

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2021 № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /Е.С. Ясинекая/ Протокол от 24.08.2021 № 6</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 140-о</p>
---	--	---

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация выпускника:**  
педагог дополнительного образования  
в области туристско-краеведческой деятельности

**Нормативный срок обучения:**  
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 (ред. от 25.03.2015)

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

**Рецензент:** Барышников Евгений Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>5</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации .....	5
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции .....	9
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 6. Условия образовательной программы.....</b>	<b>17</b>
6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы .....	17
6.1.1. Специальные помещения.....	17
6.1.2. Материально-техническая база .....	18
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	18
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы .....	19
<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе .....</b>	<b>20</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>21</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 (ред. от 25.03.2015) (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825);

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;

– приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, по квалификации педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности – 7164 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, по квалификации педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности – 3 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации**

<b>Наименования основных видов деятельности</b>	<b>Наименования профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b>
ПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)	осваивается
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	осваивается
ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность процесса познания;</li> <li>— условия формирования личности;</li> <li>— социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>— этические принципы общения;</li> <li>— роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>— основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>— основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>— знать основы гигиены детей;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>— принципы обучения и воспитания;</li> <li>— особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;</li> <li>— аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>— средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>— знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>— основы психологии личности;</li> <li>— возрастную периодизацию;</li> <li>— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>— понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>— основы психологии творчества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>— вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>— возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>— влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>— основы гигиены детей;</li> <li>— гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>— основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>— гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;</li> <li>— проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</li> <li>— основы здорового образа жизни;</li> <li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>— социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>— порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>— виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>



## 4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>— определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>— наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>— определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>— разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>— выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>— работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>— проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>— теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>— методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>— способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>— педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> </ul>
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия			
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования			
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы			
	ПК 1.5. Анализировать занятия			

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>— анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>— вести учебную документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>— основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>— логику анализа занятий;</li> <li>— методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>— определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>— разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	— определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	— теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	— наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	— принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	— стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	— методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий		— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	— основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
			— выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;	— способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
			— работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	— педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
			— проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;	— специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
			— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);	— основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
			— взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);	— инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
			— использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;	— педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
			— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>— анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>— вести учебную документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— логику анализа занятий;</li> <li>— методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>— самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>— определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>— осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>— адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>— создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>— теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>— особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>— педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>— логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>— оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>— презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей			

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
									17	22	15	19	14	15	14	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1\9\3</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>779</b>	<b>625</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01.01	Русский язык	\э	175	58	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.02	Литература	\э	285	95	190	100	90	0	102	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	\дз	175	58	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	\э	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	\э	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	здз	176	59	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	ОБЖ	\дз	117	39	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Информатика	\дз	117	39	78	0	78	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	\дз	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Естествознание	\дз	110	37	73	51	22	0	51	22	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	\дз	117	39	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	\дз	66	22	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.18	Астрономия	\дз	66	22	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0
<b>ОГЭС.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>10\6\1</b>	<b>910</b>	<b>303</b>	<b>607</b>	<b>158</b>	<b>449</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>152</b>	<b>56</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>90</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	//////ДЗ	92	31	61	40	21	0	0	0	0	0	0	15	28	18
ОГСЭ.02	Психология общения	///ДЗ///	73	24	49	30	19	0	0	0	30	19	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	///ДЗ///	73	24	49	30	19	0	0	0	30	19	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	//3333Э	258	86	172	0	172	0	0	0	30	38	28	30	28	18
ОГСЭ.05	Физическая культура	//3333ДЗ	258	86	172	0	172	0	0	0	30	38	28	30	28	18
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	///ДЗ///	102	34	68	40	28	0	0	0	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.07	МХК	//////ДЗ	54	18	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	36
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0\3\0</b>	<b>264</b>	<b>88</b>	<b>176</b>	<b>49</b>	<b>127</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>18</b>
ЕН.01	Математика	///ДЗ///	57	19	38	19	19	0	0	0	0	38	0	0	0	0

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	////ДЗ/ДЗ	207	69	138	30	108	0	0	0	15	19	28	30	28	18
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0\9\4</b>	<b>1307</b>	<b>436</b>	<b>871</b>	<b>517</b>	<b>354</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>165</b>	<b>247</b>	<b>112</b>	<b>135</b>	<b>140</b>	<b>72</b>
ОП.01	Педагогика	////Э///	144	48	96	70	26	1	0	0	30	38	28	0	0	0
ОП.02	Психология	///Э///	102	34	68	50	18	0	0	0	30	38	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	///ДЗ///	102	34	68	50	18	0	0	0	30	38	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	//////ДЗ*	69	23	46	30	16	0	0	0	0	0	0	0	28	18
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	///ДЗ*///	80	27	53	30	23	0	0	0	15	38	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	///ДЗ///	102	34	68	34	34	0	0	0	30	38	0	0	0	0
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	//////ДЗ/	108	36	72	36	36	0	0	0	0	0	14	30	28	0
ОП.08	Практикум по флоре и фауне	//////ДЗ//	87	29	58	30	28	0	0	0	0	0	28	30	0	0
ОП.09	Основы топографии и ориентирования	///ДЗ*///	57	19	38	19	19	1	0	0	0	38	0	0	0	0
ОП.10	Пение	///ДЗ///	74	25	49	10	39	1	0	0	30	19	0	0	0	0
ОП.11	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	//////Э/	108	36	72	50	22	1	0	0	0	0	14	30	28	0
ОП.12	Возрастная психология	//////Э/	87	29	58	40	18	1	0	0	0	0	28	30	0	0
ОП.13	Основы финансовой грамотности	//////ДЗ*	69	23	46	20	26	0	0	0	0	0	0	0	28	18
ОП.14	География и туристская регионалистика	//////ДЗ/	64	21	43	30	13	0	0	0	0	0	0	15	28	0
ОП.15	Основы педагогического мастерства	//////ДЗ	54	18	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	36
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0\5\7</b>	<b>2163</b>	<b>721</b>	<b>1442</b>	<b>787</b>	<b>655</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>228</b>	<b>308</b>	<b>300</b>	<b>252</b>	<b>144</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности</b>	<b>0\3\4</b>	<b>1491</b>	<b>497</b>	<b>994</b>	<b>496</b>	<b>498</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>190</b>	<b>168</b>	<b>180</b>	<b>168</b>	<b>108</b>
МДК.01.01	Методика преподавания по программа дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	///ЭДЗ/Эк	599	200	399	200	199	36	0	0	30	57	84	90	84	54
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	///ДЗДЗЭ/Эк	599	200	399	200	199	36	0	0	30	57	84	90	84	54
МДК.01.02.01	Методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга	///Э*///	73	24	49	24	25	0	0	0	30	19	0	0	0	0
МДК.01.02.02	Практикум по истории Санкт-Петербурга	///Э*///	73	24	49	24	25	0	0	0	30	19	0	0	0	0
МДК.01.02.03	Информационно-экскурсионная деятельность	///Э*///	74	25	49	24	25	0	0	0	30	19	0	0	0	0
МДК.01.02.04	Технология музейно-выставочной деятельности	///Э*///	73	24	49	24	25	0	0	0	30	19	0	0	0	0
УП.01.01	Учебная практика	//ДЗ///	0	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ПП.01.01	Производственная (по профилю специальности)	//////ДЗ/ДЗ	0	0	288	0	0	0	0	0	0	0	72	144	0	72

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>	<b>0\1\2</b>	<b>489</b>	<b>163</b>	<b>326</b>	<b>230</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>112</b>	<b>90</b>	<b>56</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	////ДЗЭ/Э(К)	489	163	326	230	96	0	0	0	30	38	112	90	56	0
УП.02.01	Учебная практика	//ДЗ//	0	0	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0
УП.02.02	Учебная практика	////ДЗ//	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП.02.01	Производственная практика	////ДЗ//	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0
ПП.02.02	Производственная практика (по профилю специальности)	////ДЗ/ДЗ/	0	0	144	0	0	0	0	0	0	72	0	0	72	0
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>0\1\1</b>	<b>183</b>	<b>61</b>	<b>122</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	//////ДЗЭ(К)	183	61	122	61	61	0	0	0	0	0	28	30	28	36
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	//////ДЗ	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>12\32\15</b>	<b>6750</b>	<b>2250</b>	<b>4500</b>	<b>2290</b>	<b>2210</b>	<b>36</b>	<b>684</b>	<b>720</b>	<b>540</b>	<b>684</b>	<b>504</b>	<b>540</b>	<b>504</b>	<b>324</b>
<b>Практика</b>		<b>0\10\0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>828</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>0\1\0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4 нед</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 нед</b>
1. Консультации 4 часа на обучающегося в год						<b>Всего</b>	Учебных дисциплин и МДК		12	12	19	21	13	14	13	13
2. Государственная (итоговая) аттестация 6 недель							Учебной практики		0	0	2	2	0	1	0	0
2.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта							Производственной практики		0	0	0	2	2	8	2	4
2.2. Выполнение дипломной работы 4 недели							Преддипломной практики		0	0	0	0	0	0	0	4
2.3. Защита выпускной квалификационной работы 2 недели							Экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных)		0	3	0	2	2	2	3	3
3. Промежуточная аттестация 7 недель							Дифференцированных зачетов		0	9	0	8	2	4	3	6
4. Каникулы 33 недели							Зачетов		2	0	2	2	2	2	2	0



## **Раздел 6. Условия образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы**

#### **6.1.1. Специальные помещения**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Иностранного языка;
3. Педагогики и психологии;
4. Анатомии, физиологии и гигиены;
5. Безопасности жизнедеятельности;
6. Теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

##### **Лаборатории:**

7. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
8. Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

##### **Мастерские:**

9. Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

##### **Студии:**

10. Студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

##### **Спортивный комплекс:**

11. Спортивный зал;
12. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
13. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;

##### **Залы:**

14. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
15. Актный зал;
16. Ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности).

## **6.1.2. Материально-техническая база**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий  
Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования

### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.*

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ,* имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *дополнительное образование*

*детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.*

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ*, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

### **6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  
***«ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ***  
***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

2019

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: преподавание в области туристско-краеведческой деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.1.1 Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*1.1.2 Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<i>ВД 1</i>	<i>преподавание в области туристско-краеведческой деятельности</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> </ul>
-------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>• определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>• ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>• определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>• разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>• педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>• демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>• стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>• создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>• выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>• контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>• вести учебную документацию</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>• принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>• способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>• педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>• инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>• логику анализа занятий;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 1851.

Из них на освоение МДК – 1491.

На практики – 360,

в том числе учебную – 72

и производственную – 288

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5	Раздел 1. Методика преподавания по программа дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	<b>599</b>	<b>200</b>	<b>199</b>	-	-	-	<b>200</b>	
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5	Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	<b>892</b>	<b>297</b>	<b>299</b>	-	-	-	<b>297</b>	
	Учебная практика, часов	<b>72</b>						-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>288</b>						-	
	<b>Всего:</b>	<b>1491</b>	<b>497</b>	<b>498</b>	-	-	-	<b>497</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b>		<b>599</b>	
<b>МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b>		<b>599</b>	
<b>Вводная тема</b>	Введение	<b>1</b>	<i>1</i>
<b>Раздел №1</b> «Методика педагогической деятельности»	<b>Методика преподавания (по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности).</b>	<b>74</b>	<i>2</i>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в курс обучения по программе. Вводное занятие.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Педагогика как наука		
	2 Цели и задачи педагогики.		
	3 Становление педагогической науки		
	Контрольная работа: тест	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> составление терминологического словаря	<b>1</b>	<i>3</i>
	<b>Практические занятия:</b> аннотация к статьям по изучаемой теме	<b>3</b>	
<b>Тема 1. 2.</b> Теория обучения ( дидактика (общая и частная), дидактические принципы).	Содержание учебного материала	<b>14</b>	<i>2</i>
	1 « Средства обучения»		
	2. « Методы обучения. Классификация методов. Функции методов		
	3. «Методы научного исследования»		
	4. «Методика в педагогической деятельности».		
	<b>Практические занятия</b> работа с педагогическими ситуациями, составление сравнительных таблиц.	<b>3</b>	
	Контрольная работа: тест	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составление терминологического словаря, тесты для самоконтроля, кроссворды, работа со статьями и публикациями.	<b>7</b>	<i>3</i>
<b>Тема 1.3.</b> Теория воспитания Методика воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. «Методика обучения и методика воспитания».	<b>6</b>	<i>2</i>
	2. «Методы воспитания. Классификация методов. Функции методов».		
	3. «Современные педагогические методы воспитания»		
	<b>Практические занятия;</b> сопоставление понятий: метод, методика, методология, педагогическая работа Составление предложений с этими понятиями	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить вопросы и ответы по изучаемой теме.	<b>3</b>	<i>3</i>	
<b>Тема 1.5.</b> Понятие об авторских методиках	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 «Авторские методики: её черты, последовательность создания, связь методики и стиля педагогической деятельности.»	<b>8</b>	<i>1</i>
	2 Авторские методики обучения и воспитания в дополнительном образовании.		
	3 Методы авторской методики		
	<b>Практические занятия:</b> сопоставление методов и стилей педагогической деятельности	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основ методики выдающихся педагогов прошлого или современности. Её анализ в форме доклада, статьи.	<b>4</b>	<i>3</i>
<b>Тема 1.6.</b> методика групповой работы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Понятия «группа» и «коллектив», их диалектическая взаимосвязь. Уровни группового развития как основа и направление методики групповой работы. Формирование общих целей и ценностей группы.	<b>15</b>	<i>2</i>
	2 Принципы методики групповой работы: партнерское взаимодействие, свобода выбора и личная ответственность за выбор всех, акцент на мотивацию достижений и успеха, эмоциональный контакт, развитие способности к рефлексии и саморефлексии, совместная творческая деятельность.		
	3 Формы и методы групповой работы: деловая игра, тренинг, поисковая деятельность, творческая деятельность, дискуссия		

	<b>Практические занятия.</b> Уяснить формулировки основных понятий: познавательная активность, проблемность ,проблемная ситуация, проблемная задача, проблематизация .Составить из этих понятий пары или группы, объединив их по какому-либо признаку.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить вопросы и ответы по теме статьи ;журнала “дополнительное образование и воспитание”	5	
<b>Тема 1.7.</b> Методики личностного развития	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о личности в современном человекознании. Основные принципы личностно-ориентированного образования	14	2
	2 Методика личностного развития: раннего развития личности, эмоционального развития личности, интеллектуального развития, нравственного развития, психосексуального развития.		
	3 Методы личностного развития		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аналитическое сочинение на тему: «Личность ребенка плюс личность педагога». Подбор информации к дискуссия на тему: «Личность и коллектив». Анализ глав из книг А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях», выделение эффективных приемов работы над созданием детского коллектива.	5	
<b>Практические занятия: Проанализировать</b> формулировки основных понятий: личность, человекознание, принцип, эмоциональность, интеллект, психосексуальность.Составить предложения с этими понятиями	4		
<b>Тема 1.8.</b> Методики развития творческих способностей	Содержание учебного материала		
	1 Взаимосвязь личностного и процессуального компонентов творчества. Роль творчества в развитии личности..	15	2
	2 Принципы построения методик творческого развития: свобода выбора, сочетание интересов и способностей ребенка, развивающее обучение, активность и деятельность, ориентация на мотивацию успеха и достижений		
	3 Коллективные и индивидуальные методики творческого развития. Роль личности педагога в развитии детского творчества. Виды творчества как основа построения методик разного направления (музыкальное, сценическое, литературное, изобразительное, конструктивное, научное).		

	4	Методы развития творческих способностей		
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Аналитический конспект книги Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте».  Диагностика творческих способностей: обзор и анализ методик.  Демонстрация продуктов творческой деятельности детей – художественных работ, литературного творчества. Анализ детских работ, разработка сценария праздника или досугового мероприятия, включенного в план практики «Организация воспитательной деятельности в школе – IV курс».</p>	5	3
		<p><b>Практические занятия :</b> Уяснить формулировки : творчество ,способность, выбор, интерес, развитие, музыкальное направление, сценическое направление, изобразительное направление, наука. Составить предложения с этими понятиями.</p>	4	
<b>Раздел № 2</b> «Педагогические технологии »		<b>Педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.</b>	<b>174</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1.</b> Общее представление педагогических технологиях.	о	Содержание учебного материала		
	1.	«Введение в курс обучения по программе. Повторение методики »		
	2.	« Общее представление о педагогических технологиях »		
	3.	« Общее понятие о технологии как совокупности и последовательности методов и процессов преобразования исходных материалов »		
	4.	« Виды технологий. Функции технологий »		
	5.	«Структура педагогических технологий».		
	6.	«Технология в педагогической деятельности».		
	7.	« Область применения педагогических технологий ».		
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Сравнительный анализ разных определений понятий «технология», «технология и методика».  Составление схемы – таблицы «Классификация современных педагогических технологий».  составление терминологического словаря, работа с педагогическими ситуациями, анализ статей, публикаций и материала из учебных пособий и сети Интернет.</p>	4	
		<b>Практические занятия :</b> контрольная работа, тесты	4	
<b>Тема 2.2</b> Технологии воспитания и социальные		Содержание учебного материала		
	1.	« Технологии воспитания »	8	

технологии деятельности преподавателя дополнительного образования.	в	2.	« Специфика социальных технологий (гибкость, приоритет обратных связей, сложность организации) »		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ материала ( учебник+ научные публикации) на тему « Развитие и воспитание» и « Развитие и обучение» <b>Практическая работа</b> Решение педагогических задач с применением технологий воспитания и социальных технологий		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> Теоретические основы педагогического проектирования		Содержание учебного материала		<b>30</b>	2
		1.	« Основные понятия педагогического проектирования»		
		2.	« Принципы проектной деятельности »		
		3.	« Функции и виды проектной деятельности»		
		4.	« Уровни педагогического проектирования »		
		5.	« Субъекты и объекты проектной деятельности»		
		6.	«Логика организации проектной деятельности»		
		7.	« Виды педагогических проектов»		
		8.	« Основные объекты педагогического проектирования»		
		9.	« Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования»		
		10.	« Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности»		
		11.	« Результаты и оценка проектной деятельности в образовании»		
		12.	« Подводные рифы проектной деятельности»		
		13.	« Требования к участникам педагогического проектирования»		
		14.	« Нормативно -правовое обеспечение»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Словарь, работа со статьями и публикациями, тесты для самоконтроля. Анализ книги: Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова. «Педагогические ориентиры успеха».- СПб, 1995; Принципы обновления программно-методического обеспечения в дополнительном образовании детей.- СПб, 2008. Разработка системы этапов (шагов-действий) проектирования технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.»		<b>8</b>	3		
<b>Практические занятия</b> : Проектирование фрагмента конспекта занятий с использованием приемов технологий проектирования		<b>2</b>			
<b>Тема 2.4. Организация учебно-познавательной</b>		Содержание учебного материала			
		1.	« Организация учебно-познавательной деятельности детей »	<b>10</b>	



деятельности детей	2.	«Учебно-познавательная деятельность детей »			
	3.	« Теория организации самостоятельной деятельности детей»			
	4.	« Технология организации исследовательской деятельности»			
	5.	« Виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Проектирование фрагмента конспекта занятий с использованием приемов технологий учебно- познавательной деятельности.» Работа с ресурсами сети Интернет, анализ ФГОС, терминологический словарь, кроссворды.	5	
<b>Практические занятия</b>		Проектирование фрагмента конспекта занятий с использованием приемов технологии критического мышления	2		
<b>Тема 2.5. Технология развития критического мышления</b>	Содержание учебного материала			2	
	1	Технология критического мышления в образовательном процессе дополнительного образования	12		
	2	Фазы технологии критического мышления			
	3	Приемы технологии критического мышления			
	<b>Практические занятия</b>		: примеры приемов критического мышления на разных этапах занятия	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Проектирование фрагмента конспекта занятий с использованием приемов технологии критического мышления	4	3
<b>Тема 2.5. Технологии диалогового взаимодействия</b>	Содержание учебного материала		10	2	
	1	Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе дополнительного образования			
	2	Методы технологии диалогового взаимодействия			
	3	Виды технологии диалогического взаимодействия			
	<b>Практические занятия:</b>		составление проектов конспектов в технологии диалогового взаимодействия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Проектирование фрагмента конспекта занятий с использованием приемов технологии диалогового взаимодействия	3	3
	<b>Тема 2.6. Технология «КТД»</b>	1	« Коллективная творческая деятельность. Основные понятия. Функции.»	20	2
2		« Стадии организации КТД»			
3		« Условия воспитательной эффективности КТД»			

	4	«Практическое применение КТД»			
	5	«КТД и дополнительное образование детей и подростков»			
	6.	«ТРИЗ технология, один из видов КТД»			
	7.	«Технологии развития творческих способностей»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Проектирование КТД, практическое применение КТД в группе.	<b>5</b>	3
<b>Практические занятия:</b>		Проектирование фрагмента конспекта занятий с использованием правил построения технологии педагогическая мастерская	<b>4</b>		
<b>Тема 2.7. Технологии традиционного обучения</b>	1.	«Технологии традиционного обучения»	<b>20</b>		
	2.	«Классно-урочная технология»			
	3.	«Особенности содержания и методики технологии традиционного обучения»			
	4.	«Технология полного усвоения знаний»			
	5.	«Технология модульного обучения»			
	6.	«Блочно-модульная технология»			
	7.	«Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения»			
	<b>Самостоятельная работа</b>		Изучение статьи кандидата экономических наук Л. Зеленкова «О чем говорит школьная отметка?» Написать аннотацию к статье	<b>6</b>	3
<b>Практическое занятие; составление вопросов по теме</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 2.8. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>	1	«Педагогика сотрудничества»	<b>8</b>	2	
	2	«Гуманно-личностная технология»			
	3	«Педагогическая технология Е.Н. Ильина»			
	<b>Практические занятия</b>		Анализ статей по теме	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		«Подготовиться к дискуссии Педагогические технологии личностной ориентации и гуманистическая образовательная парадигма»	<b>4</b>	3
		Контрольные работы Тест	<b>1</b>		
<b>Тема 2.9. Современные педагогические технологии</b>	1.	«Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся»	<b>44</b>		
	2.	«Технология проблемного обучения»			

	3.	« Технология коммуникативного обучения»		
	4.	« Технология интенсивного обучения»		
	5.	« Технология модерации»		
	6.	« Технологии концентрированного обучения»		
	7.	« Технологии контекстного обучения»		
	8.	« Групповая работа как технология активного обучения»		
	9.	« Игровые технологии»		
	10.	« Технологии тестовой проверки знаний»		
	11.	« Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса»		
	12.	« Компьютерные технологии обучения»		
	13.	« Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала»		
		<b>Практические занятия:</b> Составление карт , таблиц по пройденным ПТ, практическое применение некоторых ПТ, работа с учебником, анализ, написание эссе и рефератов, подготовка мероприятий по теме « Игровые технологии в контексте избранной профессиональной области.	<b>10</b>	
		Контрольные работы тест	<b>5</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Тест, терминологические словари, работа с научными публикациями, учебниками, журналами согласно КТП	<b>20</b>	3
<b>Раздел №3</b>		<b>Планирование работы педагога дополнительного образования</b>	<b>88</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Повторение ранее изученного материала	1.	«Методика в педагогической деятельности»	<b>18</b>	2
	2.	«Педагогические технологии»		
	3.	« Проектирование содержания образовательной программы. Проектирование учебных планов.»		
	4.	« Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.»		
	5.	« Результаты и оценка проектной деятельности в образовании»		
		<b>Практическая работа</b> Составление учебного плана, работа с учебниками и статьями, сравнительные таблицы	<b>5</b>	3
		<b>Самостоятельная работа</b> работа с интернет источниками и статьями, составление учебного плана, терминологический словарь, тесты для самоконтроля	<b>5</b>	

<b>Тема 3.2. Работа педагога дополнительного образования</b>	1.	«Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области дополнительного образования»	<b>52</b>	<b>2</b>
	2.	«Сущность контроля и оценки результатов обучения в дополнительном образовании»		
	3.	«Функции контроля и оценки в дополнительном образовании»		
	4.	«Виды контроля результатов обучения в дополнительном образовании»		
	5.	«Методы и формы обучения в контроле дополнительного образования»		
	6.	«Оценка результатов учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании»		
	7.	«Параметры оценочной деятельности педагога дополнительного образования»		
	8.	«Виды результатов учебно-познавательной деятельности педагога дополнительного образования»		
	9.	«Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми разных категорий»		
	10.	«Организация работы педагога дополнительного образования с детьми разных категорий»		
	11.	«Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста»		
	12.	«Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой деятельности»		
	13.	«Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением»		
	14.	«Планирование-основа деятельности педагога дополнительного образования»		
	15.	«Виды и методика планирования работы педагога дополнительного образования»		
	16.	«Бизнес-планирование как особый вид планирования, методика бизнес-планирования»		
		<b>Практическая работа</b> Анализ гл. учебника «Безоценочный метод обучения»» Дискуссия «Безоценочный метод обучения «за» и «против»	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к дискуссии «Безоценочный метод обучения «за» и «против» подготовить тематику консультаций для родителей	<b>20</b>	<b>2</b>	

		одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.»		
		Контрольная работа, тесты		
<b>Тема 3.3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования</b>	1.	«Виды и структура учреждений ДО. Повторение.»	<b>12</b>	<b>2</b>
	2.	« Организация образовательного процесса в учреждении ДО»		
	3.	« Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности в учреждении ДО»		
	4.	« Методическое сопровождение деятельности в учреждениях ДО детей»		
	5.	«Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы»		
	6.	«Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей»		
	7.	«Программно-методическое сопровождение образовательного процесса»		
	8.	« Повышение квалификации педагогов дополнительного образования»		
	9.	«Организация информационного сопровождения образовательного процесс»		
		<b>Практическая работа</b> Анализ « Памятка педагога ДО», составление программно-методической документации	<b>3</b>	<b>3</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к дискуссии ”Работа педагога ДО “+” и “-” и подготовить тематику консультаций для родителей детей учащихся в учреждениях ДО.»	<b>4</b>	<b>2</b>
		Контрольная работа, тесты	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Управление системой дополнительного образования детей</b>	1.	«Теоретические основы управления дополнительным образованием детей»	<b>6</b>	<b>2</b>
	2.	«Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей»		
	3.	«Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей»		
		<b>Практическая работа</b> Анализ информации о УДО через сеть Интернет, подготовит отчет-презентацию	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Доклад на тему « Дополнительное образование в структуре современной образовательной системы в Российской Федерации»	<b>4</b>	<b>3</b>
		Контрольная работа, тесты	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b>			<b>892</b>	

<b>МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b>		<b>599</b>	
Раздел 1.	<i>Теоретические основы туристско-краеведческой деятельности.</i>		
Тема 1.1 <i>Введение в курс обучения по программе</i>	Цели и задачи курса. Особенности дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности. Направления организации туристско-краеведческой деятельности в образовании	<i>4 часа</i>	<i>1</i>
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений по теме	<i>8 часов</i>	
Тема 1.2 <i>Профессия «педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности»</i>	Характеристика профессии Место профессии в системе педагогических профессий Составляющие профессиональной компетентности педагога. Требования к личности педагога. Теоретическая и практическая подготовка педагога к туристско- краеведческой работе Должностная инструкция педагога дополнительного образования.	<i>6 часов</i>	<i>1</i>
	Практическая работа №1 Составление профессиограммы «Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности». Изучение должностной инструкции педагога ДО Деловая игра «Слагаемые успеха педагога дополнительного образования»	<i>8 часов</i>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Изучение профессионального стандарта педагога ДО	<i>8 часов</i>	
Тема 1.3 <i>Туристско-краеведческая деятельность как одно из направлений дополнительного образования</i>	Особенности и направления туристско-краеведческой деятельности. Виды и типы учреждений, осуществляющие туристско-краеведческую деятельность. Современная организационная структура туризма и краеведения: туристические союзы и объединения, общества краеведов, туристические базы, клубы туристов, станции и центры детско-юношеского туризма, туристско-краеведческие кружки в школах и центрах развития творчества детей и юношества.	<i>6 часов</i>	<i>1</i>

	Краеведение и туризм в системе <u>учебно-воспитательной работы образовательных учреждений</u> . <u>Объект, предмет и задачи туристско-краеведческой деятельности</u> . <u>Функции и виды туристско-краеведческой деятельности</u> . <u>Формы и направления туристско-краеведческой деятельности</u> : походы, экспедиции, слеты, соревнования, лагеря, экскурсии, конференции, выставки.		
	Практическая работа №2 Составление таблицы «Сравнительная характеристика форм и направлений туристско-краеведческой деятельности». Изучение модельного закона о детском и юношеском туризме.	8 часов	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №3 Анализ материалов сайта Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца - Свешникова	8 часов	
Тема 1.4 <i>Психолого-педагогические основы туристско-краеведческой деятельности</i>	Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности учащегося. Образовательный блок туристско-краеведческой деятельности учащихся. Воспитательный блок туристско-краеведческой деятельности учащихся. Оздоровительный блок туристской деятельности учащихся. Психолого-педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности учащихся. Туристско-краеведческие навыки и умения. Концепция туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Основные положения концепции: «Школа жизни – окружающий мир»	6 часов	2
	Практическая работа №3 Составление рекомендаций для родителей «Воспитательное значение туризма и краеведения». Составление рекламного буклета, баннера на тему «Туризм-средство оздоровления и активного отдыха».	8 часов	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №4 Анализ статей из книги Остапа-Свешникова «Школа жизни-окружающий мир»	8 часов	
Тема 1.5 <i>История становления детско-юношеского</i>	История развития детско-юношеского туризма Детский туризм в 1918-1940 годах. От военного лихолетья к мирному труду. Детский туризм во второй половине двадцатого века.	6 часов.	2

<i>туризма</i>	История становления детско-юношеского туризма и краеведения в Российской Федерации, в Санкт-Петербурге, в области. Массовый детско-юношеский туризм и краеведение в Российской Федерации. Роль государства и органов образования, и развития спорта, и детско-юношеского туризма. Нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России»		
	Практическая работа №4 Экскурсия в музей детского-юношеского и молодёжного туризма. Составление отчета об экскурсии.	<i>8 часов</i>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №5 Изучение и анализ статей сборника «Состояние, проблемы и перспективы детско-юношеского и социального туризма».	<i>8 часов</i>	
<i>Тема 1.6 Государственные и общественные формы детско-юношеского туризма и краеведения в Российской Федерации</i>	Роль органов образования в развитии детско-юношеского туризма и краеведения. Туристские организации страны: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Министерства образования Российской Федерации, республиканские, краеведческие, областные и муниципальные станции, отделы детско-юношеского туризма и краеведения. Туристско-краеведческие клубы и секции коллективов физической культуры образовательных учреждений. Основное содержание работы турклубов и турсекций образовательных учреждений, турбазы и туристские лагеря. Деятельность и структура туристско-краеведческих объединений.	<i>6 часов</i>	<i>2</i>
	Практическая работа №5 Составление схемы «Туристические организации РФ» Анализ и просмотр видеофильмов об организации туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях.	<i>8 часов</i>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №6	<i>8 часов</i>	



	Составление аннотаций к статьям из «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»		
<p><i>Тема 1.7</i>  <i>Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися.</i></p>	<p>Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися Российской Федерации. Положение о значке " Юный турист России".</p> <p>Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ).</p> <p>Документы, регламентирующие порядок учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экскурсиям и туристским лагерям учащихся.</p> <p>Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися.</p> <p>Разрядные требования по спортивному туризму дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».</p>	<i>6 часов</i>	<i>1</i>
	<p>Практическая работа №6</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов</p>	<i>8 часов</i>	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Тест по разделу №1</p>	<i>2 часа</i>	
	<p>Самостоятельная работа №7</p> <p>Анализ материалов сайта «Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>Составление толкового словаря туриста.</p>	<i>8 часов</i>	
<p><i>Раздел 2.</i>  <i>Основы туристской деятельности.</i></p>			

<p><i>Тема 2.1</i> <i>Организации турпоходов с обучающимися.</i></p>	<p>Поход; Классификация туристических походов. Понятие о техники и тактике в туристическом походе. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Организация простейшего путешествия - похода выходного дня (ПВД) Особенности проведения пеших походов, отличия пешеходного туризма от других видов. Этапы подготовки туристского похода. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Отчет о походе, методика составления отчета, виды отчетов о походе (фотоотчет, дневник, техническое описание).</p>	6 часов	2
	<p>Практическая работа № 7 Составление плана подготовки похода. Разработка календарного плана-графика похода. Оформление маршрутного листа похода.</p>	8 часов	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа №8 Подготовка реферата на тему «Задачи учебно-тренировочного похода и его отличия от спортивного».</p>	8 часов	
<p><i>Тема 2.2</i> <i>Туристическое снаряжение</i></p>	<p>Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Выбор снаряжения в зависимости от маршрута. Рюкзаки. История рюкзака. Типы рюкзаков. Конструкция рюкзаков. Классификация рюкзаков в зависимости от области их применения. Выбор рюкзака, подготовка его к походу и уход за ним. Укладка рюкзака (правила размещения предметов в нём). Особенности укладки рюкзаков различных типов. Специфика укладки рюкзака в пешем однодневном походе, походе с ночлегом в полевых условиях и многодневной туристической экспедиции.</p>	6 часов	2

	<p>Костровое оборудование  Кухонные принадлежности.  Палаточное снаряжение.  Классификация палаток по назначению. Конструктивные типы палаток.  Форма палаток, их составные части и размеры.  Качественные характеристики различных типов палаток.  Выбор палатки, подготовка её к походу и уход за ней. Общие правила установки и свёртывания палаток.  Особенности установки палаток: различных типов, при различных сезонных и метеорологических условиях, на крутых склонах и осыпях.  Тенты. Их особенности и навеска.  Уход за снаряжением и его ремонт.  Ремонтный набор, его комплектация.</p>		
	<p>Практическая работа №8  Составление алгоритма постановки палатки, укладки рюкзака.  Просмотр и анализ видеороликов.  Разработка игровых упражнений для игры «Собираемся в поход».</p>	8 часов	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа №9  Составление картотеки туристических игр  Разработка презентаций «История рюкзака», «Памятники рюкзаку», «Виды палаток»  Разработка интерактивных игр.</p>	8 часов	
<p>Тема 2.3  Туристическая группа</p>	<p>Комплектование туристической группы.  Подбор участников по состоянию здоровья, возрасту, физической и морально-волевой подготовке, туристическому опыту.  Состав туристической группы в зависимости от сложности и продолжительности маршрута.  Этика туризма. Законы туристов.  Права и ответственность руководителя туристической группы.  Права и обязанности участников похода. Обязанности постоянные и временные.  Распределение обязанностей в группе.  Обязанности командира туристической группы, заместителя командира по быту,</p>	6 часов	2

	<p>заместителя командира по питанию, реммастера, штурмана, топографа, санитаря, физорга и других ответственных лиц.</p> <p>Определение туристской подготовки и тренировки; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.</p> <p>Содержание туристской подготовки и ее этапы.</p> <p>Место песни в жизни туристской группы. Тематика туристских песен.</p>		
	<p>Практическая работа №9</p> <p>Изготовление карточек «Выполнение обязанностей по должностям»</p> <p>Составление картотеки туристических игр на сплочение коллектива.</p> <p>Составление картотеки подвижных игр на развитие основных физических качеств.</p>	8 часов	
	Контрольные	-	
	<p>Самостоятельная №10</p> <p>Составление песенника туристической песни</p>	8 часов	
<p>Тема 2.4</p> <p>Организация туристического быта.</p>	<p>Туристический бивак и его виды.</p> <p>Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, ровной площадки для установки палаток, безопасность в местах привалов и ночлегов.</p> <p>Фронт бивачных работ (заготовка топлива, воды, приготовление пищи, установка палаток), их последовательность и расчёт времени для устройства ночлега.</p> <p>Организация бивачных работ: планирование территории бивака с учётом направления ветра, освещённости места, сырости; роль командира группы и служб;</p> <p>Распределение бивачных работ среди участников группы и последовательность их действий.</p> <p>Порядок организации бивачных работ при различных метеоусловиях, с учётом наступления темноты, трудностей с водой и топливом.</p> <p>Графики дежурств на биваках.</p> <p>Работа с палатками: выбор места для установки, подготовка площадки, установка и оборудование.</p> <p>Выбор места для костра и обустройство костровой площадки.</p> <p>Разведение и поддержание костра.</p> <p>Разведение костра под дождём и при сильном ветре. Виды костров и их назначение (дымовые, пламенные, жаровые).</p> <p>Поведение туристов у костра.</p>	6 часов	2

	Использование кострового и кухонного оборудования во время похода. Свёртывание туристического лагеря. Уборка территории от мусора.		
	Практическая работа № 10 Составление описания для палаточного лагеря Создание макета бивака из природного материала с учетом правильной планировки бивака и всех требований, предъявляемых к месту бивака Решение ситуационных задач Разработка дидактических упражнений Анализ рассказов А. Александрова	8 часов	
	Контрольные	-	
	Самостоятельная работа №11 Разработка туристической викторины Составление тестов, контрольных работ, заданий для самостоятельной диагностики. Тестирующих материалов для мультимедийного и диагностического классов и др.	8 часов	
<i>Тема 2.5 Организация питания в походе.</i>	Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Учет расхода продуктов. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. "Неприкосновенный запас" продуктов, карманное питание.	6 часов	2
	Практическая работа №11 Разработка пищевой раскладки на поход;	8 часов	

	Составление сводных таблиц Составление методических рекомендаций по упаковке и хранению продуктов		
	Контрольные	-	
	Самостоятельная работа № 12 Подбор игр на развитие туристических навыков. Составление ребусов, чайвордов, анаграмм по теме	8 часов	
<i>Тема 2.6 Основы безопасности и жизнедеятельности в походных условиях.</i>	Безопасность туристического мероприятия –главное требование к любому туристическому путешествию. Причины аварий в туристском походе: объективные и субъективные Обязанности руководителя похода и его участников по обеспечению безопасности. Общие правила безопасности в туристическом походе. Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения. Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе. Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях. Содержание и комплектация групповой и индивидуальной походной аптечки Личная гигиена туриста	8 часов	2
	Практическая работа №12 Просмотр и анализ видеоматериалов Изучение инструктажей по ТБ Сбор походной аптечки Составление алгоритма действий Решение ситуативных задач	8 часов	
	Контрольные	-	
	Самостоятельная работа № 13 разработка занятия по ОБЖ Составление памяток, буклетов для обучающихся по техники безопасности Составить перечень лекарственных средств личной аптечки Составление каталога ядовитых и лекарственных растений.	8 часов	
<i>Тема 2.7 Охрана окружающей</i>	Законы РФ об охране окружающей среды. Понятие «экологическая обстановка», «экологическое загрязнение»,	8 часов	2

<i>среды туристами.</i>	«экологический чистый маршрут». Туризм и охрана окружающей среды. Экологическая работа туристов в походе. Охрана окружающей среды на поляне туристических соревнований. Утилизация мусора, пищевых отходов в походе. Экологическая нагрузка на ландшафты при организации и проведении соревнований, походов.		
	Практическая работа № 13 Составление сценариев экологических викторин Решение ситуативных задач	<i>8 часов</i>	
	Контрольные	-	
	Самостоятельная работа №14 Подбор экологических игр Составление тестов, контрольных работ, заданий для самостоятельной диагностики. Тестирующих материалов для мультимедийного и диагностического классов и др.	<i>8 часов</i>	
<i>Тема 2.8 Организация массовых туристических мероприятий.</i>	Задачи туристических слетов и соревнований. Организация слетов и соревнований. Судейская коллегия участники туристических соревнований. Положение о слете и соревнованиях. Выбор места проведения, размещение участников, судей, оборудование места для слета и соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждения победителей. Медицинское обеспечение. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения турслета и соревнований. Оформление места проведения турслета и соревнования. Виды туристических соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, технических и краеведческих этапах, их зависимость от сложности и уровня подготовки участников туристических соревнований. Личное, командное, туристическое и специальное снаряжение участников. Соблюдение участниками соревнований мер безопасности.	<i>8 часов</i>	<i>1</i>

	<p>Практическая работа №14 Анализ сценариев турслетов Составление сценариев туристических слетов разной тематики Участие в туристических слетах и спортивных соревнованиях в течении года.</p>	8 часов	
	<p>Контрольные Тест по разделу №2</p>	4 часа	
	<p>Самостоятельная работа №15 Составление картотеки этапов туристического слета Подбор эстафет, соревновательных игр</p>	8 часов	
Раздел 3. Теоретические основы краеведения как науки.			
<p>Тема 3.1 Краеведение как наука, основные понятия.</p>	<p>Краеведение как наука. Место в системе наук. Цели и задачи краеведения. Объекты краеведения. Особенности современного краеведения. Связь краеведения с другими науками. Основные понятия краеведения: «край», «регион», «краеведческая литература», «краеведческие информационные ресурсы». Краеведение - единство науки и практики. Краеведческая деятельность: сущность, основные направления. Туризм и краеведение. Виды краеведения: историческое, географическое, литературное, искусствоведческое, этнографическое. Источники краеведения: краеведческая библиография, периодическая печать, статистические сведения, картографические источники, архивные документы, устные источники, наблюдение объектов и процессов природы.</p>	6 часов	1
	<p>Практическая работа №15 Семинар «История развития краеведческой науки»</p>	8 часов	
	<p>Контрольные</p>		
	<p>Самостоятельная работа №16 подготовка докладов к семинару по теме Составить библиографический список литературы по краеведению в библиотеки колледжа</p>	8 часов	
<p>Тема 3.2 Организационные формы и</p>	<p>Организационные формы краеведения: государственное, общественное и школьное.</p>	10 часов	1



<p>методы краеведческой деятельности.</p>	<p>Основные формы краеведения: туристско-походная, лекционная, архивная, экскурсионная, музейная. Методы краеведения: литературный, картографический, архивный, статистический, экспедиционный, археологические раскопки, анкетирование, встречи с ветеранами, участниками событий, фото, видеосъемка, зарисовки, аудиозаписи.</p>		
	<p>Практическая работа №16 Участие в соревнованиях по городскому ориентированию в Адмиралтейском районе. Составление отчета. Разработка маршрутной карты по городскому ориентированию в Кировском районе.</p>	8 часов	
	<p>Контрольные</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа №17 подготовка реферата</p>	8 часов	
<p>Тема 3.3 Методика организации краеведческой работы в образовательных учреждениях.</p>	<p>Цели и задачи работы. Направления работы: военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное, археологическое, этнокультурное, музейное краеведение, экскурсионное краеведение, туристско-краеведческая деятельность. Формы краеведческой работы: разовые, системные. Организационные формы краеведческой работы: конкурсы, викторины, ученические конференции, олимпиады, краеведческие вечера, выставки, предметные недели, выпуск газет, проекты, экскурсии, театрализованные представления, общественно-полезная работа, экспедиции. Краеведческие объединения учащихся. Туристско-краеведческие походы: содержание, методика организации и проведения, изучение района похода, сбор краеведческого материала, выполнение краеведческих заданий по изучению природно-территориальных комплексов в походе. Краеведение на экскурсиях, в музеях, на природе. Краеведение на туристических соревнованиях, краеведческие этапы на дистанции контрольно-туристического маршрута.</p>	8 часов	2
	<p>Практическая работа №17</p>	8 часов	

	<p>Разработка сценариев конкурсов, викторин, краеведческих вечеров</p> <p>Разработка маршрута краеведческого похода</p> <p>Составление картотеки краеведческих заданий</p>		
	<p>Контрольные</p> <p>Тесты по разделу №3</p>	<i>4 часа</i>	
	<p>Самостоятельная работа №18</p> <p>подбор игр, упражнений по краеведению для викторин</p> <p>Разработка конспекта занятия</p> <p>Составление положения о мероприятии (по выбору студента)</p>	<i>8 часов</i>	
<b>Раздел 4. Туристско-краеведческие ресурсы Северо-Западного региона РФ</b>			
<p>Тема 4.1</p> <p>Общие сведения о</p> <p>Ленинградской области как</p> <p>субъекте РФ</p>	<p>Административно-территориальное устройство. Год образования ЛО. Символика ЛО.</p> <p>Районы ЛО и численность населения.</p> <p>Местоположение и границы ЛО.</p> <p>Государственные границы с Эстонией и Финляндией. Границы с республикой Карелия, Псковской, Новгородской и Вологодской областями.</p> <p>Гидрография ЛО, выход к Финскому заливу Балтийского моря.</p> <p>Острова в Финском заливе.</p> <p>Топонимика Ленинградской области.</p> <p>Понятие «топонимика»,</p> <p>Происхождение названий населенных пунктов, малых рек, озер и др.</p>	<i>8 часов</i>	<i>1</i>
	<p>Практическая работа №18</p> <p>Семинар «История освоения и заселения Ленинградской области»</p> <p>Составление словаря топонимов Ленинградской области</p>	<i>8 часов</i>	
	<p>Контрольные</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа №19</p> <p>подготовка сообщений к семинару</p>	<i>8 часов</i>	
<p>Тема 4.2</p> <p>Культурно-историческое</p> <p>наследие Ленинградской</p> <p>области.</p>	<p>Памятники истории и культуры.</p> <p>Исторические личности</p> <p>Туристские возможности, обзор экскурсионных объектов, музеев.</p> <p>Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники</p>	<i>8 часов</i>	<i>2</i>

	<p>истории и культуры, музеи края.  Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи.  Народные промыслы ЛО, характеристика.  Пригороды Санкт-Петербурга, их культурно-историческое значение.</p>		
	<p>Практическая работа №19  Работа с картой, атласом  Разработка конспектов занятий, подготовка дидактического материала.</p>	8 часов	
	<p>Контрольные</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа №20  Подготовка докладов, сообщений о достопримечательных местах края.  Экскурсии по пригородам Санкт-Петербурга.</p>	8 часов	
<p>Тема 4.3  Природные ресурсы  Ленинградской области.</p>	<p>Климат Северо-Западной части России  Растительный и животный мир  Типичные формы рельефа ЛО  Гидрография ЛО: реки, озера, родники.  Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, водно-болотные угодья.  Закон РФ об ООПТ, Рамсарская конвенция.  Заповедники и заказники. Понятие «заповедник». Основная задача заповедников.  Понятие «заказник». Классификация: гидрологические (болотные), ботанические—Линдуловская роща, орнитологические зоологические (охотничьи), ландшафтные (комплексные).  Ландшафтные: Лисино-Корпус (лесная дача, постройки Н.Л. Бенуа в Лисино-Корпусе),  Парк Монрепо – история старинной усадьбы, уникального памятника садово-паркового искусства.  Орнитологические: Страусиная ферма  Понятие «Национальные парки», «памятники природы»  Красная книга Ленинградской области.</p>	8 часов	2
	<p>Практическая работа №20  Работа с атласом, картой  Изучение закона РФ об ООПТ, положений Рамсарской конвенции.  Просмотр и анализ видео уроков</p>	8 часов	

	Разработка конспектов занятий, подготовка дидактического материала, диагностических заданий		
	Контрольные Тесты по разделу №4	4 часа	
	Самостоятельная работа №21 Подготовка докладов, сообщений о заповедниках и заказниках Ленинградской области	8 часов	
Раздел 5 Организационные формы работы педагога дополнительного образования.			
5.1 Работа туристско-краеведческих объединений	Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач. Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения. Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана. Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.	7 часов	1
	Практическая работа №21 Анализ программ туристско-краеведческих объединений Анализ программы деятельности туристического клуба	8 часов	
	Контрольные	-	
	Самостоятельная работа №22 Разработка конспекта занятия по пешеходному туризму (тема по выбору)	8 часов	
Тема 5.2 Организация работы первого набора.	Организация рекламы детского объединения. Методика проведения дня открытых дверей. Массовая запись в детские объединения. Набор состава объединения		2

	<p>Анкетирование участников  Определение уровня физической подготовленности  Определение уровня фактических знаний о туристско-краеведческой деятельности.  Проведение первого организационного собрания  Знакомство с работой объединения, планирование работы объединения первого года обучения.  Методика проведения инструктажа по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка в учреждение.  Проведение 1-го занятия  Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;  Работа объединения 2-го года обучения: примерная схема работы.  Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.</p>		
	<p>Практическая работа №22  Анализ тестов и диагностических методик  Разработка макета рекламы детского объединения  Составление сценария первого организационного собрания.</p>	<i>8 часов</i>	
	Контрольные	-	
	<p>Самостоятельная работа № 23  Составление анкеты для обучающихся</p>	<i>8 часов</i>	
Тема 5.3 Организация работы с родителями обучающихся	<p>Значение работы с родителями  Формы работы с родителями  Методика проведения родительских собраний, виды собраний: организационные, тематические, с участием детей.  Проведение 1-го родительского собрания.  Участие родителей в мероприятиях объединения  Участие родителей в походах, экспедициях.  Оформление документации по работе с родителями.  Подбор литературы для родителей.</p>	<i>10 часов</i>	<i>1</i>
	<p>Практическая работа № 23  Составление сценария родительского собрания  Разработка перспективного плана работы с родителями.</p>	<i>8 часов</i>	
	Контрольные	-	

	Самостоятельная работа №24 разработка сценария совместного мероприятия с родителями. Разработка памятки.	8 часов	
Тема 5.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в объединениях туристско-краеведческой направленности	Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Требования к расписанию и режиму занятий в учреждении дополнительного образования детей. Организация занятий с использованием компьютерной техники Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).	10 часов	2
	Практическая работа №24 Изучение нормативно-правовых документов	8 часов	
	Контрольные	-	
	Самостоятельная работа №25 реферат на тему достоинства и недостатки компьютерной презентации разработка конспектов занятий с применением ИКТ	8 часов	
Тема 5.5 Социальное партнерство в системе дополнительного образования детей	Понятие «социальное партнёрство». Цели и задачи социального партнёрства. Виды и типы учреждений как социальные партнеры. Оценка эффективности социального партнерства. Оформление договоров о в социальном взаимодействии. Технология формирования имиджа организации дополнительного образования. Роль педагога дополнительного образования в создании и поддержании имиджа учреждения.	10 часов	1
	Практическая работа №25 Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования» Разработка проекта рекламы УДОД	7 часов	
	Контрольные Тесты по разделу №5	4 часа	
	Самостоятельные	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			

<p>Туризм, как часть системы физической культуры и спорта.  Основные направления профессиональной деятельности в сфере спортивно-оздоровительного туризма.  Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании духовного и физического облика гражданина.  Воспитательные, спортивные и рекреационные возможности туристско-экскурсионных мероприятий.  Историографическая характеристика становления туризма в стране.  Организационные основы спортивного туризма на современном этапе.  Особенности проведения соревнований туристских спортивных походов.  Туристско-рекреационные возможности родного края.  Технология и принципы формирования туристской группы.  Организационно-методические особенности предпоходной подготовки.  Особенности разработки маршрута и графика движения в степенных походах и походах I к.с.  Основные требования, предъявляемые к снаряжению в походе, и его эксплуатация.  Особенности организации питания в походе.  Особенности стратегии и тактики в походах различных видов туризма.  Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности похода.  Особенности техники вида туризма.  Объективные и субъективные опасности в туризме.  Особенности медицинского обеспечения похода.  Характерные особенности туристских маршрутов Ленинградской области и граничащих с ней областей.  Проблемы отбора тестов для оценки уровня подготовленности туристов (физической, технической, тактической, психической).  Новые формы проведения соревнований спортивных походов и путешествий.  Особенности проведения туристских слётов и соревнований с учащимися различных возрастных групп.  Проблемы правового регулирования туристской деятельности.  Роль и значение туристского клуба как организационного, учебно-методического и консультационного центра туристской работы.  Основные направления работы туристских клубов.  Особенности стратегии походов различных видов туризма различной категории сложности.  Характерные особенности туристских районов с хорошо развитой инфраструктурой. Ленинградской области.  Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения похода.  Принципы управления туристской группой и зависимость метода управления от опыта участников и руководителя.  Особенности физической подготовки к длительным пешеходным походам.  Психологический климат туристской группы.</p>		
--	--	--

Причины возникновения конфликтов в туристской группе и способы их преодоления. Необходимые уровни, принципы и общие методы воспитания физических качеств. Организация и проведение учебных мероприятий в туризме. Задачи учебно-тренировочного похода и его отличия от спортивного. Современные методики организации питания в сложных походах. Предпоходная подготовка туристов к использованию сверхлёгких раскладок. Характерные особенности районов Ленинградской области и возможности организации и проведения туристских мероприятий в разное время года. Особенности разработки экскурсий в СПТ.			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		36 часов	
<b>МДК 01.02.01 Методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга</b>		<b>73</b>	
<b>Раздел 1. Методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга как отрасль педагогической науки, ее предмет и задачи.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи методики преподавания истории и культуры СПб.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</b> Методика преподавания истории и культуры СПб, предмет методики преподавания истории и культуры СПб, цели обучения, цель исторического и культурологического образования на базовом уровне, содержание обучения, обучающая деятельность учащегося, результаты обучения.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Контрольная работа на тему «Предмет и задачи методики преподавания истории и культуры СПб».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Предмет и задачи методики преподавания истории и культуры СПб».	3	3
<b>Раздел 2. Процесс формирования исторических и культурологических знаний о Санкт-Петербурге.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</b> Исторические и культурологические знания о СПб, структура исторических и культурологических знания о СПб,	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме «Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме « Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов».	2	3



<b>Тема 2.2.</b> Методика формирования представлений об исторических и культурологических фактах о СПб.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</b> Познание истории и культуры СПб начинается с создания определенных образов об исторических фактах, событиях, явлениях, виды исторических и культурологических представлений.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Написание доклада на тему «Методика формирования представлений об исторических и культурологических фактах о СПб».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Методика формирования представлений об исторических и культурологических фактах о СПб».	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</b> Временная локализация исторических и культурологических фактов и изучение хронологии в школе позволяет привести в систему все изучаемые исторические факты, систематизировать их, связать между собой и дать характеристику отдельных периодов в процессе исторического развития.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Контрольная работа на тему « Локализация исторических фактов во времени».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Локализация исторических фактов во времени».	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</b> Многие исторические события усваиваются лишь в связи с определенными географическими или пространственными условиями. Очень важно при изучении истории иметь представление о характере местности, климате, наличии рек, озер и морей, путей сообщения, полезных ископаемых и т. д. Отнесение событий к конкретному пространству и описание географической среды, в которой оно произошло, называется локализацией.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме« Локализация исторических фактов в пространстве».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме« Локализация исторических фактов в пространстве».	2	3

<b>Тема 2.5.</b> Общая классификация умений. Методика формирования умений.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</b> Овладение историческим материалом невозможно без овладения определенными умениями и навыками, а также без знания основных закономерностей исторического развития.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Методика формирования умений».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Методика формирования умений».	3	3
<b>Раздел 3. Общая характеристика методов обучения истории и культуры Санкт-Петербурга.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика основных средств обучения истории и культуры Санкт-Петербурга.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей:</b> -устное слово учителя; - печатное слово в различных проявлениях; -наглядный образ об исторических и культурных фактах СПб в виде естественных исторических и культурных предметов и реконструкции картины исторических и культурных событий.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме «Общая характеристика основных средств обучения истории и культуры Санкт-Петербурга»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме «Общая характеристика основных средств обучения истории и культуры Санкт-Петербурга.»	1	3
<b>Тема 3.2</b> Выбор методов, приемов и средств обучения истории.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</b> Каждая новая тема урока истории имеет определенное программой содержание. Но во многом от учителя зависит в какой форме и как это содержание будет усвоено учениками на уроке. В первую очередь речь идет об использовании различных методов, приемов и средств на уроках.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Написание доклада по теме «Выбор методов, приемов и средств	3	2

	обучения истории»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Выбор методов, приемов и средств обучения истории»	3	<b>3</b>
<b>Тема 3.3</b> Метод устного изучения истории и культуры СПб. Его роль и место в формировании исторических знаний.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</b> Метод устного обучения истории состоит из ряда приемов, посредством которых он происходит.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Метод устного изучения истории и культуры СПб».	3	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Метод устного изучения истории и культуры СПб».	3	<b>3</b>
<b>Тема 3.4</b> Формы организации процесса изучения истории и культуры Санкт-Петербурга.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</b> Урок как основная форма организации учебного процесса истории, типология уроков истории, структура урока истории.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Формы организации процесса изучения истории и культуры Санкт-Петербурга».	3	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Формы организации процесса изучения истории и культуры Санкт-Петербурга».	3	<b>3</b>
<b>МДК 01.02.02 Практикум по истории Санкт-Петербурга</b>		<b>73</b>	
<b>Раздел 1. Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703 года)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Из глубины веков ...	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</b> Первые жители края – финно-угорские и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края. Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитницы Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Доклады по теме «Георгиевский храм в Ладоге».	3	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по теме «Георгиевский храм в Ладоге».	3	<b>3</b>

<b>Тема 1.2</b> В составе Великого Новгорода (1136 – 1478гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</b> Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге. Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Доклады по теме «Крепость Орешек».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по теме «Крепость Орешек».	2	3
<b>Тема 1.3</b> В составе Московской Руси (1478 – 1617гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</b> Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Древнии на территории края. Поселения на берегам Невы и в устье реки. Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка). Разорительные последствия опричнины и Левонской войны для края. События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор. Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Написание доклада на тему «Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь».	2	3
<b>Тема 1.4</b> Под властью Шведского королевства.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</b> Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торговый-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Контрольная работа на тему «Шведская бастионная крепость на	2	2

	берегу Невы в Невы в дельте реки Охта».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Шведская бастионная крепость на берегу Невы в Невы в дельте реки Охта».	2	3
<b>Раздел 2. Санкт-Петербург – имперская столица (XVIII – начало XXвв.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</b> История невских берегов в первой четверти XVIIIв. Санкт – Петербург – центр экономики России. Санкт-Петербург – новая столица России и новый для России тип города. СПб – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме « Первоначальный Санкт-Петербург».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме «Первоначальный Санкт-Петербург».	2	3
<b>Тема 2.2</b> Санкт – Петербург после Петра I (1725 – 1801 гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</b> СПб – «арена» и «зеркало» истории. Санкт – Петербург – центр экономики России. Санкт-Петербург – новая столица России и новый для России тип города. СПб – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Санкт – Петербург после Петра I».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Санкт –Петербург после Петра I».	3	3
<b>Тема 2.3</b> Наследие Санкт-Петербурга (1801 – 1861гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей:</b> Карты и облик СПб. Санкт – Петербург – центр экономики России. Санкт-Петербург – новая столица России и центр, просвещения и наук. СПб – центр художественной культуры. «Золотой век» русской культуры в Петербурге. Экономический цент России и город технических достижений.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме « «Золотой век» русской культуры в	2	2

	Петербурге.»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме « «Золотой век» русской культуры в Петербурге»	1	3
<b>Тема 2. 4</b> Наследие Санкт-Петербурга – Петрограда (XIX – начало XXвв.)	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</b> СПб – «арена» и «зеркало» истории. Санкт – Петербург – центр экономики России. Санкт-Петербург – новая столица России и новый для России тип города. СПб – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Написание доклада по теме «Петербургские мастера».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Петербургские мастера».	3	3
<b>Раздел 3. Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург</b>			
<b>Тема 3.1</b> Ленинград	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</b> СПб – «арена» и «зеркало» истории. Санкт – Петербург – центр экономики России. Санкт-Петербург – новая столица России и новый для России тип города. СПб – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Ленинград».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Ленинград».	3	3
<b>Тема 3.2</b> Современный Санкт-Петербург	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</b> СПб – «арена» и «зеркало» истории. Санкт – Петербург – центр экономики России. Санкт-Петербург – новая столица России и новый для России тип города. СПб – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Современные деятели культуры».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Современные деятели культуры».	3	3
<b>МДК 01.02.03 Информационно-экскурсионная деятельность</b>		<b>74</b>	
<b>Раздел 1. История и динамика развития экскурсионного дела в России.</b>			

<b>Тема 1.1.</b> Эволюция развития экскурсионной деятельности в России. История возникновения экскурсионного дела в России	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</b> Экскурсионное дело в России – одна из первых форм туристического обслуживания, одна из первых форм туристического бизнеса. Вместе с тем необходимо отметить, что в разные годы экскурсионное обслуживание населения выполняло различные задачи.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Доклады по теме «История возникновения экскурсионного дела в России».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по теме «История возникновения экскурсионного дела в России».	3	3
<b>Раздел 2. Экскурсия и ее сущность</b>			
<b>Тема 2.1</b> «Экскурсия»: эволюция определения экскурсии. Составляющие сущности экскурсии. Функции экскурсии; признаки экскурсии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</b> Первоначально экскурсия рассматривалась как прогулка, с практической целью (исследование природы, истории края). Позднее экскурсия стала частью научного процесса. К экскурсиям стали привлекать школьников, сделав ее частью учебно-воспитательного процесса. В советский период экскурсия становится частью массовой культурно-просветительной работы с населением. В настоящее время экскурсия, обогатившись содержанием, формами, тематикой, методикой проведения является неотъемлемой частью туристической деятельности.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Доклады по теме «Функции экскурсии; признаки экскурсии».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по теме « Функции экскурсии; признаки экскурсии».	2	3
<b>Тема 2.2</b> Классификация экскурсий	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</b> Классификация экскурсий в теории и практике экскурсоведения необходима для выделения отдельных видов экскурсий с разработкой специфического теоретического подхода для их подготовки и реализации.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Написание доклада на тему « Классификация экскурсий».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему « Классификация экскурсий».	2	3
<b>Раздел 3. Специфика разработки проведения экскурсий различной классификации</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<p>Специфика организации и проведения городских экскурсий: отбор объектов, составление маршрута, «портфеля экскурсовода»</p>	<p><b>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</b> Особое место в экскурсионной деятельности занимает городская обзорная экскурсия. Города как исторически сложившиеся центры промышленности, культуры, науки представляют необычайно широкие возможности для экскурсионной работы. Тематику городских экскурсий определяют характерные черты развития города, его прошлое и настоящее. В городах, имеющих давнюю историю, памятники освободительной борьбы и военно-исторического прошлого, богатые научные и культурные традиции, выдающиеся архитектурные сооружения, развитую индустрию, тематика экскурсий шире и разнообразнее, чем в небольших городах или городах-новостройках.</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа:</b> Контрольная работа на тему «Отбор объектов, составление маршрута, «портфеля экскурсовода».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Отбор объектов, составление маршрута, «портфеля экскурсовода».</p>	2	3
<p><b>Тема 3.2</b> Использование различных видов транспорта; специфика организации и проведения экскурсий на транспорте.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</b> Автобусные экскурсии требуют затраты значительного времени на переезды, ибо наиболее интересные в экскурсионном отношении объекты расположены, как правило, на довольно большом расстоянии друг от друга.</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме «Специфика организации и проведения экскурсий на транспорте.»</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме «Специфика организации и проведения экскурсий на транспорте.»</p>	2	3
<p><b>Тема 3.3</b> Музейные экскурсии; роль музея в городской экскурсии; специфика проведения музейных экскурсий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</b> Одна из основных форм экскурсионного обслуживания – музейная экскурсия, экскурсия с использованием музейной экспозиции.</p>	3	1
	<p><b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Музейные экскурсии».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Музейные экскурсии».</p>	3	3
<p><b>Тема 3.4</b> Показ на</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		



экскурсии. Методические приемы показа на экскурсии.	<b>принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</b> Каждая экскурсия строится на заранее подобранных объектах показа, иначе говоря, наглядное ознакомление экскурсантов с экскурсионными объектами лежит в основе каждой экскурсии. Экскурсия – это процесс познания, а развивать познавательную деятельность экскурсантов помогает экскурсоводу наглядность.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме «Методические приемы показа на экскурсии.»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме «Методические приемы показа на экскурсии.»	1	3
<b>Тема 3.5</b> Рассказ на экскурсии: основные требования, предъявляемые к рассказу. Методические приемы рассказа на экскурсиях, их содержание	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</b> Значение рассказа в экскурсии. Экскурсия представляет собой органическое сочетание показа экскурсионных объектов и рассказа о них. Важно в процессе проведения экскурсии обеспечить органическое единство между тем, что получает человек при наблюдении объектов и пояснениями экскурсовода. Что такое экскурсионный рассказ?	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Написание доклада по теме «Рассказ на экскурсии: основные требования, предъявляемые к рассказу.»	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Рассказ на экскурсии: основные требования, предъявляемые к рассказу.»	3	3
<b>Тема 3.6</b> Особые приемы ведения экскурсии	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</b> Характеристика особых методических приемов Методические приемы, обеспечивающие наилучшую действенность экскурсионного метода, сообщения знаний экскурсантам, классифицируются на приемы непосредственного традиционного ведения экскурсии – показа и рассказа – и особые методические приемы, к которым относятся: прием соучастия, прием исследования, прием ритуала, встреча с участниками событий, использование технических средств, применение фольклора, культурных инсценировок, исторических реконструкций, прием литературного монтажа, игровые приемы.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Особые	3	2

	приемы ведения экскурсии».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Особые приемы ведения экскурсии».	3	3
<b>Тема 3.7</b> Основные элементы техники ведения экскурсии	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением</b> Эффективность любой экскурсии во многом зависит от техники ее проведения, связи между методикой и техникой ведения. К технике ведения экскурсии предъявляется ряд требований. В их число входят: знакомство экскурсовода с группой; правильная расстановка группы у объекта; выход экскурсантов из автобуса и возвращение в автобус (другое транспортное средство); использование экскурсоводом микрофона; соблюдение времени, отведенного на экскурсию в целом и раскрытие отдельных подтем; ответы на вопросы экскурсантов и т. д.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Основные элементы техники ведения экскурсии».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему « Основные элементы техники ведения экскурсии».	3	3
<b>МДК 01.02.04</b> Технология музейно-выставочной деятельности		73	
<b>Раздел 1.История и основные понятия в музееведении.</b>			
<b>Тема 1.1</b> История музеев мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</b> Коллекционирование уходит своими корнями в глубокую древность.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Доклады по теме «История музеев мира».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по теме «История музеев мира.».	3	3
<b>Тема 1.2</b> Социальные функции музея, классификация и типология музеев	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</b> Выделяют три исторически сложившиеся функции: Функция документирования, Функция образования и воспитания, Функция организации свободного времени. Классификация музеев осуществляется на основе профиля (специализации) музея – связи музея с конкретной наукой, видом искусства, техники или отраслью производства.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Доклады по теме «Классификация и типология музеев».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по теме « Классификация и типология музеев».	2	3

<b>Тема 1.3</b> Основные понятия музееведения	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; В международной практике обычно используется определение, выработанное Международным советом музеев (ИКОМ) : «музей – это постоянное некоммерческое учреждение, находящееся на службе общества и его развития и открытое для людей; оно приобретает, сохраняет, изучает, популяризирует и экспонирует в образовательных, просветительных и развлекательных целях материальные свидетельства человека и окружающей его среды».	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Написание доклада на тему « Основные понятия музееведения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему « Основные понятия музееведения».	2	3
<b>Раздел 2 Научная работа в музеях</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Составление маршрута, «портфеля экскурсовода»	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из <ul style="list-style-type: none"> <li>• профильных и</li> <li>• музееведческих изысканий.</li> </ul>	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Контрольная работа на тему « Основные направления и виды научно-исследовательской работы в музеях».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Основные направления и виды научно-исследовательской работы в музеях».	2	3
<b>Тема 2.2</b> Термин «культурно-образовательная деятельность» и основные формы культурно-образовательной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</b> Понятие «культурно-образовательная деятельность» получило распространение в отечественном музееведении с начала 1990-х гг., и его активное использование было вызвано появлением новых подходов в работе с музейными посетителями. На рубеже 1950-х — 60-х гг. к советским музеям стал постепенно возвращаться утраченный в 1930-е гг. статус научных учреждений. Эти изменения отразились в терминологии, обозначающей одно из важнейших направлений музейной деятельности: вместо понятия «просветительная работа» стал употребляться термин «научно-просветительная работа». Его содержательная сторона означала, что свою образовательно-воспитательную функцию	2	1

	музей осуществляет на основе научных исследований, что теперь он распространяет знания, в основе которых лежит музейный предмет.		
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме «Культурно-образовательная деятельность»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме «Культурно-образовательная деятельность»	2	3
<b>Тема 2.3</b> Музейные экскурсии; роль музея в городской экскурсии; специфика проведения музейных экскурсий.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</b> Одна из основных форм экскурсионного обслуживания – музейная экскурсия, экскурсия с использованием музейной экспозиции.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Музейные экскурсии».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Музейные экскурсии».	3	3
<b>Тема 2.4</b> Организация научно-исследовательской работы в музее	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</b> Музеи, являющиеся структурными подразделениями академий наук, научно-исследовательских институтов и вузов, работают по общему с ними плану и совместно организуют свои исследования. Но большинство музеев являются самостоятельными учреждениями, и разнообразие выполняемых ими функций придает особую важность вопросам организации их научных исследований.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме « Организация научно-исследовательской работы в музее»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме « Организация научно-исследовательской работы в музее»	1	3
<b>Раздел 3. Фонды музея. Основные направления фондовой работы</b>			
<b>Тема 3.1</b> Понятие «Фонды музея»	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</b> Понятием «фонды музея» обозначают всю научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение. При этом они могут находиться не только в фондохранилище и экспозиции, но и быть переданными на экспертизу или реставрацию, а также во временное пользование другому учреждению или музею.	3	1

	<b>Практическая работа:</b> Написание доклада по теме «Фонды музея»	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Фонды музея»	3	3
<b>Тема 3.2</b> Научно-фондовая работа	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</b> С фондами работают все научные подразделения музея, и эта работа ориентирована на сохранение, исследование и использование музейных предметов. Их охрана начинается уже на этапе выявления в среде бытования и составляет суть одного из важнейших направлений музейной деятельности — комплектования фондов. На стадии отбора предметов начинается и процесс их изучения, цель которого — установить, имеют ли они музейную ценность.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Научно-фондовая работа».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Научно-фондовая работа».	3	3
<b>Раздел 4 Экспозиционная работа</b>			
<b>Тема 4.1</b> Основные понятия и методы построения экспозиций	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением</b> Слово «экспозиция» происходит от латинского глагола <i>expono</i> (выставлять напоказ, раскладывать) и производного от него существительного <i>expositio</i> — изложение, описание. Экспозицией можно назвать размещение любых предметов, представленных для обозрения. Но музейная экспозиция имеет свою специфику. Ее основу составляют не любые, а музейные предметы, обладающие определенной совокупностью признаков и свойств. В экспозиции они обретают новый статус: становятся экспонатами, то есть предметами, выставленными для обозрения.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Музейная экспозиция».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Музейная экспозиция».	3	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия (презентации, схемы, таблицы и др.), инвентарь; техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

Оснащенные базы практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности /под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – Серия: Профессиональное образование.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)
2. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности /под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)
4. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)
5. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	— деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; — определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;	— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	— анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	— разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	— психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	— определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	— наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам	— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; — демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	— теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; — принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; — основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.5. Анализировать занятия	дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; — выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; — работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; — проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); — использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; — контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; — анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; — осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; — вести учебную документацию	интересам дополнительного образования детей; — способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; — педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; — специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; — основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; — инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; — логику анализа занятий; — методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; — виды документации, требования к ее оформлению
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс			



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

2019

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация досуговых мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.1.1 Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*1.1.2 Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<i>ВД 2</i>	<i>преподавание в области туристско-краеведческой деятельности</i>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>• определения педагогических цели и задач, разработки сценариев</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>и проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>• проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>• планировать досуговые мероприятия;</li> <li>• разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>• вести досуговые мероприятия;</li> <li>• диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>• организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>• технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>• методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>• хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий</li> </ul>

	организацией дополнительного образования; <ul style="list-style-type: none"><li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li><li>• виды документации, требования к ее оформлению</li></ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 885.

Из них на освоение МДК – 489.

На практики – 396,

в том числе учебную – 108

и производственную – 288

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5	Раздел 1. Методика организации досуговых мероприятий	<b>489</b>	<b>326</b>	<b>96</b>	-	-	-	<b>163</b>
	Учебная практика, часов	<b>108</b>						-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>288</b>						-
	<b>Всего:</b>	<b>885</b>	<b>497</b>	<b>96</b>	-	-	-	<b>163</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий</b>		<b>489</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы организации досуговых мероприятий</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования	<b>-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Функции, задачи, характеристики досуговой деятельности Основные направления досуговой деятельности в учреждениях ДО	13	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Анализ программ учреждений дополнительного образования с точки зрения реализации функций и задач досуговой деятельности и разнообразия направлений досуговой деятельности»	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Анализ программ учреждений дополнительного образования с точки зрения реализации функций и задач досуговой деятельности и разнообразия направлений досуговой деятельности»	9	1
<b>Тема 1.2.</b> Педагогические требования к организации досуговых мероприятий	<b>-определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Уровни организации досуговой деятельности Принципы организации досуговой деятельности	13	1
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Анализ сценариев досуговых мероприятий»	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Анализ сценариев досуговых мероприятий»	9	3

<b>Тема 1.3.</b> Особенности организации досуговых мероприятий	<b>-планировать досуговые мероприятия;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Определение цели и задач досугового мероприятия Планирование, подготовка и анализ досугового мероприятия	13	1
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Аспектный анализ досуговых мероприятий, постановка цели и задач к мероприятиям»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>  Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Аспектный анализ досуговых мероприятий, постановка цели и задач к мероприятиям»	9	3
<b>Тема 1.4.</b> Диагностика досуговых интересов детей и родителей	<b>-разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Понятие интереса, потребности, мотивации Методики выявления досуговых интересов	13	1
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Составление анкет для детей и родителей на выявление досуговых интересов»	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Составление анкет для детей и родителей на выявление досуговых интересов»	9	3
<b>Тема 1.5</b> Социальное партнёрство в сфере досуга	<b>-диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Цели, этапы и формы социального партнёрства Инфраструктура досуга Санкт-Петербурга: музеи, театры, парки, спортивные учреждения, инфраструктура развлечений.	13	2
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Анализ объектов инфраструктуры досуга СПб, составление схемы «Социальные партнёры учреждения ДО»	5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Анализ объектов инфраструктуры досуга СПб, составление схемы «Социальные партнёры учреждения ДО»	9	3
<b>Раздел 2. Содержание и способы организации досуговых мероприятий</b>			



<b>Тема 2.1.</b> Клубы и кружки как способ организации досуга	<b>-взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> История возникновения клубов, функции, этапы, принципы организации клубной деятельности Особенности организации кружковой работы	13	2
	<b>Практическая работа:</b> Доклады на тему «Проектирование программ кружка (клуба)»	5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладам на тему «Проектирование программ кружка (клуба)»	9	3
<b>Тема 2.2.</b> Игра как способ организации досуговых мероприятий	<b>-анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Понятие, функции, структура игры Классификация игр Подвижные игры. Характеристика и требования к организации. Дидактические и развивающие игры. Характеристика и требования к организации. Ролевые игры. Характеристика и требования к организации. Деловые игры. Характеристика и требования к организации.	13	2
	<b>Практическая работа:</b> Доклады на тему «Игра как способ организации досуговых мероприятий»	5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка на тему «Игра как способ организации досуговых мероприятий»	9	3
<b>Тема 2.3.</b> Праздник как способ организации досуговых мероприятий	<b>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Понятие, функции праздников Классификация праздников Методика организации праздников	13	2
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Праздник как способ организации досуговых мероприятий»	5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Праздник как способ организации досуговых мероприятий»	9	3

<b>Тема 2.4.</b> Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	<b>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Сущность конкурса как способа организации досуга Многообразие конкурсных программ Методика организации конкурса	13	2
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Проектирование сценария конкурсной программы»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Проектирование сценария конкурсной программы»	9	3
<b>Тема 2.5.</b> Приключение как инновационный способ организации досуга	<b>-организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Сущность приключения как способа организации досуга Типология приключений в детском досуге Общая методика организации приключения	13	2
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Анализ статьи «Обеспечение безопасности в приключениях», формулировка требований к организации приключения. Проектирование заданий для квеста»	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Анализ статьи «Обеспечение безопасности в приключениях», формулировка требований к организации приключения. Проектирование заданий для квеста»	9	3
<b>Раздел 3. Содержание и формы организации досуговых мероприятий</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Познавательные-просветительские формы досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b> Методика организации популярной лекции, выставки, дискуссии, встречи с интересным человеком Экскурсия как форма познавательного досуга	13	2
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Познавательные-просветительские формы досуговых мероприятий»	5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Познавательные-просветительские формы досуговых мероприятий»	9	3
<b>Тема 3.2.</b>	<b>-особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</b>	13	3

Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционные виды представлений Методика организации шоу-программ, церемоний, ток-шоу		
	<b>Практическая работа:</b> Доклады на тему «Составление вопросов разного вида по теме (ромашка Блума), круглый стол»	5	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Составление вопросов разного вида по теме (ромашка Блума), круглый стол»	9	3
<b>Тема 3.3.</b> Организация и посещение музыкальных мероприятий	<b>-способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Музыкальное мероприятие в сфере досуга Виды музыкальных мероприятий Методика организации и посещения музыкальных мероприятий	13	3
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Разработка творческих заданий для детей разного возраста по итогам посещения музыкального мероприятия Составление плана посещения мероприятий для детей разного возраста»	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Разработка творческих заданий для детей разного возраста по итогам посещения музыкального мероприятия Составление плана посещения мероприятий для детей разного возраста»	9	3
<b>Тема 3.4.</b> Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	<b>-технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Сущность гуляния как способа организации досуга Методика организации ярмарки, танцевальной программы (бала), дискотеки, вечера общения	13	3
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Гуляние как форма организации досуговых мероприятий»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Гуляние как форма организации досуговых мероприятий»	9	3
<b>Тема 3.5.</b> Массовые досуговые мероприятия	<b>-методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	13	3

	Характеристика массовых мероприятий Особенности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий		
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Анализ массового досугового мероприятия»	10	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Анализ массового досугового мероприятия»	9	3
<b>Раздел 4. Обеспечение организации досуговых мероприятий</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	<b>-хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий Структура сценария, этапы работы над сценарием, сценарный план Требования к оформлению сценария	13	3
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Анализ сценариев досуговых мероприятий Составление сценарного плана мероприятия»	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Анализ сценариев досуговых мероприятий. Составление сценарного плана мероприятия»	9	3
<b>Тема 4.2.</b> Визуальное обеспечение досуговых мероприятий.	<b>-методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Средства и материалы для оформления Организация работы по оформлению мероприятия	13	3
	<b>Практическая работа:</b> Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Проектирование эскизов для оформления досуговых мероприятий»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к срезовой (административная) контрольной работе на тему «Проектирование эскизов для оформления досуговых мероприятий»	9	3
<b>Тема 4.3.</b> Нормативное обеспечение досуговых мероприятий	<b>-виды документации, требования к ее оформлению.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Документы, необходимые для проведения досуговых мероприятий	9	3

	План, положение, приказ, смета расходов, методическая разработка, отчет о мероприятии.		
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Анализ документов Проектирование положения о досуговом мероприятии»	10	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Анализ документов Проектирование положения о досуговом мероприятии»	9	3
<b>Итого:</b>			
<b>489</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия (презентации, схемы, таблицы и др.), инвентарь; техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

Оснащенные базы практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.
7. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Серия: Профессиональное образование.
8. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – Серия: Профессиональное образование.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)
7. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)
8. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие
2. Основы финансовой грамотности педагога дополнительного образования: методические рекомендации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>— определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>— разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>— теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>— методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>— способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития</li> </ul>
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>		
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>		
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>— работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>— проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>— анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>— вести учебную документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>— педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>— специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>— основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>— логику анализа занятий;</li> <li>— методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

2019

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1 Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**1.1.2 Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 3</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>• теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li></ul> |
|--|--|

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 255.

Из них на освоение МДК – 183.

На практики – 72,

в том числе учебную – 0

и производственную – 72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	<b>183</b>	<b>122</b>	<b>61</b>	–	-	-	<b>61</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>						-	
	<b>Всего:</b>	<b>255</b>	<b>122</b>	<b>61</b>	–	-	-	<b>61</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>			
<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>			
<i>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования.</i>			
Тема 1.1. Введение в курс обучения по программе.	Содержание и структура курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования». Цели и задачи курса. Основные понятия курса.	2 часа	1
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования/	Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы. Виды методической деятельности.	3 часа	
	Практическая работа №1 • Составление фишбоуна «Функции методической службы». • Изучение Положения о Методическом совете УДОД • Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД • Анализ методического кабинета ГЦРДО СПб	3 часа	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №1: подготовка сообщения	3 часа	
Тема 1.3	Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической	4 часа	

Организация методической работы педагога дополнительного образования.	работы. Функции методической деятельности.		
	Практическая работа №2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление конспекта видео –лекции «Современные подходы к дополнительному образованию в контексте введения ФГОС».</li> <li>Составление кластера на тему «Проблемы дополнительного образования»</li> </ul>	4 часа	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №2 составление глоссария по темам курса	4 часа	
Тема 1.4 Виды методической продукции.	Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п. Организационно-методическая продукция: инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п.. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции.	4 часа	
	Практическая работа №3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение и анализ методических разработок (по плану преподавателя)</li> <li>Разработка рекламного буклета туристско-краеведческого кружка.</li> </ul>	4 часа	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №3 разработка информационного плаката, методической памятки, реферата.	4 часа	
<i>Раздел 2 Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования</i>			
Тема 2.1 Характеристика предметно-развивающей среды	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	4 часа	3



	Практическая работа №4 составить памятку педагогу по выполнению правил СанПиНа	4 часа	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №4 эссе на тему «Мой будущий кабинет»	4 часа	
Тема 2.2 Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	4 часа	2
	Практическая работа №5 анализ принципов предметно-развивающей среды в УДОД	4 часа	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №5 разработка презентации на тему «Моделирование ПРС кабинета (мастерской)	4 часа	
<i>Раздел 3 Теоретические и методологические основы планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.</i>			
Тема 3.1 Планирование деятельности педагога ДОД	Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО. Виды планирования. Правила планирования деятельности педагога ДО. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов. Календарно-тематический план. Цели и задачи календарно-тематического планирования. Принципы календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Схема календарно-тематического планирования. Положение о КТП.	4 часа	3
	Практическая работа №6 • Практический семинар «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании»	4 часа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение положения о КТП.</li> <li>Разработка КТП к программе.</li> </ul>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №6 разработка презентаций, кроссвордов, изучение положений, составление вопросов.	4 часа	
Тема 3.2 Образовательные программы дополнительного образования: классификация, требования, технология разработки	Образовательная программа – основной вид учебной документации педагога дополнительного образования. Теоретическое обоснование структуры образовательной программы в системе дополнительного образования детей. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования Основные блоки программы. Структурные компоненты ОП, характеристика содержания. Технология разработки. Требования к содержанию и оформлению. Требования к использованной литературе. Утверждение ОП. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебно–методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК.	4 часа	1
	Практическая работа №7 <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций по разработке программы, по созданию УМК к программе.</li> <li>Составление информационной карты общеразвивающей программы.</li> <li>Анализ программ по плану преподавателя.</li> </ul>	5 часов	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №7 составление опорного конспекта, кластера. Разработка проекта программы дополнительного образования детей.	8 часов	
Тема 3.3 Педагогические технологии в дополнительном образовании	Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Современные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; блочно-модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования.	4 часа	2
	Практическая работа №8	4 часа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление сопоставительной таблицы «Современные педагогические технологии в сфере основного и дополнительного образования детей»</li> </ul>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
<i>Раздел 4 Технология исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.</i>			
Тема 4.1 Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования.	Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Реферирование как форма творческой исследовательской работы.	<i>4 часа</i>	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление вопросов к исследованиям по темам</li> <li>Составление опорного конспекта лекции «Реферирование как форма творческой исследовательской работы».</li> </ul>	<i>4 часа</i>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №8 мини-исследование по предложенным темам, подготовка сообщения.	<i>9 часов</i>	
Тема 4.2 Методы педагогического исследования	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Наблюдение. Опрос. Виды опросов. Ранжирование. Анализ документов. Анализ результатов творческой деятельности. Метод экспертных оценок. Социометрия. Эксперимент. Выборочный метод. Графическое оформление результатов исследования	<i>4 часа</i>	
	Практическая работа №9 <ul style="list-style-type: none"> <li>«Определение социометрического индекса члена группы</li> <li>Составление социометрической матрицы опроса для группы детей</li> <li>Графическое оформление результатов исследования</li> </ul>	<i>5 часов</i>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3 Технология работы с информационными источниками	Поиск научной информации. Составление библиографического описания. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации	<i>4 часа</i>	
	Практическая работа №10 <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление схемы «Источники педагогических идей».</li> <li>Подготовка сообщения о педагогическом периодическом издании.</li> </ul>	<i>4 часа</i>	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа №9 составление аннотированного списка статей журналов «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание»	5 часов	
<i>Раздел 5 Анализ работы педагога дополнительного образования</i>			
Тема 5.1 Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования. Подготовка отчетов.	Значение анализа деятельности педагога. Схема аналитического процесса. Анализ собственной педагогической деятельности. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия). Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей. Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета.	4 часа	
	Практическая работа №11 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление кластера «Методы, используемые в мониторинге личностных достижений».</li> <li>• Составление предполагаемого отчета о работе туристско-краеведческого кружка.</li> </ul>	4 часа	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №10 эссе на темы: «Мое педагогическое кредо», «Сердце отдаю детям», «Педагог новатор», «Профессиональная компетентность педагога»	4 часа	
Тема 5.2 Обобщение и распространение педагогического опыта.	Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. Технология подготовки и представления портфолио педагога.	4 часа	
	Практическая работа №12 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с рекомендациями по обобщению педагогического опыта</li> <li>• Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта</li> </ul>	4 часа	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа №11 создание портфолио студента	4 часа	
Тема 5.3 Аттестация педагога дополнительного образования	Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	4 часа	
	Практическая работа №13 Пробное аттестационное тестирование	4 часа	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа №12 подготовка материалов к деловой игре, составление алгоритма прохождения аттестации.	4 часа	
Тема 5.4 Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступлений	Подготовка речи. Место выступления. Одежда. Секреты успешного публичного выступления. Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации. Как подготовить презентацию выступления. Требования к тесту и графическим объектам. Типичные ошибки в подготовке презентации.	4 часа	
	Практическая работа №14 • Составление конспекта видео-лекции «Искусство презентации» • Деловая игра «Заседание педагогического совета»	4 часа	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №13 Изучения и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Подготовка к публичному выступлению.	4 часа	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия (презентации, схемы, таблицы и др.), инвентарь; техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

Оснащенные базы практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

9. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.

10. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – Серия: Профессиональное образование.

11. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – Серия: Профессиональное образование.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

9. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)

10. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)

11. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: [biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru)

#### **Дополнительные источники**

Особенности работы с родителями (законными представителями) в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие

Повышения психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>— самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>— определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>— осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>— адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>— создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>— оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>— теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>— особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>— педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>— логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>— оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>— презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>		
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</li> </ul>		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		— определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей			



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.</b>	3
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как особая система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов. Понятие о литературном языке и о языковой норме.	
	Содержание учебного материала	6
Тема 1.1. Язык и речь	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1: Составление плана текста; анализ схемы «Национальный русский язык»; устное сообщение на тему: «Роль языка в жизни общества»	2
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №1 «Подготовка устного публичного выступления»</b>	2
	Содержание учебного материала	
Тема 1.3. Текст	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 2. Информационная переработка текста (план, тезисы конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. 3. Функционально – смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание)	

	<b>Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	21
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	
	1. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности лексики. 4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно – русская и другая лексика) 5. Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминологическая лексика.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №2: - Заполнение примерами таблицы «Русская лексика» - чтение текста учебника и составление плана текста; - конспектирование текста; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление схем и таблиц для систематизации учебного материала; - выполнение тестовых заданий; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре; - решение задач и упражнений по образцу	2
	<b>Самостоятельная работа № 2: «Выполнение заданий по теме раздела «Лексика»</b>	2
Тема 2.2. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	
	1. Архаизмы, историзмы, неологизмы. 2. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления русского быта. 3. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №3 «Выполнение заданий по теме раздела «Фразеология»</b>	2
Тема 2.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	
	1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы 3. Лексические и фразеологические словари.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Лексика»</b>	2

	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 2.4.</b> Лексические нормы	1.Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	<b>Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>	13
<b>Тема 3.1</b> Фонетика	Содержание учебного материала	
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение логическое и словесное. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Правописание корней с безударными гласными»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа № 4: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b>	3
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпия	Содержание учебного материала	
	1.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №3: - Составление таблицы «Разделы языкознания» - Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы.	2
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Фонетика» Тестирование</b>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 3.3.</b> Графика	Содержание учебного материала	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы «ь»	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 5: Выполнение заданий по орфографии</b>	3
<b>Тема 3.4.</b> Орфография	Содержание учебного материала	
	1.Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц. 2.Правописание приставок на З – С 3.Правописание И –Ы после приставок.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №4:	4

	- Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы. - Выполнение упражнений по образцу.	
	Контрольные работы:	
	<b>Самостоятельная работа № 6 Выполнение упражнений с грамматическим заданием</b>	3
	<b>Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>	14
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. 4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 7 Задания по теме «Словообразование»</b>	3
<b>Тема 4.2.</b> Орфография	Содержание учебного материала	
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание приставок ПРЕ\ПРИ 3. Правописание сложных слов	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 8: Выполнение заданий по орфографии и словообразованию</b>	3
	<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	36
	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия: Практическая работа №5:</b> - Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы.	4
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	

Имя существительное	1.Лексико – грамматические разряды имён существительных. 2.Род, число, падеж существительных. Склонение им. существительных 3. Правописание окончаний им. существительных Правописание сложных им. существительных Морфологический разбор им. существительного. Употребление им. сущ. в речи. Употребление форм им. существительных в речи	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 5.2.</b> Имя прилагательное	Содержание учебного материала	6
1. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных 2. Степени сравнения им. прилагательных 3. Правописание суффиксов и окончаний им. прилагательных, Правописание окончаний им. прилагательных Правописание сложных им. прилагательных Морфологический разбор им. прилагательных. Употребление им. прилагательных в речи. Употребление форм им. прилагательных в речи		
Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа № 9 Имя прилагательное</b>	10
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное	Содержание учебного материала	3
1Лексико- грамматические разряды имён числительных 2. Правописание числительных 3. Морфологический разбор им. числительного. 4. Употребление им. числительных в речи. 5.Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода.		
Лабораторные работы		
<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 6: - Составление тезисного плана лекции об им. числительном. - Выполнение практических заданий по морфологии, ответы на вопросы		
Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа № 10 Имя числительное</b>	4
<b>Тема 5.4.</b> Местоимение	Содержание учебного материала	6
1.Значение местоимения. Лексико - грамматические разряды местоимений 2.Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. 3.Употребление местоимений в речи. 4.Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		



	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа №11 Местоимение</b>	3	
<b>Тема 5.5.</b> Глагол	Содержание учебного материала		
	1. Грамматические признаки глагола. 2. Морфологический разбор глагола. 3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторные работы		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №7 Выполнение упражнений по теме «Глагол»	7	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа №12 Глагол</b>		
<b>Тема 5.6.</b> Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	6	
	1. Образование действительных и страдательных причастий.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся-*		
<b>Тема 5.7.</b> Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2 Правописание НЕ с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 4. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа №13 Деепричастие и причастие</b>	4	
<b>Тема 5.8.</b> Наречие.	Содержание учебного материала		
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. 2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		

	3.Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5.9. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	
	1.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 8 Выполнение упражнений по теме «Наречие»	5
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<b>Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	20
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов- омонимов.	
	2.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<b>Контрольная работа №5 по теме «Предлоги» (Тестирование)</b>	1
	Самостоятельная работа	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1.Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
	2.Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3.Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 9: - Выполнение тренировочных упражнений по теме «Служебные части речи» синтаксический анализ предложений	3

	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	
	1. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> 2. Употребление частиц в речи.	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 14 «Служебные части речи»</b>	<b>4</b>
Тема 6.3. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 2. Употребление междометий в речи.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>20</b>
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия обучающихся:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 7.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	<b>3</b>
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 15 «Синтаксис: простое предложение»</b>	<b>3</b>
Тема 7.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	

	<p>1.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>2.Интонационное богатство русской речи.</p> <p>3.<i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>4.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>5.Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>6. <i>Синонимия составных сказуемых.</i></p> <p>7.<i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>8.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>9.Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>10.Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> <p>11.Использование неполных предложений в речи.</p>	
	Лабораторные работы	
	Практическая работа №10 составление конспекта, заполнение таблицы «Синтаксис», составление схем предложений	4
	<b>Контрольная работа №6 по разделу «Синтаксис»</b>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 7.4</b>	Содержание учебного материала	2
Осложненное простое предложение.	<p>1.Однородные и неоднородные определения.</p> <p>2.<i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i> Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>3.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>4.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>5.<i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p>	

<b>Тема 7.5</b> Сложное предложение.	6.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. 7.Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 8.Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.9. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 10.Знаки препинания при обращении. 11.Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. 12.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 13.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Лабораторные работы	
	Практическая работа №11 написание докладов, рефератов, составление презентаций	3
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Содержание учебного материала</b> 1.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. 2.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 3.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 4.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). 5.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	<b>Самостоятельная работа №16 «Сложное предложение»</b>	3
	Лабораторные работы	
	Практические занятия всего:	39
	Контрольная работа №7 Сложное предложение	1
	Всего: самостоятельные работы:	58
Всего аудиторных занятий	117	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Русский язык	1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011. 2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2013. 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
--------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - функции языка; - основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	- знание структуры языка; - знание разделов языкознания; - знание норм литературного языка; - знание основных функций языка	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - диктант; - упражнения

<p>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</p> <p>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> </ul> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</li> </ul> <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить лингвистический анализ текстов;</li> <li>- умение создавать собственные тексты в разных стилях;</li> <li>- умение работать с различными информационными источниками;</li> <li>- овладение умениями переработки информационных текстов: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации;</li> <li>- умение редактировать текст;</li> <li>- использование в практике речевого общения и письма умения правильно говорить и писать, употреблять языковые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация</li> </ul>



<p>различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>		
--	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА»***

***2019***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	285
в том числе:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	90
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	95
<b>Промежуточная аттестация</b>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
	<i>ЛИТЕРАТУРА XIX века</i>	
<b>Раздел № 1</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		
<p><b>Тема 1.1.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». <b>Зарубежная литература</b> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p><b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Развитие русской литературной критики».</p>	<p>16</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5

<p>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</p>	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство в выражении любовного чувства. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и фрагменты из оперы «Борис Годунов».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина.</p>	<p>2</p>
---	---	----------

<p><b>Тема 1.3.</b> Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». <b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <b>Демонстрации.</b> Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). <b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>5</p>

<p>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</p>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел № 2 Особенности русской литературы во второй половине XIX века</b></p>		<p>62</p>
<p><b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов</p>	<p>1</p>



	<p>о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский и др.)</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Литература народов России</b> (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»</p>	1
<p><b>Тема 2.2.</b> Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p>	4

	<p>Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница».</p> <p>Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p><b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».</p> <p>Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненскогои др.).</p>	4



	<p>Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающимися</b> <b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p>	<p>2</p>



	<p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта</p> <p>Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</p> <p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев)</p>	<p>16</p> <p>8</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».  <b>Чтение романа</b>  <b>Творческое задание.</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»</p>	
<p><b>Тема 2.9.</b>  <b>Лев Николаевич Толстой</b>  <b>(1828—1910)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».  Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).  <b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p>	<p>20</p> <p>10</p>

	<p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p> <p>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p><b>Чтение романа</b></p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов)</p>	
<p><b>Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа u1087 писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>	<p>7</p> <p>3</p>



	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Голстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»»</p>	
<p><b>Раздел № 3</b> <b>Поэзия второй половины XIX века</b></p>		
<p><b>3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p> <p><b>Литература народов России.</b> К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Федор Иванович Тютчев</b> <b>(1803—1873)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ли благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм. <b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>3</p> <p>1</p>

	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p>Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>	<p>3</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p>	<p>1</p>

	<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...»</p> <p>высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Поэзия Г. Гейне.</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремуже», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое,</p>	10

	<p>расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев и1053 Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>	5
	<p><b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b></p>	
<p><b>Раздел 4.</b> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p>	1

	<p><b>Демонстрации.</b> Картины В. А. Серова, М. А. Врубелья, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.          Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>	1
<p><b>Тема 4.2.</b>          Иван Алексеевич Бунин          (1870—1953)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).  <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».  <b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).  <b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.          Самостоятельная работа обучающихся</p>	2

	Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Александр Иванович</b> <b>Куприн (1870—1938)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). <b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». <b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася». <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман. <b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет». <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Серебряный век русской</b> <b>поэзии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	4  2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».</p>	
<p><b>Тема 4.4.1. Символизм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.  <b>Литература народов России.</b> Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).  <b>Зарубежная литература.</b> Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.  <b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)  <b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.  <b>Демонстрации.</b> К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p>	
<p><b>Тема 4.4.1. Валерий Яковлевич Брюсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p><b>Тема 4.4.1. Константин Дмитриевич Бальмонт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	



<p><b>Тема 4.4.1. Андрей Белый</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.  <b>Зарубежная литература.</b> Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p><b>Тема 4.4.2.. Акмеизм Николай Степанович Гумилев</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Источники акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	
<p><b>Тема 4.4.3. Футуризм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p>	
<p><b>Тема 4.4.3 Игорь Северянин</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p><b>Тема 4.4.3.. Хлебников Велимир Владимирович</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	

	<p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
<p><b>Тема 4.4.4.</b> Новокрестьянская поэзия <b>Николай Алексеевич Клюев</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся аизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Максим Горький (1868—1936)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	5

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)  <b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.</p>	2
<p><b>Тема 4.6.</b>  <b>Александр</b>  <b>Александрович Блок</b>  <b>(1880—1921)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий и 1074 в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.  <b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова в творчестве А. Блока».</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции»  <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Раздел 5</b> Особенности развития литературы 1920-х годов</p>		
<p><b>Тема 5.1..</b>  <b>Владимир Владимирович</b>  <b>Маяковский (1893—1930)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира</p>	4



	<p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва.</p> <p>Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Разгром».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</b></p>		29
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>1</p>

	<b>Подготовка презентации по предложенным темам</b>	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое —птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). <b>Зарубежная литература.</b> Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1
<b>Тема 6.4.</b> <b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Повесть «Котлован». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя. <b>Повторение.</b> Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	2
		1

	<p><b>Демонстрации.</b> Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p>	
<p><b>Тема 6. 5.</b> <b>Исаак Эммануилович</b> <b>Бабель (1894—1940)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева «Разгром».</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 6.6.</b> <b>Михаил Афанасьевич</b> <b>Булгаков (1891—1940)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение романа</p> <p><b>Творческое задание.</b> Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p>	<p>6</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 6.7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>1</p>

<p><b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).  <b>Повторение.</b> Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»)).  <b>Теория литературы.</b> Исторический роман.  <b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся Чтение романов</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.8.</b>  <b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).          Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.          Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».  <b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.  <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	<p>10</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p>	<p>5</p>



<b>Раздел № 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		6
<b>Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Подготовка сообщений по предложенным темам</b></p>	1              1
<b>Тема 7.2. . Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).</p>	3

	<p>«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Борис Леонидович</b> <b>Пастернак (1890—1960)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p>	2

	<p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.</p> <p>Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1
<p><b>Раздел 8</b> Особенности развития литературы 1950—1980-х</p>		22
<p><b>Тема 8.1.</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p><b>Литература народов России.</b> М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p><b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»</p>	3
		1

	<p>(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p>	
<p><b>Тема 8.2.</b>  <b>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни.  Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов)  В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».  В. В. Быков. «Сотников».  В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов)</p>	<p>5</p>

	<p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В. Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А. Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В. Белов. «Плотницкие рассказы».</p> <p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В. Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А. Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p>Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p><b>Зарубежная литература:</b> творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p>

	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, «Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	
<p><b>Тема 8.3.</b> <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p><b>Н. Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p><b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p><b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p><b>Р. Гамзатов.</b> Стихотворения: «Журавли187 », «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p><b>Г. Айги.</b> Произведения по выбору преподавателя.</p>	<p>5</p>

	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)  М. Светлов. Произведения по выбору.  Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.  Ю. Друнина. Произведения по выбору.  Р. Рождественский. Произведения по выбору.  Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.  Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.  В. Некрасов. Произведения по выбору.  В. Высоцкий. Произведения по выбору.  Г. Айги. Произведения по выбору.  Д. Пригов. Произведения по выбору.  А. Еременко. Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  <b>Зарубежная литература.</b> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.  (по выбору преподавателя).  <b>Повторение.</b> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.  <b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.  <b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p>	2
<p><b>Тема 8.4.</b>  <b>Драматургия 1950—1980-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра</p>	2





	<p><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Наизусть</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 8.6.</b> <b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 8.7.</b> <b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота».</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p><b>Повторение.</b> Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова «Жестокие игры».</p>	
<p><b>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». <u>И. Бродский. Произведения по выбору.</u></p> <p><b>Для чтения и изучения</b> В. Набоков. Машенька.</p> <p><b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Лирика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</p> <p>Наизусть стихотворение И. Бродского</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>		8
<p><b>Тема 10.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5

<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</p>	<p>Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 10.2.</b>  <b>Творчество писателей-прозаиков нашего времени (С.Довлатов, Т.Толстая, В.Войнович, Л.Улицкая, В. Пелевин, Б.Акунин и др.)</b></p>	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)  А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b>  В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».  Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя.  <b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя.  <b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  <b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  <b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 10.3.</b>  <b>Творчество поэтов нашего времени</b></p>	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)  В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер, В. Полозкова и др. (по выбору).</p>	<p>2 2</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Чтение произведений</b>	
--	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Русский язык	1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011. 2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2013. 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
--------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> - функции языка; - основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	- знание структуры языка; - знание разделов языкознания; - знание норм литературного языка; - знание основных функций языка;	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - диктант; - упражнения.

<p>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> </ul> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</li> </ul> <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить лингвистический анализ текстов;</li> <li>- умение создавать собственные тексты в разных стилях;</li> <li>- умение работать с различными информационными источниками;</li> <li>- овладение умениями переработки информационных текстов: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации;</li> <li>- умение редактировать текст;</li> <li>- использование в практике речевого общения и письма умения правильно говорить и писать, употреблять языковые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация.</li> </ul>

<p>грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>		
---	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»***

***2019***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1. Тема 1.1. <b>Взаимоотношения</b> (12ч + 6ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер».	3
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6
Тема 1.2. <b>Повседневная жизнь.</b> (15ч + 7ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	4
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №1	1
Тема 1.3. <b>Профессии</b> (12ч + 6ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	3

	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6
Тема 1.4. <b>Природа и человек.</b> (12ч + 6ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений	6
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №2	2
Раздел 2. Тема 2.1 <b>Досуг</b> (15ч + 7.5ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3
	2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5
Тема 2.2. <b>Здоровье.</b> (18ч + 9ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	5
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	4
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме;	4
	выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	

	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №3	1
Тема 2.3. <b>Средства массовой информации</b> (15ч + 7.5ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	4
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2
	5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5
Тема 2.4. <b>Научно-технический прогресс</b> (18ч + 9ч СРС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	4
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	5
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №4	2
Всего		175

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет иностранного языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Безкоровайна Г.Т. Planet of English: Учебник аглийского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
------------------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)	Демонстрировать знания: - особенностей произношения, основных правил чтения, правил построения предложений; - основных общеупотребительных глаголов;	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - упражнения.

иностранных профессиональной направленности. текстов	- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную речь</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- определять источники поиска информации на иностранном языке;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</li> <li>- строить высказывания на иностранном языке.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачета в 3,4,5,6,7 семестрах;</li> <li>- Экзамена в 8 семестре</li> </ul>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОУД.03 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,***  
***ГЕОМЕТРИЯ»***

***2019***



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Повторение</b>	4,5
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3
	1   Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики Входящий контроль. Проверка базовых знаний по геометрии студентов нового набора.	
	<b>Практическая работа № 1:</b> тестовая работа №1.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе на тему «Роль математики в жизни общества», работа над ошибками.	1,5
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные понятия стереометрии</b>	3
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
	1   Аксиомы стереометрии.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений.	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	34,5
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3
	1   Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.	1,5
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2
	1   Параллельность прямой и плоскости.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с видеофильмом, составление конспекта.	1
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2
	1   Параллельность плоскостей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	1
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4
	1   Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.	
	<b>Практическая работа № 2:</b> построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление математической сказки: «Я - тетраэдр ...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера.	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2

	1   Обобщение изученного материала.	
	<b>Практическая работа № 3:</b> тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений, работа над ошибками.	1
Тема 3.6	Содержание учебного материала	3
	1   Перпендикулярность прямой и плоскости.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 3.7	Содержание учебного материала	3
	1   Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1,5
Тема 3.8	Содержание учебного материала	4
	1   Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы № 3.	2
Тема 3.9	Содержание учебного материала	3
	1   Обобщение изученного материала	
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.	2
	<b>Контрольная работа № 1:</b> диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений, работа над ошибками.	1,5
<b>Раздел 4</b>	<b>Математика вокруг нас</b>	25,5
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2
	1   Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1
Тема 4.2	Содержание учебного материала	3
	1   Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Лабораторная работа № 1:</b> изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5

Тема 4.3	Содержание учебного материала		4
	1	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практические занятия:</b> вычисление площадей поверхностей тел.		1
	<b>Контрольная работа № 2:</b> «Вычисление площади поверхности многогранников».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение упражнений, работа над ошибками.		2
Тема 4.4	Содержание учебного материала		3
	1	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление площадей поверхностей тел.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.		1,5
Тема 4.5	Содержание учебного материала		3
	1	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практические занятия:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике».		1,5
Тема 4.6	Содержание учебного материала		2
	1	Обобщение изученного материала.	
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		1
	<b>Контрольная работа № 3:</b> контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажеров, работа над ошибками.		1
<b>Раздел 5</b>	<b>Элементы вычислительной геометрии</b>		13,5
Тема 5.1	Содержание учебного материала		4
	1	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление объемов тел.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.		2
Тема 5.2	Содержание учебного материала		3
	1	Формулы объема пирамиды и конуса.	

	<b>Практическое занятие:</b> вычисление объемов тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2
	1   Формула объема шара.	
	<b>Практическая работа № 5:</b> вычисление объемов тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Координаты и векторы</b>	12
Тема 6.1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	3
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.	1
Тема 6.2	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение действий с векторами, заданными координатами.	1,5
Тема 6.3	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	3
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».	1,5
<b>Раздел 7</b>	<b>Итоговое повторение</b>	3
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2
	1   Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	1
	<b>Итоговый тест:</b> тестовая работа № 4.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, подборка стихотворений о геометрических фигурах	1
<b>Раздел 8</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	1,5
Тема 8.1	Содержание учебного материала	
	1   Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа».	0,5
<b>Раздел 9</b>	<b>Некоторые элементарные функции</b>	64,5

Тема 9.1	Содержание учебного материала	4
	1   Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	2
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2
	1   Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1
Тема 9.3	Содержание учебного материала	3
	1   Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практическая работа № 6:</b> решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений по теме.	1,5
Тема 9.4	Содержание учебного материала	3
	1   Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. преобразование логарифмических выражений.	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».	1,5
Тема 9.5	Содержание учебного материала	1
	1   Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта по теме.	0,5
Тема 9.6	Содержание учебного материала	4
	1   Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме, выполнение практической работы.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	2
Тема 9.7	Содержание учебного материала	3
	1   Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	
	<b>Практическая работа №7:</b> решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение упражнений по теме.	1,5
Тема 9.8	Содержание учебного материала	3
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 4:</b> диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над ошибками.	1,5
Тема 9.9	Содержание учебного материала	2
	1   Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение заданий по теме.	1
Тема 9.10	Содержание учебного материала	6
	1   Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».	3
Тема 9.11	Содержание учебного материала	3
	1   Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$ , ее свойства и график.	1,5
Тема 9.12	Содержание учебного материала	4
	1   Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	2
Тема 9.13	Содержание учебного материала	3
	1   Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1,5
Тема 9.14	Содержание учебного материала	2
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 5:</b> контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, работа над ошибками.	1
<b>Раздел 10</b>	<b>Элементы математического анализа</b>	34,5
	Содержание учебного материала	
Тема 10.1	1   Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.	1
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2
	1   Понятие производной. Правила дифференцирования.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы производных, решение тренажера.	1
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2
	1   Решение задач.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.	1
Тема 10.4	Содержание учебного материала	3
	1   Касательная к графику функции.	

	<b>Практические занятия:</b> геометрический и физический смысл производной.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, выполнение самостоятельной работы № 1 «Геометрический и физический смысл производной».	1,5
Тема 10.5	Содержание учебного материала	2
	1   Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1
Тема 10.6	Содержание учебного материала	3
	1   Исследование функций и построение графиков с помощью производной. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером.	1,5
Тема 10.7	Содержание учебного материала	2
	1   Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач прикладного характера.	1
Тема 10.8	Содержание учебного материала	1
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 6:</b> контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над ошибками.	0,5
Тема 10.9	Содержание учебного материала	2
	1   Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1
Тема 10.10	Содержание учебного материала	2
	1   Понятие интеграла. Интегрирование функций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером.	1
Тема 10.11	Содержание учебного материала	2
	1   Вычисление площадей криволинейных фигур.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером, выполнение тестовой работы № 7.	1
<b>Раздел 11</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	19,5
Тема 11.1	Содержание учебного материала	6

	1	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
		<b>Практические занятия:</b> Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение комбинаторных и прикладных задач.	3
Тема 11.2		Содержание учебного материала	4
	1	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности».	2
Тема 11.3		Содержание учебного материала	3
	1	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проведение статистического исследования.	1,5
<b>Раздел 12</b>		<b>Повторение</b>	12
Тема 12.1		Содержание учебного материала	8
	1	Повторение изученного материала.	
		<b>Итоговое тестирование:</b> выполнение тестовой работы № 8.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к экзамену (решение тренажеров).	4
<b>Всего:</b>			234

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «математики» (каркасные модели тел, учебники, тетради с печатной основой, дидактические материалы в печатном и электронном виде, плакаты, развивающие игры, презентации, видеофильмы, Интернет-ресурсы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся,
- оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</p>	<p>Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014</p> <p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2016</p> <p>Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014.</p> <p>Башмаков М.И. Математика: Учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012.</p> <p>Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2011</p>
--	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математика является частью мировой культуры;</li> <li>- место математики в современной цивилизации;</li> <li>- способы описания на математическом языке явлений реального мира;</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- стандартных приемов решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- ДКР;</li> <li>- различные виды опроса.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> <li>- основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li> <li>- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, идей и методов математического анализа;</li> <li>- основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- основных свойств плоских и пространственных геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- зачет;</li> <li>- контрольное тестирование.</li> </ul> <p>1.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>-определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>-строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> </ul>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- находить производные элементарных функций;</li> <li>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач;</li> <li>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</li><li>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li></ul>		
--	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.04 ИСТОРИЯ»***

***2019***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Введение	Содержание учебного материала:	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2
	Самостоятельная работа № 1. Написание эссе-рассуждения (темы эссе выбираются обучающимся по согласованию с преподавателем и исходя из изучаемого материала)	3
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала:	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
	Практическая работа № 1. Работа с контурной картой: обозначение наиболее известных археологических памятников палеолита на карте России.	1
	Самостоятельная работа № 2. Изучение дополнительного текста «Неолитическая революция на территории современной России» с составлением плана.	3

Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала:	5
	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской республики. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	

	<p>Практическая работа № 2.          Заполнение контурной карты.          Заполнение таблицы «Великое переселение народов»          Работа с текстом «Возникновение христианства», ответы на вопросы по тексту.</p>	3
	<p>Контрольная работа № 1.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 3. Работа с учебным текстом по теме «Особенности цивилизаций древнего мира – древневосточной и античной», ответы на вопросы по тексту.          Написание мини-эссе «Великая греческая колонизация и ее последствия».</p>	4
<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8
	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.          Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.          Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.          Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

	Практическая работа № 3. Дискуссия на тему «Европейское Средневековье: Темные века или расцвет христианской культуры?»	3
	Контрольная работа № 2.	1
	Самостоятельная работа № 4. Работа с учебным текстом «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения», ответы на вопросы. Чтение и написание отзыва по тексту «Повседневная жизнь горожан в Средние века». Написание мини-эссе на тему «Культурное наследие европейского Средневековья».	6
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала:	10
	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских</p>	

	<p>войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	
	<p>Практическая работа № 4. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы «Владими́ро-Суздальское княжество».</p> <p>Выступления с краткими сообщениями-презентациями по теме «Деревянное и каменное зодчество».</p>	2
	<p>Контрольная работа № 3.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 5.</p> <p>Написание мини-эссе по одной из тем на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства: основные научные теории».</li> <li>2) Крещение Руси: причины, основные события, значение.</li> <li>3) Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</li> <li>4) Куликовская битва, ее значение.</li> <li>5) Образование единого Русского государства и его значение.</li> </ol> <p>Подготовка к выступлению с сообщением.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	6
<p>Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	5
	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.</p>	



	<p>Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII – XVII веков. Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	
	<p>Практическая работа № 5.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».</p>	3

	Выступления с краткими сообщениями «Культура России XVII века».	
	Самостоятельная работа № 6. Написание мини-эссе «Реформы патриарха Никона и церковный раскол». Подготовка к выступлениям с сообщениями.	4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	Содержание учебного материала:	6
	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	

Англия в XVII – XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Джон Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI – XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII – XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондист и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к

	брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	Практическая работа № 6. Составление опорного конспекта-схемы «Зарождение ранних капиталистических отношений». Анализ Английской революции: характер, итоги, значение.	2
	Контрольная работа № 4	1
	Самостоятельная работа № 7. Написание мини-эссе по темам на выбор: 1) Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 2) Идеология Просвещения и значение ее распространения». Работа с учебными текстами (любые два на выбор) «Сёгунат Токугавы в Японии», «Европейские колонизаторы в Индии», «Крестьянская война в Германии», «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы», «Война за независимость как первая буржуазная революция в США», «Якобинская диктатура» и ответы на вопросы.	6
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала:	7
	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика	

	<p>«просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, Б. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	
	<p>Практическая работа № 7.</p> <p>Написание мини-эссе на тему (на выбор):          «Итоги и цена преобразований Петра Великого»          «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».</p>	1,5
	<p>Контрольная работа № 5.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 8. Составление хронологической таблицы «Исследовательские экспедиции XVII – XVIII вв.».</p> <p>Работа с учебными текстами «Историческая наука в России в XVIII веке», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», ответы на вопросы.</p>	4
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	<p>Содержание учебного материала:</p>	5
	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного</p>	

	<p>капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный Союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
	<p>Практическая работа № 8.</p> <p>Анализ гражданской войны в США.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 9. Написание эссе «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь людей».</p> <p>Работа с учебными текстами «Социальные последствия промышленной революции»; «Крымская (Восточная) война и ее последствия», ответы на вопросы.</p> <p>Ознакомление с произведениями искусства Европы XIX века; посещение Эрмитажа и написание отзыва о посещенной экспозиции.</p>	9
Тема 9. Процесс модернизации в	Содержание учебного материала:	2,5

традиционных обществах Востока		
	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	
	<p>Практическая работа № 9. Работа с контурной картой «Колониальный раздел Азии и Африки».</p>	1
	<p>Контрольная работа № 6.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 10. Чтение дополнительной литературы по вопросу «Индия под властью британской короны», составление опорного конспекта.</p>	2
Тема 10. Российская империя в XIX веке	<p>Содержание учебного материала:</p>	11
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская Правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата, Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 – 1831 и 1848 – 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 – 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 – 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и



	<p>промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
	<p>Практическая работа № 10.</p> <p>Выступления с мини-докладами на тему «Золотой век русской литературы».</p>	1,5
	<p>Контрольная работа № 7.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 11. Написание мини-эссе, темы на выбор:</p> <p>1) Значение движения декабристов.</p> <p>2) Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Подготовка к выступлению с мини-докладами.</p> <p>Работа с учебными текстами (любой на выбор): «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах», «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия», «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность», «Народническое движение», «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века» и ответы на вопросы.</p>	5
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	<p>Содержание учебного материала:</p>	10

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX – XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 – 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1907 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная Дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отказ Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира,

	его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Практическая работа № 11. Составление сравнительной таблицы «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году».	1,5
	Контрольная работа № 8.	1
	Самостоятельная работа № 12. Написание мини-эссе на выбор: 1) Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 2) Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 3) События октября 1917 года: причины и последствия. Работа с учебными текстами «Русская философия: поиски общественного идеала», «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны», ответы на вопросы.	6
Тема 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала:	11,5
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование	

тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминьдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

	<p>Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920 – 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	
	<p>Практическая работа № 12.</p> <p>Выступления с мини-докладами «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века».</p>	1,5
	<p>Контрольная работа № 9.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 13. Подготовка к выступлению с мини-докладом.</p> <p>Работа с учебным текстом «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов», ответы на вопросы.</p>	4
<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7,5
	<p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как</p>	

	<p>самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих стран.</p>	
	<p>Практическая работа № 13. Написание мини-эссе «Историческое значение Московской битвы». Работа с контурной картой «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».</p>	1,5
	Контрольная работа № 10.	1
	<p>Самостоятельная работа № 14. Работа с учебными текстами «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны», «Подготовка к войне», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны», ответы на вопросы.</p>	3
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала:	6,5
	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и</p>	

СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причин противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция.



	<p>Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	
	Практическая работа № 14. Анализ Кубинской революции.	1,5
	Контрольная работа № 11.	1
	Самостоятельная работа № 15. Написание мини-эссе по теме «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века». Работа с учебным текстом «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», ответы на вопросы.	4
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 год	Содержание учебного материала:	10,5
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	

Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

	Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	
	Практическая работа № 15. Участие в дискуссии «XX съезд КПСС и его значение».	1,5
	Контрольная работа № 12.	1
	Самостоятельная работа № 16. Подготовка к участию в дискуссии. Заполнение таблицы «Развитие советской культуры (1945 – 1991)». Работа с учебными текстами «Успехи советской космонавтики», «Послевоенное советское общество, духовный подъем у населения», «Политика гласности в СССР и ее особенности», ответы на вопросы.	5
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	<b>Содержание учебного материала:</b>	6,5
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сфер в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение	

	информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	Практическая работа № 16. Составление хронологическо-аналитической таблицы «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты».	1,5
	Самостоятельная работа № 17. Написание эссе «Достижения и противоречия культурного развития в России в начале XXI века». Работа с учебным текстом «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией», написание отзыва.	4
Всего		234

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «истории и обществознания» (фонды контрольно-оценочных средств; фонд контрольно-измерительных материалов; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

История	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</li><li>2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</li><li>3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</li><li>4. Артемов В.В. История Отечества: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</li><li>5. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>6. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>7. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>8. Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</li><li>9. Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012</li></ol>
---------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития современной исторической науки, её специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- защита творческих работ;</li> <li>- работа с атласом и контурной картой;</li> <li>- участие в дискуссиях, выступлениях с докладами и мини-докладами;</li> <li>- написание эссе.</li> </ul>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия:</b>	15
	Высокий старт и стартовый разгон.	1
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4
	Финиширование	1
	Средства для развития выносливости	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1
	Подвижные игры с бегом	5
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентации на тему «Знаменитые легкоатлеты России», кроссы, беговые упражнения, бег на время		7,5
<b>Тема 1.2. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Практические занятия:</b>	11
	Низкий старт, стартовый разгон.	2
	Беговые и прыжковые упражнения	3
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3
	Средства для развития скорости	2
	Бег 100 м	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Беговые упражнения, «ускорения», бег на время	5,5
<b>Тема 1.3. Метания</b>	<b>Практические занятия:</b>	10
	Силовые упражнения с набивными мячами	2
	Броски набивного мяча из различных исходных положений	2
	Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»	2
	Толкание набивного мяча с места и со «скачка»	2
	Толкание набивного мяча на результат	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Просмотр видео по теме «Метания на Олимпийских Играх»	5
<b>Тема 1.4. Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия:</b>	6

	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	3
	Положения и действия с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>	
<b>Тема 2.1. Бадминтон</b>	<b>Практические занятия:</b>	12
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1
	Жонглирование воланом.	1
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2
	Поддачи.	1
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	6
<b>Тема 2.2. Баскетбол</b>	<b>Практические занятия:</b>	18
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2
	Штрафной бросок	2
	Ведение с броском в кольцо.	2
	Действия в защите и нападении.	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2
	Тактическая подготовка	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2

	<b>Самостоятельная работа студента</b> Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гимнастика</b>	30
<b>Тема 3.1. Акробатика</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Группировки, перекуты Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	3
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1
	Комбинации из акробатических элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Выполнение упражнений на развитие гибкости Подбор тестов по оценке уровня гибкости	4
<b>Тема 3.2. Упражнения на бревне</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами).	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1
	Связки между упражнениями на бревне.	1
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Выполнение упражнений на вертикальное равновесие	4
<b>Тема 3.3. Прыжки через скакалку</b>	<b>Практические занятия:</b>	6
	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3
	Прыжки через длинную скакалку.	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление комбинации на 64 счёта из различных видов прыжков	3
<b>Тема 3.4. Художественная гимнастика</b>	<b>Практические занятия:</b>	4
	Элементы художественной гимнастики без предметов	2
	Комбинация без предмета	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	

	Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России»	2
<b>Тема 3.5. Фитнес</b>	<b>Практические занятия:</b>	4
	Классическая аэробика	4
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление танцевального комплекса	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лыжный спорт</b>	15
<b>Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.</b>	<b>Практические занятия:</b>	2
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка личного лыжного инвентаря. Самостоятельное выполнение строевых упражнений на лыжах	1,5
<b>Тема 4.2. Техника классических шагов</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3
	Подвижные игры на лыжах	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Ходьба на лыжах во внеурочное время	4
<b>Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы</b>	<b>Практические занятия:</b>	5
	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2
	Торможения полуплугом, плугом	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Спуски с горки на лыжах во внеурочное время	2,5

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

1. Залы:

- Спортивный (УМК по предмету ОГСЭ.05 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта);
- стадион;

Технические средства обучения:

- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь (мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки);
- музыкальный центр;
- аудио-, видеозаписи;
- ноутбук;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

Физическая культура	1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с. 2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
---------------------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина знаний о системе физического воспитания и профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>- знание способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- тест</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнение комплексов оздоровительной физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- правильность выполнения простейших приёмов самомассажа и релаксации;</li> <li>- выполнение приёмов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- сдача нормативов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания;</li> <li>- контрольные нормативы</li> </ul>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.06 ОБЖ»***

***2019***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОБЖ» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие здоровье</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	
	1. Введение. Особенности курса, его значение	2
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	2
	3. Факторы здоровья, их характеристика	1
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2
	6. Основы рационального питания	2
	7. Принципы рационального питания	2
	8. Понятие о раздельном питании	2
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	2
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	2
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	2
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	2
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами.	2
	Противопожарные меры	
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	2
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	2
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	2
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	2
	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ учебников естествознания	2
	2. Определение видов здоровья	1
3. Определение влияния окружающей среды	1	
4. Определение влияния образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2	
5. Изучения особенностей раздельного питания	2	
6. Определение причин курения и последствий влияния на организм	1	

	7. Определение причин алкоголизма и последствий влияния на организм	1
	8. Определение причин наркомании и последствий влияния на организм	1
	9. Определение опасных и вредных факторов	1
	10. Определение причин ДТП	1
	11. Характеристика стрессоров	2
	12. Сообщения о способах ориентирования по местным признакам	1
	13. Сообщения о ядовитых растениях, грибах	2
	14. Сообщения об опасных животных Лен. области	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Входящий контроль Определение целей курса	1
	2. Составление опорного конспекта	1
	3. Составление схемы факторов здоровья	1
	4. Составление меню рац. питания	2
	5. Составления антирекламы вредных привычек	1
	6. Составление памятки по технике безопасности	1
	7. Составление схемы причин ДТП	1
	8. Ориентирование с помощью компаса	1
	9. Контрольная срезовая раб.	
<b>Тема 1.2</b> <b>Репродуктивное здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Правила личной гигиены	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ правил личной гигиены	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Первая помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	2
	3. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	2
	4. Обобщающий урок.	
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах	2
	2. Оказание помощи при ссадинах, порезах, кровотечениях	2
3. Оказание помощи при переломах	1	

	4. Составление таблицы (общей схемы) оказания первой помощи при травмах различного характера	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	
<b>Тема 2.1 Концепция национальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные положения концепции	4
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ основных положений концепции	2
<b>Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	2
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	2
	6. Обобщающий урок.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1.Сообщения о поведении во время массовых мероприятий	2
	2.Сообщения о поведении во время нападения	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1.Определение правил поведения при ЧС природного характера	2
	2. Определение правил поведения при ЧС техногенного характера	2
<b>Тема 2.3 Государственные организации и ведомства по защите населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения	2
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2
	1.Анализ назначения РСЧС	3
	<b>Практическая работа</b>	
1.Составление опорного конспекта	2	
<b>Тема 2.4 Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Предназначение и задачи ГО	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Составление опорного конспекта	1

<b>Тема 2.5</b> <b>Поведение при угрозе</b> <b>террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Причины терроризма	2
	2. Правила поведения при тер. акте. Меры безопасности	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ причин терроризма	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Составление памятки поведения	2
	2. Контрольная срезовая раб.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основы законодательства РФ об</b> <b>обороне государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Законодательство РФ об обороне государства	4
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Составление опорного конспекта	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Вооруженные силы РФ и их</b> <b>предназначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. История создания Вооруженных сил РФ	2
	2. Виды и рода войск	2
	3. Обобщающий урок.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Сообщения об истории создания	2
	2. Сообщения о видах и родах войск	4
<b>Коррекция знаний</b>		8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «основы безопасности жизнедеятельности» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- респиратор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.</li><li>2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.</li><li>3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.</li><li>4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.</li><li>5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</li><li>6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.</li><li>7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.</li><li>8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</li><li>9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-</li></ol>
-----	---

	<p>методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.</p> <p>12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013</p>
--	---

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;</li> <li>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о культуре безопасности жизнедеятельности, внешних и внутренних угроза;</li> <li>- знание о ЗОЖ;</li> <li>- знание основ государственной системы и российского законодательства;</li> <li>- знание видов ЧС;</li> <li>- знание мер защиты при ЧС;</li> <li>- знание основ медицинских знаний</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</li> <li>2. тестирования</li> <li>3. различных видов опроса</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцированного зачета</li> <li>2. контрольного тестирования</li> </ol>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);</li> <li>- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;</li> <li>- основы медицинских знаний.</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний в области безопасности на практике;</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	
---	---	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУД.07 ИНФОРМАТИКА»**

**2019**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	78
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1	изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе
	2	активизация первичного отношения к предмету информатики
	3	знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах
<b>Тема 1.2.</b> Роль информационной деятельности в современном обществе	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1	изучение основных этапов информационного развития общества
	2	изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека
	3	работа с УМК 1С: Образование - Информатика
	<b>Самостоятельная работа №1:</b> подготовка сообщений по темам	
	1	информационная культура
	2	основы правовых аспектов использования компьютерных программ
3	проблема информационной безопасности	
<b>Тема 1.3.</b> Информационные системы.	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1	изучение понятия информационной системы.
	1	работа с базами данных
	2	поиск информации в геоинформационных системах
	3	работа с материалами портала колледжа
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	
1	классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система	
<b>Тема 2.1.</b> Информация и ее свойства	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1	изучение понятие информатики, информации, свойств информации
	2	представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

	3	анализ информационных процессов, разбор примеров	
Тема 2.2. Информация и моделирование	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	разбор понятия моделирования как инструмента познания	4
	1	анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	
	2	проведение классификации моделей.	
	<b>Самостоятельная работа №3</b>		
1	заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	2	
Тема 2.3. Системы счисления	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных	6
	2	изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	
	3	перевод чисел в различные системы счисления	
	4	изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере	
	5	решение задач по кодированию информации	
	6	изучение единиц измерения информации	
	<b>Самостоятельная работа №4</b>		
	1	выполнение заданий своего варианта типового расчета	4
Тема 2.4. Основы алгоритмизации	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции	4
	2	формальное описание алгоритмов.	
	3	анализ алгоритмов с использованием таблиц	
	4	разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций	
	<b>Контрольная работа №1</b>		2
	<b>Самостоятельная работа №5</b>		
	1	разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	3
Тема 2.5. Введение в программирование	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	изучение систем и технологии программирования	2
	2	изучение основных конструкций программирования	
	3	отладка программ	
	Практическая работа №1 «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования»		2
	<b>Самостоятельная работа №6</b>		
1	классификация языков программирования	2	

<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Аппаратное обеспечение	<b>Содержание практического занятия</b>		2	
	1	представление о способах хранения и простейшая обработка данных		
	2	изучение основных характеристик компьютеров		
	3	изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру		
	4	разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования		
<b>Тема 3.2.</b> Программное обеспечение	<b>Содержание практического занятия</b>		4	
	1	понятия программного обеспечения.		
	2	изучение видов программного обеспечения		
	3	классификация современных программ		
	<b>Самостоятельная работа №7</b>			2
Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами				
<b>Тема 3.3.</b> Операционная система	<b>Содержание практического занятия</b>		4	
	1	изучение понятия, функции операционной системы		
	1	изучение элементов графического интерфейса ОС		
	2	изучение организации хранения информации		
	<b>Самостоятельная работа №8</b>			2
1	изучение особенностей операционной системы Linux			
<b>Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа в среде MSWord</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Текстовые документы и текстовые процессоры	<b>Содержание практического занятия</b>		2	
	1	компьютерное представление и анализ текстовых данных		
	2	изучение назначения, возможностей текстового процессора MSWord		
	3	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации		
	4	создание и редактирование текстовых документов		
<b>Тема 4.2.</b> Форматирование объектов текста	<b>Содержание практического занятия</b>		6	
	1	освоение технологий форматирования объектов текста		
	2	освоение механизма табуляции		
	3	табличный объект и его свойства		
	Практическая работа № 2 «Использование табличной структуры в текстовых документах»			2
	<b>Самостоятельная работа №9</b>			4
1	освоение технологии оформления списков			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>			



Изменение структуры текстового документа	1	изучение технологии оформления колонтитулов и сносок	4	
	2	освоение технологии работы с графическими объектами		
	<b>Самостоятельная работа №10</b>			
<b>Тема 4.5.</b> Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ	1	изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание буквицы	4	
	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	использование графического изображение в тексте	2	
	2	освоение технологий оформления математических формул		
	<b>Контрольная работа №2</b>			2
	<b>Самостоятельная работа №11</b>			
1	изучение технологии работы с объектами WordArt	3		
<b>Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Средства и технология работы с электронными таблицами	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	компьютерное представление и анализ числовых данных	2	
	2	изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора		
	3	освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек		
	4	выполнение стандартных действий в ЭТ		
	5	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации		
<b>Тема 5.2.</b> Форматирование данных	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	изучение параметров форматирования текста	2	
	2	изучение параметров форматирования чисел		
	3	автозаполнение		
	<b>Самостоятельная работа №12</b>			
4	Изучение инструмента автоформатирования	3		
<b>Тема 5.3.</b> Автоматизация вычисления	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	освоение технологий создания формул	2	
	2	использование встроенных функций		
	Практическая работа № 3»Решение задач средствами табличного процессора»			2
	<b>Самостоятельная работа №13</b>			
1	проведение анализа ошибок в формулах	3		
<b>Тема 5.4.</b> Графическое представление информации в MSExcel	<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	освоение технологии создания диаграмм	2	
	2	форматирование диаграмм		
<b>Контрольная работа №3</b>			2	

<b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	изучение понятия компьютерной сети	2
	2	изучение видов компьютерных сетей	
	3	изучение параметров локальной сети кабинета информатики	
<b>Тема 6.2.</b> Интернет-страница и редакторы для ее создания	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	основы языка HTML	4
	2	разработка и реализация тематической web-страницы на языке HTML	
	<b>Самостоятельная работа №14</b>		
	1	подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы	3
<b>Тема 6.3.</b> Сетевые сервисы в Интернете	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	работа с личными сетевыми сервисами в Интернете	4
	2	работа с коллективными сервисами в Интернете	
<b>Всего:</b>			117

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «информатики и ИКТ» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение:
  - a. ОС Windows;
  - b. Пакет MS Office;
  - c. УМК «1С:Образование-Информатика».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Информатика	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012 Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 – 352 с
-------------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- о способах хранения и простейшей обработки данных;</li> <li>- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- основные конструкции программирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- полнота знаний о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), а также о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</li> </ul>	<p>Тестирование Контрольная работа Выполнение практических заданий</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</li> <li>- использовать готовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками алгоритмического мышления;</li> <li>- понимание программ, написанных на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартных задач;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>- владение</li> </ul>	

прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	компьютерными средствами представления и анализа данных	
---	---	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

**2019**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Вводная тема	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук. Написание вводного теста.	2
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала.	14
	<p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное,</p>	

	индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).	4
	Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.	4
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.	5
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.	5,5
Тема 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала	16
	<p>2.1. Духовная культура личности и общества.</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p>	

	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	Практическая работа 4. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».	2
	Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».	2
	Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»	5,5
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.	5,5
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала	22
	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	

	<p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица.</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	
	<p>Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.</p>	2
	<p>Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.</p>	2
	<p>Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.</p>	4
	<p>Выполнение контрольной работы №1.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.</p>	8
		7,5
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала	20
	<p>4.1. Социальная роль и стратификация.</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском</p>	

	<p>возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	
	<p>Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».</p> <p>Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».</p>	<p>2</p> <p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.</p>	<p>6,5</p> <p>6,5</p>
Тема 5. Политика	Содержание учебного материала	18
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.</p>	

	<p>Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>5.2. Участники политического процесса.</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	
	<p>Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».</p> <p>Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.</p>	<p>5,5</p> <p>5,5</p>
Тема 6. Право	Содержание учебного материала	24
	<p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в</p>	

	<p>пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	
	Выполнение контрольной работы №2.	1
	Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	5

	Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	3
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	6
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.	5
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету.	6
Всего:		234



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «истории и обществознания или гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: комплекты учебных таблиц, плакатов, учебная литература по дисциплине).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Обществознание (включая экономику и право)	1. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В. Солодилов - М.: «КноРус», 2013. – 272 с. ООО Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей (10 -е изд., перераб.) учебник Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13 -е изд., стер.) учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2015
--	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- новые возможности для коммуникации в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- глубина знаний об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах;</li> <li>- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- понимание специфики познания мира средствами искусства;</li> <li>- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности;</li> <li>- понимание языка массовой социально-политической коммуникации и значение коммуникации в межличностном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- терминологические диктанты;</li> <li>- написание эссе.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов;</li> <li>- тестовые и контрольные задания;</li> <li>- эссе;</li> <li>- участие в дискуссиях.</li> </ul>

<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>- умение определять цели деятельности;</li> <li>- умение осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</li> </ul>	
---	---	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	110
в том числе:	
теоретическое обучение	51
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i>	37
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>Раздел 1. ФИЗИКА</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая картина мира и ее эволюция</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Естественнонаучная картина мира и ее эволюция. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике. Гелиоцентрическая система мира. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Исследования в области электромагнитного поля. Появление квантовой механики. Крушение механической картины мира.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Изучение текстов, составление конспекта по темам: «Научные революции в истории естествознания. Разработка вопросов по теме, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.	
<b>Тема 1.2. Механика</b> 10 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные физические величины. Системы измерения. Механическое движение. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Ускорение. Свободное падение тел. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Импульс тела. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	6
	<b>Практические занятия:</b>	3
	«Определение выталкивающей силы».	1
	Решение задач по теме «Работа и мощность»	1
	«Определение размеров малых тел, определение плотности вещества»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5
	Работа с текстом учебника. Просмотр презентации. Составление конспекта. Подготовка к выполнению практической работы. Составление отчета. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	
	<b>Проверочная работа по теме Механика</b>	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и	3

<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b> 5 ч	опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Температура как мера средней кинетической энергии. Термодинамика. <b>Тепловое движение. Внутренняя энергия.</b> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Первый закон термодинамики. <b>Закон сохранения энергии в тепловых процессах.</b> Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. <b>Двигатель внутреннего сгорания. КПД.</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	« <b>Определение массы, размеров и количества молекул</b> »	1
	« <b>Определение удельной теплоемкости вещества</b> »	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Составление отчета. Подготовка к выполнению практических занятий. Составление отчета. Ответы на контрольные вопросы. Работа с текстом. Просмотр презентации. Подбор материала по темам: «Двигатели внутреннего сгорания, их виды, устройство», «КПД». Решение задач.	
<b>Тема 1.4. Основы электродинамики</b> 4 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Подбор материалов по темам: «Электромагнитные волны и их применение», «Влияние электромагнитного излучения на организм человека».	
<b>Тема 1.5. Колебания и волны</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Механические колебания и волны. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине». Выполнение практических заданий.	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>Элементы квантовой физики</b> 4 ч	Квантовые свойства света. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2
	<b>Контрольная работа по разделу</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b> Строение атома. Строение атомного ядра. Квантование энергии. Строение электронных оболочек атомов элементов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Физика атомного ядра» «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы». Выполнение практических заданий.	
<b>Раздел 2 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные понятия и законы химии</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.	1
	<b>Практическое занятие:</b> «Определение массы, объема, количества вещества.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подбор материала, подготовка сообщений по теме: «Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства».	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Классификация неорганических соединений.</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классы неорганических соединений. Свойства неорганических соединений	1
	<b>Практическое занятие:</b> Номенклатура неорганических соединений <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление формул, названий неорганических веществ	1 1
<b>Тема 2.3.</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева</b> 1 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Работа по ПСХЭ».	0,5
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Строение вещества</b> <b>1 ч</b>	Виды химической связи.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Составление конспекта, подготовка к контрольным вопросам.	0,5
<b>Тема 2.5.</b> <b>Вода, растворы</b> <b>4 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Свойства воды. Истинные растворы. Водородный показатель, массовая доля вещества в растворе.	2
	<b>Практическое занятие:</b>	3
	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества	2
	Вода. Качество воды. Способы очистки воды. Определение химического состава воды.	1
	<b>Практическая работа № 1</b>	1
	« Определение pH растворов солей»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к выполнению практической. Решение задач с использованием массовой доли вещества в растворе.	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Химические реакции</b> <b>1 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5
	Составление таблицы « Классификация химических реакций»	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Неорганические соединения</b> <b>(металлы и неметаллы)</b> <b>4ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. <b>Неметаллы.</b> Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.	2
	<b>Практическая работа № 2:</b>	1
	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подбор материала и составление конспекта по теме «Сплавы», «Неметаллы – органогены»	
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	1

<b>Тема 2.8.</b> <b>Основные понятия органической химии</b> 2 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Основные положения теории строения органических соединений.</b> Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Понятие изомерии. Составление формул изомеров.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Классы неорганических соединений»	1
<b>Тема 2.9.</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b> 2ч	Предельные и непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Реакция полимеризации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: «Продукты переработки углеводородов» Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1
<b>Тема 2.10.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b> 2ч	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на идентификацию органических соединений	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала по теме: «Влияние алкоголя на организм человека»	1
<b>Тема 2.11.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> 4 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	1
	<b>Пластмассы и волокна.</b> Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Качественные реакции белков.	1
	Распознавание пластмасс и волокон	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала и составление конспекта по теме «Применение полимеров»	2
	<b>Проверочная работа по тема 2.8 – 2.11(органические соединения)</b>	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Химия и жизнь</b> <b>6 ч</b>	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. <b>Химия в быту.</b> Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	5
	<b>Практические занятия:</b>	1
	«Энергетическая ценность продуктов питания. Определение энергетической ценности продуктов питания». Составление таблицы «Расчет энергетического обеспечения суточного рациона питания» по теме «Сбалансированное питание». «Качественные реакции на углеводы»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к контрольным вопросам. Подбор материала по теме, составление конспекта: «Функции белков». Подбор материала по теме: «Нуклеиновые кислоты». Составление конспект по теме «Применение жиров». Подбор материала по теме: «Углеводы в природе и их применение».	3
	<b>Контрольная работа по разделу Химия</b>	1
<b>Тема 3.1.</b> <b>Биология —</b> <b>совокупность наук о</b> <b>живой природе.</b> <b>Методы научного</b> <b>познания в биологии</b> <b>1 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5
	Изучение текста учебника и составление таблицы по теме: «Уровни организации жизни».	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Клетка</b> <b>5 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды	5

	организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	
	<b>Практическое занятие:</b>	1
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на микро-препаратах и их описание.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление кроссворда по теме «Клеточное строение организмов».	1
	Таблица: Функции органелл.	1
	Таблица: Строение органелл.	1
<b>Тема 3.3. Организм 6 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	4
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Решение элементарных генетических задач.	1
	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Подбор дополнительного материала, подготовка сообщения по теме: «Исследования в области биотехнологии, перспективы развития».	
<b>Тема 3.4. Вид 4 ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и	4

эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности Происхождение человеческих рас	
<b>Практическое занятие:</b>	<b>1</b>
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Подбор материала по теме «Концепции возникновения жизни», составление конспекта	
<b>Дифференцированный зачёт, контрольный тест.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b> 110
	практические занятия 22
	самостоятельные работы 37

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «естествознания» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Естествознание	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Габриелян О.С. Химия: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Ерохин Ю.М. Химия: учебник / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения (2 -е изд., 29 стер.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей (5-е изд., стер.) учебник / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: Сборник задач (4-е изд., стер.) учеб. пособие / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
----------------	--

	<p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 классы М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Алексашина И.Ю., Ляшев А.В., Шаталов М.А. и др./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</p>
--	--



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - современную естественно-научную картину мира; - методы естественных наук; - наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологий.	- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам	- решение практических задач; - практические работы; - составление отчетов; - тесты; - контрольная работа; - дифференцированный зачёт.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - объяснять явления окружающего мир; - воспринимать информацию естественно-научного и профессионально значимого содержания; - развивать интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений; - воспринимать и интерпретировать	- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения	- анализ научных фильмов; - тесты; - практические работы; - контрольная работа; - самостоятельная работа.

<p>естественно-научную информацию.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем.</li> </ul>	
--	---	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ»***

***2019***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Современные методы географических исследований.</b> <b>Источники географической информации.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	
	1.Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	2
	<b>Практич.раб.</b> 1.Входящий контроль 2.Анализ учебников нач. классов	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1.Анализ этапов освоения. 2.Составление схемы этапов освоения	
<b>Тема 1.2</b> <b>Современная политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Формирование политической карты мира.	2
	2.Типология стран мира.	2
	3.Территория государства и государственный строй.	2
	4.Политическая география. Обобщающий урок.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4
	1.Составление схемы классификации стран	
	2.Изучение минимума названия стран и их столиц.	
	3.Анализ деятельности международных организаций.	
	4.Заполнение таблицы деятельности международных организаций	
<b>Практич.раб.</b> 1.Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» 2.Контрольная раб. по теме		
<b>Тема 1.3</b> <b>Население мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Численность населения мира и типы воспроизводства.	1
	2.Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.	1
	3.Размещение населения.	1
	4.Миграции населения. Расовый состав.	2

	5.Религии мира. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1. Составление тезисного плана	
	2. Характеристика трудового потенциала одной из стран.	
	3. Заполнение таблицы «Национальные конфликты»	
	4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений	
	5. Анализ схемы демографического перехода	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Анализ диаграммы занятости населения	
	2.Анализ размещения населения	
	3.Составление схемы религий мира.	
<b>Тема 1.4 Природа и человек в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Природные ресурсы мира, классификация, размещение.	1
	2.Минеральные ресурсы.	2
	3.Земельные ресурсы.	1
	4.Лесные ресурсы.	1
	5.Водные ресурсы суши.	1
	6.Ресурсы Мирового океана.	1
	7.Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4
	1.Определение стран с разной степенью обеспеченности ресурсами.	
	2.Работа с контурными картами.	
	3. Подготовка к контр.раб.	
	<b>Практич.раб.</b>	
1.Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Мировое хозяйство и международное разделение труда.	1
	2.Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	2
	3.Топливо-энергетическая база мира.	2
	4.Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение).	2
	5.Обрабатывающая промышленность (химическая).	2
	6.Сельское хозяйство (растениеводство).	1
	7.Сельское хозяйство (животноводство).	1

	8.Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.	1
	9.Международные экономические связи.	1
	10.Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	7
	1.Определение факторов размещения производства.	
	2.Структура мирового хозяйства	
	3.Оформление тетрадей	
	4.Работа с контурными картами.	
	5.Анализ картосхем выращивания основных с/х культур	
	6.Анализ картосхем разведения с/х животных	
	7.Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки видов транспорта»	
	8.Составление схемы видов экономических связей	
	<b>Практич.раб.</b>	
	1.Анализ таблицы факторов размещения производств.	
	2.Анализ карт атласа.	
	3.Работа с контурными картами	
	4.Анализ транспортной системы мира.	
	5.Анализ структуры внешней торговли стран.	
	6. Контрольная срезовая работа	
<b>Раздел 2</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	
<b>Тема 2.1 Историко-географические регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Историко-географические регионы.	2
	2.Особенности социально-экономического развития развитых стран.	2
	3.Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1.Заполнение таблицы структуры регионов	
	2.Определение отличительных черт	
	3.Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.	
	4. Подготовка к контрольной раб.	
	<b>Практич.раб.</b>	
1.Составление схем особенностей развития стран		
2. Контрольная раб. по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>Тема 2.2</b> <b>Северная Америка.</b>	1.Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.	2
	2.Канада: характеристика хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	2
	2.Работа с контурными картами.	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ карт. 2. Работа с контурными картами	
<b>Тема 2.3</b> <b>Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика стран Западной Европы.	2
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2
	1.Определение особенностей стран	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Работа с контурными картами	
<b>Тема 2.4</b> <b>Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1
	2.Япония: характеристика хозяйства.	1
	3.Китай: характеристика хозяйства.	2
	4.Индия: характеристика хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1. Определение особенностей региона	
	2.Работа с контурными картами.	
	3.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
<b>Практич.раб.</b> 1. Анализ карт.		
<b>Тема 2.5</b> <b>Африка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Регионы и страны Африки.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт	
<b>Тема 2.6</b> <b>Латинская Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1

	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт	
	2.Работа с контурной картой	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ карт	
<b>Тема 2.7 Австралия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика хозяйства Австралии.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1.Работа с дополнительной литературой	
	2. Работа с контурной картой	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ карт.	
<b>Тема 2.8 Экономическая интеграция стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Интеграция стран.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1.Составление таблицы «Характеристика интеграционных союзов»	
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия в современном мире</b>	
<b>Тема 3.1 Роль России в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Международная специализация. Внешние экономические связи.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
	2. Заполнение таблицы «Внешние экономические связи России»	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Определение роли России в мире 2.Контрольная раб. по теме	
<b>Раздел 4</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	0,5
	1. Заполнение таблицы «Характеристика глобальных проблем»	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Определение признаков глоб.проблем	
	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Тема 4.2</b> <b>Типы глобальных проблем и их характеристика.</b>	1.Проблема сохранения мира	1
	2.Экологические проблемы, виды, последствия	1
	3.Экологические проблемы, пути решения	1
	2.Демографическая проблема.	1
	3.Продовольственная проблема.	1
	4.Энергетическая и сырьевая проблемы.	1
	5.Проблемы Мирового океана	1
	6.Преодоление отсталости развивающихся стран.	1
	7.Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4,5
	1.Подбор доп. материала по проблеме.	
	2.Выявление последствий	
	3.Определение стран с данной проблемой	
	4.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
5.Составление схемы путей преодоления отсталости стран		
6.Оформление тетрадей		
<b>Практич.раб.</b>		
1.Анализ проблем		
2.Контрольная срезовая работа		
	<b>Всего</b>	<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «географии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.2. Печатные издания

География	Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд - ий центр «Academia», 2013. Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд - ий центр «Academia», 2010.
-----------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>1.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- опрос.</li> </ul>

<p>природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>- использование карт для выявления закономерностей и тенденций;</p> <p>- проведение географического анализа;</p> <p>- умение объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы, оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	
--	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	1
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
Составление опорного конспекта		
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. <b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	
	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Экология как научная дисциплина.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.		
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	

	<p><b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы и требования к строительству в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p><b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения проблем.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>6</b>
	<p>Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</p>	
	<p><b>Контрольно-обобщающий урок</b></p>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	<b>6</b>
	<p>Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.</p>	
<p><b>3. Концепция устойчивого развития.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>
	<p><b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.</p> <p><b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>6</b>
	<p>Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивое развитие». Экономические, социальные, культурные и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Использование ресурсов и развитие</p>	

	человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4,5	
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.		
<b>Тема 4. Охрана природы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	<b>2</b>	
	<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
	Контрольная работа по изученным темам	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4,5	
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.		
		<b>Всего:</b>	
		практические работы	22
	самостоятельная работа	22	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «экологии» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; презентационные материалы; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Экология	Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 336 с. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.
----------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; - историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; - методы научного познания.	- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек — общество — природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - знание экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	- доклад; - устный опрос.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления	- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; - соблюдение правил поведения в природе; - применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	- выполнение практических заданий; - устный опрос; - рефераты; - тестирование.

<p>естественных антропогенных изменений;</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– анализ техногенных последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</li> </ul>	
--	---	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОУД.18 АСТРОНОМИЯ»***

***2019***



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем в часах
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Предмет астрономии. Астрономия как одна из первых наук о природе. Эволюция астрономических представлений. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Календарь	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	6
	<b>Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Строение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	2
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	5
	<b>Контрольные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4

		<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации		6
	<b>Контрольные работы</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		5
		<b>РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации		4
	<b>Контрольные работы</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4
		<b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	

	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	3
	<b>Дифференцированный зачёт, контрольный тест.</b>	1
	<b>Всего</b>	66
	лекций	22
	практические занятия	22
	самостоятельные работы	22

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «естествознания» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Астрономия	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2015
------------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - научные методы и историю изучения Вселенной; - действие во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира.	- полнота знаний о повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлениях; - знание истории изучения Вселенной; - знание действие во Вселенной физических законов	-тестирование; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы. - дифференцированный зачет по разделам.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - проводить наблюдения; - планировать и выполнять эксперименты; - выдвигать гипотезы и строить модели;	- практическое использование знаний; - умение оценивать достоверность естественнонаучной информации	

<p>- применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений.</p>		
---	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине общей гуманитарной и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего воспитателя детей дошкольного возраста.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности

ПК 1.5. Анализировать занятия.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 61 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	61
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	21
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	31
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 8 семестра.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и структура философского знания</b>			
Тема1.1 <b>Понятие, происхождение и источники философии</b>	Содержание учебного материала:		
	«Происхождение философии» - основные категории и понятия философии; Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии	3	1
	Практическая работа: <b>Коллоквиум по теме «Происхождение философии»</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме «Происхождение философии»	2	3
Тема1.2. <b>Мировоззрение и смысл жизни</b>	Содержание учебного материала:		
	«Мировоззрение человека» - роль философии в жизни человека и общества; Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение. Мировоззренческие функции философии. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека	3	1
	Практическая работа: <b>срезовая (административная) контрольная работа, на тему «Мировоззрение человека»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Мировоззрение человека».	3	3
<b>Раздел 2. Основные парадигмы развития философии</b>			
	Содержание учебного материала:		

Тема Философия древнего Востока	2.1.	«Мудрость древних цивилизаций» Особенности философии древнего востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля. Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция	4	1
		<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме «Философия Древнего Востока»	2	2
		Самостоятельная работа: <b>Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия древнего Востока».</b>	3	3
Тема Античная философия	2.2.	Содержание учебного материала: «Мудрость древних цивилизаций» Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля. Эллинистический и римский периоды развития античной философии	4	1
		Практическая работа: <b>Написание теста «Философия Античности»</b>	2	2
		Самостоятельная работа: <b>Подготовка к тесту «Философия Античности»</b>	3	3
Тема Философия средних веков.	2.3.	Содержание учебного материала: «От Античности до Возрождения» - основы философского учения о бытии; Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции. Византийская христианская философия IX-XV веков. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции.	4	1
		Практическая работа: <b>Контрольная работа на тему «Философия Средневековья»</b>	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе на тему «Философия Средневековья».	3	3
		Содержание учебного материала:		

<b>Тема</b> Философия эпохи Возрождения	<b>2.4.</b> «Философия Возрождения, «новая античность» - сущность процесса познания; Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм». Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	4	1
	Практическая работа: <b>Коллоквиум по теме «Философия Возрождения»</b>	2	2
	Самостоятельная работа: <b>Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия Возрождения»</b>	3	3
<b>Тема</b> Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	<b>2.5.</b> Содержание учебного материала: «Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки. Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии. Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция. Тайные общества и общественные движения просвещения	4	1
	Практическая работа: <b>Срезовая (административная) контрольная работа, на тему «Философия Нового времени»</b>	2	2
	Самостоятельная работа: <b>Подготовка к тесту «Философия Нового времени»</b>	3	3
<b>Тема</b> Классическая немецкая философия	<b>2.6.</b> Содержание учебного материала: <b>Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля</b>	4	1
	Практическая работа: <b>Коллоквиум по теме «Классическая немецкая философия»</b>	2	2
	Самостоятельная работа: <b>Подготовка к коллоквиуму по теме «Классическая немецкая философия»</b>	3	3
<b>Тема</b> Постклассическая философия XIX-XX вв.	<b>2.7.</b> Содержание учебного материала: «Философия XX века» - основы научной, философской и религиозной картин мира; К.Маркс, социальные проекты XIX-XX веков. Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека». А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии. М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования	4	1
	Практическая работа: <b>Коллоквиум по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»</b>	2	2
	Самостоятельная работа: <b>Подготовка к коллоквиуму по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»</b>	3	3
<b>Раздел 3. «История русской философии»</b>			

<b>Тема 3.1.</b> Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв..	Содержание учебного материала:		
	«Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР	3	1
	Практическая работа: <b>Срезовая (административная) контрольная работа на тему «Русской философии X-XX вв..»</b>	2	2
	Самостоятельная работа: <b>Подготовка к контрольной работе на тему «Русской философии X-XX вв..»</b>	3	3
<b>Тема 3.2.</b> Обобщение пройденного материала.	Содержание учебного материала:		
	<b>Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности</b>	3	1
	Практическая работа: <b>Обобщающий коллоквиум по пройденному материалу.</b>	2	2
	Самостоятельная работа: <b>Подготовка к итоговому коллоквиуму.</b>	2	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Тест и Контрольная работа</i></li> <li>- <i>Коллоквиум</i></li> <li>- <i>Коллоквиум</i></li> <li>- <i>Тест и Контрольная работа</i></li> <li>- <i>Коллоквиум</i></li> <li>- <i>Коллоквиум</i></li> </ul>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</b></p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Коллоквиум</i></li> </ul>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** формировать у студентов умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 73 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 49 ч;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49
в том числе:	
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общение как деятельность</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие об общении. 2. Цели общения. 3. Функции общения. 4. Виды и уровни общения.	2	1
	Практические занятия: 1. Определение студентами своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов теста-опросника «Ваша коммуникативная установка»; теста-опросника Т. Лири).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». 2. Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек – Человек».	2	
<b>Тема 1.2. Общение как коммуникация</b>	Содержание учебного материала 1. Коммуникативный аспект общения. 2. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	2
	Практические занятия: 1. Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. 2. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров».	2	
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие</b>	Содержание учебного материала 1. Виды социальных взаимодействий. 2. Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивный аспект общения. 3. Роли и ролевые ожидания в общении.	2	2
	Практические занятия:	4	

	1. Выполнение теста «Трансактный анализ общения». 2. Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами).		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обуславливающие эффективность общения».	3	
<b>Тема 1.4. Общение как социальная перцепция</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общение как социальная перцепция. 2. Механизмы взаимовосприятия в общении.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений. Анализе причин возникшего взаимонепонимания.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Техника общения</b>		
<b>Тема 2.1. Эффективное слушание</b>	Содержание учебного материала	4	3
	1. Техники и приемы общения, правила слушания 2. Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности; 3. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практические занятия: 1. Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника, данные в приложениях № 6.7. Анализ результаты тестов. 2. Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. Записи о выполнении упражнений и их результатах фиксируются в дневнике.	3	
<b>Тема 2.2. Вербальная коммуникация</b>	Содержание учебного материала	2	3
	1. Вербальные средства общения. 2. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. 3. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия: 1. Работа в рабочей тетради: Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. 2. Практическое занятие. Деловая игра «Витязь на распутье».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника.	3	

<b>Тема 2.3. Невербальная коммуникация</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Невербальные средства общения.		
	2.	Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	3.	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практические занятия:		2	
1.	Работа с рабочей тетрадью: Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека.			
2.	Практическое занятие: выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Подготовка презентаций по теме «Невербальные средства общения» («Вербальные средства общения»).			
2.	Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков невербальной коммуникации.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этика общения</b>			
<b>Тема 3.1. Этик общения</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Этика общения.		
	2.	Этические принципы общения.		
	Практические занятия:		3	
1.	Составление «Кодекса общения».			
Самостоятельная работа обучающихся:		3		
1.	Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения.			
2.	Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения».			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Психология конфликта</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие о конфликте</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Источники и причины конфликтов.		
	2.	Виды конфликтов.		
	Практические занятия:		4	
1.	Заполнение таблицы, которая связана со значением конфликтов в жизни и развитии человека и общества: негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества».			
2.	Анализ конфликта.			
Самостоятельная работа обучающихся:		3		
1.	Составление схемы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов».			



<b>Тема 4.2. Способы разрешения конфликтов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Способы разрешения конфликтов.		
	2.	Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практические занятия:		4	
1.	Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса).			
2.	Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта.			
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1.	Подбор и выполнение игры и упражнения, направленные на решение конфликтных ситуаций.			
2.	Подготовка к зачетному уроку			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по психологии общения.

Оборудование учебного кабинета: материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психология общения»; рабочая тетрадь по психологии общения; фонды контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине; методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; дополнительные информационные материалы; электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010.
2. Жарова М.Н. Психология общения. – М.: Академия, 2013.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012.
4. Корнелиус Е., Фэйер Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: АО Стрингер, 2012.
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.И. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.pedsovet.su>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
5. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студенты должны уметь:	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Анализ и оценка работы студентов во время практического занятия: практикум по демонстрации умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Тестирование студентов.
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Практическое занятие. Наблюдение, анализ и оценка действий студентов в процессе тренинга по отработке приемов саморегуляции поведения на тренинге по межличностному общению. Тестирование студентов.
Студенты должны знать:	
Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;	Анализ и оценка тезисного плана ответа студентов на вопрос «Место общения в жизни человека». Анализ и оценка практической работы студентов на уроке. Составление студентами энциклопедии коммуникативных барьеров.
Роли и ролевые ожидания в общении;	Тестирование студентов. Анализ и оценка выполнения студентами задания во время практического занятия. Использование кейс-технологии для оценки знаний студентов по теме. Анализ ролевой динамики общения..
Виды социальных взаимодействий;	Создание и решение психологических задач по теме.
Механизмы взаимопонимания в общении;	Практическое занятие. Оценка анализа студентами причин возникновения взаимонепонимания между людьми в ходе общения.. Тестирование студентов.
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Анализ и оценка работы студентов на практическом занятии. Ролевая игра «Витязь на распутье». Оценка подобранных студентами игр на развитие коммуникативных качеств личности.
Этические принципы общения;	Анализ и оценка составленного студентами «Кодекса общения»
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Анализ и оценка работы студентов с кейсами. Анализ студентами конфликта. Тестирование студентов. Выполнение студентами итогового теста по учебному предмету «Психология общения».

*Приложение П.16  
к ПООП по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

### Цели изучения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Вариативная часть:**

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;

- основные этапы истории Отечества;

- тенденции развития российской государственности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;

в том числе вариативной части аудиторной учебной нагрузки 5 часов

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>73</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>49</i>
в том числе:	
Лекции	<i>30</i>
практические занятия	<i>19</i>
в том числе: контрольные работы	<i>8</i>
<b>Вариативная часть</b>	<i>5</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	<i>24</i>
Итоговая аттестация в конце 4 семестра в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Вводная тема Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»</b>	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе.	1	2
<b>Тема 1. Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Написание эссе. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Составление хронологической таблицы.		
<b>Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: Основные направления развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Работа с политической и контурной картой мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.	4	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3

<b>Тема 3.</b> <b>Локальные региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.</b>	<p>Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.: Выступление с докладами об основных локальных, межгосударственных, региональных, международных конфликтах.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Подготовка к выступлению с докладами.</p>	4	
<b>Тема 4.</b> <b>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона.</p> <p>Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков.</p>		3
	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира:</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств и регионов мира».</p>	1	
<b>Тема 5.</b> <b>Международные организации и основные направления их деятельности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности</p>		3
		4	

	международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.		
	<b>Практическая работа № 4.</b> Работа с документами: фрагменты уставов международных организаций. <b>Текущая аттестация:</b> Выполнение контрольной работы-теста.	1	
		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.».	2	
<b>Тема 6. Развитие культуры в России и в мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.		
	<b>Практическая работа № 5.</b> Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков». <b>Текущая аттестация:</b> Выполнение контрольной работы-теста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Подготовка к выступлениям с докладами.	1	
<b>Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	3	
	<b>Практическая работа № 6. Текущая аттестация:</b> Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах». <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Написание эссе «Защита прав и свобод человека: достижения и проблемы на рубеже тысячелетий».	1	
		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине; учебная и дополнительная литература; наглядные пособия (атласы).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.
5. Устав Организации объединенных наций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li></ul> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы истории Отечества;</li><li>- тенденции развития российской государственности.</li></ul>	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативным намерением и целями общения.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса



ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими **видам деятельности**:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен**

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 172 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 86 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
контрольные работы	18
вариативная часть	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	86
в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Промежуточная аттестация</b> в 3,4,5,6,7 семестрах в форме зачета и в 8 семестре в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>		<b>2 курс 3 семестр</b>	
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.	<b>9</b>	1
	<b>Практическая работа:</b> Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.		2
	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	<b>5</b>	2
Тема 1.2. Семья.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	<b>5</b>	3
Тема 1.3. Дом.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки.		2

	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.	<b>5</b>	3
<b>Раздел 2</b>		<b>2 курс 4 семестр</b>	
Тема 2.1 Учеба.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.		2
	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	<b>5</b>	3
Тема 2.2 Увлечения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	<b>4,5</b>	2
	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.		3
Тема 2.3. Достопримечательности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.	<b>5</b>	3
Тема 2.4. Еда	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2

	<b>Контрольная работа:</b> тестовое задание	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.	<b>4,5</b>	3
<b>Раздел 3</b>		<b>3 курс 5 семестр</b>	
Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	<b>4,5</b>	3
Тема 3. 2. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	<b>4,5</b>	3
Тема 3. 3 Путешествия.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	<b>5</b>	3
<b>Раздел 4</b>		<b>3 курс 6 семестр</b>	
Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.	<b>9</b>	1

	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	5	2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время.	9	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	5	3
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.	9	1
	<b>Практические работы:</b> работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.	5	2
<b>Раздел 5</b>		<b>4 курс 7 семестр</b>	
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.	8	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.	4,5	2
Тема 5.2 Образ жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.	8	
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	<b>4,5</b>	2
Тема 5.3 Спорт.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.	<b>9</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.	<b>5</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.		
<b>Раздел 6</b>		<b>4 курс 8 семестр</b>	
Тема 6. 1. Выбор профессии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> проверочная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	<b>4,5</b>	2
Тема 6. 2. Образование.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.	<b>8</b>	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	<b>4,5</b>	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**  
**Оборудование учебного кабинета:** комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

**Технические средства обучения:** доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Бескоровайная Г.Т. PlanetofEnglish [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) /Г.Т.Бескоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
2. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО [Текст]: учебное пособие /Н.И.Соколова. – 1-изд. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
  - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
  - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
  - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
  - Диски CDs
    - Тесты Test Book/Cassette Pack
  - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
  - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
  - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
  - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
  - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

##### Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы промежуточного контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Практические задания
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	лексико-грамматические упражнения

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части цикла обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 172ч.;
- самостоятельной работы 86 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	86
<b>Промежуточная аттестация</b> в 3-7 семестрах в форме зачета, в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Общие основы физической культуры</b>		
<b>Раздел 1 Лёгкая атлетика</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>52</b>	
<b>Тема 1.1 Спортивная ходьба</b>	<b>Практические занятия</b>	<i>12</i>	
	1. Охрана труда на уроках по легкой атлетике. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг.	1	1
	2. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержание её прямой до момента вертикали	3	2
	3. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Положение спины, плеч.	3	2
	4. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени и на выполнение правильной техники ходьбы.	3	2
<b>Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>12</i>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование	2	2
	2. Беговые и прыжковые упражнения	3	2
	3. Беговой шаг, бег по дистанции	2	2
	4. Средства для развития выносливости, скоростной выносливости	2	2
	5. Пробегание дистанция 500 м на время	2	2
	6. Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени	1	2
<b>Тема 1.3 Бег на короткие дистанции</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>10</i>	
	1. Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	2. Беговые и прыжковые упражнения	2	2
	3. Беговой шаг, бег по дистанции.	2	2
	4. Средства для развития скорости	2	2

	5.Бег 100 м	1	2
	6.Челночный бег 5X10 м	1	2
<b>Тема 1.3 Метания</b>		<i>11</i>	
	1.Упражнения с набивными мячами	5	2
	2. Толкание набивного мяча с места	2	2
	3. Толкание набивного мяча с разбега	2	2
	4. Толкание набивного мяча на результат	2	2
<b>Тема 1.4 Эстафетный бег</b>		<i>10</i>	2
	1.Передача эстафетной палочки на месте и в движении	3	2
	2. Передача палочки в «зоне передачи».	4	2
	3.Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	2	2
	4.Эстафетный бег 4x100м на время.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
	1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника. Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	31	
	<b>Тестирование:</b> Бег 2000 м без учёта времени. Бег 100 м на время. Спортивная ходьба 1500 м (на 3 курсе), 2000м (на 4 курсе) Эстафетный бег 4x100 на время. Техника передачи эстафетной палочки в «зоне передачи».		
<b>Раздел № 2</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1 Гимнастика спортивная</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>40</i>	
<b>Тема 2.1.1 Акробатика</b>	Охрана труда на уроках гимнастики. Группировки, перекаты Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Выполнение связок, переходов на ковре.	6	2
	2. Составление акробатических комбинаций индивидуально, группами до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем.	12	3
<b>Тема 2.1.2 Упражнения на бревне</b>		<i>12</i>	

	1.Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.	1	2
	2.Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	1	2
	3.Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.	2	2
	4.Вскоки изи.п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косога разбега.	2	2
	5.Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону	2	2
	6.Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	4	2
<b>Тема 2.1.3 Прыжки через скакалку</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>10</i>	
	Прыжки через короткую и длинную скакалку		2
	1.Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	2	2
	2.Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках.	2	2
	3.Прыжки через длинную скакалку.	2	2
	4.Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек.	2	2
	5.Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек.	2	2
<b>Тема 2.1 Гимнастика художественная</b>		<i>14</i>	2
	1.Разучивание элементов художественной гимнастики с мячом, скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	6	
	2.Комбинация без предмета, с мячом, со скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	8	2
<b>Тема 3 Оздоровительная аэробика</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Упражнения в ходьбе на месте, в движении, с предметами ( степы, фитболы)	<b>6</b>	1
	2 Упражнения в беге, на прыжках	2	2,3
	3. Упражнения силового характера в различных исходных положениях, с предметами. ( степы, фитболы)	4	1
	4. Упражнения на развитие координации.	4	2



	5. Комплекс упражнений для повышения эластичности мышц, и подвижности суставов (Стретчинг )	4	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>10</b>	
	Выполнение индивидуальных заданий: составление комплексов упражнений, танцевальных комплексов		3
	<b>Тестирование:</b> Комбинация из 5-ти акробатических элементов. Комбинация с предметом художественной гимнастики. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. Силовые упражнения для юношей по выбору преподавателя на различные группы мышц.		
<b>Раздел № 3 Спортивные игры</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>70</b>	
<b>Тема 3.1 Бадминтон</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.1 Техника игры</b>	Практические занятия		
	1.Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	2	<b>2</b>
	2. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой Удары справа, слева, сверху, снизу. Поддачи.	4	<b>2</b>
	3. Пробивание волана сверху вниз по нисходящей траектории, не ожидая снижения волана ниже уровня сетки. Отбивание волана при защите.	2	2
	4. Нападающий удар- “смэш” Подвижные игры, подводящие к бадминтону	4	2
<b>Тема 3.2.1 Тактика игры</b>	Практические занятия		
	5.Техника одиночной и парной игры. Распоряжение и взаимодействие игроков в парной игре.Особенности парной смешанной игры.	4	<b>1</b>
	6. Одиночные, парные игры со счетом. Правила игры. Судейство	4	<b>1</b>
<b>Тема 3.2 Баскетбол</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.2.1 Техника игры</b>	1 Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	
	2 Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	

	3.Штрафной бросок	2	
	4.Ведением с броском в кольцо. Действия в защите и нападении.	4	
	5. Подвижные игры, подводящие игры к баскетболу. Учебные игры.	8	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	12	1
	1.Самостоятельная организация и проведение игр	3	2
	2. Правила игры, судейство	1	
	3. Двухсторонняя игра.	4	
	4. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	4	
<b>Тема 3.3 Волейбол</b>		<b>48</b>	
<b>3.3.1 Техника игры</b>	1.Охрана труда на уроках. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения.	3	2
	2. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Поддача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками.	4	2
	3. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании.	2	2
	4. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования.	2	2
<b>3.3.1 Тактика игры</b>	1.Индивидуальные тактические действия в нападении. Умение направлять мяч через сетку в уязвимые места, применяя нижнюю и верхнюю подачи в соответствии с игровой обстановкой. Индивидуальные тактические действия в защите.	4	2
	2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. Умение определять зону при блокировании, из которой будет произведен нападающий удар, применять способы приема и передачи мяча. Выбор наиболее целесообразного способа приема сильных и нацеленных подач.	3	2
	3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара	4	2
	4.Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линии при блокировании.	4	2
	<b>Диагностика</b> процесса образовательной деятельности: Передача мяча над головой 10 раз в движении, в круге, на месте Передача мяча в парах 20 передач		

	Подача изученным способом Нападающий удар Блокирование мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
	1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника, материалов в интернете. 2. Изучение правил игры по волейболу, разучивание жестов судьи. 3. Самостоятельная организация и проведение игр.	13	3
		<b>26</b>	
<b>Тема 3.4</b>			
<b>Настольный теннис</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Охрана труда на уроках по настольному теннису. Влияние настольного тенниса на развитие двигательных качеств. Правила игры. Судейство. Профессионально – прикладная физическая подготовка. Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция.	1	2
	2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча.	2	1
	3. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против	1	1
	4. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз,	1	1
	5. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки».	1	1
	6. Прием с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» с вращением мяча вверх, то же справа	1	2
	7. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	2	2
	8. Взаимосвязь техники и тактики игры	2	2
	<b>Тактика игры</b>		
	9. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры	1	2
	10. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов.	1	2

	11. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	1	2,3
	<b>Диагностика</b> процесса образовательной деятельности: Поддачи мяча любым изученным способом Приём мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8	
	1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника, материалов в интернете 2.Изучение правил игры по волейболу. 3.Самостоятельная организация и проведение игр.	2 2 4	
<b>Раздел 4 Подвижные игры</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	10	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 4.1 Игры с бегом и прыжками</b>	1.Салки» (разновидности) «Пятнашки по времени» Волк во рву» Эстафеты с прыжками через короткую скакалку. Эстафеты с прыжками. 2.Лапта» Многоскоки на дальность прыжков. Семейный прыжок	1 1	
<b>Тема 4.2 Игры на развитие ловкости, с метанием и бросками.</b>	1.«Перестрелка» «Коршун и насадка», «Семья». «К своим флажкам» 2. «Выкати мяч »«Живая мишень», Спортивные аттракционы. «Подвижная мишень»	1 1	
<b>Тема 4.3 Игры, подводящие к спортивным играм.</b>	1.«10 передач» баскетбол 2.«Горячий камень» - волейбол 3.Эстафеты с техническими элементами волейбола. Флорбол.	2 2 2	
	Итого	<b>258</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

*Спортсооружения:*

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

*Спортивный инвентарь:*

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

*Технические средства обучения:*

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

*Наглядные средства обучения:*

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники*

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»

*Дополнительные источники*

1. Гришина Ю.И. Каждому свою программу. СПб, ООО «Синтез Бук», 2017

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. ООО «Синтез Бук», 2017

3. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки. СПб. Изд. Дом «Бизнес-пресса», 2015

4. Никифорова Н.Ю. нестандартные уроки физкультуры. Издательский торговый дом «Корифей», 2016

5. Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры. Сборник материалов Всероссийской конференции. СПб, 2015

6. Щербаков В.П. Физическая культура от трёх до восемнадцати лет. М. Центр «Школьная книга», 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1)</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</li><li>2. Различных видов опроса.</li><li>3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</li></ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины.</p>

*Приложение П.19  
к ПООП по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы цикла ОГСЭ

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: качественно повысить уровень речевой культуры, формировать коммуникативную компетенцию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- основные нормы русского языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила создания текста всех функциональных стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач;
- оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 102 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов;  
самостоятельной работы обучающихся 34 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	34
Итоговая аттестация в форме ДЗ по окончании 4 семестра.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык и культура речи

		<i>наименование</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	1. Цели и задачи курса. 2. Общее определение понятия «культура речи». 3. Характеристика современной языковой ситуации.	2	
<b>Раздел 1.</b> Национальный русский язык			
<b>Тема 1.1.</b> Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	Содержание учебного материала 1. 1. Причины неоднородности русского языка. 2. Территориальные диалекты. 3. Профессиональные жаргоны. 4. Молодежный жаргон как одна из наиболее ярких форм современных социально-групповых жаргонов. 5. Арго – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: нищих, воров, мошенников, карточных шулеров. 6. Литературный язык - высшая форма, основа национального русского языка.	3	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <i>ПР № 1. Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. ПР № 2. Литературный язык.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.2.</b> Язык и речь	Содержание учебного материала 1 1. Язык и речь. 2. Особенности устной и письменной речи.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

<b>Раздел 2.</b> Русская орфоэпия.			
<b>Тема 2.1.</b> Основы русской орфоэпии	Содержание учебного материала		2
	1	1. Правила произношения гласных и согласных звуков. 2. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения	1
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия: <i>ПР № 3. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения.</i>		1
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание некоторых нормативных вариантов ударения в словах.		
<b>Раздел 3</b> Речь правильная и речь хорошая			
<b>Тема 3.1.</b> Виды норм в русском языке. Тема 3.2 Качества хорошей речи	Содержание учебного материала		2
	1	1. Понятие культуры речи 2. Виды норм русского литературного языка 3. История развития норм русского литературного языка 4. Качества хорошей речи	1
	Практические занятия:		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 4</b> Русская лексикография			
<b>Тема 4.1.</b> Типология словарей.	Содержание учебного материала		3
	1	1. Значение словарей в жизни человека 2. Энциклопедические словари 3. Виды лингвистических словарей	1
	Лабораторные работы		-

	Практические занятия: Работа № 5. ПР № 4. Виды лингвистических словарей.	1	
	Контрольная работа по теме «Качество хорошей речи».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 5</b> <b>Нормы русского языка</b> <b>Тема 5.1</b> Грамматические нормы и культура языковой личности	Содержание учебного материала	1	2
	1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1) 2. Словотворчество		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: ПР № 5. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1).	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.2.</b> Трудные случаи употребления имен существительных и глагола	Содержание учебного материала	4	
	1 1. Ошибки в формах числа имен существительных (Г2) 2. Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2) 3. Трудности в определении рода имен существительных (Г2) 4. Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2) 5. Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2) 6. Образование и употребление причастий и деепричастий.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: ПР № 6. Ошибки в формах числа имен существительных (Г2). Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2). ПР № 7. Трудности в определении рода имен существительных (Г2). Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2). ПР № 8. Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2).	3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Содержание учебного материала	8		

<b>Тема 5.3.</b> Лексические нормы русского языка. Классификация речевых ошибок	1. P1 Употребление слова в несвойственном ему значении 2. P2 Нарушение лексической сочетаемости 3. P3 – P5 Многословие 4. P6 Трудности в употреблении местоимений 5. P7 Синтаксическая бедность 6. P8 Неуместное употребление просторечных слов 7. P9 Стилистическая неуместность 8. P10 Нарушение порядка слов 9. P11 Нарушение видовременных отношений глаголов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <i>ПР№ 9. Употребление слова в несвойственном ему значении (P1).</i> <i>ПР № 10. Многословие (P3-P5).</i> <i>ПР № 11. Трудности в употреблении местоимений (P6).</i> <i>ПР № 12. Нарушение порядка слов (P10).</i> <i>ПР № 13. Нарушение видовременных отношений глаголов.</i>	4	
	Контрольные работы <i>Срезовая контрольная работа.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.4.</b> Типичные речевые ошибки и недочеты.	Содержание учебного материала 1. Употребление слова в несвойственном ему значении 2. Лексическая несочетаемость 3. Трудности в употреблении местоимений 5. тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	5	
	Практические занятия: <i>ПР № 14. Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.</i>	1	
	Контрольная работа <i>Контрольная работа по теме «Грамматические и речевые ошибки».</i> <i>Итоговая контрольная работа за 3 семестр.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 6.</b> <b>Выразительные средства языка</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала	10	

<b>Тема 6.2.</b> Использование фразеологизмов в речи. <b>Тема 6.3.</b> Стили речи	1. История русской фразеологии 2. Источники русской фразеологии 3. Крылатые слова и выражения 4. Словари фразеологизмов 5. Стили речи		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 15.</i> Использование фразеологизмов в речи. <i>Практическая работа № 16.</i> Стилистика русского языка.	2	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа</i> по теме «Стили речи».	1	
Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Тема 6.4.</b> Тропы	Содержание учебного материала	7	
	1. Эпитеты и сравнения 2. Метафора, метонимия, синекдоха 3. Гипербола и литота 4. Ирония 5. Аллегория 6. Олицетворение 7. Перифраза		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 17.</i> Метафора, метонимия, синекдоха. <i>Практическая работа № 18.</i> Ирония. <i>Практическая работа № 19.</i> Поиск тропов и стилистических фигур в тексте.	3	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Тема 6.5.</b> Стилистические фигуры	Содержание учебного материала	10	
	1. Анафора и эпифора 2. Параллелизм 3. Антитеза и оксюморон 4. Градация, инверсия, эллипсис, умолчание 5. Риторический вопрос, риторическое обращение 6. Многосоюзи и бессоюзи		1

Раздел Лингвистика текста	7	Практические занятия: <i>Практическая работа № 20.</i> Параллелизм. <i>Практическая работа № 21.</i> Антитеза и оксюморон. <i>Практическая работа № 22.</i> Выразительные средства художественной речи. <i>Практическая работа № 23.</i> Поиск стилистических фигур в художественном тексте.	4	
		Контрольная работа <i>Контрольная работа</i> по теме «Стилистические фигуры в художественном тексте». <b><i>Срезовая контрольная работа</i></b> по теме «Выразительные средства художественной речи».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 7.1. Структура текста Типы речи.		Содержание учебного материала	6	1
		1.Признаки текста 2.Основная мысль и тема высказывания 3.Виды связи предложений в тексте 4.Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. 5.Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: <i>Практическая работа № 24.</i> Определение основной мысли и тема высказывания текста. <i>Практическая работа 25.</i> Целостность и связность как признаки текста. Средства их выражения. <i>Практическая работа № 26.</i> Анализ текста.	3	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 7.2. Систематизация и обобщение изученного		Содержание учебного материала	5	2
		1.Повторение изученного материала		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия: <i>Практическая работа № 27.</i> Тренировочное тестирование по темам курса.	2	

	<i>Практическая работа № 28. Тренировочное тестирование по темам курса.</i>		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи;

Оборудование учебного кабинета: УМК по предмету, методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2—7 – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
3. Головин Б.Н. Как говорить правильно. – М., 1988.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
6. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. – М., 1998.
7. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988.
8. Колесов В.В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. – СПб., 1998.
9. Мучник Б.С. Культура письменной речи. – М., 1990.
10. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 1996.
11. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.
12. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград, 2002.
13. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности (практикум по к. речи) С-Пб 1999.
14. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
15. Ханин М.И. Как научиться красиво и правильно говорить. – СПб., 1997.
16. Чуковский К.И. Живой как жизнь. – М., 1963.

Словари:

1. Александрова З.Е. Словари синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1989.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка.- М.: Русский язык, 1994.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус. яз, 1998.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Слов-ь грамм. трудностей русского языка. – М., 1993.
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Русский язык, 1993.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
7. Никитина Т.Н. Так говорит молодежь: Словарь сленга. По материалам прессы 70-90-х годов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб., доп. – М.: русский язык, 1989.

9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1998.
  10. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник: Для работников печати. – М.: Книга, 1986.
  11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1986.
  12. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. - Русский язык, 1983.
  13. Солганик Г.Я. Стилистический словарь публицистики. – М.: Русский словари, 1999.
  14. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1996.
  15. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. – М.: Цитадель, 1996.
  16. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – Спб.: Фолио-Пресс, 1998.
- Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стер. – М.: Русский язык, 1986.
- Интернет-ресурсы:  
<http://philolog.pspu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые средства и принципы их употребления;</li> <li>-основные виды норм русского языка;</li> <li>-выразительные средства языка;</li> <li>- виды и причины речевых ошибок;</li> <li>- основные различия в построении текстов разных жанров;</li> <li>- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;</li> <li>- различия между языком и речью;</li> <li>специфику устной и письменной речи;</li> <li>правила создания текстов в разных функциональных стилях.</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</li> <li>- различных видов опросов</li> <li>- ДКР.</li> </ul>
<p>объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов</p>	<p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачета</li> </ul>
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p><i>(дифференцированного)</i></p>
<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст</p>	
<p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	
<p>знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках</p>	
<p>знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц</p>	

знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка

знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения

*Приложение П.20  
к ПООП по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.07 МХК»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МХК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Мировая Художественная Культура» относится к общеобразовательной дисциплине учебного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** освоение курса «Мировая Художественная Культура», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
текущая аттестация	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	39
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i> в конце 2 семестра.	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая Художественная Культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Миф - основа представления о мире.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>шедевры мировой художественной культуры;</b> 1.Космологические мифы. 2.Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира	2	
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Миф - основа представления о мире»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Миф - основа представления о мире»	1	3
<b>Тема 1.2</b> Художественные образы в первобытном искусстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2.Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. 3.Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 4.Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Художественные образы в первобытном искусстве»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Художественные образы в первобытном искусстве.»	1	3
<b>Раздел 2. Художественная культура Древнего Мира.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Месопотамия	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>особенности языка различных видов искусства.</b> 1.Архитектура Месопотамии как отражение мифов. 2.Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. 3.Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Тронный зал Южного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне. Зал приемов во дворце царя Ашшурнасилпала II в	2	

	Кальху, парадные ворота дворца царя Саргона II в Дур-Шаррукине, ворота Иштар, дорога процессий в Новом Вавилоне. 4.Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства.		
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум по теме «Месопотамия»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму по теме «Месопотамия».	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Древний Египет	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. 2. Наземный поминальный Храм Рамесскум в Карнаке (Фивы). 3. Погребальные камеры в Долине царей. 4. Гробница Татунхамона в Долине царей	2	
	<b>Практическая работ:</b> Коллоквиум на тему « Древний Египет»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему « Древний Египет».	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Древняя Америка	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. 2. Пирамида Солнца в Теотиукане – прообраз Храмовой архитектуры индейцев месамерики. 3. Храм бока Уицилопочтри в Теночтитлане.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Древняя Америка»	1	
	<b>Текущая аттестация:</b> Тест по теме « Месопотамия, Древний Египет, Древняя Америка».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к тест по теме « Месопотамия, Древний Египет, Древняя Америка».	1	3
<b>Тема 2.4.</b> Крито-Микинская культура	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Крито-Микинская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Доклад по теме« Крито-Микинская культура»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу по теме« Крито-Микинская культура»	2	3
<b>Раздел 3 Художественная культура стран Востока</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		1

Тема 3.1 Древняя Индия	<b>особенности языка различных видов искусства.</b> 1.Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия 2.Особенности буддийского рельефа 3.Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. 4Индийский храм – мистический аналог тела – жертвы и священные горы. Особенности индуистской храмовой культуры и скульптурного декора. 5.Храм Кандалье Махадева в Кхаз.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему« Древняя Индия»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему«Древняя Индия»	2	3
Тема 3.2 Древний Китай	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Гармония инь и янь – основа китайской культуры. 2.Архитектура как модель Вселенной. 3.Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки.		1
	<b>Практическая работа:</b> Доклад по теме« Древний Китай»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу по теме«Древний Китай»	2	3
Тема 3.3 Древняя Япония	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Культ природы – кредо японской архитектуры. 2.Светилище Аматаэрасу в Исе. 3.Японский дом – «прибежище пустоты» 4. Японские сады – сплав мифологии синтоизма и философского-религиозных воззрений будизма.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Древняя Япония»	1	
	<b>Текущая аттестация:</b> Тест по теме «Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Япония».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к тест по теме «Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Япония».	2	3
	<b>Раздел 4 Античная культура.</b>		
Тема 4.1 Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>изученные направления и стили мировой художественной культуры;</b> 1.Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2.Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. 3. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора Храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах.	2	

	4. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Полеклита. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 5. Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6. Гигантизм архитектурных форм.		
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Древняя Греция»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Древняя Греция».	2	3
<b>Тема 4.2.</b> Древний Рим	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Архитектура как зеркало величия государства. 2. Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3. Специфика Римского государства 4. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.ёё	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Древний Рим»	1	
	<b>Текущая аттестация:</b> Тест по теме «Древняя Греция, Древний Рим».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к тесту по теме «Древняя Греция, Древний Рим».	1	3
<b>Раздел 5. Художественная культура Средних веков.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Византия	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>шедевры мировой художественной культуры;</b> 1. Византийский стиль в архитектуре. 2. Центрально-купольная базилика Св. Софии в Константинополе 3. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. 4. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. 5. Церковь Санта-Мария дель Амэральо (Монторано) в Палермо.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Византия»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Византия».	2	3
<b>Тема 5.2</b> Культура Западной Европы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. 2. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Сант-Иохан в Мюстере. 3. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам в Шартре.	2	

	4.Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему « Культура Западной Европы»	1	
	<b>Текущая аттестация:</b> Тест по теме « Культура Западной Европы.»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к тесту по теме « Культура Западной Европы.»	1	3
<b>Раздел 6. Арабско-Мусульманская культура.</b>			
<b>Тема 6.1</b> Арабско-Мусульманская культура.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>шедевры мировой художественной культуры;</b> 1.Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. 2.Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. 3.Колонная мечеть Омейядов в Домаску. 4.Мавзолей Тадж-Махал в Агре. 5.Образ Мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Ганаде. 6.Персидская миниатюра.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Доклад по теме « Арабско-Мусульманская культура».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу по теме « Арабско-Мусульманская культура».	1	3
<b>Раздел 7. Художественная культура эпохи Возрождения</b>			
<b>Тема 7.1</b> Возрождение в Италии	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>изученные направления и стили мировой художественной культуры;</b> 1.Гуманизм – основа культуры Возрождения. 2.Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медиче – Риккарди. 3.Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 4.Ренессанский реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. 5.Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джаконда» (Портрет Моне Лизы). Рафаэль Снти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав Христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 6.Скульптура. Микеланджело Буаноротти. Образ человека борца. Статуя Давида. 7.Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Вакх и Ариадна», «Светой Сабастьян», «Пастух и Нимфа».	2	

	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Возрождение в Италии»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Возрождение в Италии»	2	3
<b>Тема 7.2</b> Северное Возрождение	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Специфика Северного Возрождения. 2. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. 3. Светский характер Французского Ренессанса. 4. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 5. Театр Уильяма Шекспира.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Северное Возрождение»	1	
	<b>Текущая аттестация:</b> Тест на тему «Эпоха Возрождения»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к тесту «Эпоха Возрождения»	1	3
<b>Раздел 8. Художественная культура XVII века.</b>			
<b>Тема 8.1</b> Барокко	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>изученные направления и стили мировой художественной культуры;</b> 1. Стили и направления в искусстве Нового времени. 2. Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3. Лоренцо Бернини. 4. Архитектурные ансамбли Рима. 5. Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6. Большой стиль П.П. Русенса, Н. Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрант Харменс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы».	2	
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Барокко»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Барокко»	2	3
<b>Тема 8.2</b> Классицизм	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 2. Классицизм в живописи Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Классицизм»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Классицизм»	1	3
<b>Раздел 9. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века.</b>			
<b>Тема 9.1</b> Рококо.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>изученные направления и стили мировой художественной культуры;</b> 1. Интерьер Рококо.	2	

	2. Живописные пасторали Франсуа Буше.		
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Рококо»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Рококо»	1	3
<b>Тема 9.2</b> Неоклассицизм, Ампир.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Эстетика Просвещения в архитектурных ансамблях Парижа. Жан Анж Габриэль – площадь Людовика XV. 2. Интерьеры классицизма и ампир. Жан Анж Габриэль Малый Трианон в Версале.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Неоклассицизм, Ампир.»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Неоклассицизм, Ампир»	1	3
<b>Тема 9.3</b> Романтизм	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Живопись Романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. 2. Величественное в немецкой пейзажной живописи. 3. Карл Давид Фридрих «Меловые скалы на острове Рюген».	2	
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Барокко, Классицизм, Рококо, Неоклассицизм, Ампир, Романтизм».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Барокко, Классицизм, Рококо, Неоклассицизм, Ампир, Романтизм».	2	3
<b>Раздел 10. Художественная культура второй половины XIX века.</b>			
<b>Тема 10.1</b> Реализм	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>основные виды и жанры искусства;</b> 1. Социальная тематика в живописи 2. Гюстав Курбе «Похороны в Орнане» 3. Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты»	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Реализм.»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Реализм»	1	3
<b>Тема 10.2</b> Импрессионизм, символизм, постмодернизм	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1. Основные черты импрессионизма в живописи. 2. Клод Оскор Моне «Осенний день в Аржантее» 3. Импрессионизм в скульптуре 4. Огюст Роден «Граждане города Кале» 5. Постмодернизм: Поль Сезан «Купальщица», Винсент Ван Гог «Сеятель», Поль Гоген «Радующиеся»	2	
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	2	3

<b>Раздел 11. Художественная культура конца XIX-XXвеков.</b>			
<b>Тема 11.1</b> Модерн	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>основные виды и жанры искусства;</b> 1.Культ абсолютной красоты в искусстве модерна 2.Знаковые выражения стиля 3.Единство художественного образа – кредо стиля модерн. 4.Антонио Гауди, Дом Батло в Барселоне.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Модерн»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Модерн»	1	3
<b>Тема 11.2</b> Модернизм	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1.Художественное течение модернизма в живописи. 2. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме – Анри Матиса, деформация форм в кубизме – Пабло Пикассо, иррационализм подсознательного в сюрреализме – Сальвадор Дали 3. Модернизм в архитектуре Френка Ллойда Райта – «Дом под водопадом» в Бер-Рене. 4.Стиль Арт Деко в архитектуре и декоре.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Модернизм»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Модернизм»	2	3
<b>Тема 11.3</b> Постмодернизм	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1.Постмодернистическое мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. 2.Новые виды массового искусства и формы синтеза 3.Энди Уорхол «Прижмите крышку перед открытием» 4.Фернандо Ботеро «Мона Лиза» 5.Архитектура и интерьер постмодернизма.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Постмодернизм»	1	
	<b>Текущая аттестация:</b> Написание итогового теста по всем темам и разделам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к итоговому тесту по все темам и разделам.	1	3



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного процесса: УМК по «Мировая Художественная Культура» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

##### Основные источники:

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и жанры искусства;</li> <li>- изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>- шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>- особенности языка различных видов искусства.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</li> <li>- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> <li>- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</li> </ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Эссе, доклад, коллоквиум, тестовое задание</i></li> <li>- <i>Эссе, доклад, коллоквиум, тестовое задание</i></li> <li>- <i>Эссе, доклад, коллоквиум, тестовое задание</i></li> <li>- <i>Эссе, доклад, коллоквиум, тестовое задание</i></li> </ul> <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Эссе, доклад, коллоквиум, тестовое задание</i></li> <li>- <i>Эссе, доклад, коллоквиум, тестовое задание</i></li> <li>- <i>Эссе, доклад, коллоквиум, тестовое задание</i></li> </ul>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» относится к обязательной части цикла естественнонаучных дисциплин ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

**знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 57 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 38 ч.;
- самостоятельной работы 19 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	19
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория множеств</b>		
<b>Тема 1.1 Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Применение теории множеств при решении задач. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	2	
<b>Тема 1.2 Текстовая задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление и решение задач, обратной данной.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач «с пропорциональными величинами». Решение составных задач.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Натуральные числа и нуль</b>		
<b>Тема 2.1 Развитие понятия натурального числа и нуля, запись целых неотрицательных чисел и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись числа в десятичной системе счисления.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Запись чисел в различных позиционных системах счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую.	2	2

<b>алгоритмы действий над ними</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления. Сравнительный анализ двух систем счисления. Действия над числами в различных системах счисления.	2	
<b>Тема 2.2 Делимость натуральных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости на 2, 3 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Представление составного числа в виде произведения простых множителей. Способы нахождения НОК и НОД.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме.	2	
<b>Тема 2.3 О расширении множества натуральных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действительные числа.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Правила приближённых вычислений (презентация)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по истории возникновения и развития понятия числа. Выполнение индивидуальных заданий по теме.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b>		
<b>Тема 3.1 Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Из истории возникновения и развития геометрии. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Окружность.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Преобразования геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на построение..	2	
<b>Тема 3.2 Геометрические величины</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История создания систем единиц величины.	2	2



	Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над величинами.		
	<b>Практическая работа:</b> Задачи на перевод физических величин из одной системы в другую	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Приближенные вычисления. Методы математической статистики</b>		
<b>Тема 4.1 Приближенные вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Погрешности измерения.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Округление чисел. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание алгоритма приближенных вычислений.	2	
<b>Тема 4.2 Методы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме. Подготовка к дифзачету	3	
	<b>Дифзачет</b>	2	
		<b>Всего 57 ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Натуральные числа и нуль», «Математические понятия», «Геометрические фигуры и величины» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.
2. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006
2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009
3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Акадкмия» 2008
4. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010
5. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009
6. Богомоллов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	решение практических задач, дифференцированный зачет
решать текстовые задачи;	решение практических задач, контрольная работа
выполнять приближенные вычисления;	решение практических задач, контрольная работа
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	решение практических задач, дифференцированный зачет
<b>знать</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;	диагностическая контрольная работа
понятия величины и ее измерения;	тест
историю создания систем единиц величины;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
понятия текстовой задачи и процесса ее решения;	решение практических задач, дифференцированный зачет
историю развития геометрии;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	решение практических задач, дифференцированный зачет
правила приближенных вычислений;	контрольная работа
методы математической статистики.	контрольная работа

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование ИКТ-компетентности педагога дополнительного образования.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

**знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

**Вариативная часть:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.

**знать:**

основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;

технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>207</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>138</i>
в том числе:	
лекции	<i>38</i>
лабораторные и практические занятия	<i>100</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>69</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>69</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<i>Введение</i>		
<b>Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы (5 ч. + 2,5 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Задачи курса		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ		2
	Информация и информационные процессы		
	2 Информационно-коммуникационные технологии		2
	Практические занятия: 1. Составление правил работы в кабинете информатики 2. Проанализировать и описать виды информации на уроке, способы её получения, создания, передачи.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации на заданную тему.	2,5		
Текущий контроль – тестовое задание	1		
<b>Раздел 2.</b>	<i>Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</i>		
<b>Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения (3 ч. + 1,5 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	1	
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения		2
	Практические занятия Выполнение практических заданий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дополнительного материала по теме	1,5	
<b>Тема 2.2. Системное программное обеспечение (ПО)</b>	Содержание учебного материала	2	
	Системное программное обеспечение		3
	Практические занятия 1. Работа с дисками, выполнение файловых операций.	3	



<b>(6 ч. + 3 ч. СРС)</b>	2. Настройка параметров рабочего стола, работа с дисками и выполнение файловых операций средствами ОС WINDOWS		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с системными программами	3	
	Текущий контроль – тестовое задание	1	
<b>Раздел 3.</b>	<i>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств</i>		
<b>Тема 3.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами (20 ч. + 10 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	2	3
	1. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств.		
	Лабораторные работы Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word	2	
	Практические занятия 1. Создание, редактирование, оформление текстовых документов	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в текстовом редакторе. Творческая работа по оформлению текста	10	
	Текущий контроль – проверочная работа	3	
	<i>Контрольно-обобщающее занятие</i>	1	
<b>Тема 3.2. Технология работы с графическими информационными объектами (7 ч. + 3,5 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	1	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов		
	Практические занятия Создание, редактирование графических документов Анализ возможностей использования графических редакторов в профессиональной деятельности.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с графическими документами.	3,5	
	<i>Контрольно-обобщающее занятие</i>	1	
<b>Тема 3.3. Технология работы с</b>	Содержание учебного материала	2	3
	1. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов		

<b>числовыми информационным и объектами (14 ч. + 7 ч. СРС)</b>	2. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel.		2
	3. Применение электронных таблиц в образовании.		3
	Лабораторные работы Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора Microsoft Excel.	2	
	Практические занятия Создание, редактирование, обработка табличных документов	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с табличными редакторами. Сбор материалов на практике в ДОУ для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов.	7	
	Текущий контроль – проверочная работа	2	
<b>Тема 3.4. Технология создания презентаций (18 ч. + 9 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Назначение и возможности программы Microsoft Power Point		2
	2. Создание и изменение презентации, добавление анимации, звуков и т.д., представление презентации		3
	3. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		3
	Практические занятия Создание презентаций со звуковым сопровождением и анимацией Анализ возможностей использования программы Microsoft Power Point в профессиональной деятельности и создание презентации, содержащей учебные материалы.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с программой Microsoft PowerPoint. Поиск материала для виртуальной экскурсии, подбор информации для составления презентаций к урокам	9	
	Текущий контроль – проверочная работа	2	
<i>Контрольно-обобщающее занятие</i>	2		
<b>Тема 3.5. Технология работы с базами данных (8 ч. + 4 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	1	
	1. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).		2
	2. Организация и применение информационно-поисковых систем (ИПС) и баз данных.		2
	3. Применение ИПС и баз данных в образовании.		3
	Практические занятия Выполнение блока практических заданий в программе Access	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Работа с базами данных.		
	Текущий контроль - тестовое задание	1	
<b>Раздел 4.</b>	<i>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</i>		
<b>Тема 4.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет (15 ч. + 7,5 ч. СРС)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Компьютерные сети - современное средство общения и доступа к информации		2
	2. Интернет. Браузеры. Поисковые системы.		2
	3. Педагогические сайты.		3
	4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	3	
	Практические занятия Выполнение блока практических заданий по работе с информацией в сети Интернет (поисковые системы, браузеры, педагогические сайты, сервисы Google)	10	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Работа с педагогическими сайтами.	7,5		
	Текущий контроль – тестовое задание	1	
	<i>Контрольно-обобщающее занятие</i>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Аудиовизуальные технологии обучения</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 5.1. Классификация аудиовизуальных средств обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аудиовизуальная информация. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	Практическая работа № 1. Создание учебного аккаунта Google. Изучение сервисов Google.	2	
	Практическая работа № 2. Создание мини-проекта	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 1. Подбор информации по темам Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ, аудиовизуальные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, ассистивные информационные технологии	2		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3

<b>Аудиовизуальная культура и визуальное представление информации</b>	Аудиовизуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Визуальное оформление текста и таблиц, очистка данных и форматирование. Графика и иллюстрации. Сервисы и онлайн ресурсы для создания инфографики. Манипуляции с данными для достижения желаемого визуального эффекта.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 3. Работа с цветом, композицией, типографикой.	4	
	Практическая работа № 4. Создание инфографики.	6	
	Обобщающее занятие по темам 5.1, 5.2	1	
	Срезовая контрольная работа по темам 5.1, 5.2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная работа № 2. Подбор информации по теме Визуальное представление информации	5	
Самостоятельная работа № 3. Подготовка к срезовой контрольной работе	1		
<b>Тема 5.3. Мультимедийные образовательные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мультимедийные образовательные ресурсы. Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Сервисы для размещения видео в интернете.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 5. Создание gif-анимации.	2	
	Практическая работа № 6. Создание скринкастов.	4	
	Практическая работа № 7. Линейный видеомонтаж.	4	
	Обобщающее занятие по теме 5.3.	1	
	Срезовая контрольная работа по теме 5.3	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Самостоятельная работа №4. Подбор информации по теме Мультимедийные образовательные ресурсы	5		
Самостоятельная работа № 5. Подготовка к срезовой контрольной работе	1		
<b>Тема 5.4. Подготовка и презентация проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео. Правила создания презентаций. Сервисы для создания презентаций. Подготовка презентации и выступления. Нормоконтроль и защита проекта.		
			3
			3

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Практическая работа № 8. Подготовка, презентация и защита проекта	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа № 6. Работа над индивидуальным проектом		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к дифзачету		
		<b>Всего</b>	<b>207</b>
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>			
1.	Ассистивные информационные технологии		
2.	Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ		
3.	Аудиовизуальная культура и пути ее формирования		
4.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации		
5.	Тенденции современного визуального дизайна		
6.	Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право)		
7.	Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними		
8.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера		
9.	Технология работы с информационными объектами		
10.	Использование интернета в профессиональной деятельности		
11.	SMM продвижение кружка, студии, группы.		
<i>В качестве темы проекта можно использовать тему ВКР или смежную с ней.</i>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории *информатики и информационно-коммуникационных технологий*.

*Оборудование учебного кабинета:* методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, проверочные работы, компьютерные тесты.

*Технические средства обучения:* мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, наличие локальной и глобальной сети.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. - Москва: Просвещение, 2014.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.

*Источники Интернет*

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»***

***2019***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины педагогика является частью ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина педагогика относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплинам профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### 5.2.1. Преподавание в в области туристско-краеведческой деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### 5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### 5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 96 часов;

самостоятельной работы обучающихся 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	48
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Изучение общих основ педагогики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука, искусство и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Педагогика как наука, искусство и культура. Объект и предмет педагогики. Основные педагогические категории. Задачи и функции педагогики.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить блок-схему по теме;</li> <li>• подобрать и проанализировать 5 - 10 высказываний о педагогах и педагогической деятельности;</li> <li>• « Развитие педагогической науки».</li> </ul>		1	2
<b>Тема 1.2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Отрасли педагогики. Структура педагогической науки: общие основы, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Связь педагогики с другими науками. Ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему «Связь педагогики с другими науками», проиллюстрировать примерами.		1	2
<b>Тема 1.3. Методология и методы педагогического исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Понятие «методология». Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования, их характеристика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать одну тему педагогического исследования и создать для нее методологический аппарат;</li> <li>• составить анкету для учащихся 7 классов, направленную на выявление мотивов учения подростков;</li> <li>• написать эссе по предложенным темам:</li> </ul>		2	2

	«Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых-профессионалов?», «Исследовательская функция в деятельности современного учителя», «Критерии сформированности методологической культуры будущего учителя».		
<b>Тема 1.4. Целостный педагогический процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Педагогический процесс как система, элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный; процесс воспитания, обучения, развития, формирования. Целостность педагогического процесса, его функции. Этапы протекания целостного педагогического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить блок-схему по теме;</li> <li>• проанализировать различные формы педагогического процесса с точки зрения его структуры.</li> <li>• подготовить презентацию, отражающую особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> </ul>	1	2
<b>Тема 1.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Характеристика индивидуальных различий школьников. Типологические особенности учащихся различного возраста. Личностно-ориентированный подход к учащимся в педагогическом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основные возрастные этапы развития человека и сравнить с возрастными периодизациями ученых, занимающихся этой проблемой;</li> <li>• составить психолого-педагогическую характеристику школьника;</li> </ul>	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

<b>Тема 1.6. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>	1	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Кризисы развития детей школьного возраста. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>составить психологический портрет детей с проблемами в развитии (замкнутые дети, лживые дети, агрессивные дети и т.д.);</li> <li>составить кластер «Причины и условия деформации личностного развития ребенка»;</li> <li>подобрать примеры из психолого-педагогической литературы, иллюстрирующие виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков, проанализировать их;</li> <li>предложить возможные приемы деятельности педагога дополнительного образования с отстающими детьми в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Теория воспитания как раздел педагогической науки. Понятие процесса воспитания, его особенности. Сущность процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Структура воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать и проанализировать 5-10 высказываний о воспитателях и воспитательной деятельности;</li> <li>сделать анализ журнала «Воспитание школьников» за последние 5 лет, определить актуальные проблемы воспитания.</li> </ul>		
<b>Тема 2.2. Закономерности и принципы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>проанализировать педагогические ситуации по данной теме;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>написать 7-10 библиографических карточек по данной теме, составить аннотацию;</li> <li>сделать конспект 2-х журнальных статей по данной теме.</li> </ul>			
<b>Тема 2.3. Содержание воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	1
	1	Характеристика основных направлений воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Их основные цели, задачи, основные пути реализации;		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>описать особенности современного трудового воспитания подростков и возможности их профессиональной ориентации;</li> <li>написать эссе на тему «Современные проблемы воспитания»;</li> <li>написать 7-10 библиографических карточек по данной теме, составить аннотацию.</li> </ul>		2	2
<b>Тема 2.4. Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1
	1	Понятия: «метод», «прием», «средства». Метод как педагогическая категория. Классификация и характеристика методов воспитания: методы формирования сознания, методы формирования социального опыта (организации деятельности), методы стимула и коррекции, методы самоопределения личности. Выбор методов воспитания. Формы воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать и проанализировать педагогические ситуации по данной теме;</li> <li>составить сравнительную таблицу разных подходов к классификации методов воспитания;</li> <li>разработать проведение различных форм воспитательной работы (праздник, выставка, КТД, соревнование, клуб).</li> </ul>		2	2
<b>Тема 2.5..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятия: «группа», «коллектив». Признаки и структура детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Типы взаимоотношений личности и коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			



<b>Взаимоотношения коллектива и личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответить на вопрос: Современный ученический коллектив: что это? «За» и «против» современного ученического коллектива?</li> <li>проанализировать 5-10 педагогических ситуаций по данной теме, по предложенному описанию ситуаций определить уровень развития коллектива;</li> <li>написать рекомендации воспитателю - руководителю классного коллектива: Как правильно организовать работу с современным коллективом учащихся?</li> </ul>	1	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория и методика обучения</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Понятие дидактики. Сущность и движущие силы процесса обучения. Цели и задачи обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1   Понятие дидактики. Основные дидактические категории. История возникновения дидактики. Сущность и основные характеристики процесса обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Логика учебного процесса, структура процесса усвоения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить кластер по теме: Связь дидактики с другими науками;</li> <li>сделать анализ журнала «Педагогика» за последние 3 года, определить актуальные проблемы дидактики.</li> <li>проанализировав структуру процесса обучения, составить памятку учителю для лучшей организации процесса обучения.</li> </ul>	1	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Современные дидактические концепции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1   Характеристика развивающего и проблемного обучения. Современные подходы к организации личностно-ориентированного обучения. Основы программированного и модульного обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить сравнительную таблицу «Современные дидактические концепции».</li> </ul>	1	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1

<b>Мотивы учения на разных возрастных этапах.</b>	1	Понятия: «мотив», «мотивация», «потребности». Классификация мотивов. Структура учебных мотивов. Развитие внутренней мотивации на разных возрастных этапах.		
<b>Тема 3.4. Закономерности и принципы процесса обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Понятия «закономерность», «принцип». Классификация и характеристика принципов обучения. Реализация принципов обучения в реальном учебном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить кластер: «Закономерности процесса обучения, их характеристика»;</li> <li>• составить презентацию по теме «Правила обучения», проиллюстрировать примерами.</li> </ul>		2	2
<b>Тема 3.5. Методы, приемы и средства обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Понятия: «метод», «прием», «средства». Метод как педагогическая категория. Традиционная классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор методов обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать 7-10 библиографических карточек по данной теме, составить аннотации;</li> <li>• составить блок-схему «Различные подходы к классификации методов обучения»;</li> <li>• подготовить кластер: «Средства обучения, их классификация».</li> </ul>		2	2
<b>Тема 3.6. Формы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Понятие «организационные формы обучения». Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить блок-схему по теме «Типы и виды уроков, их структура»;</li> </ul>		2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомиться с основными формами организации учащихся на уроках. Привести примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов;</li> <li>составить рекомендации молодому учителю по подготовке к учебному занятию.</li> </ul>			
<b>Тема 3.7.</b> <b>Диагностика и оценка учебных достижений школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятия: «контроль», «оценка», «отметка». Функции контроля. Виды, формы и методы контроля. Формы выражения оценки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить блок-схему «Современные подходы к оценке достижений учащихся»;</li> <li>подобрать из педагогической литературы ситуации по изучаемой теме, и проанализировать их;</li> <li>составить памятку учителю, выставляющему оценку ученику по учебному предмету;</li> </ul>		1	2
<b>Тема 3.8.</b> <b>Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятие «одаренность», ее признаки и виды. Особенности личности одаренного ребенка, их характеристика. Цели, содержание, принципы и методы обучения одаренных детей, их характеристика. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить блок-схему «Принципы выявления и пути развития одаренных детей»;</li> <li>подобрать разнообразные методики для выявления одаренного ребенка, проанализировать требования к данным методикам;</li> <li>охарактеризовать основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования;</li> <li>составить кластер: «Типы образовательных структур для обучения одаренных детей»;</li> </ul>		2	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии*  
*Оборудование учебного кабинета:* методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения:* доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
3. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

###### Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2014.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2012.
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
4. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.
1. Морозова О.П.Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.

###### Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	решение практических задач; экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ видеофрагментов деятельности воспитателя; экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами дополнительного образования; экзамен
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	тест
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	контрольная работа
принципы обучения и воспитания	тест; экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	диагностическая контрольная работа; экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа; экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тест
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	диагностическая контрольная работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	контрольная работа
средства контроля и оценки качества образования	тест; экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	диагностическая контрольная работа; экзамен

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с организацией развивающей среды в образовательных учреждениях.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.



ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **102** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>6</i>
курсовая работа	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<i>34</i>
<b>в том числе:</b>	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел1 Предмет психологии</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> 1. Предмет, задачи психологии .Связь с педагогической наукой и практикой. 2. Методы психологии 3.Психика и ее развитие 4. Сознание, самосознание. Сознательное и бессознательное.	 2 3 3 2	 1 1 2 2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение таблицы « Связь психологии с другими науками» и её презентация 2. Составление схемы эволюционного процесса развития психики 3. Составление таблицы «Сравнительный анализ методов психологии»	 1 1 1		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 2. Ан 1. Конспектирование статьи учебника "Общая психология "Марцинковская Т.Д., гл 1, Составление наглядной 3. модели 4. 2 Подбор произведений фольклора. 5. 3.Решение теста №1 6. 4. 4.Составление аналитической таблицы 7. 5. Решение теста №2 8. 6. Подбор примеров Решение теста №3 9. 7.Работа над ошибками. Составление схемы " Сознательное и бессознательное "	 1 0,5 0,5 1 0,5 1 1 1 1		
	<b>Контрольная работа</b>	1		
	<b>Раздел №2 Познавательная деятельность Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Ощущения 2Восприятие 3Память 4Мышление 5 Речь 6.Воображение. Основы психологии творчества 10. 7.7 7.Вимание	 2 2 2 3 2 2 2	 2 3 3 3 3

	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение таблицы «Классификация ощущений» 2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ощущений и восприятия» 3. Анализ конспектов НОД в ГБ ДОУ и уроков в начальных классах по развитию различных видов и процессов памяти 4. Решение психолого-педагогических задач 5. Анализ продуктов творческой деятельности воспитанников системы дополнительного образования 6. Анализ речи сокурсника (проведение мини-исследования)	1 1 1 1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Решение теста №4,5,6,7 2. Анализ телерекламы.Подбор примеров 3. Посещение музея иллюзий, составление аннотации 4. Составление дидактических игр 5. Анализ речи сокурсника 6. Выполнение заданий (микроисследование)	2,5 1,5 1,5 0,5 0,5 2	
	<b>Текущий контроль</b>	3	
<b>Раздел №3. Основы психологии личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные понятия психологии личности . Человек как личность и индивидуальность 2 Структура личности . Направленность. 3.Самоактуализация, самосознание, самооценка. 4. Образ «Я» и его структура.	1 1 1	2 3 3 3
	<b>Практические занятия.</b> 1. Составление аналитической таблицы «Концептуальные подходы к проблеме личности» 2. Диагностика самосознания и самооценки 3. Составление аналитической таблицы моя «Я-концепция»	1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Используя материалы психологической характеристики личности, составление проекта саморазвития, самовоспитания. 2. Написание мини-сочинения « Моя Я -концепция»	5	

<b>Раздел №4</b> <b>Индивидуально-типологические, возрастные и половые особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Темперамент, учет в обучении и воспитании 2. Характер, учет в обучении и воспитании 3. Способности. Основы психологии творчества	3 3 4	3 3 3
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение таблицы «Новые взгляды на свойства НС и темперамент»; 2. Анализ видеотрейлеров, составление таблицы/схемы «Структура характера» 3. Анализ видеотрейлера, определение видов, классов и уровней развития способностей 4. Анализ видеотрейлера. Составление заповедей педагога.	1 1 1 1	
	<b>Текущий контроль</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Проведите микроисследования индивидуальных особенностей личности сокурсника.	6	
<b>Раздел №5</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Чувства . 2. Воля	2 2	2 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление сравнительной таблицы « Эмоции и чувства» по самостоятельно выбранным критериям . 2. Составление таблицы «Анализ эмоциональных состояний» 3. Подбор примеров из произведений искусства и литературы	1 1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы сокурсника ( по выбору студентов) Анализ 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций 3. Составление реферата "Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения"	5	
<b>Раздел №6</b> <b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятия. 2. Структура мотивационной сферы человека.	1 1	1 1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария. Составление кроссворда	3	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

*Оборудование учебного кабинета:* УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Марцинковская Т.Д. Психология развития Издательство «Академия», 2014
2. Микадзе Ю.В., Марютина Т.М., Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник для вузов – Akademia, 2014
3. Мухина В.С. Возрастная психология. «Академия», 2015
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся не по псих. спец.- М.: Юрайт, 2011
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата- Юрайт, 2016
6. Сухов И.Н. Социальная психология / И.Н. Сухов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология. Издательство «Академия», 2013
8. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. Издательство «Академия», 2015

*Дополнительные источники:*

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1 От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для вузов. По педагогической специальности (ОПД.Ф.01-Психология) – Владос, 2010
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношеского – Владос, 2010
3. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика : Учебное пособие для вузов- Academia, 2013
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., Академия, 2012
5. Немов Р.С. Психология. М., Владос, 2007.
6. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах – Феникс, 2015

*Электронные источники:*

1. <http://www.pirao.ru/index/html> - Лаборатория психологии одаренности
2. [www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85](http://www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85)

*Видеоматериалы:*

1. Великие безумцы. – Серил «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.
2. Дети – гении. – Д. Чарлтон. – США, 2006. – 46 мин.
3. Дети индиго. – Серил «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.
4. Интуиция. – Серил «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>• Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>• Основы психологии личности;</li><li>• Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• Возрастную периодизацию;</li><li>• Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>• Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• Групповую динамику;</li><li>• Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>• Основы психологии творчества;</li></ul>	<p>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</p> <p>Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>ДКР</p> <p>Различные виды опроса</p> <p>Тестирование</p> <p>Различные виды опроса</p> <p>Составление аналитической таблицы</p> <p>Составление реферата</p> <p>Тестирование</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

#### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** овладение знаниями анатомио–физиологических и гигиенических особенностей детского организма, динамики жизненных процессов ребенка, а также здоровьесберегающих аспектов, необходимых для развития, воспитания и образования детей разного возраста.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;  
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;  
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;  
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
основные закономерности роста и развития организма человека;  
строение и функции систем органов здорового человека;  
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;  
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
основы гигиены детей и подростков;  
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
основы профилактики инфекционных заболеваний;  
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** час;
- самостоятельной работы обучающегося - **34** часов.
- практических занятий - **18** час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>34</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет и содержание курса</b>		
<b>Тема 1 Значение курса для педагога</b>	<b>Содержание:</b> Содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение изучения для будущих воспитателей ДОУ, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	1ч.	1
	Понятие о человеке как целостной биологической системе. Ткани, органы, системы органов, организм. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Топографическое расположение и строение органов и частей тела. Функции систем органов здорового человека.		
<b>Тема 2 Закономерности роста и развития организма</b>	<b>Содержание:</b>  Основные закономерности роста и развития детей. Созревание детского организма, акселерация. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Контрольная работа.	2ч.	
	<b>Практические занятия</b> Определение основных антропометрических показателей.		1ч.
	<b>Самостоятельная работа по 1-ому разделу</b>	5 ч.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Возрастные анатомо – физиологические особенности детей</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание:</b> Понятие о нервно – гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в обменных процессах в процессе роста и развития.	2ч.	1

<b>Нервная и гуморальная регуляция функций организма</b>	Обзор строения и функций нервной системы. Понятие о рефлексах. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности строения и функций нервной системы детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием.		1
	<b>Практические занятия:</b> - Эндокринный аппарат человека. - Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции. Методы изучения функций коры больших полушарий. - Методы изучения функций коры больших полушарий.	2ч.	
<b>Тема 2 Нейрофизиологические основы поведения человека</b>	<b>Содержание:</b> Понятие о высшей нервной деятельности. Образование условных рефлексов.	1ч.	1
	<b>Практические занятия:</b> - Сигнальные системы действительности. - Торможение условных рефлексов. - Динамический стереотип. - Типы высшей нервной деятельности. Особенности ВНД у детей. - Биологические ритмы и их природа. - Сон, его значение. Гигиена сна. Нарушения сна у детей.	6ч.	
<b>Тема 3 Анатомо – физиологические особенности анализаторов у детей, их гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Понятие органов чувств и анализаторов. Взаимодействие и их возрастные особенности. Строение и функции органов слуха. Зрительный анализатор: строение, функции, возрастные особенности. Особенности строения и функций мышечно – суставного, вкусового, обонятельного, кожного анализаторов у детей.	2ч.	2
	<b>Практические занятия</b> - Изучение строения органа зрения с помощью моделей. - Освоение методик релаксации зрительного анализатора. - Профилактика нарушений зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - Негативное воздействие шумов в помещении ДОУ и в быту. - Гигиена органа слуха.	6ч.	
<b>Тема 4 Анатомо – физиологические особенности опорно–двигательного аппарата, его гигиена</b>	<b>Содержание :</b> Значение опорно – двигательного аппарата. Химический состав костей, строение и рост костей. Типы соединения костей. Возрастные особенности развития скелета. Изгибы позвоночного столба, их значение, образование, сроки фиксации. Основные группы скелетных мышц. Работа мышц.	2ч.	2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение строения скелета человека.</li> <li>- Освоение методики выявления нарушений осанки у дошкольников.</li> <li>- Разработка и проведение физкультурных минуток на занятиях и внеклассных мероприятиях.</li> <li>- Профилактика и нарушения опорно – двигательного аппарата у детей. Нарушения осанки и плоскостопие.</li> <li>- Гиподинамия и ее пагубные последствия.</li> </ul>	8ч.	
<p><b>Тема 5</b> Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей, ее гигиена</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Понятие сердечно – сосудистой системы. Гомеостаз и его значение. Состав крови: плазма и форменные элементы, их функции. Фагоцитоз. Процесс свертывания крови. Возрастные особенности крови. Сердце, его строение и функции. Цикл сердечной деятельности. Возрастные особенности строения и работы сердца.</p>	2ч.	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение ЧСС.</li> <li>- Исследование функциональных резервов сердечно – сосудистой системы.</li> <li>- Понятие об иммунитете. Группы крови, резус – фактор.</li> <li>- Движение крови по сосудам. Пульс и кровяное давление.</li> <li>- Предупреждение заболеваний сердечно – сосудистой системы .Гигиенические требования к охране и укреплению сердца ребенка.</li> </ul>	8ч.	
<p><b>Тема 6</b> Анатомо – физиологические особенности дыхательной системы у детей, ее гигиена</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Механизм дыхания. Регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.</p>	2ч.	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение строения дыхательной системы с помощью моделей.</li> <li>- Исследование функциональных резервов дыхательной системы. Жизненная емкость легких.</li> <li>- Укрепление органов дыхания и профилактика их заболеваний. Микроклимат ДОУ.</li> </ul>	4ч.	
<p><b>Тема 7</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	2ч.	2

<b>Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы, обмен веществ у детей</b>	Значение пищи и пищеварения. Строение органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы. Зубы. Их строение. Секреторная функция пищеварительных желез. Возрастные особенности пищеварительной системы. Основные этапы обмена веществ. Биологическое значение белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Физиологическое значение витаминов. Возрастные особенности обмена веществ.		
	<b>Практические занятия</b>  - Работа с нормативными документами по организации питания дошкольников. - Гигиенические требования к организации питания детей. Нормы питания, калорийность, р ежим питания.	6ч.	
<b>Тема 8 Анатомо – физиологические особенности органов выделения у детей, их гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Понятие органов выделения человека. Их значение, строение. Возрастные особенности почек и профилактика заболеваний органов выделения.	1ч.	1
<b>Тема 9 Анатомо – физиологические особенности покровов тела у детей, их гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Возрастные особенности строения и функционирования кожи.	1ч.	2
	<b>Практические задания:</b> - Уход за кожей и ее производными. Профилактика кожных заболеваний. Гигиена одежды и обуви. - Подобрать информацию о методах закаливания в материалах кабинета.	4ч.	
<b>Тема 10 Анатомо – физиологические особенности органов размножения, их гигиена</b>	<b>Содержание:</b> Понятие полового развития и полового созревания. Секреция половых желез. Периоды полового созревания и полового развития. Мужские и женские половые органы. Гигиенические аспекты полового воспитания дошкольников.	2ч.	1
	<b>Самостоятельная работа по 2-ому разделу</b>	27ч.	

Раздел 3	<b>Гигиена воспитательно – образовательного процесса в ДОУ</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Гигиенические требования к зданию, планировке, размещению, оборудованию помещений ДОУ. Участок его площади и оборудования. Гигиенические требования к освещению, воздушному и тепловому режиму. Организация режимных процессов и занятий в ДОУ в разных возрастных группах. Гигиенические требования к образовательному процессу. Оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Тестовый опрос.		5ч.
	<b>Самостоятельная работа по 3-ему разделу</b>		6ч.
	Итого:	76– на уроках, 34– самостоят.	
<b>Содержание самостоятельной работы</b>			
1.	<b>Закономерности роста и развития организма</b>	Работа с учебником по составлению таблицы возрастной периодизации и основных закономерностей роста и развития организма.	5
3.	<b>Анатомо – физиологические особенности анализаторов у детей, их гигиена</b>	Подготовка рекомендаций по профилактике заболеваний органа зрения и слуха у детей (стендовые материалы или выступление на родительском собрании)	4
4.	<b>Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей, ее гигиена</b>	Изучение методической литературы по вопросам охраны и укрепления сердца ребенка.	3
5.	<b>Анатомо – физиологические особенности дыхательной</b>	Знакомство с документацией воспитателя ДОУ по планированию работы по укреплению здоровья и закаливанию детей ( на пед.практике).	3



	<b>системы у детей, ее гигиена</b>		
6.	<b>Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы, обмен веществ у детей</b>	Стендовые материалы о рациональном питании в разных возрастных группах, авитаминозы. Составление кроссворда по теме «Обмен веществ и питание»	4
7.	<b>Гигиена воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</b>	Подготовка к зачетному уроку по теме.	4
8.	<b>На выбор студента</b>	Создание электронной презентации по любой теме	6
9.	<b>На выбор студента</b>	Представление опорного конспекта теоретического материала по отдельной теме на бумажном носителе и на диске	5
		Всего	<b>34 час.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Закономерности роста и развития детского организма», «Возрастные анатомо – физиологические особенности детей», «Гигиена воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кирпичев В.И, Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. СПб: Питер, 2013.
2. Назарова Е.Н, Жилов Ю,Д, Возрастная анатомия и физиология.М,Академия,2008.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. М. Академия, 2013..
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М. Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М, Просвещение, 2000.
2. Пауков В.С, Литвицкий П.Ф.Патологическая анатомия и патологическая физиология.М, «ГЭОТАР-Медиа»,2010.32. Хрипков А.Г. Возрастная физиология. – М., Просвещение, 1996.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в ходе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</p>	<p>- тестирование</p> <p>Практическое задание</p> <p>портфолио</p> <p>- Выполнения практических заданий, в том числе на педагогической практике и заданий самостоятельной работы,</p> <p>доклад</p> <p>тест</p> <p>- ДКР, тесты</p> <p>доклад</p> <p>практическое задание</p> <p>практическое задание</p> <p>портфолио</p> <p>дифференцированный зачет</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне, международно-правовыми нормами регулирования образовательных отношений, познакомить с правовым опытом образовательных организаций, сформировать практические навыки для работы в сфере образования, готовность профессионально разрешать ситуации, оказывать консультативную помощь.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов;

самостоятельной работы обучающихся 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
индивидуальный проект	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	23
в том числе:	
самостоятельная (внеаудиторная) работа	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину. Тема 1.1. Основы образовательного права.	<p>Определение права. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Структура образовательного права.</p> <p><b>Практическая работа:</b> функции образовательного права – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа :</b> Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации.</p>	1  0,5	1  2
Тема 1.2. Источники образовательного права.	<p>Понятие и виды источников образовательного права. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования, конституционное право на образование. Законодательство в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его основные новации. Участники образовательных отношений.</p> <p><b>Практическая работа:</b> основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации».</p>	1  0,5	1  2
Раздел 2. Государственная политика в области образования. Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика.	<p>Принципы государственной политики в области образования. Конституционные основы образовательного права.</p> <p><b>Практическая работа:</b> государственные гарантии прав граждан России на образование – перечислить из ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Таблица «Основные аспекты образовательного права в источниках».</p>	1  0,5	1  2
Тема 2.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.	<p>Цели и задачи Программы развития образования, этапы и сроки ее реализации. Ожидаемые результаты реализации государственной Программы. Прогноз на развитие дошкольного образования и состояния кадрового потенциала.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Конспект «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»</p>	1  0,5	1  2



<p>Раздел 3. Система образования в Российской Федерации. Тема 3.1. Структура системы образования в России.</p>	<p>Структура системы образования. Понятие уровня образования, общее, профессиональное образование. Дополнительное образование. Дошкольное образование. Формы получения образования (в образовательных организациях и вне образовательных организаций), формы обучения. <b>Самостоятельная работа:</b> Схема структуры образования в Российской Федерации.</p>	<p>1  0,5</p>	<p>1  2</p>
<p>Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p>	<p>Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, его структура, порядок разработки и утверждения. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». <b>Самостоятельная работа:</b> изучить ФГОС дошкольного образования, сравнить с ФГОС среднего профессионального образования</p>	<p>1  0,5</p>	<p>1  1</p>
<p>Тема 3.3. Образовательные программы.</p>	<p>Понятие образовательной программы, типология образовательных программ, общие требования к их реализации. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <b>Самостоятельная работа:</b> таблица «Формы реализации образовательных программ»</p>	<p>1  0,5</p>	<p>1  1</p>
<p>Тема 3.4. Документы об образовании и обучении</p>	<p>Документы об образовании и квалификации, документы об обучении: понятие, виды, форма. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве. <b>Самостоятельная работа:</b> таблица соответствия документов об образовании уровню образования.</p>	<p>1  0,5</p>	<p>2  2</p>
<p>Тема 3.5. Образовательные организации</p>	<p>Понятие образовательной организации, типы образовательных организаций, их структура. Организационно-правовая форма организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования. <b>Практическая работа:</b> таблица типов и видов образовательных организаций. <b>Самостоятельная работа:</b> составление перечня компетенций, прав, обязанностей и ответственности ОО; оформление паспорта на ДОО; перечень коллегиальных органов управления ОО; таблица регламентации деятельности образовательной организации.</p>	<p>4  2</p>	<p>2  2</p>
<p>Раздел 4. Управление системой образования.</p>	<p>Понятие управления, главная задача управления в образовании, современные подходы к управлению образованием. Принципы и функции управления системой образования в РФ.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.1. Управление в образовании.</p>	<p>Органы управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Государственная регламентация, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования, педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества образования, качество подготовки обучающихся и качество образовательной деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по теме Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования;. Таблица разграничения полномочий между государственными органами управления в сфере образования: составление опорных конспектов по темам урока: таблица Различительные характеристики бюджетных, казенных и автономных образовательных организаций</p>	2	1
<p>Раздел 5. Образовательные отношения субъектов образовательного права.</p> <p>Тема 5.1. Конституционное право на образование</p>	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, права граждан РФ на образование.</p> <p><b>Практическая работа:</b> таблица политических, социальных, культурных, экономических прав граждан Российской Федерации.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> раскройте содержание права на дошкольное образование.</p>	1	2
<p>Тема 5.2. Обучающиеся и их родители.</p>	<p>Понятие обучающиеся, их категории. Основные права (академические) и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения.</p> <p>Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовании.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение задач на основе Семейного кодекса РФ и ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> таблица категорий обучающихся; перечисление прав обучающихся в образовании; опорные конспекты; таблица Права, обязанности детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по Семейному кодексу РФ; перечисление обязанностей и ответственности родителей по ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; таблица Регламентация прав детей (Конвенция о правах ребенка 1989 г., СК РФ); словарь по теме Обучающиеся и их родители.</p>	0,5	3
		8	2
		4	3

<p>Тема 5.3. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.</p>	<p>Понятие «педагогический работник», номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Правовые основы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию занятий, различных видов деятельности и общения детей в ДОУ Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров. Оплата труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт. Иные работники образовательных организаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление перечня номенклатуры должностей в ДОО; таблица «Система правовых актов, регулирующих трудовые отношения в образовательных организациях»; составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.4. Нормативно-правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования</p>	<p>Право на занятие педагогической деятельностью. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время педагогических работников, его продолжительность. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Материальная, дисциплинарная и административная ответственность работников, виды административных правонарушений и административных наказаний. Нормативно-правовые основы защиты нарушения прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение практических задач по трудовому праву</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> сравнительная таблица Права и обязанности работника и работодателя»; составление примерной формы трудового договора; сопоставление особенности расторжения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника (собственному желанию); составление опорных конспектов по темам уроков; таблица «Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска педагогических работников.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.</p>	<p>Возникновение образовательных отношений, договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в образовательную организацию. Изменение и прекращение образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Восстановление в образовательной организации.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление опорных конспектов по темам уроков; составление варианта договора об образовании.</p>	<p>3</p> <p>1,5</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.</p>	<p>Нормативно-правовое регулирование финансирования новых типов ОО. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование.  <b>Самостоятельная работа:</b> таблица Сравнительная характеристика бюджетной, автономной и казенной образовательной организации», понятия по теме «образовательное кредитование».</p>	<p>3  1,5</p>	<p>2  2</p>
<p>Тема 7. Международное сотрудничество в сфере образования.</p>	<p>Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс и правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Международные документы по защите прав детей.  <b>Самостоятельная работа:</b> составление опорных конспектов по темам уроков; перечисление признаков дискриминации в образовании; доклад Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<p>2  1</p>	<p>1  1</p>
	<p>Дифференцированный зачет  <b>Самостоятельная работа:</b> доклад «Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве».</p>	<p>1 0,5</p>	<p>3 1</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует особых условий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Санкт-Петербурга 2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге»
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
5. А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях» Москва, Издательский центр «Академия», 2014 г.
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 13 июля 2013 г.; СанПиН 2.4.1.3049-13
7. В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская «Основы правовых знаний» Москва, Издательский центр «Академия», 2014 г.
8. Трудовой кодекс РФ
9. Семейный кодекс РФ
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях
11. Гражданский кодекс Российской Федерации
12. Уголовный кодекс РФ
13. Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*Дополнительные источники:*

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО в Париже 14 декабря 1960 г.

*Интернет ресурсы:*

1. Официальный сайт компании «Консультант –Плюс» [http:// www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» <http://www.lexed.ru>
7. Официальный сайт «Российской газеты» <http://www.rg.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения.</i>
<b>Уметь:</b>	
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Работа с нормативными правовыми документами, регулирующими образовательные отношения
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Работа с первоисточниками Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс РФ, таблицы
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Решение ситуационных задач задач, дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Работа с первоисточником (Конституцией РФ, текст ст. 43)
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Заполнение таблицы прав граждан РФ.
понятие и основы правового регулирования в области образования;	Глоссарий понятий образовательного права, таблицы, схемы, контрольная работа, тесты, дифференцированный зачет
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Работа с нормативными документами, схема «образовательное законодательство России»
социально-правовой статус воспитателя;	Конспекты, реферат, работа с нормативными документами
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Работа с первоисточником (Трудовой кодекс РФ), составление варианта трудового договора с педагогическим работником и ОО, решение ситуационных задач по трудовому праву
правила оплаты труда педагогических работников;	Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Конспекты, работа с учебником, схема «Виды ответственности»
виды административных правонарушений и административной ответственности;	Работа с нормативным документом (КоАП РФ), опорный конспект, контрольная работа
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Опорный конспект по теме. Работа с нормативными документами (ТК РФ гл.58-62)

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ***  
***И СОВРЕМЕННОСТЬ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование: история и современность» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дополнительное образование: история и современность» относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основ становления дополнительного образования для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и отделений дополнительного образования в школе.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

### 5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 53 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	27
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России		
<i>Тема 1.1.</i> <i>Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)</i>	Содержание учебного материала	3	1
	1 Первые формы внеурочной работы с детьми в Российской империи. Первые опыты организованного внешкольного образования в России. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей.		
	Практическая работа №1 • Составление вопросов по теме, используя прием ”Толстые и тонкие вопросы”	1	
	Самостоятельная работа №1: • составить блок-схему по теме; • подобрать и проанализировать 5 - 10 высказываний о педагогах и педагогической деятельности; • сделать анализ журнала «Педагогика» за последние 5 лет, определить основные проблемы современной педагогики.	3	2
<i>Тема 1.2</i> <i>Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года.</i>	Содержание учебного материала	3	1
	1 . Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года: период зарождения внешкольных объединений детей. период становления системы воспитательной деятельности внешкольных учреждений, период развития массовых форм работы с детьми, взаимодействия внешкольных учреждений со школой. характеризуется усилением внимания к методической деятельности внешкольных учреждений, бурным ростом молодежных объединений, клубов, научных обществ учащихся, малых академий наук и т. д..		
	Практическая работа №2 • Составление хронологической таблицы развития системы внешкольного воспитания до 1991	1	
	Самостоятельная работа №2 • составить схему “Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года”	3	2
	Содержание учебного материала		

<i>Тема 1.3. Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года</i>	1	. Этапы развития дополнительного образования после 1991 года—период преобразования системы внешкольной работы в систему дополнительного образования, ее интенсивного развития	3	1
		Практическая работа №3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление хронологической таблицы деятельности учреждений дополнительного образования после 1991</li> </ul>	1	
		Самостоятельная работа №3 <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение Закона РФ «Об образовании» 1992 года.</li> <li>В. Н.Шацкая, С. Т.Шацкий, Н. В.Полетаева, А. Ч.Зеленко, Б. В.Всесвятский, Н. О.Массалитинова и, конечно, А. С. Макаренко.о становлении дополнительного образования в России</li> </ul>	1	2
Раздел 2.	Деятельность учреждений дополнительного образования детей			
<i>Тема 2.1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей</i>	Содержание учебного материала			
	1	Основные задачи учреждения дополнительного образования, принципы деятельности учреждения дополнительного образования	3	1
		Практическая работа №4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление схемы-кластера “Принципы деятельности учреждений дополнительного образования”</li> </ul>	2	
		Самостоятельная работа №4 <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ журнала «Дополнительное образование; история и современность» за последние 5 лет, определить актуальные проблемы дополнительного образования.</li> </ul>	2	2
<i>Тема 2.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</i>	Содержание учебного материала			
	1	Изучение нормативно-правовых документов в работе учреждений дополнительного образования	3	1
		Практическая работа №5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление перечня нормативно-правовых документов в системе ДО</li> </ul>	2	
		Самостоятельная работа №5 <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение ФЗ”О дополнительном образовании”.</li> <li>изучение “типового положения о дополнительном образовании”</li> <li>локальные документы учреждения дополнительного образования</li> </ul>	2	2
<i>Тема 2.3. Уровни и виды учреждений</i>	Содержание учебного материала		3	
	1	Виды учреждений дополнительного образования		1
	2	Уровни организации дополнительного образования в школе		

<i>дополнительного образования детей</i>		Практическая работа №6 • Составление схемы- кластера” Виды учреждений дополнительного образования”	2	
		Самостоятельная работа №6: • описать особенности организации дополнительного образования в школе; • написать эссе на тему «Современные проблемы дополнительного образования»; • написать 7-10 библиографических карточек по данной теме, составить аннотацию.	2	2
<i>Тема 2.4. Особенности организации системы дополнительного образования детей</i>		Содержание учебного материала	3	1
	1	История развития системы дополнительного образования детей и подростков в России		
	2	Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций		
	3	Опыт организация системы дополнительного образования детей и подростков.		
		Практическая работа №7 • Работа с текстом. Прием”Знаю, не знаю, хочу узнать”	2	
		Самостоятельная работа №7: • Составление вопросов по теме • Представление системы дополнительного образования в виде схемы	2	2
<i>Тема 2.5. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей</i>		Содержание учебного материала	2	1
	1	Понятие “Инновация”, “Инновационная деятельность”. Источники инновационной деятельности		
	2	Инновационная деятельность в учреждении дополнительного образования		
		Практическая работа №8 • Изучение опыта работы педагога ДО (статьи в журнале “Педагогика дополнительного образования”)	2	
		Самостоятельная работа №8: • ответить на вопрос: Инновационная деятельность: что это? • проанализировать 5-10 педагогических ситуаций по данной теме, по предложенному описанию ситуаций определить вид инновации; • написать рекомендации педагогу дополнительного образования: Как правильно внедрять инновации в практику.	2	2
Раздел 3.	Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей			
	Содержание учебного материала			

<i>Тема 3.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</i>	1	Особенности организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Занятие как основная форма организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Результат работы педагога дополнительного образования.	2	1
		Практическая работа №9 • Составление конспектов образовательных занятий	2	
		Самостоятельная работа №9 • составить кластер по теме: виды занятий в учреждении дополнительного образования; • сделать анализ журнала «Дополнительное образование: обучение и воспитание» за последние 3 года, определить актуальные проблемы дидактики в дополнительном образовании. • проанализировав структуру процесса обучения, составить памятку педагогу дополнительного образования для лучшей организации процесса обучения.	2	2
<i>Тема 3.2. Особенности работы педагога дополнительного образования детей</i>	Содержание учебного материала			
	1	Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования	2	1
		Практическая работа №10 • Составление правил работы педагога дополнительного образования	2	
	Самостоятельная работа №10 • анализ текста, составление вопросов разного типа	2	2	
<i>Тема 3.3. Управление развитием системы дополнительного образования детей</i>	Содержание учебного материала			
	1	программно-целевой подход, программа развития образовательного учреждения, система управления развитием образовательного учреждения	2	1
	2	Кадровое обеспечение работы учреждения дополнительного образования		
		Практическая работа №11 • Составление аннотации к разделу учебного пособия	2	
	Самостоятельная работа №11 • сделать анализ журнала «Дополнительное образование : обучение и воспитание» за последние 3 года, определить актуальные проблемы управления учреждением дополнительного образования	2		
<i>Тема 3.4. Основы построения социального партнерства при организации</i>	Содержание учебного материала			
	1	Социальное партнерство как основа функционирования учреждения дополнительного образования	1	1
		Практическая работа №12 • Проектирование работы УДО с социальными партнерами	2	

дополнительного образования детей	<p>Самостоятельная работа №12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить кластер: социальное партнерство учреждения дополнительного образования»;</li> <li>• составить презентацию по теме “Социальное партнерство учреждений дополнительного образования”.</li> </ul>	2	2
-----------------------------------	--	---	---



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии*.  
*Оборудование учебного кабинета*; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения*: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015

Дополнительные источники:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М.: Владос, 2010, - 192 с.
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие / Под ред. О.Е. Лебедева М.: Владос, - 256 с.
3. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей: практикум.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 192 с.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ.пед.училищ и колледжей. М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: методические рекомендации / Ред. Л.Я.Олиференко, авт.-сост. Д.Е.Яковлев, авт.-сост. Н.К.Беспятова. М.: Айрис – пресс, 2004.-80 с.
6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г.Лазаревич. М.: Илекса, 2004.-296 с.
7. Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов. М.: Айрис – пресс, 2004.-96 с.
8. Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2004.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li><li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li><li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li><li>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</li></ul>	<p>работа с учебниками, статьями, информационными источниками работа с нормативными документами дополнительного образования анализ видеофрагментов деятельности педагога дополнительного образования</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li><li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li><li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li><li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li><li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li><li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li><li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li><li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;</li></ul>	<p>работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен анализ видеофрагментов деятельности педагога дополнительного образования контрольная работа решение практических задач;</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью ППСЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»,

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

**Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;
- применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	<b>50</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрено программой)
1	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ХАРАКТЕРА. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможная классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Общие понятия и определения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия. Наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного характера. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Классификация и влияние на национальную безопасность России.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания</li> <li>2. Правила поведения при химической аварии.</li> <li>3. Правила поведения при радиационной аварии.</li> <li>4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» понятие пожара, неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с огнетушителями</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Правила поведения при пожаре и обрушении здания</p> <p>Правила поведения при химической аварии.</p> <p>Правила поведения при радиационной аварии.</p> <p>Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решение задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Введение конспекта:</p> <p>История создания РСЧС</p> <p>Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p>
Тема 1.4.	Содержание учебного материала



<p>Назначение и задачи гражданской обороны</p>	<p>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной, органы управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности государства. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Защита населения.</p> <p><b>Практическое занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Органы управления гражданской обороны Защитные сооружения и правила поведения в них</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>
<p>Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их виды, типы, конструкции, правила поведения в защитных сооружениях. Средства защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и их использование. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовления ВМП (ватно-марлевой повязки)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение специальной литературы</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>
<p>Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способы обеспечения устойчивости, установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению после повреждения.</p> <p><b>Практическое занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>
<p>Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является обеспечение жизни человечества. Международные организации, руководители государств предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на предотвращение угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти действия, современный мир характеризуется явно выраженно</p>

	<p>нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резкой напряженности в отношениях между различными государствами.</p> <p>Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей по характеру и степени опасности поражающих факторов, организации и населения при его использовании.</p>
	<b>Практическое занятия</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> введение конспекта
	<b>Контрольные работы</b>
	<b>Лабораторные работы</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.</b>
Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой совокупность научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.</p>
	<b>Практическое занятия</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение специальной литературы
	<b>Лабораторные работы</b>
	<b>Контрольные работы</b>
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицинская служба Гражданской обороны создается по производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения независимо от их ведомственной принадлежности.</p> <p>Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных постов</p>
	<b>Практическое занятия</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> введение конспекта
	<b>Лабораторные работы</b>
	<b>Контрольные работы</b>
Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временного остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения искусственного дыхания и массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания. Механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p>
	<b>Практическое занятия</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях</li> <li>2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция)</li> <li>3. Первая медицинская помощь при остановке сердца</li> </ol>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая медицинская помощь при отравлениях.</li> <li>2. Первая медицинская помощь при обморожениях.</li> <li>3. Первая медицинская помощь при кровотечениях.</li> <li>4. Первая медицинская помощь при ожогах.</li> <li>5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.</li> <li>6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей.</li> <li>7. Первая медицинская помощь при переломах.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>
<b>Раздел 3</b>	<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>
<p>Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки и здоровье человека.)</i></p> <p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека и его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и обеспечения высокого уровня работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания. Общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.</li> <li>2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и развитию здоровья человека.</li> <li>3. Вредные привычки и наше будущее.</li> <li>4. Над курсовой работой</li> </ol>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>

<b>Раздел 4</b>	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV века. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XVIII века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.</li> <li>2. Военная реформа Ивана Грозного I.</li> <li>3. Военные реформы в России во второй половине XIX века</li> <li>4. Создание советских Вооруженных Сил.</li> </ol>
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухопутные войска.</li> <li>2. Военно-воздушные силы.</li> <li>3. Военно-Морской флот.</li> <li>4. Ракетные войска стратегического назначения.</li> </ol>
	Содержание учебного материала

<p>Тема 4.3. Воинская обязанность</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету медицинского освидетельствования граждан при первоначальной воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основы обязательной подготовки гражданина к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Преимущества предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, предусмотренные для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-материальная, уголовная).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</li> <li>2. Обязанности и права призывников.</li> <li>3. Право на отсрочку.</li> <li>4. Правовое положение военнообязанных.</li> <li>5. Пребывание в запасе.</li> <li>6. Служба по контракту.</li> </ol>
<p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военнослужащий - защитник своего Отечества.</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, выдержка, дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в Российской Федерации.</p> <p>Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказов, распоряжений, командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ</p> <p>Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников</p> <p>Строевая подготовка</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические и моральные этические качества призывника.</li> <li>2. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Сил.</li> <li>3. Значение и сущность воинской дисциплины.</li> <li>4. Обязанности и права призывников.</li> <li>5. Качества личности военнослужащего</li> </ol>
	<p>Дифференцированный зачет по всем разделам программы</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска;
  - массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
  - 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
  - 5,6-мм малокалиберная винтовка;
  - средства индивидуальной защиты:
    - общевойсковой противогаз;
    - общевойсковой защитный комплект;
    - респиратор
  - приборы:
    - радиационной разведки;
    - химической разведки;
  - бытовой дозиметр;
  - макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
  - макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
  - компас;
  - визирная линейка;
  - индивидуальные средства медицинской защиты:
    - аптечка АИ;
    - пакеты перевязочные ППИ;
    - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
  - сумка СМС
  - перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
    - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
    - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
    - вата медицинская компрессная
    - косынка медицинская (перевязочная)
    - повязка медицинская большая стерильная
    - повязка медицинская малая стерильная
  - медицинские предметы расходные:
    - булавка безопасная
    - шина проволочная (лестничная) для ног
    - шина проволочная (лестничная) для рук
    - шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
  - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
  - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
  - санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста;
- Набор плакатов и электронные издания:
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- Приемы и правила метания ручных гранат
- Мины Российской армии
- Фортификационные сооружения
- Индивидуальные средства защиты
- Приборы радиационной разведки
- Приборы химической разведки
- Организация и несение внутренней службы
- Строевая подготовка
- Оказание первой медицинской помощи
- Гражданская оборона.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

##### **Основные источники:**



1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования \ [ Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов ] - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования \ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян - М.: Издательский центр «Академия», 2010. 2.

3. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия», 2009г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.

5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.

8. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

9. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

11. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.

12. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.

13. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.

14. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.

15. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.

16. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

17. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

19. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практическая работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим;	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;	
оказания первой медицинской помощи;	
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;	
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	

<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестирование; фронтальный опрос; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** формирования общих и профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

## 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия

### **5.2.2. Организация досуговых мероприятий**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

### **5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно определять замысел учебного исследования;
- разрабатывать методологические основы своей исследовательской деятельности: определять объект, предмет, цель, задачи психолого-педагогического исследования; формулировать гипотезу;
- работать с учебной и научно-методической литературой по теме исследования, используя наиболее удобные для того или иного случая формы работы с первоисточником;
- анализировать теоретические данные по избранной проблеме;
- составлять план практической части исследования;
- осуществлять подбор методов исследования, соответствующих поставленным задачам;
- анализировать и обобщать полученные в ходе исследования фактические материалы;
- обрабатывать и оформлять результаты исследования;
- делать обоснованные выводы на основе результатов исследования.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации;
- особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДОУ;
- структуру, содержание и методы психолого-педагогического исследования, их взаимозависимость, взаимосвязь друг с другом

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы психолого-педагогического исследования</b>			
<b>Тема 1.1. Научное и обыденное познание мира</b>	Содержание учебного материала		1	
	1.Научное и обыденное познание мира;	1		
	2.Специфика и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации;	1		
	3.Специфика учебного исследования;	1		
	4.Методологические основы исследовательской деятельности;	1		
	Практические занятия:	1		
	1. Составление таблицы: «Научное и обыденное познание мира»	1		
	2. Особенности организации и осуществления исследования в образовательных учреждениях	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	1. Выполнение задания в рабочей тетради			
	2. Выполнение задания в рабочей тетради			
<b>Тема 1.2. Логика процесса научного исследования</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.Этапы исследовательской деятельности;	1		
	2.Проблема и противоречия	1		
	3.Цель исследования	1		
	4.Задачи исследования	1		
	5.Формулировка гипотезы исследования	1		
		Практические занятия:		3
		1. Самостоятельное определение замысла учебного исследования;	1	
		2. Определение проблемы исследования	1	
		3. Формулирование гипотезы исследования	1	
	4.Выполнение упражнений по определению проблемы, объекта, предмета исследования	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	1. Выполнение задания в рабочей тетради			
	2. Выполнение задания в рабочей тетради			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретическое обоснование исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала			



<b>Работа с учебной и научно-методической литературой по теме исследования</b>	1 Анализ методологического блока: работа с учебной и научно-методической литературой по теме исследования,	1	3
	Практические занятия: 1. Анализ методологического блока :теоретические данные по избранной проблеме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания в рабочей тетради по ОУИД. Составление списка литературы по теме исследования	2	
	Контрольная работа	1	
<b>Тема 2.2. Выстраивание логики теоретической части исследования</b>	Содержание учебного материала		
	1Выстраивание логики теоретической части исследования	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания в рабочей тетради по ОУИД. Составление плана теоретической части исследования	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Работа над экспериментальной частью исследования</b>		
<b>Тема 3.1. Постановка эксперимента</b>	Содержание учебного материала		
	1.План теоретической части ВКР	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания в рабочей тетради.	2	
	Практические занятия: 1.Работа с учебной литературой по теме исследования 2.Анализ теоретических данных по теме исследования	2 2	
<b>Тема 3.2. Эмпирические методы исследования</b>	Содержание учебного материала		
	1Понятие о методе исследования; эмпирические методы исследования;	1	
	Практические занятия: 1. Разработка программы наблюдения по теме исследования. Анализ опросных листов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : 1. Выполнение задания в рабочей тетради по ОУИД. Составление вопросов беседы по теме исследования	2	
<b>Тема 3.3. Методы обработки результатов</b>	Содержание учебного материала	1	
	1.Анализ и обобщение полученных в ходе исследования фактических материалов .Методы математико-статистической обработки эмпирических данных;. Интерпретационные методы исследования		3
	Практические занятия:	2	

экспериментальной работы	1. Практическая работа студентов с готовыми ВКР: анализ соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания в рабочей тетради по ОУИД. Разработка плана экспериментального исследования.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности студентов</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Оформление результатов исследовательской деятельности</b>	Содержание учебного материала	1	3
	1 Требования к оформлению результатов исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка способов обработки и оформления результатов своей исследовательской работы	2	
	Практические занятия: 1. Практическая работа студентов с готовыми результатами ВКР: соответствие оформления результатов исследования требованиям	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Требования к защите ВКР</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Требования к защите результатов исследования</b>	Содержание учебного материала		3
	1 Требования к защите результатов исследования; 2. Подготовка к защите результатов исследования	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка тезисов защиты результатов исследования	2	
	Практические занятия: 1. Практическая работа по составлению презентации к защите работы	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам учебно-исследовательской деятельности.

**Оборудование учебного кабинета:** материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности»; рабочая тетрадь по основам учебно-исследовательской деятельности; фонды контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине; методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ; дополнительные информационные материалы; электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2015.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2010.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2013.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2009.
4. Новиков А.. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: Педагогика, 2009.
5. Основы исследовательской культуры /Сост. Ю.В. Зартайская. СПб.: ОИРШ, 2010.
6. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013.
7. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: Академия, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять замысел учебного исследования;</li> <li>- разрабатывать методологические основы своей исследовательской деятельности: определять объект, предмет, цель, задачи психолого-педагогического исследования; формулировать гипотезу;</li> </ul>	<p>Контрольная работа по теме. Тестирование по теме. Анализ обучающимися готовых ВКР. Оценка формулирования студентами целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований Составление обучающимися методологического блока самостоятельного исследования. Проверка рабочей тетради по предмету: задания № 3-6. Анализ и оценка выполнения студентами зачетного задания № 1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и научно-методической литературой по теме исследования, используя наиболее удобные для того или иного случая формы работы с первоисточником;</li> <li>- анализировать теоретические данные по избранной проблеме;</li> </ul>	<p>Анализ списка литературы по теме исследования, составленного студентами. Проверка рабочей тетради по предмету: задания № 7-8.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план практической части исследования;</li> </ul>	<p>Проверка зачетного задания № 2.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор методов исследования, соответствующих поставленным задачам;</li> </ul>	<p>Тестирование обучающихся. Анализ и оценка плана проведения наблюдения. Анализ и оценка вопросов анкетирования (беседы).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать полученные в ходе исследования фактические материалы;</li> <li>- обрабатывать и оформлять результаты исследования;</li> <li>- делать обоснованные выводы на основе результатов исследования.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка обработки студентами результатов использования диагностических методик с помощью математико-статистических методов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации;</li> </ul>	<p>Проверка рабочей тетради по предмету: задание № 1. Анализ и оценка таблицы: «Научное и обыденное познание мира»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДОУ;</li> </ul>	<p>Проверка рабочей тетради по предмету: задание № 2.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание и методы психолого-педагогического исследования, их взаимозависимость, взаимосвязь друг с другом</li> </ul>	<p>Проверка анализа соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам, выполненного студентами на основе готовых ВКР.</p>

*Приложение П.30  
к ПООП по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.08 ПРАКТИКУМ ПО ФЛОРЕ И ФАУНЕ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ФЛОРЕ И ФАУНЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по флоре и фауне» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по флоре и фауне» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** формировать у студентов экологическую культуру при ознакомлении с флорой и фауной местного края, научное мировоззрение, познавательный интерес к изучению естественных наук, воспитание экологического сознания.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности).**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и планировать занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

**ВПД 2** Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

**ВПД 3** Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- картировать и типизировать ареалы различных таксонов;
- строить климатограммы, определять тип климата и зональный тип растительности;
- анализировать, сравнивать, устанавливать межпредметные связи с другими науками, формулировать выводы, работать с учебной, научной литературой и Интернет-ресурсами.

**знать:**

- основные биогеографические понятия и правила, отражающие закономерности адаптаций живых организмов;
- типологию, структуру и динамику границ ареалов таксонов живых организмов;
- свойства, состав, типы флоры и фауны различных регионов Земли;
- причины и факторы, объясняющие флористические и фаунистические различия регионов Земли;
- принципы и механизмы формирования биологического разнообразия материковых и островных экосистем;
- принципы, схемы флористического и фаунистического районирования суши Земли; структурно-функциональные портреты основных биомов суши;
- причины природной зональности, основные типы растительности;
- причины глобального характера обеднения биологического разнообразия и методы его сохранения.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;

практических занятий обучающегося – 28 часов

самостоятельной работы обучающегося - 29 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
лабораторные/практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	29
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Практикум по флоре и фауне»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение Тема 1.1. Флора и фауна содержание и структура курса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Предмет, содержание и структура курса. Связь с другими науками. Роль природы в жизни человека, развитии личности. Значение изучаемого курса для будущих педагогов дополнительного образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сочинение Эссе: « Роль природы в развитии личности».	1	2
Тема 1.2. Систематика растений и животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Систематика, дидактические, таксономические единицы. Задачи и методы систематики растений, её значение в лесоводстве. Краткая история развития систематики растений. Понятие вида и других систематических единиц. Низшие и высшие растения. Систематика животных.		
	<b>Практическое занятие:</b> Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом учебника, биологическими словарями и справочниками для определения биологических терминов.	2	3
Тема 1.3 Растительная и животная клетка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Клетка как структурно-функциональная единица живого. Строение растительной и животной клетки. Сходство и различие между растениями и животными, растительной и животной клеткой. Состав клетки. Роль органических и неорганических веществ в ней.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение растительной и животной клетки, составление сопоставительной таблицы.	2	2
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1	
	<b>Контрольная работа по темам 1.1-1.3</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с текстом учебника, со справочным материалом, с дополнительной литературой, подготовка дидактического материала.	3	3
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Экосистема леса.	Лес, его значение для биосферы, правила поведения в лесу. Характеристика древесно-кустарниковой растительности. Приспособление растений и животных к жизни в лесу. Сезонная жизнь. Животный мир леса: птицы, млекопитающие, земноводные, их образ жизни в разные сезоны. Грибы – их роль в лесу. Взаимосвязи в природном комплексе леса	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление эколого-биологической характеристики деревьев и кустарников из семейства березовых, ивовых, буковых, розоцветных, ильмовых, жимолостных, кизиловых.	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка презентации по теме: «Животный мир смешанного леса», «Растительный мир смешанного леса», составление памяток, работа с дополнительной литературой, разработка дидактического материала.	5	3
<u>Тема 1.5</u> Экосистема городского парка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика экосистемы городского парка. Видовой состав древесно-кустарниковой растительности парка. Орнитофауна. Насекомые – обитатели парка.	<b>1</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b> Определение видового состава древесно-кустарниковой растительности парка. Определение видов птиц по внешнему облику и голосу. Составление эколого-биологической характеристики насекомых.	<b>4</b>	2
	<b>Контрольная работа по изученным темам за семестр</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений.	3	3
<u>Тема 1.6</u> Экосистема пресноводных водоемов, болот	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика экосистем пресноводных водоемов, болот Особенности пресноводных водоемов и их обитателей в разные сезоны года: зима, весна, лето, осень. Растительный и животный мир болот.	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений.	2	3
<u>Тема 1.7</u> Экосистема луга	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика экосистемы луга. Разнотравье луга. Особенности обитателей луга (насекомые-опылители, птицы, млекопитающие).	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение особенностей обитателей луга (насекомые-опылители, птицы, млекопитающие).	<b>2</b>	2
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа по изученным темам 1.4-1.7</b>	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка презентации. Составление кроссворда. Разработка тестовых заданий.	3	3
Тема 1.8 Формы организации работы по ознакомлению с флорой и фауной	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Концептуальные основы экологического образования. Экскурсия как форма организации работы по экологическому образованию. Организация, методика проведения. Внеклассная работа по экологическому образованию. Экологическая тропа, Игры экологического содержания. Викторины. КВН. Экологические праздники	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление конспектов проведения природоведческих экскурсий. Анализ конспектов экскурсий. Составление конспектов проведения экологической викторины, праздника. Моделирование экологической тропы. Составление сценария проведения экологических КВН. Составление конспекта виртуальной экскурсии по экологической тропе с презентацией. Подбор картотеки экологических игр. Проведение экологических игр.	14	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с региональным компонентом. Составление кроссвордов по теме: Флора и фауна Ленинградской области. Составление вопросов к викторине: Фауна Ленинградской области.	10	3
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1	
	<b>Дифференцированный зачёт. Контрольная работа по изученным темам.</b>	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета;

**Оборудование учебного кабинета:** УМК по разделам программы, методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов, презентационные материалы, методические рекомендации по написанию курсовых работ; комплект учебников; фонд контрольно-измерительных материалов;

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

Никонова М.А. Краеведение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /М.А.Никонова.- 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия,2016.

*Дополнительные источники:*

1.Алексеев С.В.Экология. СПб: 2013г.

2.Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-пресс, 2012 г.

3.Зебзеева В.А.Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие -М:ТЦ Сфера, 2012г.

4.Данилов-Данильян В.И.Красная книга Российской Федерации АСТ Астрель, 2014г.

5.Рипачева Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта экологического образования школьников.- СПб: ВВМ, 2012 г.

6.Морева Н.А.Технология профессионального образования:учебное пособие для студентов высш.учебн.заведен. М: Издательский центр «Академия»,2013г

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь картировать и типизировать ареалы различных таксонов;	решение практических задач; дифференцированный зачет
строить климатограммы, определять тип климата и зональный тип растительности;	анализ опорных конспектов; составление тестовых заданий, контрольная работа
анализировать, сравнивать, устанавливать межпредметные связи с другими науками, формулировать выводы, работать с учебной, научной литературой и Интернет-ресурсами.	составление конспектов мероприятий, подбор стендовых материалов, практическая работа: наблюдение и анализ разработанных мероприятий эссе, дифференцированный зачет
Знать основные биогеографические понятия и правила, отражающие закономерности адаптаций живых организмов;	экологический диктант дифференцированный зачет
типологию, структуру и динамику границ ареалов таксонов живых организмов.	решение экологических задач, тест дифференцированный зачет
свойства, состав, типы флоры и фауны различных регионов Земли.	тест; контрольная работа дифференцированный зачет
причины и факторы, объясняющие флористические и фаунистические различия регионов Земли.	практическая работа дифференцированный зачет
принципы и механизмы формирования биологического разнообразия материковых и островных экосистем.	тест, контрольная работа дифференцированный зачет
принципы, схемы флористического и фаунистического районирования суши Земли; структурно-функциональные портреты основных биомов суши.	тест дифференцированный зачет
причины природной зональности, основные типы растительности.	практическая работа дифференцированный зачет
причины глобального характера обеднения биологического разнообразия и методы его сохранения.	тест дифференцированный зачет

*Приложение П.31  
к ПООП по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.09 ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.9 «Основы топографии и ориентирования» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.9 «Основы топографии и ориентирования» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации для начинающих педагогов дополнительного образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области топографии и ориентирования как основы базовой профессиональной подготовки педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:*

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности:

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся будет знать:

Знать:

понятийный аппарат дисциплины «Основы топографии и ориентирования»

свойства карт, масштабные ряды

основные картографические произведения, их свойства и особенности

основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт

области применения топографических и спортивных карт

Уметь:

проводить сравнительный анализ различных карт  
 уметь ориентироваться по картам и на местности  
 измерять длины и площади по топографической карте  
 читать топографическую и спортивную карты  
 изображать рельеф местности по отметкам высот  
 измерять на местности расстояния, составлять планы местности  
 читать рельеф местности по горизонталям и условным знакам  
 определять абсолютные высоты и взаимное превышение точек местности  
 определять характеристики скатов, строить профиль местности.  
 измерять расстояния по карте, учитывая возможные погрешности.  
 находить азимут на предмет  
 грамотно, в зависимости от обстановки и решаемых задач, составлять маршрут движения  
 группы обучающихся на местности, используя топографическую карту.  
 определять направление на стороны горизонта различными способами.  
 определять приближенными способами расстояние на местности.  
 определять свое местонахождение на местности, используя топографическую карту.  
 разрабатывать методическое занятие по топографии и ориентированию

Владеть навыками:

работы с основными измерительными приборами: компасом, курвиметром  
 беглого чтения топографических и спортивных карт  
 ориентирования на местности с использованием карты и измерительных приборов  
 ориентирование на местности без карты и компаса  
 прокладывания маршрутов по топографическим, оценивания все возможные риски

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе  
 самостоятельной работы обучающегося 19 часов

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	19
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по окончании 3 семестра</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.9 «Основы топографии и ориентирования».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в курс обучения по программе.	Содержание и структура курса «Основы топографии и ориентирования». Цели и задачи курса. Основные понятия курса.	2 часа	1
Тема 1.2 Топография как наука.	Виды изображения земной поверхности. Предмет топографии. Связь топографии с другими науками. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков).	2 часа	1
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения «Современные концепции развития картографии».	2 часа	
Тема 1.3 Общие понятия о картах. Работа с картой.	Карты как модели действительности. Классификация карт по содержанию (общегеографические и тематические), масштабу (планы, крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные карты) и назначению (в частности туристские и спортивные карты). Подразделение общегеографических карт по их масштабу и детальности отраженной в них информации о местности: карты обзорные, обзорно-топографические и топографические. Туристические карты и схемы. Основные свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность.	3 часа	2
	Практическая работа №1 1. Сравнительный анализ различных карт 2. Вычерчивание различных видов масштабов 3. Решение задач на масштаб. 4. Решение топографических задач	2 часа	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа №2 Знакомство с литературой по топографии, туризму, краеведению	2 часа	
Тема 1.4. Топографическая карта, план местности, схема.	Понятие «топкарта», «план местности», «аэрофотоснимок». Сходство и различия. Основные свойства топографической карты. Оформление топографической карты. Содержание топографических карт- общая совокупность детальных сведений местности. Топографические элементы местности. Способы составления плана местности.	2 часа	3
	Практическая работа №2 1. Работа с топографической картой. 2. Составление описаний по топографической карте.	2 часа	
	Контрольные работы (тест)	1 час	
	Самостоятельная работа №3 Изучение специальной литературы, посещение библиотеки с целью ознакомления содержания журнала «Дополнительное образование».	2 часа	
Тема 1.5 Условные топографические знаки.	Топографические условные знаки и общие правила их применения. Виды условных знаков: масштабные (контурные), линейные, внемасштабные, пояснительные знаки и пояснительные подписи и обозначения. Графические средства, используемые для изготовления карт. Цветовая и штриховая заливка. Значки, буквенные и цифровые обозначения. Линии и изолинии. Чтение карты. Изучение по карте растительности, гидрографии и дорожной сети в определенной местности	2 часа	2
	Практическая работа №3 1. Упражнения на запоминание знаков 2. Рисовка топографических знаков 3. Решение задач по топографической карте	3 часа	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №4 Разработка дидактических игр на запоминание УТЗ	2 часа	
Тема 1.6 Типовые формы рельефа местности и их характеристика. Изображение рельефа на топографических картах.	Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карт. Сущность изображения рельефа горизонталями и его чтение по горизонталям. Понятие горизонтали, как частного случая изолинии. Понятие высоты сечения рельефа и заложения карты. Определение крутизны скатов по горизонталям. Горизонтالي основные, утолщенные, полугоризонтالي. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы воды.	2 часа	3

	<p>Практическая работа №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прокладывание маршрутов похода по топографической карте</li> <li>2.Решение топографических задач</li> <li>3. Построение профиля участка местности по заданной линии.</li> </ol>	<i>2 часа</i>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа № 5 работа с картами, разработка презентаций, кроссвордов, занимательных заданий.	<i>2 часа</i>	
<p>Тема 1.7 Ориентирование на местности.</p>	Содержание понятия «ориентирование на местности». Понятие ориентиров местности и их классификация. Виды ориентиров: точечные, линейные, площадные, звуковые, ориентир-цель, ориентир-маяк. Способы ориентирования карты. Сличение карты с местностью и способы определения точки стояния: по опознанному объекту на местности, учетом пройденного расстояния вдоль линейного ориентира, способом обратной засечки. Движение на местности с чтением карты. Ориентирование по звездному небу, солнцу, по предметам, по естественным природным объектам.	<i>2 часа</i>	<i>1</i>
	<p>Практическая работа №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Характеристика участков местности по топографической карте.</li> <li>2.Решение топографических задач</li> <li>3.Построение профиля местности.</li> <li>4.Составление туристического маршрута по топографической карте.</li> </ol>	<i>3 часа</i>	
	Контрольные работы (выполнение практических заданий)	<i>1 час</i>	
	Самостоятельная работа № 6 подготовка сообщений по темам	<i>3 часа</i>	
<p>Тема 1.8 Компас. Работа с компасом.</p>	Устройство компаса. Типы компасов. Жидкостный компас для спортивного ориентирования на местности. Правила обращения и работы с компасом. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Азимут. Движение по азимуту. Измерение азимутов на видимый ориентир (визирование).	<i>2 часа</i>	<i>2</i>
	<p>Практическая работа №6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нахождения азимута на предмет</li> <li>2.Решение топографических задач</li> </ol>	<i>2 часа</i>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №7 Определение азимутов, расстояний на плане с помощью угломера.	<i>3 часа</i>	

<p>Тема 1.9 Способы определения расстояний на местности.</p>	<p>Способы измерения расстояний на местности и на карте. Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы, плана местности или туристского маршрута. Курвиметр, использование нитки. Зависимость длины среднего шага от характера местности, по которой передвигается турист. Способы измерения длины среднего шага. Таблица переводов пар шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера.</p>	<p>2 часа</p>	<p>3</p>
	<p>Практическая работа №7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Измерение длины среднего шага</li> <li>2. Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и пр.</li> <li>3.Глазомерная съемка местности.</li> <li>4. Упражнения для тренировки глазомера.</li> </ol>	<p>3 часа</p>	
	<p>Контрольные работы (итоговая работа по темам курса)</p>	<p>1 час</p>	
	<p>Самостоятельная работа №8 разработка маршрута турпохода по топ карте.</p>	<p>2 часа</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Оборудование учебного кабинета:* методическое пособие «Рабочая тетрадь по основам топографии и ориентирования»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Комплекты географических, топографических, спортивных карт, географические атласы, глобус, контурные карты, планшеты, судейские часы, знаки контрольных пунктов из материи (призмы), компасы на количество студентов.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук видео коллекция учебных фильмов, коллекция презентаций по темам дисциплины

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2013.Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002..
2. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Метод. пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
- 3.Константинов Ю.С., Куликов В.Т. Детско-юношеский туризм: педагогика школьного туризма. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006

Интернет-ресурсы:

1. Ориентирование - <http://vijit.ru/index.php/vyzhivanie/orientirovanie>
2. Ориентирование на местности - <http://kombat.com.ua/stat17.html>
3. Ориентирование на местности - <http://borus.edusite.ru/p28aa1.html>
4. Ориентирование на местности без карты - <http://works.tarefer.ru/9/100037/index.html>
5. Топография и ориентирование - [http://uran92.narod.ru/orientir/orient\\_kart.htm](http://uran92.narod.ru/orientir/orient_kart.htm)

Дополнительные источники:

1. А. М. Куприн. Занимательная топография. М. Просвещение, 1997.
2. Левицкий И. Ю., Евглевская Я. В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996.
- 3.Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии: Учебное пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
- 4.Панов С.Н. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов. – М. ТССР. 2008.
5. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
6. Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
7. Ганопольский В.И. Уроки туризма / Пособие для учителей. - Мн.: НМЦентр, 1998.
8. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов. - Нейл Уилсон. - Пер. с англ. К Ткаченко. - М.: ФАИР ПРЕСС, 2004.
9. В. М. Куликов, Ю. С. Константинов. Топография и ориентирование в туристском путешествии. ЦДЮТиК МО РФ, Москва 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Понятийный аппарат дисциплины «Основы топографии и ориентирования»	Терминологический диктант, тест
Свойства карт, масштабные ряды	Выполнение практических заданий, расчетно-графических работ
Основные картографические произведения, их свойства и особенности	Тест, выполнение практических заданий.
Основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт	Тест, выполнение практических заданий
Свойства и области применения топографических карт	Тест, выполнение практических заданий, решение топографических задач.
Проводить сравнительный анализ различных карт	Выполнение практических заданий.
Уметь ориентироваться по картам и на местности	Выполнение практических заданий, решение топографических задач, работа с картой и компасом
Измерять длины и площади по топографической карте	Тест, выполнение практических заданий, решение топографических задач.
Работать со сборными таблицами, определять номенклатуру листов	Тест, выполнение практических заданий, работа с картой.
Читать топографическую и спортивную карты	Тест, выполнение практических заданий, решение топографических задач.
Изображать рельеф местности по отметкам высот	Терминологический диктант, тест
Измерять на местности расстояния, составлять планы местности	Выполнение практических заданий, расчетно-графических работ
Читать рельеф местности по горизонталям и условным знакам	Тест, выполнение практических заданий
Определять абсолютные высоты и взаимное превышение точек местности	Тест, выполнение практических заданий, решение топографических задач.
Определять характеристики скатов, строить профиль местности.	Выполнение практических заданий, работа с нормативными документами.
Измерять расстояния по карте, учитывая возможные погрешности.	Выполнение практических заданий.
Находить азимут на предмет	Выполнение практических заданий, решение топографических задач, работа с картой и компасом



*Приложение П.32*  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.10 ПЕНИЕ»***

***2019***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕНИЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Пение» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Учебная дисциплина «Пение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности .

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы музыкальной грамоты;
- музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- названия вокальных голосов;
- виды детских песен;
- правила пения;
- приемы пения;
- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением;
- схемы тактирования для управления ансамблем детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;
- читать нотный текст и ритмический рисунок;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;
- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;
- управлять ансамблем детей;
- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);
- определить тембр певческого голоса;
- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	39
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	



<b>вокальных упражнений.</b>	Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	
<b>Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений.</b>	Содержание учебного материала: метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	1
	Практические занятия	6
	Произведения русских композиторов-классиков	
	Народные песни	
	Детские песни	
	Произведения современных композиторов	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	2
	Контрольно-обобщающие занятия.	2
<b>Раздел 3 «Сценическая культура»</b>		
<b>Тема 3.1 Создание музыкального образа.</b>	Содержание учебного материала Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	2
<b>Тема 3.2 Сценическое движение</b>	Содержание учебного материала Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	9
		6
	Контрольно-обобщающие занятия	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «музыки» (нотный материал, партитуры музыкальных произведений, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов, методическая литература, комплект учебников, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, методические рекомендации по написанию курсовых работ, задания для актуализации знаний, задания для освоения, закрепления знаний, дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- средства для воспроизведения аудио и видеозаписей;
- фортепиано;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **1.2.1. Печатные издания**

2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
3. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2014.
4. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
5. Осенина М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осенина М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015.
7. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
8. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной грамоты;</li> <li>- музыкальный репертуар по программе начального общего образования;</li> <li>- названия вокальных голосов;</li> <li>- виды детских песен;</li> <li>- правила пения;</li> <li>- приемы пения;</li> <li>- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением;</li> <li>- схемы тактирования для управления ансамблем детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов жанровой классификации песен;</li> <li>- определение связи между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки;</li> <li>- знание элементов музыкальной грамоты;</li> <li>- знание музыкального репертуара по программе начального общего образования;</li> <li>- знание правил и приёмов пения, названия вокальных голосов;</li> <li>- знание последовательности репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схем тактирования для управления ансамблем детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа круглого стола;</li> <li>- участие в ролевой игре</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</li> <li>- читать нотный текст и ритмический рисунок;</li> <li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;</li> <li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li> <li>- управлять ансамблем детей;</li> <li>- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать нотный текст и ритмический рисунок;</li> <li>- способность анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- умение рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ;</li> <li>- умение устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;</li> <li>- умение объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).</li> <li>- умение разучить и исполнять песню,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение практических задач;</li> <li>- анализ видеофрагментов</li> </ul>

<p>интонация (как основа музыкального искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тембр певческого голоса;</li> <li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	<p>музыкальную игру, управлять ансамблем.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определить тембр певческого голоса;</li> <li>- умение составлять план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	
--	--	--



***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.11 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ***  
***ПСИХОЛОГИИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее-ОПОП СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии для формирования профессиональных компетенций по решению коррекционно-развивающих задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией коррекционно-развивающей деятельности в учреждениях дополнительного образования.

**Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (туристско-краеведческой деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### **5.2.2. Организация досуговых мероприятий.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### **5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дополнительного образования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;
- психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения;
- особенности коррекционной работы с детьми школьного и подросткового возраста с различными нарушениями развития и поведения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	36
...в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке.</b>			
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности.	2	2
	<b>Практические работы:</b> составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	2	
Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук.	3	1
	<b>Практические работы:</b> заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	2	3
	<b>Контрольная работа:</b> задание по вариантам	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	2	2
	<b>Практические работы:</b> семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе».	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.	2	
Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ	2	1
	<b>Практические работы:</b> составить схему “Система специального дошкольного образования”.	2	3
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3	2
	<b>Практические работы:</b> решение педагогических задач	2	3
Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2

	<b>Практические работы:</b> защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	2	
Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	<b>Практические работы:</b> составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	6	3
	<b>Контрольные работы:</b> задание по вариантам	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить тезисы к научной статье по изученной теме.	6	
Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	<b>Практические работы:</b> семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	4	3
	<b>Контрольные работы:</b> задание по вариантам	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей.	3	
Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	<b>Практические работы:</b> составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		



Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	6	2
	<b>Практические работы:</b> семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии».	6	3
	<b>Контрольные работы:</b> задание по вариантам	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	3	3
Тема 2.9. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения.	<b>Содержание учебного материала:</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	6	2
	<b>Практические работы:</b> разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	4	3
	<b>Контрольные работы:</b> тест	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	6	3
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета педагогики и психологии**

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методические материалы по курсу «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»: контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М: Академия 2010
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Феникс, 2010
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика. 2013.
4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. 2013.
5. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики (3-е изд., стер.) учеб. пособие 103109635 2010

*Дополнительные источники:*

2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением / Под ред. Рожкова М.И. – М. 2009.
3. Дети социального риска / Под ред Шипицыной Л.М. – С-Пб. 2013.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2010.
5. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании - М.: Академия, 2011.
6. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов-н/Дону, 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем по результатам тестирования, а также за выполнение обучающимися индивидуальных теоретических и практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li><li>• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дополнительного образования.</li></ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные этапы истории коррекционной педагогики и психологии;</li><li>• понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li><li>• этиологию нарушений психофизического развития;</li><li>• классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</li><li>• структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;</li><li>• психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения;</li><li>• особенности коррекционной работы с детьми школьного и подросткового возраста с различными нарушениями развития и поведения.</li></ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены:</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа с учебниками, статьями, информационными источниками</li><li>4. Выполнения теоретических и практических заданий</li><li>5. Выполнения заданий самостоятельной работы</li><li>6. Тестирования</li><li>7. Контрольная работа</li><li>8. Доклад, сообщение, семинар</li><li>9. Защиты проектов</li><li>10. Реферат</li><li>11. Решения пед. задач</li></ol> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП.12 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**1.1. Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 «Возрастная психология» является частью ППССЗ по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 12 «Возрастная психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с организацией развивающей среды в учреждениях дополнительного образования и подготовка будущих педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности посредством овладения системой педагогических знаний и умений.

**Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности** должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия

### **5.2.2. Организация досуговых мероприятий**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

### **5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

#### **уметь:**

Применять знания по психологии при решении педагогических задач

Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

#### **знать:**

Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

Основы психологии личности

Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

Возрастную периодизацию

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

Групповую динамику;

Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Основы психологии творчества

### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 58 часов;

самостоятельной работы обучающихся 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	29
курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел1 Предмет возрастной психологии	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> 1.1.Особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней 1.2.Методы возрастной психологии 1.3.Возрастная периодизация психического развития». Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании 1.4.Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,	2 2 2 2	1 2 3 3
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Подготовка и проведение деловой игры «Суда над методами». 2. Составление таблицы « Концептуальные подходы к возрастной периодизации» 3. Ответы на вопросы и выполнение заданий алгоритма рабочей тетради по теме «Возрастная периодизация психического развития» 4. Ответы на вопросы и выполнение заданий алгоритма рабочей тетради по теме «Закономерности психического развития»	2 2 2 1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Написание эссе 2. Выполнение задания на педагогической практике: анализ проективной методики 3. Конспектирование статьи и составление схемы «Возрастная периодизация» 4.Выполнение задания на педагогической практике: наблюдение за возрастными, половыми, типологическими и индивидуальными особенностями обучающихся, их учет в обучении и воспитании	1 3 2 2	
Раздел №2 Психическое развитие на разных возрастных этапах	<b>Содержание учебного материала</b> 2.1.1 Игровая деятельность 2.1.2 Познавательная деятельность дошкольника 2.1.3 Особенности развития личности в дошкольном возрасте	1 2 1	2 2 2
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> 5. Составление таблицы «Игровая деятельность в дошкольном возрасте»		
Тема 2.1.			

<b>Психическое развитие детей дошкольного возраста</b>	6. Составление сравнительной таблицы «Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте»	1	
	7. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	5. Анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	
	6. Составление методических рекомендаций для родителей (лиц их представляющих) по умственному развитию детей дошкольного возраста	2	
	7. Составление аналитической таблицы «Соотношение видов мышления на протяжении дошкольного детства»	1	
	8. Составление сравнительной таблицы «Развитие личности в дошкольном возрасте»	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 2.2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	2.2.1 Особенности общения младшего школьника Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте Групповая динамика	2	3
	2.2.2 Личность ребенка младшего школьного возраста	2	3
	2.2.2.1 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	1	3
	2.2.2.2 Умственное развитие младшего школьника	1	3
	2.2.2.3 Деятельность младшего школьника		
	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	8. Составление аналитической таблицы «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте»	2	
	9. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	2	
10. Анализ художественных фильмов	2		
<b>Самостоятельная работа студента</b>			
9. Ответы на вопросы и выполнение алгоритма заданий рабочей тетради по теме «Умственное развитие младшего школьника»	2		
10. Ответы на вопросы и выполнение алгоритма заданий рабочей тетради по теме «Деятельность младшего школьника»	1,5		
11. Ответы на вопросы и выполнение алгоритма заданий рабочей тетради по теме «Личность младшего школьника»	2		
	1		

	12.Анализ художественной литературы		
<b>Тема2.3. Психическое развитие в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2.3.1 Социальная ситуация развития подростка Направления в развитии чувства взрослости 2.3.2 Учебная деятельность подростка. Умственное развитие подростка 2.3.3 Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками Особенности личности подростка, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	1 1 1	3 3 3
	<b>Практические занятия</b> 11.Составление конспектов внеклассных досуговых мероприятий 12.Анализ видео и художественных фильмов 13.Составление проекта развития подростка, защита проекта	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 13.Ответы на вопросы и выполнение заданий алгоритма 14. Решение педагогических задач 15.Составление конспекта статьи "Особенности личности подростка, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения Неформальные объединения подростков"	2 1,5 1	
<b>Тема 2.4 Психическое развитие в юношеском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2.4.1 Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Особенности личности в юношеском возрасте 2.4.2 Учебная и другие значимые деятельности	1 1	2 3
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	1	3
	<b>Практические занятия</b> 14. Составление конспектов внеклассных досуговых мероприятий 15.Составление сравнительной таблицы «Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте» 16.Составление мини-проекта саморазвития	1 2 2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 16.Составление содержания выступления на родительском собрании «Психологические проблемы молодежи» 17.Самообследование «Я - представитель молодежи как субъект развития»	2 2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*  
*Оборудование учебного кабинета:* УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата – Юрайт, 2016
2. Марцинковская Т.Д. Психология развития Издательство «Академия», 2014
3. Микадзе Ю.В., Марютина Т.М., Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник для вузов – Akademia, 2014
4. Мухина В.С. Возрастная психология. «Академия», 2015
5. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся не по псих. спец.- М.: Юрайт, 2011
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата- Юрайт, 2016
7. Смирнова Е.О. Детская психология. Издательство «Питер», 2012
8. Сухов И.Н. Социальная психология / И.Н. Сухов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
9. Урунтаева Г.А. Детская психология. Издательство «Академия», 2013
10. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. Издательство «Академия», 2015

##### Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е. Детская психология. Издательство: Юрайт, 2014
2. Возрастная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для обучающихся пед.вузов/сост..В.С.Мухина – М.:Академия, 2007
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства. М., 2007.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1 От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для вузов. по педагогической специальности (ОПД.Ф.01-Психология) – Владос, 2010
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношеского – Владос, 2010
6. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика : Учебное пособие для вузов- Academia, 2013
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., Академия, 2012
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2008.
9. Лязерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений – М.: Академия, 2006
10. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.
11. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития-Учебник – М: Academia, 2011
12. Немов Р.С. Психология. М., Владос, 2007.

13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Издательство: Юрайт, 2014
14. Психология развития /под ред. Т.Д. Марцинковской М., Академия,2008
15. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах – Феникс, 2015

*Электронные источники:*

<http://www.pirao.ru/index/html> - Лаборатория психологии одаренности  
[www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85](http://www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85)

*Видеоматериалы:*

Великие безумцы. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.  
Дети – гении. – Д. Чарлтон. –США, 2006. – 46 мин.  
Дети индиго. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.  
Интуиция. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; Основы психологии личности; Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Возрастную периодизацию; Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; Групповую динамику; Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Основы психологии творчества	Решение психологических задач  Выполнение заданий рабочей тетради Наблюдение на практике, анализ полученных результатов  Решение теста. Экзамен  Решение психологических задач Тест  Тест Проект  Самонаблюдение  Наблюдение на практике, анализ полученных результатов Мини-исследование, анализ полученных результатов Решение психологических задач

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология поиска работы и трудоустройства» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее- ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология поиска работы и трудоустройства» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель изучения дисциплины:

Формировать у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования базовых знаний и умений профессионального самоопределения на рынке труда Санкт-Петербурга, информировать обучающихся о ситуации на рынке труда Санкт-Петербурга; сформировать умения составлять алгоритм поиска работы; сформировать умения самопрезентации.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным**

### **видам профессиональной деятельности:**

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен уметь:

- Планировать свою карьеру
- Давать оценку предложений о работе
- Составлять резюме, сопроводительное письмо
- Разрабатывать личный имидж

знать:

- Основы рыночной экономики
- Ситуацию на рынке труда
- Понятие, виды, принципы планирования карьеры
- Виды поиска работы
- Систему планирования времени, основы самоменеджмента
- Приемы управления психофизическим состоянием
- Виды и принципы составления резюме
- Правила поведения на собеседовании в организации
- Правовые аспекты взаимоотношения с работодателем
- Личностные ограничения, препятствующие эффективному решению проблемы

трудоустройства

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 23 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	23
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	23
...в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология поиска работы и трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>			
Тема 1. Основы рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическая сфера жизни общества. Товары и услуги. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Экономические системы. Собственность. Обмен. Формы торговли. Рынок и рыночный механизм. Сегментация рынков. Спрос в рыночной экономике, колебания спроса, эластичность. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара и услуги. Роль цены в рыночной экономике, ценовые сигналы, взаимодействие цены, спроса и предложения. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость. Общие сведения о финансах. Экономические функции и цели государства.	<b>4</b>	2
	<b>Практическая работа:</b> Экономические цели и функции государства	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятийный аппарат по теме «Основы рыночной экономики»	2	3
Тема 2. Рынок труда	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Понятие "рынок труда".</b> Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда, рекрутинговые фирмы. Понятие "вакансия на рынке труда". Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". Мировые тенденции развития рынка труда в разрезе профессий и специальностей, уровней подготовки. Общая характеристика современного рынка труда в России. Изменения в общих требованиях к работнику III тысячелетия. Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. Характеристика демографической ситуации в Санкт-Петербурге. Состояние занятости населения на рынке труда. Общая характеристика особенностей безработицы: конверсионная, технологическая, скрытая безработица. Проблемы в трудоустройстве	<b>2</b>	2

	молодежи. Социально-профессиональный "портрет" молодого безработного. Отраслевая структура занятости Санкт-Петербурга. Отраслевая структура выпускников учебных заведений Санкт-Петербурга. Формирование предложений на рынке труда. Спрос на труд. Гибкость рынков труда.		
	<b>Практические работы:</b> Структура рынка труда в России	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка алгоритма трудоустройства.	2	
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Профессиональная деятельность	<b>Профессиональная деятельность:</b> ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. <b>Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства.</b> "Вечные" профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). "Сквозные" (распространенные) профессии и специальности. "Дефицитные" профессии и специальности. "Перспективные" профессии и специальности. "Свободные" профессии и специальности (для режима самозанятости). <b>Понятие "конкурентоспособность профессии (специальности)".</b> Модели конкурентоспособности: "профессионал", "универсал", "мобильный работник", "коммуникатор" и др. Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда. Факторы, влияющие на среднесрочную и долгосрочную перспективы. <b>Организация и условия труда.</b> Нормирование труда. Виды трудовых норм. Методы нормирования. Условия труда. Безопасность труда. Нормативы и стандарты охраны труда. <b>Вознаграждение за труд.</b> Мотивация и стимулирование труда. Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Сдельная оплата труда. Повременная оплата труда. Оплата труда и производительность. Социальные пособия, выплаты и льготы. Участие в прибылях. <b>Государственные службы занятости.</b> Программы страхования по безработице. Программа стимулирования спроса на труд.	5	2
	<b>Практические работы:</b> Составление письма с предложением услуг на замещение вакансий.	2	3
	<b>Контрольные работы:</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Охарактеризуйте роль трудовой деятельности в жизни человека. Заполнить Индивидуальный перспективный план Профессионального развития выпускника (ИППР)	3	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Тема 4 Технология трудоустройства	<p><b>Правила поиска работы.</b> План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила организации поиска работы.</p> <p><b>Методы поиска работы.</b> Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций (государственные службы занятости, рекрутинговые фирмы и бюро по найму, агентства по трудоустройству и др.). Использование личных связей (родные, друзья, преподаватели). Объявления о наборе по радио и телевидению, объявления в профессиональных и коммерческих изданиях, в местной печати. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы.</p> <p><b>Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.</b> Списки контактов. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Самопрезентация. Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи. Психологические особенности построения диалога с работодателем (работником кадровой службы организации).</p> <p><b>Возможные вопросы к кандидату при приеме на работу.</b> Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Структурирование интервью со стандартизованными ответами. Техника заполнения анкет и опросников. Вопросы, интересующие претендента на рабочее место. Техника завершения разговора. Невербальное поведение в межличностном взаимодействии.</p> <p><b>Документы, необходимые в ситуации трудоустройства.</b> Автобиография, профессиональное резюме, поисковое письмо работодателю. Основные правила их разработки и оформления. Характеристика соискателя вакансии, рекомендательные письма, письмо-напоминание. Основные требования к их содержанию и оформлению. Деловое письмо с послужным списком кандидата. Психологические особенности восприятия письменной речи.</p> <p><b>Конфликтные ситуации при трудоустройстве.</b> Пути их предотвращения и разрешения. Проектирование индивидуальных моделей поведения в затруднительных ситуациях взаимодействия. Типичные причины отказа в приеме на работу.</p>	3	2
	<p><b>Практические работы:</b> Посещение организации с целью трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров Собеседование. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.</p>	4	3

		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление автобиографии.	4	3
Тема 5 Профессиональная адаптация	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Понятие "адаптация".</b> Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы. <b>Планирование и реализация профессиональной карьеры.</b> Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, допрофессионализации и модернизации профессиональных знаний с учетом конъюнктуры рынка труда Санкт-Петербурга и требований конкретного рабочего места.		2	2
	<b>Практические работы:</b> Планирование и реализация профессиональной карьеры		3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самообразование как условие профессионального роста.		2	3
Тема 6. Основы профессиональной этики	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Требования различных профессий к человеку. Психологическая характеристика профессии в зависимости от структуры деятельности. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Психологический климат в трудовом коллективе. <b>Позиции людей при общении.</b> Связь с самооценкой. Формы и конструкты для выражения позиции. Правильная реакция на неприемлемую позицию. Самооценка собственного поведения. Психология восприятия человека человеком. Психологическая совместимость. <b>Типы личностей.</b> Характеристики личностей. Отношения сотрудничества, ревизии, активации, отдыха, противоположности и др. Диагностика собственного типа личности. Способы построения отношений с людьми разного типа. <b>Производственный конфликт.</b> Возникновение и решение конфликтов. Отношение разных людей к конфликтам. Диагностика собственного типа отношений. Типы реакций на фрустрацию. <b>Речь в деловом общении.</b> Понятие о культуре речи. Речевые стили. Деловой профессиональный стиль. Официальное и неофициальное общение. Искусство убеждения. <b>Профессиональный этикет.</b> Правила приличия на рабочем месте. Праздники и традиции в трудовом коллективе.		2	2

	<b>Практические работы:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Диагностика собственного типа личности и общения с использованием методик, предложенных преподавателем. (тесты)		
	Производственный конфликт: диагностика, разрешение конфликта.		
	Подбор и анализ ситуаций, отображенных в литературе, кинематографе, а также описание конкретных жизненных ситуаций, с целью определения психологических особенностей отдельных личностей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Деловой профессиональный стиль общения	3	3
Тема 7 Основы законодательства РФ законодательством;	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Право в системе социальных норм.</b> Система российского права: основные отрасли и институты. Система российского законодательства и ее обновление на современном этапе. <b>Источники права.</b> Нормативный правовой акт как основной источник российского права. <b>Правоотношения.</b> Правомерное поведение. Юридическая ответственность. Правонарушения и их виды. Право на труд и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних. <b>Коллективный договор.</b> Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Разрешение трудовых споров. Социальное партнерство. <b>Заработная плата.</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> Трудовой договор	<b>1</b>	<b>3</b>
	Дисциплина труда.	<b>1</b>	
	Решение ситуативных задач	<b>2</b>	
	Анализ Кодекса законов о труде.	<b>1</b>	
	Составление портфолио выпускника.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b> Основы трудового законодательства	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить самопрезентацию для устройства на работу	2	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:** фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

7. Самопрезентация при устройстве на работу : учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В.Волконская, И.В.Скоренцева]. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

8. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Дополнительные источники:

1. Письмо Минобрнауки №АК-347-06 от 25.02.15 (DOC)
2. Письмо №АК-763-06 от 24.03.2015 (DOC)
3. Распоряжение Комитета (PDF)
4. Инструкция по взаимодействию БЦСТВ и ЦСТВ (PDF)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Планировать свою карьеру	Практическое задание
Давать оценку предложений о работе	Практическая работа
Составлять резюме, сопроводительное письмо	Практическая работа Самостоятельная работа
Разрабатывать личный имидж	Практическая работа Устный опрос
Основы рыночной экономики	Устный опрос
Ситуация на рынке труда	Доклад, сообщение
Понятие, виды, принципы планирования карьеры	Решение ситуационных задач Практическая работа Устный опрос
Виды поиска работы	Практическое задание
Систему планирования времени, основы самоменеджмента	Решение ситуационных задач Устный опрос
Приемы управления психофизическим состоянием	Решение ситуационных задач Практическая работа Самостоятельная работа
Виды и принципы составления резюме	Решение ситуационных задач Практическая работа Устный опрос
Правила поведения на собеседовании в организации	Устный опрос Практическая работа
Правовые аспекты взаимоотношения с работодателем	Практическая работа
Личностные ограничения, препятствующие эффективному решению проблемы трудоустройства	Тесты

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.14 ГЕОГРАФИЯ И ТУРИСТСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ И ТУРИСТСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География и туристская регионалистика» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «География и туристская регионалистика» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППССЗ по специальности Педагогика дополнительного образования

## 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими **видам деятельности**:

### 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины педагог дополнительного образования в области туристско-

краеведческой деятельности должен

**уметь:**

- Находить и использовать информацию, необходимую для анализа территорий.
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении анализа стран, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.
- Анализировать топливно-энергетический комплекс РФ, металлургический комплекс РФ, химический комплекс РФ, строительный комплекс РФ, машиностроительный комплекс РФ.

**знать:**

- Взаимосвязи топливно-энергетического комплекса РФ, металлургического комплекса РФ, химического комплекса РФ, транспортного комплекса РФ, строительного комплекса РФ, машиностроительного комплекса РФ и территорий.
- Технологические основы в области географии и туристической регионалистики;
- Цели и задачи дисциплины.
- Принципы и методы, инновационные предметные технологии и систему деятельности в сфере географии и туристической регионалистики и создания туристско-рекреационных зон и объектов.
- Систему оценки и обоснования ресурсного, научного, кадрового, организационно, экономического обеспечения регионов.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 43 часа;  
самостоятельной работы обучающихся 21

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	43
в том числе:	
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	21
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	21
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифзачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География и туристическая регионалистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.1</b> <b>Теоретические основы регионалистики</b>	Предмет Научные методы Задачи дисциплины	4	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Закономерности, принципы и факторы развития и размещения производства</b>	Закономерности размещения производства Принципы размещения производства Факторы развития и размещения производства	4	1
<b>Тема 1.3</b> <b>Население и трудовые ресурсы</b>	Население РФ Трудовые ресурсы Закономерности размещения населения	4	1
<b>Тема 1.4</b> <b>Экономическое районирование и регионализм</b>	Экономическое районирование Регионализм	4	1
<b>Тема 1.5</b> <b>Топливо-энергетический, металлургический, химический комплексы РФ</b>	Топливо-энергетический комплекс РФ Металлургический комплекс РФ Химический комплекс РФ	4	1
	<b>Практические занятия</b> Проведение анализа комплексов	5	
<b>Тема 1.6</b> <b>Транспортный, строительный, машиностроительный комплексы РФ</b>	Транспортный комплекс РФ Строительный комплекс РФ машиностроительный комплекс РФ	10	1
	<b>Практические занятия</b> Проведение анализа комплексов	5	
<b>Тема 1.7</b> <b>Агропромышленный комплекс и легкая промышленность РФ</b>	Агропромышленный комплекс РФ Легкая промышленность РФ	6	2
	<b>Практические занятия</b> Проведение анализа комплексов	3	
<b>Тема 1.8</b>	Специализация регионов комплексное развитие экономики регионов	6	2

<b>Специализация и комплексное развитие экономики регионов в условиях перехода к рыночной экономике</b>	рыночная экономика		
<b>Тема 1.9 Внеэкономические связи РФ и её регионов</b>	Внешние экономические связи РФ Внешние экономические связи регионов	8	2
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ топливно-энергетического комплекса РФ 2. Анализ металлургического комплекса РФ 3. Химический комплекс РФ, его анализ 4. Анализ транспортного комплекса РФ 5. Анализ строительного комплекса РФ 6. Анализ машиностроительного комплекса РФ		21	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета;* методическая литература; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения:* доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Акентьева С.И. Организация туристской индустрии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.И.Акентьева, В.В.Игнатьева, Г.В.Петрова. – Москва: Издательский центр Академия,2014.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsouvet.su>

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Находить и использовать информацию, необходимую для анализа территорий.</li><li>• Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении анализа стран, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.</li><li>• Анализировать топливно-энергетический комплекс РФ, металлургический комплекс РФ, химический комплекс РФ, строительный комплекс РФ, машиностроительный комплекс РФ.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимосвязи топливно-энергетического комплекса РФ, металлургического комплекса РФ, химического комплекса РФ, транспортного комплекса РФ, строительного комплекса РФ, машиностроительного комплекса РФ и территорий.</li><li>• Технологические основы в области географии и туристической регионалистики;</li><li>• Цели и задачи дисциплины.</li><li>• Принципы и методы, инновационные предметные технологии и систему деятельности в сфере географии и туристической регионалистики и создания туристско-рекреационных зон и объектов.</li><li>• Систему оценки и обоснования ресурсного, научного, кадрового, организационно, экономического обеспечения регионов.</li></ul>	<p>решение практических задач; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен работа с нормативными документами тест диагностическая контрольная работа</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы педагогического мастерства относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППССЗ по специальности Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

## 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

## 5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### **5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

#### **знать:**

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.1.</b>	Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	1	
	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка рефератов о педагогическом мастерстве А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	История возникновения педагогической профессии. Общественная значимость профессии учитель.		
<b>Тема 1.2.</b>	Педагогическое мастерство как система. Основные элементы мастерства учителя.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Подбор высказываний об учителе и педагогической деятельности. Подбор пословиц и поговорок разных народов об учении. Составление и презентация эмблемы педагогической профессии		
<b>Тема 1.3.</b>	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>	1	
	Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщений по материалам периодики «Становление педагогической культуры молодого учителя». Подготовка сообщений «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства».		
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1</b>	Профессиональная компетентность педагога.	2	
	Компетентностно-деятельностный подход .		2
	<b>Практические занятия.</b>	1	
	Компетентностная модель педагога дополнительного образования		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Рабочая тетрадь		
<b>Тема 2.2</b>	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.	1	
	Понятие педагогической техники. Педагогическая и актерская деятельность.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>	1	3
	Тренинг «Приемы педагогической техники»		
<b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.1.</b>	Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	

	Подготовка сообщений «Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве».		
	<b>Практические занятия.</b>	1	3
	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Подбор психотехнических упражнений на релаксацию.		3
<b>Раздел 4 Тема 4.1.</b>	Речь учителя как условие педагогического мастерства.	1	3
	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Формы и функции педагогической речи.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>	1	3
	Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления.		
	Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Подготовка памятки «Требования к речи учителя».		2
	Подбор скороговорок и упражнений на технику речи.		3
<b>Тема 4.2.</b>	Мастерство педагогического общения. Общение и коммуникация. Функции , структура и стили педагогического общения.	1	2 3
	<b>Практические занятия.</b>	1	3
	Мастерство учителя в решении коммуникативных задач. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Подготовка сообщений: «Стили общения», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности».		
	<b>Практические занятия.</b>	1	3
	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта.		
<b>Раздел 5 Тема 5.1.</b>	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	1	3
	Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>	1	3
	Критерии личностной готовности педагога к работе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Подготовка сообщений: « Самовоспитание выдающихся людей».		2
	Подготовка сочинений «Мой идеал учителя». Составление программы самовоспитания.		3
	Дифференцированный зачет	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по основам педагогического мастерства.

Технические средства обучения:

- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию.-М., Академия, 2008.
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь.- М.; 2002.
3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: С/Петербург, 2010.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
5. Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков Т. Н.- Выпуск 1-М.: ФИРО, 2010
6. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога.-М., Академия, 2005.
7. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. М., 2008.
8. Ильин Е. Н. Искусство общения., М., 2004.
9. Кан- Калик В. А. Учителю о педагогическом общении.- М., 2000.
10. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы.-М., ВЛАДОС, 2009.
11. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения.- М., Просвещение, 2006.
12. Морозова О. М. Педагогический практикум.- М., 2009.
13. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.- М., ТЦ Сфера, 2003.
14. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей.- Волгоград: Учитель, 2008.
15. Педагогика/под ред. В. А. Слостенина: Уч.пособие- М., Школа-пресс, .2008.
16. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.- М., Пед. Общество, 2007.
17. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства -М; Академия, 2009.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты;</p> <p>совершенствовать педагогическую технику;</p> <p>развивать педагогические способности;</p> <p>применять методы профессионального совершенствования;</p> <p>определять личностную готовность к педагогической деятельности;</p> <p>делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p> <p><b>Знания:</b> сущность мастерства учителя;</p> <p>роль мастерства в педагогической деятельности;</p> <p>особенности педагогического общения;</p> <p>современные образовательные технологии;</p> <p>сущность профессиональной компетентности педагога;</p> <p>методы профессионального самосовершенствования педагога; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.</p>	<p>составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа;</p> <p>рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг;</p> <p>индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос;</p> <p>творческие работы, тестирование, доклады;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование</p> <p>выполнение проектных заданий, тестирование;</p> <p>анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, фронтальный опрос, тестовый контроль.</p> <p>анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания;</p> <p>подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности;</p> <p>фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов, тестирование; анализ понятий, индивидуальные проектные задания, презентации;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа;</p> <p>тестирования, подготовка докладов;</p> <p>подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита практических работ;</p> <p>фронтальный опрос, контрольная работа по теме.</p>

