проектов - проведение занятий, направленных на творческое развитие детей и подростков, на педагогической практике - промежуточная аттестация - разработка маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом - решение ситуационных педагогических задач - самостоятельная (внеаудиторная) работа - создание библиографии, картотеки - сообщение, доклад, эссе по анализу и оценке опыта работы педагогов в ходе прохождения педагогической практики, представление результатов - составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике - составление сравнительных таблиц по использованию образовательных технологий - текущий контроль
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические основы деятельности в сфере дополнительного образования в области хореографии; – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщением - деловые игры - дискуссия - доклад, реферат, сообщение, эссе, аннотация на материале изученной

<p>дополнительного образования в области хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности дополнительного образования детей в области хореографии; – теоретические основы и методику планирования занятий в области хореографии в сфере дополнительного образования детей; – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области хореографии; – методы, методики и технологии организации деятельности детей в области хореографии в сфере дополнительного образования; – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографии; – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии; – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения хореографии; – логику анализа занятий; – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии; – виды документации, требования к ее оформлению. – <i>Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.</i> – <i>Профориентационные возможности занятий хореографией (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</i> 	<p>профессиональной литературы и интернет-источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет по производственной практике - защита проектов, творческих работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий - итоговая аттестация - конспекты занятий - написание и защита курсовой, дипломной работы - отчет по итогам прохождения педагогической практики - оценка проведения занятий на педагогической практике - оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики - подбор и классификация диагностических методик - подготовка электронной презентации к выступлению - практическая работа - представление разработанных материалов - предъявление портфолио - презентация пособий для предметно-развивающей образовательной среды - презентация проектов - проведение занятий, направленных на творческое развитие детей и подростков, на педагогической практике - промежуточная аттестация - разработка маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом - решение ситуационных педагогических задач - самостоятельная (внеаудиторная) работа - создание библиографии, картотеки - сообщение, доклад, эссе по анализу и оценке опыта работы педагогов в ходе прохождения педагогической практики, представление результатов - составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. - Особенности одаренных детей, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). - Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. - Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). - Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. - Учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей в ДОД. - Набор и комплектацию групп с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). - Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению хореографии обучающихся различного возраста. - Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. - Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление сравнительных таблиц по использованию образовательных технологий - текущий контроль
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению «Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **преподавание по программам дополнительного образования в области хореографии.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;	– основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;	– анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении	ПК 2.1. - 2.5; ПК 3.1. - 3.5, ОК 1 - 11.

<p>– определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p>– планировать досуговые мероприятия;</p> <p>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>– вести досуговые мероприятия;</p> <p>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <p>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p> <p>– организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>– взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений -социальных партнеров.</p>	<p>– основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>– технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>– методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению;</p>	<p>дополнительно о образования;</p> <p>– определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>– организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>– проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>	
---	---	--	--

<p>– понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>– Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе;</p> <p>– привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>– использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>– проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>– устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий,</p>	<p>– основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>– особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>– специфику работы с обучающимися, одаренными в сценической деятельности;</p> <p>– требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p> <p>– виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы</p>		
---	--	--	--

<p>использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий; – выполнять требования охраны труда; – взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики; – осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий – использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности; 	<p>взаимодействия с социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) – возможности использования ИКТ для ведения документации. 		
---	--	--	--

<p>– <i>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</i></p> <p>– <i>планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>задач и особенностей образовательной программы;</i> ○ <i>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</i> ○ <i>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</i> ○ <i>особенностей группы обучающихся;</i> ○ <i>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</i> 			
--	--	--	--

<p>○ санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>– вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.</p>			
---	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 – 454,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	454,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	303
в том числе:	
лекции	151
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	152
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	151,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	
Учебная практика, в том числе:	252
Производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) – 7, 8 семестр	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Семестр 3,4,5,6,7,8	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	454,5	303	151	152	-	151,5	-	-	-
Семестр 3,4,5,6	<i>Раздел 1.</i> Методика и технология КДД	166,5	111	55	56		55,5	-	-	-
Семестр 5,7,8	<i>Раздел 2.</i> Методика работы по постановке хореографических произведений	159	106	53	53		53	-	-	-
Семестр 5,6,7	<i>Раздел 3.</i> Практикум работы с детским хореографическим коллективом	129	86	43	43		43	-	-	-
	Всего:	454,5	303	151	152		151,5		252	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровен ь освоени я
1	2		3	4
<i>МДК 02.01</i>	<i>Организация досуговых мероприятий</i>			
МДК 02.01	Раздел 1. Методика и технология КДД			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Предмет методики и технологии культурно-досуговой деятельности. Понятийный аппарат курса.	4	1
	2	Задачи курса. Связь с другими учебными курсами. Распределение учебного времени, литература.		1
	3	Формируемые компетенции (ОК и ПК) педагога дополнительного образования в процессе освоения курса.		1
	4	Самообразование как основа педагогической культуры. Понятие и формы самообразования.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2, 3
	5	ПР № 1. Работа с таблицей «Сравнительная характеристика ценностей».	2	
	6	ПР № 2. Контрольная работа № 1. Задания по теме «введение». Составление словаря основных понятий (технология «синквейн»).	2	
	Самостоятельная работа		4	2, 3
	7	№ 1. Ведение папки практических материалов.		
8	№ 2. Написание эссе «Самообразование как основа моего досуга».			
Тема 1.2. Методологические основы КДД	Содержание учебного материала			
	1	Методологические основы КДД. Основные функции культурно-досуговой деятельности.	12	1
	2	Психолого-педагогические принципы КДД.		1
	3	Типы отношений к организации досуга.		1

	4	Психологическая характеристика интересов. Связь досуговой деятельности с интересами человека.		1
	5	Особенности увлечений: хобби, собирательство, спортивные «фонаты» и др.		2
	6	Характеристика форм культурно-досуговой деятельности».		2
	7	Методы диагностики субъектов и объектов КДД.		2
	8	Сравнительная характеристика методов диагностики КДД: анкета, опрос, составление аналитическая справка, самодиагностика и другие.		2
	9	Технология планирования досуговой деятельности.		2
	10	Учёт возрастных особенностей детей при организации ДМ.		2
	11	Методические требования к организации ДМ: определение целей и задач.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2, 3
	12	ПР № 3. Выставка «Мир наших увлечений».	2	
	13	ПР № 4. Апробирование методов диагностики КДД. Анкета, опрос, тест, аналитическая справка и другие.	2	
	14	ПР № 5. Тренинг по постановке целей и задач КДД.	2	
	15	ПР № 6. Контрольная работа № 2. «Методологические основы культурно-досуговой деятельности».	2	
	16	ПР № 7. Презентация папки практических материалов по курсу за семестр.	2	
	Самостоятельная работа		12	2, 3
	17	№ 3. Проведение самодиагностики интересов, оформление результатов, формулировка выводов, создание плана самообразования.		
	18	№ 4. Ведение папки практических материалов по курсу «Методика и технология КДД»:		
Тема 1.3. Требования к организации КДД	Содержание учебного материала			
	1	Требования безопасности к организации досуговых мероприятий. Методика и технология.	8	1
	2	Ознакомление с инструкцией по охране труда при организации досуговых мероприятий.		1
	3	Виды КДД. Организация отдыха и развлечений с учётом возрастных особенностей.		1
	4	Классификация развлечений по степени активности и по содержанию (направленности).		1

	5	Методические разработки организации досуговой деятельности: конспект, сценарий.		2
	6	Методические разработки организации досуговой деятельности: программа, проект.		2
	7	Методические разработки организации досуговой деятельности: КТД Иванова И.П.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	8	ПР № 6. Определение ОК и ПК педагога дополнительного образования по обеспечению безопасности при организации досуговых мероприятий Анализ инструкций по ОТ, взаимообмен инструкциями.	2	2, 3
	9	ПР № 7. Анализ методических разработок по организации КДД (работа в малых группах). Составление сравнительной таблицы «Ценность – цель - вид КДД – форма КДД».	4	
	10	ПР № 8. Контрольная работа № 3. Презентация папки практических материалов по теме «Требования к организации КДД».	2	
	Самостоятельная работа		8	2, 3
	11	№ 5. Ведение папки практических материалов по курсу «Методика и технология КДД»:		
Тема 1.4. Художественно-театрализованные формы организации КДД	Содержание учебного материала			
	1	Праздник как социально-культурное явление. Виды праздников.	10	1
	2	Социальный потенциал детского праздника.		1
	3	Годовой круг праздников в ОУ.		1
	4	Специфика составления сценария праздника. Композиция и монтаж.		1
	5	Концерт как элемент праздника и как самостоятельная форма организации досуга.		2
	6	Виды концертов, требования к их организации, технология привлечения участников.		2
	7	Литературно-музыкальная композиция (ЛМК): понятие, характеристика.		1
	8	Художественно-театрализованные выразительные средства.		1
	9	Репетиционный период подготовки художественно-театрализованных форм организации КДД.		
	10	Примеры имиджа ведущего КДД.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2, 3

	11	ПР № 9. Представление аналитической справки праздника «День народного единства».	2		
	12	ПР № 10. Создание сценария Новогоднего праздника (тема и возраст по выбору).	2		
	13	ПР № 11. Создание сценария ЛМК на заданную тему. Работа в малых группах.	2		
	14	ПР № 12. Контрольная работа № 4. Фестиваль методических разработок художественно-театрализованных форм организации КДД.	4		
	15	ПР № 13. Презентация папки практических материалов по теме «Художественно-театрализованные формы организации КДД».	2		
	Самостоятельная работа		10		2, 3
	16	№ 6. Подбор сценариев: праздника, концерта, ЛМК (тема и возраст по выбору). Подбор афиши, брошюры, объявления, оформления.			
17	№ 7. Подготовка аналитической справки праздника (концерта) «День народного единства», выделение эффективных приёмов организации, размещение в папке практических материалов.				
Тема 1.5. Публичные представления	Содержание учебного материала				
	1	Публичные представления как форма организации досуга.	8	1	
	2	Методика и технология организации шоу.		1	
	3	Особенности организации ток-шоу.		1	
	4	Подготовка к проведению шоу, методика «мозгового штурма».		1	
	5	Фестиваль как традиционная форма организации КДД.		2	
	6	Методика и технология фестиваля. «Положение» о фестивале.		2	
	7	Игра как форма организации КДД.		1	
	8	Игровые программы: методика и технология организации и проведения.		1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2, 3	
	9	ПР № 14. Представление сравнительной таблицы организации шоу.	2		
	10	ПР № 15. Контрольная работа № 5. Проведение ток-шоу (тема по выбору).	2		
	11	ПР № 16. Представление программы фестиваля. Анализ «Положения», работа в группах.	4		
	Самостоятельная работа		8	2, 3	

	12	№ 8. Просмотр 3 бубличных представлений, описание интересных приёмов организации. Составление сравнительной таблицы.		
	13	№ 9. Подбор программы организации фестиваля (тема по выбору). Размещение материалов в папку практических материалов.		
Тема 1.6. Гуляние как форма КДД	Содержание учебного материала			
	1	Гуляние как форма организации досуга. Парки культуры и отдыха – важный элемент инфраструктуры.	6	1
	2	Характеристика ярмарки как народной традиции гуляния. Этапы организации ярмарки (фольклорного праздника).		1
	3	Методика и технология организации бала как танцевальной программы		1
	4	Методика и технология организации дискотеки как танцевальной программы.		1
	5	Торжественная церемония: понятие, место в организации досуга.		2
	6	Методика организации конкурсных программ. Требования к оформлению конкурсных программ.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	7	ПР № 17. Анализ организации ярмарки, «Масленицы». Составление сценария (конспекта) организации ярмарки, «Масленицы».	2	2, 3
	8	ПР № 18. Представление сценариев бала и дискотеки (по выбору).	2	
9	ПР № 19. Обмен опытом участия в церемониях: размышления и комментарии. Презентация папки практических материалов за 5 семестр (зачёт).	2		
Самостоятельная работа				
10	№ 10. Подбор программы организации ярмарки (Масленицы), бала или дискотеки (тема и возраст по выбору). Размещение материалов в папку практических материалов.	6	2, 3	
Тема 1.7. Инновационные формы КДД	Содержание учебного материала			
	1	Музей как база досуговой деятельности. Виды музеев.	7	1
	2	Инновационные формы работы музея с разными возрастными группами		1
	3	Современные (инновационные) формы досуга на базе библиотеки.		1
	4	Формы работы библиотеки с разными возрастными группами.		1
	5	Приключение как инновационный способ организации досуга. Сущность и типология приключений в детском досуге.		2

	6	Флэшмоб: понятие, виды, особенности организации.		2
	7	Городские ролевые игры		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	8	ПР № 20. Обмен информацией о посещении музея и библиотеки. Аналитическая справка.	2	2, 3
	9	ПР № 21. Просмотр видео и анализ флеш-моба. Обмен материалами по организации инновационных форм КДД.	4	
	10	ПР № 22. Контрольная работа № 6. Презентация папки практических материалов по теме «Инновационные формы КДД».	2	
	Самостоятельная работа			2, 3
	11	№ 11. Подготовка сообщения о КДД музея или библиотеки любого вида (на выбор)	7,5	
	12	№ 12. Подбор для анализа примеров инновационных форм КДД, видео с флеш-мобом.		
МДК 02.01	Раздел 2. «Методика работы по постановке хореографических произведений»		106 ч ауд, 53 ч СР	
Тема 2.1. Традиционное движение в искусстве балетмейстера	Содержание учебного материала			
	1	Балетмейстер и сфера его творческой деятельности. Творческие пути балетмейстера. Балетмейстер – сочинитель.	1	1
	2	Балетмейстер – постановщик. Балетмейстер – реставратор. Балетмейстер – репетитор.	1	1
	3	Традиционное танцевальное движение: «ремесло» или «искусство».	1	1
	4	Процесс создания танцевальной речи. О чем молчит танцевальная речь (традиционное танцевальное движение, рисунок танца, характер героев)	2	1
	5	Кинетическая, контактная, психическая информация в танцевальной речи	1	1
	6	Прагматическая информация Информация, идущая от физических качеств исполнителя Контекст одного и другого танцевального движения	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	5	ПР № 1. Устный опрос. Этапы создания хореографического произведения Методика ведения репетиционной работы	3	2,3
	6	ПР № 2. Собеседование: Что в работе балетмейстера относится к ремеслу, а что к творчеству? Какая сторона важнее? К чему относиться более ответственно? Чем нужно обладать в работе балетмейстера? Анализ положительных моментов и недостающих элементов в знакомом танце из репертуара танцевального ансамбля	3	1
	7	ПР № 3. Информационное поле в аутентичном фольклоре, в народно-сценическом танце, в современной хореографии.	1	1, 2
	Самостоятельная работа			
	8	№ 1. Просмотр и характеристика народно-сценических танцев из балета «Щелкунчик» и «Лебединое озеро». Написание конспекта «Характеристика основных требований к исполнителям»	2	2
	9	№ 2. Анализ балетмейстерских работ И.А.Моисеева «Ночь на Лысой горе», «Вечер в таверне» - танцевальная речь.	3	2
	10	№ 3. Просмотр и анализ информационного поля в танцах народной, современной, классической хореографии	2	2
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Методика создания танцевальной комбинации	1	Танцевальное движение: традиционное, вариативность, импровизация. Танцевальная комбинация: ракоход, зеркальность, вариативность, импровизация. Основные приёмы комбинирования (мотивация, действие, пластика, контраст)	3	1
	2	Комбинация – А – Б – С, С – Б – А, Б – А – С Образность, композиция, пересек, синкопа.	2	1
	3	Рисунок танца – выразитель идеи хореографического произведения Этюд в хореографии.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	4	ПР № 4. Танцевальная комбинация сольная, парная, массовая.	1	3
	5	ПР № 5. Танцевальный этюд сольный, парный, массовый	2	3
	6	ПР № 6. Индивидуальная работа – сюжет творческой работы студента, анализ музыкального произведения	2	3
	7	ПР № 7. Зачетное занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков в постановке и исполнении танцевальных этюдов	2	3

	Самостоятельная работа			
	8	№ 4. Сочинить танцевальные комбинации и этюды в характере современного, народного, классического танца	4	2, 3
	9	№ 5. Написать сюжет творческой работы, подобрать музыку, написать характеристику музыкального материала в соответствии с сюжетом	3	2, 3
Тема 2.3. Законы композиции в постановке танца	1	Содержание учебного материала Основные законы композиции, соотношение частей. Экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Разбор танцев на примере профессиональных коллективов. Разбор творческой работы студентов по законам композиции.	3	1
	2	Развитие рисунка, композиционное построение. Развитие лексики по закону композиции.	3	1
	3	Размещение героя на сцене: 1 -2 -3 план сцены. приёмы построения пространственной композиции.	2	1,2
	4	Слово = мотив = Па (движения) или композиционная деталь. Фраза музыкальная - танцевальная фраза, комбинации, коленце в народном танце.	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5	ПР № 8. Разбор творческой работы студентов по закону композиции	4	3
	6	ПР № 9. Развитие лексики по закону композиции в творческой работе студентов	3	3
	7	ПР № 10. Развитие танцевальных комбинаций по закону композиции в творческой работе студентов	3	3
	Самостоятельная работа			
	8	№ 6. Единство в характеристике музыкального и хореографического материала.	3	3
9	№ 7. Лексика в творческой работе студента.	3		
10	№ 8. Сочинение танцевальных комбинаций для героев своего танца.	4		
Тема 2.4. Основные законы драматургии	1	Содержание учебного материала Драматургия: экспозиция, завязка, развитие действия, интрига, кульминация, развязка. Мотивация. Действие (главная и побочная линии). Основные приёмы организации хореографического действия.	3	1
	2	Либретто. Тема, идея, образ.	2	1

	3	Образ в хореографическом произведении. Законы эмоционального развития образа. Мотивация, действие, пластика, ритм.	3	1
	4	Приёмы организации хореографического действия. Принципы композиционной целостности.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5	ПР № 11. Тема, идея, образ в творческой работе студентов.	3	3
	6	ПР № 12. Развитие образа по закону драматургии.	4	3
	7	ПР № 13. <i>Зачетное занятие</i> . Демонстрация творческих работ.	4	3
	Самостоятельная работа			
	8	№ 9. Постановка танца.	4	3
	9	№ 10. Подбор исполнителей. Разводка номера.	3	3
	10	№ 11. Репетиционная работа.	4	3
Тема 2.5. Выразительные средства в хореографии	1	Содержание учебного материала Танец. Пантомима. Условность сценического действия. Музыка, костюм, свет, декорации. Образность, жест, ракурс.	2	1
	2	Художественные и хореографические приёмы. Поиск композиционного решения; единый стиль;.	2	1
	3	Характерный танец. Хороводы. Кадрили. Перепляс. Пляска	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	4	ПР № 17. Тема, идея, либретто в массовом танце	2	3
	5	ПР № 18. Художественные и хореографические приёмы в творческой работе студентов	2	3
	6	ПР № 19. Выразительные средства в творческой работе студентов	2	3
	Самостоятельная работа			
	7	№ 12. Формулировка темы, идеи, написание либретто массового танца.	3	3
	8	№ 13. Сделать графический рисунок массового танца.	3	3
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			1,2

Музыка в хореографическом произведении	1	Соответствие музыки и хореографии. Разработка темы; членение, дробление, расширение; варьирование; тематический контраст; реприза. Логика музыкального развития в образно значимой эмоции и отражение её в танце.	3		
	2	Жанр, стиль, характер - соответствие в музыке и хореографии. Анализ формы музыкального произведения. Структура анализа формы музыкального произведения.	2	1,2	
	3	Тематический состав, однородность, контрастность. Элементы развития, способы развития	2	1, 2	
	4	Устройство сценической площадки. Декорация. Бутафория.	1	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	5	ПР № 20. Соответствие музыки и хореографии в творческой работе студентов.	3	3	
	6	ПР № 21. Лексика, этюды, партии солистов в массовом танце в творческой работе студентов	3	3	
	7	ПР № 22. Контрольная работа «Психологические портреты в массовом танце» в творческой работе студентов	2	3	
	Самостоятельная работа				
	8	№ 14. Изготовление бутафории для танца	2	3	
9	№ 15. Создание характерных деталей костюма, реквизита для исполнителей танцев.	2	3		
10	№ 16. Сочинение танцевальных комбинаций, этюдов для постановки массового танца, репетиция с участниками танца по выбору студентов (демонстрация методики репетиционной работы)	4	3		
Тема 2.7. Запись танца. Разбор танца по записи	Содержание учебного материала				
	1	Условные обозначения. Структура танца. Краткое описание танца. Костюм, количество исполнителей, характеристика героев. Разбор танца по записи на выбор	2	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	2	ПР № 23. Разбор танцевального этюда с использованием материала книги Г.П.Гусева «Народный танец»	1	3	
	Самостоятельная работа				
3	-	0			
Тема 2.8.	Содержание учебного материала			3	

Концерт авторских студенческих работ на сцене	1	Использование знаний, выработка умений и навыков в репетиционной и постановочной работе.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	Демонстрация знаний, умений и навыков в постановочной работе Концерт авторских студенческих работ в актовом зале	3	3
	Самостоятельная работа			
	3	№ 17. Оформление портфолио творческих работ.	1	
	4	№ 18. Репетиционная работа со студентами – участниками творческих работ, отработка исполнительского мастерства	3	3
		итого	159 ч	
МДК 02.01	Раздел 3. «Практикум работы с детским хореографическим коллективом»		86/43/43	
Тема 3.1. Организация набора в детский хореографический коллектив	Содержание учебного материала			
	1	Классификация танцевальных коллективов. Основные принципы набора детей в танцевальный коллектив. Условия работы, санитарные нормы. Танцевальный класс.	4	1
	2	Возрастные особенности детей. Физические и хореографические данные. Принцип отбора детей в детский хореографический коллектив. Виды осанки, необходимые качества детей их физические возможности. Внешняя культура детей на занятиях хореографии.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	3	ПР № 1. Контрольная работа. «Методика набора детей в хореографический коллектив»	2	2
	4	ПР № 2. Устный опрос. «Показ упражнений, раскрывающих необходимые физические и хореографические данные детей во время формирования танцевального коллектива».	2	2,3
	5	ПР № 3. Упражнения, развивающие физические и хореографические данные	2	2,3
	6	ПР № 4. Контрольная работа. «Виды осанки, необходимые качества детей, их физические возможности»	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	7	№ 1. Анализ видеоматериалов по теме «Развитие физических и хореографических данных»	4	2

	8	№ 2. Составление конспекта на тему «Организация набора в детский хореографический коллектив» используя рекомендуемую литературу: Бухвостова Л.В., Заикин Н.И., Щекотихина С.А, «Балетмейстер и коллектив», Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В, «Учите детей танцевать».	4	2	
Тема 3.2. Воспитательная и учебно-творческая работа в детском хореографическом коллективе	1	Содержание учебного материала Воспитательная работа в хореографическом коллективе. Основы и навыки личной гигиены детей участников хореографического коллектива. Основные задачи творческой работы. Педагог в хореографическом коллективе	4	1	
	2	Организация учебной работы Занятие в хореографическом коллективе Основные задачи учебной работы	2	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	3	ПР № 3. Семинар «Основные качества руководителя танцевального коллектива. Формы и методы работы педагога в хореографическом коллективе».	2	2,3	
	4	ПР № 4. Контрольная работа «Основные задачи учебной работы».	2	2,3	
	5	ПР № 5. Контрольная работа «Основные составляющие занятия в хореографическом коллективе»	2	2,3	
	Самостоятельная работа				
	6	№ 3. Составление плана воспитательных мероприятий в коллективе первого года обучения.	3	2, 3	
	7	№ 4. Подбор упражнений для развития физических данных, формирования мышечного корсета.	3	2, 3	
Тема 3.3. Методика планирования и проведения занятий в хореографическом коллективе.	Содержание учебного материала			1	
	1	Дидактические принципы соответствующие педагогическому процессу в УДО. Музыка в хореографическом коллективе. Методические особенности ведения занятий в хореографическом коллективе.	3		
	2	Классический танец, фольклорная хореография, народный танец, современный танец – основные требования, основные особенности стиля, характера исполнения.	3	1	
	3	Ритм, метроритм, динамические оттенки в музыке и хореографии. Особенности детского репертуара. Игровая программа, ритмические, танцевальные этюды.	3	1	
	4	Основные формы организации процесса. Перспективный рабочий план. Поурочное планирование.	3	1	

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
5	ПР № 6. Народный танец – методика ведения занятия у станка и на середине зала музыкальное сопровождение.		3	3	
6	ПР № 7. Классический танец – особенности методики ведения занятия у станка и на середине, музыкальное сопровождение		3	3	
7	ПР № 8. Современный танец – особенности методики ведения занятия у станка и на середине, музыкальное сопровождение		3	3	
8	ПР № 9. Игра как вспомогательный элемент урока		3	2,3	
	Самостоятельная работа				
9	№ 5. Написание плана-конспекта урока и игр по народному танцу для детей 1 года обучения		3	2, 3	
10	№ 6. Написание плана-конспекта урока и игр по классическому танцу для детей 1 года обучения		3	2, 3	
11	№ 7. Написание плана-конспекта урока и игр по современному танцу для детей 1 года обучения		3	2, 3	
12	№ 8. Написание конспекта с описанием фольклорных народных танцевальных игр		3	2, 3	
Тема 3.4. Репертуар – основа деятельности хореографического коллектива	Содержание учебного материала				
	1	Значимость, актуальность, интерес учеников к танцу. Личная профессиональная возможность. Разнообразие видов и жанров. Состав коллектива, культура постановочного искусства	3	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	2	ПР № 10. Анализ музыкального материала, соответствие с сюжетом детского танца и лексикой		1	3
	3	ПР № 11. Планирование репетиционной и постановочной работы детского танца		1	3
	4	ПР № 12. Демонстрация детского танца в студенческом показе		1	3
	Самостоятельная работа				
	5	№ 9. Написание плана-конспекта детского танца: тема, идея, сюжет, рисунок, лексика		2	3
6	№ 10. Репетиционная работа		1	3	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала				
	1	Фольклор. Репертуар профессиональных ансамблей. Публикации в литературе.	4	1, 2	

Методика работы над хореографическим проектом		Собственное сочинение. Накопление информации, изучение проблемы, определение темы, идеи проекта			
	2	Соответствие проекта с законами драматургии и композиции. Методика составления программы. Характеристика героев. Музыка и содержание проекта	4	2,3	
	3	Методика работы с номером, с солистами. Методика разучивания движений и комбинаций в работе с исполнителями	3	2,3	
	4	Выразительные средства в постановке творческого проекта. Звукорежиссура. Светорежиссура. Организация творческого отчета	3	2,3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	5	ПР № 13. План-конспект творческой части проекта (индивидуальная работа)	4	3	
	6	ПР № 14. Соединение музыкального материала в единый блок	4	3	
	7	ПР № 15. Подбор цветового и светового оформления проекта	4	3	
	8	ПР № 16. Демонстрация творческого проекта	2	3	
	Самостоятельная работа				
	9	№ 11. Подбор материалов творческого проекта	4	3	
	10	№ 12. Подбор музыкального материала творческого проекта	4	3	
	11	№ 13. Оформление портфолио творческих работ	4	3	
	12	№ 14. Подбор картинок для оформления проекта	2	3	
		итого	129 ч		
Учебная практика			252 ч		
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ просмотренных занятий лучших педагогов в залах хореографии. – Беседа с педагогами по хореографии. – Знакомство с особенностями работы учреждения дополнительного образования. – Подбор танцев из фольклорной хореографии; подбор исполнителей. – Сочинение танцевальных комбинаций и этюдов и разучивание их в предложенном базой практике коллективе. 					
Производственная практика			36 ч		
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка мультимедийной презентации об организации КДД в ОУ, где проходит практика. – Знакомство с образовательной программой творческого объединения (по выбору студента). 					

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Посещение досуговых мероприятий, составление аналитической справки с выводами о методике организации и проведения мероприятия. – Постановка танца и репетиционная работа. – Построение модели организации КДД в ОУ, в котором проходит практика, с выводами о соответствии содержания КДД досуговым потребностям учащихся, о доступности и выборе форм КДД для коллектива ОУ. – Проведение 3-4 диагностических методик по исследованию уровня организации КДД в данном ОУ (анализ эстетической среды согласно критериям оценки). – Беседа с заместителем директора по воспитательной работе об эффективности организации КДД для воспитательного процесса. – Самостоятельное проведение досуговых мероприятий с представлением конспектов (сценариев) КДД в соответствии с требованиями. | | |
|---|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

- учебный кабинет «Кабинет теории и методики дополнительного образования в области хореографии»;
- Лаборатория теории и методики дополнительного образования в области хореографии
- Актальный зал, сценическая площадка
- танцевальные классы
- две раздевалки (мужская и женская)

Оборудование учебного кабинета «Кабинет теории и методики дополнительного образования в области хореографии»:

- стул - 20 шт.
- стол (ученический) – 10 шт.
- стол (складной) – 1 шт.
- зеркала – 2 – 3 стены
- софит – 9 шт.
- одежда сцены:
 - кулисы – 4 шт.
 - задник – 2 шт – белый, черный.
- Костюмы для поставленных танцев: кадрили финская (4 пары) и русская (8 пар).
- беспроводная акустика JBL – 1 шт.

Технические средства обучения:

- Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.
- колонки
- переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук, проектор).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории актерского мастерства:

- встроенный шкаф - 2 шт.
- стол - 1 шт.
- учебные аудио- и видеозаписи.
- учебно-методическая литература.
- раздаточный материал.
- элементы сценической бутафории
- грим-наборы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел 1. Методика и технология КДД

Основные источники:

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М.Асанова, С.О.Дерябина. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с. ISBN 978-5-7695-7179-4

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-025672-8
3. Организация досуговых мероприятий [Текст] : учебник : для программ среднего профессионального образования по специальности "Педагогика дополнительного образования" / [Б. В. Куприянов и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 283, [1] с. : цв. табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль).; ISBN 978-5-4468-3888-2

Дополнительные источники

1. Грецкая С.А., Ильяева И.Х. Формы проведения мероприятий. Методическое пособие, Ноябрьск, 2014.
2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва, 2008. ISBN 5-86775-336-8
3. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков : монография / И.Ю. Исаева .— 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 162 с. — Библиогр.: с. 130-148 .— ISBN 978-5-9765-1198-9 .— URL: <https://tucont.ru/efd/244976> (дата обращения: 23.07.2022)
4. Каргин А.С. Воспитательная работа в самодеятельном художественном коллективе : [Учеб. пособие для культ.-просвет. фак. вузов культуры и искусств] / А. С. Каргин. - М. : Просвещение, 1984. - 222,[1] с.; 23 см.; ISBN (В пер.)
5. Кукушин В.С. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для пед. вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004.
6. Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Жарков А. Д. ; Чижиков В. М. - Москва : МГУК, 1998. - 461 с. - ISBN 5-7196-0650-5.
7. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков. Методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dopedu.ru/nauchno-metodicheskiy-opit/organizatsiya-dosuga-detey-i-podrostkov>
8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
9. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Составитель А.В. Машуков. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2007. – 13 с.
10. Печерина, О. В. Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности : учебное пособие / О. В. Печерина, Р. С. Жуков. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8353-1715-8. — Текст : электронный // ЭБС Лань URL: <https://e.lanbook.com/book/61423>
11. Рыбалова Т.В. Развлекательно-досуговая деятельность : учебное пособие / Т. В. Рыбалова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т наук о Земле. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-400-01138-2.
12. Титов Б.А. Организация и методика работы детского самодеятельного объединения. – Л. 1991.

Раздел 2. Методика работы по постановке хореографических произведений, Раздел 3. Практикум работы с детским хореографическим коллективом

Основные источники:

1. Богданов Г.Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания. Лань 2018 г. - ISBN. 978-5-8114-3029-1

2. Ершова, О. В. Теория и практика пластико - хореографических программ: научные и публицистические статьи. - М. : Искусство, 2017. - 186 с.
3. Земляникина Е.В Смирнова И.В. Репертуар как основа воспитательной деятельности детского коллектива любительского творчества// Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации – сб.докл. и материалов Второй Нац.науч.-практ.конф.М.:АНО ВО «ИН-т непрерывного образования» 2018 г
4. Пешкова Е. Знакомство детей с элементами хореографии // Справочник музыкального руководителя. 2017. № 3
5. Стуколкина Н.М. Четыре экзерсиса. Лань, 2018 г.
6. Тарасова, Н. Б. Теория и методика преподавания народно-сценического (характерного) танца [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов / Н. Б. Тарасова; М-во культуры Российской Федерации, М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Акад. Русского балета им. А. Я. Вагановой". - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Акад. Русского балета им. А. Я. Вагановой, 2015. - 126, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-93010-073-0
7. Хамфри Дорис. Искусство сочинять танец. - М. ООО «Арт Гид» 2019 г. ISBN 978-5-60412321-8.

Дополнительные источники:

1. Головкина С.Н. Уроки классического танца. - Москва «Искусство» 1989 г. – 162 с. ISBN: 5-210-00349-3.
2. Жаки Гри Хаас. Анатомия танца. – Минск. Издательство Попурри, серия Фитнес и физические упражнения, 2019 г., 296 с. ISBN. 978-985-15-1272-6
3. Захаров Р. В. Сочинение танца: Страницы педагогического опыта. М.: Искусство, 1983. 224 с.
4. Вашкевич Н.Н. История хореографии всех веков и народов. Москва, издание И.Кнебель ООО «ЛЕНАНД», 2021 г. - ISBN 978-5-8114-6840-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
иметь практический опыт: – анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; – определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; – организации совместной с детьми подготовки мероприятий; – проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);	- дискуссия, доклад, сообщение, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников, подготовка презентации; защита проектов, творческих работ; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий - отчет по итогам прохождения педагогической практики; итоговая и текущая аттестация

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики - подбор диагностических методик - представление разработанных материалов, портфолио, пособий для предметно-развивающей образовательной среды - составление конспекта и проведение занятий, направленных на творческое развитие детей и подростков, на педагогической практике - разработка маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом - самостоятельная (внеаудиторная) работа, практическая работа
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; – определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); – планировать досуговые мероприятия; – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; – вести досуговые мероприятия; – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; – организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщением, доклад, реферат, сообщение, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников, защита проектов, творческих работ, предъявление портфолио - зачет, отзыв по производственной практике, итоговая, текущая аттестация - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий - отчет проведения занятий, отчет по итогам прохождения педагогической практики - оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики - подбор и классификация диагностических методик - презентация пособий для предметно-развивающей образовательной среды - проведение занятий на педагогической практике - разработка маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом

<p>– взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.</p> <p>– понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>– Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе;</p> <p>– привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>– использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>– проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>– устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>– контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>– выполнять требования охраны труда;</p> <p>– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;</p> <p>– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать</p>	<p>- самостоятельная (внеаудиторная), практическая работа</p> <p>- создание библиографии, картотеки</p> <p>- составление сравнительных таблиц по использованию образовательных технологий</p>
--	---

<p><i>педагогические эффекты проведения мероприятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности; – Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> ○ задач и особенностей образовательной программы; ○ образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; ○ фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); ○ особенностей группы обучающихся; ○ специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); ○ санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; – вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; – основные формы проведения досуговых мероприятий; – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности. – педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщением, доклад, реферат, сообщение, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников, защита проектов, творческих работ, предъявление портфолио - зачет, отзыв по производственной практике, итоговая, текущая аттестация - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий

<ul style="list-style-type: none"> – технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; – методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; – хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; – виды документации, требования к ее оформлению; – <i>основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</i> – <i>особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</i> – <i>специфику работы с обучающимися, одаренными в сценической деятельности;</i> – <i>требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</i> – <i>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</i> – <i>нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> – <i>виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами</i> – <i>педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>возможности использования ИКТ для ведения документации.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет проведения занятий, отчет по итогам прохождения педагогической практики - оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики - подбор и классификация диагностических методик - презентация пособий для предметно-развивающей образовательной среды - проведение занятий на педагогической практике - разработка маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом - самостоятельная (внеаудиторная), практическая работа - создание библиографии, картотеки - составление сравнительных таблиц по использованию образовательных технологий
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p>	<p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения,</p>	<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5</p>

<p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	
--	---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы профессионального модуля - 174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 9 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	
Учебная практика, в том числе:	36
Производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3,4	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	174	102	34	34	0	34	0	36	36
	Всего:	174	102	34	34	0	34	0	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования.			
Тема 1.1. Введение в курс обучения по программе.	Содержание и структура курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования». Цели и задачи курса. Основные понятия курса.	1	1
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования	Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы. Виды методической деятельности.	1	
	Практическая работа №1 Составление фишбоуна «Функции методической службы». Изучение Положения о Методическом совете УДОД Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД Анализ методического кабинета ГЦРДО СПб	1	
	Самостоятельная работа №1: подготовка сообщения	1	
Тема 1.3 Организация методической работы педагога	Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.	2	
	Практическая работа №2	2	

дополнительного образования	Составление конспекта видео-лекции «Современные подходы к дополнительному образованию в контексте введения ФГОС».		
	Составление кластера на тему «Проблемы дополнительного образования»		
	Самостоятельная работа №2 составление глоссария по темам курса	2	
Тема 1.4 Виды методической продукции	Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п. Организационно-методическая продукция: инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п.. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции	2	
	Практическая работа №3 Изучение и анализ методических разработок (по плану преподавателя) Разработка рекламного буклета хореографического кружка	2	
	Самостоятельная работа №3 разработка информационного плаката, методической памятки, реферата	2	
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования			
Тема 2.1 Характеристика предметно-развивающей среды	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	2	3
	Практическая работа №4 составить памятку педагогу по выполнению правил СанПина	2	
	Самостоятельная работа №4 эссе на тему «Мой будущий кабинет»	2	
Тема 2.2 Технология создания предметно-	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Принципы создания предметно-развивающей среды:	2	2

развивающей среды в кабинете (мастерской)	открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
	Практическая работа №5 анализ принципов предметно-развивающей среды в УДОД	2	
	Самостоятельная работа №5 разработка презентации на тему «Моделирование ПРС кабинета (мастерской)	2	
Раздел 3 Теоретические и методологические основы планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования			
Тема 3.1 Планирование деятельности педагога ДОД	Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО. Виды планирования. Правила планирования деятельности педагога ДО. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов. Календарно-тематический план. Цели и задачи календарно-тематического планирования. Принципы календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Схема календарно-тематического планирования. Положение о КТП.	2	3
	Практическая работа №6 Практический семинар «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании» Изучение положения о КТП. Разработка КТП к программе	2	
	Самостоятельная работа №6 разработка презентаций, кроссвордов, изучение положений, составление вопросов.	2	
Тема 3.2 Образовательные программы дополнительного	Образовательная программа – основной вид учебной документации педагога дополнительного образования. Теоретическое обоснование структуры образовательной программы в системе дополнительного образования детей. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. Цели	2	1

образования: классификация, требования, технология разработки	и задачи дополнительных образовательных программ. Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования Основные блоки программы. Структурные компоненты ОП, характеристика содержания. Технология разработки. Требования к содержанию и оформлению. Требования к использованной литературе. Утверждение ОП. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебно–методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК.		
	Практическая работа №7 Изучение методических рекомендаций по разработке программы, по созданию УМК к программе. Составление информационной карты общеразвивающей программы. Анализ программ по плану преподавателя	2	
	Самостоятельная работа №7 составление опорного конспекта, кластера. Разработка проекта программы дополнительного образования детей	2	
Тема 3.3 Педагогические технологии в дополнительном образовании	Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Современные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; блочно-модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования	2	2
	Практическая работа №8 Составление сопоставительной таблицы «Современные педагогические технологии в сфере основного и дополнительного образования детей»	2	
	Самостоятельная работа	0	
Раздел 4 Технологии исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.			
Тема 4.1 Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования.	Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Реферирование как форма творческой исследовательской работы.	2	

	Практические занятия Составление вопросов к исследованиям по темам Составление опорного конспекта лекции «Реферирование как форма творческой исследовательской работы»	2	
	Самостоятельная работа №8 мини-исследование по предложенным темам, подготовка сообщения	2	
Тема 4.2 Методы педагогического исследования	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Наблюдение. Опрос. Виды опросов. Ранжирование. Анализ документов. Анализ результатов творческой деятельности. Метод экспертных оценок. Социометрия. Эксперимент. Выборочный метод. Графическое оформление результатов исследования	2	
	Практическая работа №9 «Определение социометрического индекса члена группы Составление социометрической матрицы опроса для группы детей Графическое оформление результатов исследования	2	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 4.3 Технология работы с информационными источниками	Поиск научной информации. Составление библиографического описания. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации	2	
	Практическая работа №10 Составление схемы «Источники педагогических идей». Подготовка сообщения о педагогическом периодическом издании	2	
	Самостоятельная работа №9 составление аннотированного списка статей журналов «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание»	3	
Раздел 5 Анализ работы педагога дополнительного образования			
Тема 5.1 Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования. Подготовка отчетов	Значение анализа деятельности педагога. Схема аналитического процесса. Анализ собственной педагогической деятельности. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия). Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей. Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета	2	
	Практическая работа №11 Составление кластера «Методы, используемые в мониторинге личностных достижений» Составление предполагаемого отчета о работе хореографического кружка	2	

	Самостоятельная работа №10 эссе на темы: «Мое педагогическое кредо», «Сердце отдаю детям», «Педагог новатор», «Профессиональная компетентность педагога»	4	
Тема 5.2 Обобщение и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. Технология подготовки и представления портфолио педагога	2	
	Практическая работа №12 Ознакомление с рекомендациями по обобщению педагогического опыта Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта	3	
	Самостоятельная работа №11 создание портфолио студента	4	
Тема 5.3 Аттестация педагога дополнительного образования	Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	4	
	Практическая работа №13 Пробное аттестационное тестирование	4	
	Самостоятельная работа №12 подготовка материалов к деловой игре, составление алгоритма прохождения аттестации.	4	
Тема 5.4 Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступлений	Подготовка речи. Место выступления. Одежда. Секреты успешного публичного выступления. Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации. Как подготовить презентацию выступления. Требования к тексту и графическим объектам. Типичные ошибки в подготовке презентации.	4	
	Практическая работа №14 Составление конспекта видео-лекции «Искусство презентации» Деловая игра «Заседание педагогического совета»	4	
	Самостоятельная работа №13 Изучения и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Подготовка к публичному выступлению.	4	
	Всего	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия

Технические средства обучения: техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программа дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности /под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> <p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>	<p>Решение практических задач, кейс-задач, практикоориентированных заданий, экзамен</p>

<p>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля
рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)</p>	<p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>	<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5</p>

<p>предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	
---	---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы профессионального модуля - 231 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	87
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 58 часов из вариативной части (всего):	58
в том числе:	
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	
Учебная практика, в том числе:	36
Производственная практика	108
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5,6	МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	231	58	29	29	0	29	0	36	108
	Всего:	231	58	29	29	0	29	0	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления			
Раздел 1. Теоретические основы организации детских оздоровительных лагерей			
Тема 1.1. Аспекты организации детского оздоровительного лагеря	Содержание учебного материала История создания детских оздоровительных лагерей. Перечень основных направлений работы детского лагеря. Особенности его работы в разные периоды. Законодательные и иные нормативные акты в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха детей и их оздоровления Детские организации (РДШ, Большая перемена и т.п.) особенности их работы	7	3
	Практические занятия: Представление деятельности лагеря (по выбору), деятельности детских общественных объединений (по выбору)	7	
	Самостоятельная работа обучающихся ознакомление с официальными сайтами ДОЛ, знакомство с деятельностью детских организаций, представление своего опыта	7	
Тема 1.2 Особенности работы вожатого ДОЛ	Должностные обязанности вожатого лагеря. требования к квалификации вожатого ДОЛ. Ежедневный Планинг работы вожатого лагеря. Режим дня и его организация Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены Организация заезда детей в лагерь. Организация жизнедеятельности детей в смене	7	
	Практическая работа: составление должностной инструкции вожатого лагеря. составление Планинг работы вожатого	7	
	Самостоятельная работа: составление методического портфеля вожатого: составление индивидуального маршрута лагерной смены	7	

<p>Тема 1.3 Виды общественно-значимой досуговой деятельности в условиях детского лагеря</p>	<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива Способы мотивации детей к социально-значимой деятельности Особенности и методика формирования временного детского коллектива Конфликты в детских коллективах, их причины, пути разрешения. Профилактика правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях ДОЛ Организация внутри отрядной рефлексии Особенности общения во временном детском коллективе Особенности организации досуговых мероприятий в условиях ДОЛ Использование игровых технологий в детском лагере. Организация особых дней в лагере (родительский день, банный день и т.д.); Методика проведения «отрядных огоньков» Методика организации отрядных и обще лагерьных дел и мероприятий в условиях ДОЛ. Основные мероприятия периода: Игры по станциям, Квесты; Тематические конкурсы и турниры; Карнавалы, Тематические дискотеки; Тематические дни (День защиты детей, День России, День медицинского работника, День Нептуна, День наоборот и т.д.); Коллективные творческие дела (Капустник, Ромашка, Кругосветка, КВН и т.д.); Ролевые игры (Зеленая пятка, Зарница, и т.д.). Спортивные мероприятия различного характера. Когда на улице дождь или чем занять отряд в непогоду (виды деятельности отряда в особых погодных условиях). Изготовление элементов костюмов и реквизита своими руками и из подручных средств</p>	8	
	<p>Практическая работа: составление перечня мероприятий по сплочению коллектива Проведение игр на сплочение коллектива. Разработка сценариев мероприятий различной направленности (по выбору обучающегося)</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа создание методического портфеля вожатого: составление картотеки игр на сплочение коллектива, сценариев мероприятий и т.п. (по выбору обучающегося)</p>	8	
<p>Тема 1.4</p>	<p>Особенности перспективного планирования работы вожатого</p>	7	

Технологии планирования мероприятий в ДОЛ	Особенности разработки программы внутри отрядной деятельности		
	Особенности планирования обще лагерных мероприятий		
	Практическая работа Разработка планирования обще лагерных мероприятий	7	
	Самостоятельная работа методический портфель вожакого: разработка программы внутри отрядной деятельности	7	
	Всего	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия

Технические средства обучения: техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности /под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534- 00397-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> <p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую</p>	<p>Решение практических задач, кейс-задач, практикоориентированных заданий, экзамен</p>

<p> среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования </p>	
---	--